

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
Phần I: MỞ ĐẦU	
I– Lý do chọn đề tài	2
II- Mục đích nghiên cứu	3
III – Đối tượng ,phạm vi nghiên cứu	3
IV- Phương pháp nghiên cứu	4
Phần II: NỘI DUNG	
I.Cơ sở lí luận	5
II.Thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm	7
III.Giải pháp sử dụng để giải quyết vấn đề	9
IV.Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm	19
Phần III. KẾT LUẬN – KIẾN NGHỊ	
I.Kết luận	22
II. Kiến nghị	22
Phần IV. Tài liệu tham khảo	23

Phần I: MỞ ĐẦU

I. Lí do chọn đề tài

Hòa chung với không khí ngày chuyển đổi số 10/10/2023 không thể phủ nhận những thành tựu tuyệt vời của công nghệ thông tin trong những năm vừa qua đã và đang tạo nên những biến đổi to lớn về mọi mặt của xã hội. Đã xuất hiện các nước chuyển từ nền văn minh công nghiệp sang nền văn minh thông tin. Kiến thức về công nghệ thông tin đã trở thành một trong những yếu tố văn hóa phổ biến kỹ năng về máy tính được xếp ngang với những kỹ năng truyền thống như đọc, viết, tính toán,...

Công nghệ thông tin là một trong các phương tiện quan trọng nhất của sự phát triển, đang làm biến đổi sâu sắc đời sống kinh tế, văn hóa, xã hội, giáo dục của thế giới trong đó có Việt Nam. Chúng ta đang ở trong thời đại thông tin kỹ thuật số, thời đại Internet.

Ngày nay, kiến thức và kỹ năng công nghệ thông tin đã trở thành nhu cầu thiết yếu với mọi công dân toàn cầu, đối với mọi lứa tuổi và mọi lĩnh vực. Không những thế thông qua Tin học (cụ thể là Internet) một cách gián tiếp học sinh có thêm nhiều cơ hội tiếp thu kiến thức mới.

Những năm gần đây với sự thay đổi sách giáo khoa, theo chương trình giáo dục phổ thông mới môn Tin học nói chung, còn ở cấp THCS nói riêng môn Tin học là môn học quan trọng để hội nhập, để chinh phục kiến thức các môn học khác. Qua thời gian trực tiếp giảng dạy môn Tin học lớp 7 tại trường THCS Chuyên Mỹ bản thân tôi nhận thấy rằng nhiều học sinh còn yếu về khả năng đọc sách, nghiên cứu tài liệu để tìm ra kiến thức cho mình, rồi biến kiến thức sách giáo khoa thành kiến thức của mình, thậm trí các em còn không xác định được kiến thức cần ghi nhớ, dẫn đến kỹ năng thực hành trên máy còn yếu. Thậm chí còn có một số học sinh còn ngại thực hiện các thao tác trên máy mà chủ yếu là quan sát các học sinh khác trong nhóm thực hành (học sinh khá-giỏi). Do vậy các tiết lý thuyết, thực hành ít khi đạt yêu cầu chất lượng.

Do học sinh mới tiếp cận với phương pháp học mới chưa bắt kịp được phương pháp dạy, cách học ở bậc THCS, do môn tin học 7 mới được áp dụng vào nhà trường chưa đồng loạt từ các lớp học dưới nên học sinh còn bỡ ngỡ gây khó khăn cho việc dạy và học môn tin học 7.

Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho môn học cơ bản được đảm bảo. Phòng máy nhà trường đã có tuy nhiên phụ huynh chưa đầu tư hợp lý cho việc học của con do điều kiện kinh tế khó khăn, chưa thực sự biết được sự quan trọng của môn học, các con chưa đầu tư thời gian để học môn học. Đây cũng là một nguyên nhân gây khó khăn cho việc dạy và học cho môn tin học 7.

Trong thời đại hiện nay có nhiều quan điểm mới về đổi mới giáo dục, yêu cầu của xã hội càng ngày càng đòi hỏi cao hơn về chất lượng giáo dục, nhất là trong thời điểm Bộ Giáo dục và Đào tạo đang thực hiện chủ trương đổi

mới căn bản và toàn diện giáo dục, đòi hỏi giáo viên phải không ngừng đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với tình hình mới, chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin. Với xu hướng đổi mới giáo dục nói chung và môn tin học nói riêng việc kiểm tra đánh giá học sinh tăng cường các câu hỏi gắn với thực tiễn, ứng dụng vào cuộc sống ngày càng nhiều thì việc thay đổi cách dạy, cách học là vô cùng cần thiết và cấp bách. Ngoài ra môn Tin học nếu không có những bài giảng và phương pháp hợp lý phù hợp với thể hệ học trò dễ làm cho học sinh thụ động trong việc tiếp thu, cảm nhận. Trước tình hình đó, Tin học phải đổi mới phương pháp dạy học đã và đang thực sự là yếu tố quyết định hiệu quả giờ dạy. Một trong những yếu tố đó để đạt giờ dạy có hiệu quả và tiến bộ là phát huy tính thực tế, khai thác triệt để các thiết bị dạy học đang có nhất là máy tính và mạng máy tính trong phòng máy để các con tiếp xúc sử dụng triệt để thời gian học trên phòng máy tính đạt hiệu quả cao nhất cả lý thuyết lẫn thực hành.

Việc khai thác tốt các hình ảnh và mô hình đưa ra thông qua phương pháp dạy học trực quan trong quá trình dạy học không chỉ giúp học sinh tiếp thu kiến thức mới nhanh hơn, hiệu quả hơn mà còn rèn luyện kỹ năng quan sát, phân tích, dự đoán, so sánh, khái quát, kỹ năng vận dụng để học sinh nâng cao kỹ năng kiến thức và có hứng thú hơn đối với môn học.

Mặc dù điều kiện cơ sở vật chất chưa đảm bảo cho việc dạy và học nhưng vẫn phải đảm bảo được chất lượng giáo dục, đáp ứng được yêu cầu của xã hội.

Từ các lý do trên tôi đã tìm tòi, nghiên cứu, áp dụng đúc rút ra sáng kiến kinh nghiệm: **“Sử dụng phần mềm, Internet để tạo hứng thú học tập cho học sinh học tốt môn Tin học 7 Sách kết nối tri thức”**.

II. Mục đích nghiên cứu

- Giúp học sinh có cái nhìn đúng đắn gần gũi hơn về bộ môn, nâng cao tri thức, hiểu biết các thao tác, phần mềm, các chủ đề trong môn học, hiểu được vai trò to lớn của tin học trong đời sống và trong các lĩnh vực của xã hội, hiểu được những tác động xấu từ việc lạm dụng công nghệ thông tin trong cuộc sống, có niềm đam mê nghiên cứu khoa học và củng cố kiến thức lý thuyết bộ môn sâu sắc hơn.

- Tìm ra một số biện pháp dạy học có hiệu quả vào việc dạy môn Tin học 7 trong bậc THCS, nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

III. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

1. Đối tượng nghiên cứu

- Học sinh khối 7 năm học 2023-2024 trường THCS Chuyên Mỹ

2. Phạm vi nghiên cứu

Các bài dạy trong chương trình tin học THCS.

IV. Phương pháp nghiên cứu:

Nghiên cứu cơ sở lý luận việc đổi mới chương trình giáo dục môn tin học, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực.

Nghiên cứu chương trình sách giáo khoa, sách giáo viên tin học. Mục tiêu chương trình tin học để xây dựng hệ thống một số phần mềm, ứng dụng, chủ đề tin học phát huy tính tích cực, chủ động tư duy cho học sinh nhằm tăng hứng thú, say mê học tập bộ môn.

Nghiên cứu trên cơ sở các tài liệu: Luật giáo dục về đổi mới chương trình, phương pháp dạy học tích cực bộ môn tin học...

Nghiên cứu thực trạng dạy học tin học ở trường THCS. Tổng hợp các chủ đề tin học thực tiễn áp dụng cho một số bài dạy cụ thể ở tin học THCS đặc biệt là tin học lớp 7.

Cụ thể với các phương pháp chính:

- + Phương pháp nghiên cứu xây dựng cơ sở lý thuyết;
- + Phương pháp điều tra khảo sát thực tế, thu thập thông tin;
- + Phương pháp thống kê, xử lý số liệu.

Phần II: NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận

Trong vài thập kỷ gần đây, đã có sự bùng nổ về thông tin hay gọi là thời đại thông tin. Cùng với việc sáng tạo ra hệ thống công cụ mới, con người cũng đã tập trung trí tuệ từng bước xây dựng ngành khoa học tương ứng để đáp ứng những yêu cầu khai thác tài nguyên thông tin. Trong bối cảnh đó, ngành Tin học được hình thành và phát triển thành một ngành khoa học độc lập với các nội dung, mục tiêu, phương pháp nghiên cứu riêng và ngày càng có nhiều ứng dụng trong hầu hết các lĩnh vực hoạt động của xã hội loài người.

Tin học được đưa vào nhà trường, vào giáo dục của nước ta nhằm giúp học sinh chúng ta theo kịp với trình độ phát triển của khu vực và thế giới. Đưa Tin học vào nhà trường nói chung và THCS nói riêng là một việc làm cần thiết để các em làm quen và tiếp cận với công nghệ khoa học tiên tiến.

Hoạt động nhận thức của con người là từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng. Đối với học sinh lớp 6 khi học bộ môn Tin học cũng không thể làm trái với nhận thức đó. Việc dạy tin học trong nhà trường hiện nay đối với nước ta không phải là dễ, vì Tin học gắn liền với một công cụ riêng của môn học là máy tính. “Tin học là ngành khoa học nghiên cứu các quá trình có tính chất thuật toán nhằm mô tả biến đổi thông tin. Là khoa học dựa trên máy tính điện tử nghiên cứu cấu trúc, các tính chất chung của thông tin, các quy luật và phương pháp thu thập, lưu trữ, tìm kiếm thông tin, xử lý thông tin một cách tự động chính xác qua công cụ là máy tính điện tử”. Vậy làm thế nào để cho học sinh dễ hiểu một cách nhanh chóng chính xác và có kỹ năng thực hành là một nhiệm vụ rất quan trọng của người giáo viên dạy Tin học hiện nay.

Trong việc giảng dạy Tin học lý thuyết thường đi đôi với thực hành. Thông qua tiết thực hành ở phòng máy vi tính sẽ giúp học sinh lĩnh hội và củng cố các kiến thức, kỹ năng, thao tác trên máy tính ... mà học sinh tiếp thu qua học lý thuyết trên lớp.

Môn tin học ở bậc THCS bước đầu giúp học sinh làm quen với một số kiến thức ban đầu về công nghệ thông tin như: Một số bộ phận của máy tính, một số thuật ngữ thường dùng, rèn luyện một số kỹ năng sử dụng máy tính, ...

Hình thành cho học sinh một số phẩm chất và năng lực cần thiết cho người lao động hiện đại như:

- + Bước đầu hình thành năng lực tổ chức và xử lý thông tin.
- + Có ý thức và thói quen sử dụng máy tính trong hoạt động học tập, lao động xã hội hiện đại.
- + Có thái độ đúng khi sử dụng máy tính và các sản phẩm Tin học.
- + Bước đầu hiểu khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập.
- + Có ý thức tìm hiểu công nghệ thông tin trong các hoạt động xã hội.

+ Góp phần hình thành và phát triển tư duy thuật giải.

Trong chương trình tin học THCS thì một số bài học được phân bổ xen kẽ giữa các bài vừa học, vừa chơi. Điều đó sẽ rèn luyện cho học sinh óc tư duy sáng tạo trong quá trình chơi những trò chơi mang tính bổ ích giúp cho học sinh thư giãn sau những giờ học căng thẳng ở lớp.

Chính vì thế giáo viên là cầu nối giúp cho học sinh làm quen nhiều với máy tính thông qua tiết thực hành Tin học. Nếu có thể vận dụng tốt ưu thế của tiết thực hành thì có thể nâng cao hứng thú với môn Tin học.

1. Tin học, công nghệ thông tin, Internet với thực tiễn cuộc sống

a. Tác động của Tin học đến đời sống con người, đến các lĩnh vực trong xã hội hiện nay.

- Trong cuộc sống hiện đại không thể không công nhận hiệu quả tuyệt vời của công nghệ đem lại từ đơn giản đến phức tạp tiết kiệm vô vàn công sức, trí tuệ...
- Trong đời sống và sản xuất công nghệ giúp con người rất nhiều từ những công việc yêu cầu số lượng đến công việc nguy hiểm, hiện đại cũng được công nghệ, thông tin giải quyết.

b. Tác dụng của các kiến thức tin học thực tế với môn Tin học

- Giúp HS nắm được cơ sở của các bài thực hành, nắm vững và củng cố kiến thức cơ bản về môn Tin học, về công nghệ thông tin.
- Giúp học sinh nắm nhanh và sâu hơn các kiến thức đã học trong bài có cơ sở, nền tảng để mạnh dạn thực hành trong bài thực hành tin học trong các app của công nghệ...
- Các kiến thức Tin học thực tế làm cho học sinh hiểu được vai trò to lớn của công nghệ thông tin, của môn Tin học trong đời sống: kinh tế, quốc phòng, sinh hoạt... thúc đẩy sự ham học hỏi của học sinh trong các môn học.
- Giúp học sinh hiểu được bản chất của công nghệ, của các ứng dụng, các phần mềm trong đời sống hàng ngày một cách đúng đắn. Các em sẽ nhận thức được những gì có ích, những gì có hại để điều chỉnh hành vi của mình trên không gian mạng xã hội, mạng Internet...

2. Tác dụng của việc tạo hứng thú học tin học trong giảng dạy

a. Với người thầy

- Phát huy khả năng truyền thụ kiến thức của người thầy. Khi mở rộng kiến thức tin học, công nghệ thông tin trong bài giảng sẽ nâng cao hiệu quả giảng dạy, tạo động lực cho giáo viên khi thấy học sinh hang say khám phá, tìm hiểu bài học...
- Kích thích lòng ham thích học tập của học sinh
- Tạo ra giờ học lý thú bổ ích. Khi mở rộng kiến thức về tin học, về công nghệ thông tin sẽ có rất nhiều câu hỏi đặt ra kích thích tính tư duy, sáng tạo của học sinh, bầu không khí lớp sẽ trở lên sôi động, tạo điều kiện cho các học sinh nhút nhát tham gia vào bài giảng.
- Gần gũi với học sinh. Khi giáo viên thực hành các kỹ năng nhằm tăng hứng thú học tập cho học sinh, giáo viên sẽ có nhiều cơ hội giao tiếp với học sinh. Nhờ đó mà sẽ tạo được ấn tượng tốt với học sinh, nhiều cơ hội giáo viên đánh giá khách quan năng lực của học sinh với kiến thức môn Tin học.

b.Với học sinh

- Các em trở nên yêu thích môn học. Khi học sinh hiểu thấu đáo các vấn đề tin học, công nghệ thông tin được tham gia vào các hoạt động thực tế...Các em sẽ có hứng thú với môn học vì các em đã nắm được tầm quan trọng của môn học, từ đó nâng cao thành tích học tập, đạt hiệu quả cao.
- Hình thành kỹ năng tư duy, sử dụng sách, sử dụng các kho tài liệu từ các nguồn khác nhau, các lĩnh vực khác nhau...Các kiến thức mới luôn thúc đẩy học sinh tìm tòi phát hiện kiến thức trong sách, báo, tài liệu.
- Phát huy tính tích cực sáng tạo trong học tập

3.Tạo hứng thú là một biện pháp gây sự tập trung cao độ, niềm vui, sự phấn đấu, học tập cho học sinh

Cái mới luôn là cái kích thích chúng ta tìm hiểu nhất, đồng thời nó có sự phân cấp tốt và chưa tốt thì thu hút học sinh khá cao. Việc tạo nên sự hứng thú sẽ thúc đẩy học sinh tìm tòi khám phá trong học tập mà thầy cô, cha mẹ không phải giục, giục liên tục trong học tập. Hiểu và giải thích cũng như làm được các bài thực hành, có trong top đầu có thành tích là một động cơ thúc đẩy học sinh học tập. Các kiến thức Tin học, phần mềm và công nghệ thông tin, lập trình viên sẽ thu hút học sinh lắng nghe trong giờ học và ham thích học hỏi, tìm kiếm sách vở, rèn luyện khả năng sử dụng sách, kỹ năng tìm kiếm thông tin không chỉ môn tin học mà các môn học khác... Qua đó em sẽ thấy được những lý thú của các kiến thức đã học, tăng thêm lòng yêu thích môn học.

Hứng thú học tập là một trong những yếu tố kết quả học tập của học sinh. Học sinh có khả năng mà không có hứng thú thì cũng không đạt kết quả, giáo viên giỏi chuyên môn mà không có kỹ năng tạo hứng thú học tập cho học sinh thì chưa thành công. Kỹ năng tạo hứng thú là kỹ năng quan trọng nhất mà để có được kỹ năng này thì đầu tiên người giáo viên phải có kiến thức sâu rộng, phải luôn cung cấp cho học sinh lượng kiến thức: ĐÚ, ĐÚNG, MỚI, THIẾT THỰC.

Với giáo viên bộ môn Tin học, kiến thức liên hệ thực tế sẽ đáp ứng mặt thiết thực của kiến thức các con tìm kiếm.

III. Thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm

Môn tin học 7 tuy mới được đưa vào nhà trường giảng dạy từ năm học 2022-2023 nhưng đã được nhà trường và phụ huynh học sinh rất quan tâm. Tuy nhiên vẫn còn tồn tại những bất cập những khó khăn cần được giải quyết. Qua điều tra khảo sát, thu thập thông tin tôi thấy còn tồn tại những bất cập khó khăn sau:

+ Phòng máy vi tính nhà trường đã có tuy nhiên thời gian thực hành chưa nhiều, học sinh đông rất ít thời gian để cho học sinh thực hành nên các em học và hiểu biết về máy tính còn rất hạn chế về số lượng cũng như chất lượng, giáo viên khi truyền tải kiến thức cho các em để tiếp thu còn hạn chế.

+ Môn Tin học 7 là môn học mới trong chương trình bậc THCS nói chung đặc biệt là trường THCS Chuyên Mỹ nên chương trình và sự phân phối chương trình bước đầu chưa có sự thống nhất và hoàn chỉnh.

+ Đa số các em học sinh chưa được tiếp xúc với máy vi tính, do đó sự tìm tòi và khám phá máy vi tính với các em còn hạn chế, nên việc học tập của học sinh vẫn còn mang tính chậm chạp.

Kết quả học lực khối lớp 7 năm học 2023 – 2024 qua khảo sát đầu năm 2023 như sau:

STT	Lớp	Số sĩ	Xếp loại học lực									
			Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	7A	41	2	0,48	7	18,4	21	47,4	11	28,9	0	
2	7B	41	8	19,5	8	20,5	19	48,7	6	30,8	0	
3	7C	37	0		9	24,3	18	48,6	10	27,1	0	
4	7D	36	0		8	22,2	17	47,2	11	30,5	0	

Thực trạng cho thấy với đặc thù của bộ môn, học sinh cảm thấy rất khó khăn trong vấn đề lĩnh hội và tiếp thu kiến thức, dẫn đến không yêu thích môn học, hoặc có tư tưởng chỉ học thuộc lòng những kiến thức trong sách vở để kiểm tra, thi cử chứ không phải học để hiểu biết, vận dụng vào thực tiễn đời sống nên việc tiếp thu kiến thức diễn ra một cách thụ động, hạn chế khả năng tư duy, sáng tạo, tầm nhìn, tầm hiểu biết kiến thức khoa học. Các em thường gặp khó khăn và lúng túng trong cách giải quyết những bài tập liên quan để thực tế diễn ra xung quanh hoặc giải quyết những bài tập chưa chính xác với nhận thức khoa học bộ môn hoặc ứng dụng thực tế thực hành kém. .. Bên cạnh đó một số giáo viên cũng chú trọng vào rèn kỹ năng, phương pháp giải các dạng bài tập mà chưa chú ý đến nhiều đến việc liên hệ kiến thức thực tế với kiến thức bài học, phương pháp làm cho bài giảng sinh động ... điều đó ảnh hưởng không nhỏ tới việc nâng cao hiệu quả bài dạy, chưa phát huy được tính tích cực chủ động sáng tạo của học sinh, học sinh không có động cơ học tập đúng đắn, kiến thức thực tế còn nhiều thiếu sót nhiều. Điều đó đã thôi thúc tôi cần phải thực hiện vận dụng đề tài để góp phần đổi mới phương pháp dạy học nâng cao chất lượng.

Qua quá trình dạy học khối 7 năm học 2022-2023, tôi khảo sát thấy kết quả học tập các em còn thấp, các em còn chưa hứng thú, say mê với bộ môn

Tôi nhận thấy kết quả bài kiểm tra khi chưa áp dụng sáng kiến kinh nghiệm là còn thấp, học sinh chưa tự tin với kiến thức của mình, chưa tự tin tham gia thực hành trên lớp...

Trước thực trạng trên, tôi đề xuất một số biện pháp và giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.

III. CÁC GIẢI PHÁP SỬ DỤNG ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Trên cơ sở 4 lớp khối 7 của nhà trường, tôi đều tiến hành cho các con học lý thuyết vào thực hành ngay trên phòng máy để các con tiếp xúc với máy tính càng nhiều càng tốt hình thành nên nhiều kỹ năng tin học cơ bản cho các con từ tiết lý thuyết đến tiết thực hành tiết kiệm thời gian di chuyển đồng thời cả thời tiết lý thuyết cũng có thể ứng dụng phương pháp đa dạng có sử dụng công nghệ để khắc sâu kiến thức với các em riêng lớp 7B là lớp mũi nhọn nên tôi có kế hoạch với hệ thống kiến thức và các tiếp cận các con khác

3.1 Các giải pháp

3.1.1 Thiết kế bài dạy phù hợp với đối tượng học sinh:

Công việc thiết kế hệ thống câu hỏi chu đáo trước một bài dạy và phù hợp với nhiều đối tượng là khâu quan trọng không thể thiếu của một tiết dạy học mà bất kỳ một giáo viên nào cũng phải biết. “Thiết kế trước bài dạy giúp giáo viên chuẩn bị chu đáo hơn về kiến thức, kỹ năng, phương pháp, tiến trình và tâm thế để đi vào một tiết dạy”.

Với mục tiêu xác định được trọng tâm của bài học về kiến thức, kỹ năng thái độ tình cảm. Tìm ra được những kỹ năng cơ bản, những lý thuyết quan trọng dành cho học sinh yếu kém và kiến thức, kỹ năng nâng cao cho học sinh khá giỏi.

Tìm hiểu tài liệu tham khảo thêm để mở rộng và đi sâu hơn vào bản chất của đơn vị kiến thức, giúp giáo viên nắm một cách tổng thể, để giải thích cho học sinh khi cần thiết. Nắm được ý đồ của sách giáo khoa để xây dựng và thiết kế các hoạt động học tập phù hợp với tình hình thực tế của đối tượng và trình độ học sinh, điều kiện dạy học.

Ví dụ để vào bài: “Công cụ hỗ trợ tính toán” trong chủ đề 4: Ứng dụng tin học là một chủ đề về các hàm, công thức tính toán với các bài toán khá khô cứng nếu nói bằng lời, hay để học sinh nghiên cứu cũng khá khó hiểu nhiều kiến thức nhỏ nếu cứ dùng phương pháp hỏi đáp, phiếu mất khá nhiều thời gian mà học sinh cũng căng thẳng khó ghi nhớ kiến thức tốt vì vậy tôi đã đưa hệ thống các câu hỏi vào phần mềm quiz để học sinh có thể luyện tập các thao tác với máy tính đồng thời học sinh có thể tìm hiểu kiến thức mới thông qua hệ thống câu hỏi của giáo viên.

QUIZZ

Huong Phung

Tài khoản cơ bản

Nâng cấp

Tạo mới

Tìm trong thư viện Quizizz



QUIZ

Công cụ hỗ trợ tính toán

KG

Máy tính

70% độ chính xác • 10 lần chơi

</> Nhúng

Chia sẻ



Khi làm bài trên phần mềm quiz tôi thấy học sinh tập trung rất cao, rất hào hứng nếu được làm nhóm đôi học sinh phân công nhau nếu trong bài có 20 câu hỏi học sinh chia nhau mỗi bạn 10 câu làm người chọn và đưa ra

quyết định cuối cùng còn người còn lại đi tìm kiến thức từ sách, tài liệu của mình.



Ở phần mềm học sinh có thể tự đưa ra hình đại diện cho mình, tự thiết kế nên giao diện hình thành nhiều kỹ năng tốt, cá tính trong cuộc sống, tạo sự hứng thú cho các em trong học tập.

Khi học sinh làm bài luôn hiện kết quả, mục tiêu, vị trí của nhóm, máy đang làm ở trên màn hình của cô giáo giúp các em biết được mình đang ở đâu, cần cố gắng gì các em rất hào hứng và cố gắng phấn đấu.



Giáo viên quản lý được học sinh: khi làm bài các nhóm tự bảo nhau tập trung để đạt kết quả tốt không vẽ ra bàn, không nói chuyện, không nghịch màn hình hay các thiết bị máy móc mà tập trung vào bài học.

Học sinh, nhóm nào làm tốt sẽ được cô giáo ghi nhận và tuyên dương trên màn hình, cả lớp quan sát thấy, nhóm làm chưa tốt thì cô giáo biết để hỗ trợ học sinh trong thời gian còn lại.

Với phần mềm cô giáo có thể tự đưa ra hệ thống các câu hỏi phù hợp với từng đối tượng học sinh từ cơ bản đến nâng cao.

☒ 1. Nhiều lựa chọn

Tối ưu với AI

Chỉnh sửa

Cú pháp đúng khi nhập hàm là?

lựa chọn trả lời

● =<Tên hàm><các tham số>	● =<Các tham số><tên hàm>
● =<Tên hàm>(<các tham số>)	● =<Các tham số>(<tên hàm >)

Đồng thời giáo viên có thể tìm rất nhiều nguồn tài liệu làm cho bài giảng thêm phong phú và đa dạng hơn.

3.1.2 Triệt để sử dụng phòng máy cho mỗi tiết dạy đối với các lớp

Dù là tiết dạy thực hành hay lý thuyết tôi đều dạy bằng phương pháp trình chiếu. Những thao tác cụ thể trên máy chiếu, tivi là hình ảnh trực quan minh họa cho kiến thức mà học sinh cần nắm bắt được trong tiết dạy.



Tận dụng tối đa những phương tiện sẵn có trong nhà trường như máy chiếu, các bảng biểu và tận dụng các thiết bị máy tính không hoạt động được nữa để làm đồ dùng trực quan, như tháo các thiết bị máy: ram, ổ cứng, main... cho các con quan sát cụ thể, trực quan nhất, áp dụng vào trong giảng dạy để học sinh dễ quan sát dễ nhận biết để giúp cho buổi học hiệu quả. Phát huy tối đa những phần mềm sẵn có trong sách giáo khoa giúp cho các em học sinh thấy được tầm quan trọng của tin học và máy tính điện tử trong thời đại hiện nay.



Mỗi tiết học các máy đều được bật để làm trắc nghiệm, hay thực hành nên giúp giáo viên quản lý được hệ thống máy móc trong phòng máy đồng thời giáo viên cũng có thể cho học sinh xử lý một vài thao tác sửa chữa cơ bản để học sinh biết và có kỹ năng tốt trong dùng các thiết bị máy tính điện tử, thiết bị điện tử.

Môn tin học 7 là một môn học mang tính tư duy trừu tượng cao, tính toán phức tạp nên việc tiếp thu kiến thức rất cần phải có hình ảnh trực quan. Từ hình ảnh trực quan học sinh dễ dàng tư duy trừu tượng, phân tích, tổng hợp hình thành kiến thức, đó là con đường nhận thức. Vì vậy để dạy và học tốt môn tin học 7 cần có các hình ảnh trực quan, phần mềm hỗ trợ quizzz, mạng internet là rất quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

Mặc dù phòng máy tính, mạng internet nhà trường chưa đạt chuẩn nhưng những tiết lý thuyết, thực hành cũng đạt được kết quả tốt và tiết kiệm được thời gian trong dạy học.



Hình ảnh học sinh khám phá các bộ phận cấu tạo nên cây máy tính để bàn.

3.1.3 Chọn hệ thống các câu hỏi, bài tập thực hành phải phù hợp với nội dung của bài giảng:

Hệ thống câu hỏi, bài tập không quá dài, nâng dần từ mức độ đơn giản đến mức độ phức tạp, ngoài ra giáo viên cũng phải vận dụng những bài đã học trước để học sinh ôn lại kiến thức và vận dụng vào để vẽ một cách hệ thống. Trong mỗi bài thực hành cần có những yêu cầu cao hơn để phát huy tính sáng tạo, tìm tòi và học sinh tự lĩnh hội kiến thức.

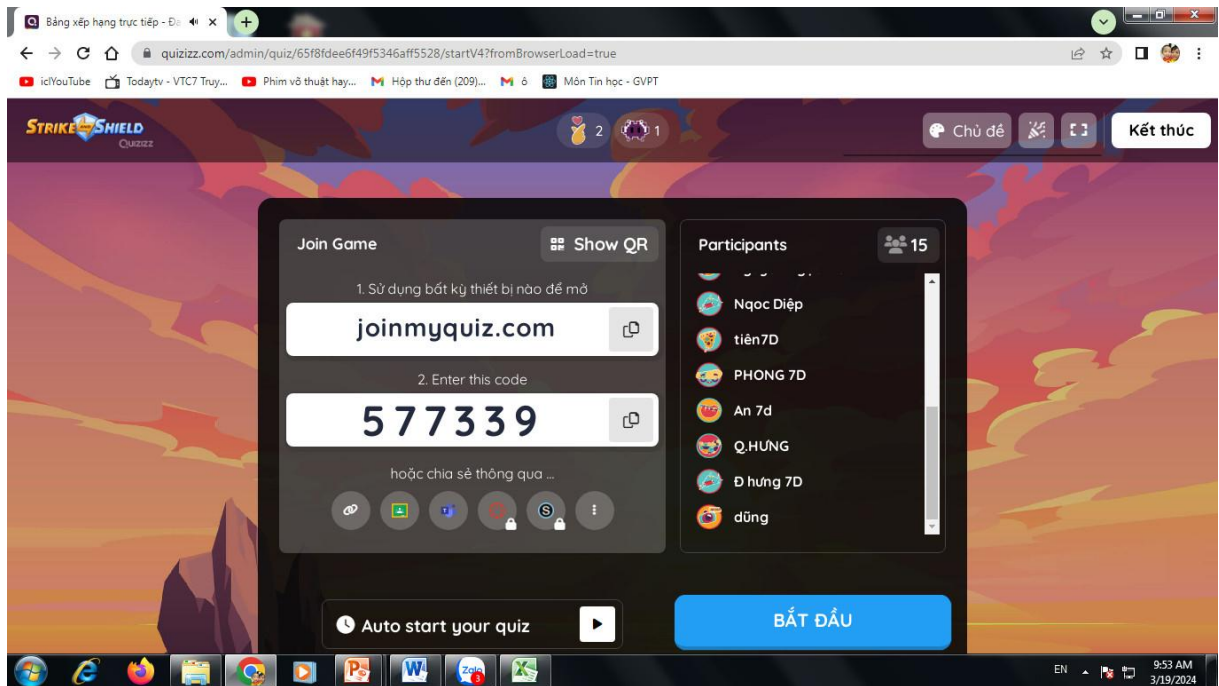


Thực hành là học sinh đường khắc sâu kiến thức, cụ thể hóa kiến thức, là khâu cuối cùng của quá trình nhận thức. Trong quá trình thực hành các em có điều kiện hoàn thiện kiến thức mình đã tiếp thu được thông qua các tiết học lý thuyết. Như vậy việc thực hành là rất quan trọng trong việc học môn tin học 7. Có thực hành các con mới thấy được mục tiêu, kết quả sau tiết học của mình có ý nghĩa.

3.2 Tổ chức triển thực hiện

Giáo viên đa dạng hoá các hình thức thực hiện như: cho khởi động vào bài bằng phần mềm quizz để toàn bộ học sinh đều được kiểm tra đều tham gia phần mềm giống như một gameshow tạo hứng thú cho học sinh trước khi vào tiết học.

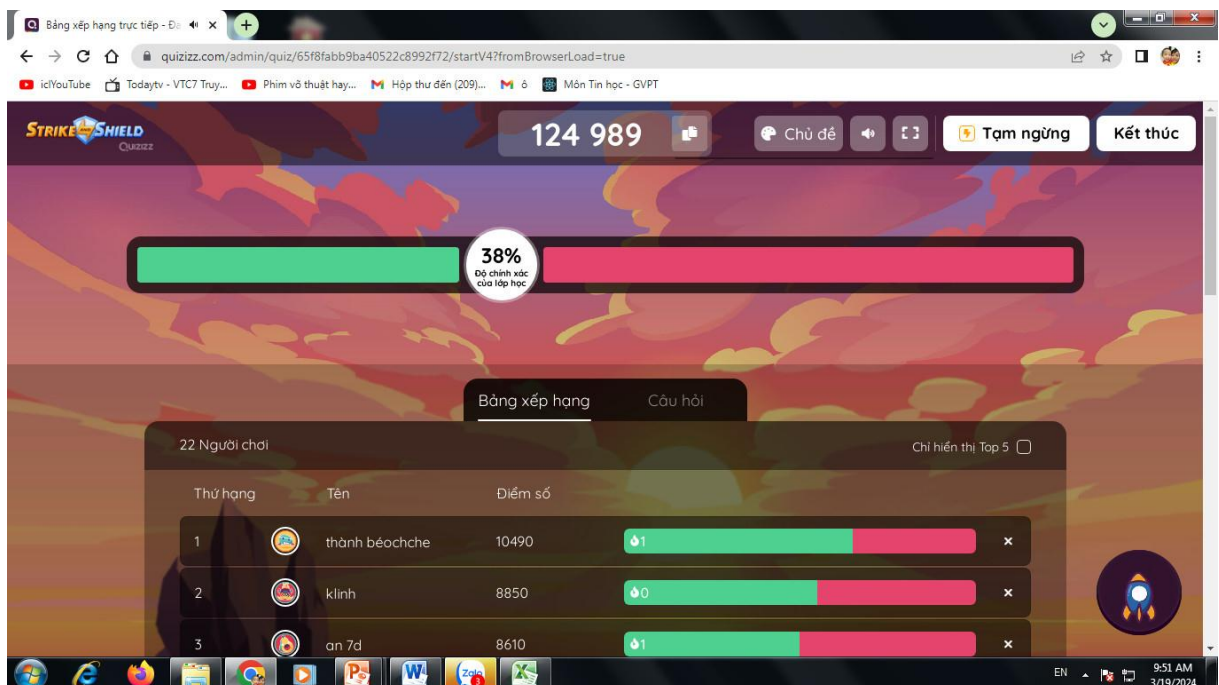
Giáo viên cho học sinh đăng nhập quizz theo mã giáo viên chia sẻ



Giáo viên có thể kiểm tra cá nhân, có thể kiểm tra theo nhóm để đánh giá học sinh đầy đủ các kỹ năng.

Sau khi học sinh làm xong dựa vào kết quả giáo viên có thể vào bài học.

Ban đầu học sinh làm bài có kết quả:

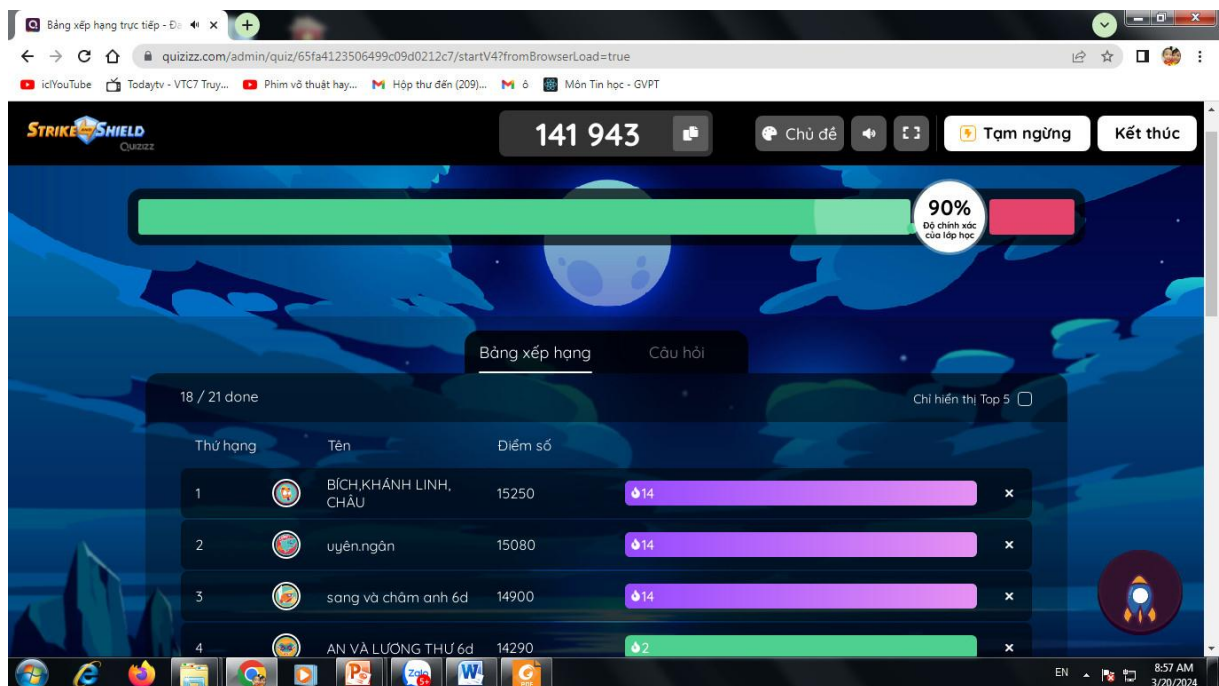


Giáo viên có thể quan sát bảng tổng kết để có thể biết học sinh của mình đang vướng ở nội dung kiến thức nào, ở câu hỏi nào các em sai nhiều:

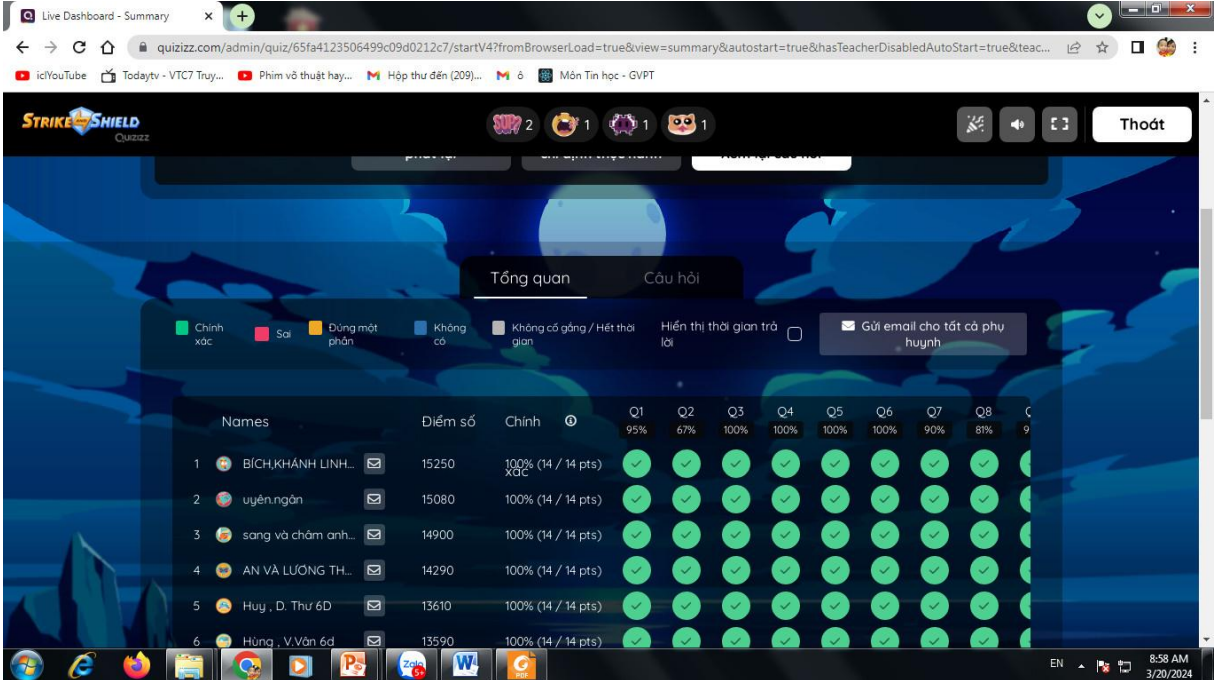


Câu số 1 và câu hỏi số 3 học sinh đang sai nhiều, câu số 9 học sinh làm tốt.

Sau khi các em học bài xong các em làm bài kiểm tra lại kiến thức kết quả thật bất ngờ với sự tập trung của các em:



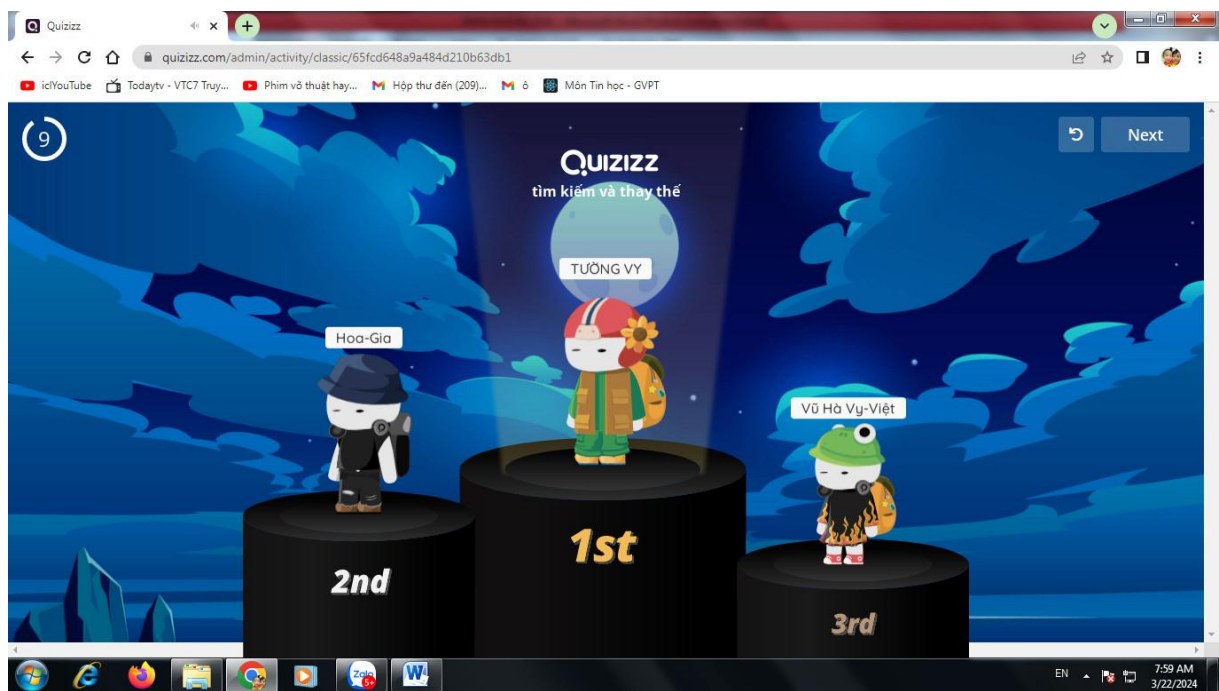
Học sinh đã khắc phục những kiến thức còn thiếu, hay bị sai của mình tốt hơn, đạt kết quả tốt hơn:



The screenshot shows the Quizizz Live Dashboard - Summary page. The table displays the results of a quiz for 6 participants. The columns include Names, Điểm số (Score), Chính (Correct), and a grid of Q1 through Q8 results (95%, 67%, 100%, 100%, 100%, 100%, 90%, 81%).

Names	Điểm số	Chính	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
1. BÍCH KHÁNH LINH...	15250	100% (14 / 14 pts)	95%	67%	100%	100%	100%	100%	90%	81%
2. uyên ngân	15080	100% (14 / 14 pts)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. sang và chăm anh...	14900	100% (14 / 14 pts)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. AN VÀ LUƠNG TH...	14290	100% (14 / 14 pts)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Huy , D. Thư 6D	13610	100% (14 / 14 pts)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Hùng , V.Vân 6d	13590	100% (14 / 14 pts)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Cuối mỗi bài học các em được xếp loại, được khen thưởng, ghi nhận nên rất vui và tự hào trong tiết học:



Với mỗi đơn vị kiến thức giáo viên có thể thay đổi hình thức tiếp cận để tạo hứng thú cho học sinh ghi nhớ tốt hơn biết cách để học, để khai thác thông tin triệt để tránh sức ỳ của học sinh trong học tập.

Cuối mỗi tiết học giáo viên có thể cho học sinh làm lại để chốt kiến thức cho học sinh.

Với bộ môn tin học hãy đưa phần mềm, đưa mạng Internet, đưa công nghệ để các con chiếm lĩnh công nghệ tốt nhất.

IV. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

1. Hiệu quả

Khi tôi chưa áp dụng đề tài này vào giảng dạy thì tỉ lệ học sinh yêu thích môn Tin học rất ít nên kết quả học tập còn thấp. Sau khi áp dụng các phương pháp này vào giảng dạy tôi thấy chất lượng học sinh nâng cao rõ rệt. Học sinh nhớ bài nhanh, hiểu bài sâu, biết vận dụng kiến thức đã học biết áp dụng vào các tiết thực hành, thực tế đời sống, có nhiều kinh nghiệm, nhiều mẹo vặt xử lý các vấn đề, các tình huống hay, có kiến thức về công nghệ, thiết bị hiện đại trong cuộc sống...

Qua thực hiện đề tài điều mà tôi tâm đắc đó là sự thay đổi trong cách nghĩ về môn học của học sinh, học sinh tự cảm thấy tin học là một bộ môn rất cần thiết, gần gũi, lí thú và bổ ích. Học sinh tích cực khám phá tìm tòi, tham gia tích cực vào các hoạt động tìm kiếm tri thức, thậm chí có những em học sinh về nhà tự tìm kiếm những phần mềm, ứng dụng hay tham khảo ý kiến của thầy cô, giúp các em phát triển năng lực tư duy, hình thành và phát triển kĩ năng sống, điều này có ý nghĩa rất to lớn trong việc giáo dục con người phát triển toàn diện, giáo dục các em lòng yêu công nghệ, công nghiệp hóa, đất nước, con người, rèn luyện đức tính kiên trì, cẩn thận, tự tin hơn, năng động hơn, sáng tạo, chủ động hơn trong thời đại cách mạng số.

Dưới đây là kết quả sau khi thực hiện đề tài:

STT	Lớp	Số số	Xếp loại học lực									
			Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	7A	41	13	31,7	20	48,7	7	17	0		0	
2	7B	41	22	53,6	12	29,2	7	17	0		0	
3	7C	37	11	29,7	17	45,9	9	24,3	0		0	
4	7D	36	10	27,7	18	50	8	22,2	0		0	

🌈 Ngoài thành tích trên lớp tôi đã áp dụng sáng kiến vào để cho các em học sinh tham gia trải nghiệm “Tin học trẻ thành phố Hà Nội”. Cô trò đã áp dụng

sáng kiến kinh nghiệm trên



Thật bất ngờ vì cô trò chủ động được thời gian song song các con có thể ôn nhiều đội tuyển đến tối cô trò cùng ôn online. Có 4 em tham gia thi cấp huyện thì cả 4 em đạt top 10 trong Huyện: Em Lương Thanh Nhân lớp 8A đạt 896/1000 điểm, em Dương Thành Đạt lớp 7A đạt 850/1000 điểm, em Phạm Thị Huyền Diệu 8A, em Lương Thị Minh Thư lớp 6D đạt 840 điểm.



Các em tiếp tục đại diện Huyện chinh phục giải cấp Thành phố và đã đạt giải cao:

Họ & tên	Tên	Ngày sinh	CCCD	Môn thi	Ngôn ngữ	Ngày thi	Điểm	Kết quả	Thời gian làm bài (s)	Lớp	Trường	Phòng Giáo dục	Cấp học	Đạt giải
Phạm Thị Huyền	Huyền	16-Oct-10		IC3 GS6 Level 2	TV	3-Mai-24	900	Pass	920	8A	THCS Chuyên Mỹ	Phủ Xuyên	THCS	Giải Nhì
Lương Thị Minh	Minh	27-May-12		IC3 GS6 Level 2	TV	3-Mai-24	840	Pass	1261	6D	THCS Chuyên Mỹ	Phủ Xuyên	THCS	Giải Khuyến Khích

2. Bài học kinh nghiệm

Qua thời gian nghiên cứu vận dụng đề tài, tôi đã rút ra một số kinh nghiệm như sau:

- Cần tạo được hứng thú cho các em trong học tập để các em chủ động chiếm lĩnh kiến thức giáo viên giúp học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động tìm kiến thức thông qua các bài tập lý thuyết và thực hành, thì kiến thức và kỹ năng của các em sẽ được củng cố một cách vững chắc, kết quả học tập không ngừng được nâng cao. Học sinh đã thực sự chủ động, không còn gượng ép, đã biết tự lĩnh hội tri thức cho mình, từ đó tạo niềm say mê và hứng thú trong học tập môn Tin học, công nghệ thông tin giúp các em thích ứng với thời đại số.

- Yêu cầu của giáo viên phải làm tốt các khâu chuẩn bị và khéo léo phối hợp tốt các phương pháp sao cho phù hợp với từng nội dung và mức độ kiến thức đối với từng đối tượng học sinh.

- Nội dung nêu trong đề tài có khả năng phát huy rất tốt năng lực tư duy độc lập của học sinh, làm cho không khí học tập của học sinh hào hứng và sôi nổi hơn. Giáo viên đóng một vai trò quyết định cho sự thành hay bại của chất lượng dạy học.

PHẦN III - KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. Kết luận

Để có những tiết học đạt hiệu quả cao luôn là niềm trăn trở, suy nghĩ là mục đích hướng tới của từng người giáo viên có lương tâm và trách nhiệm nghề nghiệp, nhưng đây không phải là điều đạt được dễ dàng. Người giáo viên phải nhận thức rõ vai trò là người “thắp sáng ngọn lửa” chủ động lĩnh hội tri thức trong từng học sinh. Trong nội dung đề tài này, tôi đã đề cập đến một vấn đề mới mẻ song cần thiết và cấp bách hiện nay với thời đại công nghệ số đang đi vào từng gia đình, thậm chí có thể gặp, tiếp xúc hàng ngày. Tôi hi vọng đây là vấn đề gợi mở ra một quan niệm trong dạy học Tin học 7 hay môn Tin học nói chung mặc dù trong đề tài này tôi không thể đề cập mọi lĩnh vực, mọi nội dung của môn học có liên quan. Nhìn chung học sinh có thái độ hứng thú học tập và yêu thích bộ môn Tin học hơn.

II. Kiến nghị đề xuất:

Đổi mới phương pháp dạy học nói chung và đổi mới phương pháp dạy môn Tin học nói riêng đã và đang là vấn đề bức thiết hiện nay. Để dạy học một cách có hiệu quả đáp ứng với tình hình thực tế tôi đề nghị một số vấn đề sau:

-Giáo viên phải kiên trì, đầu tư tâm sức trí tuệ, vận dụng sáng tạo các phương pháp dạy học, các phần mềm, ứng dụng công nghệ thông tin.

- Trang bị cho giáo viên những tài liệu tham khảo cần thiết để bổ sung, hỗ trợ cho giáo viên trong quá trình giảng dạy, có đủ các thiết bị, phòng máy được bảo dưỡng thường xuyên để học sinh có thể đầy đủ thiết bị học tập trung hơn.

-Phổ biến cho giáo viên những sáng kiến kinh nghiệm hay để học tập, vận dụng.

Trên đây mới chỉ là một số vấn đề trong muôn vàn vấn đề của Tin học của công nghệ thông tin của cuộc sống số, cuộc sống hàng ngày của chúng ta. Nhưng vì thời gian có hạn tôi mới chỉ đưa ra một số vấn đề để giúp cho trong mỗi bài giảng sinh động, có sự lôi cuốn thu hút, tạo hứng thú cho học sinh khi học môn tin học. Mặc dù đã cố gắng song không thể tránh được các thiếu sót, rất mong được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, của các bạn đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

**XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG
ĐƠN VỊ**

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

Phần IV.TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Sách giáo khoa Tin học lớp 7
- Phân phối chương trình môn Tin học THCS.
- Phần mềm Quizizz
- Sách đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học.NXBGD.