



2

ĐINH THỊ KIM THOA – VŨ PHƯƠNG LIÊN (đồng Chủ biên)
TRẦN BẢO NGỌC – MAI THỊ PHƯƠNG
ĐỒNG VĂN TOÀN – HUỲNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

9



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

HỘI ĐỒNG QUỐC GIA THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp – Lớp 9

(Theo Quyết định số 1551/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 6 năm 2023
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

Chủ tịch: VŨ THỊ LAN ANH
Phó Chủ tịch: MAI HIỂN LÊ
Ủy viên, Thư ký: NGUYỄN THU HÀ

Các uỷ viên: LÊ THỊ DUYÊN – PHAN THỊ THU
NGUYỄN VĂN LỘC – VŨ NGỌC ĐẠI
TRỊNH THỊ HÀ – LÊ THUỖ ANH

Chân trời sáng tạo

ĐINH THỊ KIM THOA – VŨ PHƯƠNG LIÊN (đồng Chủ biên)
TRẦN BẢO NGỌC – MAI THỊ PHƯƠNG
ĐỒNG VĂN TOÀN – HUỲNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

(Bản in thử)

9

Chân trời sáng tạo

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Cuốn sách **Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9 (Bản 2 – Chân trời sáng tạo)** là sách giáo khoa dành cho hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường, được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung của cuốn sách được thể hiện trong tám chủ đề với bốn mạch nội dung: Hoạt động hướng vào bản thân, Hoạt động hướng đến xã hội, Hoạt động hướng đến tự nhiên và Hoạt động hướng nghiệp.

Thông qua việc trải nghiệm các chủ đề trong **Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9 (Bản 2 – Chân trời sáng tạo)**, các em sẽ được rèn luyện những hành vi, thái độ để phát triển phẩm chất, năng lực cốt lõi và thực hiện các mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Bên cạnh đó, sách đưa ra những gợi ý để giúp các em thực hiện tốt nhiệm vụ. Cuối mỗi chủ đề, các em tự đánh giá kết quả hoạt động theo những mục tiêu của chủ đề.

Chúc các em trưởng thành hơn sau khi trải nghiệm với các chủ đề trong cuốn sách này!

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

Lời nói đầu	3
Chủ đề 1: Thể hiện kĩ năng giao tiếp, ứng xử và sống hài hoà	5
Chủ đề 2: Thích nghi với những thay đổi trong cuộc sống	14
Chủ đề 3: Thực hiện các hoạt động giáo dục trong nhà trường	21
Chủ đề 4: Góp phần chăm lo hạnh phúc và phát triển kinh tế gia đình	30
Chủ đề 5: Xây dựng mạng lưới quan hệ và tham gia các hoạt động cộng đồng ở địa phương	40
Chủ đề 6: Phòng chống ô nhiễm môi trường và bảo vệ cảnh quan	47
Chủ đề 7: Tìm hiểu nghề và rèn luyện bản thân theo định hướng nghề	55
Chủ đề 8: Định hướng cho bản thân sau trung học cơ sở	63
Bảng thuật ngữ	70

Chủ đề

1

THỂ HIỆN KĨ NĂNG GIAO TIẾP, ỨNG XỬ VÀ SỐNG HÀI HOÀ

MỤC TIÊU

- Nhận diện được điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân;
- Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với bạn bè, thầy cô;
- Thực hiện được đề tài khảo sát về thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội.



HOẠT ĐỘNG 1

Nhận diện điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân

1. Chia sẻ những điểm tích cực và chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử.

Gợi ý

Đặc điểm	Điểm tích cực	Điểm chưa tích cực
Ngôn ngữ	Biết dùng từ ngữ tạo sự hài hước	Nói chuyện cộc lốc
Thái độ	Cởi mở	Lạnh lùng

2. Nhận diện điểm tích cực và chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của các nhân vật ở tình huống sau:

Tình huống:



3. Xác định những điểm tích cực và chưa tích cực trong các hành vi giao tiếp, ứng xử của em.

Gợi ý

Hành vi tích cực:

- Nói dí dỏm;
- Nói lưu loát;
- Lắng nghe người khác.

Hành vi chưa tích cực:

- Ngắt lời người khác;
- Suy diễn quá mức;
- Không suy nghĩ kỹ trước khi nói.

4. Đề xuất cách khắc phục những điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của em.



HOẠT ĐỘNG 2

Thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt với các bạn và thầy cô

1. Kể những câu chuyện về tôn trọng sự khác biệt mà em đã gặp.
2. Chia sẻ ý nghĩa của tôn trọng sự khác biệt.



3. Trao đổi về cách thể hiện tôn trọng sự khác biệt.

Gợi ý

- Không có thái độ chê bai, khích bác người khác biệt với mình;
- Cởi mở và hoà đồng với các bạn, không phân biệt, kì thị;
- Giữ bình tĩnh trước những ý kiến khác với mình.



4. Thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong trường hợp sau:

Trường hợp:

Khi đối thoại hay tranh luận, bạn đưa ra quan điểm trái ngược với mình.

Gợi ý

- Đưa ra nội dung đối thoại, vấn đề tranh luận cụ thể;
- Nhận diện cảm xúc của bản thân khi thấy có ý kiến trái ngược với mình;
- Xác định những việc cần làm để thể hiện tôn trọng sự khác biệt.

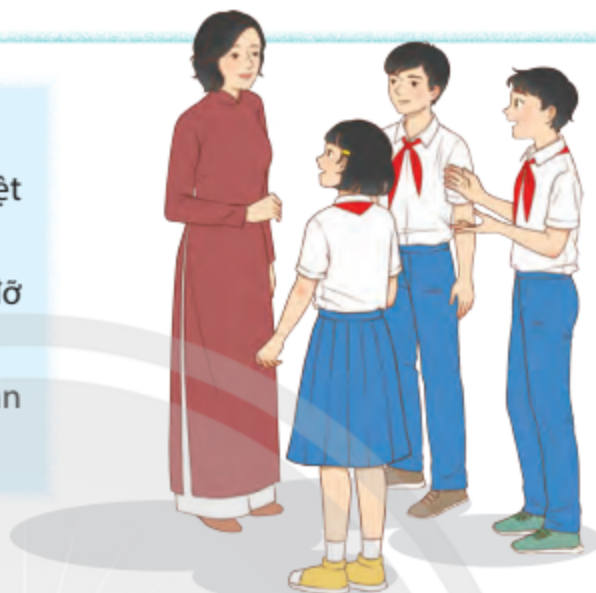
HOẠT ĐỘNG 3

Sống hài hoà với các bạn và thầy cô

1. Trao đổi về những việc làm thể hiện sống hài hoà với các bạn và thầy cô.

Gợi ý

- Cởi mở với tất cả mọi người;
- Ứng xử công bằng, không phân biệt đối xử;
- Quan tâm, hỏi thăm, sẵn sàng giúp đỡ các bạn và thầy cô;
- Kiểm soát tốt cảm xúc của bản thân và có suy nghĩ tích cực.



2. Chia sẻ những câu chuyện về sống hài hoà với các bạn và thầy cô.

Gợi ý

- Mô tả bối cảnh và các nhân vật trong câu chuyện;
- Chỉ ra biểu hiện sống hài hoà của từng nhân vật;
- Nhận xét cảm xúc của các nhân vật.

3. Thể hiện sống hài hoà với các bạn và thầy cô nếu em là nhân vật trong những tình huống sau:

Tình huống 1:

Một nhóm bạn đang ngồi nói chuyện rôm rả trong lớp. C ngồi gần đó và muốn tham gia trò chuyện cùng các bạn nhưng ngại ngùng vì không thân với các bạn ấy.

Tình huống 2:

H là một học sinh giỏi thể thao của lớp. Cô giáo chủ nhiệm câu lạc bộ bóng rổ muốn H tham gia vào đội tuyển của trường để luyện tập và tham gia cuộc thi bóng rổ cấp quận. Trong khi đó, thầy giáo thể dục cũng muốn H tham gia vào đội bóng đá của trường.

HOẠT ĐỘNG 4

Khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội

1. Chia sẻ những hiểu biết của em về thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội hiện nay.



2. Thảo luận về đề cương khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội.

Gợi ý

ĐỀ CƯƠNG KHẢO SÁT THỰC TRẠNG GIAO TIẾP CỦA HỌC SINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI

1. Lí do thực hiện khảo sát: Vì sao cần phải thực hiện đề tài này?
2. Mục đích khảo sát: Khảo sát này được thực hiện nhằm mục đích gì?
3. Nhiệm vụ khảo sát: Cần làm những việc gì để đạt được mục đích khảo sát?
4. Đối tượng khảo sát: Học sinh những lớp nào, trường nào,... sẽ được khảo sát?
5. Phương pháp khảo sát: Khảo sát bằng những phương pháp nào (bảng hỏi, phỏng vấn,...)?
6. Hình thức khảo sát: Trực tiếp hay trực tuyến?
7. Xử lí kết quả và viết báo cáo: Xử lí bằng công cụ nào (tính tỉ lệ phần trăm bằng máy tính hay sử dụng phần mềm)? Cách trình bày báo cáo ra sao (thuyết trình bằng PowerPoint hay đoạn phim ngắn)?...

3. Xây dựng công cụ khảo sát.



PHIẾU KHẢO SÁT THỰC TRẠNG GIAO TIẾP CỦA HỌC SINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI

Họ và tên: NGUYỄN VĂN A

Lớp: 9B

Nội dung khảo sát		Rất đúng	Đúng	Chưa đúng
1. Sử dụng các mạng xã hội	1.1. Thường xuyên sử dụng Facebook	x		
	1.2. Thường xuyên sử dụng TikTok		x	
	1.3. ...			
2. Các chủ đề thường giao tiếp trên mạng	2.1. Trao đổi về học tập		x	
	2.2. Tán gẫu, giải trí	x		
	2.3. ...			
3. Đặc điểm ngôn ngữ khi giao tiếp trên mạng	3.1. Sử dụng hệ thống kí hiệu riêng		x	
	3.2. Sử dụng ngôn ngữ phổ thông, chuẩn mực			x
	3.3. ...			
4. Vấn đề thường gặp khi giao tiếp trên mạng	4.1. Bị chỉ trích, chê bai			x
	4.2. Mâu thuẫn vì bất đồng ý kiến		x	
	4.3. ...			

4. Thực hiện khảo sát.

Gợi ý

- Khảo sát đúng đối tượng;
- Lựa chọn thời gian phù hợp để gặp đối tượng cần khảo sát;
- Trình bày rõ mục đích khảo sát và giữ bí mật thông tin người được khảo sát;
- Chọn hình thức khảo sát để có thể thu được nhiều thông tin hiệu quả nhất.

5. Viết báo cáo thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội.

Gợi ý

- Thống kê số liệu khảo sát;
- Thể hiện số liệu khảo sát bằng bảng biểu phù hợp;
- Phân tích thực trạng dựa trên số liệu thu được;
- Đề xuất biện pháp cải thiện thực trạng.

6. Báo cáo kết quả khảo sát.

Gợi ý

- Tóm tắt kết quả chính của khảo sát để trình bày;
- Sử dụng mô hình, bảng biểu và trình chiếu khi trình bày.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia buổi toạ đàm về hành vi giao tiếp, ứng xử văn minh trong trường học;
- Tham gia các hoạt động thể thao cùng thầy cô và các bạn thể hiện sống hài hoà với mọi người;
- Trao đổi về cách thực hiện quy tắc giao tiếp, ứng xử trong nhà trường.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Thảo luận về cách xây dựng lớp học hạnh phúc;
- Rèn luyện cách phát huy điểm tích cực và chưa tích cực trong giao tiếp, ứng xử trong các tình huống khác nhau của đời sống học đường;
- Tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng giao tiếp văn minh trên mạng xã hội.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Nhận diện được điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân.
2. Tôn trọng sự khác biệt.
3. Sống hài hoà với bạn bè và thầy cô.
4. Thực hiện được đề tài khảo sát về thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

THÍCH NGHI VỚI NHỮNG THAY ĐỔI TRONG CUỘC SỐNG

MỤC TIÊU

- Ứng phó được với những căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống;
- Khám phá được khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống;
- Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao;
- Biết cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động.



HOẠT ĐỘNG 1

Tìm hiểu về những căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống

1. Chỉ ra những biểu hiện của căng thẳng trong học tập và trước các áp lực của cuộc sống.

Gợi ý

- Những biểu hiện về cơ thể: Chán ăn, mất ngủ, mệt mỏi, đau đầu,...
- Những biểu hiện về tâm lí: Lo lắng, buồn chán, hay cáu giận, khó kiểm soát hành vi,...

2. Thảo luận những nguyên nhân dẫn đến căng thẳng trong học tập và trước các áp lực của cuộc sống.

Gợi ý

- Chưa cân bằng thời gian dành cho học tập và giải trí;
- Chưa có phương pháp học tập phù hợp;
- Kỳ vọng của cá nhân và người thân quá cao;
- Gặp khó khăn trong mối quan hệ với các bạn.



HOẠT ĐỘNG 2

Rèn luyện cách ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống

1. Chia sẻ một số kinh nghiệm ứng phó của em khi gặp những căng thẳng trong học tập và trước các áp lực của cuộc sống.

2. Thảo luận cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và trước các áp lực của cuộc sống.

Gợi ý

- Đặt mục tiêu, xây dựng kế hoạch phù hợp;
- Tìm kiếm sự trợ giúp khi cần thiết;
- Suy nghĩ tích cực;
- Ăn uống, nghỉ ngơi, tập thể dục, giải trí phù hợp;
- Trò chuyện, chia sẻ với người thân và các bạn,...

3. Thể hiện khả năng ứng phó với những căng thẳng trong học tập và trước các áp lực của cuộc sống nếu em là nhân vật trong những tình huống sau:

Tình huống 1:

Hôm nay, biết kết quả kiểm tra giữa kì của H không cao, mẹ H lại nói: "Bố mẹ đã tạo điều kiện tốt nhất cho con mà tại sao con vẫn có kết quả học tập như vậy? Mẹ thấy buồn quá!". H cảm thấy buồn và rất áp lực.

Tình huống 2:

Năm nay là năm học cuối cấp nên N phải dành rất nhiều thời gian cho học tập. Bố mẹ luôn nhắc N phải tập trung vào việc học. N thấy căng thẳng, mệt mỏi.

Tình huống 3:

T biết mình giao tiếp không tốt, thường khiến người khác không hài lòng nên rất ngại trò chuyện với các bạn. T cảm thấy rất căng thẳng mỗi khi giao tiếp với mọi người.

HOẠT ĐỘNG 3

Thích nghi với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống

1. Kể lại những thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống mà em đã từng trải qua.

Gợi ý

Thay đổi môi trường học tập

Thay đổi nơi ở

Gia đình đón thêm thành viên mới

Bạn thân chuyển trường

2. Chia sẻ khả năng thích nghi của em với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống.

Gợi ý

- Mô tả tình huống có sự thay đổi;
- Nêu những việc em đã làm và kết quả của những việc làm đó để thích nghi với sự thay đổi.

3. Đề xuất cách thích nghi với những thay đổi của cuộc sống nếu em là nhân vật trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

T khá lo lắng vì tháng sau cả nhà phải chuyển đến nơi ở mới, xa những người hàng xóm mà T đã thân quen từ nhỏ đến giờ.

Tình huống 2:

K chỉ có M là bạn thân. Hôm nay, M rất buồn vì phải báo với K rằng tuần sau mình sẽ chuyển lên thành phố.

Tình huống 3:

Bố mẹ H vừa đón bà về ở cùng để tiện chăm sóc vì bà bị bệnh. Việc này làm thay đổi sinh hoạt hằng ngày của gia đình H.

HOẠT ĐỘNG 4

Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao

1. Chia sẻ những nhiệm vụ em thường được giao.

Gợi ý

- Trong học tập: Làm bài tập về nhà, làm sản phẩm hoạt động nhóm,...
- Trong gia đình: Rửa chén, giặt quần áo,...
- Trong hoạt động xã hội: Quyên góp quần áo, sách, truyện,...

2. Trao đổi về cách thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.

Gợi ý

- Hiểu rõ nhiệm vụ được giao và có kế hoạch thực hiện cụ thể;
- Chia nhỏ nhiệm vụ và hoàn thành theo các mốc thời gian;
- Tìm sự hỗ trợ khi thật sự cần.

3. Đề xuất cách thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao nếu em là nhân vật trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

H là một học sinh giỏi Toán và luôn sẵn sàng hỗ trợ các bạn trong học tập. Hôm nay, cô giáo chủ nhiệm giao cho H giúp đỡ Q học tập môn Toán để bạn ấy có thể tiến bộ hơn.

Tình huống 2:

M có hiểu biết về nhiều món ăn địa phương. Do đó, thầy giáo chủ nhiệm muốn trao cơ hội cho M đại diện lớp giới thiệu về đặc sản quê hương trong Hội chợ ẩm thực của trường.

Tình huống 3:

Vườn nhà N trồng rất nhiều loại cây trái. Tuần này, bố phải về quê nên giao cho N chăm sóc vườn cây. N lo lắng vì thời gian này cũng đang phải hoàn thành nhiều nhiệm vụ học tập.

4. Chia sẻ bài học rút ra sau khi em thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.

Gợi ý

- Cách tổ chức công việc khoa học và hiệu quả khi thực hiện nhiệm vụ;
- Cách khắc phục hạn chế của bản thân để hoàn thành nhiệm vụ;
- Cách phát triển các mối quan hệ khi thực hiện nhiệm vụ.



HOẠT ĐỘNG 5

Tạo động lực thực hiện hoạt động

1. Chia sẻ những nguyên nhân khiến em thiếu động lực thực hiện hoạt động.

Gợi ý

- Hoạt động nhàm chán;
- Không được ghi nhận, động viên dù đã nỗ lực, cố gắng;
- Không theo kịp các nội dung học tập do thiếu kiến thức cơ bản;
- Không có mục tiêu phấn đấu.

2. Thảo luận cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động.

Gợi ý

- Khám phá về những giá trị, ý nghĩa của hoạt động;
- Chia sẻ mong muốn được ghi nhận những nỗ lực, cố gắng của bản thân;
- Tìm phương pháp thực hiện hoạt động hiệu quả hơn;
- Xác định mục tiêu hoạt động và tự thưởng cho bản thân khi đạt được những mục tiêu cụ thể.

3. Đề xuất cách tạo động lực để thực hiện hoạt động trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Hôm nay, Y được bạn rủ tham gia vào hoạt động tuyên truyền về an toàn giao thông do trường tổ chức. Y chưa thấy hứng thú với hoạt động này nên băn khoăn không biết có tham gia hay không.

Tình huống 2:

Dù M rất nỗ lực nhưng thành tích học tập môn Ngữ văn chưa cải thiện nhiều. M thấy buồn và chán học.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Toạ đàm về cách tạo động lực học tập và hoạt động;
- Tham gia trao đổi về áp lực và cách ứng phó với áp lực trong cuộc sống;
- Tham gia buổi nói chuyện về những thay đổi ở học sinh cuối cấp trung học cơ sở và những điều cần chuẩn bị.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Trao đổi về những căng thẳng trong học tập, trong các mối quan hệ và cách giảm căng thẳng;
- Tranh biện về chủ đề *Có nên tự tạo áp lực cho bản thân?*;
- Chia sẻ những thay đổi trong cuộc sống của em và việc chuẩn bị cho sự thay đổi đó.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Xác định được những căng thẳng trong quá trình học tập và các áp lực của cuộc sống.
2. Ứng phó được với những căng thẳng trong quá trình học tập và các áp lực của cuộc sống.
3. Thích nghi được với những thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống.
4. Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.
5. Biết cách tạo được động lực thực hiện hoạt động cho bản thân.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.



THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG NHÀ TRƯỜNG

- Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;
- Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường; tham gia thực hiện và đánh giá được hiệu quả của hoạt động này;
- Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường;
- Làm được các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.



HOẠT ĐỘNG 1

Tham gia các hoạt động giáo dục trong nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức

1. Kể về các hoạt động do nhà trường phối hợp với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức mà em biết.

Gợi ý

- Hoạt động tuyên truyền, giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên;
- Cuộc thi phát huy tính sáng tạo của thanh thiếu niên trong học tập, nghiên cứu khoa học;
- Phong trào xung kích, tình nguyện vì cộng đồng;
- Chương trình chào mừng các ngày lễ lớn.

2. Lựa chọn những hoạt động em muốn tham gia và xác định những việc em làm khi tham gia các hoạt động đó.

Gợi ý

Tên hoạt động	Việc làm cụ thể
Cuộc thi <i>Thanh thiếu niên sáng tạo</i>	– Thảo luận với các bạn về ý tưởng thiết kế sản phẩm thân thiện với môi trường; – Cùng bạn thiết kế mô hình sản phẩm; – Trao đổi với giáo viên để viết bản thuyết minh cho sản phẩm; – Nộp hồ sơ tham dự cuộc thi.

3. Chia sẻ kết quả sau khi tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức.

Gợi ý

Đối với bản thân:

- Phát triển kỹ năng cá nhân;
- Phát triển năng lực tổ chức hoạt động.

Đối với nhà trường:

- Phát triển mối quan hệ hoà đồng giữa học sinh và thầy cô;
- Phát triển kĩ năng hợp tác trong công việc của học sinh.

Đối với xã hội:

- Lan toả giá trị yêu thương đến cộng đồng;
- Tăng cường sự đoàn kết trong cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 2

Xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động phòng chống bắt nạt học đường

1. Chia sẻ về các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường trong nhà trường.

Gợi ý

- Vẽ tranh tuyên truyền về phòng chống bắt nạt học đường;
- Tổ chức tư vấn nhóm trực tiếp tại phòng tư vấn học đường;
- Tổ chức diễn đàn *Xây dựng tình bạn đẹp – Nói không với bắt nạt học đường*.



2. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

Gợi ý

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC

DIỄN ĐÀN "XÂY DỰNG TÌNH BẠN ĐẸP – NÓI KHÔNG VỚI BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG"

Mục tiêu: Nâng cao nhận thức về phòng chống bắt nạt học đường bằng cách xây dựng tình bạn đẹp.

Nội dung hoạt động:

Hoạt động	Thời gian	Người thực hiện
Chuẩn bị nội dung và kịch bản chương trình	Tuần ... tháng ...	Ban cán sự
Xác định các nội dung của diễn đàn: – Biểu hiện của tình bạn đẹp; – Cách xây dựng và duy trì tình bạn đẹp; – Xây dựng tình bạn đẹp là nói không với bạo lực học đường.	Tuần ... tháng ...	Mỗi tổ phụ trách một nội dung
Luyện tập các tiết mục văn nghệ	Tuần ... tháng ...	Ban văn nghệ
Tổ chức diễn đàn	Tuần ... tháng ...	Cả lớp

3. Thực hiện hoạt động phòng chống bắt nạt học đường theo kế hoạch.

Gợi ý

- Phân công người thực hiện phù hợp với từng nhóm công việc;
- Chủ động xin ý kiến thầy cô khi lập kế hoạch và tổ chức hoạt động;
- Chuẩn bị đầy đủ các phương tiện, thiết bị tổ chức diễn đàn.



HOẠT ĐỘNG 3

Đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phòng chống bắt nạt học đường

1. Thảo luận nội dung và phương pháp đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phòng chống bắt nạt học đường.

Gợi ý

Nội dung đánh giá

- Sự thay đổi trong nhận thức của học sinh về bắt nạt học đường;
- Sự thay đổi về thái độ của học sinh khi tham gia các hoạt động;
- Sự phát triển kĩ năng giải quyết mâu thuẫn, kĩ năng hợp tác và kĩ năng kiểm soát cảm xúc.

Phương pháp đánh giá:

- Khảo sát bằng bảng hỏi;
- Quan sát và ghi chép kết quả;
- Phỏng vấn.

2. Thực hiện đánh giá kết quả các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

Gợi ý

PHIẾU KHẢO SÁT KẾT QUẢ CÁC HOẠT ĐỘNG PHÒNG CHỐNG BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG

Họ và tên: Trần Minh A

Lớp: 9B

Mục tiêu: Đánh giá kết quả của các hoạt động giáo dục phòng chống bắt nạt học đường.

Nội dung:

Nội dung khảo sát	Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1. Em nhận thức được hậu quả của hành vi bắt nạt học đường đối với cá nhân và xã hội.	x		
2. Em tích cực tham gia các hoạt động giáo dục phòng chống bắt nạt học đường.		x	
3. Em biết cách phát triển kĩ năng giải quyết mâu thuẫn và xây dựng tình bạn đẹp.			x

3. Chia sẻ kết quả đánh giá các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

HOẠT ĐỘNG 4

Xác định mục tiêu và xây dựng kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường

1. Chia sẻ về các hoạt động lao động công ích ở trường mà em đã tham gia.

Gợi ý

Dọn vệ sinh các khu vực trong nhà trường (hành lang lớp học, sân trường,...)

Trang trí không gian lớp học xanh

Trực nhật lớp (quét dọn lớp, giặt khăn lau bảng,...)

Phát quang bụi rậm xung quanh trường

Tuyên truyền, vận động phòng chống dịch bệnh

2. Xác định mục tiêu và xây dựng kế hoạch hoạt động lao động công ích ở trường.

Gợi ý

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG LAO ĐỘNG CÔNG ÍCH CỦA LỚP 9A

Tên hoạt động: Trang trí không gian lớp học xanh.

Mục tiêu hoạt động: Nâng cao ý thức trách nhiệm của mỗi cá nhân trong việc giữ gìn và làm đẹp không gian lớp học.

Nội dung cụ thể:

Công việc	Địa điểm	Thời gian	Người thực hiện	Dụng cụ
1. Dọn dẹp, vệ sinh lớp học	Không gian lớp học, hành lang	Sáng thứ Bảy	Nhóm 1, 2	Chổi, hót rác, khăn lau, túi đựng rác,...
2. Trang trí không gian lớp học bằng các chậu cây, hoa	Không gian lớp học, hành lang	Sáng Chủ nhật	Nhóm 3, 4	Xẻng, kéo tỉa cành,...

3. Thực hiện và chia sẻ kết quả các hoạt động lao động công ích.

Gợi ý

- Những việc đã làm và kết quả thực hiện;
- Sự hợp tác với các bạn và thầy cô trong quá trình thực hiện;
- Cảm nhận của em và các bạn sau khi thực hiện.



HOẠT ĐỘNG 5

Làm các sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường

1. Lựa chọn sản phẩm thể hiện truyền thống nhà trường.

Gợi ý

- Đoạn phim ngắn về những câu chuyện thể hiện tình bạn đẹp;
- Tranh vẽ ca ngợi truyền thống nhà trường;
- Tập thơ về chủ đề *Tri ân thầy cô*;
- Tập san những bài văn hay trong cả năm học của lớp.

2. Tạo sản phẩm thể hiện truyền thống nhà trường.



Đoạn phim ngắn



Tập san

3. Trưng bày và giới thiệu sản phẩm thể hiện truyền thống nhà trường.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Trao đổi về phòng chống bắt nạt học đường;
- Tham gia hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường;
- Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Báo cáo kết quả sau khi tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức;
- Thảo luận về các hoạt động tìm hiểu, giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường;
- Tổ chức triển lãm sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức.

2. Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

3. Tham gia thực hiện và đánh giá được hiệu quả của hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

4. Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường.

5. Làm được các sản phẩm thể hiện truyền thống nhà trường.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

4

GÓP PHẦN CHĂM LO HẠNH PHÚC VÀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH

MỤC TIÊU

- Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc;
- Biết giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên;
- Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học;
- Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình;
- Xây dựng được ngân sách cá nhân hợp lý, trong đó tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng.



HOẠT ĐỘNG 1

Chung tay xây dựng gia đình hạnh phúc

1. Chia sẻ về những biểu hiện của gia đình hạnh phúc.

Gợi ý

Bầu không khí trong gia đình luôn vui vẻ, thoải mái.

Các thành viên biết cách giải quyết khi bất đồng nảy sinh trên cơ sở đồng cảm, thấu hiểu lẫn nhau.

Các thành viên có trách nhiệm trong việc sắp xếp, thực hiện các công việc trong gia đình.

Mọi người quan tâm đến sở thích của các thành viên trong gia đình.



2. Thảo luận về những lời nói, việc làm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.

Gợi ý

- Quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình: Hỏi thăm về học tập và công việc; chăm sóc khi người thân mệt, ốm;
- Tạo sự vui vẻ, thoải mái cho người thân: Kể các câu chuyện vui vẻ, hài hước;
- Chia sẻ, thấu hiểu với người thân: An ủi khi người thân không vui, giúp đỡ khi người thân cần;
- Động viên, khích lệ người thân: Nói lời khen ngợi, tặng quà chúc mừng.

3. Thực hành tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Đi học về, em trai chạy vào và hớn hờ khoe: "Anh ơi, em được chọn vào đội tuyển đá cầu của trường rồi!".

Tình huống 2:

Hôm nay, khi đi học về, H nhìn thấy nét mặt bố trông căng thẳng hơn so với mọi ngày và bố cũng chẳng nói câu nào với H.

Tình huống 3:

Mấy hôm nay bà bị bệnh nên tâm trạng bà không tốt. Em muốn bà vui hơn và mau chóng khỏe lại.

4. Thực hiện tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình em và chia sẻ kết quả.

HOẠT ĐỘNG 2

Giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình

1. Chia sẻ về những bất đồng có thể nảy sinh giữa em với các thành viên trong gia đình.

Gợi ý

- Không thống nhất với bố mẹ về việc chọn trường sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở;
- Không thống nhất với anh chị em trong phân công việc nhà;
- Không hài lòng với ý kiến của bố mẹ về việc kết bạn của mình;
- Không hài lòng với anh chị em về thói quen sinh hoạt.

2. Thảo luận về cách giải quyết bất đồng giữa em và các thành viên trong gia đình.

Gợi ý

- Xác định đúng nguyên nhân dẫn đến bất đồng;
- Chủ động giải thích để người thân hiểu suy nghĩ, mong muốn của mình;
- Đồng cảm, thấu hiểu suy nghĩ, mong muốn của người thân;
- Thảo luận để tìm ra giải pháp phù hợp với cả hai bên.



3. Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để thực hiện cách giải quyết những bất đồng.

Tình huống 1:

H thường xuyên nhắn tin tâm sự với một người bạn quen qua mạng xã hội. Bố mẹ H biết chuyện và không muốn H duy trì mối quan hệ này vì không tin tưởng người bạn ấy. Điều này khiến H và bố mẹ xảy ra bất đồng.

Tình huống 2:

P và mẹ xảy ra bất đồng mỗi khi bị mẹ nhắc nhở về việc mãi chơi trò chơi điện tử mà quên làm bài tập.

Tình huống 3:

Bố mẹ thường giao cho D và em trai làm một số công việc nhà nhưng em trai luôn tìm cách trốn tránh khiến D rất bức bối.

HOẠT ĐỘNG 3

Giải quyết bất đồng giữa các thành viên khác trong gia đình

1. Chia sẻ những bất đồng giữa các thành viên trong gia đình.

Gợi ý

Về thói quen
sinh hoạt

Về cách giáo dục
con cháu

Về việc dành thời gian
trong gia đình

Về việc chi tiêu
trong gia đình

2. Thảo luận về cách giải quyết bất đồng giữa các thành viên trong gia đình.

Gợi ý

- Nói chuyện với các thành viên trong gia đình để xác định nguyên nhân bất đồng;
- Trao đổi để xác định mong muốn của các thành viên;
- Chia sẻ để các thành viên trong gia đình hiểu nhau hơn;
- Cùng thảo luận và đưa ra giải pháp phù hợp.

Khi bố mẹ
bất đồng ý kiến,
tớ tìm cơ hội để nói
chuyện với bố hoặc mẹ,
sau đó giúp truyền đạt
suy nghĩ, cảm xúc
của hai người
với nhau.



3. Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để tham gia giải quyết bất đồng giữa các thành viên trong gia đình.

Tình huống 1:

Chị gái của N hay đi chơi về khuya, khiến bố mẹ rất lo lắng. Mỗi khi bị bố mẹ nhắc nhở, chị gái thường tỏ thái độ không hài lòng.

Tình huống 2:

Sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông, anh trai của T lựa chọn đăng kí xét tuyển vào ngành học khác với mong đợi của bố nên hai người xảy ra tranh cãi khiến không khí gia đình căng thẳng.

HOẠT ĐỘNG 4

Tổ chức và sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học

1. Chia sẻ những việc làm giúp tổ chức, sắp xếp công việc một cách khoa học trong gia đình của em.

Gợi ý

- Lập thời gian biểu để thực hiện các công việc;
- Cân đối thời gian giữa việc học tập, việc gia đình và các hoạt động khác;
- Phân công công việc hợp lí giữa các thành viên trong gia đình.

2. Thảo luận về cách tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học.

Gợi ý

- Liệt kê các công việc cần làm;
- Sắp xếp các công việc theo một trật tự hợp lí;
- Tổ chức các bước thực hiện mỗi công việc sao cho hiệu quả;
- Hoàn thành từng việc một.

3. Thực hiện tổ chức và sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học và chia sẻ kết quả.

Gợi ý

- Sự chủ động, tự giác của em khi thực hiện;
- Mức độ hoàn thành công việc theo thời gian đề ra;
- Cảm nhận của các thành viên khác về việc thực hiện của em;
- Những khó khăn gặp phải và cách khắc phục.



HOẠT ĐỘNG 5

Đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình

1. Chia sẻ về những biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình em và giải thích lí do.

Gợi ý

Biện pháp phát triển kinh tế gia đình	Lí do lựa chọn biện pháp
Nhận sửa quần áo	– Mẹ và anh trai khéo tay, từng học nghề may; – Nhu cầu sửa quần áo trong khu dân cư khá cao.
Bán đồ ăn chế biến sẵn	– Em và chị gái nấu ăn ngon, thích nấu nướng; – Vốn đầu tư thấp.
Bán trực tuyến các mặt hàng đặc sản địa phương	Họ hàng ở quê có cơ sở sản xuất các loại bánh tráng, kẹo và sản phẩm thủ công nên có nguồn hàng ổn định, uy tín.

2. Trao đổi với người thân về một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình của em.



HOẠT ĐỘNG 6

Xây dựng ngân sách cá nhân hợp lý

1. Thảo luận về cách xây dựng ngân sách cá nhân.

Gợi ý

- Lập danh sách các khoản thu, chi hằng tháng;
- Phân bổ ngân sách hợp lý cho các khoản chi thường xuyên (ăn uống, học tập), chi phát sinh (cho, tặng) và chi tiết kiệm;
- Theo dõi thường xuyên và điều chỉnh việc chi tiêu cho phù hợp.

Bảng ngân sách cá nhân của K trong một tháng:

(Đơn vị: đồng)

Các khoản thu		Các khoản dự định chi, tiết kiệm	
Tiền bố mẹ cho hằng tháng	300 000	Ăn sáng	190 000
Tiền tự kiếm được nhờ bán sản phẩm thủ công	120 000	Mua dụng cụ học tập	30 000
		Mua quà tặng sinh nhật bố	150 000
		Tiết kiệm	30 000
		Đóng góp quỹ cứu trợ người dân ở vùng lũ lụt	20 000
Tổng cộng	420 000	Tổng cộng	420 000

2. Thực hành lập ngân sách cá nhân trong tình huống sau:

Tình huống:

D hiện có 250 000 đồng tiết kiệm. Mỗi tuần, D được bố mẹ cho 50 000 đồng mua đồ thiết yếu và nhận được 40 000 đến 60 000 đồng từ việc đan len.

Hãy giúp D lập ngân sách cá nhân hợp lí, trong đó có tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng.

3. Chia sẻ về cách em lập ngân sách cá nhân phù hợp với bản thân và cho biết ý nghĩa của việc làm đó.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia buổi nói chuyện về phát triển kinh tế gia đình phù hợp với điều kiện của địa phương;
- Toạ đàm về vai trò của mỗi cá nhân trong việc góp phần xây dựng hạnh phúc gia đình;
- Tham gia buổi nói chuyện về sự cân bằng thời gian cho gia đình và công việc để xây dựng gia đình hạnh phúc.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ những câu chuyện về khoảng thời gian vui vẻ, hạnh phúc của em và các thành viên trong gia đình;
- Thảo luận về những khó khăn khi tham gia giải quyết bất đồng trong gia đình;
- Trình bày kết quả và ý nghĩa của việc sắp xếp khoa học các công việc của bản thân.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Thực hiện được những lời nói, việc làm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.
2. Thực hiện được những cách giải quyết bất đồng trong mối quan hệ giữa em và các thành viên gia đình.
3. Tham gia giải quyết được những bất đồng trong mối quan hệ giữa các thành viên gia đình.
4. Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học.
5. Đề xuất được các hoạt động giúp phát triển kinh tế gia đình phù hợp với hoàn cảnh gia đình và điều kiện địa phương.
6. Lập được ngân sách cá nhân hợp lí, trong đó có các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng.

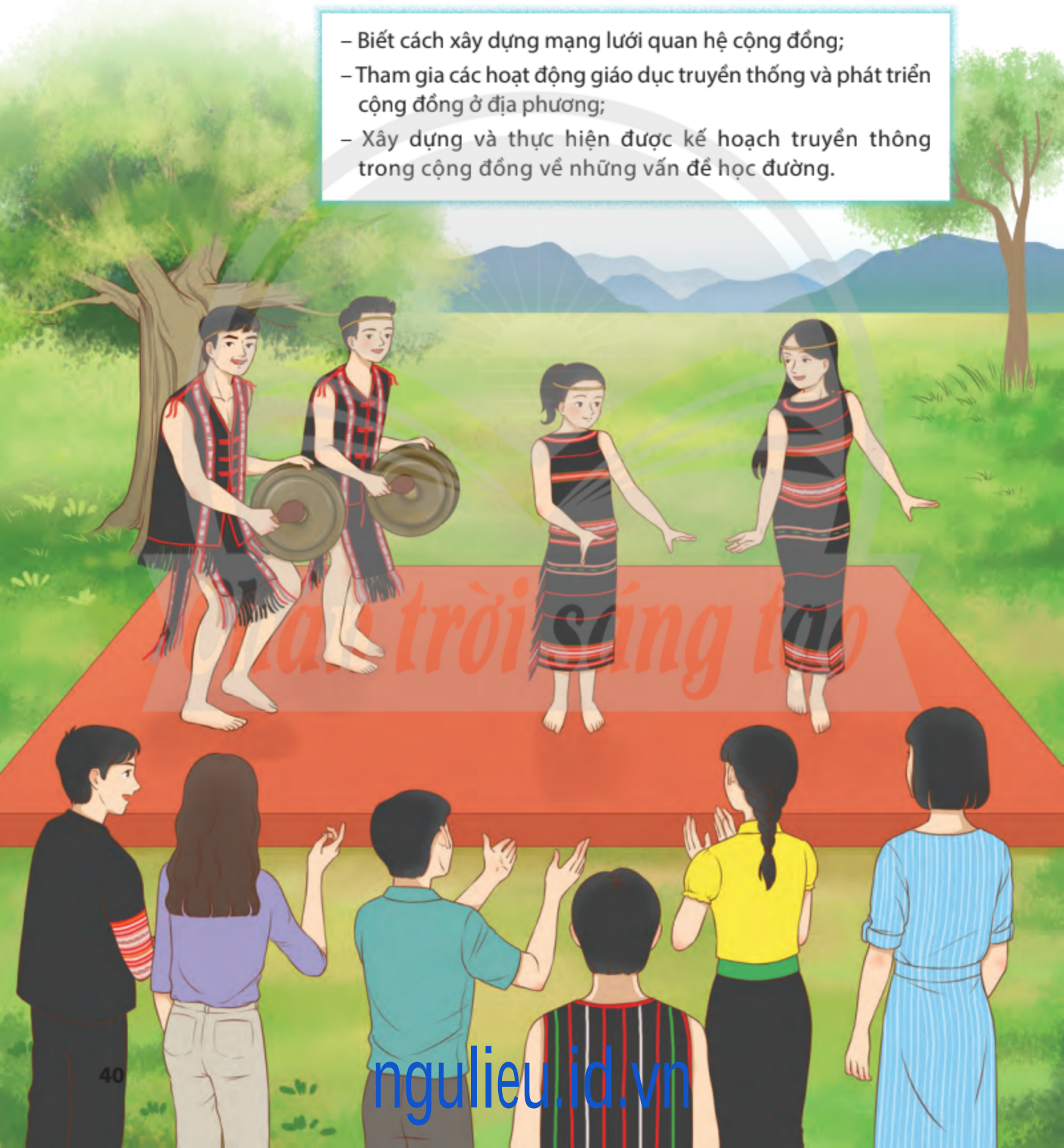
2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

5

XÂY DỰNG MẠNG LƯỚI QUAN HỆ VÀ THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG CỘNG ĐỒNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

- Biết cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng;
- Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương;
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về những vấn đề học đường.



HOẠT ĐỘNG 1

Xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng

1. Xác định các tổ chức, cá nhân tham gia mạng lưới quan hệ cộng đồng trong trường hợp sau:

Trường hợp:

Xã X đang thực hiện chiến dịch truyền thông về dịch bệnh sốt xuất huyết tại địa phương. Công tác tuyên truyền do tổ chức Đoàn Thanh niên đảm nhận. Các nhà trường lồng ghép nội dung giáo dục phòng chống dịch bệnh cho học sinh. Học sinh tham gia tuyên truyền cho gia đình và mọi người xung quanh. Cư dân trên địa bàn tích cực thực hiện các biện pháp phòng ngừa dịch bệnh. Tất cả các tổ chức, cá nhân phối hợp với nhau để hướng tới mục tiêu dập tắt dịch bệnh.

Gợi ý



2. Thảo luận cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng.

Gợi ý

- Xác định hoạt động cộng đồng cần xây dựng mạng lưới;
- Liệt kê các việc làm cần thực hiện trong hoạt động đó;
- Xác định các tổ chức, cá nhân có thể tham gia vào mạng lưới quan hệ cộng đồng và vai trò của họ;
- Kết nối các tổ chức, cá nhân tham gia mạng lưới;
- Duy trì sự tham gia của các cá nhân và tổ chức trong mạng lưới.

3. Thực hành xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng trong các trường hợp sau:

Trường hợp 1:

Xây dựng thư viện cộng đồng.

Trường hợp 2:

Tổ chức chương trình Trung thu cho các em nhỏ trên địa bàn sinh sống.

Trường hợp 3:

Giúp đỡ các bạn ở những vùng vừa trải qua thiên tai.

Trường hợp 4:

Nâng cao nhận thức cho cộng đồng về phòng tránh xâm hại trẻ em.

HOẠT ĐỘNG 2

Tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương

1. Chia sẻ về các hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương mà em đã tham gia.

Gợi ý

Tuyên truyền ứng xử
văn minh nơi công cộng

Vận động phòng chống
những tệ nạn học đường

Quyên góp hỗ trợ
hoàn cảnh khó khăn

Tổ chức chương trình
Trung thu cho trẻ em

Để tham gia
hoạt động quyên góp
hỗ trợ những người có
hoàn cảnh khó khăn ở
địa phương, tớ dự định
quyên góp một phần
tiền tiết kiệm
của mình.



Còn tớ sẽ
gom giấy vụn bán
lấy tiền và vận động
người thân cùng
quyên góp.

2. Lựa chọn và lập kế hoạch tham gia một hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương.

Gợi ý

KẾ HOẠCH THAM GIA TUYÊN TRUYỀN ỨNG XỬ VĂN MINH NƠI CÔNG CỘNG

NHÓM 1

Mục đích	Cùng lan toả hành vi ứng xử văn minh nơi công cộng
Thời gian	Thứ Bảy, Chủ nhật
Nhiệm vụ	Thiết kế áp phích tuyên truyền
Cách thực hiện	– Thảo luận ý tưởng thiết kế áp phích; – Xin ý kiến chính quyền địa phương về nội dung, hình thức của áp phích; – Chọn lựa địa điểm và thực hiện việc trưng bày.

3. Chia sẻ cách em duy trì việc tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương.

Gợi ý

Giữ kết nối với mạng lưới quan hệ cộng đồng đã thiết lập

Theo dõi để biết những hoạt động phát triển cộng đồng được chia sẻ trong mạng lưới

Lựa chọn tham gia những hoạt động phù hợp với bản thân

Ghi chép, tổng kết những bài học, ý nghĩa

HOẠT ĐỘNG 3

Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương

1. Chia sẻ các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương mà em đã tham gia.

Gợi ý

- Truyền thống yêu nước, nhân ái: chăm sóc những hoàn cảnh neo đơn,...
- Truyền thống văn hoá: tham gia các lễ hội truyền thống,...
- Truyền thống hiếu học: sưu tầm và chia sẻ các tấm gương vượt khó, học giỏi ở địa phương,...

2. Đề xuất các việc có thể làm khi tham gia hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương nếu em là nhân vật trong các trường hợp sau:

Trường hợp 1:

Hội Liên hiệp Văn học Nghệ thuật ở địa phương của H muốn thành lập câu lạc bộ nghệ thuật truyền thống cho lứa tuổi học sinh.

Trường hợp 2:

Trường của K tổ chức quyên góp ủng hộ chương trình phẫu thuật dị tật tim bẩm sinh cho trẻ em.

Trường hợp 3:

Làng nghề nơi X sinh sống đang dần bị mai một nên địa phương phát động phong trào giữ gìn và phát huy nghề truyền thống.

3. Tiếp tục tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương và chia sẻ kết quả.

HOẠT ĐỘNG 4

Xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về những vấn đề học đường

1. Chia sẻ về những vấn đề học đường hiện nay.

Gợi ý

Bạo lực học đường

Học sinh vi phạm luật
khi tham gia giao thông

Tệ nạn xã hội trong trường học

2. Xây dựng kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề học đường.

Gợi ý

KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG VỀ BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

1. Mục tiêu truyền thông:

- Nâng cao nhận thức về bạo lực học đường và các biện pháp phòng chống;
- Góp phần xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, văn hoá.

2. Đối tượng truyền thông: Học sinh, phụ huynh và cộng đồng dân cư.

3. Địa điểm truyền thông: Nhà văn hoá.

4. Kế hoạch chi tiết:

Nội dung	Hình thức	Thời gian	Người phụ trách
1. Thực trạng và các biện pháp phòng chống bạo lực học đường	– Biểu diễn tiểu phẩm; – Thuyết trình.	Cuối tuần	Nhóm 1, 2
2. Xây dựng môi trường học tập an toàn, văn hoá	– Toạ đàm	Cuối tuần	Nhóm 3, 4

3. Thực hiện kế hoạch truyền thông.



Lưu ý

- Rà soát các điều kiện thực hiện trước khi tổ chức;
- Thể hiện cách giao tiếp lịch sự, phù hợp với người nghe ở các độ tuổi khác nhau;
- Có biện pháp để nhận sự phản hồi của cộng đồng sau buổi truyền thông.

4. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch truyền thông.

Gợi ý

- Số lượng người tham gia;
- Sự hài lòng và tích cực của người tham gia;
- Cảm xúc của bản thân khi tham gia truyền thông.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia buổi giới thiệu về một số hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng tại địa phương;
- Tham gia buổi văn nghệ theo chủ đề *Tự hào truyền thống quê hương*;
- Tham gia chương trình *Lá lành đùm lá rách* vì mục đích phát triển cộng đồng.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ kết quả tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống của địa phương;
- Chia sẻ kết quả tham gia hoạt động truyền thông về những vấn đề học đường;
- Tổ chức hoạt động quyên góp giúp đỡ các hoàn cảnh khó khăn để phát huy truyền thống *Tương thân tương ái* của địa phương.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Biết cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng.
2. Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.
3. Tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương.
4. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về những vấn đề học đường.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.



PHÒNG CHỐNG Ô NHIỄM MÔI TRƯỜNG VÀ BẢO VỆ CẢNH QUAN

- Thực hiện được đề tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường (đất, nước, không khí) tại địa bàn sinh sống;
- Tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường;
- Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh của đất nước;
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.



HOẠT ĐỘNG 1

Thực hiện đề tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống

1. Chia sẻ thực trạng và nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường trên địa bàn em sinh sống.

Gợi ý



(Nguồn: Shutterstock)

2. Thảo luận về các bước thực hiện đề tài khảo sát nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống.

Gợi ý

Lập kế hoạch khảo sát:

- Mục đích;
- Kế hoạch chi tiết:

Bước 1

Nội dung	Phương pháp	Thời gian	Địa điểm	Người thực hiện
Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường	Khảo sát, phỏng vấn	Thứ Bảy, ngày ...	Xã A	Nhóm 1

Bước 2

Thiết kế công cụ khảo sát:

- Thiết kế phiếu khảo sát;
- Thảo luận để hoàn thiện phiếu khảo sát.

Bước 3

Thực hiện khảo sát

Bước 4

Phân tích kết quả khảo sát

3. Thiết kế công cụ khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống.

Gợi ý

**PHIẾU KHẢO SÁT NGUYÊN NHÂN GÂY Ô NHIỄM MÔI TRƯỜNG
TẠI ĐỊA BÀN SINH SỐNG**

Khoanh tròn vào những phương án phù hợp với bạn.

Câu 1. Theo bạn, đâu là nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường đất tại địa bàn sinh sống?

A	Sử dụng phân bón hoá học chưa đúng cách trong sản xuất nông nghiệp.
B	Chôn lấp rác thải nguy hại.
C	Chất thải của các nhà máy chưa được xử lí.
D	Ý kiến khác ...

Câu 2. Theo bạn, đâu là nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường nước tại địa bàn sinh sống?

A	Chất thải, nước thải chưa qua xử lí từ các cơ sở sản xuất công nghiệp.
B	Xả rác xuống ao, hồ, sông, suối,...
C	Rò rỉ từ các bãi chôn lấp rác.
D	Ý kiến khác ...

Câu 3. Theo bạn, đâu là nguyên nhân gây ô nhiễm không khí tại địa bàn sinh sống?

A	Khí thải từ các phương tiện giao thông.
B	Khí thải từ các nhà máy, xưởng sản xuất,...
C	Cháy rừng.
D	Ý kiến khác ...

4. Thực hiện khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống.

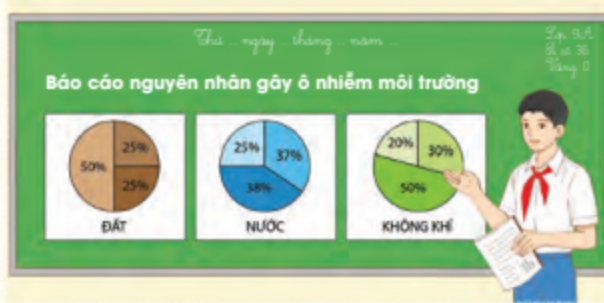
Gợi ý

- Phát và thu phiếu khảo sát;
- Tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô, người thân,... nếu gặp khó khăn trong quá trình thực hiện khảo sát;
- Ghi chép, chụp ảnh, quay đoạn phim ngắn,...

5. Báo cáo về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống.

Gợi ý

- Phân tích thực trạng ô nhiễm dựa trên số liệu khảo sát;
- Chỉ ra nguyên nhân của thực trạng;
- Đề xuất biện pháp khắc phục.



HOẠT ĐỘNG 2

Tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường

1. Chia sẻ hoạt động tuyên truyền về bảo vệ môi trường mà em biết.

Gợi ý

Hội diễn văn nghệ về chủ đề chung tay bảo vệ môi trường biển

Chương trình trình diễn thời trang từ nguyên liệu tái chế

Cuộc thi thiết kế áp phích về bảo vệ môi trường

2. Thảo luận các biện pháp, hình thức tuyên truyền về phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.

Gợi ý

Các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường:

- Tái chế rác thải;
- Sử dụng các phương tiện giao thông công cộng;
- Sử dụng tiết kiệm điện;
- Sử dụng nguồn năng lượng sạch (điện gió, điện mặt trời,...);
- Trồng và bảo vệ rừng.



(Nguồn: Shutterstock)

Hình thức tuyên truyền:

- Viết bài về chủ đề phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường;
- Đăng tin về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường trên các trang mạng xã hội;
- Tham gia hoạt động đạp xe tuyên truyền bảo vệ môi trường;
- Tổ chức các buổi nói chuyện, tọa đàm về phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường tại địa bàn sinh sống.



(Nguồn: Hồng Giang – TTXVN)

3. Tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương về các biện pháp phòng chống ô nhiễm, bảo vệ môi trường và chia sẻ kinh nghiệm khi tham gia.

Gợi ý

- Những thuận lợi và khó khăn khi tham gia tuyên truyền;
- Những kĩ năng em đã học được;
- Cách hỗ trợ nhau trong quá trình thực hiện;
- Cảm xúc của em khi tham gia tuyên truyền.

HOẠT ĐỘNG 3

Thiết kế sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh của đất nước

1. Lựa chọn nội dung và hình thức sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh của đất nước.

Gợi ý

- Lựa chọn và tìm hiểu thông tin cơ bản về các danh lam thắng cảnh: Tên gọi, vị trí địa lí,...
- Lựa chọn loại sản phẩm thể hiện: Tranh vẽ, đoạn phim ngắn, tập san,...

2. Thực hiện thiết kế sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh của đất nước.

3. Trưng bày và giới thiệu sản phẩm.



HOẠT ĐỘNG 4

Xây dựng và thực hiện kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước

1. Xác định nội dung và hình thức quảng bá các cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.



2. Xây dựng kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

Gợi ý

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC QUẢNG BÁ VỀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN, DANH LAM THẮNG CẢNH CỦA ĐẤT NƯỚC

Mục tiêu: Giúp thể hiện niềm tự hào và có ý thức bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

Đối tượng: Người dân tại địa phương.

Địa điểm: Nhà văn hoá.

Hình thức thực hiện: Thuyết trình, kết hợp với trưng bày các sản phẩm tranh ảnh liên quan.

Thời gian: Sáng Chủ nhật, ngày ... tháng ... năm ...

Kế hoạch cụ thể:

Nội dung	Cách thực hiện	Phân công thực hiện	Người hỗ trợ
Viết lời giới thiệu về vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước	Sưu tầm, đọc các bài viết về vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh	Nhóm 1	Thầy cô giáo
Chuẩn bị tranh ảnh về cảnh quan	Tự chụp ảnh và sưu tầm tranh, ảnh	Nhóm 2	Người thân
Quay đoạn phim ngắn về cảnh quan	Lựa chọn cảnh quan và quay đoạn phim ngắn	Nhóm 3	Người thân

3. Thực hiện kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

4. Chia sẻ cảm nghĩ của em về kết quả thực hiện kế hoạch.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Toạ đàm về nguyên nhân ô nhiễm môi trường và biện pháp phòng chống;
- Trưng bày, giới thiệu sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh của đất nước.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ kết quả tuyên truyền về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường;
- Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Thực hiện được đề tài khảo sát về nguyên nhân ô nhiễm môi trường (đất, nước, không khí) tại địa bàn sinh sống.
2. Tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.
3. Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh của đất nước.
4. Xây dựng được kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.
5. Thực hiện được kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

Chủ đề

7

TÌM HIỂU NGHỀ VÀ RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ

- Kể tên được những nghề mà mình quan tâm;
- Nêu được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động của những nghề mà mình quan tâm;
- Nhận diện được những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà mình quan tâm;
- Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm những nghề mà mình quan tâm;
- Đánh giá và rèn luyện phẩm chất và năng lực liên quan đến nghề mình quan tâm.



HOẠT ĐỘNG 1

Tìm hiểu những nghề mà em quan tâm

1. Kể tên một số nghề và lí do mà em quan tâm đến những nghề đó.

Hiện giờ,
tớ quan tâm đến một số
nghề liên quan đến lĩnh vực
khoa học tự nhiên như nhà
vật lí học và thiên văn học,
nhà khí tượng học,...

Tớ sẽ chọn nghề
kiến trúc sư xây dựng vì
nghề này có thu nhập
cao và tớ cũng có khả
năng vẽ, thiết kế,...

Tớ thì
muốn trở thành
nhân viên hướng
dẫn du lịch vì thích
giao tiếp và được
đi nhiều nơi.



2. Xác định các hoạt động đặc trưng của những nghề mà em quan tâm.

Kiến trúc sư cảnh quan

- Tổng hợp và phân tích dữ liệu về địa điểm và cộng đồng;
- Đưa ra các kế hoạch, bản vẽ, bản thiết kế cảnh quan;
- Giám sát công việc xây dựng hoặc cải tạo, đảm bảo các thông số kĩ thuật và tiêu chuẩn chất lượng.

3. Lựa chọn và giới thiệu trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề mà em quan tâm.



4. Trình bày về những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà em quan tâm.

Gợi ý

Nghề thợ cơ khí máy móc:

Nguy hiểm:

- Nguy cơ chập điện, cháy nổ (do thao tác ở động cơ, điện, khí nén,...);
- Thường xuyên tiếp xúc và chịu tác động bởi các chất độc hại (khói động cơ, hoá chất, xăng dầu,...).

Cách giữ an toàn:

- Luôn tập trung khi làm việc;
- Sử dụng đồ bảo hộ khi làm việc;
- Kiểm tra các thiết bị, máy móc trước và sau khi sử dụng.

HOẠT ĐỘNG 2

Tìm hiểu phẩm chất và năng lực cần có của người làm những nghề mà em quan tâm

1. Phỏng vấn người làm nghề mà em quan tâm về yêu cầu của nghề đó đối với người lao động.

Thưa cô,
nghề nhân viên
hướng dẫn du lịch
đòi hỏi những
phẩm chất
và năng lực
gì ạ?



2. Lập bảng những phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề mà em quan tâm.

Gợi ý

Nghề quan tâm và những hoạt động đặc trưng	Phẩm chất	Năng lực
<i>Nhân viên hướng dẫn du lịch:</i> – Hướng dẫn du khách trong những chuyến du lịch; – Mô tả, cung cấp thông tin và giải đáp các câu hỏi của du khách; – Giải quyết vấn đề phát sinh trong chuyến đi như: di chuyển, dịch vụ hoặc chỗ ở.	– Thân thiện, nhiệt tình; – Kiên trì, nhẫn nại; – Trách nhiệm.	– Giao tiếp; – Ngoại ngữ; – Giải quyết vấn đề.

3. Chia sẻ kết quả phỏng vấn về những phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề mà em quan tâm.

HOẠT ĐỘNG 3

Đánh giá và rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề mà em quan tâm

1. Xác định những điểm mạnh, điểm hạn chế về phẩm chất và năng lực của bản thân đối với nghề mà em quan tâm.

Gợi ý

Nghề nhân viên hướng dẫn du lịch:

Phẩm chất và năng lực liên quan		Điểm mạnh	Điểm hạn chế
Phẩm chất	Thân thiện, nhiệt tình	✓	
	Kiên trì, nhẫn nại		✓
	Trách nhiệm	✓	
Năng lực	Giao tiếp	✓	
	Ngoại ngữ		✓
	Giải quyết vấn đề	✓	

2. Thảo luận kế hoạch rèn luyện các phẩm chất và năng lực liên quan đến những nghề mà em quan tâm.

Gợi ý

Xác định những phẩm chất, năng lực cần rèn luyện và sắp xếp theo thứ tự ưu tiên

Xác định các cách rèn luyện

Xác định thời gian, không gian thực hiện việc rèn luyện

Đánh giá quá trình rèn luyện và có sự điều chỉnh phù hợp

3. Đánh giá kết quả rèn luyện.

Gợi ý

- Những phẩm chất, năng lực đã rèn luyện được;
- Sự hợp lí của thời gian, không gian thực hiện;
- Hiệu quả của các cách rèn luyện.



HOẠT ĐỘNG 4

Báo cáo tổng hợp thông tin về nghề mà em quan tâm

1. Xây dựng bảng tổng hợp thông tin về nghề mà em quan tâm.

Gợi ý

Nội dung:

- Tên nghề;
- Hoạt động đặc trưng của nghề;
- Trang thiết bị, dụng cụ lao động.

Hình thức:

- Đoạn phim ngắn;
- Tập san;
- Sổ tay.

2. Thiết kế sản phẩm báo cáo theo hình thức đã lựa chọn.



3. Giới thiệu sản phẩm tổng hợp thông tin về nghề mà em quan tâm.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia buổi tọa đàm về thế giới nghề nghiệp;
- Tham gia hội thi sân khấu hoá về các nghề mà học sinh quan tâm;
- Nghe nói chuyện về chủ đề *Người lao động trong thời đại công nghệ thông tin*.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ kết quả rèn luyện những phẩm chất và năng lực liên quan đến nghề mà em quan tâm;
- Giới thiệu trang thiết bị, dụng cụ lao động phù hợp với các hoạt động đặc trưng của nghề mà em quan tâm.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Xác định và kể tên được những nghề mà em quan tâm.
2. Trình bày được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động của những nghề mà em quan tâm.
3. Nêu được phẩm chất và năng lực cần có của người làm những nghề mà em quan tâm.
4. Nhận diện được những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà em quan tâm.
5. Đánh giá và rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề mà em quan tâm.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.



ĐỊNH HƯỚNG CHO BẢN THÂN SAU TRUNG HỌC CƠ SỞ

MỤC TIÊU

- Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của Trung ương và địa phương;
- Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở;
- Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở;
- Thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp;
- Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.



HOẠT ĐỘNG 1

Tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp

1. Kể tên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp mà em biết.

Gợi ý

Trung tâm giáo dục nghề nghiệp

Trung tâm giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên.

Trường trung cấp nghề

- Trường Trung cấp Du lịch và Khách sạn A;
- Trường Trung cấp Công nghệ H.

Trường cao đẳng nghề

- Trường Cao đẳng Nghề Kỹ thuật Công nghệ;
- Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải T.

2. Thiết kế sản phẩm giới thiệu về cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Gợi ý

Nội dung sản phẩm:

- Tên trường;
- Địa chỉ của trường;
- Thời gian đào tạo;
- Chương trình đào tạo;
- Kinh phí đào tạo;
- Điều kiện thi tuyển, xét tuyển.

Loại sản phẩm:

- Tập san;
- Tờ rơi;
- Đoạn phim ngắn.

3. Giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.



HOẠT ĐỘNG 2

Tham vấn ý kiến của người thân, thầy cô về con đường học tập và làm việc sau trung học cơ sở

1. Trao đổi về nội dung cần tham vấn ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.

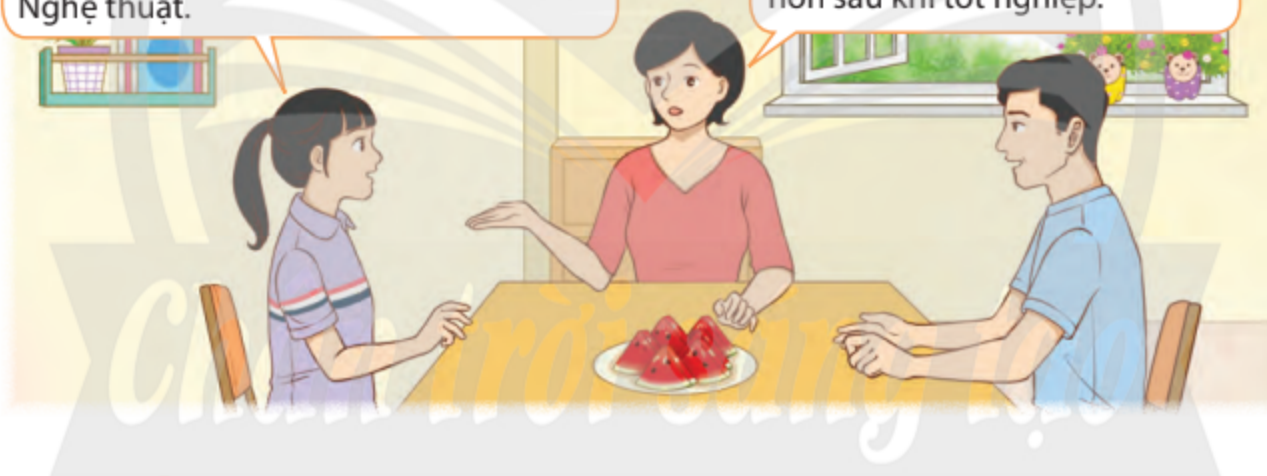
Gợi ý

- Con đường học tập và làm việc sau trung học cơ sở như học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp hoặc các trường trung học phổ thông;
- Sự phù hợp giữa mong muốn và khả năng của bản thân với điều kiện và hoàn cảnh của gia đình; với yêu cầu của các con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.
- Sự thống nhất giữa nguyện vọng của cá nhân với nguyện vọng của gia đình.

2. Thực hành tham vấn người thân, thầy cô về con đường cho bản thân sau trung học cơ sở và chia sẻ kết quả.

Con muốn đăng kí xét tuyển trình độ trung cấp của Trường Cao đẳng Văn hoá Nghệ thuật.

Trường trung học phổ thông sẽ cho con nhiều cơ hội lựa chọn hơn sau khi tốt nghiệp.



HOẠT ĐỘNG 3

Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở

1. Chia sẻ các yếu tố ảnh hưởng đến việc ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở.

Gợi ý

- Đặc điểm của bản thân: Hứng thú, năng lực,...
- Định hướng của gia đình: Điều kiện của gia đình, mong muốn của bố mẹ,...

2. Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở.

Lưu ý

- Tự tin đưa ra những căn cứ cho quyết định của bản thân:
 - + Biết rõ khả năng và mong muốn của bản thân;
 - + Có hiểu biết về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.
- Chịu trách nhiệm trước quyết định của bản thân:
 - + Không than phiền, đổ lỗi cho người khác;
 - + Thực hiện những việc làm thể hiện trách nhiệm với quyết định của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 4

Thực hiện kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp

1. Xây dựng kế hoạch phát triển bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

Họ và tên: Nguyễn Văn A

Lớp: 9B

- Nghề định lựa chọn: Kỹ thuật viên thông tin và truyền thông;
- Yêu cầu của nghề: Trách nhiệm, giao tiếp tiếng Anh thông thạo,...
- Mục tiêu: Rèn luyện tính trách nhiệm, nâng cao năng lực giao tiếp tiếng Anh,...
- Nội dung cụ thể:

Phẩm chất và năng lực cần rèn luyện	Cách rèn luyện	Thời gian	Người hỗ trợ
1. Trách nhiệm	– Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động; – Hoàn thành các nhiệm vụ được giao; – Tự đặt ra mục tiêu rèn luyện và nghiêm túc thực hiện.	Hằng ngày	Bố và mẹ
2. Năng lực giao tiếp tiếng Anh	– Xem phim và nghe nhạc tiếng Anh; – Chủ động giao tiếp với người nước ngoài bằng tiếng Anh; – Học thêm tại các trung tâm ngoại ngữ.	Tối thứ Ba, thứ Năm hằng tuần	Bạn cùng lớp

2. Thực hiện kế hoạch phát triển bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý



3. Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn của em khi thực hiện kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

Thuận lợi:

- Mang tính chủ quan:
 - + Có mong muốn hoàn thiện bản thân;
 - + Tìm thấy sự thú vị khi rèn luyện bản thân.
- Mang tính khách quan:
 - + Nhận được sự động viên, khích lệ của người thân, thầy cô và các bạn;
 - + Được tạo điều kiện về thời gian dành cho việc rèn luyện.

Khó khăn:

- Mang tính chủ quan:
 - + Thiếu sự quyết tâm và kiên trì;
 - + Dễ bị tác động bởi các yếu tố ngoại cảnh.
- Mang tính khách quan:
 - + Khó tìm kiếm cơ hội trải nghiệm để rèn luyện phẩm chất, năng lực nghề nghiệp;
 - + Không tìm được chuyên gia của nghề mình quan tâm để được tư vấn sâu hơn.

HOẠT ĐỘNG 5

Tự đánh giá hiệu quả của việc tự rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động

1. Thực hiện tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

Gợi ý

**BẢNG ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ CỦA VIỆC
RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC CẦN CÓ CỦA NGƯỜI LAO ĐỘNG**

Phẩm chất và năng lực	Chưa tiến bộ	Tiến bộ	Rất tiến bộ
Trách nhiệm			x
Năng lực giao tiếp tiếng Anh		x	

2. Tiếp tục rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động và chia sẻ kết quả.

GỢI Ý HOẠT ĐỘNG

LOẠI HÌNH SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia buổi tư vấn định hướng nghề nghiệp sau trung học cơ sở;
- Toạ đàm về những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở;
- Nghe giới thiệu về đặc điểm các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

LOẠI HÌNH SINH HOẠT LỚP

- Thảo luận về yêu cầu tuyển sinh của các trường trung học phổ thông và cơ sở giáo dục nghề nghiệp;
- Giới thiệu con đường tiếp theo sau trung học cơ sở của em;
- Chia sẻ kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

1. Lựa chọn mức độ đánh giá phù hợp cho mỗi nội dung sau:

Mức 1.
TỐT

Mức 2.
ĐẠT

Mức 3.
CHƯA ĐẠT

Nội dung

1. Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của Trung ương và địa phương.

2. Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.

3. Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở.

4. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

5. Tự đánh giá được hiệu quả việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

2. Đề xuất những nội dung em cần tiếp tục rèn luyện.

BẢNG THUẬT NGỮ

Theo Từ điển Tiếng Việt (Hoàng Phê chủ biên)

TT	Thuật ngữ	Giải thích	Trang
1	Áp lực	Sức ép tác động tiêu cực lên trạng thái sức khoẻ và tinh thần của con người.	14, 15, 16, 20
2	Cơ sở giáo dục nghề nghiệp	Theo quy định tại Điều 5 Luật Giáo dục nghề nghiệp năm 2014 thì: Cơ sở giáo dục nghề nghiệp bao gồm: – Trung tâm giáo dục nghề nghiệp; – Trường trung cấp; – Trường cao đẳng.	63, 64, 65, 68, 69
3	Động lực	Những yếu tố thúc đẩy tiến hành hoạt động nhằm thỏa mãn những nhu cầu, đạt mục tiêu hoạt động.	14, 19, 20
4	Lao động công ích	Hoạt động lao động có tính tự nguyện và hướng đến phục vụ cho tập thể.	21, 26, 27, 29
5	Mạng lưới quan hệ cộng đồng	Hệ thống gồm nhiều cá nhân hoặc tổ chức có mối liên hệ mật thiết, gắn kết và hỗ trợ lẫn nhau thông qua các hoạt động vì mục tiêu chung.	40, 41, 42, 43, 46
6	Ngân sách cá nhân	Một kế hoạch tài chính phục vụ cá nhân bao gồm các khoản thu, chi và tiết kiệm để giúp kiểm soát được việc chi tiêu của mình một cách hiệu quả.	30, 37, 38, 39
7	Thích nghi	Quen dần với những điều kiện mới nhờ tự thay đổi và điều chỉnh bản thân.	4, 14, 16, 17, 20

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: NGUYỄN QUỐC HƯNG – TRẦN LÊ NHẤT TÚ

Biên tập mỹ thuật: ĐẶNG NGỌC HÀ

Thiết kế sách: NGỌC HÀ – ĐAN THANH

Trình bày bìa: TÔNG THANH THẢO

Minh họa: ĐAN THANH – THANH TRÚC – TRỌNG SƠN

Sửa bản in: NGUYỄN QUỐC HƯNG – TRẦN LÊ NHẤT TÚ

Chế bản: CÔNG TY CPDVXBGD GIA ĐỊNH

Chân trời sáng tạo

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Chân trời sáng tạo

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 9 (Bản 2 – Chân trời sáng tạo)

Mã số: G2HH9Q001M23

In bản, (QĐ in số) khổ 19 x 26,5 cm

Đơn vị in:

Địa chỉ:

Số ĐKXB: 4223-2023/CXBIPH/26-2169/GD

Số QĐXB: .../QĐ- ...

In xong và nộp lưu chiểu tháng năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-38981-7



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 9 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

- | | |
|--|---|
| 1. NGỮ VĂN 9 – TẬP MỘT | 11. CÔNG NGHỆ 9 – Trải nghiệm nghề nghiệp |
| 2. NGỮ VĂN 9 – TẬP HAI | Mô đun Lắp đặt mạng điện trong nhà |
| 3. TOÁN 9 – TẬP MỘT | 12. CÔNG NGHỆ 9 – Trải nghiệm nghề nghiệp |
| 4. TOÁN 9 – TẬP HAI | Mô đun Nông nghiệp 4.0 |
| 5. TIẾNG ANH 9 | 13. CÔNG NGHỆ 9 – Trải nghiệm nghề nghiệp |
| Friends Plus - Student Book | Mô đun Cắt may |
| 6. GIÁO DỤC CÔNG DÂN 9 | 14. GIÁO DỤC THỂ CHẤT 9 |
| 7. KHOA HỌC TỰ NHIÊN 9 | 15. ÂM NHẠC 9 |
| 8. LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ 9 | 16. MĨ THUẬT 9 (1) |
| 9. TIN HỌC 9 | 17. MĨ THUẬT 9 (2) |
| 10. CÔNG NGHỆ 9 – Định hướng nghề nghiệp | 18. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 9 (1) |
| | 19. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 9 (2) |

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

ISBN 978-604-0-38981-7



9 786040 389817

Bản in thử
Sách không bán