



NGUYỄN THỊ CẨM VÂN (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THUY

Kế hoạch bài dạy

môn

CÔNG NGHỆ

Trải nghiệm nghề nghiệp

Mô đun Cắt may

LỚP

9

(Hỗ trợ giáo viên thiết kế kế hoạch bài dạy
theo sách giáo khoa CÔNG NGHỆ 9
Bộ sách CHÂN TRỜI SÁNG TẠO)



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

NGUYỄN THỊ CẨM VÂN (Chủ biên) – NGUYỄN THỊ THUY

Kế hoạch bài dạy môn

CÔNG NGHỆ

Trải nghiệm nghề nghiệp
Mô đun Cắt may

LỚP

9

(Hỗ trợ giáo viên thiết kế kế hoạch bài dạy
theo sách giáo khoa CÔNG NGHỆ 9
Bộ sách CHÂN TRỜI SÁNG TẠO)

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

CÁC TỪ VIẾT TẮT

GV	Giáo viên
HS	Học sinh
KTDH	Kĩ thuật dạy học
PPDH	Phương pháp dạy học
SBT	Sách bài tập
SGK	Sách giáo khoa

LỜI NÓI ĐẦU

Từ năm học 2024 – 2025, sách **Công nghệ 9** – bộ sách **Chân trời sáng tạo** của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam được sử dụng để giảng dạy theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Với sự đổi mới của chương trình môn học, nội dung sách đem đến những kiến thức tổng hợp và thiết thực về Định hướng nghề nghiệp và Trải nghiệm nghề nghiệp; đồng thời thể hiện định hướng dạy học phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Điều này đòi hỏi giáo viên không chỉ có tri thức sâu rộng, kĩ năng nhất định trong lĩnh vực chuyên môn Công nghệ mà còn phải có phương pháp dạy học tích cực, hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, giúp học sinh có những trải nghiệm nghề nghiệp hữu ích để định hướng nghề nghiệp trong tương lai, đồng thời rèn luyện và phát huy tiềm năng của mỗi học sinh.

Với mong muốn chia sẻ cùng các thầy giáo, cô giáo giảng dạy môn học Công nghệ 9, hỗ trợ thầy cô trong hoạt động giảng dạy, chia sẻ cùng thầy cô cách thức xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với sách giáo khoa Công nghệ 9, chúng tôi biên soạn tài liệu **Kế hoạch bài dạy môn Công nghệ lớp 9**.

Đáp ứng nhu cầu của thầy cô sử dụng bộ sách **Công nghệ 9** – **Chân trời sáng tạo**, tài liệu **Kế hoạch bài dạy môn Công nghệ lớp 9** của bộ sách *Chân trời sáng tạo* được biên soạn gồm 4 phần:

- Định hướng nghề nghiệp.
- Trải nghiệm nghề nghiệp – Mô đun Lắp đặt mạng điện trong nhà.
- Trải nghiệm nghề nghiệp – Mô đun Cắt may.
- Trải nghiệm nghề nghiệp – Mô đun Nông nghiệp 4.0.

Cấu trúc và nội dung mỗi chủ đề của tài liệu đều được xây dựng theo yêu cầu đổi mới kế hoạch bài dạy. Tiến trình và cách thức tổ chức giảng dạy mỗi nội dung được mô tả và hướng dẫn thật rõ ràng, cụ thể, đảm bảo đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá để phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Các phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học được vận dụng phù hợp với nội dung để đáp ứng mục tiêu của chủ đề, mục tiêu của bài học. Đây cũng là những gợi ý để giáo viên linh hoạt vận dụng sáng tạo vào các bài học có nội dung tương tự theo thực tế giảng dạy của chính mình.

Chúng tôi hi vọng tài liệu **Kế hoạch bài dạy môn Công nghệ lớp 9** – bộ sách **Chân trời sáng tạo** sẽ là tài liệu hữu ích giúp các thầy cô tổ chức giảng dạy hiệu quả môn Công nghệ 9.

NHÓM TÁC GIẢ

Mục lục

LỜI NÓI ĐẦU	3
Chủ đề 1. LỰA CHỌN TRANG PHỤC	5
Chủ đề 2. BẢN VẼ CẮT MAY	13
Chủ đề 3. THỰC HÀNH CẮT MAY TRANG PHỤC	21
Chủ đề 4. NGÀNH NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN CẮT MAY THỜI TRANG	34
Ôn tập	43
Kiểm tra	46

LỰA CHỌN TRANG PHỤC

Thời lượng: 4 tiết

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Phẩm chất, năng lực	Yêu cầu cần đạt	STT
KIẾN THỨC, KĨ NĂNG		
<i>Kiến thức</i>	Trình bày được khái niệm xu hướng thời trang và cách chọn lựa trang phục phù hợp xu hướng thời trang.	(1)
<i>Kĩ năng</i>	Lựa chọn được trang phục phù hợp với người mặc và xu hướng thời trang.	(2)
NĂNG LỰC CÔNG NGHỆ		
<i>Nhận thức công nghệ</i>	Nhận thức được khái niệm xu hướng thời trang và cách lựa chọn trang phục phù hợp xu hướng thời trang.	(3)
<i>Đánh giá công nghệ</i>	Đưa ra được nhận xét cho bộ trang phục về sự phù hợp với đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang; lựa chọn được bộ trang phục phù hợp dựa trên đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang.	(4)
NĂNG LỰC CHUNG		
<i>Tự chủ và tự học</i>	Vận dụng được một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng về lựa chọn trang phục để giải quyết vấn đề trong những tình huống mới.	(5)
<i>Giao tiếp và hợp tác</i>	Thảo luận, trình bày được các vấn đề chọn lựa trang phục theo đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang.	(6)
<i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i>	Phân tích tình huống đặt ra và đề xuất được trang phục phù hợp.	(7)
PHẨM CHẤT CHỦ YẾU		
<i>Nhân ái</i>	Tôn trọng sự khác biệt về phong cách cá nhân của người khác.	(8)
<i>Chăm chỉ</i>	Có ý thức về nhiệm vụ học tập, vận dụng kiến thức, kĩ năng về lựa chọn trang phục vào thực tiễn.	(9)
<i>Trung thực</i>	Khách quan nhìn nhận những khuyết điểm về vóc dáng của bản thân khi lựa chọn trang phục.	(10)

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Hoạt động	Đồ dùng, học liệu dạy học
Hoạt động 1. Khởi động	- Hình ảnh các bộ trang phục. - Câu hỏi ở phần Mở đầu.
Hoạt động 2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới	Tranh ảnh: lựa chọn kiểu dáng trang phục theo vóc dáng, một số kiểu dáng trang phục theo lứa tuổi, một số kiểu dáng trang phục theo tính chất công việc, một số cách phối hợp kiểu dáng trang phục, minh họa một số xu hướng thời trang năm 2023 và xu hướng thời trang hiện hành.
Hoạt động 3. Luyện tập	Câu hỏi và đáp án phần Luyện tập trong SGK.
Hoạt động 4. Vận dụng	Câu hỏi, đáp án phần Vận dụng trong SGK và bài tập trong SBT.
Hoạt động 5. Tổng kết – dặn dò	Slide phần Ghi nhớ của bài học; tài liệu trong SGK và trên internet.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

A. TIẾN TRÌNH CHUNG

Hoạt động dạy học (thời lượng)	Mục tiêu	Nội dung trọng tâm	PPDH/KTDH chủ đạo	Phương án đánh giá
1. Khởi động (5 phút)	Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu cách lựa chọn trang phục.	Câu hỏi: Bộ trang phục trong hình phù hợp với người có vóc dáng và lứa tuổi như thế nào? Bộ trang phục có thể mặc trong trường hợp nào?	PPDH: trực quan, vấn đáp.	GV nhận xét, đánh giá.
2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới (150 phút)	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)	- Lựa chọn kiểu dáng trang phục phù hợp với đặc điểm của người mặc. - Lựa chọn kiểu dáng trang phục phù hợp với xu hướng thời trang. - Quy trình lựa chọn trang phục.	PPDH: vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, trực quan, thực hành. KTDH: chia sẻ nhóm đôi.	- HS tự đánh giá. - GV đánh giá. - Đánh giá đồng đẳng.
3. Luyện tập (20 phút)	(2), (5), (6), (7), (8)	Bài tập ở phần Luyện tập trong SGK.	PPDH: vấn đáp, trực quan.	- HS tự đánh giá. - GV đánh giá.

4. Vận dụng (3 phút)	(5), (7), (9), (10)	Bài tập phần Vận dụng trong SGK và bài tập về nhà trong SBT.	PPDH: thuyết trình.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.
5. Tổng kết – dẫn dò (2 phút)	Tổng kết những kiến thức cốt lõi của bài học.	– Nội dung Ghi nhớ của bài học. – Câu hỏi ở phần Mở đầu.	PPDH: thuyết trình, sử dụng tài liệu và internet.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.

B. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG (5 phút)

a. Mục tiêu: Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu về lựa chọn trang phục.

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan và cho HS quan sát hình ảnh bộ trang phục.
- + Đặt vấn đề và yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Bộ trang phục trong Hình 1.1 phù hợp với người có vóc dáng và lứa tuổi như thế nào? Bộ trang phục này có thể mặc trong trường hợp nào?*
- + Minh họa thêm một số hình ảnh của các bộ trang phục khác.
- + Giới thiệu mục tiêu của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát hình ảnh.
- + Trả lời các câu hỏi được đặt ra theo ý kiến cá nhân và phân tích.

– Báo cáo kết quả:

- + HS trình bày ý kiến cá nhân.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nhu cầu tìm hiểu về cách lựa chọn trang phục.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC, KĨ NĂNG MỚI (150 phút)

1. LỰA CHỌN KIỂU DÁNG TRANG PHỤC PHÙ HỢP VỚI ĐẶC ĐIỂM CỦA NGƯỜI MẶC (80 phút)

1.1. Lựa chọn kiểu dáng trang phục phù hợp với vóc dáng cơ thể (20 phút)

a. Mục tiêu: (2), (4), (5), (6).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo vóc dáng người mặc.
- + Yêu cầu HS quan sát Hình 1.2 (SGK), tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi và thảo luận đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo vóc dáng của người mặc trong mỗi hình theo Bảng 1.1.

- + Nêu yêu cầu về trật tự, thời gian.
- + Nêu tiêu chí đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo vóc dáng của người mặc.
- + Yêu cầu HS trình bày kết quả khi hết thời gian quy định.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát Hình 1.2 (SGK).
 - + Thảo luận, đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo vóc dáng người mặc.
- *Báo cáo kết quả:*
 - + Đại diện các nhóm báo cáo về kết quả đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo vóc dáng người mặc.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo vóc dáng người mặc.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

1.2. Lựa chọn kiểu dáng trang phục phù hợp với lứa tuổi (20 phút)

a. Mục tiêu: (2), (4), (5), (6).

b. Tổ chức thực hiện:

- *GV chuyển giao nhiệm vụ:*
 - + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo lứa tuổi của người mặc.
 - + Yêu cầu HS quan sát Hình 1.3 (SGK), tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi, thảo luận đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo lứa tuổi của người mặc trong mỗi hình theo Bảng 1.2.
 - + Nêu yêu cầu về trật tự, thời gian.
 - + Nêu tiêu chí đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo lứa tuổi của người mặc.
 - + Yêu cầu HS trình bày kết quả khi hết thời gian quy định.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát Hình 1.3 (SGK).
 - + Thảo luận, đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo lứa tuổi người mặc.
- *Báo cáo kết quả:*
 - + Đại diện các nhóm báo cáo về kết quả đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo lứa tuổi của người mặc.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo lứa tuổi của người mặc.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

1.3. Lựa chọn kiểu dáng trang phục theo tính chất công việc (20 phút)

a. Mục tiêu: (2), (4), (5), (6).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để đánh giá cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo tính chất công việc.
- + Yêu cầu HS quan sát Hình 1.4 (SGK), tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi, thảo luận đánh giá sự phù hợp của trang phục với tính chất công việc trong mỗi hình theo Bảng 1.3.
- + Nêu yêu cầu về trật tự, thời gian.
- + Nêu tiêu chí đánh giá sự phù hợp của trang phục với tính chất công việc.
- + Yêu cầu HS trình bày kết quả khi hết thời gian quy định.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 1.4 (SGK).
- + Thảo luận, đánh giá sự phù hợp của trang phục với tính chất công việc.

– Báo cáo kết quả:

- + Đại diện các nhóm báo cáo về kết quả đánh giá sự phù hợp của trang phục với tính chất công việc.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách lựa chọn kiểu dáng trang phục theo tính chất công việc.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

1.4. Lựa chọn phối hợp trang phục (20 phút)

a. Mục tiêu: (2), (4), (5), (6).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để đánh giá cách phối hợp trang phục.
- + Yêu cầu HS quan sát Hình 1.5 (SGK), tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi, thảo luận đánh giá cách phối hợp trang phục trong mỗi hình theo Bảng 1.4.
- + Nêu yêu cầu về trật tự, thời gian.
- + Nêu tiêu chí đánh giá cách phối hợp trang phục.
- + Yêu cầu HS trình bày kết quả khi hết thời gian quy định.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 1.5 (SGK).
- + Thảo luận, đánh giá cách phối hợp trang phục.

– Báo cáo kết quả:

- + Đại diện các nhóm báo cáo về kết quả đánh giá cách phối hợp trang phục.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách phối hợp trang phục.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận

2. LỰA CHỌN KIỂU DÁNG TRANG PHỤC PHÙ HỢP VỚI XU HƯỚNG THỜI TRANG (10 phút)

a. Mục tiêu: (1), (3), (6).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH thuyết trình, trực quan hướng dẫn HS tìm hiểu cách lựa chọn kiểu dáng trang phục phù hợp với xu hướng thời trang.
- + Yêu cầu HS mô tả một số xu hướng thời trang hiện nay.
- + Yêu cầu HS làm việc cá nhân, quan sát Hình 1.6 (SGK), mô tả một số xu hướng thời trang năm 2023.
- + Yêu cầu HS nêu khái niệm xu hướng thời trang, lựa chọn trang phục theo xu hướng thời trang.
- + Giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 1.6 (SGK), thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Đúc kết kiến thức của bài học.

– Báo cáo kết quả:

- + HS nêu khái niệm xu hướng thời trang và cách lựa chọn trang phục theo xu hướng thời trang.
- + Các HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến (nếu có).

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách lựa chọn kiểu dáng trang phục phù hợp với xu hướng thời trang.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng.
- GV nhận xét, đánh giá kết quả.

3. QUY TRÌNH LỰA CHỌN TRANG PHỤC (60 phút)

a. Mục tiêu: (2), (4), (5), (6), (7), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình; hướng dẫn HS thảo luận nhóm để tìm hiểu quy trình lựa chọn trang phục theo đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang.

- + Yêu cầu HS nhắc lại kiến thức Lớp 6 về quy trình lựa chọn trang phục theo đặc điểm người mặc và phong cách thời trang.
 - + Dẫn dắt HS tìm hiểu quy trình lựa chọn trang phục theo đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang.
 - + Nêu yêu cầu của nội dung thực hành.
 - + Nêu yêu cầu về trật tự, thời gian,...
 - + Nêu tiêu chí đánh giá.
 - + Yêu cầu các nhóm HS triển khai các bước trong quy trình lựa chọn trang phục.
 - + Yêu cầu các nhóm HS kết thúc công việc khi hết thời gian quy định.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:*
- + Nêu quy trình lựa chọn trang phục theo đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang.
 - + Lắng nghe GV nêu yêu cầu, tiêu chí đánh giá kết quả lựa chọn trang phục.
 - + Thực hành theo các bước trong quy trình lựa chọn trang phục theo đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang.
- *Báo cáo kết quả:*
- + Bộ trang phục được lựa chọn theo các yêu cầu đặt ra.
 - + Nhận xét, góp ý kết quả thực hành của các nhóm khác.
- c. Sản phẩm học tập:** Lựa chọn được bộ trang phục theo yêu cầu.
- d. Phương án đánh giá:**
- Đánh giá đồng đẳng.
 - GV nhận xét, đánh giá kết quả theo tiêu chí đặt ra.

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP (20 phút)

- a. Mục tiêu:** (2), (5), (6), (7), (8).
- b. Tổ chức thực hiện:**
- *GV chuyển giao nhiệm vụ:*
- + Sử dụng PPDH vấn đáp, trực quan, KTDH chia sẻ nhóm đôi; hướng dẫn HS thực hiện bài tập ở phần Luyện tập trong SGK.
 - + Yêu cầu HS quan sát, xác định vóc dáng của mỗi người trong Hình 1.7 (SGK).
 - + Yêu cầu HS xác định xu hướng thời trang hiện nay.
 - + Yêu cầu HS lựa chọn cho mỗi người trong Hình 1.7 một bộ trang phục dạo phố.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:* Thực hiện bài tập phần Luyện tập theo yêu cầu của GV.
- *Báo cáo kết quả:* Trình bày bộ trang phục dạo phố cho mỗi vóc dáng người trong Hình 1.7.
- c. Sản phẩm học tập:** Lựa chọn được trang phục phù hợp với đặc điểm người mặc và xu hướng thời trang.
- d. Phương án đánh giá:** GV nhận xét, phân tích sản phẩm học tập, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG (3 phút)

a. Mục tiêu: (5), (7), (9), (10).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Dẫn dắt và gợi mở HS tự xác định đặc điểm của bản thân: vóc dáng, lứa tuổi.
- + Hướng dẫn HS xác định xu hướng thời trang hiện nay.
- + Giao bài tập trong SBT cho HS thực hiện ở nhà.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Thực hiện bài tập phần Vận dụng trong SGK.
- + Làm bài tập được GV giao.

– Báo cáo kết quả: Bài tập được HS làm vào vở.

c. Sản phẩm học tập: Đáp án bài tập Vận dụng và bài tập về nhà.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích sản phẩm học tập, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 5. TỔNG KẾT – DẶN DÒ (2 phút)

– GV yêu cầu HS nhắc lại những kiến thức vừa học, dẫn dắt để HS nêu được các nội dung trong phần Ghi nhớ ở SGK.

– GV dẫn dắt HS trả lời câu hỏi đặt ra ở phần Mở đầu: *Bộ trang phục trong Hình 1.1 phù hợp với người có vóc dáng và lứa tuổi như thế nào? Bộ trang phục này có thể mặc trong trường hợp nào?*

– GV nhận xét quá trình học tập của HS trong lớp.

– GV yêu cầu HS tìm hiểu trước các nội dung của Chủ đề 2. Bản vẽ cắt may.

KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN

– GV theo dõi quá trình HS thực hiện nhiệm vụ trên lớp.

– GV đánh giá thông qua báo cáo của các nhóm.

– GV đánh giá kết quả học tập của HS thông qua sản phẩm thực hành, bài tập Luyện tập và bài tập Vận dụng.

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Phẩm chất, năng lực	Yêu cầu cần đạt	STT
KIẾN THỨC, KĨ NĂNG		
<i>Kiến thức</i>	Nêu được khái niệm bản vẽ cắt may, quy ước trong bản vẽ cắt may, quy trình lập bản vẽ cắt may sản phẩm đơn giản.	(1)
<i>Kĩ năng</i>	Lập được bản vẽ cắt may một số sản phẩm đơn giản theo mẫu thiết kế, đạt yêu cầu kĩ thuật.	(2)
NĂNG LỰC CÔNG NGHỆ		
<i>Nhận thức công nghệ</i>	Nhận thức được các bước trong quy trình lập bản vẽ cắt may sản phẩm đơn giản.	(3)
<i>Giao tiếp công nghệ</i>	Biểu diễn được bản vẽ cắt may một số sản phẩm đơn giản.	(4)
<i>Sử dụng công nghệ</i>	Đọc được bản vẽ cắt may một số sản phẩm đơn giản.	(5)
<i>Thiết kế công nghệ</i>	Thiết kế và tạo được bản vẽ cắt may sản phẩm đơn giản	(6)
NĂNG LỰC CHUNG		
<i>Tự chủ và tự học</i>	Vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng đã học về bản vẽ cắt may để giải quyết vấn đề trong những tình huống mới.	(7)
<i>Giao tiếp và hợp tác</i>	Biết trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề về bản vẽ cắt may; biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.	(8)
<i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i>	Phân tích tình huống đặt ra và thiết kế mẫu sản phẩm phù hợp.	(9)
PHẨM CHẤT CHỦ YẾU		
<i>Chăm chỉ</i>	Có ý thức về nhiệm vụ học tập, vận dụng kiến thức, kĩ năng về bản vẽ cắt may vào thực tiễn.	(10)

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Hoạt động	Đồ dùng, học liệu dạy học
Hoạt động 1. Khởi động	– Hình ảnh hoặc vật thật một số sản phẩm đơn giản. – Câu hỏi khởi động.
Hoạt động 2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới	– Tranh ảnh: các bản vẽ cắt may và bản vẽ kiểu một số sản phẩm đơn giản. – Vật thật: tạp dề thắt lưng, chân váy lưng thun. – Dụng cụ, vật liệu thực hành: giấy, bút chì, thước thẳng, thước tỉ lệ, tẩy,...
Hoạt động 3. Luyện tập	Câu hỏi và đáp án phần Luyện tập trong SGK.
Hoạt động 4. Vận dụng	Câu hỏi, đáp án phần Vận dụng trong SGK và bài tập trong SBT.
Hoạt động 5. Tổng kết – dặn dò	Slide phần Ghi nhớ của bài học; tài liệu trong SGK và trên internet.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

A. TIẾN TRÌNH CHUNG

Hoạt động dạy học (thời lượng)	Mục tiêu	Nội dung trọng tâm	PPDH/KTDH chủ đạo	Phương án đánh giá
1. Khởi động (5 phút)	Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu về bản vẽ cắt may.	Tình huống và câu hỏi ở phần Mở đầu trong SGK.	PPDH: trực quan, vấn đáp.	GV nhận xét, đánh giá.
2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới (105 phút)	(1), (2), (3), (4), (5), (8)	– Khái niệm bản vẽ cắt may. – Quy ước trong bản vẽ cắt may. – Lập bản vẽ cắt may.	PPDH: vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, trực quan, thực hành. KTDH: chia sẻ nhóm đôi.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá. – Đánh giá đồng đẳng.
3. Luyện tập (20 phút)	(4), (6), (7), (9)	Bài tập ở phần Luyện tập trong SGK.	PPDH: vấn đáp, trực quan.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.
4. Vận dụng (3 phút)	(6), (7), (9), (10)	Bài tập phần Vận dụng trong SGK và bài tập về nhà trong SBT.	PPDH: thuyết trình	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.
5. Tổng kết – dặn dò (2 phút)	Tổng kết những kiến thức cốt lõi của bài học.	– Nội dung Ghi nhớ của bài học. – Câu hỏi phần Mở đầu.	PPDH: thuyết trình, sử dụng tài liệu và internet.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.

B. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG (5 phút)

a. Mục tiêu: Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu về bản vẽ cắt may.

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan; cho HS xem hình ảnh một số sản phẩm đơn giản.
- + Đặt vấn đề và yêu cầu HS trả lời câu hỏi ở phần Mở đầu: *Bản vẽ cắt may là gì? Làm thế nào lập được bản vẽ cắt may những sản phẩm như Hình 2.1 đạt yêu cầu kĩ thuật?*
- + Minh hoạ một số bản vẽ cắt may.
- + Giới thiệu mục tiêu của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát hình ảnh.
- + Trả lời các câu hỏi được đặt ra theo ý kiến cá nhân và phân tích.

– Báo cáo kết quả:

- + HS trình bày ý kiến cá nhân.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nhu cầu tìm hiểu về bản vẽ cắt may.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC, KĨ NĂNG MỚI (105 phút)

1. KHÁI NIỆM BẢN VẼ CẮT MAY (20 phút)

a. Mục tiêu: (1), (3), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để tìm hiểu khái niệm bản vẽ cắt may.
- + Yêu cầu HS quan sát và mô tả bản vẽ cắt may trong Hình 2.2 (SGK).
- + Yêu cầu HS nêu vai trò của bản vẽ cắt may trong quá trình cắt may sản phẩm.
- + Yêu cầu HS quan sát Hình 2.2, tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi, thảo luận để thực hiện nhiệm vụ trong SGK: *Quan sát Hình 2.2, hãy nêu sự khác nhau giữa bản vẽ kiểu và bản vẽ cắt may.*
- + Gọi mở để HS nêu từng điểm khác nhau theo Bảng 2.1 (SGK).
- + Giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 2.2 (SGK).
- + Thảo luận theo yêu cầu của GV.
- + Đúc kết kiến thức của bài học.

– Báo cáo kết quả:

- + Đại diện các nhóm báo cáo về đặc điểm và vai trò của bản vẽ cắt may, điểm khác nhau giữa bản vẽ cắt may và bản vẽ kiểu.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được khái niệm bản vẽ cắt may.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

2. QUY ƯỚC TRONG BẢN VẼ CẮT MAY (15 phút)

a. Mục tiêu: (1), (3), (5), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

- GV chuyển giao nhiệm vụ:
 - + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để tìm hiểu quy ước về kĩ thuật trong bản vẽ cắt may.
 - + Yêu cầu HS quan sát Hình 2.3, tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi, thảo luận để trả lời câu hỏi trong SGK: *Mỗi nét vẽ kĩ thuật trong bản vẽ cắt may ở Hình 2.3 thể hiện nội dung gì của bản vẽ?*
 - + Bổ sung và giúp HS nhận biết các quy ước về đường nét trong bản vẽ cắt may như nội dung ở Bảng 2.2 (SGK).
 - + Tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi, thảo luận để trả lời câu hỏi trong SGK: *Mô tả cách ghi chữ số và công thức tính trên bản vẽ cắt may ở Hình 2.3.*
 - + GV dẫn dắt HS đọc bản vẽ cắt may quần đùi trong Hình 2.3.
 - + GV giúp HS tóm tắt các thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học.
- HS thực hiện nhiệm vụ:
 - + Quan sát Hình 2.3 (SGK).
 - + Thảo luận, tìm hiểu các quy ước về đường nét và cách ghi kích thước trong bản vẽ cắt may.
 - + Mô tả cách ghi kích thước trong bản vẽ cắt may.
 - + Đúc kết kiến thức của bài học.
- Báo cáo kết quả:
 - + Đại diện các nhóm báo cáo quy ước về đường nét và cách ghi kích thước trong bản vẽ cắt may.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Trình bày quy ước trong bản vẽ cắt may.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

3. LẬP BẢN VẼ CẮT MAY (70 phút)

3.1. Lập bản vẽ cắt may tạp dề (35 phút)

3.1.1. Đặc điểm sản phẩm

a. Mục tiêu: (1), (3), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

- GV chuyển giao nhiệm vụ:
 - + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để mô tả được đặc điểm của các kiểu tạp dề.
 - + Cho HS quan sát mẫu tạp dề trong Hình 2.4 (SGK) và phân tích đặc điểm của mỗi sản phẩm.

- + Cho HS quan sát bản vẽ kiểu tạp dề thắt lưng ở Hình 2.5 (SGK), giúp HS nhận biết kết cấu của tạp dề thắt lưng.

– *HS thực hiện nhiệm vụ:*

- + Quan sát Hình 2.4 và Hình 2.5 (SGK).
- + Thảo luận, mô tả đặc điểm của các kiểu tạp dề, tạp dề thắt lưng.

– *Báo cáo kết quả:*

- + Đại diện các nhóm báo cáo về đặc điểm các kiểu tạp dề.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nhận biết đặc điểm của tạp dề thắt lưng.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

3.1.2. Cách đo tạp dề thắt lưng

a. Mục tiêu: (1), (3), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– *GV chuyển giao nhiệm vụ:*

- + Sử dụng PPDH trực quan, thao tác mẫu, hướng dẫn HS cách đo tạp dề thắt lưng.
- + Giúp HS nhận biết các số đo cần thiết để cắt may tạp dề thắt lưng.
- + Cho HS quan sát Hình 2.6 (SGK) và thao tác mẫu cách đo tạp dề thắt lưng.
- + Yêu cầu HS lặp lại thao tác và đúc kết kiến thức của bài học.

– *HS thực hiện nhiệm vụ:*

- + Quan sát Hình 2.6 (SGK).
- + Thực hiện các yêu cầu của GV.

– *Báo cáo kết quả:*

- + HS mô tả và thực hiện cách đo tạp dề thắt lưng.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Đo được các số đo để cắt may tạp dề thắt lưng.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

3.1.3. Thực hành lập bản vẽ cắt may tạp dề thắt lưng

a. Mục tiêu: (2), (3), (4), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– *GV chuyển giao nhiệm vụ:*

- + Yêu cầu HS quan sát Hình 2.7 (SGK) và sử dụng các số đo minh họa để lập bản vẽ cắt may tạp dề thắt lưng.
- + Giúp HS so sánh điểm khác biệt giữa tạp dề lai vuông và tạp dề lai cong.
- + Nêu mục tiêu, yêu cầu trật tự, thời gian, tiêu chí đánh giá,...
- + Thao tác mẫu từng bước, giải thích các công thức tính trên bản vẽ.
- + Yêu cầu HS triển khai các bước trong quy trình lập bản vẽ cắt may tạp dề theo Bảng 2.3 (SGK).
- + Hỗ trợ, theo dõi HS thực hiện nhiệm vụ.
- + Yêu cầu HS nộp sản phẩm khi hết thời gian quy định.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 2.7 (SGK).
- + Lắng nghe GV hướng dẫn và thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Lập bản vẽ cắt may tạp dề thắt lưng.

– Báo cáo kết quả: HS báo cáo bản vẽ cắt may tạp dề thắt lưng.

c. Sản phẩm học tập: Lập được bản vẽ cắt may tạp dề thắt lưng theo mẫu thiết kế.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả lập bản vẽ cắt may tạp dề thắt lưng.

3.2. Lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun (cạp chun) (35 phút)

3.2.1. Đặc điểm sản phẩm

a. Mục tiêu: (1), (3), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS làm việc nhóm để mô tả được đặc điểm của các kiểu chân váy lưng thun.
- + Cho HS quan sát mẫu tạp dề trong Hình 2.8 (SGK) và phân tích đặc điểm của mỗi sản phẩm.
- + Cho HS quan sát bản vẽ kiểu chân váy lưng thun ở Hình 2.9 (SGK), giúp HS nhận biết kết cấu của chân váy lưng thun.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 2.8 và Hình 2.9 (SGK).
- + Thảo luận, mô tả đặc điểm của các kiểu chân váy lưng thun.

– Báo cáo kết quả:

- + Đại diện các nhóm báo cáo về đặc điểm các kiểu chân váy lưng thun.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nhận biết đặc điểm của chân váy lưng thun.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

3.2.2. Cách đo chân váy lưng thun

a. Mục tiêu: (1), (3), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thao tác mẫu, hướng dẫn HS cách đo chân váy lưng thun.
- + Giúp HS nhận biết các số đo cần thiết để cắt may chân váy lưng thun.
- + Cho HS quan sát Hình 2.10 (SGK) và thao tác mẫu đo chân váy.
- + Yêu cầu HS lặp lại thao tác và đúc kết kiến thức của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 2.10 (SGK).
- + Thực hiện các yêu cầu của GV.

– Báo cáo kết quả:

- + HS mô tả và thực hiện cách đo chân váy.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Đo được các số đo để cắt may chân váy lưng thun.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

3.2.3. Thực hành lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun

a. Mục tiêu: (2), (3), (4), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Nêu mục tiêu, yêu cầu trật tự, thời gian, tiêu chí đánh giá,...
- + Yêu cầu HS quan sát Hình 2.11 (SGK) và sử dụng các số đo minh hoạ để lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun (lưng liền).
- + Thao tác mẫu từng bước, giải thích các công thức tính trên bản vẽ.
- + Yêu cầu HS triển khai các bước trong quy trình lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun (lưng liền) theo Bảng 2.4 (SGK).
- + Yêu cầu HS quan sát Hình 2.12 (SGK) và sử dụng các số đo minh hoạ để lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun (lưng rời).
- + Giải thích các công thức tính trên bản vẽ.
- + Yêu cầu HS triển khai các bước trong quy trình lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun (lưng rời) theo Bảng 2.5 (SGK).
- + Hỗ trợ, theo dõi HS thực hiện nhiệm vụ.
- + Yêu cầu HS nộp sản phẩm khi hết thời gian quy định.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 2.11 và 2.12 (SGK).
- + Lắng nghe GV hướng dẫn và thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun kiểu lưng liền và chân váy lưng thun kiểu lưng rời.

– Báo cáo kết quả: HS báo cáo bản vẽ cắt may chân váy lưng thun.

c. Sản phẩm học tập: Lập được bản vẽ cắt may chân váy lưng thun theo mẫu thiết kế.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun.

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP (20 phút)

a. Mục tiêu: (4), (6), (7), (9).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, KTDH chia sẻ nhóm đôi; hướng dẫn HS hoàn thành bài tập phần Luyện tập trong SGK.
 - Câu 1. Lập bản vẽ cắt may tạp dề yếm (kiểu dài che ngực, bụng) như Hình 2.13 với kích thước cho sẵn.
 - ✓ Yêu cầu các nhóm HS quan sát Hình 2.13 (SGK), phân tích kiểu tạp dề.
 - ✓ Dẫn dắt HS lập bản vẽ cắt may tạp dề yếm theo kích thước đã cho.

- Câu 2. Lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun liền hai tầng như Hình 2.14 với kích thước cho sẵn.
- ✓ Yêu cầu các nhóm HS quan sát Hình 2.14 (SGK), phân tích kiểu chân váy.
- ✓ Yêu cầu HS lập bản vẽ cắt may chân váy lưng thun liền hai tầng theo kích thước đã cho.

– *HS thực hiện nhiệm vụ:* Thực hiện bài tập phần Luyện tập theo yêu cầu của GV.

– *Báo cáo kết quả:* Trình bày bản vẽ cắt may theo mẫu thiết kế ở Hình 2.13, Hình 2.14.

c. Sản phẩm học tập: Lập được bản vẽ cắt may tạp dề yếm, chân váy lưng thun theo mẫu thiết kế và kích thước đã cho.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích sản phẩm học tập, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG (3 phút)

a. Mục tiêu: (6), (7), (9), (10).

b. Tổ chức thực hiện:

– *GV chuyển giao nhiệm vụ:*

- + Dẫn dắt và gợi mở HS tự thiết kế kiểu dáng tạp dề phù hợp để sử dụng trong các buổi học thực hành.
- + Yêu cầu HS lập bản vẽ cắt may kiểu tạp dề đã thiết kế theo số đo của bản thân.
- + Gợi mở HS tự thiết kế kiểu chân váy lưng thun và lấy số đo của người thân.
- + Yêu cầu HS lập bản vẽ chân váy lưng thun dùng cho bộ trang phục dạo phố.
- + Giao bài tập trong SBT cho HS thực hiện ở nhà.

– *HS thực hiện nhiệm vụ:*

- + Thực hiện bài tập phần Vận dụng trong SGK.
- + Làm bài tập được GV giao.

– *Báo cáo kết quả:* Bài tập được HS làm vào vở.

c. Sản phẩm học tập: Đáp án bài tập Vận dụng và bài tập về nhà.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích sản phẩm học tập, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 5. TỔNG KẾT – DẶN DÒ (2 phút)

– GV yêu cầu HS nhắc lại những kiến thức vừa học, dẫn dắt để HS nêu được các nội dung trong phần Ghi nhớ ở SGK.

– GV dẫn dắt HS trả lời câu hỏi đặt ra ở phần Mở đầu: *Bản vẽ cắt may là gì? Làm thế nào lập được bản vẽ cắt may những sản phẩm như Hình 2.1 đạt yêu cầu kĩ thuật?*

– GV nhận xét quá trình học tập của HS trong lớp.

– GV yêu cầu HS chuẩn bị nội dung Chủ đề 3. Thực hành cắt may trang phục.

Kiểm tra, đánh giá thường xuyên

– GV theo dõi quá trình HS thực hiện nhiệm vụ trên lớp.

– GV đánh giá thông qua báo cáo của các nhóm.

– GV đánh giá kết quả học tập của HS thông qua kết quả lập bản vẽ cắt may, bài tập Luyện tập và Vận dụng.

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Phẩm chất, năng lực	Yêu cầu cần đạt	STT
KIẾN THỨC, KĨ NĂNG		
<i>Kiến thức</i>	- Nêu được các bộ phận chính của máy may chạy điện. - Trình bày được cách thực hiện một số đường may căn bản. - Nêu được quy trình cắt may một số sản phẩm đơn giản.	(1)
<i>Kĩ năng</i>	Cắt may được các đường may căn bản và một số sản phẩm đơn giản theo mẫu thiết kế, đạt yêu cầu kĩ thuật; thể hiện ý thức thực hiện công việc theo quy trình công nghệ, ý thức thực hiện an toàn lao động.	(2)
NĂNG LỰC CÔNG NGHỆ		
<i>Nhận thức công nghệ</i>	Nhận thức được các bước trong quy trình may một số đường may căn bản và các bước cắt may sản phẩm đơn giản.	(3)
<i>Giao tiếp công nghệ</i>	Đọc được kí hiệu đường may căn bản, hình biểu diễn các bước cắt may một số sản phẩm đơn giản.	(4)
<i>Sử dụng công nghệ</i>	Sử dụng đúng cách, hiệu quả máy may chạy điện để cắt may sản phẩm.	(5)
<i>Thiết kế công nghệ</i>	Thiết kế được kiểu dáng sản phẩm theo yêu cầu và cắt may được một số sản phẩm đơn giản.	(6)
NĂNG LỰC CHUNG		
<i>Tự chủ và tự học</i>	Vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng đã học về cắt may sản phẩm đơn giản để giải quyết vấn đề trong những tình huống mới.	(7)
<i>Giao tiếp và hợp tác</i>	Biết trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề về cắt may trang phục; biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.	(8)
<i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i>	Phân tích tình huống đặt ra và thiết kế mẫu sản phẩm phù hợp.	(9)

PHẨM CHẤT CHỦ YẾU		
<i>Chăm chỉ</i>	Có ý thức về nhiệm vụ học tập, vận dụng kiến thức, kĩ năng về cắt may vào thực tiễn.	(10)
<i>Trách nhiệm</i>	Có ý thức thực hiện an toàn lao động trong thực hành cắt may trang phục.	(11)

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Hoạt động	Đồ dùng, học liệu dạy học
Hoạt động 1. Khởi động	– Vật thật một số sản phẩm cắt may đơn giản. – Câu hỏi ở phần Mở đầu.
Hoạt động 2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới	– Tranh ảnh: các bộ phận chính của máy may chạy điện, mũi may, kí hiệu đường may, quy trình sử dụng máy may, sắp xếp các chi tiết của tạp để lên vải, cách cắt vải may tạp để, quy trình may tạp để thắt lưng, sắp xếp thân váy lên vải, cách cắt vải may chân váy lưng thun (lưng liền), quy trình may chân váy lưng thun kiểu lưng liền. – Vật thật: tạp để thắt lưng, chân váy lưng thun. – Vật tư, dụng cụ, thiết bị thực hành: như Bảng 3.1 (SGK).
Hoạt động 3. Luyện tập	Câu hỏi và đáp án phần Luyện tập trong SGK.
Hoạt động 4. Vận dụng	Câu hỏi và đáp án phần Vận dụng trong SGK và bài tập trong SBT.
Hoạt động 5. Tổng kết – dặn dò	Slide phần Ghi nhớ của bài học; tài liệu trong SGK và trên internet.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

A. TIẾN TRÌNH CHUNG

Hoạt động dạy học (thời lượng)	Mục tiêu	Nội dung trọng tâm	PPDH/KTDH chủ đạo	Phương án đánh giá
1. Khởi động (5 phút)	Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu về cách cắt may một số sản phẩm đơn giản.	Tình huống và câu hỏi ở phần Mở đầu trong SGK.	PPDH: trực quan, vấn đáp.	GV nhận xét, đánh giá.
2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới (780 phút)	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (8), (11)	– Sử dụng máy may. – May một số đường may căn bản. – Cắt may tạp để thắt lưng. – Cắt may chân váy lưng thun.	PPDH: vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, trực quan, thực hành. KTDH: chia sẻ nhóm đôi.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá. – Đánh giá đồng đẳng.

3. Luyện tập (180 phút)	(2), (5), (7), (11)	Bài tập ở phần Luyện tập trong SGK.	PPDH: vấn đáp, trực quan, thực hành.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.
4. Vận dụng (5 phút)	(7), (9), (10)	Bài tập phần Vận dụng trong SGK và bài tập về nhà trong SBT.	PPDH: thuyết trình.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.
5. Tổng kết – dặn dò (20 phút)	Tổng kết những kiến thức cốt lõi của bài học.	– Nội dung Ghi nhớ của bài học. – Câu hỏi phần Mở đầu.	PPDH: thuyết trình.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.

B. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG (5 phút)

a. Mục tiêu: Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu về cách cắt may một số sản phẩm đơn giản.

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan; cho HS xem Hình 3.1 (SGK) và một số sản phẩm đơn giản.
- + Đặt vấn đề và yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Để may được những sản phẩm đơn giản như Hình 3.1, em phải thực hiện những công việc gì?*
- + Giới thiệu mục tiêu của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 3.1 (SGK).
- + Trả lời các câu hỏi được đặt ra theo ý kiến cá nhân.

– Báo cáo kết quả:

- + HS trình bày ý kiến cá nhân.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nhu cầu tìm hiểu về bản vẽ cắt may.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC, KĨ NĂNG MỚI (780 phút)

1. CHUẨN BỊ THỰC HÀNH (10 phút)

a. Mục tiêu: Giúp HS nhận biết các nội dung cần chuẩn bị trước khi thực hành.

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, hướng dẫn HS các nội dung cần chuẩn bị cho phần thực hành cắt may những sản phẩm đơn giản.
- + Hướng dẫn HS tìm hiểu về nội dung thực hành cắt may các sản phẩm đơn giản.
- + Hướng dẫn HS tìm hiểu về yêu cầu sản phẩm cần phải đáp ứng: yêu cầu đối với các đường may can, các đường may viền, sản phẩm tạp dề, chân váy.

- + Yêu cầu HS nghiên cứu các vật tư, dụng cụ, thiết bị cần thiết theo Bảng 3.1 (SGK).
- + Giải thích cho HS cách chọn số kim máy theo độ dày của vải.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Tìm hiểu nội dung thực hành, yêu cầu sản phẩm, vật tư, dụng cụ, thiết bị cần thiết; tiêu chí đánh giá kết quả thực hành.
 - + Quan sát Bảng 3.1, Bảng 3.12, Bảng 3.13 (SGK).
 - + Thực hiện các yêu cầu của GV.
- *Báo cáo kết quả:*
 - + Báo cáo nội dung chuẩn bị thực hành.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được các nội dung cần chuẩn bị trước khi thực hành cắt may.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

2. QUY TRÌNH THỰC HÀNH (770 phút)

2.1. Thực hành sử dụng máy may (205 phút)

2.1.1. Các bộ phận chính của máy may chạy điện

a. Mục tiêu: (1).

b. Tổ chức thực hiện:

- *GV chuyển giao nhiệm vụ:*
 - + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình, tổ chức cho HS thảo luận tìm hiểu các bộ phận chính của máy may chạy điện.
 - + Cho HS quan sát vật thật hoặc Hình 3.3 (SGK).
 - + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bộ phận chính của máy may chạy điện.
 - + Giải thích cấu tạo của mũi may, giới thiệu các bộ phận chỉ trên, chỉ dưới của máy may.
 - + Cho HS quan sát Hình 3.4 (SGK), giải thích về mũi may đạt chuẩn.
 - + Giới thiệu một số máy may đạp chân và máy may chạy điện khác.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát vật thật, Hình 3.3, Hình 3.4.
 - + Tìm hiểu các bộ phận chính của máy may chạy điện.
- *Báo cáo kết quả:*
 - + Đại diện nhóm nêu các bộ phận chính của máy may chạy điện.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được các bộ phận chính của máy may chạy điện.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

2.1.2. Chuẩn bị may

a. Mục tiêu: (5).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành các bước chuẩn bị may.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình chuẩn bị may theo Bảng 3.3 (SGK).
- + Nêu mục tiêu buổi thực hành.
- + Nêu tiêu chí đánh giá kết quả thực hành chuẩn bị may theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13 (SGK).
- + Tổ chức cho HS thực hành theo nhóm nhỏ.
- + Yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Tìm hiểu các bước trong quy trình chuẩn bị may theo Bảng 3.3 (SGK).
- + Tìm hiểu tiêu chí đánh giá kết quả thực hành theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13.
- + Thực hành chuẩn bị may.

– Báo cáo kết quả:

- + Trình bày các bước chuẩn bị may.
- + Thực hành các bước chuẩn bị may trên máy may đã được chuẩn bị.

c. Sản phẩm học tập: Thực hiện được các bước chuẩn bị may.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thực hành chuẩn bị may.

2.1.3. Vận hành máy

a. Mục tiêu: (5).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành các bước vận hành máy may.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình vận hành máy may theo Bảng 3.4 (SGK).
- + Nêu mục tiêu buổi thực hành.
- + Hướng dẫn HS tìm hiểu về tiêu chí đánh giá kết quả thực hành vận hành máy theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13 (SGK).
- + Tổ chức cho HS thực hành theo nhóm nhỏ.
- + Yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Tìm hiểu các bước trong quy trình vận hành máy theo Bảng 3.4 (SGK).
- + Tìm hiểu tiêu chí đánh giá kết quả thực hành theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13.
- + Thực hành vận hành máy.

– Báo cáo kết quả:

- + Trình bày các bước vận hành máy.
- + Vận hành máy.

c. Sản phẩm học tập: Thực hiện được các bước vận hành máy may.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thực hành vận hành máy.

2.2. Thực hành may một số đường may căn bản (220 phút)

2.2.1. May can rề

a. Mục tiêu: (2), (3), (4), (5), (11).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành các bước may can rề.
- + Giới thiệu ứng dụng đường may can rề.
- + Giới thiệu và giải thích kí hiệu may can rề.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình may can rề theo Bảng 3.5 (SGK).
- + Nêu mục tiêu buổi thực hành.
- + Nêu tiêu chí đánh giá kết quả thực hành may can rề theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13.
- + Tổ chức cho HS thực hành theo nhóm nhỏ.
- + Yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Tìm hiểu các bước trong quy trình may can rề theo Bảng 3.5.
- + Tìm hiểu tiêu chí đánh giá quy trình may can rề theo Bảng 3.12, Bảng 3.13.
- + Thực hành may can rề.

– Báo cáo kết quả:

- + Trình bày các bước trong quy trình may can rề.
- + Trình bày sản phẩm may can rề.

c. Sản phẩm học tập: May được đường may can rề.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.2.2. May can lộn (may nối lộn)

a. Mục tiêu: (2), (3), (4), (5), (11).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành các bước may can lộn.
- + Giới thiệu ứng dụng đường may can lộn.
- + Giới thiệu và giải thích kí hiệu may can lộn.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình may can lộn theo Bảng 3.6 (SGK).
- + Nêu mục tiêu buổi thực hành.
- + Nêu tiêu chí đánh giá kết quả thực hành may can lộn theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13.
- + Tổ chức cho HS thực hành theo nhóm nhỏ.
- + Yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Tìm hiểu các bước trong quy trình may can lộn theo Bảng 3.6.
- + Tìm hiểu tiêu chí đánh giá quy trình may can lộn theo Bảng 3.12, Bảng 3.13.
- + Thực hành may can lộn.

– Báo cáo kết quả:

- + Trình bày các bước trong quy trình may can lộn.
- + Trình bày sản phẩm may can lộn.

c. Sản phẩm học tập: May được đường may can lộn.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.2.3. May viền gấp mép

a. Mục tiêu: (2), (3), (4), (5), (11).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành các bước may viền gấp mép.
- + Giới thiệu ứng dụng đường may viền gấp mép.
- + Giới thiệu và giải thích kí hiệu đường may viền gấp mép không nổi vải.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình may viền gấp mép không nổi vải theo Bảng 3.7 (SGK).
- + Giới thiệu và giải thích kí hiệu đường may viền gấp mép có nổi vải.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình may viền gấp mép có nổi vải theo Bảng 3.8 (SGK).
- + Nêu mục tiêu buổi thực hành.
- + Nêu tiêu chí đánh giá kết quả thực hành may viền gấp mép theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13.
- + Tổ chức cho HS thực hành theo nhóm nhỏ.
- + Yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Tìm hiểu các bước trong quy trình may viền gấp mép không nổi vải theo Bảng 3.7.
- + Tìm hiểu các bước trong quy trình may viền gấp mép có nổi vải theo Bảng 3.8.
- + Tìm hiểu tiêu chí đánh giá quy trình may viền gấp mép theo Bảng 3.12, Bảng 3.13.
- + Thực hành may viền gấp mép.

– Báo cáo kết quả:

- + Trình bày các bước trong quy trình may viền gấp mép không nổi vải.
- + Trình bày các bước trong quy trình may viền gấp mép có nổi vải.
- + Trình bày sản phẩm may viền gấp mép.

c. Sản phẩm học tập: May được đường may viền gấp mép không nổi vải và có nổi vải.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.2.4. May viền bọc mép

a. Mục tiêu: (2), (3), (4), (5), (11).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành các bước may viền bọc mép.
- + Giới thiệu ứng dụng đường may viền bọc mép.
- + Giới thiệu và giải thích kí hiệu đường may viền bọc mép.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình may viền bọc mép theo Bảng 3.9 (SGK).
- + Nêu mục tiêu buổi thực hành.
- + Nêu tiêu chí đánh giá kết quả thực hành may viền bọc mép theo Bảng 3.12 và Bảng 3.13.
- + Tổ chức cho HS thực hành theo nhóm nhỏ.
- + Yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Tìm hiểu các bước trong quy trình may viền bọc mép theo Bảng 3.9.
- + Tìm hiểu tiêu chí đánh giá quy trình may bọc mép theo Bảng 3.12, Bảng 3.13.
- + Thực hành may viền bọc mép.

– Báo cáo kết quả:

- + Trình bày các bước trong quy trình may viền bọc mép không nổi vải.
- + Trình bày các bước trong quy trình may viền bọc mép có nổi vải.
- + Trình bày sản phẩm may viền bọc mép.

c. Sản phẩm học tập: May được đường may viền bọc mép.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.3. Thực hành cắt may tạp dề thắt lưng (175 phút)

2.3.1. Thiết kế sản phẩm

a. Mục tiêu: (6), (8), (9).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ.
- + Cho HS quan sát Hình 3.5 và yêu cầu HS mô tả hình dạng sản phẩm, từ đó xác định thông số về kiểu dáng sản phẩm.
- + Yêu cầu HS đo (cho bạn hoặc cho người mẫu) để xác định thông số về kích thước thân tạp dề và dây buộc.
- + Dẫn dắt HS tóm tắt những thông tin để đúc kết các thông số thiết kế sản phẩm.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 3.5.
- + Mô tả hình dạng sản phẩm.
- + Xác định kiểu dáng và thông số về kích thước sản phẩm.

– Báo cáo kết quả:

- + Mô tả hình dạng sản phẩm.
- + Kiểu dáng và thông số kích thước sản phẩm.

c. Sản phẩm học tập: Xác định được mẫu tạp để thắt lưng với đầy đủ thông số.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.3.2. Tính vải

a. Mục tiêu: (2), (3), (6), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ.
- + Cho HS xem vải mẫu và giải thích về đường biên vải, canh dọc của vải, canh ngang của vải.
- + Cho HS quan sát Hình 3.6 (SGK), giải thích cách sắp xếp các chi tiết của tạp để lên vải.
- + Yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK: *Quan sát Hình 3.6, giả sử vải có khổ rộng 0,9 m, em hãy tính chiều dài vải cần thiết để may được chiếc tạp để có kích thước dài: 45 cm, rộng 64 cm.*
- + Yêu cầu HS tính vải may tạp để thắt lưng với các khổ vải khác (1,2 m; 1,6 m;...).
- + Lưu ý HS khi may trang phục phải đặt chi tiết lên vải đúng theo canh vải đã quy định trên bản vẽ cắt may.
- + Yêu cầu HS tóm tắt các thông tin tìm được để đúc kết cách tính vải may tạp để.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 3.6 (SGK).
- + Thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Đúc kết cách tính vải may tạp để.

– Báo cáo kết quả:

- + Tính vải may tạp để thắt lưng với nhiều khổ vải.
- + Đúc kết cách tính vải may tạp để.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách tính vải để may tạp để.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.3.3. Cắt vải

a. Mục tiêu: (2), (3), (6), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ.
- + Giải thích cách vẽ bản vẽ cắt may lên vải theo mẫu đã thiết kế.
- + Cho HS quan sát Hình 3.7 (SGK), yêu cầu HS xác định phần vải chứa đường may xung quanh các chi tiết của tạp để.

- + Giải thích cách chừa đường may cho thân tạp dề trong trường hợp may viền bọc mép.
- + Yêu cầu HS tóm tắt các thông tin để đúc kết cách cắt vải may tạp dề.

– *HS thực hiện nhiệm vụ:*

- + Quan sát Hình 3.7 (SGK).
- + Thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Đúc kết cách cắt vải may tạp dề.

– *Báo cáo kết quả:* Đúc kết cách cắt vải may tạp dề.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách cắt vải may tạp dề.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.3.4. Quy trình may tạp dề thắt lưng

a. Mục tiêu: (1), (2), (3), (5), (6), (11).

b. Tổ chức thực hiện:

– *GV chuyển giao nhiệm vụ:*

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành theo nhóm nhỏ.
- + Nêu mục tiêu buổi thực hành và tiêu chí đánh giá kết quả thực hành theo Bảng 3.12, Bảng 3.13.
- + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình may tạp dề thắt lưng theo Bảng 3.10 (SGK).
- + Hướng dẫn HS thực hiện cắt vải các chi tiết của tạp dề thắt lưng trước khi thực hiện các bước may tạp dề.
- + Tổ chức cho HS sử dụng máy may chạy điện để may tạp dề thắt lưng.
- + Theo dõi, quan sát các nhóm thực hành, hỗ trợ, uốn nắn, điều chỉnh thao tác của HS. Nhắc nhở HS giữ an toàn lao động.
- + GV khuyến khích HS phát huy óc sáng tạo, trang trí tạp dề tạo phong cách thời trang.
- + GV yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.

– *HS thực hiện nhiệm vụ:*

- + Tìm hiểu các bước may tạp dề thắt lưng.
- + Thực hành may tạp dề thắt lưng.

– *Báo cáo kết quả:*

- + Nêu quy trình may tạp dề.
- + Trình bày sản phẩm đã được may hoàn chỉnh.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được quy trình may và may được tạp dề thắt lưng.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.4. Thực hành cắt may chân váy lưng thun (170 phút)

2.4.1. Thiết kế sản phẩm

a. Mục tiêu: (6), (8), (9).

b. Tổ chức thực hiện:

– *GV chuyển giao nhiệm vụ:*

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ.

- + Cho HS quan sát Hình 3.8 và yêu cầu HS mô tả hình dạng sản phẩm, từ đó xác định thông số về kiểu dáng sản phẩm.
- + Yêu cầu HS đo (cho bạn hoặc cho người mẫu) để xác định thông số kích thước chân váy.
- + Dẫn dắt HS tóm tắt những thông tin để đúc kết các thông số thiết kế sản phẩm.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 3.8.
- + Mô tả hình dạng sản phẩm.
- + Xác định kiểu dáng và thông số về kích thước sản phẩm.

– Báo cáo kết quả:

- + Mô tả hình dạng sản phẩm.
- + Kiểu dáng và thông số kích thước sản phẩm.

c. Sản phẩm học tập: Xác định được mẫu chân váy lưng thun với đầy đủ thông số.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.4.2. Tính vải

a. Mục tiêu: (2), (3), (6), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ.
- + Cho HS quan sát Hình 3.9 (SGK), giải thích cách sắp xếp chi tiết chân váy lên vải.
- + Yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK: Dựa vào Hình 3.9, em hãy tính chiều dài vải cần dùng để may chân váy lưng liền đối với mỗi khổ vải 1,2 m; 1,6 m.
- + Yêu cầu HS tính vải may chân váy lưng liền với các khổ vải 1,2 m; 1,6 m;...
- + Yêu cầu HS tóm tắt các thông tin tìm được để đúc kết cách tính vải may chân váy.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 3.9 (SGK).
- + Thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Đúc kết cách tính vải may chân váy liền.

– Báo cáo kết quả:

- + Tính vải may chân váy liền với nhiều khổ vải.
- + Đúc kết cách tính vải may chân váy liền.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cách tính vải may chân váy.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

2.4.3. Cắt vải

a. Mục tiêu: (2), (3), (6), (8).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp.

- + Cho HS quan sát Hình 3.10 (SGK), yêu cầu HS xác định phần vải chừa đường may xung quanh chi tiết chân váy.
 - + Xác định kích thước dây thun cần dùng.
 - + Giải thích cách chừa đường may trong trường hợp may chân váy lưng rời.
 - + GV yêu cầu HS tóm tắt các thông tin để đúc kết cách cắt vải may chân váy lưng liền.
 - *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát Hình 3.10 (SGK).
 - + Thực hiện các yêu cầu của GV.
 - + Đúc kết cách cắt vải may chân váy lưng liền.
 - *Báo cáo kết quả:* Đúc kết cách cắt vải may chân váy lưng liền.
 - c. Sản phẩm học tập:** Nêu được cách cắt vải may chân váy.
 - d. Phương án đánh giá:**
 - HS tự đánh giá.
 - GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.
- 2.4.4. Quy trình may chân váy lưng thun (lưng liền)**
- a. Mục tiêu:** (1), (2), (3), (5), (6), (11).
- b. Tổ chức thực hiện:**
- *GV chuyển giao nhiệm vụ:*
 - + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp thực hành theo nhóm nhỏ.
 - + Nêu mục tiêu buổi thực hành và tiêu chí đánh giá kết quả thực hành theo Bảng 3.12, Bảng 3.13.
 - + Tổ chức cho HS tìm hiểu các bước trong quy trình may chân váy lưng thun kiểu lưng liền theo Bảng 3.11 (SGK).
 - + Hướng dẫn HS thực hiện cắt vải chân váy trước khi thực hiện các bước may chân váy.
 - + Tổ chức cho HS sử dụng máy may chạy điện để may chân váy.
 - + Theo dõi, quan sát các nhóm thực hành, hỗ trợ, uốn nắn, điều chỉnh thao tác của HS. Nhắc nhở HS giữ an toàn lao động.
 - + GV khuyến khích HS phát huy óc sáng tạo, trang trí chân váy tạo phong cách thời trang.
 - + GV yêu cầu HS dừng hoạt động khi hết thời gian.
 - *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Tìm hiểu các bước may chân váy lưng thun kiểu lưng liền.
 - + Thực hành may chân váy lưng thun kiểu lưng liền.
 - *Báo cáo kết quả:*
 - + Nêu quy trình may chân váy lưng thun kiểu lưng liền.
 - + Trình bày sản phẩm đã được may hoàn chỉnh.
 - c. Sản phẩm học tập:** Nêu được quy trình may và may được chân váy lưng thun kiểu lưng liền.
 - d. Phương án đánh giá:**
 - Đánh giá đồng đẳng.
 - GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP (180 phút)

a. Mục tiêu: (2), (5), (8), (11).

b. Tổ chức thực hiện:

- GV chuyển giao nhiệm vụ: Sử dụng hình thức học tập theo nhóm, hướng dẫn HS hoàn thành bài tập phần Luyện tập trong SGK.
- HS thực hiện nhiệm vụ: Thực hiện bài tập phần Luyện tập theo yêu cầu của GV.
- Báo cáo kết quả: Sản phẩm bài tập phần Luyện tập.

c. Sản phẩm học tập: May được các đường may căn bản, sản phẩm cắt may đơn giản.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích sản phẩm học tập, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG (5 phút)

a. Mục tiêu: (6), (7), (9), (10), (11).

b. Tổ chức thực hiện:

- GV chuyển giao nhiệm vụ:
 - + GV gợi ý, hướng dẫn HS tìm hiểu để thực hiện bài tập ở phần Vận dụng trong SGK.
 - + GV hướng dẫn HS làm bài tập cá nhân ở nhà.
- HS thực hiện nhiệm vụ:
 - + Thực hiện bài tập phần Vận dụng trong SGK.
 - + Làm bài tập được GV giao.
- Báo cáo kết quả: Sản phẩm đã được thực hiện theo yêu cầu của GV.

c. Sản phẩm học tập: Sản phẩm cắt may đơn giản đã được may hoàn chỉnh theo thiết kế.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá.
- GV nhận xét, phân tích sản phẩm học tập, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 5. TỔNG KẾT – DẶN DÒ (20 phút)

- GV yêu cầu HS nhắc lại những kiến thức, kĩ năng vừa học, dẫn dắt để HS nêu được các nội dung trong phần Ghi nhớ ở SGK.
- GV dẫn dắt HS trả lời câu hỏi đặt ra ở phần Mở đầu: *Để may được những sản phẩm đơn giản như Hình 3.1, em phải thực hiện những công việc gì?*
- GV khuyến khích HS tìm hiểu thông tin trong mục Có thể em chưa biết.
- GV nhận xét quá trình học tập của HS trong lớp.
- GV yêu cầu HS chuẩn bị nội dung Chủ đề 4. Ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.

KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN

- GV theo dõi quá trình HS thực hiện nhiệm vụ trên lớp.
- GV đánh giá thông qua báo cáo của các nhóm.
- GV đánh giá kết quả học tập của HS thông qua kết quả thực hành cắt may sản phẩm đơn giản, bài tập Luyện tập và Vận dụng.

Chủ đề**4**

NGÀNH NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN CẮT MAY THỜI TRANG

----- Thời lượng: 3 tiết -----

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Phẩm chất, năng lực	Yêu cầu cần đạt	STT
KIẾN THỨC, KĨ NĂNG		
<i>Kiến thức</i>	Mô tả được nhiệm vụ chính; trình bày được đặc điểm cơ bản, yêu cầu đối với người lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.	(1)
<i>Kĩ năng</i>	Đánh giá được khả năng và sở thích của bản thân đối với một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.	(2)
NĂNG LỰC CÔNG NGHỆ		
<i>Nhận thức công nghệ</i>	Nhận thức được nội dung cơ bản về nghề nghiệp liên quan đến cắt may thời trang.	(3)
NĂNG LỰC CHUNG		
<i>Tự chủ và tự học</i>	Vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng đã học về nghề nghiệp liên quan đến cắt may thời trang để giải quyết vấn đề trong những tình huống mới; nhận thức được khả năng và sở thích của bản thân đối với nghề nghiệp liên quan đến cắt may thời trang.	(4)
<i>Giao tiếp và hợp tác</i>	Biết trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề về ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang; biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.	(5)
PHẨM CHẤT CHỦ YẾU		
<i>Chăm chỉ</i>	Có ý thức về nhiệm vụ học tập, vận dụng kiến thức, kĩ năng về ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang vào thực tiễn.	(6)
<i>Trung thực</i>	Nghiêm túc nhìn nhận khả năng của bản thân đối với một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.	(7)

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Hoạt động	Đồ dùng, học liệu dạy học
Hoạt động 1. Khởi động	Hình ảnh và câu hỏi ở phần Mở đầu.
Hoạt động 2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới	Tranh ảnh về các ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
Hoạt động 3. Luyện tập	Câu hỏi và đáp án phần Luyện tập trong SGK.
Hoạt động 4. Vận dụng	Câu hỏi và đáp án phần Vận dụng trong SGK và bài tập trong SBT.
Hoạt động 5. Tổng kết – dặn dò	Slide phần Ghi nhớ của bài học; tài liệu trong SGK và trên internet.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

A. TIẾN TRÌNH CHUNG

Hoạt động dạy học (thời lượng)	Mục tiêu	Nội dung trọng tâm	PPDH/KTDH chủ đạo	Phương án đánh giá
1. Khởi động (5 phút)	Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.	Tình huống và câu hỏi ở phần Mở đầu trong SGK.	PPDH: trực quan, vấn đáp.	GV nhận xét, đánh giá.
2. Hình thành kiến thức, kĩ năng mới (110 phút)	(1), (2), (3), (4), (5), (7)	- Một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang. - Đặc điểm cơ bản của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang. - Yêu cầu đối với người lao động trong các ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang. - Đánh giá khả năng và sở thích của bản thân đối với một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.	PPDH: vấn đáp, thảo luận, thuyết trình, trực quan, thực hành. KTDH: chia sẻ nhóm đôi.	- HS tự đánh giá. - GV đánh giá. - Đánh giá đồng đẳng.

3. Luyện tập (15 phút)	(1), (3), (5)	Bài tập ở phần Luyện tập trong SGK.	PPDH: vấn đáp, trực quan, thực hành.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.
4. Vận dụng (2 phút)	(4), (6)	Bài tập phần Vận dụng trong SGK và bài tập về nhà trong SBT.	PPDH: thuyết trình.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.
5. Tổng kết – dặn dò (3 phút)	Tổng kết những kiến thức cốt lõi của bài học.	– Nội dung Ghi nhớ của bài học. – Câu hỏi phần Mở đầu.	PPDH: thuyết trình.	– HS tự đánh giá. – GV đánh giá.

B. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG (5 phút)

a. Mục tiêu: Kích thích nhu cầu của HS tìm hiểu ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan; cho HS xem Hình 4.1 (SGK) và một số sản phẩm đơn giản.
- + Đặt vấn đề và yêu cầu HS trả lời câu hỏi ở phần Mở đầu: *Ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang (Hình 4.1) có phù hợp với em không?*
- + Giới thiệu mục tiêu của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 4.1 (SGK).
- + Trả lời các câu hỏi được đặt ra theo ý kiến cá nhân.

– Báo cáo kết quả:

- + HS trình bày ý kiến cá nhân.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nhu cầu tìm hiểu về ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.

d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, đánh giá kết quả.

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC, KĨ NĂNG MỚI (110 phút)

1. MỘT SỐ NGÀNH NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN CẮT MAY THỜI TRANG (15 phút)

a. Mục tiêu: (1).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình; tổ chức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm giúp HS mô tả được một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + GV tổ chức cho HS quan sát Hình 4.2 hoặc video clip về một số ngành nghề phổ biến liên quan đến cắt may thời trang, GV yêu cầu HS làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm nhỏ để trả lời câu hỏi trong SGK: *Hình 4.2 minh họa cho những ngành nghề nào liên quan đến cắt may thời trang?*

- + GV gợi mở, dẫn dắt HS tìm hiểu nhiệm vụ chính của những ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + GV yêu cầu HS tóm tắt những ý chính để đúc kết thành kiến thức của bài học.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát Hình 4.2 (SGK), thực hiện các yêu cầu của GV.
 - + Tìm hiểu một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Đúc kết kiến thức của bài học.
- *Báo cáo kết quả:*
 - + Nêu một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.
- c. Sản phẩm học tập:** Nêu được một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- d. Phương án đánh giá:**
 - Đánh giá đồng đẳng.
 - GV nhận xét, phân tích và đánh giá.

2. ĐẶC ĐIỂM CƠ BẢN CỦA NGÀNH NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN CẮT MAY THỜI TRANG (40 phút)

2.1. Tính chất lao động (10 phút)

a. Mục tiêu: (1), (3), (5).

b. Tổ chức thực hiện:

- *GV chuyển giao nhiệm vụ:*
 - + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình; tổ chức cho HS thảo luận tìm hiểu tính chất lao động của các ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Cho HS quan sát Hình 4.3 (SGK), yêu cầu HS làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm nhỏ để thực hiện câu lệnh trong SGK: *So sánh hai trường hợp sản xuất hàng may mặc thời trang được minh họa trong Hình 4.3.*
 - + GV gợi mở, dẫn dắt HS tìm hiểu về sản phẩm của hai cách thức sản xuất.
 - + GV yêu cầu HS tóm tắt những ý chính để đúc kết thành kiến thức của bài học.
- *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát Hình 4.3 (SGK), thực hiện các yêu cầu của GV.
 - + So sánh hai cách thức sản xuất hàng may mặc thời trang.
 - + Đúc kết kiến thức của bài học.
- *Báo cáo kết quả:*
 - + Đại diện nhóm nêu kết quả so sánh hai trường hợp sản xuất hàng may mặc thời trang.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.
- c. Sản phẩm học tập:** Nêu được tính chất lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- d. Phương án đánh giá:**
 - Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
 - GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

2.2. Đối tượng lao động (10 phút)

a. Mục tiêu: (1), (3), (5).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng PPDH trực quan, thuyết trình; tổ chức cho HS thảo luận tìm hiểu đối tượng lao động của các ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Giải thích cho HS khái niệm đối tượng lao động.
- + Tổ chức cho HS quan sát Hình 4.4 (SGK), yêu cầu HS làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm nhỏ để trả lời câu hỏi trong SGK: *Mỗi vật dụng trong Hình 4.4 có đặc điểm nào có thể gây ảnh hưởng không tốt cho người thường xuyên tiếp xúc với chúng?*
- + Gợi mở dẫn dắt HS kể các đối tượng lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Yêu cầu HS tóm tắt những ý chính để đúc kết thành kiến thức của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 4.4 (SGK), thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Nêu đặc điểm của các đối tượng lao động trong ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Đúc kết kiến thức của bài học.

– Báo cáo kết quả:

- + Đại diện nhóm nêu kết quả thảo luận về đối tượng lao động ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được đối tượng lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

2.3. Nội dung lao động (10 phút)

a. Mục tiêu: (1), (3), (5).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ, tổ chức cho HS tìm hiểu nhiệm vụ của người lao động ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Giải thích cho HS về khái niệm nội dung lao động.
- + Cho HS quan sát Hình 4.5 (SGK), yêu cầu HS làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm nhỏ để thực hiện câu lệnh trong SGK: *Hãy mô tả các nhiệm vụ của người lao động ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang được minh họa trong Hình 4.5.*

- + Gợi ý, dẫn dắt cho HS kể thêm những công việc của người lao động ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Yêu cầu HS tóm tắt những ý chính để đúc kết thành kiến thức của bài học.
 - *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát Hình 4.5 (SGK), thực hiện yêu cầu của GV.
 - + Nêu nội dung lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Đúc kết kiến thức của bài học.
 - *Báo cáo kết quả:*
 - + Đại diện nhóm nêu kết quả thảo luận về nội dung lao động ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.
 - c. Sản phẩm học tập:** Nêu được nội dung lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - d. Phương án đánh giá:**
 - Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
 - GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.
- 2.4. Điều kiện lao động (10 phút)**
- a. Mục tiêu:** (1), (3), (5).
- b. Tổ chức thực hiện:**
- *GV chuyển giao nhiệm vụ:*
 - + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ, tổ chức cho HS tìm hiểu điều kiện lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Cho HS quan sát Hình 4.6 (SGK), yêu cầu HS làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm nhỏ để trả lời câu hỏi trong SGK: *Các điều kiện làm việc như Hình 4.6 có thể gây ảnh hưởng như thế nào đến người lao động?*
 - + Gợi ý, dẫn dắt cho HS kể thêm những điều kiện làm việc của người lao động ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Yêu cầu HS tóm tắt những ý chính để đúc kết thành kiến thức của bài học.
 - *HS thực hiện nhiệm vụ:*
 - + Quan sát Hình 4.6 (SGK), thực hiện yêu cầu của GV.
 - + Nêu điều kiện lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Đúc kết kiến thức của bài học.
 - *Báo cáo kết quả:*
 - + Đại diện nhóm nêu kết quả thảo luận về điều kiện lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
 - + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.
 - c. Sản phẩm học tập:** Nêu được điều kiện lao động của ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

3. YÊU CẦU ĐỐI VỚI NGƯỜI LAO ĐỘNG TRONG CÁC NGÀNH NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN CẮT MAY THỜI TRANG (15 phút)

a. Mục tiêu: (1), (3), (5).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Sử dụng hình thức học tập toàn lớp kết hợp học tập theo nhóm nhỏ, tổ chức cho HS tìm hiểu yêu cầu đối với người lao động trong ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Cho HS quan sát Hình 4.7 (SGK), làm việc nhóm, yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong SGK: *Để làm được các công việc trong Hình 4.7, người lao động cần có những khả năng và phẩm chất như thế nào?*
- + Dẫn dắt HS nêu thêm những khả năng, phẩm chất, sở thích của người lao động trong các ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Yêu cầu HS tóm tắt những ý chính để đúc kết thành kiến thức của bài học.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Quan sát Hình 4.7 (SGK), thực hiện các yêu cầu của GV.
- + Đúc kết kiến thức của bài học.

– Báo cáo kết quả:

- + Đại diện nhóm nêu kết quả thảo luận về những khả năng, phẩm chất, sở thích đối với người lao động trong các ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.
- + Các HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được yêu cầu đối với người lao động trong ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.

d. Phương án đánh giá:

- Đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm.
- GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả thảo luận.

4. ĐÁNH GIÁ KHẢ NĂNG VÀ SỞ THÍCH CỦA BẢN THÂN ĐỐI VỚI MỘT SỐ NGÀNH NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN CẮT MAY THỜI TRANG (40 phút)

a. Mục tiêu: (2), (4), (5), (7).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Tổ chức cho HS khảo sát Bảng 4.1 và làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm nhỏ để thực hiện trải nghiệm đánh giá khả năng của bản thân đối với một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.

+ Tổ chức cho HS khảo sát Bảng 4.2 và làm việc cá nhân hoặc làm việc nhóm nhỏ để thực nghiệm trắc nghiệm đánh giá sở thích của bản thân đối với một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang. + Hướng dẫn HS tự đánh giá kết quả trắc nghiệm khả năng và sở thích của bản thân đối với ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang. + Hướng dẫn HS dựa vào các mục lựa chọn trong các bảng trắc nghiệm để tự đánh giá sự phù hợp về khả năng và sở thích của bản thân đối với một số ngành nghề cụ thể liên quan đến cắt may thời trang theo Bảng 4.3 và 4.4. – <i>HS thực hiện nhiệm vụ:</i> + Thực hiện trắc nghiệm đánh giá khả năng và sở thích đối với ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang theo Bảng 4.1, Bảng 4.2. + Thực hiện tự đánh giá sự phù hợp về khả năng và sở thích của bản thân đối với ngành nghề cụ thể liên quan đến cắt may thời trang theo Bảng 4.3, Bảng 4.4. – <i>Báo cáo kết quả:</i> Kết quả đánh giá sự phù hợp về khả năng và sở thích của bản thân đối với ngành nghề cụ thể liên quan đến cắt may thời trang. c. Sản phẩm học tập: Đánh giá được khả năng và sở thích của bản thân đối với một số ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang. d. Phương án đánh giá: – HS tự đánh giá. – GV nhận xét, phân tích và đánh giá kết quả.
HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP (15 phút) a. Mục tiêu: (1), (3), (5). b. Tổ chức thực hiện: – <i>GV chuyển giao nhiệm vụ:</i> Sử dụng hình thức học tập theo nhóm, hướng dẫn HS hoàn thành bài tập phần Luyện tập trong SGK. – <i>HS thực hiện nhiệm vụ:</i> Thực hiện bài tập phần Luyện tập theo yêu cầu của GV. – <i>Báo cáo kết quả:</i> Đáp án các bài tập phần Luyện tập. c. Sản phẩm học tập: Nhận thức được đặc điểm cơ bản, yêu cầu đối với người lao động trong các ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang. d. Phương án đánh giá: GV nhận xét, phân tích sản phẩm học tập, đánh giá kết quả.
HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG (2 phút) a. Mục tiêu: (4), (6). b. Tổ chức thực hiện: – <i>GV chuyển giao nhiệm vụ:</i> + Gợi ý, hướng dẫn HS tìm hiểu để thực hiện bài tập ở phần Vận dụng trong SGK. + Hướng dẫn HS làm bài tập cá nhân ở nhà.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Thực hiện bài tập phần Vận dụng trong SGK.
- + Làm bài tập được GV giao.

– *Báo cáo kết quả:* Bài tập được HS làm vào vở.

c. Sản phẩm học tập: Đáp án bài tập Vận dụng và bài tập về nhà.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá kết quả các bài tập Vận dụng và bài tập về nhà.
- GV nhận xét, đánh giá kết quả các bài tập Vận dụng và bài tập về nhà.

HOẠT ĐỘNG 5. TỔNG KẾT – DẶN DÒ (3 phút)

- GV yêu cầu HS nhắc lại những kiến thức, kĩ năng vừa học, dẫn dắt để HS nêu được các nội dung trong phần Ghi nhớ ở SGK.
- GV dẫn dắt HS trả lời câu hỏi đặt ra ở phần Mở đầu: *Ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang (Hình 4.1) có phù hợp với em không?*
- GV khuyến khích HS tìm hiểu thông tin trong mục Có thể em chưa biết.
- GV nhận xét quá trình học tập của HS trong lớp.
- GV yêu cầu HS chuẩn bị bài Ôn tập mô đun Cắt may.

KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN

- GV theo dõi quá trình HS thực hiện nhiệm vụ trên lớp.
- GV đánh giá thông qua báo cáo của các nhóm.
- GV đánh giá kết quả học tập của HS thông qua kết quả thảo luận, bài tập Luyện tập và bài tập Vận dụng.

ÔN TẬP MÔ ĐUN CẮT MAY

----- Thời lượng: 1 tiết -----

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Phẩm chất, năng lực	Yêu cầu cần đạt	STT
KIẾN THỨC, KĨ NĂNG		
<i>Kiến thức</i>	Trình bày được tóm tắt những kiến thức đã học về cắt may.	(1)
<i>Kĩ năng</i>	Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết các câu hỏi, bài tập đặt ra xoay quanh chủ đề cắt may và nghề nghiệp liên quan đến cắt may thời trang.	(2)
NĂNG LỰC CHUNG		
<i>Tự chủ và tự học</i>	Chủ động, tích cực trong học tập; vận dụng linh hoạt những kiến thức, kĩ năng về cắt may vào thực tiễn.	(3)
<i>Giao tiếp và hợp tác</i>	Trình bày được ý tưởng, thảo luận được những vấn đề của bài học, thực hiện có trách nhiệm các phần việc của cá nhân và phối hợp tốt với các thành viên trong nhóm.	(4)
PHẨM CHẤT CHỦ YẾU		
<i>Chăm chỉ</i>	Có ý thức về nhiệm vụ học tập; ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng về cắt may vào thực tiễn.	(5)

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Hoạt động	Đồ dùng, học liệu dạy học
1. Hoạt động 1. Hệ thống hoá kiến thức, kĩ năng	Sơ đồ khối hệ thống hoá kiến thức mô đun Cắt may.
2. Hoạt động 2. Giải bài tập và câu hỏi ôn tập	Câu hỏi phần Ôn tập (SGK).

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

A. TIẾN TRÌNH CHUNG

Hoạt động dạy học (thời lượng)	Mục tiêu	Nội dung trọng tâm	PPDH/KTDH chủ đạo	Phương án đánh giá
1. Hệ thống hoá kiến thức, kĩ năng (20 phút)	(1), (4), (5)	Mối liên hệ giữa các khối kiến thức: – Lựa chọn trang phục. – Bản vẽ cắt may. – Thực hành cắt may trang phục. – Ngành nghề liên quan đến cắt may thời trang.	PPDH: vấn đáp, thảo luận nhóm. KTDH: sơ đồ tư duy.	– Đánh giá đồng đẳng. – GV đánh giá.
2. Giải bài tập và câu hỏi ôn tập (23 phút)	(2), (3), (4), (5)	Câu hỏi ôn tập trong SGK và bài tập trong SBT.	PPDH: vấn đáp, thảo luận nhóm.	– GV đánh giá. – Đánh giá đồng đẳng.
Tổng kết – dặn dò (2 phút)	Tổng kết những kiến thức cốt lõi của bài học.			

B. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1. HỆ THỐNG HOÁ KIẾN THỨC, KĨ NĂNG (20 phút)

a. Mục tiêu: (1), (4), (5).

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Gợi mở, dẫn dắt giúp HS hệ thống lại những kiến thức cốt lõi của mô đun Cắt may.
- + Tổ chức cho các nhóm thảo luận về mối liên hệ giữa các khối kiến thức và vẽ minh hoạ sơ đồ hệ thống hoá kiến thức của mô đun Cắt may.
- + Dẫn dắt HS triển khai các nhánh của sơ đồ để tái hiện những nội dung chi tiết của mô đun Cắt may.
- + GV tổng hợp và phân tích sơ đồ khối hệ thống hoá kiến thức của mô đun Cắt may.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Thảo luận về mối liên hệ giữa các khối kiến thức.
- + Trả lời các câu hỏi của GV.

– Báo cáo kết quả: HS trình bày sơ đồ hệ thống hoá kiến thức mô đun Cắt may.

c. Sản phẩm học tập: Trình bày được sơ đồ hệ thống hoá kiến thức mô đun Cắt may.

d. Phương án đánh giá:

- HS tự đánh giá và đánh giá kết quả thảo luận của nhóm khác.
- GV nhận xét về hoạt động và sản phẩm của các nhóm.

HOẠT ĐỘNG 2. GIẢI BÀI TẬP VÀ CÂU HỎI ÔN TẬP (23 phút)

a. Mục tiêu: (2), (3), (4), (5).

b. Tổ chức thực hiện:

- GV chuyển giao nhiệm vụ:
 - + Tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm để giải quyết các câu hỏi và bài tập ôn tập mô đun Cắt may trong SGK.
 - + Yêu cầu HS làm thêm một số bài tập ôn tập mô đun Cắt may ở SBT.
 - + Yêu cầu đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.
- HS thực hiện nhiệm vụ: Thảo luận nhóm thực hiện nhiệm vụ GV giao.
- Báo cáo kết quả: HS nêu đáp án câu hỏi ôn tập mô đun Cắt may.

c. Sản phẩm học tập: Đáp án của các câu hỏi, bài tập.

d. Phương án đánh giá:

- GV kết hợp với HS để nhận xét, góp ý kết quả thảo luận của các nhóm.
- GV đánh giá kết quả thảo luận của HS.

TỔNG KẾT – DẶN DÒ (2 phút)

- Ôn lại nội dung mô đun Cắt may.
- Làm thêm các bài tập trong SBT, chuẩn bị làm bài kiểm tra kiến thức, kĩ năng mô đun Cắt may.

KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYỀN

- GV nhận xét quá trình thực hiện nhiệm vụ trên lớp của HS.
- GV đánh giá kết quả đạt được thông qua báo cáo thảo luận nhóm.

KIỂM TRA MÔ ĐUN CẮT MAY

----- Thời lượng: 2 tiết -----

I. CHUẨN BỊ

Hình thức	Đồ dùng, học liệu dạy học
Kiểm tra viết kết hợp thực hành	– Bảng đặc tả, ma trận để kiểm tra mô đun Cắt may. – Các bộ đề kiểm tra kết hợp nhiều dạng câu hỏi lí thuyết: trắc nghiệm, tự luận, điền khuyết, ghép cặp và thực hành,...

II. TIẾN TRÌNH KIỂM TRA

a. Mục tiêu: Đánh giá năng lực, kết quả học tập và sự tiến bộ của HS sau khi học xong mô đun Cắt may.

b. Tổ chức thực hiện:

– GV chuyển giao nhiệm vụ:

- + Nêu yêu cầu kiểm tra đánh giá phần lí thuyết.
- + Nêu yêu cầu kiểm tra đánh giá phần thực hành.
- + Yêu cầu HS triển khai làm bài kiểm tra mô đun Cắt may.
- + Theo dõi, giám sát, uốn nắn HS về thái độ, thao tác thực hành của HS; nhắc nhở HS đảm bảo an toàn lao động, tiết kiệm vật liệu,... khi thực hiện bài kiểm tra.
- + Thu bài kiểm tra phần lí thuyết và sản phẩm thực hành sau khi hết thời gian.

– HS thực hiện nhiệm vụ:

- + Lắng nghe các yêu cầu của GV.
- + Thực hiện bài kiểm tra.

c. Sản phẩm học tập: Bài kiểm tra của HS.

d. Phương án đánh giá:

- GV nhận xét về quá trình thực hiện bài kiểm tra.
- GV nhận xét, đánh giá kết quả.

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng thành viên kiêm Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Tổ chức và chịu trách nhiệm bản thảo:

Phó Tổng biên tập NGÔ VĂN HOAN

Giám đốc Công ty Cổ phần Dịch vụ Xuất bản Giáo dục Gia Định

TRẦN THỊ KIM NHUNG

Biên tập nội dung: NGUYỄN ÁNH LINH

Trình bày bìa: ĐẶNG NGỌC HÀ – TÔNG THANH THẢO

Thiết kế sách: LẠI NGỌC HUYỀN

Sửa bản in: NGUYỄN ÁNH LINH

Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐỊNH

**Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
và Công ty cổ phần Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định**

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và Công ty cổ phần Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định.

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN CÔNG NGHỆ LỚP 9 – TRẢI NGHIỆM NGHỀ NGHIỆP –
MÔ ĐUN CẮT MAY (Hỗ trợ giáo viên thiết kế kế hoạch bài dạy theo sách giáo khoa
Công Nghệ 9 – Bộ sách CHÂN TRỜI SÁNG TẠO)**

Mã số:

In ... bản, (QĐ ... - NXBGDHN) khổ 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in:

Cơ sở in:

Số ĐKXB:

Số QĐXB: .../QĐ-GD-HN ngày ... tháng ... năm ...

In xong và nộp lưu chiểu quý ... năm 202...

Mã số ISBN: