

MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TẬP MÔN GDCD CỦA HỌC SINH THCS

Phú Châu, ngày 28 tháng 02 năm 2024

I. Mở đầu :

Mục tiêu của giáo dục THCS là giúp cho học sinh củng cố và phát triển những kết quả giáo dục ở Tiểu học; có học vấn phổ thông trình độ cơ sở và những hiểu biết ban đầu về kỹ thuật và hướng nghiệp để tiếp tục học trung học phổ thông, trung cấp, học nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động

Trong thời gian qua Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có nhiều chủ trương, biện pháp tích cực để nâng cao chất lượng dạy và học. Đặc biệt là thực hiện các cuộc vận động lớn như: "Hai không với bốn nội dung". Đặc biệt là công cuộc cải cách sách giáo khoa trong 3 năm qua. "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương tự học và sáng tạo", "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực". Tuy có nhiều tiến bộ nhưng chất lượng thật sự của giáo dục hiện nay ở bậc THCS vẫn còn những yếu kém nhất định.

Phụ đạo cho học sinh yếu là một hoạt động bình thường và không thể thiếu được trong bất kỳ trường THCS nào. Đây chính là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của người thầy, của nhà trường để góp phần giúp cho các học sinh không theo kịp bạn bè có thể nắm bắt được những kiến thức cơ bản nhằm lấp lỗ hổng kiến thức của bản thân.

Trong khuôn khổ bài viết này, tôi xin được trình bày một số nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng dạy học còn yếu kém và một số biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học ở trường THCS hiện nay nói chung và với môn GDCD nói riêng.

II. Nguyên nhân chất lượng học tập của học sinh yếu kém :

1. Đối với học sinh:

Học sinh chưa tự giác học, chưa có động cơ học tập, chưa có quyết tâm học tập.

Khả năng học tập của HS rất khác nhau, cùng một độ tuổi và một lớp nhưng trình độ các con có thể chênh nhau về kỹ năng như "Đọc chậm, viết chậm..."

Một số học sinh đi học thất thường, ham chơi...

Học sinh chưa có phương pháp học tập khoa học, hầu hết là học thụ động, lệ thuộc vào các loại sách bài giải. Học sinh yếu không chịu đi học phụ đạo, lười.

2. Phụ huynh :

Thái độ học tập của học sinh, chất lượng học tập cho thấy nhận thức và thái độ của phụ huynh trong việc hợp tác với nhà trường là chưa cao. Qua đó cho thấy

một bộ phận phụ huynh chưa thật sự quan tâm, chăm lo và đôn đốc con em mình học tập, còn phó thác cho nhà trường, cho thầy cô.

3. Giáo viên

Đa số đều tận tụy với công tác giảng dạy, chăm chú học sinh nhưng cũng có trường hợp chỉ thành công trong đối tượng là học sinh khá trở lên, còn đối với học sinh yếu kém thì chưa hiệu quả, hoặc ngược lại. Trong quá trình dạy học còn mắc phải: Trong một lớp học tỉ lệ học sinh khá giỏi quá ít nên hệ thống câu hỏi gợi mở, dẫn dắt trong bài giảng được học sinh này thì mất học sinh khác.

4. Đối với chương trình và sách giáo khoa:

Chương trình học quá ô mồm nhiều thứ và nặng nề, thiếu thực hành, cung cấp kiến thức sự kiện là chính, một số nội dung chưa phù hợp với lứa tuổi học sinh, nhiều học sinh không theo kịp chương trình vì nặng kiến thức. Nhất là việc bố trí kiến thức theo đơn vị bài học bài thì nhẹ quá bài thì nhiều kiến thức quá.

5. Đối với nhà trường :

Còn thiếu thôn quá nhiều về cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học. Số học sinh trong một lớp còn quá nhiều nên làm cho giáo viên khó khăn trong việc quan tâm đầy đủ đến các đối tượng HS.

6. Đối với Phòng và Sở :

+ Lịch học tập chuyên đề mang tính dồn ép, thường làm vào ngày nghỉ nên giáo viên không hứng thú mà chỉ mang hình thức đối kháng từ đó chất lượng học tập thấp.

7. Đối với địa phương và các lực lượng xã hội :

+ Chưa có chương trình, kế hoạch cụ thể để tham gia giáo dục học sinh ở địa phương .

+ Quản lý các điểm quán kinh doanh giải trí như “Internet, Pia ...” chưa tốt.

+ Vẫn còn nhiều biểu hiện tiêu cực trong xã hội làm tác động xấu đến môi trường học tập và rèn luyện của các con. Nhiều quán xá còn lợi dụng học sinh để kinh doanh .

III. Một số biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học :

1. Đối với Nhà nước:

Cần có kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất giáo dục đảm bảo theo tiêu chuẩn qui định của Quốc gia cho tất cả các trường học để có điều kiện tổ chức tốt các hoạt động giáo dục theo mục tiêu GD&ĐT qui định, trang bị đủ các trang thiết bị để thực hiện chương trình giáo dục (có nơi dạy dỗ và học tập tốt sẽ tổ chức dạy học có nền nếp và chất lượng hơn).

2. Đối với các cấp quản lý giáo dục:

Cần xác định lại triết lý Giáo dục của Việt Nam.

Có kế hoạch nâng cao chất lượng đội ngũ quản lý, giáo viên và nhân viên để đáp ứng yêu cầu của từng vị trí công tác một cách tốt nhất.

Tập trung trí tuệ và nguồn lực để xây dựng một chương trình giáo dục mềm dẻo và phù hợp; chỉ biên soạn 01 (một) bộ sách giáo khoa chuẩn mực và phù hợp với trình độ học sinh Việt Nam.

Đặc biệt chú trọng đến công tác chất lượng thi cuối năm của Tiểu học.

3. Đối giáo viên :

+ Giáo viên là người chủ đạo trong việc khắc phục học sinh yếu, thành hay bại là phần lớn do giáo viên. Vì vậy giáo viên là người hết sức quan trọng trong việc khắc phục học sinh yếu.

+ Tăng cường công tác bồi dưỡng học sinh yếu.

+ Lập danh sách học sinh yếu báo cáo cho Tổ trưởng theo mẫu:

TT	Họ tên HS	Lớp	Môn	Biểu hiện yếu kém		Con ông bà	Nơi ở
				Kiến thức	kỹ năng		

Phân loại học sinh theo từng đối tượng để có phương pháp dạy học phù hợp.

Giáo viên lập kế hoạch phụ đạo học sinh yếu ngoài giờ học chính khóa có thể ở trường, ở nhà (đề xuất với Tổ trưởng, nhà trường, phụ huynh.....). Chủ động phối hợp với phụ huynh trao đổi về việc học tập của HS, cùng với phụ huynh tìm biện pháp khắc phục.

Trong tiết dạy học bình thường giáo viên nên có những nội dung phù hợp để giao cho những học sinh yếu.

Thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp và ứng dụng CNTT vào dạy học.

Công hiến hết sức mình cho công việc mình phụ trách. Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện tích cực trong thầy trò để dạy và học tốt hơn .

4. Đối với Tổ trưởng:

Tập hợp danh sách học sinh yếu báo cáo nhà trường.

Hợp tổ, nhóm chuyên môn để phân tích nguyên nhân, bàn kế hoạch khắc phục học sinh yếu.

Đề xuất với nhà trường về cách khắc phục học sinh yếu.

Tổ chức chuyên đề “khắc phục học sinh yếu”.

5. Đối với lãnh đạo nhà trường:

Tập trung nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, năng lực chuyên môn nghiệp.

Tổ chức tốt hoạt động dạy học và sinh hoạt chuyên môn để nâng cao chất lượng dạy và học.

Khuyến khích, động viên giáo viên tập trung thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp, ứng dụng CNTT, thay đổi cách kiểm tra đánh giá chất lượng giảng dạy các bộ môn nói chung, môn GDCD nói riêng.

Tổ chức thực hiện tốt phong trào "xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực", và các phong trào khác .

Lập kế hoạch và phân công dạy phụ đạo học sinh yếu ngay từ đầu mỗi năm học phù hợp với tình hình cơ sở vật chất và con người của nhà trường .

6. Đối với học sinh:

Cần xác định việc học để có kiến thức cho mình, để làm người, để hoà nhập với cộng đồng, để chiếm lĩnh tri thức của loài người, biến kiến thức của nhân loại thành kiến thức của mình, học để lập thân, lập nghiệp; học để phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân .

Đi học phải chuyên cần, nghỉ học phải có lý do chính đáng.

Học bài, làm bài, chuẩn bị bài trước khi đến lớp.

Trong giờ học tập trung nghe thầy cô giáo giảng bài, tích cực tham gia xây dựng bài.

Tham gia đầy đủ các buổi học phụ đạo do nhà trường tổ chức .

Thực hiện tốt đôi bạn cùng tiến .

7. Đối với phụ huynh học sinh:

Giúp đỡ HS trong quá trình học tập ở nhà, phải có thời gian biểu cho HS. Đôn đốc, động viên con em đi học chuyên cần. Nhắc nhở con đi học phụ đạo.

Có sự kiểm tra và chuẩn bị cho con em trước khi đến trường.

Thường xuyên liên hệ với giáo viên chủ nhiệm, bộ môn lớp để nắm được tình hình học tập của con em mình.

Theo dõi và kiểm tra bài vở của con em mình.

8. Đối với Ban đại diện phụ huynh:

Ban đại diện phụ huynh mời phụ huynh có con em học yếu họp bàn về cách khắc phục.

Ban đại diện phụ huynh thường xuyên trao đổi với phụ huynh có con em học yếu, với giáo viên, với nhà trường.

Đặc biệt thường xuyên động viên, đôn đốc phụ huynh cho con đi học chuyên cần.

9. Đối với Đảng và chính quyền địa phương:

Cần quan tâm đúng mức đến sự nghiệp GD&ĐT của địa phương, đặc biệt chú ý đến CSVC, điều kiện vui chơi trong chính môi trường Sư phạm.

Huy động mọi nguồn lực của xã hội để chăm lo cho giáo dục. Cần phải nêu cao tinh thần trách nhiệm và lòng nhiệt tình trong việc phối hợp với nhà trường để giáo dục học sinh .

Cần có biện pháp hỗ trợ vật chất cho những gia đình gặp khó khăn.

IV. Kết luận :

Giáo viên là người chủ đạo, yếu tố quyết định trong việc bồi dưỡng học sinh yếu, nâng cao chất lượng đại trà.

Làm thế nào để Nâng cao chất lượng giáo dục?" là một câu hỏi đặt ra và suy nghĩ rất nhiều của những người thầy Tận Tâm với nghề giáo trong thời điểm hiện nay khi chúng ta đã làm nhiều biện pháp nhưng vẫn chưa đáp ứng được nhu cầu của xã hội, của nhà trường, của bộ môn.

Tùy vào hoàn cảnh cụ thể của từng năm ở từng khối lớp mà nhà trường có kế hoạch và biện pháp thích hợp để nâng cao chất lượng đại trà cho học sinh.

Xây dựng kế hoạch đầu năm và phải tổ chức thực hiện thật chu đáo.

Phải xác định công tác bồi dưỡng, đổi mới sáng tạo trong dạy học để cải thiện chất lượng học sinh yếu là sự phối hợp của toàn xã hội trong đó nhà trường và thầy cô là lòng cốt thì mới có thể đạt hiệu quả cao.

Phải xác định : Mỗi thầy cô giáo phải có trách nhiệm giúp đỡ học sinh yếu kém để các con cải thiện được chất lượng, thái độ học tập của mình một cách tốt nhất “Dạy học là dạy cho người chưa biết để họ biết”.

Lấy kết quả học tập cuối năm để đánh giá sự nỗ lực của thầy và trò.

Xác nhận của nhà trường

Giáo viên

Đinh Tiến Sỹ