

MỤC LỤC

NỘI DUNG	TRANG
I. PHẦN MỞ ĐẦU	2
1. Lí do chọn đề tài	2
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	3
3. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Phạm vi nghiên cứu	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
I. Điểm mới của hoạt động STEM	3
II. Các biện pháp thực hiện	4
III. Giải pháp, biện pháp	6
IV. Hiệu quả thu được qua khảo nghiệm	17
C. PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	17
1. Kết luận	17
2. Kiến nghị	18

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

Với đặc thù của môn Công nghệ từ trước tới nay với học sinh, phụ huynh và cả giáo viên thường xem là môn học phụ, nhàm chán, không được chú trọng nếu không nói đến là sự “ coi thường”. Đa số phụ huynh không muốn con em mình tập trung thời gian tới môn Công nghệ mà để dành thời gian để tập trung học những môn học khác. Đây cũng là một trong số lí do dẫn đến chất lượng bộ môn công nghệ còn thấp, chưa có tính ứng dụng cao vào thực tế cuộc sống.

Hầu hết các môn học ở bậc THCS đều được tổ chức thi như thi HSG, Violympic..nhưng riêng bộ môn Công nghệ thì không tham gia thi. Cũng chính vì vậy mà môn công nghệ ngày càng không có chỗ đứng trong thời gian biểu của học sinh.

Trong giai đoạn hiện nay, nước ta **đang thúc đẩy triển khai giáo dục STEM trong chương trình giáo dục phổ thông để học sinh hướng đến các hoạt động thực hành và vận dụng kiến thức để tạo ra sản phẩm hoặc giải quyết các vấn đề của thực tế cuộc sống. Để đạt được mục tiêu đó thì kỹ năng công nghệ, kỹ thuật đóng một vai trò hết sức quan trọng.**

2. Mục đích nghiên cứu

Đứng trước thực tế này, là một giáo viên dạy môn Công nghệ tôi luôn trăn trở làm thế nào để giúp các em học sinh học tập bộ môn Công nghệ một cách hứng thú hơn, tích cực và sáng tạo hơn? Làm thế nào để các em không chỉ nắm bắt được kiến thức đơn thuần mà còn biết vận dụng kiến thức được học vào thực tế một cách hiệu quả, coi trọng về khả năng ứng dụng thực tế của môn học? Để trả lời cho câu hỏi này tôi đã mạnh dạn áp dụng một số biện pháp, trong đó có biện pháp “ **Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh**” bởi Công nghệ là một môn học gắn với thực tiễn sản xuất và đời sống, tỷ lệ thực hành khá cao nên rất thích hợp để tổ chức các hoạt động Stem. Biện pháp này tôi thấy rằng đã mang lại nhiều chuyển biến hiệu quả tích cực để nâng cao chất lượng bộ môn. Vì vậy, tôi xin được chia sẻ biện pháp mà bản thân tôi đã áp dụng hiệu quả trong thời gian vừa qua.

- Thông qua các hoạt động STEM trong việc dạy học môn Công nghệ phát huy tính tích cực, tạo hứng thú cho học sinh trong giờ công nghệ đặc biệt là những tiết thực hành trong môn Công nghệ 6 và Công nghệ 7.

- Thông qua các hoạt động Stem các em có thể tự mình ghi nhớ kiến thức,

trải nghiệm và ứng dụng ngay vào thực tế của gia đình mình.

- Từ đó khơi gợi sự tò mò, kích thích để các em tự tìm hiểu, khám phá kiến thức liên môn. Ngoài ra có thể định hướng nghề nghiệp cho các em lựa chọn được ngành nghề phù hợp với bản thân mình trong tương lai.

“ Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

- Chia sẻ với đồng nghiệp để tìm ra các giải pháp chung sử dụng cho các bộ môn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường góp phần đạt mục tiêu giáo dục.

3. Phạm vi nghiên cứu

- Nghiên cứu trong phạm vi : Học sinh khối 6; 7

4. Đối tượng nghiên cứu.

- Đối tượng nghiên cứu là học sinh trong trường THCS nơi tôi công tác
Trong quá trình nghiên cứu đề tài tôi đã sử dụng một số phương pháp sau:

- Nghiên cứu tài liệu.
- Điều tra, khảo sát.
- Thử nghiệm thực tế.
- Tổng kết, so sánh, rút kinh nghiệm.
- Tham khảo ý kiến của các đồng nghiệp nhất là những giáo viên trực tiếp giảng dạy bộ môn Công nghệ.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Điểm mới của hoạt động STEM

Phương pháp dạy học Stem hiện nay đang được đưa vào sử dụng phổ biến ở hầu hết các trường từ mầm non, tiểu học đến THPT. Nhờ đó mà chất lượng, hiệu quả của công tác dạy - học của giáo viên và học sinh được nâng lên rõ rệt, đặc biệt là giải quyết bài toán thực tế rất hiệu quả hiện nay. Trên cơ sở nghiên cứu thì biện pháp của tôi có những điểm mới sau:

- Chỉ ra giải pháp tạo hứng thú cho học sinh học môn công nghệ thông qua hoạt động Stem. Đây là điểm mới quan trọng nhất của đề tài nhằm giúp các em học sinh học tốt đồng thời đem kiến thức, hiểu biết của mình ứng dụng và cuộc sống hàng ngày.

- Biện pháp có tính ứng dụng thực tiễn cao nên sinh động, hấp dẫn đối với học sinh, có ưu thế tạo ra động cơ, kích thích học sinh tìm tòi, mở rộng. Thông qua các hoạt động Stem học sinh được tăng cường vận dụng kiến thức tổng hợp

vào giải quyết các tình huống thực tiễn, ít phải ghi nhớ kiến thức một cách máy móc.

- Sử dụng phương pháp Stem học sinh sẽ được hoạt động, có cơ hội trải nghiệm thực tế nhiều hơn từ đó có kiến thức hiểu biết thực tế sâu hơn nhiều hơn chứ không phải chỉ trên lý thuyết. Điều này sẽ lôi cuốn, thu hút sự chú ý của các em làm cho việc học của các em không còn nhàm chán mà gần gũi với cuộc sống xung quanh từ đó chất lượng học tập bộ môn Công nghệ nâng lên rõ rệt.

- Thông qua hoạt động Stem giúp các em phát huy được một số kỹ năng mềm như khả năng tổ chức, hoạt động nhóm, thuyết trình là những kỹ năng cần có của học sinh hiện nay.

- Không phải học sinh nào cũng học tốt, học giỏi chính vì vậy thông qua hoạt động Stem giáo viên cũng sẽ phát hiện ra tố chất, năng lực của học sinh để

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

từ đó có định hướng về nghề nghiệp đúng đắn cho các em đặc biệt trong thực tế hiện nay thừa thầy thiếu thợ.

- Dạy học Stem cũng có tác dụng bồi dưỡng, nâng cao kiến thức và kỹ năng sư phạm cho giáo viên, góp phần phát triển đội ngũ giáo viên bộ môn.

II. Các biện pháp thực hiện

Trong chương trình môn Công nghệ THCS có đặc thù là đi theo chương trình của từng khối lớp với nhiều phân môn khác nhau: may mặc, nấu ăn, trang trí (công nghệ 6), trồng trọt, chăn nuôi (công nghệ 7), vẽ kỹ thuật, kỹ thuật điện, cơ khí (công nghệ 8), Kỹ thuật điện (công nghệ 9). Những lĩnh vực có liên quan trực tiếp đến cuộc sống nên các lĩnh vực này rất gần gũi với con người, phục vụ nhu cầu cơ bản hàng ngày cho con người.

Để các tiết học lý thuyết không còn nhàm chán thì các tiết thực hành giáo viên phải tổ chức sao cho các em có sự hứng thú, có động lực cho các tiết học tiếp theo, tạo cho các em tâm thế hứng khởi mỗi khi học Công nghệ. Vì vậy trong quá trình dạy học môn Công nghệ 6 tôi cũng đã cố gắng lồng ghép một số hoạt động Stem vào bài học để tạo hứng thú cho các em trong khi học cụ thể như sau:

1. Tổ chức hoạt động khởi động bằng các hoạt động STEM:

Giáo viên tổ chức học sinh khởi động trước tiết học bằng cách:

- Thông qua các tình huống thực tế đời sống có liên quan đến bài học.
- Thông qua một sản phẩm STEM của một nhóm học sinh trước đó đã làm liên quan đến kiến thức bài học.
- Thông qua một sản phẩm STEM mà chính học sinh trong lớp đã làm nhờ vào kiến thức trước đó đã học nhưng có liên quan đến bài học.

Thông qua hoạt động này giúp học sinh hứng thú, tò mò tìm hiểu và đảm bảo sự sẵn sàng, chủ động bước vào hoạt động tìm hiểu kiến thức mới.

2. Lồng ghép, lấy nhiều ví dụ thực tế có liên quan đến bài học.

Vì bộ môn công nghệ rất gần gũi với thực tế nên khi ta đưa thêm các ví dụ minh họa có liên quan đến thực tế cuộc sống sẽ giúp các em dễ dàng ghi nhớ nội dung bài học một cách thực tế, đồng thời giúp các em dễ dàng giải quyết các vấn đề thực tế tốt hơn, hiểu bài hơn từ đó sẽ rất hứng thú với mỗi bài học môn Công nghệ.

3. Giáo viên, học sinh cần chuẩn bị đầy đủ đồ dùng dạy học, sử dụng đồ dùng tự làm.

Điều này giúp các em có thể chủ động quan sát, phân tích sự kiện, hiện tượng, để từ đó ghi nhớ rất sâu kiến thức trong não bộ”.

Ví dụ trong Công nghệ 8, bài “Hình chiếu”, giáo viên sử dụng đồ dùng dạy học trực quan mô phỏng (như hình 2.4 SGK) để học sinh tìm hiểu các hình chiếu. Với bài “Hình chiếu của các khối đa diện”, khi dạy thì tổ chức học sinh quan sát trực tiếp vật thể theo các hướng chiếu từ đó hướng dẫn học sinh cách

“ Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

về hình chiếu vật thể. Như vậy sẽ giúp các em nắm bắt kiến thức một cách trực quan.

Trong tiết các thực hành, việc chuẩn bị đầy đủ nguyên liệu, dụng cụ giúp việc học của các em được đi đôi với hành nhằm giúp học sinh lĩnh hội tốt kiến thức, nâng cao chất lượng học tập, yêu thích bộ môn, phát triển khả năng sáng tạo, năng lực khoa học, công nghệ, thẩm mỹ, đồng thời cũng cho thấy mức độ hiểu và vận dụng kiến thức của các em.

4. Đổi mới tiết thực hành:

Tổ chức tiết thực hành không nhất thiết phải giống hệt SGK mà ta có thể yêu cầu một bài thực hành khác nhằm thúc đẩy tư duy cũng như tránh nhàm chán.

Ví dụ: Trong tiết: Thực hành khâu vỏ gối hình chữ nhật môn Công nghệ 6, thay bằng việc yêu cầu học sinh khâu theo mẫu, giáo viên yêu cầu học sinh khâu vỏ gối có hình dạng mà em yêu thích. Như vậy, các em sẽ được thỏa sức sáng tạo, tiết thực hành sẽ không trở nên nhàm chán.

5. Tổ chức học sinh vận dụng kiến thức đã học để thực hành giải quyết tình huống thực tế, tạo ra các sản phẩm STEM.

Như vậy, giúp các em hiểu sâu, nhớ kĩ kiến thức đã học, hứng thú với môn học. Việc tạo ra các sản phẩm STEM còn khơi gợi sự tò mò, sáng tạo, phát triển óc khoa học của học sinh.

Ví dụ trong Công nghệ 8, bài “Hình chiếu”, giáo viên cũng có thể giao nhiệm vụ học sinh về làm mô hình mô phỏng về các hình chiếu như hình 2.4 SGK sau khi học xong bài từ bìa cát tông và giấy. Với chương đồ dùng điện trong gia đình, giáo viên có thể giao nhiệm vụ học sinh làm một số đồ dùng điện đơn giản có tác dụng giải quyết một vấn đề xung quanh em với nguồn điện là pin.

Việc giáo viên xây dựng các bảng tiêu chí đánh giá như bảng Rubic, bảng kiểm, bảng hỏi để đánh giá sản phẩm hoạt động của học sinh, đánh giá quá trình hoạt động của nhóm sẽ giúp các em được đánh giá lẫn nhau trong quá trình hoạt động; đánh giá được sản phẩm và quá trình tham gia hoạt động của các thành viên trong nhóm từ đó kích thích các em cùng tham gia hoạt động, tạo sự công bằng đồng thời kích thích được cả nhóm cùng hoạt động.

Ví dụ minh họa

Ví dụ 1:

Sau khi học xong nội dung phần các mũi khâu cơ bản sẽ có tiết thực hành khâu vỏ gối hình chữ nhật. Thay vì khâu vỏ gối hình chữ nhật giáo viên có thể yêu cầu các em làm như sau:

Gối chúng ta sử dụng hiện nay có rất nhiều hình dạng rất phong phú và đẹp mắt. Em hãy thực hành khâu một vỏ gối có hình dạng mà em thích.

Như vậy với nội dung thực hành trên thì các em có thể thỏa sức sáng tạo theo ý muốn. Tiết thực hành sẽ không trở nên nhàm chán và những em nào có sự sáng tạo, mũi khâu đẹp sẽ được cộng thêm điểm, còn bạn nào chưa khéo có

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

thể khâu vỏ gói đơn giản như hình chữ nhật. Với việc đưa ra nội dung thực hành mới thì tôi cũng có thu được một số những kết quả sau:



Ngoài ra ở phần này tôi cũng có đưa ra nội dung thực hành mới như sau:

Tình hình dịch bệnh covid ảnh hưởng đến đời sống cũng như sức khỏe của chúng ta. Đặc biệt giá khẩu trang y tế tăng cao, vậy các em hãy cắt và khâu khẩu trang cho chính mình sử dụng.

Giáo viên sẽ hướng dẫn các em:

- Lựa chọn áo đã mặc chật, và chất liệu vải phù hợp.
- Hướng dẫn học sinh cách đo và cắt.

Với nội dung này tôi nhận thấy các em rất phấn khởi, hăng hái làm.

Ví dụ 2: Giáo án minh họa**Tiết 4 - Bài 2****LỰA CHỌN TRANG PHỤC (T. 1)****I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT:****1. Kiến thức:**

- Học sinh biết được khái niệm trang phục, các loại trang phục, chức năng của trang phục.
- Học sinh hiểu thế nào là trang phục, chức năng của nó là để làm gì.

2. Kỹ năng:

- Học sinh biết vận dụng được kiến thức đã học vào lựa chọn trang phục cho phù hợp.
- Học sinh lựa chọn trang phục đẹp mặc phù hợp với bản thân, gia đình.

3. Thái độ:

- Có lòng say mê yêu thích môn học.
- Biết trân trọng, giữ gìn quần áo mặc hàng ngày, có ý thức sử dụng trang phục hợp lý, đảm bảo yêu cầu thẩm mỹ.

4. Năng lực, phẩm chất:**4.1. Năng lực:**

- **Năng lực chung**: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy, năng lực hợp tác, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực phân tích, năng lực tổng hợp thông tin.
- **Năng lực chuyên biệt**: Năng lực sử dụng công nghệ cụ thể, năng lực phân tích, năng lực sử dụng ngôn ngữ kỹ thuật.

4.2. Phẩm chất:

- Yêu thương gia đình, quê hương, đất nước.
- Có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước, nhân loại và môi trường tự nhiên.
- Trung thực; Tự tin và có tinh thần vượt khó; Chấp hành kỉ luật.

5. Tích hợp theo đặc trưng của bộ môn, bài dạy:

Tích hợp nội dung ở lĩnh vực thời trang

II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH:

1. Giáo viên: - Tranh SGK hình 1.4 và một số mẫu trang phục trong lứa tuổi học trò.

- Phiếu học tập, máy chiếu, giấy A0, bút dạ...

2. Học sinh: - Chuẩn bị đầy đủ sách giáo khoa, vở ghi, bút, thước...

III. TIẾN TRÌNH TIẾT HỌC:**1. Ổn định tổ chức:**

- Ổn định lớp:

- Kiểm tra bài cũ:

HS1. Nêu nguồn gốc, tính chất của vải sợi pha?

HS2. Vì sao vải sợi pha được sử dụng phổ biến trong may mặc hiện nay?

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

2. Tổ chức các hoạt động dạy học :

A. Hoạt động Khởi động: (5 phút)

- GV sử dụng phương pháp nêu và giải quyết vấn đề và kỹ thuật đặt câu hỏi.

- GV giao nhiệm vụ :

Liên hệ thực tế trao đổi với các bạn về những điều em quan sát hoặc biết được về trang phục và thời trang theo các câu hỏi dưới đây:

+ Quần áo có vai trò như thế nào với con người?

+ Quần áo có phải là trang phục không? Vì sao?

+ Thế nào là trang phục đẹp? Trong các bộ trang phục của mình em thích nhất bộ nào? Vì sao em thích?

Học sinh báo cáo kết quả đã đạt được.

B. Các hoạt động hình thành kiến thức:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	NỘI DUNG CẦN ĐẠT
Hoạt động 1: Trang phục và chức năng của trang phục. - PP: Nêu và giải quyết vấn đề;Thuyết trình; Vấn đáp; dạy học nhóm; - KT: Kỹ thuật đặt câu hỏi, Làm việc cá nhân, làm việc nhóm, KT khăn trải bàn. - GV cho HS đọc mục 1.1 (SGK/11) quan sát hình 1.4 hoạt động cá nhân 3 phút cho biết trang phục là gì ? - Hãy nêu các vật dụng của bộ trang phục em đang mặc ;trong đó vật dụng nào quan trọng nhất? (Quần, áo) - HS liên hệ thực tế trả lời , bạn khác nhận xét, bổ sung - GV bổ sung và kết luận - Cho HS đọc mục 2 (SGK)+ quan sát hình 1.4 - thảo luận 4 người trong thời gian 5 phút cho biết người ta phân loại trang phục bằng những cách nào? + Hãy nêu tên và công dụng của từng loại trang phục ở các hình 1.4a,b,c và mô tả các trang phục khác mà em biết? - Đại diện nhóm báo cáo kết quả, nhóm khác nhận xét, bổ sung - GV hướng dẫn HS tổng hợp kiến thức và tự rút ra kết luận.	I. Trang phục và chức năng của trang phục. (35 phút) 1. Trang phục là gì ? - Trang phục bao gồm các loại quần áo, phụ kiện để che phủ thân thể, đồng thời thể hiện thẩm mỹ, văn hóa, phong cách của người mặc. 2. Các loại trang phục. - Phân loại trang phục theo chức năng: + Theo thời tiết : trang phục mùa hè, trang phục mùa đông + Theo công việc : trang phục thể thao, trang phục lao động

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

- GV cho HS đọc mục 3 SGK/12 và liên hệ thực tế thảo luận nhóm 5 phút sử dụng kỹ thuật khăn trải bàn cho biết trang phục có chức năng gì?
- Em hãy nêu những ví dụ về chức năng bảo vệ cơ thể của trang phục. (tránh nắng, rét.)
- Theo em mặc thể nào là đẹp? Em cho biết trang phục đồng phục của HS trường ta?
- Đại diện nhóm báo cáo kết quả, nhóm khác nhận xét, bổ sung.
- GV hướng HS tự rút ra kết luận.
- GV chiếu câu hỏi và các lựa chọn cho câu hỏi thể nào là mặc đẹp? Yêu cầu HS quan sát hoạt động cá nhân 3 phút trả lời, bạn khác nhận xét, bổ sung

GV bæ sung vụ kốt luĒn (ý: 2;3) mÆc ,o quÇn mèt míi hoÆc ®³⁴t tiĒn cha ch³⁴c ®· mÆc ®Ñp.

- MÆc ®Ñp cũ hơun tơun phơ thuéc vụ kiốu mèt vụ gi, tiĒn trang phơc khĕng? V× sao?

Kốt luĒn chung: *Trang phơc cũ chơc nĕng b¶o vơ c¬ thố vụ lựm ®Ñp cho con ngēi. Trang phơc phÇn nựo thố hiĒn phÇn nựo c, tÝnh nghò nghiĒp vụ tr×nh ®é vĕn ho, cũa ngēi mÆc*

hēi, ®ảng phơc, trang phơc b¶o hē lao ®éng, trang phơc thố thao

+Theo lọa tuại :

trang phơc trĒ em, trang phơc ngēi ®ơng tuại .

+Theo giĩi tÝnh :

trang phơc nam, trang phơc n÷.

Tuú ho¹t ®éng mự trang phơc may b»ng chĒt liĒu, kiốu may, mự s³⁴c kh, c nhau.

3 .Chơc nĕng cũa trang phơc

a. B¶o vơ c¬ thố

tr, nh t, c h¹i cũa m«i trĕng

b. Lựm ®Ñp cho con ngēi trong mǎi ho¹t ®éng

- Biốt chǎn v¶i, kiốu may phĒ hĒp vĒi b¶n thĒn vụ ®iĒu kiĒn kinh tỐ cũa gia ®×nh Khĕng ch¹y theo nh÷ng kiốu mèt cÇu k×, ®³⁴t tiĒn, vĒt qu, kh¶ nĕng kinh tỐ cũa gia ®×nh.

- ý: 2;3 mÆc ,o quÇn mèt míi hoÆc ®³⁴t tiĒn cha ch³⁴c ®· mÆc ®Ñp.

KL: Trang phơc cũ chơc nĕng b¶o vơ c¬ thố vụ lựm ®Ñp cho con ngēi. Trang phơc thố hiĒn phÇn nựo c, tÝnh nghò nghiĒp vụ

	<i>tr×nh Bé v"n ho, cña ngêi mEc</i>
--	--

C. Hoạt động luyện tập : (5 phút)

- PP: Gọi mở, vấn đáp, nêu và giải quyết vấn đề, đóng vai. - KT: Đặt câu hỏi, kĩ thuật chia nhóm, kĩ thuật giao nhiệm vụ - Điều quan trọng nhất các em được học hôm nay là gì? Theo em vấn đề gì là quan trọng nhất mà chưa được giải đáp? - Hãy suy nghĩ và viết ra giấy, GV gọi đại diện một số em, mỗi em sẽ có thời gian 1 phút trình bày trước lớp về những điều các em đã được học và những câu hỏi các em muốn được giải đáp. - GV tổ chức chương trình biểu diễn thời trang: Mỗi nhóm cử 1-2 bạn tham gia biểu diễn thời trang. Những bạn lên biểu diễn thời trang sẽ thuyết minh ngắn (1-2 phút) về bộ trang phục của mình (mặc trong hoạt động nào? Sự phù hợp của trang phục đối với bản thân...) Các bạn trong lớp bình bầu những bạn có trang phục phù hợp với vóc dáng cơ thể, màu da, lứa tuổi học trò. Các cán bộ lớp và thầy cô tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các bạn đạt giải nhất, nhì ba, khuyến khích.	- 2 học sinh phát biểu. - Đại diện các nhóm lên biểu diễn.
--	---

D. Hoạt động vận dụng:

Chia sẻ với cha mẹ và mọi người trong gia đình về cách lựa chọn trang phục và thời trang đã được học ở lớp

Tìm hiểu trang phục hằng ngày của người thân trong gia đình và bạn bè được may bằng các loại vải nào? Và có kiểu dáng như thế nào? Có phù hợp hay không?

E. Hoạt động tìm tòi, mở rộng:

Trong tiếng anh có từ và cụm từ: Fashion; be in fashion; out of fashion em hãy tìm hiểu xem nghĩa tiếng việt của những từ và cụm từ này là gì?

4. Hướng dẫn học ở nhà

- *- Về nhà học bài và trả lời các câu hỏi trong SGK
- Xem trước bài mới bài 2 phần II-SGK
- Sưu tầm các loại tranh vẽ hình 1.5;1.8; một số mẫu quần áo của các loại trang phục;

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

Sau khi học xong nội dung phần lựa chọn trang phục giáo viên có thể tổ chức một cuộc thi nhỏ với quy mô lớp học có tên “ **Nhà thiết kế tương lai**” với nội dung : Em hãy thiết kế một bộ trang phục mà em yêu thích.

Với nội dung như này thì các em sẽ hứng thú hơn, sáng tạo hơn. Sau tiết thực hành cả lớp sẽ cùng đưa ra nhận xét, lựa chọn cho bức tranh đẹp nhất đồng thời sẽ có những câu hỏi phản bác từ phía các bạn học sinh. Ví dụ như:

? Bộ trang phục này có thể dành cho người có vóc dáng như thế nào?

? Trang phục này được mặc khi nào? Loại vải mà em chọn có đặc điểm gì?

Như vậy tiết thực hành không những vui mà các em cũng sẽ không cảm thấy nhàm chán nữa.đồng thời việc đưa ra những câu hỏi nhỏ sẽ giúp các em một lần nữa có thể ôn lại bài học, khắc sâu kiến thức. Ngoài ra với những bức tranh các em vẽ giáo viên cũng sẽ nhận biết được tài năng hội họa của các em từ đó có thể khích lệ để các em cố gắng và phát triển tốt hơn.

Với nội dung đó tôi cũng có thu thập được một số mẫu do các em sáng tạo.



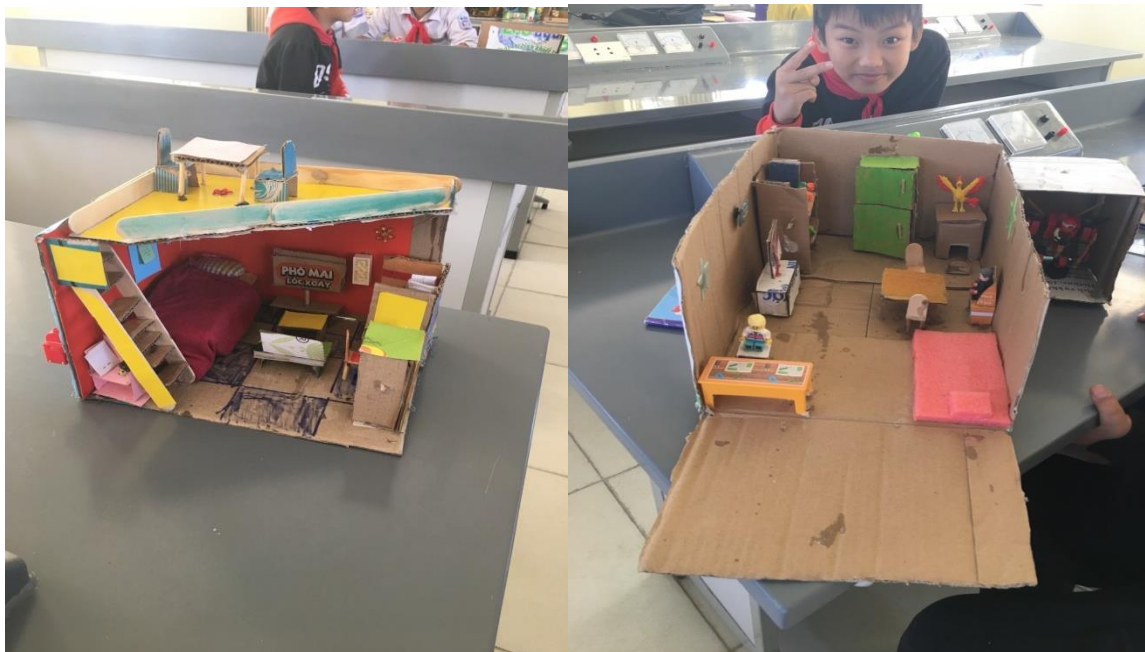


Ví dụ 3:

Sau khi học xong nội dung phần sắp xếp đồ đạc hợp lý trong nhà cửa giáo viên cho các em thực hành làm mô hình nhà ở. Yêu cầu sử dụng các vật liệu có sẵn, vật liệu có thể tái chế, và sắp xếp đồ đạc hợp lý trong mô hình đó.

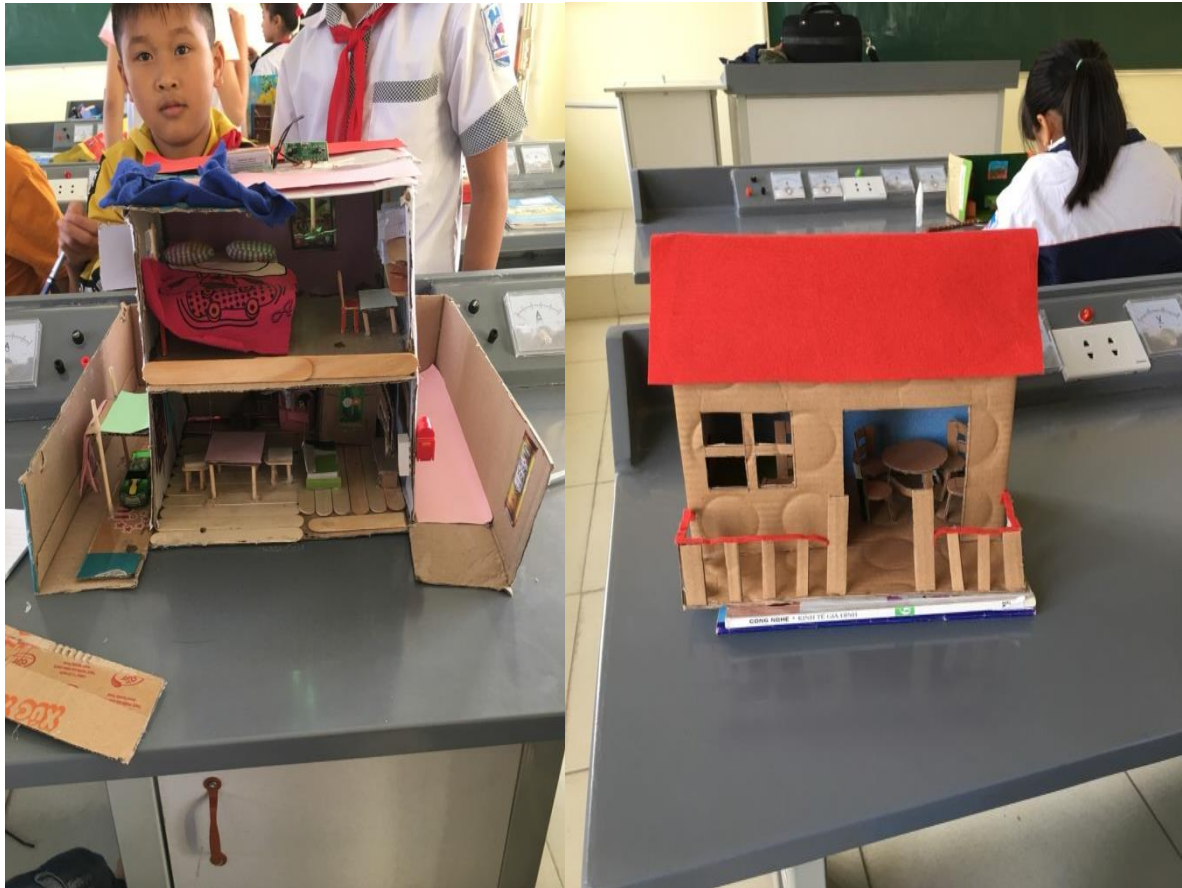
Các nhóm có thể lựa chọn làm mô hình phòng bếp, phòng khách hoặc phòng của riêng mình. Thông qua nội dung này giáo viên có thể giáo dục các em ý thức tiết kiệm và bảo vệ môi trường nhờ việc sử dụng những vật dụng tái chế.

Qua nội dung này tôi cũng nhận thấy các em rất hào hứng tích cực tham gia, hoạt động rất sôi nổi. Như vậy cũng phát huy được kỹ năng làm việc nhóm của các em.



Sản phẩm : Sắp xếp đồ đạc hợp lý bằng mô hình tự làm

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”



Ví dụ 4: Giáo án Minh họa

Tiết 29 - Bài 14

THỰC HÀNH - CẮM HOA TRANG TRÍ

I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT:

1. **Kiến thức:** Học sinh biết vận dụng các nguyên tắc cơ bản để cắm được lăng hoa dạng toả tròn, sau tiết học hoàn thành sản phẩm.
2. **Kĩ năng:** Biết vận dụng các nguyên tắc cơ bản một cách sáng tạo để cắm được lăng hoa dạng toả tròn trang trí nơi ở, góc học tập của mình một cách phù hợp.
3. **Thái độ:** : Biết tận dụng những vật dụng bỏ đi như vỏ chai, lọ, lon bia, ống tre.... để tạo bình cắm.
4. **Năng lực, phẩm chất:**
 - **Năng lực:** Năng lực tự học; Năng lực hợp tác; Năng lực thực hành; Năng lực khái quát hóa; Năng lực sáng tạo.
 - **Phẩm chất:** Trung thực, tự tin, chấp hành kỉ luật.

II. CHUẨN BỊ:

1. **Giáo viên:**
 - Máy chiếu
 - Một bình hoa mẫu.
 - Các nguyên vật liệu và dụng cụ cắm hoa.
2. **Học sinh:**
 - Suu tầm các dụng cụ có thể làm bình cắm được.

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

- Nguyên vật liệu cắm hoa.

III. PHƯƠNG PHÁP VÀ KỸ THUẬT DẠY HỌC:

1. Phương pháp dạy học: Đặt và giải quyết vấn đề, Thực hành thực tế; Dạy học nhóm; Dạy học trực quan.

2. Kỹ thuật dạy học: Kỹ thuật đặt câu hỏi; Kỹ thuật giao nhiệm vụ; Kỹ thuật hoạt động nhóm;

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP:

A. Hoạt động khởi động:

1- Ổn định tổ chức :

2- Kiểm tra bài cũ: Vẽ sơ đồ cắm hoa dạng toả tròn ?

- **Khởi động:** + Dạng cắm hoa toả tròn thường áp dụng cắm ở đâu?
+ Khi cắm hoa chúng ta nên chọn hoa có màu như thế nào với nhau?

+ Từ dạng cắm toả tròn chúng ta đã được học, chúng ta có thể thay đổi một số cành chính để tạo ra được những dạng cắm khác hay không?

Hãy chia sẻ với các bạn trong nhóm -> Thảo luận-> Thư ký ghi chép ý kiến của nhóm-> Báo cáo kết quả làm được của nhóm.

+ Những dạng cắm đó là gì ngày hôm nay chúng ta sẽ đi thực hành cắm hoa để tạo ra những bình hoa mới lạ đó.

B. Hoạt động luyện tập:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	NỘI DUNG CẦN ĐẠT
Hoạt động 1 : Chuẩn bị : - PP: Đặt và giải quyết vấn đề, Dạy học nhóm; - KT: Kỹ thuật đặt câu hỏi; Kỹ thuật giao nhiệm vụ; - NL: NL tự học; NL hợp tác; NL sáng tạo. - GV nêu yêu cầu của tiết thực hành: - Chia các nhóm về vị trí thực hành, khuyến khích các em làm bài thực hành cá nhân. - Kiểm tra phần chuẩn bị thực hành của các nhóm và cá nhân. - Phân công các bạn ghi chép lại cách chọn vật liệu, dụng cụ cắm hoa; quy trình cắm hoa; mục đích; ý nghĩa của bình hoa.	1. Chuẩn bị. - Tập hợp tất cả các nguyên vật liệu , dụng cụ đã chuẩn bị sẵn ở nhà lên bàn để gv kiểm tra . - Kiểm tra nội dung thực hành.
Hoạt động 2: Thực hành cắm hoa dạng tự do. - PP: Đặt và giải quyết vấn đề, Thực hành thực tế; Dạy học nhóm; Dạy học trực quan. - KT: Kỹ thuật giao nhiệm vụ; Kỹ thuật hoạt động nhóm;	2. Thực hành cắm hoa dạng tự do.

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

- **NL:** NL tự học; NL hợp tác; NL thực hành; NL khái quát hóa; NL sáng tạo.

- Giới thiệu 1 số tranh ảnh về cắm hoa dạng tự do (nghệ thuật).

- Quan sát và nhận xét các kiểu cắm cho biết từng bình đã sử dụng dụng cụ gì để cắm? Hoa phù hợp ntn?

Gv: Lưu ý:

- ở kiểu cắm này thì vật liệu và dụng cụ tùy chọn theo ý thích, số lượng hoa không hạn chế.

- Bàn chông đặt cố định trong bát hoa.

- Hoa cắm phải gọn, không cắm rải rác mặt bình.

- Nhắc hs vận dụng các cách cắm cơ bản để tạo ra những kiểu cắm riêng. Nhưng cũng không nhất thiết phải tuân theo đầy đủ các nguyên tắc và cũng có thể kết hợp nhiều dạng cắm trong 1 bình hoa

- Cho hs tiến hành làm bài thực hành

- Đi từng nhóm định hướng, uốn nắn bố cục bình hoa và cách phối màu, theo dõi giúp đỡ học sinh thực hiện.

- Gv: Yêu cầu hs tập hợp tất cả các bình hoa về 1 chiếc bàn dài đặt ở giữa lớp, còn tất cả hs đứng xung quanh.

- Gv: Hướng dẫn học sinh đặt tên bát hoa của, nêu ý tưởng hay chủ đề của bình hoa.

- Hs: Tập nêu ý tưởng gửi gắm trong bình hoa vừa cắm.

Vd: Mừng đảng, mừng xuân

Ước mơ vươn tới một ngôi

sao.....

- Gv: Cho hs tự nhận xét bình hoa của nhóm bạn và cách nhóm bạn đặt chủ đề như vậy đã hợp lý chưa theo theo mẫu biểu sau:

Màu sắc	Bố cục	ý thức	Vệ sinh	Chuẩn bị	Chủ đề
2đ	2đ	1đ	1đ	2đ	2đ

- GV: Bæ sung ý kiÕn vụ cho ®iÕm thùc hnh cho hăc sinh, lu ý nh÷ng búi ®éc ®.o.Yªu cÇu

- Quan s,t vụ rút ra nhËn xĐt . Rút kinh nghiÕm cho búi thùc hnh cña m×nh.

- Lụm búi thùc hnh theo nhãm .

+ Chăn kiÓu c³m

+ Chăn hoa víi

b×nh.

+ TiÕn hnh c³m

hoa

thu dần ,vỏ sinh n-i thùc hính.	
---------------------------------	--

C. Hoạt động vận dụng:

- Tìm hiểu xem trong gia đình mình có những vật dụng nào có thể làm được bình cắm hoa, em có thể sử dụng các vật dụng đơn giản như bát, giỏ, li, vỏ lon bia,.....để tạo nên những bình hoa độc đáo, dễ làm.

- Tận dụng những loại hoa có sẵn trong vườn nhà hoặc hoa mọc dại để cắm những bình hoa em thích được thay đổi từ dạng cắm tỏa tròn để trang trí góc học tập hay trang trí lớp học của mình.

D. Hoạt động tìm tòi, mở rộng:

- Tìm hiểu thêm về nghệ thuật cắm hoa theo trường phái phương đông và trường phái phương tây qua sách báo, các chương trình dạy học cắm hoa trên truyền hình, trên các trang web và người thân hoặc các nghệ nhân cắm hoa. Để thấy được sự khác biệt giữa hai trường phái cắm hoa này.

- Tìm hiểu và liệt kê ý nghĩa một số loại hoa có ở địa phương chúng ta.

*. Sử dụng các cành cây, hoa lá vườn nhà, ôn luyện sáng tạo, tạo ra các kiểu cắm mới làm đẹp cho ngôi nhà của mình.

4. Hướng dẫn học ở nhà

- Ôn tập kỹ các dạng cắm hoa cơ bản cả về lý thuyết lẫn thực hành chuẩn bị tốt để chuẩn bị tiết sau kiểm tra 1 tiết thực hành.

- Buổi sau kiểm tra 1 tiết : **Cắm hoa dạng tỏa tròn** .

- Yêu cầu tất cả hs mang nguyên vật liệu và dụng cụ đầy đủ để cắm được 1 bình hoa dạng tỏa tròn.(Hs làm bài kiểm tra thực hành cá nhân).

Rút kinh nghiệm:.....

.....

.....

.....

Sau khi học xong nội dung phần cắm hoa giáo viên có thể yêu cầu các em cắm hoa bằng cách tự làm hoa giả, tự làm bình hoa bằng những vật liệu có sẵn xung quanh chúng ta, vật liệu tái chế. Như vậy vừa đỡ tốn kém đồng thời góp phần bảo vệ môi trường kích thích sự tìm tòi sáng tạo của các em.



III. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM:

Trong quá trình giảng dạy môn công nghệ 6, năm học 2020-2021, tôi đã áp dụng sáng kiến kinh nghiệm trong thời gian từ đầu năm học đến hết học kỳ I năm học 2020-2021.

Sau một thời gian áp dụng tôi thấy kết quả học tập của học sinh tăng lên rõ rệt, qua khảo sát bằng phiếu thấy 100% học sinh rất hứng thú với giờ học môn Công nghệ 6; công nghệ 7.

Thời điểm/ khối lớp	Tổng Số	Loại giỏi		Loại khá		Loại TB		Loại yếu	
		SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ
Đầu năm học Khối 6	61	15	24.6%	30	49.2%	12	19.7%	4	6.5%
Cuối HK	61	33	54%	21	34.4%	7	11.6%	0	0%

Sau một thời gian áp dụng sáng kiến kinh nghiệm : “tạo hứng thú học tập môn công nghệ thông qua hoạt động Stem” vào giảng dạy tôi nhận thấy:

- Học sinh ghi nhớ kiến thức dễ dàng hơn, không phải máy móc phụ thuộc sách giáo khoa.
- Học sinh cũng tự tin, thích thú và tự giác hơn nhiều trong học tập. Học sinh hiểu và nắm chắc kiến thức hơn nên kết quả học tập có sự tiến bộ vượt bậc.
- Học sinh biết cách sử dụng những vật liệu tái chế để tạo ra những sản phẩm có ích.

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Trong quá trình giảng dạy môn công nghệ 6 và công nghệ 7 năm học 2020-2021, tôi đã áp dụng sáng kiến kinh nghiệm trong thời gian từ đầu năm học đến hết học kỳ I năm học 2020-2021.

Sau một thời gian áp dụng sáng kiến kinh nghiệm : “tạo hứng thú học tập môn công nghệ thông qua hoạt động Stem” vào giảng dạy tôi nhận thấy:

- Học sinh ghi nhớ kiến thức dễ dàng hơn, không phải máy móc phụ thuộc sách giáo khoa.
- Học sinh cũng tự tin, thích thú và tự giác hơn nhiều trong học tập. Học sinh hiểu và nắm chắc kiến thức hơn nên kết quả học tập có sự tiến bộ vượt bậc.
- Học sinh biết cách sử dụng những vật liệu tái chế để tạo ra những sản phẩm có ích.

Qua việc thực hiện đề tài trong năm học 2020-2021, tôi nhận thấy: việc tạo hứng thú cho học sinh thông qua các hoạt động Stem sẽ đem lại hiệu quả giáo dục cao đối với cả giáo viên và học sinh.

*** Đối với giáo viên:**

- Nhiệt tình, say mê với công tác giảng dạy.
- Không ngừng học tập, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- Đánh giá được một cách khách quan kết quả học tập của học sinh.
- Giáo viên phát huy được vai trò chủ đạo của mình trong việc hướng dẫn học sinh lĩnh hội kiến thức và vận dụng kiến thức đó vào thực tế.

“Lồng ghép hoạt động Stem vào môn Công nghệ 6 góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh”

Để có thể tổ chức tốt hoạt động Stem thì đòi hỏi người thầy phải có kiến thức tốt, hiểu biết rộng rãi về nhiều lĩnh vực. Vì vậy giáo viên cần không ngừng nâng cao chất lượng kiến thức, học và tự học để có thể đáp ứng được nhu cầu hiện nay.

Để thực hiện tốt việc rèn luyện kỹ năng thực hành môn công nghệ cho học sinh, thì mỗi giáo viên cần phải có những phương pháp dạy học đặc trưng để tạo sự hứng thú cho các em học tập bộ môn một cách có hiệu quả. Đồng thời rèn luyện kỹ năng thực hành cho các em thành thạo có khoa học và thực hiện đúng qui trình công nghệ. Điều này đòi hỏi giáo viên phải chủ động sáng tạo tìm ra cho mình một phương pháp thích hợp với bài dạy để có hiệu quả cao nhất; tức là việc lựa chọn phương pháp phải đa dạng.

*** Đối với học sinh:**

- Có sự đam mê, hứng thú học tập bộ môn công nghệ.
- Thông qua các hoạt động Stem các em sẽ dễ dàng lĩnh hội kiến thức mới đồng thời tăng khả năng sáng tạo, tạo ra được nhiều các sản phẩm hữu ích cho cuộc sống.
- Phát triển năng lực tư duy, năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực làm việc nhóm cho học sinh
- Học sinh hiểu và khắc sâu thêm kiến thức, đồng thời biết vận dụng linh hoạt những kiến thức vào đời sống thực tiễn.
- Định hướng nghề nghiệp sau tốt nghiệp cho học sinh.

2. Khuyến nghị:

Để tổ chức tốt hoạt động Stem thì không chỉ giáo viên mà cần cả các cấp lãnh đạo nhà trường cùng toàn thể các thầy cô giáo bộ môn cùng chung tay giúp đỡ để có thể nâng cao được chất lượng giảng dạy. Vì nếu còn coi môn Công nghệ là môn phụ thì các hoạt động Stem sẽ rất khó thành công.

Trên đây là một số giải pháp và bài học kinh nghiệm nhỏ của bản thân tôi trong quá trình dạy học sinh khối 6 mà tôi phụ trách. Đề tài chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót vì vậy kính mong các đồng chí đồng nghiệp góp ý bổ sung để đề tài của tôi hoàn thiện hơn đồng thời nâng cao chất lượng giảng dạy để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Tôi xin cam đoan Sáng kiến này là do tôi viết không sao chép của người khác

Tôi xin chân thành cảm ơn!