



LƯU THU THỦY – TRẦN THỊ THU

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

LỚP 9

• HỖ TRỢ GIÁO VIÊN THIẾT KẾ KẾ HOẠCH BÀI DẠY THEO
SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 9 –
BỘ SÁCH KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

1 VIỆT NAM – TỔ QUỐC TÔI

Thời gian thực hiện: 6 tiết

(Hoạt động định hướng: 1 tiết;

Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 4 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU**1. Về kiến thức**

Nêu được các bước thiết kế sản phẩm giới thiệu vẻ đẹp của quê hương đất nước.

2. Về năng lực

Rèn luyện và phát triển các năng lực:

- Năng lực tự chủ thông qua việc thiết kế sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.
- Năng lực thiết kế và tổ chức các hoạt động thông qua việc lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.
- Năng lực truyền thông thông qua hoạt động quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

3. Về phẩm chất

Phát triển các phẩm chất:

- Yêu nước: Yêu và tự hào về cảnh quan thiên nhiên của đất nước.
- Có trách nhiệm trong việc giữ gìn và quảng bá vẻ đẹp của các danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. GV chuẩn bị

- Tranh ảnh, video, tài liệu, bài báo,... về các di sản thiên nhiên thế giới của Việt Nam, các cảnh quan thiên nhiên của đất nước.
- Phổ biến về mục đích, nội dung, hình thức thi thuyết trình về di sản thiên nhiên thế giới của Việt Nam để HS chuẩn bị.
- Lên chương trình cho cuộc thi thuyết trình, cử Ban Giám khảo, người dẫn chương trình (MC) cuộc thi.
- Không gian để tổ chức triển lãm các sản phẩm do HS thiết kế.
- Kế hoạch tổ chức một sự kiện để quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

2. HS chuẩn bị

- SGK và sách bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.
- Tập các tiết mục văn nghệ về chủ đề ca ngợi vẻ đẹp của quê hương đất nước.
- Tìm hiểu tư liệu về các di sản thế giới của Việt Nam để chuẩn bị cho cuộc thi thuyết trình.
- Những vật liệu, đồ dùng cần thiết để thiết kế sản phẩm giới thiệu vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.
- Giấy A4, bút để lập kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.
- Các phương tiện, thiết bị, đồ dùng cần thiết để tổ chức hoạt động quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô trường/ khối lớp) THI THUYẾT TRÌNH VỀ DI SẢN THIÊN NHIÊN THẾ GIỚI CỦA VIỆT NAM (1 tiết)

a) Mục tiêu

- HS trình bày được những kiến thức cơ bản về các di sản thiên nhiên thế giới của Việt Nam.
- Tự hào về các di sản thiên nhiên thế giới của đất nước.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Đại diện Ban Giám khảo phổ biến thể lệ cuộc thi và các tiêu chí chấm thi: + Nội dung trình bày: đúng chủ đề, thông tin chính xác, ngắn gọn, logic giữa các phần. + Hình thức trình bày: thuyết trình cá nhân hoặc theo nhóm (mỗi người trình bày một đoạn, nối tiếp nhau); thuyết trình bằng lời kết hợp với sử dụng hình ảnh/ video minh họa; cách diễn đạt rõ ràng, hấp dẫn. + Thời gian thuyết trình: 5 – 7 phút/ bài. – Sau mỗi màn thuyết trình, các thành viên Ban Giám khảo sẽ chấm điểm công khai bằng cách giơ bảng điểm. Trung bình cộng điểm số của các thành viên Ban Giám khảo sẽ là điểm đạt được của tiết mục thuyết trình ấy. – Kết thúc cuộc thi, Trưởng Ban Giám khảo sẽ công bố kết quả chấm thi và trao giải cho các thí sinh/ đội thi đạt giải Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích.	– Trình diễn một số tiết mục văn nghệ (ca, múa, nhạc, đọc rap,...) ca ngợi vẻ đẹp của Tổ quốc Việt Nam. – Người dẫn chương trình lên tuyên bố lí do, giới thiệu Ban Giám khảo. – Theo giới thiệu của người dẫn chương trình, các thí sinh/ đội thi lần lượt lên thuyết trình. – Các HS/ nhóm HS lên nhận giải. – HS chia sẻ cảm nhận sau cuộc thi.	* Các tiết mục do cá nhân/ tập thể HS trình bày, đúng chủ đề và tạo được không khí vui vẻ. * Các bài thuyết trình phải đảm bảo yêu cầu về nội dung, hình thức và đảm bảo thời gian. * HS có thêm hiểu biết về các di sản thiên nhiên thế giới của Việt Nam: Vịnh Hạ Long, Cao nguyên đá Đồng Văn, động Phong Nha – Kẻ Bàng, Tràng An, bãi biển Mĩ Khê,...

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (Quy mô lớp) (4 tiết)

KHỞI ĐỘNG

Chơi trò chơi “Đoán tên cảnh quan thiên nhiên của đất nước”.

a) Mục tiêu

Tạo không khí vui vẻ trong lớp học và tạo hứng thú cho HS tham gia hoạt động trải nghiệm của nội dung 1.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
- GV phổ biến cách chơi và luật chơi. - GV hoặc Quản trò lần lượt nêu/ chiếu 2 – 3 thông tin về mỗi cảnh quan (vị trí địa lí, vẻ đẹp đặc trưng,...). - GV hoặc Quản trò tổ chức cho cả lớp cùng tính tổng số điểm cho mỗi đội chơi. - Công bố các đội thắng cuộc. - GV tổng kết ý kiến của HS, kết luận về sự phong phú, đa dạng của các danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước và giới thiệu chủ đề mới.	- Lắng nghe GV phổ biến. - Hỏi lại nếu chưa rõ. - Chia thành các đội chơi, mỗi đội khoảng 4 – 6 HS. - Các đội chơi phải hội ý và ghi nhanh tên của cảnh quan đó ra bảng con. - Sau 15 phút, các đội chơi phải giơ bảng ghi đáp án của đội mình. Mỗi đáp án đúng sẽ được 1 điểm. - Cả lớp cùng tính tổng số điểm cho mỗi đội chơi. - Các đội thắng cuộc mừng chiến thắng. - HS chia sẻ cảm nhận của bản thân sau khi chơi trò chơi.	* Đáp án của các đội chơi phải đúng và đảm bảo thời gian. * Đội thắng cuộc phải là đội có tổng số điểm cao nhất. * Tổ quốc Việt Nam có rất nhiều cảnh quan thiên nhiên đẹp, trải dài từ Bắc vào Nam và rất đa dạng (rừng, núi, sông, biển, hồ, suối, thác nước, hang động,...).

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1. Tìm hiểu về cách thiết kế sản phẩm giới thiệu về đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước

a) Mục tiêu

HS nêu được cách thiết kế sản phẩm giới thiệu về đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Nêu câu hỏi động não: Để thiết kế được sản phẩm giới thiệu về đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước, chúng ta cần thực hiện theo các bước nào? – Ghi tóm tắt các ý kiến của HS lên bảng. – Hướng dẫn HS rà soát, phân tích các ý kiến và loại bỏ các ý kiến trùng lặp. – GV kết luận về các bước thiết kế sản phẩm.	– Trả lời nhanh câu hỏi GV nêu ra. – Rà soát, phân tích các ý kiến cùng với GV. – HS lắng nghe và ghi chép.	* Các bước thiết kế sản phẩm giới thiệu về đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước: Bước 1: Lựa chọn danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên để làm sản phẩm giới thiệu. Bước 2: Xác định nội dung sản phẩm: – Tên danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên. – Vị trí địa lý. – Nét đẹp đặc trưng. Bước 3: Lựa chọn hình thức sản phẩm: Bài viết đăng trên mạng xã hội/ File trình chiếu/ Đoạn phim ngắn/ Tờ rơi/ Tranh vẽ/ Cẩm nang hướng dẫn du lịch/ Mô hình/ ... Bước 4: Tạo sản phẩm theo nội dung, hình thức đã xác định.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2. Thiết kế sản phẩm giới thiệu về đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước

a) Mục tiêu

HS thiết kế và giới thiệu được sản phẩm về vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm/ cá nhân HS: Lựa chọn và thiết kế một sản phẩm để giới thiệu về đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước (theo các bước đã tiến hành ở hoạt động 1). – Quan sát các nhóm làm việc và hỗ trợ HS nếu cần thiết.	– Lắng nghe GV giao nhiệm vụ. – Hỏi lại GV nếu chưa rõ. – HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm/ cá nhân.	* Các sản phẩm do HS thiết kế phải thể hiện được vẻ đẹp đặc trưng của một danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước. * Các sản phẩm triển lãm phải được trưng bày đẹp mắt, thể hiện sự tôn trọng thành quả lao động của HS.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Phân công vị trí, khu vực triển lãm cho mỗi nhóm. – Tổ chức cho HS/ nhóm HS triển lãm, giới thiệu sản phẩm đã thiết kế. – Tổ chức cho HS thảo luận, bình chọn các sản phẩm tốt. – GV kết luận, khen ngợi các nhóm/ cá nhân HS đã thiết kế được các sản phẩm tốt, có ý nghĩa.	– Các nhóm HS chuẩn bị trưng bày và trang trí khu vực triển lãm sản phẩm được phân công. – Triển lãm, giới thiệu sản phẩm. – Cả lớp đi xem triển lãm quan sát, lắng nghe. – Thảo luận chung, nhận xét, đánh giá sản phẩm của các nhóm và bình chọn những sản phẩm tốt, có ý nghĩa.	* Cách giới thiệu sản phẩm của HS phải rõ ràng, tự tin, thể hiện được sự hiểu biết về cảnh quan và thể hiện được tình cảm yêu quý, tự hào về cảnh quan thiên nhiên của đất nước.

Hoạt động 3. Xây dựng kế hoạch tổ chức sự kiện để quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước

a) Mục tiêu

HS xây dựng được kế hoạch tổ chức sự kiện quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm HS: Lựa chọn và xây dựng kế hoạch tổ chức một sự kiện để quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước. – Hướng dẫn HS nghiên cứu bản kế hoạch minh hoạ trong SGK, trang 43. Có thể giới thiệu cho HS tham khảo thêm một bản kế hoạch khác mà GV đã chuẩn bị. – Quan sát các nhóm HS thực hiện nhiệm vụ và hỗ trợ các em khi cần thiết.	– Lắng nghe GV giao nhiệm vụ. – Hỏi lại GV nếu chưa rõ. – Các nhóm HS nghiên cứu bản kế hoạch minh hoạ trong SGK, trang 43 và thảo luận thực hiện nhiệm vụ.	* Các bản kế hoạch được xây dựng phải: – Đầy đủ các mục như ví dụ minh hoạ trong SGK. – Cụ thể, rõ ràng. – Có tính khả thi.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Tổ chức cho HS báo cáo kế hoạch đã xây dựng. – Hướng dẫn cả lớp cùng thảo luận, nhận xét kế hoạch của nhóm bạn. – Nhận xét về ưu điểm và những điểm cần điều chỉnh, hoàn thiện của mỗi bản kế hoạch.	– Đại diện các nhóm HS lên trình bày dự thảo kế hoạch. – Thảo luận chung, góp ý cho kế hoạch của các nhóm. – Các nhóm hoàn thiện kế hoạch dựa trên góp ý của thầy cô giáo và các bạn trong lớp.	

VẬN DỤNG

Hoạt động 4. Tổ chức sự kiện quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước

a) Mục tiêu

HS tổ chức được sự kiện quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước theo kế hoạch đã xây dựng.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Giao nhiệm vụ cho các nhóm tổ chức sự kiện theo kế hoạch đã xây dựng, ghi chép, lưu giữ kết quả và viết báo cáo kết quả tổ chức sự kiện. – Tham dự sự kiện do HS tổ chức và hỗ trợ HS khi cần thiết.	– Các nhóm chuẩn bị các phương tiện, thiết bị, học liệu cần thiết để tổ chức sự kiện. – Tổ chức sự kiện quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước theo kế hoạch đã xây dựng. – Ghi chép, lưu giữ kết quả tổ chức sự kiện dưới các hình thức khác nhau: ghi biên bản, nhật kí, chụp ảnh, quay video, ghi âm,... – Ghi lại cảm xúc của bản thân khi tham gia sự kiện và những khó khăn, thách thức đã gặp phải trong quá trình tổ chức sự kiện (nếu có). – Viết báo cáo kết quả tổ chức sự kiện.	* Sự kiện được HS tổ chức tại lớp học/ sân trường/ phòng đa năng/ một địa điểm ở cộng đồng theo kế hoạch đã xây dựng.

PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG (Quy mô lớp) (1 tiết)

Hoạt động 5. Phản hồi kết quả hoạt động truyền thông quảng bá về danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước

a) Mục tiêu

HS phản hồi được kết quả hoạt động truyền thông quảng bá về danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Yêu cầu các đại diện nhóm HS chia sẻ về kết quả hoạt động truyền thông quảng bá về danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước, cảm xúc của bản thân và những khó khăn gặp phải trong quá trình tổ chức hoạt động. – Tổ chức cho HS thảo luận, nhận xét, rút kinh nghiệm chung. – GV tổng kết ý kiến, tuyên dương các nhóm đã tổ chức hoạt động truyền thông tốt và lưu ý HS về cách thức vượt qua những khó khăn, thách thức khi tổ chức hoạt động truyền thông trong cộng đồng.	– Đại diện các nhóm HS trình bày báo cáo kết quả. – Thảo luận chung, đánh giá kết quả thực hiện của các nhóm; trao đổi về những khó khăn, thách thức gặp phải và biện pháp để vượt qua khó khăn.	* Báo cáo kết quả tổ chức sự kiện của HS phải chi tiết, cụ thể, chỉ ra được những thành công, hạn chế so với mục tiêu đặt ra, khó khăn và cách khắc phục (nếu có) và những cảm xúc HS đã trải qua khi tổ chức sự kiện.

1 HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CỦA TRUNG ƯƠNG VÀ ĐỊA PHƯƠNG

Thời gian thực hiện: 4 tiết

(Hoạt động định hướng: 1 tiết;

Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 2 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

- HS có được những hiểu biết cơ bản, cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (GDNN) ở nước ta.
- Trình bày được nội dung, cách thức tìm hiểu hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.

2. Về năng lực

Rèn luyện và phát triển các năng lực:

- Thiết kế và tổ chức hoạt động thông qua hoạt động lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.
- Thuyết trình thông qua hoạt động giới thiệu sản phẩm tìm hiểu hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.
- Định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề thông qua việc thực hiện các hoạt động tìm hiểu cơ sở GDNN.

3. Về phẩm chất

Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm trong việc tìm hiểu và báo cáo kết quả tìm hiểu hệ thống cơ sở GDNN.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. GV chuẩn bị

- Video giới thiệu một số cơ sở GDNN của trung ương và địa phương; máy tính, máy chiếu (nếu có).
- Luật Giáo dục nghề nghiệp (Luật số 74/ 2014/ QH 13 ngày 27 tháng 11 năm 2014).
- Tài liệu “Những điều cần biết về tuyển sinh cao đẳng, trung cấp”; sách báo, cổng thông tin điện tử giới thiệu các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.
- Mời khách mời (GV hoặc người có hiểu biết sâu rộng về các cơ sở GDNN) báo cáo đề dẫn và nội dung giới thiệu “Hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương”.
- Địa điểm, hệ thống âm thanh để tổ chức hoạt động định hướng.

2. HS chuẩn bị

- SGK và sách bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.
- HS lớp/ tổ trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ, kịch bản chương trình và phân công bạn dẫn chương trình (MC).
- Tìm hiểu hệ thống cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô khối lớp)

GIỚI THIỆU, TRAO ĐỔI VỀ HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP Ở NƯỚC TA (1 tiết)

a) Mục tiêu

- Cung cấp cho HS một số thông tin cơ bản, cần thiết về hệ thống các cơ sở GDNN ở nước ta.
- HS được trao đổi, giải đáp thắc mắc về hệ thống các cơ sở GDNN.
- HS có nhu cầu tìm hiểu các cơ sở GDNN để lựa chọn con đường học tập, làm việc trong tương lai phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– TPT/ GV chủ trì ổn định tổ chức.	– Ổn định tổ chức.	* HS hứng thú tham gia hoạt động định hướng. * HS biết được:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Yêu cầu HS đại diện cho lớp/ tổ trực tuần lên làm nhiệm vụ dẫn chương trình. – GV/ khách mời lên sân khấu theo lời giới thiệu. – Đại diện GV đọc báo cáo để dẫn. – GV/ khách mời giới thiệu về hệ thống các cơ sở GDNN ở nước ta với các nội dung chủ yếu: + Một số vấn đề chung: Các cơ sở GDNN thuộc hệ thống cơ sở GDNN ở nước ta. Mục tiêu, nhiệm vụ của các cơ sở GDNN. Các trình độ GDNN. Các loại hình GDNN. Điều kiện và thời gian đào tạo từng trình độ. + Thực trạng việc làm của sinh viên tốt nghiệp đại học và tốt nghiệp các cơ sở GDNN (cao đẳng nghề, trung cấp nghề). Nguyên nhân của thực trạng. + Giới thiệu một số cơ sở GDNN của trung ương và địa phương đang hoạt động tại địa phương và các ngành nghề đang được đào tạo tại các cơ sở GDNN đó. + Giới thiệu quyền lợi và các chính sách hỗ trợ đào tạo cho người học tại các cơ sở GDNN. + Giới thiệu nơi đăng kí học nghề tại các cơ sở GDNN tuyển sinh trình độ THCS.	– MC lên dẫn chương trình. Giới thiệu tiết mục biểu diễn văn nghệ mở đầu tiết Sinh hoạt dưới cờ. – HS biểu diễn văn nghệ theo lời giới thiệu của MC. – MC giới thiệu và mời GV/ khách mời lên sân khấu chủ trì. – Giới thiệu GV/ khách mời đọc báo cáo để dẫn và giới thiệu hệ thống các cơ sở GDNN ở nước ta. – HS lắng nghe báo cáo để dẫn và nội dung giới thiệu về hệ thống cơ sở GDNN của nước ta.	– Hệ thống GDNN đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp, cao đẳng và các chương trình đào tạo nghề nghiệp khác cho người lao động nhằm đáp ứng nhu cầu nhân lực trong sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và đất nước. – Hệ thống cơ sở GDNN bao gồm: Các trung tâm GDNN hoặc trung tâm GDNN – giáo dục thường xuyên (GDTX) của địa phương, các trường trung cấp, trường cao đẳng của trung ương và địa phương. – Nhà nước có chính sách phát triển GDNN, như: phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS, THPT vào GDNN; hỗ trợ các đối tượng được hưởng chế độ ưu đãi nhằm tạo cơ hội cho mọi người được học tập để tìm việc làm, tự tạo việc làm, lập thân, lập nghiệp. – Các em có thể lựa chọn con đường học tập tại cơ sở GDNN sau khi tốt nghiệp THCS.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Cảm ơn GV/ khách mời. – Khích lệ, động viên HS đặt câu hỏi, nêu thắc mắc, trao đổi với GV/ khách mời về hệ thống các cơ sở GDNN ở nước ta. – Yêu cầu HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua tham gia hoạt động định hướng. – Tổng kết hoạt động. – Dẫn dò HS tìm hiểu về hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương, địa phương.	– HS xung phong đặt câu hỏi, nêu thắc mắc để GV/ khách mời giải đáp và trao đổi các vấn đề về các cơ sở GDNN. – 3 – 4 HS đứng tại chỗ nêu cảm nhận, những điều học hỏi được qua tham gia hoạt động định hướng. – Lắng nghe GV tổng kết hoạt động và dẫn dò.	

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (Quy mô lớp) (2 tiết)

KHỞI ĐỘNG

Chơi trò chơi “Tiếp sức”.

a) Mục tiêu

- HS có cơ hội thể hiện được những hiểu biết về hệ thống cơ sở GDNN đã tiếp thu được qua tham gia hoạt động định hướng.
- HS hứng thú, có nhu cầu tham gia các hoạt động trải nghiệm của nội dung 1.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Phổ biến, hướng dẫn HS cách chơi: Lập 2 đội, mỗi đội có 6 HS tham gia trò chơi. Các thành viên của mỗi đội xếp thành hàng dọc. Khi có hiệu lệnh “bắt đầu”, bạn đứng đầu mỗi hàng nhanh chóng chạy lên bảng ghi vào vị trí của đội mình 1 điều mình biết về các cơ sở GDNN (ví dụ: tên của cơ sở GDNN đang có tại địa phương, tên trường nghề của trung ương, địa phương, trình độ đào tạo nghề, đối tượng tuyển sinh, tên các nghề được đào tạo,...).	– Lắng nghe GV hướng dẫn cách chơi.	* HS có nhu cầu tìm hiểu nhiều hơn về cơ sở GDNN của trung ương và địa phương do nhận thấy những điều học hỏi được về hệ thống cơ sở GDNN qua tham gia hoạt động định hướng còn chưa đầy đủ.

Ghi xong, nhanh chóng chạy về hàng của mình, đưa phần cho bạn tiếp theo lên bảng ghi 1 điều mình biết. Cứ như vậy, trong thời gian 3 phút, đội nào ghi được nhiều thông tin đúng, đội đó thắng cuộc. – Khích lệ một HS xung phong làm quân trờ. – Mời 1 HS lên làm quân trờ. – Quan sát, khích lệ HS chơi trò chơi. – Kết thúc trò chơi, GV yêu cầu quân trờ cùng các bạn trong lớp đếm số thông tin của từng đội ghi trên bảng. – GV làm trọng tài quyết định những thông tin đúng và tuyên bố đội thắng cuộc. – Trao phần thưởng cho đội thắng cuộc. – Gọi 1 – 2 HS nêu cảm nhận và mong muốn sau khi chơi trò chơi. – Nhận xét và dẫn dắt vào hoạt động 1.	– HS giơ tay xung phong làm quân trờ. – Một số HS trong lớp chơi trò chơi dưới sự điều khiển của quân trờ. Những HS còn lại cổ vũ các bạn chơi. – HS trong lớp cùng quân trờ đếm các thông tin của từng đội ghi trên bảng. – Vỗ tay cổ vũ đội thắng cuộc. – HS nêu cảm nhận.	
---	--	--

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1. Tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

a) Mục tiêu

- HS chia sẻ được những hiểu biết của bản thân về hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.
- HS trình bày được những nội dung cần tìm hiểu và cách tìm hiểu hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
Nhiệm vụ 1: Chia sẻ hiểu biết về hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.	– Tiếp nhận nhiệm vụ 1.	* Bản ghi chép của HS về: – Các cơ sở GDNN, bao gồm: các trường cao đẳng, trường trung cấp, trung tâm GDNN.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
1. Trình chiếu nội dung nhiệm vụ 1 và giao nhiệm vụ Yêu cầu HS mở SGK, trang 54 đọc gợi ý ở mục 1 – Hoạt động 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 1 theo trình tự: – Các cá nhân ghi ý kiến của mình vào sách bài tập. – Chia sẻ trong nhóm. – Thư kí nhóm ghi lại và tổng hợp ý kiến chia sẻ của các bạn. 2. Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 1 GV đến các nhóm quan sát, nghe HS chia sẻ hiểu biết về hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương. 3. Tổ chức cho HS báo cáo, thảo luận kết quả thực hiện nhiệm vụ 1 Chỉ định/ khích lệ HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1. Nhắc HS trong lớp chú ý lắng nghe bạn trình bày để nhận xét, bổ sung ý kiến. 4. Nhận định, kết luận – Tổng hợp các ý kiến của HS và chốt những điểm cần ghi nhớ về hệ thống các cơ sở GDNN; tên các cơ sở GDNN đang có trên địa bàn và các nghề đang được đào tạo tại đó. – Có thể giới thiệu một cơ sở GDNN của trung ương hoặc địa phương qua video (nếu có điều kiện). Nhiệm vụ 2. Xác định nội dung và cách tìm hiểu hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương. – Trình chiếu nội dung nhiệm vụ 2 và giao nhiệm vụ. – Yêu cầu HS mở SGK trang 54, đọc các gợi ý trong mục 2, mục 3 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 2 theo cách đã thực hiện ở nhiệm vụ 1 (làm việc cá nhân – trao đổi trong nhóm).	– Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Có thể hỏi lại GV nếu chưa rõ yêu cầu thực hiện nhiệm vụ. HS thực hiện nhiệm vụ: – Đọc gợi ý thực hiện nhiệm vụ 1 trong SGK. – Ghi chép ý kiến cá nhân vào vở, sau đó chia sẻ trong nhóm. – Thư kí nhóm tổng hợp ý kiến của các bạn. – Đại diện 1 – 2 nhóm HS lên bảng trình bày kết quả thực hiện của nhóm mình. HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến. – Lắng nghe, ghi bổ sung nội dung GV chốt nhiệm vụ 1. – Tiếp nhận nhiệm vụ 2. – Nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ.	– Các loại hình cơ sở GDNN: cơ sở GDNN công lập, cơ sở GDNN tư thục, cơ sở GDNN có vốn đầu tư nước ngoài. – Các trình độ nghề đào tạo: cao đẳng, trung cấp, sơ cấp. – Các nghề được đào tạo thuộc lĩnh vực công nghiệp như: nghề điện, điện tử dân dụng, xây dựng, cơ khí, chế tạo máy, chế biến thực phẩm, cắt may công nghiệp,...; thuộc lĩnh vực nông nghiệp như: trồng trọt, chăn nuôi, lâm nghiệp, nuôi cá, nuôi tôm,...; thuộc lĩnh vực dịch vụ như: sửa chữa ô tô, xe máy, hướng dẫn viên du lịch, bán hàng, nhà hàng, khách sạn, kế toán doanh nghiệp,... * Những nội dung thông tin cần tìm hiểu, thu thập khi tìm hiểu hệ thống các cơ sở GDNN: – Tên cơ sở đào tạo nghề và địa điểm của trường. – Các trình độ đào tạo nghề và các ngành nghề được đào tạo tại đó. – Đối tượng, điều kiện tuyển sinh và thời gian đào tạo đối với từng trình độ nghề.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 2. + GV đến các nhóm quan sát, nghe HS trao đổi kết quả thực hiện nhiệm vụ. + Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. Khích lệ HS xung phong trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ. + Gọi 2 – 3 HS nhận xét, bổ sung. Nhận định, kết luận chung Tổng hợp ý kiến của HS và giải thích, mở rộng kiến thức về: – Các cơ sở GDNN, loại hình GDNN, các nghề được đào tạo và các trình độ đào tạo nghề. – Các nội dung thông tin cần thu thập khi tìm hiểu cơ sở GDNN của trung ương và địa phương. – Các cách tìm hiểu, thu thập thông tin về hệ thống cơ sở GDNN. – Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc tìm hiểu hệ thống các cơ sở GDNN: Tìm hiểu, thu thập được các nội dung thông tin về cơ sở GDNN giúp các em có cơ sở để đối chiếu khả năng, điều kiện của bản thân, gia đình với những yêu cầu, điều kiện tuyển sinh, học tập, sinh hoạt của cơ sở đào tạo nghề, từ đó có sự lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS phù hợp.	– Làm việc cá nhân, ghi ý kiến của mình vào vở, sau đó trao đổi, chia sẻ với các bạn trong nhóm. – Đại diện nhóm HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ. HS khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến. – Nghe GV nhận định, kết luận và ghi bổ sung ý kiến của GV vào vở.	– Chế độ học phí, học bổng, điều kiện sinh hoạt và chính sách đối với người học nghề. – Chương trình đào tạo. – Quyền lợi và cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp từng trình độ đào tạo nghề. * Cách tìm hiểu, thu thập những nội dung thông tin về hệ thống cơ sở GDNN của trung ương và địa phương: – Tìm đọc chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục nghề nghiệp như Luật Giáo dục nghề nghiệp (Luật số 74/ 2014/ QH 13 ngày 27 tháng 11 năm 2014). – Tra cứu thông tin tuyển sinh của các cơ sở GDNN trên cổng thông tin điện tử của trung ương, địa phương. – Tìm đọc tài liệu “Những điều cần biết về tuyển sinh trung cấp, cao đẳng năm...” (tài liệu được phát hành trong năm học gần nhất). – Hỏi những người đang công tác, những anh chị đã/ đang học tại cơ sở GDNN mình muốn tìm hiểu. – Tham quan, trải nghiệm cơ sở GDNN.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2. Luyện tập tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở trung ương và địa phương

a) Mục tiêu

- Tìm hiểu, thu thập được các nội dung thông tin cần thiết về hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.
- củng cố, mở rộng hiểu biết về hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương.
- Tự tin lựa chọn cơ sở GDNN phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân, gia đình.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
1. Chuyển giao nhiệm vụ Thực hành luyện tập tìm hiểu, thu thập những nội dung thông tin cần thiết về một cơ sở GDNN của trung ương hoặc địa phương. – Nêu nhiệm vụ thực hành: + Lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN. + Thực hiện kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN. + Thiết kế sản phẩm giới thiệu cơ sở GDNN được phân công. – Hướng dẫn thực hiện: + Thành lập 6 nhóm học tập và phân công nhiệm vụ cho các nhóm: Nhóm 1 và nhóm 2 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cần thiết về một trung tâm GDNN của địa phương (có thể là trung tâm GDNN, có thể là trung tâm GDNN – GDTX). Nhóm 3 và nhóm 4 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cần thiết về một trường trung cấp. Nhóm 5 và nhóm 6 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cơ bản về một trường cao đẳng. HS lựa chọn nhóm thực hành theo nhu cầu tìm hiểu cơ sở GDNN. Có thể tìm hiểu trường trung cấp, cao đẳng công lập, tư thục hoặc trường có vốn đầu tư nước ngoài. + Lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN theo nhóm, bao gồm các mục: 1. Tên nhóm và các thành viên trong nhóm; 2. Mục tiêu tìm hiểu cơ sở GDNN; 3. Nội dung tìm hiểu; 4. Cách thức thực hiện; 5. Phương tiện, đồ dùng; 6. Phân công nhiệm vụ; 7. Thời gian, địa điểm thực hiện nhiệm vụ. + Thực hiện kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN theo nhóm trong không gian ngoài lớp học và thời gian sau giờ học.	– HS tiếp nhận nhiệm vụ thực hành luyện tập. – Nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Ghi chép nhanh hướng dẫn của GV để theo đó thực hiện. Nếu có điểm nào còn chưa hiểu rõ, có thể hỏi lại GV.	* Bản ghi chép của HS về các nhiệm vụ và cách thức thực hiện nhiệm vụ thực hành tìm hiểu các cơ sở GDNN.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
2. Tổ chức cho HS thực hành <i>2.1. Tổ chức cho HS thực hành lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN tại lớp</i> – Yêu cầu HS lập 3 nhóm tìm hiểu cơ sở GDNN. Ghi tên các bạn trong nhóm và báo cáo với GV. – Đến vị trí các nhóm quan sát, nghe HS thảo luận để lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN. – Yêu cầu các nhóm báo cáo tiến độ hoàn thành bản kế hoạch. Mời đại diện 1 – 2 nhóm đã lập xong kế hoạch báo cáo. Nhận xét chung. - Nhắc nhở các nhóm hoàn thiện kế hoạch và triển khai kế hoạch đã lập vào thời gian ngoài giờ trên lớp. <i>2.2. Tổ chức cho HS thực hiện kế hoạch đã lập</i> Theo dõi, hỗ trợ HS thực hiện kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN trong không gian ngoài lớp học. <i>2.3. Tổ chức cho HS thiết kế sản phẩm giới thiệu cơ sở GDNN</i> – Mời đại diện các nhóm báo cáo tình hình thực hiện kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN của nhóm. – Gợi ý HS thiết kế sản phẩm giới thiệu cơ sở GDNN (viết bài giới thiệu, tranh ảnh minh họa hoặc video về cơ sở GDNN; trình bày bằng powerpoint, ...).	– Thành lập nhóm thực hành. – HS di chuyển đến các nhóm theo nhiệm vụ tìm hiểu cơ sở GDNN được phân công. – Nhóm trưởng điều hành các thành viên trong nhóm cùng nhau lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN. – Đại diện một nhóm trình bày kế hoạch đã lập. Các nhóm khác điều chỉnh kế hoạch của nhóm mình sau phần trình bày, góp ý kế hoạch của nhóm bạn. – HS các nhóm triển khai kế hoạch tìm hiểu cơ sở GDNN vào thời gian ngoài giờ học – sau tiết 1. – Lần lượt các nhóm báo cáo tình hình thực hiện kế hoạch của nhóm. – Các thành viên trong nhóm bàn bạc đưa ra ý tưởng thiết kế sản phẩm và thiết kế sản phẩm theo ý tưởng.	* Kế hoạch tìm hiểu, thu thập các nội dung thông tin cần thiết về cơ sở GDNN của trung ương và địa phương, bao gồm: – Kế hoạch tìm hiểu trung tâm GDNN. – Kế hoạch tìm hiểu trường trung cấp. – Kế hoạch tìm hiểu trường cao đẳng. * Bản ghi chép các thông tin, dữ liệu về cơ sở GDNN đã tìm hiểu, thu thập được. Với mỗi cơ sở GDNN, HS thu thập được các nội dung thông tin đã xác định ở hoạt động 1. * Sản phẩm giới thiệu cơ sở GDNN đã tìm hiểu được. Với mỗi cơ sở GDNN, cần giới thiệu được: Tên cơ sở đào tạo nghề và địa điểm của trường; loại hình đào tạo; các trình độ đào tạo nghề và các ngành nghề được đào tạo tại đó; đối tượng, điều kiện tuyển sinh và thời gian đào tạo đối với từng trình độ nghề; chế độ học phí, học bổng, điều kiện sinh hoạt và chính sách đối với người học nghề; chương trình đào tạo; quyền lợi và cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp từng trình độ đào tạo nghề.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
3. Báo cáo, thảo luận – Yêu cầu các nhóm giới thiệu trước lớp sản phẩm tìm hiểu cơ sở GDNN của nhóm mình. – Lắng nghe, quan sát HS trình bày sản phẩm thực hành. – Gọi 2 – 3 HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua phần chia sẻ kết quả thực hành của các nhóm. 4. Nhận định và kết luận hoạt động 2 – GV tổng hợp kết quả thực hành của các nhóm (về loại hình, trình độ đào tạo, điều kiện, đối tượng tuyển sinh, thời gian đào tạo, chính sách hỗ trợ, khuyến khích HS học nghề và cơ hội việc làm sau khi học nghề).	– Lần lượt đại diện các nhóm giới thiệu trước lớp sản phẩm của nhóm mình. HS các nhóm khác chú ý lắng nghe, quan sát, nhận xét. – HS đứng tại chỗ nêu cảm nhận và những điều học hỏi được. – Lắng nghe GV nhận định, kết luận và ghi tóm tắt các nội dung cần thiết vào vở.	* HS nhận thức được: tham gia học nghề tại cơ sở GDNN là một hướng đi tốt, HS có thể lựa chọn sau khi tốt nghiệp THCS.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3. Tham quan một cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại địa phương

a) Mục tiêu

- HS củng cố, mở rộng hiểu biết về cơ sở GDNN qua hoạt động tham quan, trải nghiệm trong thực tế.
- Rèn kĩ năng tìm hiểu nghề, năng lực định hướng nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
1. Giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện những việc sau: – Lựa chọn một cơ sở GDNN ở địa phương. – Cử người liên hệ với đại diện của cơ sở GDNN, nêu rõ mục đích, nội dung, chương trình, thời gian tham quan và mong muốn được giúp đỡ, hỗ trợ tham quan. – Chuẩn bị giấy bút, phương tiện để ghi chép, lưu lại những thông tin, hình ảnh thu thập được về cơ sở GDNN. – Quan sát, lắng nghe, ghi chép trong quá trình tham quan.	– Tiếp nhận nhiệm vụ và ghi chép yêu cầu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ.	* Bản ghi chép nhiệm vụ, những việc cần chuẩn bị cho buổi tham quan cơ sở GDNN và yêu cầu viết báo cáo thu hoạch sau buổi tham quan. * Bản ghi chép các thông tin HS thu thập được qua buổi tham quan cơ sở GDNN và những hình ảnh HS lưu lại được về cơ sở GDNN. * Bản thu hoạch cá nhân sau chuyến tham quan cơ sở GDNN.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Viết báo cáo thu hoạch sau chuyển tham quan. – Thời gian thực hiện hoạt động vận dụng: Tiến hành vào thời gian ngoài giờ học theo quy mô phù hợp (nhóm, tổ hoặc cả lớp). 2. Đồng hành/ hỗ trợ HS tổ chức hoạt động tham quan cơ sở GDNN	– Thực hiện những việc cần chuẩn bị theo hướng dẫn của GV trước khi tham quan cơ sở GDNN. – Tham quan cơ sở GDNN theo kế hoạch đã thống nhất. Thu thập thông tin về cơ sở GDNN đến tham quan để viết báo cáo thu hoạch.	* Rèn luyện và phát triển năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm.

C. PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG (Quy mô lớp) (1 tiết)

Hoạt động 4. Báo cáo kết quả tham quan một cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại địa phương

a) Mục tiêu

- HS trình bày những thông tin thu thập được và thu hoạch của bản thân sau chuyển tham quan cơ sở GDNN tại địa phương.
- GV thu thập được thông tin về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS, lưu vào hồ sơ học tập để có dữ liệu đánh giá kết quả tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của HS.

b) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
1. Tổ chức cho HS trao đổi, hoàn thiện báo cáo thu hoạch sau chuyển tham quan theo những nội dung gợi ý sau: – Tên cơ sở GDNN đến tham quan. – Thời gian, địa điểm tham quan. – Những nội dung thông tin đã thu nhận được khi tham quan, tìm hiểu cơ sở GDNN. – Cảm nhận của em và những điều em học hỏi được sau khi tham quan.	– Trao đổi, hoàn thiện báo cáo thu hoạch sau chuyển tham quan theo các gợi ý của GV.	* Bản thu hoạch cá nhân sau chuyển tham quan trải nghiệm cơ sở GDNN. * HS nhận thức đầy đủ, thực tế hơn về cơ sở GDNN. * Rèn luyện và phát triển năng lực thuyết trình, định hướng nghề nghiệp. Phẩm chất trách nhiệm, trung thực.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
2. Tổ chức cho HS báo cáo, thảo luận thu hoạch sau chuyến tham quan cơ sở GDNN tại địa phương. Động viên, khuyến khích HS chia sẻ báo cáo thu hoạch – Chỉ định 1 – 2 HS nhận xét, nêu những điều học hỏi được sau phần chia sẻ của các bạn. – Tổ chức cho HS bình chọn những cá nhân thực hiện hoạt động vận dụng tốt theo các tiêu chí: + Tham gia hoạt động vận dụng tích cực, nghiêm túc. + Nội dung báo cáo thu hoạch rõ ràng, đầy đủ các thông tin. + Trình bày báo cáo sinh động, hấp dẫn. – Khen ngợi, động viên những HS được bình chọn. – Nhận xét chung kết quả hoạt động vận dụng của HS.	– Lần lượt từng HS được chỉ định trình bày báo cáo thu hoạch của cá nhân. – HS nhận xét và nêu những điều học hỏi được. – Bình chọn trong nhóm/ tổ những cá nhân thực hiện tốt hoạt động vận dụng. – Cổ vũ những bạn được bình chọn.	

TỔNG KẾT

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Sản phẩm/ Kết quả cần đạt
– Yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động. – Kết luận chung: Tìm hiểu các cơ sở GDNN là việc làm cần thiết nhằm giúp HS lớp 9 có được những hiểu biết cần thiết về các cơ sở GDNN, từ đó đưa ra được lựa chọn về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS phù hợp với nhu cầu, khả năng của bản thân, điều kiện, hoàn cảnh gia đình và nhu cầu lao động của xã hội. – Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.	– Một số HS đứng tại chỗ chia sẻ những điều học hỏi được. – Lắng nghe và ghi chép tóm tắt nội dung kết luận về sự cần thiết của việc tìm hiểu hệ thống cơ sở GDNN của trung ương và địa phương. – Lắng nghe GV nhận xét.	* Những điều HS học hỏi được về hệ thống các cơ sở GDNN của trung ương và địa phương. * Nhận ra được ý nghĩa và sự cần thiết của việc tìm hiểu hệ thống các cơ sở GDNN đối với việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của bản thân.