

PHẦN THỨ NHẤT: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1. Cơ sở lý luận:

Căn cứ theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT – BYT – BGDDT Hà Nội, ngày 12 tháng 5 năm 2016.

Khoản 1 Điều 2 có định nghĩa về thuật ngữ vệ sinh trường học: “Vệ sinh trường học là những điều kiện bảo đảm về môi trường, cơ sở vật chất trường, lớp, trang thiết bị, chế độ vệ sinh dạy học, học tập, tập luyện thể dục, thể thao và chăm sóc sức khỏe tại trường học”.

Theo Khoản 7đ Điều 14 Tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, TH, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học Ban hành kèm theo Thông tư số 13/2020/TT-BGDDT (có hiệu lực từ 11/07/2020) khu vực thu gom rác trường trung học cơ sở phải đáp ứng các tiêu chuẩn sau:

Khu thu gom rác thải: bố trí độc lập, cách xa các khối phòng chức năng, ở cuối hướng gió ...

Căn cứ theo Quyết định số 1221/2000/QĐ-BYT Về việc ban hành quy định vệ sinh trường học.

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục ngày 25 tháng 11 năm 2009.

Căn cứ Luật hoạt động chữ thập đỏ ngày 03 tháng 6 năm 2008.

Căn cứ Nghị định số 03/2011/NĐ-CP ngày 07 tháng 01 năm 2011 của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật hoạt động chữ thập đỏ.

Theo đề nghị của Vụ trưởng Vụ Công tác học sinh, sinh viên.

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư **Số: 07/2014/TT-BGDDT Hà Nội, ngày 14 tháng 03 năm 2014** quy định về hoạt động chữ thập đỏ trong trường học.

2. Cơ sở thực tiễn:

Căn cứ vào Kế hoạch hoạt động đầu năm của nhà trường về công tác lao động tổng vệ sinh sân trường và đường công lối vào trường hằng ngày.

Căn cứ vào tình hình thực tiễn trong quá trình thu gom rác thải sinh hoạt của nhà trường tôi thấy rác thải sinh hoạt chủ yếu trong trường học là giấy vụn và vỏ đồ uống.

Việc thu gom, phân loại rác thải, tận dụng phế liệu có thể tái chế đem bán để gây quỹ từ thiện có ý nghĩa giáo dục lớn, giá trị nhân văn giáo dục cao cả.

Với những lý do trên tôi chọn đề tài **“Xây dựng trường học xanh giai đoạn 1 từ việc thu gom phân loại rác thải sinh hoạt gây quỹ hoạt động của**

chi hội chữ thập đỏ nhà trường”. Để nhằm phát huy phong trào xây dựng trường học xanh-sạch-đẹp không chỉ ở trường tôi mà còn được lan tỏa rộng rãi.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Tìm ra giải pháp bảo vệ môi trường nói chung, không gian khung cảnh sư phạm nhà trường nói riêng đảm bảo xanh-sạch-đẹp.

Không chỉ xây dựng được thói quen bỏ rác, phân loại rác đúng nơi qui định của học sinh trường tôi mà còn lan tỏa rộng rãi hơn.

Góp phần nhỏ bé trong việc gây quỹ từ thiện phục vụ công tác chữ thập đỏ của liên đội.

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU- THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

- Đối tượng: Tình hình cơ sở vật chất trường học đặc biệt là cơ sở vật chất phục vụ công tác vệ sinh trường học.

- Thời gian: Bắt đầu từ ngày 5 tháng 4 năm 2021 đến 29 tháng 4 năm 2021 vì Dịch Covid-19 các con nghỉ lễ sau đó học trực tuyến. Trong năm học 2021 – 2022 học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập thích ứng theo từng giai đoạn của Dịch Covid-19, ưu tiên hàng đầu là công tác phòng chống dịch.

IV. PHƯƠNG PHÁP TIẾN HÀNH

1. Phương pháp quan sát, trò chuyện và tuyên truyền.
2. Điều tra thực trạng về rác thải sinh hoạt của học sinh tại nhà trường hằng ngày.
3. Thực hiện bằng việc làm cụ thể.
4. Đánh giá tình hình vệ sinh thu gom rác thải sinh hoạt trước và sau khi thực hiện.
5. Đánh giá, tổng kết rút kinh nghiệm.

PHẦN THỨ HAI: NỘI DUNG ĐỀ TÀI

I. KHẢO SÁT THỰC TẾ

Thực trạng trước khi nghiên cứu và áp dụng đề tài:

1. Thuận lợi

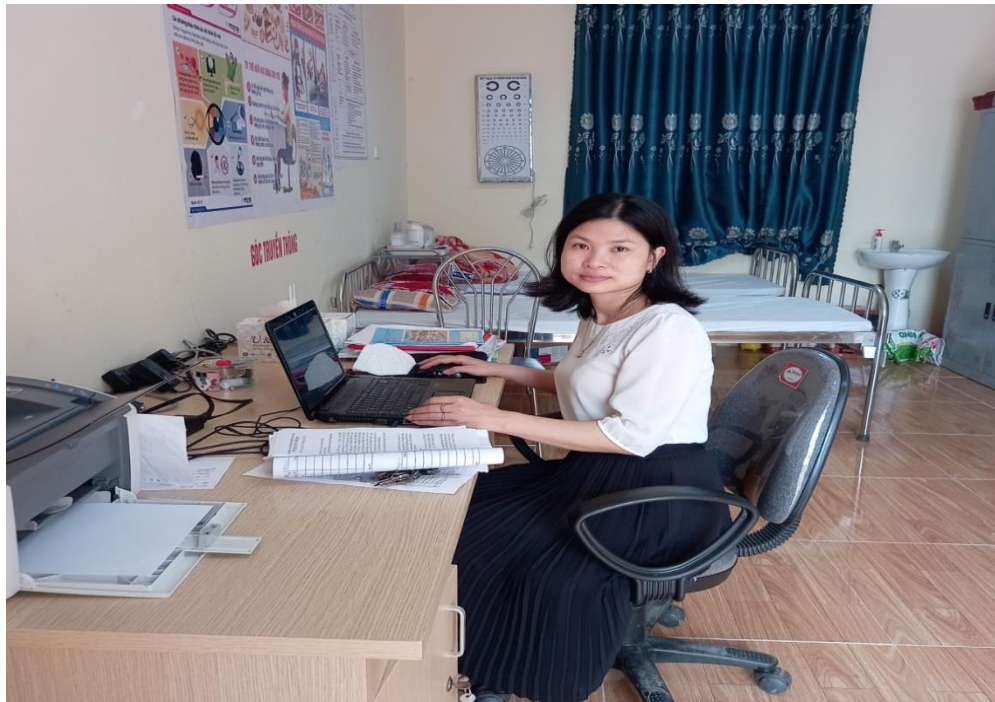
Lượng rác thải sinh hoạt hằng ngày từ mỗi học sinh trong toàn trường là khá nhiều.

Việc thu gom rác thải sinh hoạt hằng ngày của nhà trường theo kế hoạch tổng vệ sinh trường lớp.

Do đời sống xã hội ngày càng được nâng cao, kèm theo đó là nhu cầu sinh hoạt của học sinh cũng tăng bởi vậy số lượng vỏ đồ uống thải ra hằng ngày cũng nhiều hơn.

Trường THCS nơi tôi công tác có đầy đủ thùng chứa rác thải đảm bảo đủ điều kiện để phân loại rác thải sinh hoạt hằng ngày.

Ban lãnh đạo nhà trường luôn đặc biệt quan tâm đến công tác lao động vệ sinh trường lớp.



Cô Nguyễn Thị Mão nhân viên Y tế nhà trường

Cô Nguyễn Thị Mão cán bộ y tế nhà trường rất quan tâm, chú trọng và nhiệt tình trong việc hướng dẫn các con thực hiện nhiệm vụ thu gom, phân loại rác nên việc **“Xây dựng trường học xanh giai đoạn 1 từ việc thu gom phân loại rác thải sinh hoạt gây quỹ hoạt động của chi hội chữ thập đỏ nhà trường”** có nhiều thuận lợi, đạt kết quả tốt.

2. Khó khăn:

Các con là học sinh nông thôn nên nhận thức về công việc này còn rất hạn chế, nhiều con còn cho rằng đây là một công việc hèn hạ, bẩn thỉu nên còn e ngại tham gia.

Cũng vẫn còn một bộ phận không nhỏ phụ huynh học sinh chưa thực sự ủng hộ tạo điều kiện để các con em họ tham gia.

Bên cạnh đó vẫn còn một bộ phận nhỏ giáo viên cho rằng để học sinh làm công việc đó là sai nên công tác tuyên truyền và xây dựng đội ngũ học sinh tham gia lại càng khó khăn.

Thời gian thực hiện công việc này còn rất eo hẹp, chỉ có thể thực hiện theo hình thức tranh thủ, tận dụng.

Cơ sở vật chất đảm bảo công tác thu gom rác thải còn hạn chế.

Bởi lẽ đó việc **“Xây dựng trường học xanh giai đoạn 1 từ việc thu gom phân loại rác thải sinh hoạt gây quỹ hoạt động của chi hội chữ thập đỏ nhà trường”** gặp rất nhiều khó khăn về nhân lực tự nguyện tham gia thực hiện công việc.

3. Kết quả khảo sát thực trạng

Trong quá trình thực hiện việc thu gom rác thải sinh hoạt hằng ngày ở trường sao cho gọn gàng để cho cán bộ môi trường của địa phương vận chuyển ra đúng nơi qui định. Tôi nhận thấy số lượng giấy vụn, vỏ đồ uống “chai nước; sữa; nước ngọt” mà học sinh thải ra mỗi ngày cũng khá nhiều, nhất là trong những ngày mà nhà trường tổ chức các hoạt động chào mừng, kỉ niệm ...

Chính vì vậy mà tôi mạnh dạn chọn đề tài : **“Xây dựng trường học xanh giai đoạn 1 từ việc thu gom phân loại rác thải sinh hoạt để gây quỹ hoạt động của chi hội chữ thập đỏ nhà trường”** nhằm góp phần nhỏ bé vào việc gây quỹ từ thiện cùng với Chi hội chữ thập đỏ nhà trường, đặc biệt là công tác bảo vệ môi trường trường học đảm bảo xanh-sạch-đẹp cho hôm nay và mai sau.

II. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Để hoạt động thu gom, phân loại rác thải sinh hoạt có hiệu quả lâu dài trong trường học tôi nhận thấy cần phải thực hiện một số nội dung sau:

1. Xây dựng nhóm học sinh tình nguyện

Như tôi đã trình bày về khó khăn ở trên, những ngày đầu cực kì khó khăn về nhân lực.



2 Thành viên đầu tiên của nhóm Nguyễn Lan Anh 7A bên phải; Nguyễn Thu Thảo 8A bên trái

Để có được học sinh tham gia tình nguyện đầu tiên tôi vận động, tuyên truyền em Nguyễn Thị Lan Anh chi đội 7A, em Nguyễn Thu Thảo chi đội 8A tham gia cùng với tôi.



3 Thầy trò trong những ngày đầu thực hiện Sáng kiến

Trong quá trình làm vừa trò chuyện, động viên các con về lớp tuyên truyền và rủ thêm các bạn khác cùng tham gia.



Sinh hoạt của nhóm sau một tuần phát động

Thật bất ngờ chỉ trong vòng 10 ngày chúng tôi đã có được một đội ngũ hùng hậu từ 3 khối lớp 6; 7; 8 nay là khối lớp 7; 8; 9, các con đã tự nguyện viết đơn xin gia nhập nhóm.

2. Hoạt động của nhóm tình nguyện:

a. Quản lý nhóm:

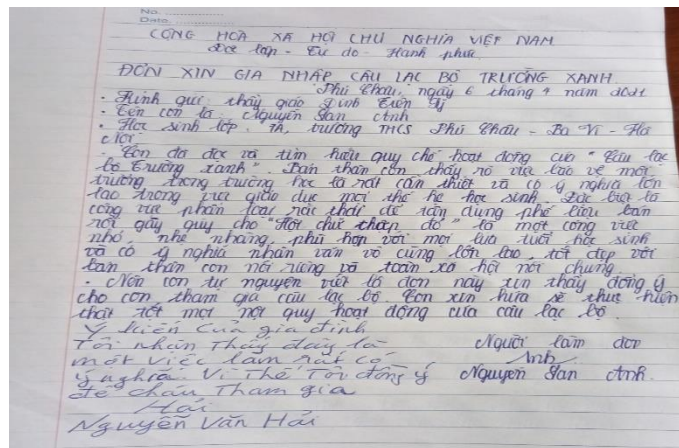


Thầy Đinh Tiến Sỹ giáo viên nhà trường

Thầy Đinh Tiến Sỹ giáo viên Trưởng nhóm.

Cô Nguyễn Thị Mão Chi hội trưởng “Chi hội chữ thập đỏ nhà trường” là Phó trưởng nhóm thường trực.

b. Thành viên của nhóm tình nguyện:



Đơn xin tham gia nhóm tình nguyện của học sinh

Những học sinh tự giác viết đơn tình nguyện tham gia sinh hoạt cùng nhóm tình nguyện, đồng thời tự hứa thực hiện tốt công việc của nhóm ngay từ chính lớp của mình. Hầu hết đều là những học sinh có ý thức kỉ luật tốt trong học tập và lao động. Đặc biệt là sự ủng hộ, đồng thuận từ phía gia đình học sinh đồng ý để con em mình tham gia thực hiện công việc của nhóm.

Những học sinh đều có nhận thức đúng về ý nghĩa, lợi ích và giá trị nhân văn của công việc.

3. Hoạt động của nhóm:



Khi đã có lực lượng hùng hậu trong tay chúng tôi quyết định xây dựng một lực lượng Thành viên và Cộng tác viên nòng cốt ngay tại các lớp học là những học sinh có tâm huyết, sự nhiệt tình cùng chung tay bảo vệ và gìn giữ môi trường đảm bảo trường học xanh-sạch-đẹp.



Thu gom, phân loại rác ngay tại lớp học khi vệ sinh lớp đầu buổi

Các hội viên tích cực tuyên truyền, vận động để các chi đội đều có ý thức phân loại rác thải sinh hoạt hằng ngày ngay tại lớp vào mỗi ngày học khi vệ sinh đầu buổi.



Đại lý thu mua phế liệu của nhóm

Cứ thứ ba, thứ năm hằng tuần do học sinh các khối lớp 6; 7; 8 chỉ học 4 tiết còn học sinh khối 9 học 5 tiết nên các thành viên của nhóm phân công nhau ở lại sau tiết học thứ tư để thực hiện việc phân loại rác thải mà các lớp đã tập trung khi thực hiện công việc tổng vệ sinh sân trường và đường cổng lối vào trường.

Giấy vụn, vỏ đồ uống được phân loại riêng biệt, đựng vào các bao tải, cất giữ gọn gàng, cứ khoảng 2 tuần 1 lần gọi người thu gom phế liệu ra bán công khai minh bạch.



Buổi sinh hoạt của nhóm sau lần bán phế liệu đầu tiên

Cứ ngay sau mỗi lần bán phế liệu chúng tôi tổ chức họp sinh hoạt nhóm vào 16h30 cùng ngày. Để đánh giá rút kinh nghiệm những công việc mà các thành viên của nhóm đã làm. Tiếp tục phát huy việc thu gom, phân loại rác thải sinh hoạt hằng ngày với tinh thần chủ động hơn, tích cực hơn và kỷ lưỡng hơn để công việc đạt hiệu quả tốt nhất.

4. Nhiệm vụ của nhóm:

Thu gom, phân loại rác thải sinh hoạt thành 3 loại:

- + Giấy vụn.
- + Vỏ đồ uống cùng những đồ dùng học sinh đã bị hỏng mà có thể tái chế.
- + Rác phế liệu bỏ đi.

Tận dụng các loại giấy vụn, vỏ đồ uống cùng những đồ dùng học sinh đã bị hỏng bán gây quỹ từ thiện phục vụ cho hoạt động của “Chi hội chữ thập đỏ nhà trường”.

Thông qua hoạt động thu gom, phân loại rác tạo một sân chơi bổ ích lành mạnh.

Xây dựng một môi trường năng động sáng tạo cho các thành viên.

Phân đầu xây dựng nhóm tình nguyện là một tổ chức có kỷ cương, kỉ luật rõ ràng để mỗi đội viên có thể phát triển toàn diện về tài và đức.

Công tâm minh bạch từ việc thu gom phế liệu, bán phế liệu và số tiền nộp quỹ.

III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC



Thu gom rác ở lớp, của toàn trường trước khi thực hiện đề tài

Trước khi thực hiện đề tài các lớp thu gom rác thải sinh hoạt tập trung một cách ô hợp, khu tập trung rác của nhà trường thì lộn xộn, thậm trí còn rơi vãi.



Thu gom rác ở lớp, của toàn trường sau khi thực hiện đề tài

Trong thời gian thực hiện đề tài mỗi Chi đội đã tự biết phân loại rác ngay trên lớp, Các lớp được phân công lao động tổng vệ sinh đã mang theo bao tải và phân loại rác ngay trong quá trình thu gom.

Kết quả đạt được trong thời gian thực hiện Sáng kiến từ ngày 05 tháng 4 năm 2021 đến 29 tháng 4 năm 2021

IV. KẾT QUẢ THỰC HIỆN THỰC TẾ TỪ NGÀY 5/ 4 ĐẾN NGÀY 29/ 4 NĂM 2022:

ND Ngày tháng	Tên phế liệu	SL (ĐVT:kg)	Giá tiền (ĐVT: Nghìn/ kg	Thành tiền	Tổng số tiền
Từ ngày 5 đến ngày 17 tháng 4 năm 2021	Vỏ đồ uống	7,3	2.500	18.250 đ	100.250 đ
	Giấy vụn	32,8	2.500	82.000 đ	
Từ ngày 18 đến ngày 29 tháng 4 năm 2021	Vỏ đồ uống	4,5	2.500	11.250 đ	70.250 đ
	Giấy vụn	23,6	2.500	59.000 đ	

Chỉ với số tiền ít ỏi nhưng rất ý nghĩa vì đã được Chi hội chữ thập đỏ nhà trường sử dụng vào các hoạt động rất ý nghĩa như: “Hoạt động thanh thiếu niên; ủng hộ nhân đạo ...”.

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Ý nghĩa rút ra từ đề tài:



Học sinh thực hiện việc thu gom, phân loại rác thải khi tổng vệ sinh sân trường, đường cổng

- Phân loại rác tại trường học góp phần tiết kiệm được tài nguyên; mang lại phần nào lợi ích cho việc hoạt động từ thiện của chi hội chữ thập đỏ từ việc tận dụng phế liệu tái chế.

- Phân loại rác tại trường học góp phần giảm thiểu ô nhiễm môi trường của nhà trường.

- Phân loại rác tại nguồn góp phần giảm thiểu tổng lượng rác thải trong nhà trường thải ra môi trường, giảm tải cho môi trường, tiết kiệm chi phí thu gom, vận chuyển, xử lý.

2. Bài học kinh nghiệm thực tiễn:

a. Đối với giáo viên:

- Đây là bài học giáo dục ngoài giờ lên lớp hiệu quả nhất.

- Đây là bài học, học tập và làm theo Tấm gương “Tu tưởng đạo đức Hồ Chí Minh” thực tiễn nhất.

Trích: “Chủ tịch Hồ Chí Minh - lãnh tụ vĩ đại, trên mọi lĩnh vực về kinh tế, chính trị, xã hội của đất nước, Người đều để lại cho chúng ta những bài học còn nguyên giá trị cho đến ngày nay. Trong đó, có lĩnh vực môi trường và công tác môi trường.

Năm 1947, với bút danh Tân Sinh, Người viết tác phẩm *Đời sống mới*, trong đó đề cập toàn diện đến các vấn đề thuộc phạm vi đời sống, vấn đề môi

trường. Người thường xuyên nhắc nhở cán bộ, chiến sĩ tăng gia sản xuất, giữ gìn môi trường sống, vệ sinh nơi ở và nơi làm việc, sống hòa hợp với thiên nhiên. Sau hòa bình lập lại ở Miền Bắc, năm nào Bác cũng có những bài viết, những cuộc nói chuyện chuyên đề về môi trường và chính thức đặt vấn đề xây dựng môi trường sạch đẹp, bảo vệ đời sống nhân dân thành một nhiệm vụ công tác. Để vận động toàn dân tham gia bảo vệ môi trường, Người khởi xướng phong trào "Vệ sinh yêu nước", được nhân dân cả nước nhiệt tình hưởng ứng, tạo thành phong trào thi đua sôi nổi, rộng khắp. Tháng 11/1959, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã phát động "Tết trồng cây" trong toàn dân với lời dạy "việc này tốn kém ít mà lợi ích nhiều". Người kêu gọi "người người trồng cây, nhà nhà trồng cây" và chỉ rõ tầm quan trọng của việc trồng và bảo vệ cây xanh bằng câu nói hết sức cô đọng nhưng đầy đủ ý nghĩa "Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người". Từ khi phát động "Tết trồng cây" cho đến lúc đi xa, năm nào Người cũng nhắc nhở đồng bào thường xuyên trồng cây, gây rừng, xây dựng môi trường trong sạch. "Tết trồng cây" đã trở thành phong trào nhân dân rộng lớn, gắn chặt với lễ hội truyền thống của dân tộc".

Và chắc chắn rằng không ai trong chúng ta, cũng như học sinh là không thuộc lòng 5 Điều Bác Hồ dạy, trong đó Điều thứ 4 Bác nói "Giữ gìn vệ sinh thật tốt".

b. Đối với học sinh:

- Là bài học giáo dục nhân cách đạo đức người học sinh trong mái trường xã hội chủ nghĩa hiệu quả nhất mà không một bài học, bài tuyên truyền nào có thể thay thế được.

PHẦN THỨ BA: KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN:

1. Trên đây là nội dung trình bày của tôi về đề tài "**Xây dựng trường học xanh giai đoạn 1 từ việc thu gom phân loại rác thải sinh hoạt để gây quỹ hoạt động của chi hội chữ thập đỏ nhà trường**". Để thực hiện đề tài này đạt được hiệu quả như mong muốn không phải là dễ.

Để thực hiện tốt đề tài này cần phải có một đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh luôn thấu hiểu, coi đây là nhiệm vụ cao cả, lối sống đẹp, đặc biệt là phải có đủ tinh thần nhiệt huyết chân thành thể hiện sự đam mê.

2. Lợi ích và khả năng vận dụng đề tài "**Xây dựng trường học xanh giai đoạn 1 từ việc thu gom phân loại rác thải sinh hoạt để gây quỹ hoạt động của chi hội chữ thập đỏ nhà trường**", theo tôi đây không chỉ là một bài học đậm tính nhân văn giáo dục mà còn là một sản phẩm giáo dục có ý nghĩa giáo dục và lợi ích giáo dục rất lớn.

Nâng cao nhận thức cộng đồng về bảo vệ môi trường, biết sử dụng hợp lý rác thải sinh hoạt hằng ngày.

Góp phần giảm thiểu ô nhiễm môi trường trong nhà trường và ngoài xã hội.

Trên đây là toàn bộ nội dung đề tài **“Xây dựng trường học xanh giai đoạn 1 từ việc thu gom phân loại rác thải sinh hoạt để gây quỹ hoạt động của chi hội chữ thập đỏ nhà trường”** được tôi xây dựng dựa trên thực tiễn mà tôi, đồng chí Mão và các con học sinh đã thực hiện vào tháng 4 trong năm học 2020 - 2021.

II. KHUYẾN NGHỊ:

1. Đối với Giáo viên:

Trong thời đại mở cửa, hội nhập Quốc tế với sự bùng nổ của nền kinh tế khoa học và công nghệ, môi trường sống của con người ngày càng bị ô nhiễm là qui luật tất yếu mà tất cả các Châu lục đang bị ảnh hưởng trong đó có Việt Nam. Vậy tôi rất mong các thầy cô giáo, nhân viên người lao động đang sống và làm việc trong môi trường sư phạm đều có chung một suy nghĩ **“Môi trường sống không của riêng ai”** cùng nhau nêu cao khẩu hiệu **“Chung tay bảo vệ môi trường”**. Từ đó hãy coi việc bảo vệ môi trường nói chung, việc thu gom rác và phân loại rác nói riêng là một nội dung giáo dục để tích hợp trong mỗi bài học, tiết học nhằm phát huy tính tự giác, niềm say mê và đặc biệt tinh thần tự nguyện thu gom rác, phân loại rác ngay tại các lớp học của học sinh ngày càng được phát huy.

2. Đối với nhà trường:

Coi đây là một trong những nội dung giáo dục chính của nhà trường, từ đó tạo sự phối hợp các hoạt động của “Nhóm học sinh tình nguyện” gắn liền với hoạt động của liên đội. Tạo ra sân chơi thi đua việc thu gom phế liệu giữa các chi đội. Có đánh giá xếp loại thi đua hằng tháng theo kế hoạch thay vì hằng năm tổ chức thu gom phế liệu theo đợt. Việc thu gom phế liệu theo đợt từ phong trào của hội đồng đội Thành phố không phát huy được việc thu gom rác thải sinh hoạt hằng ngày, mặt khác khi học sinh mang phế liệu ra trường tập trung chờ đợi hội đồng đội lên thu mua, việc này làm ảnh hưởng rất lớn đến môi trường lớp học.

Coi việc phân loại rác thải sinh hoạt là điều kiện tiên quyết trong công tác bảo vệ môi trường đặc biệt là trong thời kì dịch bệnh như hiện nay.



Phát động phong trào xây dựng trường học xanh qua bài hát mang thông điệp **“Trường xanh hạnh phúc”**

Mỗi ngày em đến trường
Em trợn một niềm vui
Thu gom phân loại rác
Trường lớp sạch sẽ hơn.

Mỗi ngày em đến trường
Không gian trường lớp sạch
Ôm ấp em vào lòng
Ôi những giờ học vui!

Mỗi ngày em đến trường
Làn gió nhẹ xoa má
Không gian trong lành quá
Em nô đùa thật vui!

Mỗi ngày em đến trường
Không gian xanh-sạch-đẹp
Em tự tin thoải mái
Ôi ngôi trường em yêu!

Em tự tin thoải mái mái trường hạnh phúc của em!

TRƯỜNG XANH HẠNH PHÚC

Nhẹ nhàng tha thiết

Sáng tác: Tiến Sỹ



Mỗi ngày em đến trường em chọn một niềm



vui, thu gom phân loại rác trường lớp sạch sẽ



hơn. Mỗi ngày em đến trường không



gian trường lớp sạch ôm ấp em vào lòng ôi



những giờ học vui Mỗi ngày em đến



trường làn gió nhẹ xoa má không gian trong lành



quá em nô đùa thật vui. Mỗi

ngày em đến trường không gian xanh sạch đẹp em

tự tin thoải mái ôi ngôi trường em yêu

Mỗi ngày em đến trường không gian xanh sạch

đẹp em tự tin thoải mái ôi ngôi trường em

yêu. Em tự tin thoải mái Mái trường hạnh

phúc của em.

Sáng tác 02 tháng 4 năm 2-022

Tác giả: Đinh Tiến Sỹ

Ba Vì, Ngày 18 tháng 4 năm 2022

Người viết

Đinh Tiến Sỹ