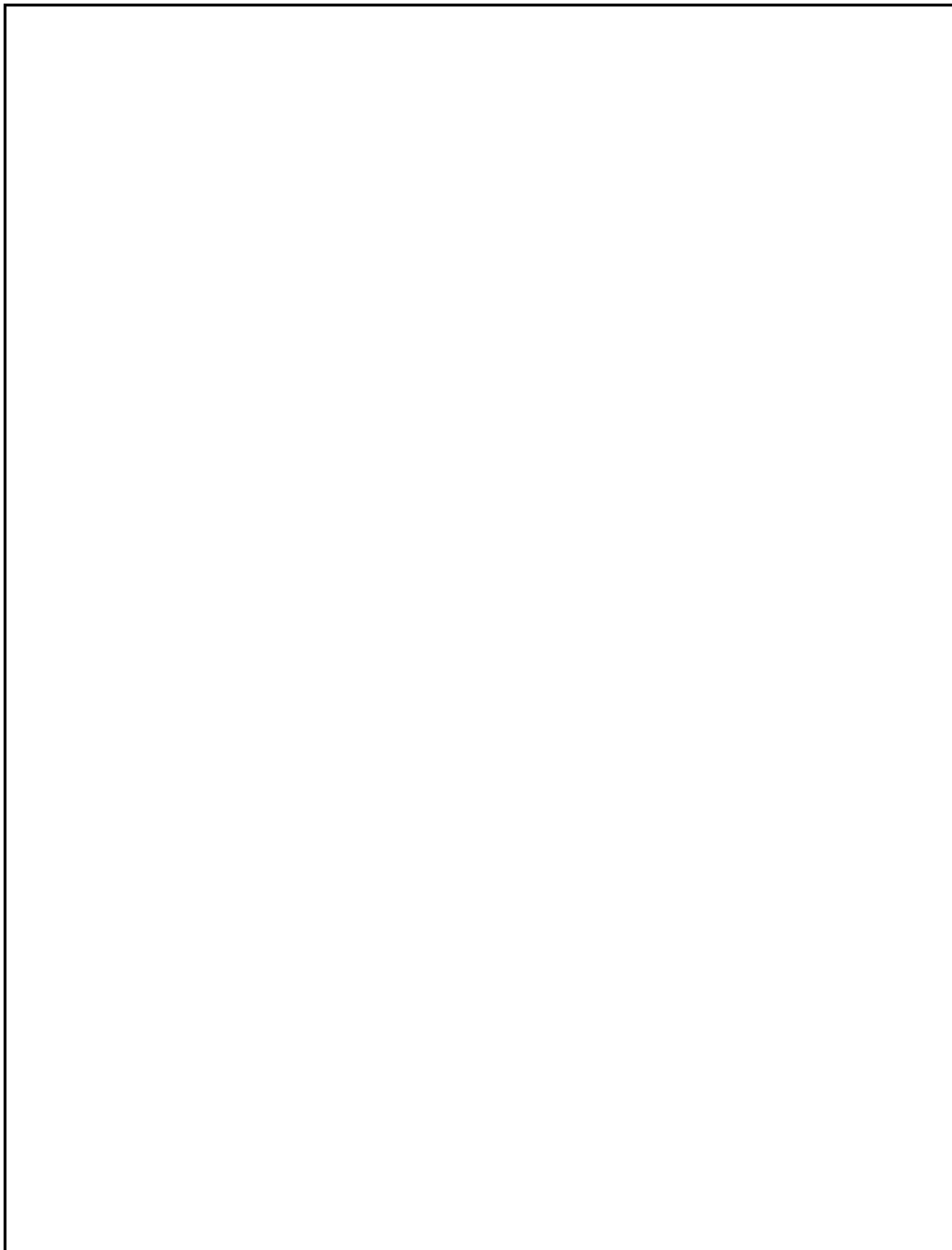




SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP
DẠY KỸ NĂNG VIẾT MÔN
TIẾNG ANH LỚP 7

Năm học: 2020-2021

A - PHẦN ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Đặt vấn đề :

Tiếng anh hiện nay được xem là một trong những môn học chính rất quan trọng trong tất cả các cấp học từ THCS cho đến THPT và tiếp theo là CĐ, ĐH. Hơn nữa là Tiếng Anh được chọn làm môn thi thứ ba bắt buộc vào lớp mười từ năm học 2019-2020 này. Vì vậy Tiếng Anh trở thành một trong các môn chính trong chương trình học của học sinh khối THCS. Tuy nhiên trong thực tiễn rèn các kỹ năng tiếng Anh cho học sinh, giáo viên chúng tôi phải đương đầu với không ít khó khăn, đặc biệt là rèn kỹ năng viết. Qua thực tế ở trường tôi, khi bắt đầu học môn ngoại ngữ phần lớn các em học sinh khá thích học, còn nhưng em khá hoặc yếu rất ngại học, và hầu hết các em rất yếu về kỹ năng viết. Thật khó để các em có thể viết được một đoạn văn hay đoạn hội thoại, thậm trí một câu ghép. Sau mỗi tiết dạy viết giáo viên rất khó khăn trong việc kiểm tra lại thông tin mà các em đã viết trong tiết trước và việc kiểm tra bài cũ thường không dễ dàng gì.

Trước tình hình đó là một giáo viên trực tiếp dạy tiếng Anh lớp 7 việc học tốt tiếng anh là rất quan trọng, nhằm giúp các em có những kiến thức tiếng anh cơ bản làm nền tảng. Các bài tập luyện viết Tiếng Anh lớp 6 là từ những âm đơn, đôi, các từ ... trong mỗi phần của từng đơn vị bài học vì vậy tôi tự tìm kiếm một số phương pháp tích cực, đơn giản, dễ hiểu thiết thực đảm bảo tính khoa học, nhằm phát triển khả năng tư duy; sự suy đoán và tính sáng tạo của các em. Với phạm vi kinh nghiệm nhỏ này tôi mạnh dạn đi sâu vào một vấn đề *"Một số phương pháp dạy kỹ năng viết môn Tiếng Anh học sinh lớp 7"*

2.Lý do chọn đề tài:

Ở trường trung học cơ sở giáo viên dạy học cho học sinh cùng với các môn khác trên cơ sở trang bị cho học sinh hệ thống những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết, nhằm đào tạo đội ngũ lao động có tri thức, có tay nghề, có kỹ năng thực hành, năng động và sáng tạo ... việc hình thành và rèn luyện các kỹ năng cho học sinh giáo viên không chỉ chú ý vào việc truyền thụ kiến thức trong sách giáo khoa, sử dụng các phương tiện dạy học mà phải quan tâm đến việc tổ chức quá trình dạy học theo hướng tích cực hoá hoạt động của người học, đề cao và phát huy tốt vai trò tích cực chủ động sáng tạo của học sinh trong học tập, tổ chức cho học sinh lĩnh hội tri thức bằng chính hoạt động của mình, trong đó có học sinh lớp 7, với lượng kiến thức mới mà nó khác xa với tiếng mẹ đẻ như thế thì học sinh rất sợ học,nên nếu cho các em tiếp cận tiếng anh nhiều lần qua nhiều hoạt động làm cho các em hứng thú học tập hơn.

Do vậy người giáo viên phải làm gây hứng thú và rèn luyện cách viết cho học sinh,suy nghĩ làm tôi trăn trở mãi,với kinh nghiệm nhiều năm đứng lớp, gặp không biết bao nhiêu lần học sinh sợ viết, không viết được, không làm được bài tập đã thôi thúc tôi thực hiện đề tài “ Rèn kỹ năng viết cho học sinh lớp 7” để giúp học sinh có thể chủ động, sáng tạo trong giao tiếp tiếng Anh, phát triển bốn kỹ năng:nghe - nói - đọc - viết

và sử dụng tiếng Anh như một ngôn ngữ thứ hai, thành thạo trong từng từ, câu, đặc biệt đối với học sinh ở nông thôn.

- Thực tiễn: Với góc độ của một giáo viên dạy ngoại ngữ tôi thấy rằng sách Tiếng Anh THCS hiện nay có sự phân chia rất rõ ràng các kỹ năng: **Skills 1- Reading- Speaking, Skills 2 Listening - Writing**. Điều thuận lợi nữa là trong mỗi phần lại được phân chia thành các nhiệm vụ cụ thể, vì vậy giáo viên cần có những thủ thuật chuyển hóa quy trình đó thành các kỹ năng thực thụ. Tuy nhiên tôi có thể nhận thấy những khó khăn nhất định mà tôi thường gặp phải ở kỹ năng viết.

- Sự không đồng đều về năng lực, trình độ giữa các học sinh trong một lớp hoặc giữa lớp này với lớp khác.

- Giáo viên thường cảm thấy áy náy vì không thể kiểm soát được hết tất cả các lỗi của học sinh hoặc không giúp đỡ được hết học sinh trong quá trình viết

- Việc sửa lỗi và cho điểm mất rất nhiều thời gian.

- Quá trình viết thường chỉ trong vòng khoảng 20 phút

+ Về phía học sinh: Đây mới là khó khăn lớn nhất của hầu hết Giáo viên chúng tôi gặp phải. Tuy rằng các em đã có một năm học Tiếng Anh ở THCS và 3 năm ở Tiểu học nhưng những hạn chế về kiến thức của các em thì vô cùng lớn.

- Không nhớ đủ từ vựng hoặc cấu trúc câu để diễn đạt ý.

- Có khuynh hướng dịch các ý từ tiếng Việt sang tiếng Anh.

- Diễn đạt các ý chưa rõ ràng không đủ tư liệu thông tin để viết vì thế viết câu không được đúng, rõ ràng.

- Học sinh thường không hứng thú với giờ học viết.

3. Thời gian thực hiện:

Tôi đã thực hiện sang kiến kinh nghiệm này trong suốt năm học 2020 - 2021.

4. Đối tượng nghiên cứu

- Đề tài này có thể áp dụng giảng dạy cho các học sinh khối 7 trong suốt năm học 2020 - 2021 ở trường trung học cơ sở.

- Học sinh lớp 7A,B

Việc dạy theo phương pháp đổi mới như hiện nay chú trọng nhiều đến tính chủ động sáng tạo của học sinh. Phần lớn thời gian giao tiếp là lúc các em tư duy chủ động thực hành tiếng Anh. Để có một tiết học tốt thì các em phải chuẩn bị bài ở nhà kỹ. Hơn nữa để học tốt một giờ viết các em cần được viết nhiều. Tuy nhiên phần lớn các em ở đây chưa có điều kiện tốt để học viết tiếng Anh, thời gian học hạn hẹp, tài liệu để tham khảo thêm còn phụ thuộc vào kinh tế gia đình, từ đó việc đầu tư học kỹ năng viết hạn chế. Ngoài ra tiếng Anh là một môn học khó, khối lượng kiến thức nhiều, thời gian học ít, và trong quá trình viết các em không có đủ vốn từ hay tư duy về câu văn.

Kỹ năng viết trong chương trình THCS chủ yếu là nhằm phối hợp kỹ năng lời nói khác để làm phong phú thêm các hình thức luyện tập trên lớp cũng như các bài tập ở nhà nhằm củng cố thêm những kiến thức đã học đồng thời giúp các em bước đầu làm

quen với văn phong, cấu trúc chặt chẽ của văn viết và học cách sử dụng hoạt động viết vào một mục đích đơn giản như viết với từ gợi ý, email, địa chỉ...

. Sau khi phân tích những nguyên nhân làm cho học sinh sợ học tiếng Anh, thường xuyên sợ viết ở trường phổ thông chưa đạt hiệu quả cao. Cuối cùng tôi thu được kết quả như sau:

LỚP	SỐ LƯỢNG HS	KẾT QUẢ							
		YẾU		TB		KHÁ		GIỎI	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
7B	22	1	4.5	6	27.3	12	54.6	3	13.6
7A	26	0	0	5	19.2	13	50	8	30.8

Với kết quả như thế, tôi quyết định thử áp dụng một số phương pháp rèn luyện kỹ năng viết của mình vào các tiết học để cuối năm so sánh với kết quả ban đầu.

5. Phạm vi nghiên cứu, ứng dụng:

- Phạm vi nghiên cứu: Khối 7.
- Đề tài này có thể áp dụng giảng dạy cho các học sinh khối 6 và trong chương trình của trường Trung học cơ sở.

6. Mục đích nghiên cứu :

Với việc nghiên cứu thành công đề tài, sáng kiến kinh nghiệm sẽ giúp giáo viên có được những kinh nghiệm sau:

- Nhằm tìm ra những phương pháp khác nhau để khai thác tính chủ động sáng tạo của học sinh trong quá trình rèn luyện các kỹ năng trong việc học tiếng anh
- Nhận biết - suy nghĩ- lập dàn ý - diễn tả thành văn
- Học sinh biết phân loại các kiểu bài viết khác nhau kể từ đó các em có cái nhìn chính xác hơn về văn phong viết

7-Nhiệm vụ nghiên cứu :

Để thực hiện tốt đề tài nghiên cứu, người thực hiện đề tài này cần phải thực hiện các nhiệm vụ sau:

1- Nghiên cứu các tài liệu hướng dẫn Tiếng Anh , các kỹ thuật dạy nghe.

2- Thao giảng dạy thử nghiệm

3- Dù giờ giảng nghiệp , trao đổi , rút kinh nghiệm.

4- Kiểm tra , nhận xét , kết quả việc nắm bắt của học sinh có thể đã sẵn sàng , bổ sung kịp thời.

8.Phương pháp nghiên cứu :

1. Phương pháp quan sát: Người thực hiện sẽ tìm hiểu từ thực tiễn nghiên cứu , tiến hành dự giờ thăm lớp của giảng nghiệp.

2. Phương pháp trao đổi , thảo luận: Sau khi dự giờ của giảng nghiệp , giảng nghiệp dự giờ người thực hiện sẽ

tụi , @ảng nghiÖp vụ ng-êi thùc hiÖn @Ò tụi tiÖn hính trao
@æi , th¶o luËn @Ó tÕ @ã rót ra nh÷ng kinh nghiÖm cho
tiÖt d¹y.

3. Ph--ng ph¸p thùc nghiÖm: Gi,o vi^n tiÖn hính d¹y
thó nghiÖm theo tång mc @Ých y^u cÇu c thó mét sè tiÖt
d¹y nghe.

4. Ph--ng ph¸p @iÒu tra: Gi,o vi^n @Æt cu hái @Ó kiÓm
tra @,nh gi, viÖc n³m néi dung bµi học cña học sinh.

B: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1.Các phương pháp, biện pháp thực hiện.

- Nghiên cứu những vấn đề lý thuyết về các thủ thuật dạy kỹ năng viết.
- Nghiên cứu các thủ thuật dạy viết phù hợp với từng tiết dạy.
- Qua thực tế giảng dạy và áp dụng vào từng tiết dạy, luyện các bài viết ở chương trình Tiếng Anh THCS.
- Qua quá trình tham dự lớp bồi dưỡng phương pháp giảng dạy mới của Phòng giáo dục và Sở giáo dục.
- Qua việc học hỏi kinh nghiệm của bè bạn, tham khảo các tài liệu về đổi mới phương pháp.
- So sánh kết quả của từng giai đoạn áp dụng để điều chỉnh việc dạy học đạt kết quả cao nhất.

2. Các hình thức bài tập và hoạt động viết:

Trước hết giáo viên phải nắm được các hình thức bài tập và hoạt động viết để có thể sử dụng vào việc rèn luyện kỹ năng viết cho học sinh. Sau đây là một số dạng bài tập:

- 1- Ghép từ (copying)
- 2- Ghép lại câu (copying)
- 3- Chép lại đoạn văn (copying)
- 4- Viết chính tả từ, câu, đoạn văn (dictation)
- 5- Viết câu trả lời (answer the question)
- 6- Xây dựng bài hội thoại có hướng dẫn (constructing dialogue)
- 7- Bài tập điền từ vào chỗ trống (gap fill)
- 8- Viết đoạn văn có thay đổi thông tin (rewriting the passage)
- 9- Xây dựng câu, mở rộng câu dựa vào gợi ý (sentence building, expanding)
- 10- Viết câu hỏi theo gợi ý (idea frames)
- 11- Viết tương tự theo mẫu (parapell writing)
- 12- Viết lời đề nghị, lời nhắn (messages, notes)
- 13- Viết thư, email (writing letter)
- 14- Viết danh sách, liệt kê (list making)

- 15- Viết phỏng vấn (interview)
- 16- Viết sắp xếp lại câu cho đúng thứ tự (ordering)
- 17- Viết ý chính, động não (brainstorming)
- 18- Viết tái tạo (reproducing)
- 19- Viết bài văn (composition)

Qua đó giúp cho giáo viên bám sát vào mục tiêu bài học và quyết định nên dùng loại hình nào cho phù hợp với bài dạy viết.

3. Các dạng bài viết theo mẫu, viết có hướng dẫn và viết có sáng tạo:

Đối với học sinh THCS kỹ năng viết chủ yếu viết từ và viết câu bao gồm viết có hướng dẫn và viết có sáng tạo nhưng chủ yếu là viết có hướng dẫn.

Tuy nhiên cũng cần phân biệt hai thể loại này cùng với những điểm mạnh, điểm yếu của chúng để vận dụng trong những tiết học cụ thể.

a- Viết có hướng dẫn (controlled writing)

Loại bài tập này chủ yếu ở lớp SGK lớp 6,7 bao gồm cấp độ viết từ, câu, tập hợp câu dưới hình thức nối các câu trả lời của một số câu hỏi với nhau thành một chủ đề hay một đoạn văn.

Các dạng bài tập viết còn đơn giản chưa phong phú chỉ tập trung nhiều vào các loại bài tập điền từ vào chỗ trống, điền thông tin vào tờ khai, điền thông tin vào bảng biểu ...

Loại này có những thuận lợi là tạo cảm giác tự tin, tạo cơ hội để học sinh thực hành viết câu. Điểm không thuận lợi là nhàm chán với học sinh khá giỏi.

b- Viết sáng tạo

Viết sáng tạo là hoạt động viết khó đối với học sinh THCS nên cần sự hỗ trợ và hướng dẫn tỉ mỉ của giáo viên. Các bài viết sáng tạo có thể ở các cấp độ và dạng bài tập sau:

Cấp độ: Từ - Câu – Đoạn văn

Dạng bài tập viết.

- Ghép từ riêng lẻ thành câu có nghĩa.
- Sử dụng từ nối để ghép các câu khác nhau thành đoạn văn có nghĩa.
- Đặt câu với các từ riêng lẻ rồi sắp xếp theo trật tự logic để tạo thành đoạn văn.
- Viết một đoạn văn ngắn theo chủ đề
- Viết miêu tả.

Vì thế giáo viên nên chuẩn bị kỹ lưỡng để giúp học sinh thực hiện các bài viết một cách hiệu quả. Học sinh cũng cần phải chuẩn bị các bước sau:

- Từ vựng, đặt câu với từ.
- Ghép các từ gợi ý thành câu hoàn chỉnh.
- Thảo luận ý chính cần viết, động não suy nghĩ để nảy sinh những ý tưởng hay.
- Viết dàn ý, sắp xếp ý chính theo logic.

Giáo viên nên gợi mở ý tưởng, từ vựng và cấu trúc ngữ pháp cho học sinh nắm một cách cụ thể.

- Lược bỏ những từ vựng hay những ý không quan trọng, đồng thời thông qua các hoạt động viết mang tính giao tiếp, thi đua giữa các cá nhân, nhóm, tổ... sau đó học sinh sẽ có sản phẩm viết của mình để giáo viên đánh giá, nhận xét, sửa lỗi.

c. Viết có hướng dẫn (controlled writing) đến viết tự do (free writing)
một số ví dụ của tiến trình này

1. transformation
2. Questions and answers
3. Gap fill
4. Write -it- up
5. Substitution
6. Composition

4. Các bước tiến hành một tiết dạy:

Một bài dạy kỹ năng viết bao gồm 3 phần:

Trước khi viết (pre-writing), trong khi viết (while-writing) và sau khi viết (post-writing). Mỗi phần đều được tiến hành với mục đích khác nhau và thủ thuật dạy cũng khác nhau.

a- *Trước khi viết* (pre-writing):

- Đây là phần không thể thiếu trong quá trình dạy kỹ năng viết vì học sinh sẽ gặp không ít khó khăn khi làm một bài tập viết đặc biệt là bài viết tự do.

- Giáo viên có thể cho học sinh nói, trao đổi thông tin cần thiết cho bài tập viết, chuẩn bị những ý tưởng, từ ngữ, cấu trúc câu, thì của động từ.. và quan trọng nhất là lập dàn ý. Các hình thức thảo luận có thể là việc trả lời cho các câu hỏi gợi mở của giáo viên hay học sinh được viết dưới dạng ghi chép.

Các hoạt động giáo viên cần tổ chức:

- Chuẩn bị ý tưởng, thông tin, cấu trúc bài viết.
- Cấu trúc ngữ pháp và từ vựng cần thiết đã được học trong các tiết trước trong bài “ A closer look 1 - A closer look 2” vì vậy các em nên chuẩn bị và liệt kê tất cả những từ vựng đã được học có liên quan đến bài viết từ ở nhà.
- Lập dàn ý với những bài viết sáng tạo.

b- *Trong khi viết* (while-writing)

Các thủ thuật mà giáo viên thường dùng trong khi viết (while-writing) là:

- Giáo viên hướng dẫn học sinh viết theo cấp độ: Câu – Từ/số - Đoạn văn.
- Những bài viết thường được thực hiện sau khi nghe, đọc, sau khi học các cấu trúc ngữ pháp và đặc biệt sau khi nói.
- Những bài tập này có thể thực hiện tại lớp, hoặc về nhà sau khi được giáo viên hướng dẫn kỹ.

- Những bài tập này được làm dưới nhiều hình thức do cá nhân hay theo cặp hoặc nhóm. Viết nháp.....

c- *Sau khi viết* (post-writing)

Sau khi viết có nhiều hoạt động như: Đọc hay kể lại nội dung câu chuyện, nhắc lại tiến trình viết hay những thông tin bắt buộc phải có trong một bài viết, hoạt động phổ biến nhất là chữa bài cho học sinh. Tuy nhiên còn có nhiều thủ thuật mà giáo viên có thể áp dụng như:

- Học sinh trao đổi bài làm và so sánh bài viết với nhau.
- Trưng bày kết quả viết, học sinh nhận xét.
- Trưng bày kết quả viết, giáo viên nhận xét.

Các cách này mang tính giao tiếp hơn nhưng giáo viên phải năng động hơn bởi chúng có các ưu điểm sau:

- Học sinh có thể sửa bài từ học sinh khác.
- Học sinh có thể góp ý sửa chữa cho nhau.
- Học sinh cảm thấy thoải mái, dễ chịu tiếp thu khi bạn khác sửa lỗi cho mình.

Vì vậy giáo viên phải linh hoạt vận dụng tùy thuộc vào đối tượng học sinh cũng như nội dung bài dạy.

Cách chữa lỗi cho học sinh:

- Giáo viên thu vở để chấm bài, chữa các lỗi vào vở học sinh, hoặc chữa những lỗi cơ bản mà học sinh mắc phải.
- Giáo viên phát hiện lỗi, đánh dấu và yêu cầu học sinh tự sửa, giáo viên kiểm tra lại.
- Giáo viên yêu cầu học sinh trao đổi bài cho nhau để chữa bài.
- Giáo viên viết đáp án lên bảng (hoặc sử dụng bảng phụ), học sinh tự sửa.

*** Dựa vào các bước trên để dạy được một tiết viết có hiệu quả ta cần soạn theo các bước :**

1. Identifying writing lesson objects
2. Identifying students levels and lesson allocation.
3. Steps for writing lessons

Step 1: Providing language input:(reviewing unit vocabulary) phần này các em ôn lại những từ vựng trong bài có liên quan đến bài viết mà đã được học trong tiết trước của bài(có thể liệt kê từ ra giấy trước)

Step 2: Analyzing example/sample writing.(phân tích các bài mẫu để các em bắt chước.

Step 3: Let students make writing outline in group in class.

Step 4: Let students write 1st draft in group in class

Step 5: Let student check & complete final draft

Step 6: collect and feedback on Ss final draft.

Step 7: Each rewrite following teacher's feedback.

5 Phương pháp dạy kỹ năng viết ở từng khối lớp và các dạng bài viết minh họa.:

* *Khối 6,7.*

- Các bài tập trong sách phần lớn nhằm củng cố vốn ngữ liệu đã học và đánh giá mức độ hiểu bài của học sinh tiếp thu bài học. Giáo viên nên tạo nhiều tình huống để hoạt động viết của học sinh trở nên có mục đích, có nghĩa chứ không chỉ những bài tập chép máy móc thụ động .

Lớp 7A,B

UNIT 1: MY HOBBIES

Lesson 6: Skills 2

I. OBJECTIVES

By the end of this lesson, students can write one's hobby.

Knowledge:

***Grammar:** the verbs will,might

***Vocabulary:** the lexical items related to"

2. Skills:, writing

3. Attitude: Ss pay attention the lesson, study in a serious and strict manner and be self-conscious

II. PREPARATION

Teacher:Text-book, lesson plan, pictures, sub board...

Students:Text-books, notebooks...

III. PROCEDURES

1. Organization: (1')

- Greeting

- Checking attendance

2. Checkup the old lesson (3)

-T asks Ss go to the board and speak about Halong bay and Hue

3.New lesson: (18')

T's and Ss' activities	Contents
<u>1. Warm up.</u> Chatting: Ex1: Ask Ss if they know anything about collecting glass bottles and if they think it is useful. 2. Activities. Pre -Writing Ask students to give the vocabulary and grammar to use: Ask Ss to write a paragraph about a classmate's hobby. Tell Ss they will	2. Writing Writing tip: You can use a word web as a way to organise the ideas for your writing Share, start, feeling, ... Grammar; present simple, past simple

use the word web as a way to organise their idea. Ex3: Ss work in pairs and interview each other about their hobby. Ask Ss to take notes on each other's answers in the word web While -writing Ex4: Ss write their paragraphs individually based on the information in their word webs. Ask one St to write his/her paragraph on the board. Other Ss and T comment on the paragraph on the board. Then T collects some writings to correct at home <u>Post writing</u> Student read or write their work and teacher or other student check. <u>3. Homework.</u> - Do exercise: E1,2 workbook - Prepare: Looking back	future simple tense... Ex3: Work in pairs. Ask and answer questions about each other's hobbies. Take note below: 's hobby 1. Name of the hobby 2. Started 3. Person who shares the hobby with Mi: 4. To do this hobby you have to:..... 5. Feelings about the hobby.... 6. Future: will..... Ex4: Now, write a paragraph about your classmate's hobby. Use the notes from Ex3. Start your paragraph as shown below. is my classmate. His/her hobby is..... 1st draft. Ex: Quang is one of my classmates. His hobby is playing football. He started to play 2 years ago. He usually plays football with his brother(his friends). He had to practise playing football gradually(dần dần) for this hobby. He finds this hobby interesting and relaxing. In the future. He will ...
---	--

Em Nguyễn Phương Anh và bài viết của em



Thứ
Ngày

No.

Monday, September 21st 2020

Unit 1: HOBBIES

Period 07 Lesson 6 Skills 2

I / Listening:

Ex 1: Do you know anything about collecting glass bottles?

Do you think it is a good hobby? why / why not?

It means that you

I think it is an easy and useful hobby. Yes...

Ex 2: Listen to an interview and complete:

1. Collecting glass bottles
2. two years ago
3. mother
4. a) grandmother
b) flower; lamps
c) home
5. useful
6. continue the hobby

II / Writing

Ex 3: Work in pair

Huong's hobby

1. Name of the hobby: **making cakes**
2. When he/she started the hobby: **when she 8 years old**
3. Who he/she shares it with: **Her grand mother**
4. To do this hobby you have to: **remember ingredient...**
5. Feeling about the hobby: **interesting and amazing**
6. Future: **She wants to be a baker**

Ex 4: Use the notes from 3. Write a paragraph about your classmate's hobby

_____ is my classmate Her / his hobby is _____

Thứ
Ngày
No.

Huong is my classmate. Her hobby is cooking. She started this hobby when she was 8 years old. Her grandmother taught her how to cook some kinds of cakes. Huong's family enjoy it so much. They always encourage her to make well. To do this hobby, she has to remember the ingredient for each kind of cake. The products she makes is very good. She usually spends time cooking with her family. I think she is a filial child because she can give special present for each person in her family such as birthdays..... She find this hobby interesting and amazing. She wants to be a baker in the future.

Em Nguyễn Đức Duy và bài viết của em



Date . . . No . . .

Monday 5 September 21st 2020

Unit 3: My Hobbies

Period 07: lesson 6. Skill 2

I / listening

Ex 1: do you know anything about collecting glass bottles. Do you think it is a good hobby? why/ why not?

It means that you ...

I think it is an easy and useful hobby

yes...

Ex 2: listen to an interview and complete

- 1) collecting glass bottles
- 2) Two years ago
- 3) Mother
- 4,
- a) grandmother
- b) flower, lamps
- c) home
- 5) useful
- 6) Continue the hobby

II / writing

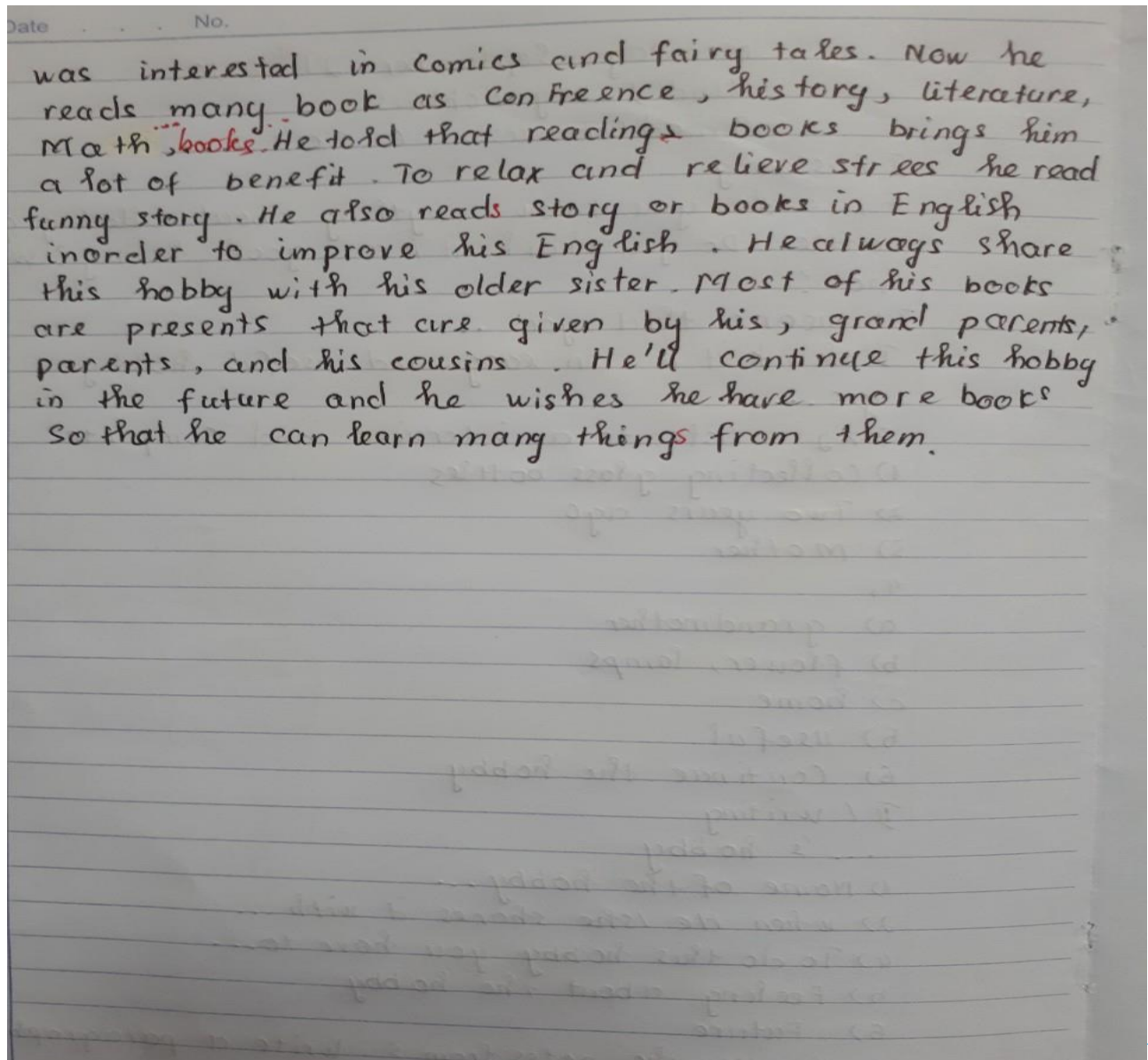
... 's hobby

- 1) Name of the hobby...
- 2) when He /she shares it with...
- 4) To do this hobby you have to...
- 5) Feeling about the hobby
- 6) Future

Ex 4: Use the notes from 3. write a paragraph about your class mate's hobby

Hiep is my classmate. His hobby is reading, therefore he has collected various types of books. He started reading when he was six. At the first time, he

HAI TIEN



UN

IT 4: MUSIC AND ARTS

Lesson 6: Skill 2

I. OBJECTIVES

By the end of this lesson, students can write an informal letter of invitation..

Knowledge:

***Grammar:** the verbs will,might

***Vocabulary:** the lexical items related to"

2. Skills:, writing

3. Attitude: Ss pay attention the lesson, study in a serious and strict manner and be self-conscious

II. PREPARATION

Teacher:Text-book, lesson plan, pictures, sub board...

Students:Text-books, notebooks...

III. PROCEDURES

1. Organization: (1')

- Greeting
- Checking attendance

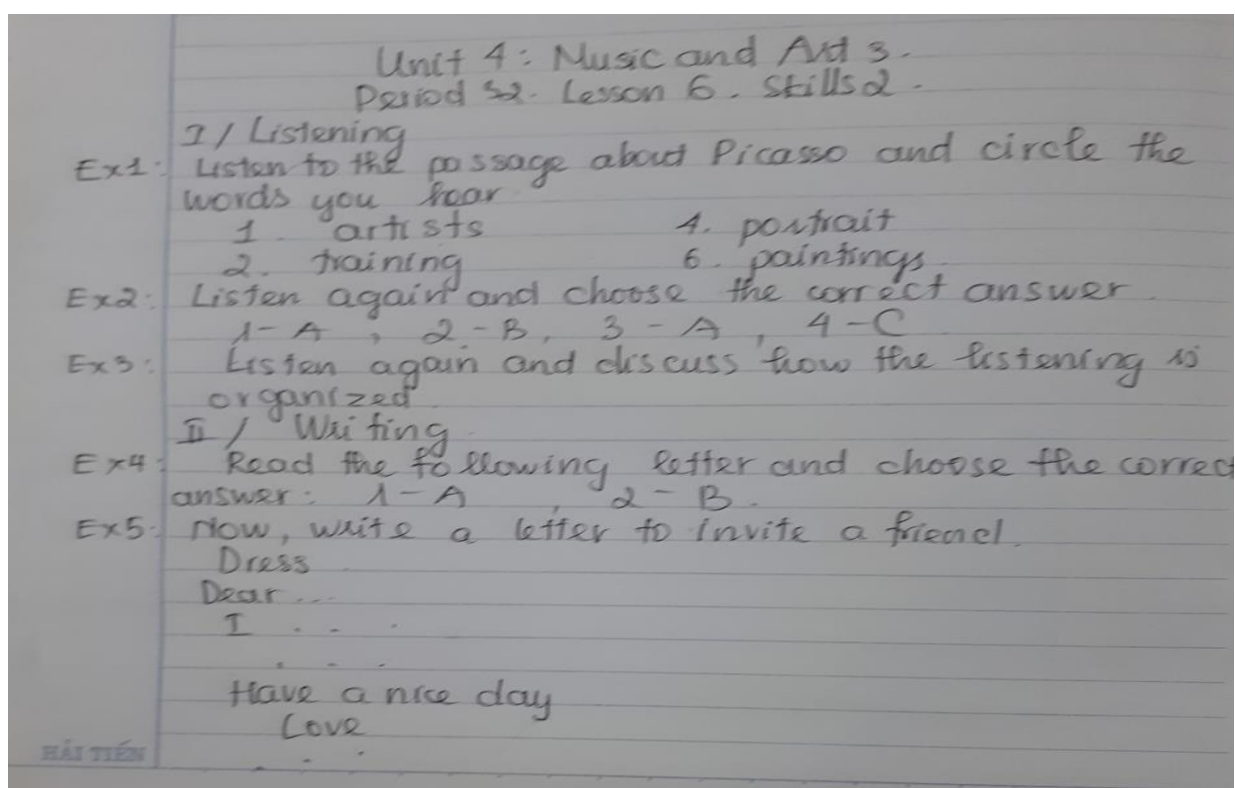
2. Checkup the old lesson (3)

- T asks Ss go to the board and speak about Halong bay and Hue

3.New lesson: (18')

Students' and teacher's activities	Contents
WRITING Informal letter of invitation. Ask Ss why they would write an informal letter of invitation and to whom (to invite sb to do sthng, and to sb who has close relationship to you) The focus their attention on the writing tip. Ex4: Have Ss read the sample letter carefully, and note down the useful expressions (cues) for writing an informal letter of invitation. T writes them on the board. Tell Ss to choose the correct answers. Ex5: Ss read the cues carefully, then practice writing the letter. Tell Ss to pay special attention to spelling and punctuation. T may collect some Ss' writing papers and mark them, then give comments to the class. If possible, have Ss write their own letter as homework. <u>3. Home work</u> Do exercise in Workbook. Prepare: Looking back and project	<u>2. Writing</u> Informal letter of invitation. Writing tip When you write an informal letter of invitation, you use: How about + V-ing ? <i>4. Read the following letter and choose the correct answer.</i> 1. A 2. B <i>5. Now write a letter to invite a friend to an art exhibition, using the following.</i> - Event: Exhibition of Modern Art. - Time: 9 o'clock, Saturday morning - Place: Arts centre - Time to meet: 8.15

Em Lê Minh Hồng và bài viết của em



Trung Lap Village, Phu Xuyen Distric, Ha Noi City
April 5, 2021.

Dear Hoa !

I am happy to hear you in Ha Noi again. We
can play together

How are you? Are you free on Saturday? What
will you do in Ha Noi? Well, I have, I have
just bought two tickets for the exhibition of
Modern Art. I would like you to go with me. I
know that, you also like art, so I think it will be
interesting if you go with me. Could we meet
at the Art Center at 8.15 on Saturday? The
exhibition will be opened at 9 o'clock. I think
we will have sometime to have a drink and then
we come back the center.

Write to me soon. I'm sure that it will be fun

Cheers

Le Minh Hong

Period: 63 Unit 7: TRAFFIC
Lesson 6: Skills 2

I. OBJECTIVES

By the end of the lesson, Ss will be able to write a paragraph about traffic problems in a city/ an area

Knowledge:

***Grammar:** the verbs used to

***Vocabulary:** the lexical items related to “vehicles, problem”

2. Skills:, writing

3. Attitude: Ss pay attention the lesson, study in a serious and strict manner and be self-conscious

II. PREPARATION

Teacher:Text-book, lesson plan, pictures, sub board...

Students:Text-books, notebooks...

III. PROCEDURES

1. Organization: (1')

- Greeting
- Checking attendance

2. Checkup the old lesson (3)

-T asks Ss go to the board and speak about Halong bay and Hue

3.New lesson: (18')

Ss' and T's activities	Contents
1. Warm up. - Show pictures of traffic problems in big cities. WRITING - What do you think about traffic problems in big cities in Viet Nam are. 4. Have Ss look at the pictures, read the pgrases and tick the problems Then Ss write full sentences. Call some Ss to write on the board. Others give comments. T gives corrections. 5. Tell Ss to study the sentences they	II- Writing 4. Tick the traffic problems in big cities in Viet Nam. Picture: 1,2,3,4,6 Writing: - There are too many vehicles (on the road). - Many roads are narrow and bumpy - There are traffic accidents every day. - Many young children ride their bikes dangerously. 5. Write a paragraph about the traffic problems where you live, or in a town, or a city you know well. Use the cues

have written, then practise writing the paragraph.

Tell Ss to use proper connector: first/ firstly, second/ secondly,and pay attention to spelling and punctuation.

- Collect some Ss' writing papers and mark them, then give comments to the class.

3. Homework

- Do exercise workbook
- Prepare: Looking back

above, and the following outline.

Introduction:

Problem1:

Problem 2:

Problem 3:

Conclusion: (Reason or advice/ suggestion)

Em Nguyễn Anh Dũng và bài viết của em



Saturday, January 1st

Unit 7: Traffic

Period 60. Lesson 6. Skills 2.

I. Listening

1. Work in group

In a big city...

2. Look at the headline and check your answer

- In Brazil

- Long traffic jam

3. Listen and choose the correct answer

1 - B, 2 - C, 3 - A, 4 - C.

II. Writing

4. Tick the traffic problems in big cities in Vietnam

Picture 1, 2, 3, 4, 5

Writing

- There are too many vehicles (on the road)

- Many ~~roads~~ roads are narrow and bumpy

- There are traffic accidents every day

- Many young children ride their bikes dangerously

5. Write a paragraph about the traffic problem where you live or in a town, or a city you know well

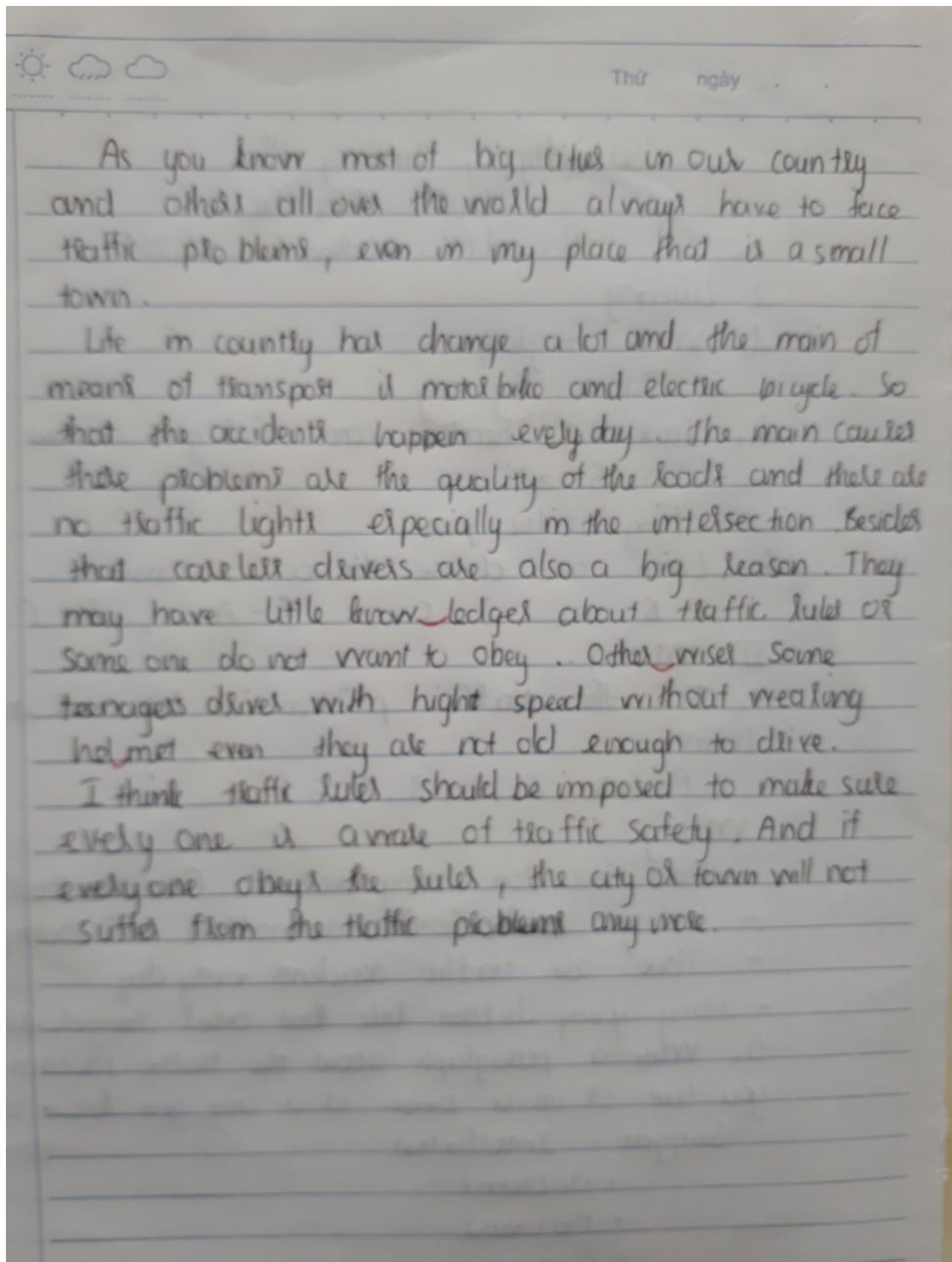
Suggest - Introduction

+ Problem 1

+ Problem 2

+ Problem 3

- Conclusion (Reason or advice suggestion).





Em Nguyễn Thị Mai Hương và bài viết của em

Saturday, January 1st 2021.

Unit 7. TRAFFIC

Period 60. Lesson 6. Skills 2

I. Listening

1, Work in group.

In a big city.

2, Look at the headline and check your answer.

In Brazil

- Long traffic jam

3, Listen and choose the correct answer

1 - B

2 - C

3 - A

4 - C

II - Writing

4, Tick the traffic problems in big cities in Viet Nam.

Picture 1, 2, 3, 4, 5

Writing

- There are too many vehicles (on the road)

- Many roads are narrow and bumpy

- There are traffic accidents everyday.

- Many young children ride their bikes dangerously

5, Write a paragraph about the traffic problems where you live, or in a town, or a city you know well

Suggest - Introduction:

→ Problem 1

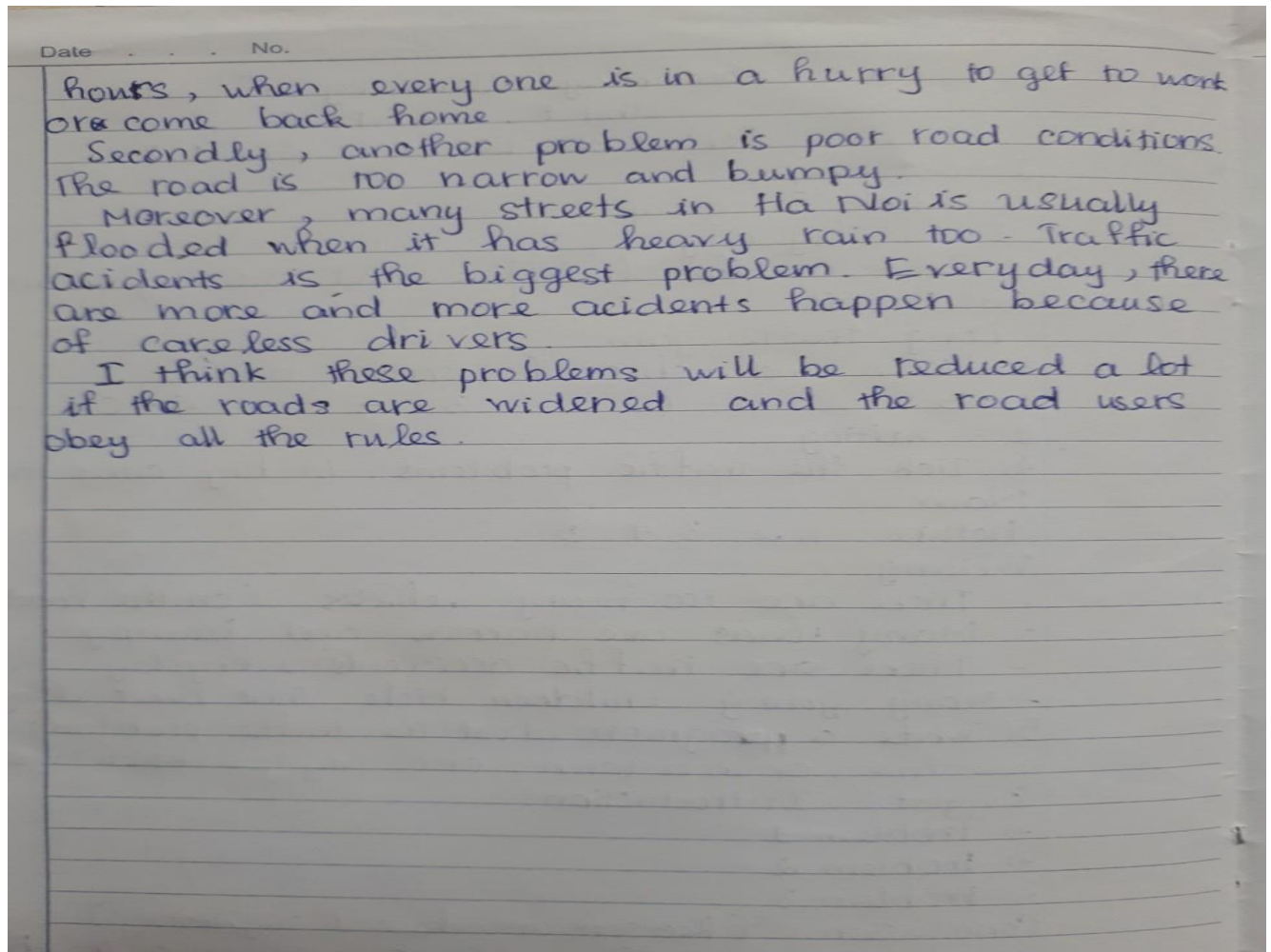
→ Problem 2

→ Problem 3

Conclusion: (Reason or advice / suggestion)

Nowadays, traffic problems is one of the biggest problems that in city the capital of Viet Nam has to deal with.

The first problem is traffic jams. There are too many people using the roads, especially in rush



Period : 85

UNIT 10 : SOURCES OF ENERGY

Lesson 6 : SKILLS 2

I. OBJECTIVES

By the end of the lesson, Ss will be able to write a passage about energy and the ways how to save energy in life .

Knowledge:

***Grammar:** the verbs used to

***Vocabulary:** energy sources & ways to save energy .

2. Skills:, writing

3. Attitude: Ss pay attention the lesson, study in a serious and strict manner and be self-conscious

II. PREPARATION

Teacher: Text-book, lesson plan, pictures, sub board...

Students: Text-books, notebooks...

III. PROCEDURES

1. Organization: (1')

- Greeting
- Checking attendance

2. Checkup the old lesson (3)

3. New lesson: (18')

I. Objectives:

- By the end of the lesson, Ss will be able to write a passage about energy and the ways how to save energy in life .
- Develop Ss' listening and writing skills
- Vocabulary: energy sources & ways to save energy .
- Skills : How to write a passage .

II. Teaching Aids :

- Materials: Ss' books, , an extra- board, a CD & a cassette player
 , reference books and projector.

III. Procedures:

I. Organization

- Greetings.
- Checking attendance.

II. New lesson

Sts' and T's activities	Content
2- Have Ss guess the answers before listening - Cross-check - Play the tapes - Call someone to give their answers - Play the tape again - provide the keys 3- Ask Ss to work individually - Cross –check	II. Practice. A. Listening . 1. Listen to the passage and tick true or false to the statements . 1, T 2,T 3,T 4, F 5, T 2. Listen to the passage again and complete the sentences . 1, mountainous 2, Cooking and heating 3, air pollution 4, on the increase

- Call some Ss to the black-board
- Provide the correct answers

- Have Ss work in groups to discuss what we should do to save energy

- T observe and feedback

- Ask Ss to write down the answers on their notebooks

- 4- Divide the class into 6 groups
- Have Ss practice in group
- Present their works on the sub-boards
- T observe
- Feedback

III. Homework

- Learn by heart all the new words.
- Prepare for next lesson (find the meaning of the new words in the next lesson)
- Do Writing (workbook)
- Redo Ex6 (student'sbook)

5, wind and the sun

B. Writing .

3. Complete the article . Use the phrases below .

1 -E , 2 -D , 3 -A , 4-B , 5-C

4. Discuss the following ways to save energy . Decide on the 5 most important , then write them in the box

What should you do to save energy ?

1. Reduce our electricity
2. Use public transport
3. Reduce the use of fossil fuel .
4. Increase the tax on petrol.
5. Use low energy light bulbs .

6. Write a short passage about what we should do to save energy.

(maybe at home)

Start like this :

Every day, we use too much energy at home . We should

.....

Do at home



Em Phạm Thanh Thúy và bài viết

Cheer's Vy.

Monday, April 12th 2021.

Unit 10: SOURCES OF ENERGY.

Period 85: lesson 6. Skills 2.

I/ listening:

1) look at the picture and discuss:

2) listen to the passage and tick True or False

① T

③ T

② T

④ F

3) listen to the passage again and complete the sentences

① mountainous

② air pollution

③ cooking and heating

④ on the increase

⑤ Wind at the sun

II/ Writing:

4) Complete the article:

1 - E

2 - D

3 - A

4 - B

5 - C

5) Discuss the following ways to save energy:

① Reduce our electricity:

② use public transport

③ Reduce the use of fossil fuel

④ Increase the tax on petrol

Thứ ngày

a) Use low energy light bulbs.

b) Write a short passage about what we should do to save energy:

Recently we use too much energy at home so I think we can reduce our carbon footprint by doing these simple things.

Firstly, we should use low energy light bulbs instead of using standard light bulbs. And we also remember to turn off all the lights, fans, TV, airconditioner when we go out of the room so we can not only reduce our electric bills but also save energy.

Secondly, we should use public transport for a long distance and go to near places by bicycle. Avoid using car or motorbike for short trip.

Finally, we should use less fossil fuels in our kitchen by preparing the food carefully before we turn on the stove.

If you haven't thought about doing these things yet, start doing them now. This will help our planet.

Kết quả đạt được: qua đợt kiểm tra 15 phút :

Số TT	Khối Lớp	Tổng số	Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
	7b	29	6	20,6	8	27,6	10	34,5	5	17,2	0	0

So với kết quả khảo sát đầu năm tôi thấy chất lượng tốt, khá tăng lên ,số học sinh yếu kém giảm.Hầu hết các em đều làm tốt phần nghe trong bài kiểm tra 15 phút

C .KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Giống như các vấn đề về ngữ pháp,từ vựng và các kỹ năng ngôn ngữ khác nói, nghe,đọc,viết là một bộ phận không thể thiếu được trong quá trình học,dạy và sử dụng ngôn ngữ.

Trong quá trình học viết ,học sinh được rèn luyện viết thông qua các bài tập viết đi từ một mẫu viết chuẩn mực đến việc thay thế một số thành phần trong câu,trong văn bản,đến viết có không chế về chủ đề,mẫu câu,từ vựng,..cho đến việc hoàn toàn tự do,trên cơ sở sự sáng tạo của học sinh.

Một bài dạy viết cũng được chia làm 3 bước như các tiết dạy kỹ năng khác pre-writing,while-writing,post-writing.GV cần vận dụng các hoạt động cụ thể,thích hợp vào đúng các giai đoạn và từng nội dung bài nhất định.

Có rất nhiều thủ thuật để tiến hành trong dạy kỹ năng viết,nhiệm vụ của người giáo viên là tùy thuộc vào trình độ cụ thể của học sinh,biết vận dụng một cách linh hoạt các thủ thuật khác nhau để đạt được mục đích cuối cùng là giúp học sinh tích hợp những kiến thức đã học vào kỹ năng viết một cách hiệu quả nhất.

Mỗi giai đoạn dạy viết có mục đích khác nhau nên giáo viên cần sử dụng các loại thủ thuật khác nhau và phù hợp với học sinh của mình nhằm đạt được hiệu quả giảng dạy cao nhất.

-Trên cơ sở xác định cơ sở lý luận và phân tích những thuận lợi ,khó khăn của GV và HS trong quá trình dạy kỹ năng viết trong phân môn tiếng Anh tôi đã áp dụng linh hoạt các phương pháp và thủ thuật nhằm giúp học sinh nâng cao kỹ năng viết nói riêng và nâng cao chất lượng môn tiếng Anh nói chung.Qua quá trình thử nghiệm ở khối 7 trường thì tôi thấy học sinh đều có sự tiến bộ,giờ học diễn ra nhẹ nhàng,tự nhiên,các em tham gia vào các hoạt động cần cù,hào hứng,thi đua,do đó hiệu quả rất cao.Như vậy với những biện pháp đã đề xuất đảm bảo được việc thực hiện đúng theo tinh thần thay sách và đổi mới phương pháp dạy học.

-Với tinh thần cần mẫn nghiên cứu, đúc rút kinh nghiệm, khiêm tốn học hỏi từ đồng nghiệp và các thế hệ đi trước, tôi đã mạnh dạn nghiên cứu đề tài “Rèn kỹ năng viết.” Tuy nhiên biện pháp bao giờ cũng chỉ là công cụ, yếu tố con người mới là quyết định cụ thể là lòng yêu nghề, mến trẻ, sự nhiệt tình của giáo viên và sự cần cù của học sinh sẽ làm nên thành công của giờ dạy.

-Trên đây chỉ là một số phương pháp mà tôi áp dụng khi dạy kỹ năng viết, những phương pháp đó đã phần nào đem lại thành công trong giờ dạy. Tuy nhiên, nó cũng chưa thể hoàn thiện được bởi phương pháp nào cũng có những thế mạnh và điểm yếu nào đó, một mai nó làm tròn sứ mệnh lịch sử trong giai đoạn này sẽ có những phương pháp hay và sáng tạo hơn ra đời. Điều quan trọng nhất là người thầy giáo phải có cái tâm, luôn nhiệt tình giảng dạy, tìm ra các phương pháp truyền thụ đến học sinh một cách dễ hiểu nhất, thân thiện và cởi mở với học sinh để các em thấy học ngoại ngữ vừa vui vừa có ích.

2. Bài học kinh nghiệm

Quan tâm nhiều đến học sinh yếu kém giúp chúng quen dần với ngôn ngữ này và sử dụng trong cuộc sống

Giáo viên cần biết lựa chọn các thủ thuật phù hợp với từng đối tượng học sinh. Tạo mọi điều kiện gây hứng thú cho học sinh học bộ môn này nói chung rèn luyện kỹ năng nghe nói riêng

Trong các tiết dạy giáo viên cần tận dụng thời gian hướng dẫn cụ thể để học sinh hoạt động

Giáo viên cần khuyến khích động viên các em luyện tập thêm nhiều kỹ năng nghe. Đặc biệt là nghe người bản xứ đọc.

3.. Đề xuất và kiến nghị:

Trong thời đại mở cửa hội nhập cùng thế giới với muôn vàn cơ hội cũng như không ít những khó khăn thách thức, chính thế hệ trẻ là những người tiên phong gắn kết Việt Nam với bè bạn quốc tế, vì thế hơn ai hết chính họ là những người cần phải ra sức học tập nhiều hơn nữa, cống hiến hết sức mình vì một đất nước giàu mạnh, thịnh vượng, ... và sánh vai cùng các cường quốc năm châu. Và như vậy, con đường để đưa họ đến thành công phải chăng là học tiếng Anh thật giỏi! Với ý nghĩa đó, tôi mạnh dạn đề xuất một số kiến nghị như sau:

a. Đối với giáo viên, ngoài việc giảng dạy ở lớp cần phải tăng cường tham gia thăm lớp, dự giờ các đồng nghiệp. Thường xuyên tổ chức thao giảng các chuyên đề phù hợp với tình hình thực tế của trường, lớp. Phải có sự đánh giá, góp ý rút kinh nghiệm thẳng thắn, chân thành và chính xác về những ưu, khuyết điểm sau tiết dạy.

b . Đối với Lãnh đạo trường, ngoài việc lãnh đạo toàn diện công tác nhà trường, cần quan tâm sâu sắc hơn nữa đến việc giảng dạy của đội ngũ giáo viên; khuyến khích giáo viên tự làm, sử dụng có hiệu quả và bảo quản tốt đồ dùng dạy học; luôn kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở và động viên tất cả các thành viên trong Hội đồng nhà trường cùng nhau làm tốt sự nghiệp trồng người.

- Là môi trường ngoại ngữ cho nên các kỹ năng phải được luyện tập theo đặc trưng của phương pháp dạy học, vì vậy cần phải có phòng bộ môn để tránh gây tiếng ồn cho những lớp học bên cạnh cũng như không bị tác động của tiếng ồn từ ngoài vào. (có thể cho kết hợp với các phòng bộ môn khác)
- Hệ thống điện cần phải được tu sửa để đảm bảo tính hữu dụng và an toàn khi sử dụng.

Trên đây là một số kinh nghiệm chủ quan tôi đúc kết được trong quá trình giảng dạy. Rất mong nhận được sự quan tâm, chia sẻ và góp ý chân thành của quý đồng nghiệp .

Tôi xin trân thành cảm ơn !

MỤC LỤC

A. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Đặt vấn đề
2. Lý do chọn đề tài.
3. Thời gian thực hiện.
4. Đối tượng nghiên cứu
5. Phạm vi nghiên cứu, ứng dụng.
6. Mục đích nghiên cứu.
7. Nhiệm vụ nghiên cứu.
8. Phương pháp nghiên cứu.

B. NỘI DUNG

1. Các biện pháp thực hiện.
 1. Các hình thức và hoạt động viết.
 2. Các dạng bài viết.
 3. Các bước tiến hành 1 tiết dạy.
 4. Phương pháp dạy kỹ năng viết ở từng khối lớp và các dạng bài viết minh họa

C. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

1. Kết Luận
2. Bài học kinh nghiệm.
3. Đề xuất và kiến nghị

D. CÁC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. SGK, SGV mới lớp 6,7,8,9 của Bộ GD-ĐT.
2. English language Teaching Methodology của Bộ GD-ĐT
3. Giáo dục học đại cương - NXB Hà Nội .
4. Sách “ Một số vấn đề về đổi mới phương pháp dạy học bậc THCS môn tiếng Anh..... của Bộ GD-ĐT ”
5. Tài liệu tập huấn đổi mới phương pháp môn tiếng Anh lớp 6,7,8,9.

