

TUẦN 21:**CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT****Bài 9: LẮP GHÉP MÔ HÌNH CÁI ĐU (TIẾT 1)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:****1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết được các bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình cái đu.
- Lựa chọn được dụng cụ và chi tiết để lắp ghép mô hình cái đu đúng yêu cầu.
- Sử dụng được một số dụng cụ và chi tiết để lắp ghép được từng bước mô hình cái đu theo hướng dẫn.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự lắp ghép được mô hình theo sự phân công, hướng dẫn và đúng thời gian quy định.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Hình thành được ý thức làm việc theo quy trình.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng đạt kết quả tốt.
- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức giữ gìn dụng cụ, chi tiết lắp ghép, nhắc nhở mọi người chấp hành đúng quy định về gọn gàng, ngăn nắp sau giờ học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu cách lắp ghép mô hình cái đu. + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung. - Cách tiến hành:	
- GV cho HS quan sát hình trang 45 SGK:	



- + Sản phẩm này tên là gì?
- + Chơi sản phẩm đó như thế nào?
- Yêu cầu HS quan sát các mô hình cái đu và cho biết cái đu nào được lắp ghép bằng bộ lắp ghép.
- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt HS cùng tìm hiểu cách lắp ghép mô hình cái đu bằng bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật.

- + Cái đu
- + HS bày tỏ.
- HS quan sát và trả lời.
- Hình 2.
- HS lắng nghe.

2. Hoạt động khám phá:

- Mục tiêu:
- + Nhận biết được các bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình cái đu.
- + Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.
- Cách tiến hành:

Hoạt động 1: Xác định bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình cái đu. (Làm việc chung cả lớp)

- Yêu cầu HS quan sát sản phẩm mẫu, đọc nội dung mục A. Sản phẩm mẫu trang 45 SGK:



- HS quan sát sản phẩm mẫu, đọc nội dung theo yêu cầu.
- Đại diện HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.

+ Em hãy nêu tên các bộ phận chính của mô hình cái đu. + Hãy nêu yêu cầu sản phẩm mô hình cái đu. - GV nhận xét, chốt ý: + Các bộ phận chính của mô hình cái đu: 2 bộ phận chính (giá đỡ cái đu và ghế cái đu), cần lắp ghép từng bộ phận chính rồi mới lắp 2 bộ phận chính thành sản phẩm hoàn chỉnh. + Các yêu cầu sản phẩm mô hình cái đu dùng để đánh giá sản phẩm do HS làm ra.	+ Mô hình cái đu gồm giá đỡ cái đu và ghế cái đu. + Yêu cầu của sản phẩm là: lắp ghép đầy đủ, đúng các chi tiết; mỗi ghép giữa các chi tiết chắc chắn; ghế cái đu cũng chuyển động được.
3. Hoạt động thực hành - Mục tiêu: + Lựa chọn được dụng cụ, chi tiết để lắp ghép mô hình cái đu. + Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ. - Cách tiến hành:	
Hoạt động 2. Chuẩn bị dụng cụ, chi tiết để lắp ghép mô hình cái đu (Sinh hoạt nhóm 4) - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 4, yêu cầu HS quan sát sản phẩm mẫu, hình ảnh các dụng cụ, chi tiết gợi ý trong SGK, thảo luận lựa chọn chi tiết, dụng cụ và lấy đúng số lượng cần thiết. - GV cùng HS thống nhất về số lượng các dụng cụ, chi tiết cần thiết để lắp ghép mô hình cái đu.	- HS thảo luận nhóm 4 theo yêu cầu. Các nhóm chuẩn bị đầy đủ dụng cụ, chi tiết để lắp ghép mô hình cái đu. Đại diện nhóm báo cáo trước lớp. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung. - HS sắp xếp ở từng khu vực khác nhau để dễ quan sát và dễ lấy.

TT	Tên chi tiết và dụng cụ	Số lượng	TT	Tên chi tiết và dụng cụ	Số lượng
1	Tấm lớn	1	8	Thanh chữ L dài	2
2	Tấm nhỏ	1	9	Vít ngắn	11
3	Tấm 3 lỗ	1	10	Vít nhỡ	4
4	Thanh thẳng 11 lỗ	5	11	Đai ốc	15
5	Thanh thẳng 7 lỗ	4	12	Vòng hãm	6
6	Thanh chữ U dài	3	13	Cờ-lê	1
7	Trục thẳng dài	1	14	Tua-vít	1

Hoạt động 3: Lắp ghép mô hình cái đu theo hướng dẫn

- Mục tiêu: Sử dụng được một số dụng cụ và chi tiết để lắp ghép được mô hình cái đu theo hướng dẫn.

- Tổ chức thực hiện:

*Nhiệm vụ 1: Làm mẫu quan sát:

- GV chiếu video lắp ghép sản phẩm mẫu để HS quan sát.
- Yêu cầu HS quan sát các bước trong SGK, nêu lần lượt các bước lắp ghép mô hình cái đu.
- GV trình chiếu các bước lắp ghép mô hình cái đu như SGK.

* Bước 1: Lắp ghép bộ phận giá đỡ cái đu

- Lắp ghép chân đỡ
- + Lắp ghép thanh đỡ ngang
- + Lắp ghép thanh giằng để được giá đỡ cái đu.
- + Để lắp giá đỡ đu cần có những chi tiết nào?
- + Khi lắp giá đỡ đu cần chú ý điều gì?
- GV hướng dẫn học sinh thực hiện thao

- HS quan sát, ghi nhanh lại các bước.

- HS quan sát các hình và nêu trước lớp.

- HS quan sát các bước trên màn hình.

2 HS đọc lại các bước lắp ghép mô hình cái đu.

- HS nêu: 4 cọc đu, thanh thẳng 11 lỗ, giá đỡ trục đu.

- Chú ý vị trí trong ngoài của thanh thẳng 11 lỗ và thanh chữ U dài.

- Lớp theo dõi, nhắc lại.

tác *Bước 2: Lắp ghép bộ phận ghế cái đu + Lắp ghép thành sau của ghế ngồi + Sử dụng tấm nhỏ làm mặt ghế ngồi. Lắp ghép thành sau và tay cầm với mặt ghế ngồi. + Lắp trục vào tay cầm + Lắp cặp móc treo vào trục để được ghế cái đu - Cho HS quan sát sau đó 1 HS lên thực hiện - Để cố định trục đu cần bao nhiêu vòng hãm? *Bước 3: Lắp ghép các bộ phận để tạo thành mô hình cái đu: Lắp ghép ghế cái đu và giá đỡ cái đu lại với nhau để được mô hình cái đu hoàn thiện. - GV làm mẫu, kiểm tra sự dao động của cái đu. *Bước 4: Kiểm tra mô hình lắp ghép Đẩy nhẹ vào ghế cái đu, quan sát ghế cái đu chuyển động. - GV sử dụng các dụng cụ, chi tiết đã lựa chọn làm mẫu từng bước lắp ghép mô hình cái đu. - Hai bộ phận chính của cái đu sẽ được ghép với nhau bằng chi tiết nào? * Tháo các chi tiết. - Tháo từng bộ phận sau đó mới tháo từng chi tiết chi tiết nào lắp sau tháo trước và xếp gọn vào hộp. 4. Vận dụng trải nghiệm. - Mục tiêu:	1 HS thực hiện theo yêu cầu 4 vòng hãm - HS quan sát, 2 HS lên kiểm tra. - HS quan sát. - Hai bộ phận chính của cái đu sẽ được ghép với nhau bằng ốc và vít ngắn.
---	--

+ củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung. + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó phát triển năng lực công nghệ và năng lực thẩm mỹ. + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học. - Cách tiến hành:	
- GV mời HS chia sẻ về các bước lắp ghép mô hình cái đu. - GV nhận xét tuyên dương. - Nhận xét sau tiết dạy. - Dặn dò về nhà: Chuẩn bị bộ đồ dùng kĩ thuật để giờ sau thực hành.	- Học sinh tham gia chia sẻ trước lớp. - HS khác lắng nghe, rút kinh nghiệm.
IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:	

TUẦN 22 : **CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT**
Bài 9: LẮP GHÉP MÔ HÌNH CÁI ĐU (TIẾT 2)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù:

- Nhận biết được các bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình cái đu.
- Lựa chọn được dụng cụ và chi tiết để lắp ghép mô hình cái đu đúng yêu cầu.
- Sử dụng được một số dụng cụ và chi tiết để lắp ghép được mô hình cái đu theo hướng dẫn.
- Sử dụng, chơi đúng cách mô hình cái đu.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự lắp ghép được mô hình theo sự phân công, hướng dẫn và đúng thời gian quy định.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Hình thành được ý thức làm việc theo quy trình.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng đạt kết quả tốt.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức giữ gìn dụng cụ, chi tiết lắp ghép, nhắc nhở mọi người chấp hành đúng quy định về gọn gàng, ngăn nắp sau giờ học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu cách lắp ghép mô hình cái đu. + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung. - Cách tiến hành:	
- Cho HS chơi trò chơi "Bắn tên" để nối tiếp nhau nêu các bước lắp ghép mô hình cái đu. - GV nhận xét, tuyên dương HS, - GV trình chiếu lại các bước lắp ghép mô hình cái đu. - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt HS vào bài.	- HS chơi trò chơi. - HS quan sát. - HS lắng nghe.
2. Hoạt động thực hành: Nhiệm vụ 2: Thực hành lắp ghép mô hình cái đu	
- GV cho HS thực hành theo nhóm 6 HS. Yêu cầu mỗi nhóm chuẩn bị đầy đủ số lượng các dụng cụ, chi tiết cho tất cả các thành viên trong nhóm sử dụng. - Yêu cầu mỗi HS tự làm một sản phẩm theo các bước cho trước. Các thành viên trong nhóm có thể thảo luận các bước.	- HS thực hành nhóm 6. HS chuẩn bị theo yêu cầu. - HS thực hiện. Các thành viên trong nhóm giúp đỡ nhau cùng thực hiện các bước đảm bảo yêu cầu kĩ thuật, thẩm

- GV lưu ý một số thao tác khó với HS, giúp đỡ HS khi thực hành: + Bước 1: Dùng vít ngắn để ghép thao tác 1 và 2, thao tác 3 phải dùng vít nhỡ vì phải ghép 3 chi tiết. + Bước 2 (thao tác 2): Lắp ghép thành sau và tay cầm với mặt ghế ngồi (chú ý vị trí các thanh lỗ 7 lỗ). + Bước 2 (thao tác 3): Lắp trục vào tay cầm thứ tự: Đưa một đầu trục qua 2 thanh 7 lỗ, sau đó lồng 2 vòng hãm rồi xuyên qua 2 thanh 7 lỗ còn lại. Lắp 2 vòng hãm vào 2 đầu trục rồi đẩy các vòng hãm về đúng vị trí như trong hình của SGK. - GV nhắc HS khi hoàn thành sản phẩm, HS chơi thử mô hình cái đu, điều chỉnh để cái đu hoạt động tốt.	mĩ. HS lưu ý khi thực hiện theo hướng dẫn của GV. - HS thực hiện.
--	--

3. Hoạt động báo cáo và đánh giá

- Mục tiêu: Giới thiệu được sản phẩm mô hình cái đu của mình làm và nhận xét được sản phẩm theo các tiêu chí đánh giá
- Tổ chức thực hiện:

+ GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm của mình. Yêu cầu đại diện nhóm giới thiệu sản phẩm mình do mình làm ra (tên sản phẩm, các bộ phận chính, hoạt động hoặc cách chơi,...) GV trình chiếu tiêu chí đánh giá:	+ HS trưng bày sản phẩm trên mặt bàn của nhóm và giới thiệu sản phẩm. Các nhóm khác theo dõi nhận xét, đánh giá.
--	---

Tiêu chí đánh giá	Mức độ*	Mức độ **	Mức độ **
Lắp ghép đầy đủ, đúng các chi tiết	Lắp ghép được đầy đủ và đúng các chi tiết của bộ phận giá đỡ cái đu hoặc bộ phận ghế cái đu.	Lắp ghép được đầy đủ và đúng các chi tiết của bộ phận giá đỡ cái đu hoặc bộ phận ghế cái đu.	Lắp ghép được đầy đủ và đúng các chi tiết mô hình cái đu hoàn chỉnh.

Mỗi ghép giữa các chi tiết chắc chắn	Mỗi ghép các chi tiết trong 1 bộ phận lỏng lẻo.	Mỗi ghép các chi tiết trong 2 bộ phận chắc chắn nhưng mỗi ghép giữa 2 bộ phận chính lỏng lẻo	Mỗi ghép giữa các bộ phận, chi tiết chắc chắn.
Ghế cái đu chuyển động được	Ghế cái đu không chuyển động được.	Ghế cái đu khó chuyển động	Ghế cái đu chuyển động được dễ dàng

- GV nhận xét sản phẩm và thái độ làm việc của cả lớp, tổng kết đánh giá sản phẩm của từng HS, của cả nhóm.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm cho giờ thực hành lần sau.
---	--

4. Hoạt động vận dụng:

- Mục tiêu: Chơi mô hình cái đu do mình làm ra đúng cách và rèn luyện tính gọn gàng, ngăn nắp.

- Tổ chức thực hiện:

+ GV tổ chức cho các nhóm thảo luận và thống nhất cách chơi, luật chơi. + Tổ chức cho HS chơi cả lớp. + Nhận xét, đánh giá ý thức của HS. + GV yêu cầu HS các nhóm tháo, sắp xếp, cất các chi tiết dụng cụ vào đúng vị trí trong hộp đựng của bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật. - GV cung cấp thêm cho HS thông tin về vòng đu quay khổng lồ ở Mục "Em có biết?" trang 48 SGK, đồng thời trình chiếu hình vòng đu quay khổng lồ.	+ HS nêu cách chơi. + HS chơi mô hình cái đu. + Các nhóm thực hiện yêu cầu. Các nhóm khác kiểm tra và nhận xét chéo. - HS quan sát và lắng nghe.
---	--

 - GV nhận xét tiết học. - Dẫn HS chuẩn bị đồ dùng để giờ sau tiếp tục thực hành. - Nhắc HS có thể cùng người thân trong gia đình chuẩn bị các vật liệu để tạo ra chiếc đu trong thực tế.	- HS nghe để thực hiện. - HS nghe để thực hiện.
IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: 	

TUẦN 23 : **CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT**
Bài 9: LẮP GHÉP MÔ HÌNH CÁI ĐU (TIẾT 3)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù:

- Nhận biết được các bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình cái đu.
- Lựa chọn được dụng cụ và chi tiết để lắp ghép mô hình cái đu đúng yêu cầu.
- Sử dụng được một số dụng cụ và chi tiết để lắp ghép được mô hình cái đu theo hướng dẫn.
- Sử dụng, chơi đúng cách mô hình cái đu.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự lắp ghép được mô hình theo sự phân công, hướng dẫn và đúng thời gian quy định.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Hình thành được ý thức làm việc theo quy trình các bước.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cho bạn trước lớp.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng đạt kết quả tốt.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức giữ gìn dụng cụ, chi tiết lắp ghép, nhắc nhở mọi người chấp hành đúng quy định về gọn gàng, ngăn nắp sau giờ học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu cách lắp ghép mô hình cái đu. + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung. - Cách tiến hành:	
- Trong thực tế, em thường nhìn thấy chiếc đu ở đâu? - Khi chơi đu, em cần lưu ý điều gì? - Nhận xét và dẫn vào bài học.	- HS bày tỏ: Em nhìn thấy ở công viên, ở trong các khu vui chơi của trẻ em, ở trường học, ... - HS bày tỏ.
2. Hoạt động thực hành: Thực hành lắp ghép mô hình cái đu	
- GV cho HS thực hành cá nhân. Yêu cầu HS chuẩn bị đầy đủ số lượng các dụng cụ, chi tiết. - Yêu cầu mỗi HS tự làm một sản phẩm theo các bước cho trước. Để tăng cường khả năng sáng tạo của HS, GV yêu cầu HS có ý tưởng trang trí thêm trên mô hình cái đu. - GV lưu ý một số thao tác khó với HS, giúp đỡ HS khi thực hành:	- HS chuẩn bị theo yêu cầu. - HS thực hành theo yêu cầu. - HS cần lưu ý.

- GV nhắc HS khi hoàn thành sản phẩm, HS chơi thử mô hình cái đu, điều chỉnh để cái đu hoạt động tốt. 3. Hoạt động báo cáo và đánh giá - Mục tiêu: Giới thiệu được sản phẩm mô hình cái đu của mình làm và nhận xét được sản phẩm theo các tiêu chí đánh giá - Tổ chức thực hiện: + GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm của mình. Yêu cầu đại diện HS giới thiệu sản phẩm mình do mình làm ra (tên sản phẩm, các bộ phận chính, hoạt động hoặc cách chơi,...) theo các tiêu chí đánh giá ở giờ trước. - GV nhận xét sản phẩm (lưu ý những sản phẩm có sự sáng tạo) và thái độ làm việc của cả lớp, tổng kết đánh giá sản phẩm của từng HS. + GV yêu cầu HS tháo, sắp xếp, cất các chi tiết dụng cụ vào đúng vị trí trong hộp đựng của bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật.	- HS thực hiện. + HS trưng bày sản phẩm và giới thiệu sản phẩm. Các HS khác theo dõi, nhận xét, đánh giá. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. + HS thực hiện yêu cầu. Các HS khác kiểm tra và nhận xét chéo.
--	--

4. Vận dụng trải nghiệm:

- Mục tiêu:
 - + củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.
 - + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó phát triển năng lực công nghệ và năng lực thẩm mỹ.
 - + Tạo không khí hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.
- Tổ chức thực hiện:

- Nhắc HS cùng người thân trong gia đình sử dụng các vật liệu đã chuẩn bị để tạo ra chiếc đu trong thực tế hoặc em tự sáng tạo chiếc xích đu theo ý của em. Báo cáo kết quả cho thầy cô.	- HS lắng nghe và thực hiện. - HS nghe để thực hiện.
--	---

- | | |
|--|--|
| - GV nhận xét tiết học.
- Dẫn HS chuẩn bị bài mới: Lắp ghép mô hình rô bốt. | |
|--|--|

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....
.....
.....

TUẦN 24:**CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KỸ THUẬT****Bài 10: LẮP GHÉP MÔ HÌNH ROBOT (T1)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:****1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết được một số bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình robot.
- Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.
- Lựa chọn được dụng cụ, chi tiết, lắp ghép mô hình robot đúng yêu cầu.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự tìm hiểu được các bộ phận chính của robot và yêu cầu của sản phẩm.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Hình thành được ý thức làm việc theo quy trình.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng đạt được kết quả tốt.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức giữ gìn dụng cụ, chi tiết lắp ghép, nhắc nhở mọi người chấp hành đúng quy định gọn gàng, ngăn nắp sau giờ học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khẩn khởi trước giờ học. + Tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu cách lắp ghép mô hình robot. + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung. - Cách tiến hành:	
- GV cho học sinh xem video “ Tiệm kem chú robot” và trả lời câu hỏi sau: + Trong video xuất hiện những nhân vật nào? + Em hiểu như thế nào là robot? + Em đã được nhìn thấy robot ở đâu? - GV nhận xét câu trả lời, tuyên dương HS. - GV cho HS quan sát hình ảnh và hỏi: + Đây là mô hình robot được lắp ghép từ bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật.	- HS chia sẻ những suy nghĩ của mình thông qua việc xem video về robot. - HS trả lời theo suy nghĩ của mình: + Có một bạn robot đang bán kem cho hai bạn mèo. + Robot là một loại máy có thể thực hiện được những công việc một cách tự động bằng sự điều khiển của con người. + Trong phim khoa học, phim hoạt hình, của hàng điện tử. - HS lắng nghe. - HS quan sát tranh và trả lời. + Hình 2
	- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. 2. Hoạt động khám phá:

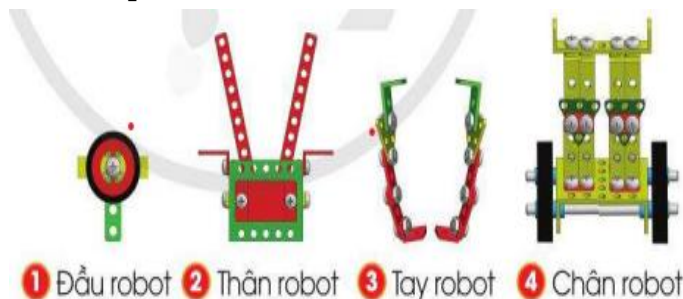
- Mục tiêu:

- + Nhận biết được một số bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình robot.
- + Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.

- Cách tiến hành:

Hoạt động 1: Xác định bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình robot (Làm việc chung cả lớp)

- GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài.
- GV mời HS làm việc chung cả lớp, cùng quan sát tranh, mô hình mẫu robot và trả lời.
- + Em hãy nêu tên các bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình robot.



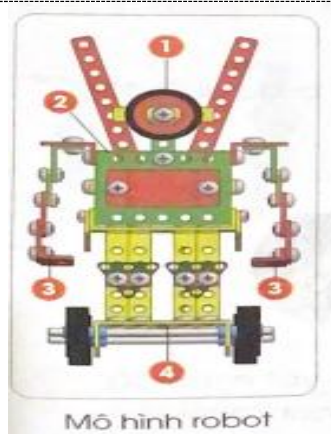
- GV mời một số HS trình bày.
- GV mời HS khác nhận xét.
- GV nhận xét chung, tuyên dương.
- GV chốt hoạt động 1 và mời học sinh nhắc lại nội dung.

Hoạt động 2: Chuẩn bị dụng cụ, chi tiết để lắp ghép mô hình robot.(Sinh hoạt nhóm 4)

- GV mời 1 HS đọc yêu cầu đề bài.
- GV mời cả lớp sinh hoạt nhóm 4, yêu cầu các nhóm quan sát sản phẩm mẫu, hình ảnh có trong sách giáo khoa:

- 1 HS đọc yêu cầu bài.
- HS làm việc chung cả lớp: Quan sát tranh và trả lời câu hỏi:
- Mô hình robot gồm:
 - + Đầu robot
 - + Thân robot
 - + Chân robot
 - + Tay robot.
- Yêu cầu sản phẩm: lắp ghép đầy đủ, đúng các chi tiết; mối ghép giữa các chi tiết chắc chắn; chân mô hình robot chuyển động được; cánh tay mô hình robot nâng lên hạ xuống được.
- Một số em trình bày.
- HS khác nhận xét.
- HS lắng nghe, ghi nhớ.
- 1 HS nêu lại nội dung hoạt động 1.

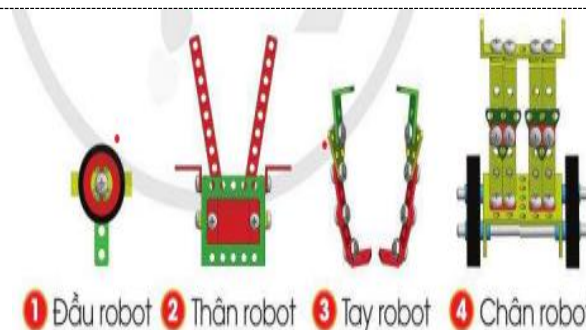
- 1 HS đọc yêu cầu đề bài.
- HS tổ chức sinh hoạt nhóm 4, cùng nhau quan sát mô hình mẫu.



- GV phát cho các nhóm Phiếu học tập kẻ sẵn bảng thống kê các dụng cụ chi tiết của từng bộ phận của rô bốt.

Bộ phận	Tên dụng cụ và chi tiết	Số lượng
Đầu	Ví dụ: - Bánh xe - Thanh chữ U ngắn -	1 1
Thân		
Chân		
Tay		

- GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận.
- Mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
- GV nhận xét chung, tuyên dương.
- GV nhận xét, chốt đáp án



- Các nhóm nhận phiếu, thảo luận và hoàn thành phiếu.

- Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận.
- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm

3. Hoạt động luyện tập.

- Mục tiêu:

- + Lựa chọn được dụng cụ, chi tiết, lắp ghép mô hình robot đúng yêu cầu.
 - + Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.
- Cách tiến hành:

Hoạt động 3. Thực hành lựa chọn vật liệu và dụng cụ làm robot. (Trò chơi nhóm)

- GV tổ chức trò chơi “Chọn đúng, chọn nhanh”. - Luật chơi: Chọn 2 đội tham gia chơi, mỗi đội gồm 5 thành viên. Thành viên của mỗi đội lần lượt chạy lên bàn vật liệu và dụng cụ để lựa chọn đúng vật liệu, dụng cụ làm robot mà người quản trò yêu cầu. Trong thời gian 2 phút, đội nào mang về đúng và nhiều vật liệu, dụng cụ hơn thì giành chiến thắng. - GV chuẩn bị các vật liệu, dụng cụ chia làm 2 bộ. - GV tổ chức cho các đội tham gia thi. - GV mời học sinh khác nhận xét. - GV nhận xét chung, tuyên dương.	- HS xung phong tham gia, chia đội. - HS lắng nghe luật chơi. - Các đội tham gia trò chơi. - HS nhận xét nhận xét bạn. - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.
4. Vận dụng trải nghiệm. - Mục tiêu: + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung. + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học. - Cách tiến hành:	
- GV mời một số HS dự đoán công dụng, vị trí của các vật liệu, dụng cụ để làm robot. - GV mời các HS khác nhận xét, bổ sung. - GV nhận xét chung, tuyên dương. - GV chú ý HS lấy vật dụng cụ, chi tiết sắp xếp vào đúng vị trí trong hộp đựng. Yêu cầu HS kiểm tra và nhận xét chéo. - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà.	- Một số HS trình bày. - Các HS khác nhận xét. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm
IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: 	