

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HOÀI ĐỨC  
TRƯỜNG THCS YÊN SỞ



## SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT VÀI GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐƠN VỊ VĂN HÓA  
NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC  
Ở TRƯỜNG THCS YÊN SỞ

Lĩnh vực: Quản lý

Cấp học : THCS

Tác giả : Nguyễn Thị Hải Nam

Đơn vị công tác: Trường THCS Yên Sở

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

NĂM HỌC 2022 - 2023

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HOÀI ĐỨC  
TRƯỜNG THCS YÊN SỞ



## **SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**MỘT VÀI GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐƠN VỊ VĂN HÓA  
NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC  
Ở TRƯỜNG THCS YÊN SỞ**

**Lĩnh vực: Quản lý**

**Cấp học : THCS**

**Tác giả : Nguyễn Thị Hải Nam**

**Đơn vị công tác: Trường THCS Yên Sở**

**Chức vụ: Phó Hiệu trưởng**

**NĂM HỌC 2022 - 2023**

## MỤC LỤC

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....                                                                                                                    | 1  |
| 1. Lý do chọn đề tài:.....                                                                                                                 | 1  |
| 2. Mục đích nghiên cứu:.....                                                                                                               | 2  |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu: .....                                                                                                | 2  |
| 3.1. Khách thể nghiên cứu: Công tác xây dựng đơn vị văn hóa ở Trường THCS Yên Sở.....                                                      | 2  |
| 3.2. Đối tượng nghiên cứu: Giải pháp xây dựng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở trong điều kiện phát triển của nhà trường hiện nay. .... | 2  |
| 4. Giả thuyết khoa học:.....                                                                                                               | 2  |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu: .....                                                                                                              | 2  |
| 6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu: .....                                                                                                      | 3  |
| 7. Phương pháp nghiên cứu:.....                                                                                                            | 3  |
| PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....                                                                                                            | 4  |
| 1. Thực trạng xây dựng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở .....                                                                           | 4  |
| 1.1. Đặc điểm tình hình: .....                                                                                                             | 4  |
| 1.2. Quan điểm, chủ trương, đường lối chỉ đạo: .....                                                                                       | 5  |
| 1.3. Thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở:.....                                                                                               | 6  |
| 2. Phương hướng và những giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở .....                              | 7  |
| 2.1. Phương hướng xây dựng đơn vị văn hóa năm học 2022 - 2023 .....                                                                        | 7  |
| 2.2. Những giải pháp chủ yếu: .....                                                                                                        | 8  |
| 2.2.1. Nâng cao nhận thức, hiệu lực lãnh đạo của cấp uỷ, Ban giám hiệu về lĩnh vực văn hoá. ....                                           | 8  |
| 2.2.2. Đẩy mạnh các hoạt động văn hoá trong nhà trường:.....                                                                               | 9  |
| 3. Những kết quả đạt được trong xây dựng đơn vị văn hoá ở trường THCS Yên Sở .....                                                         | 11 |
| PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ .....                                                                                                      | 16 |
| 1. Kết luận: .....                                                                                                                         | 16 |
| 2. Kiến nghị: .....                                                                                                                        | 17 |

## PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

### 1. Lý do chọn đề tài:

Đất nước ta đang trong quá trình hội nhập và phát triển. Theo tinh thần Nghị quyết của Đảng, sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá mà chúng ta đang tiến hành nhằm xây dựng cơ sở vật chất cho Chủ nghĩa xã hội đang đặt ra nhiệm vụ cấp bách là xây dựng một xã hội không chỉ có nền kinh tế và khoa học công nghệ phát triển cao, cùng với nó phải là một môi trường văn hóa trong sạch, lành mạnh, thực sự là nguồn năng lượng tinh thần, là “*cái nôi*” nuôi dưỡng tâm hồn, phát triển trí tuệ và hình thành nhân cách con người. Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XII cũng khẳng định: phải phát triển nhanh nhưng bền vững; tăng trưởng kinh tế phải đi đôi với thực hiện tiến bộ, công bằng xã hội và bảo vệ môi trường; mục tiêu chân - thiện - mỹ là mục đích vươn tới của văn hoá Việt Nam.

Bên cạnh những thành tựu đáng tự hào mà Việt Nam đã đạt được trong công cuộc đổi mới vừa qua, cũng phải nghiêm túc nhìn nhận về thực trạng môi trường văn hóa nước ta vẫn còn nhiều hạn chế, bất cập đáng lo ngại: sự gia tăng nhanh chóng của tệ nạn xã hội; sự xuống cấp đạo đức, lối sống của một lớp người trong xã hội, đặc biệt là lớp thanh niên trẻ chưa đúng chuẩn mực đạo đức; sự tấn công, phá hoại nhiều mặt của các thế lực thù địch trong và ngoài nước đang làm xói mòn đạo đức, lối sống, phá vỡ thuần phong mỹ tục, đảo lộn kỷ cương, phép nước ...

Ở lĩnh vực Giáo dục - Đào tạo, nhiều cơ sở đào tạo và trường học chưa thực sự coi trọng vấn đề xây dựng môi trường giáo dục để đào tạo những con người phát triển toàn diện. Nhiều trường học chỉ quan tâm tới việc truyền thụ kiến thức cho học sinh, chưa chú trọng đúng mức đến việc giáo dục phẩm chất đạo đức, phát triển nhân cách con người. Một số hiện tượng tiêu cực nảy sinh không được kịp thời uốn nắn dẫn đến những hậu quả đáng tiếc trong học sinh: Trốn tiết bỏ giờ, chơi điện tử, đánh nhau, hút thuốc, thậm chí vô lễ với thầy cô. Hiện tượng phụ huynh đánh giáo viên ngay trong trường học; giáo viên thô bạo với học sinh bằng lời nói, hành động xuất hiện ngày càng nhiều, gây chấn động trong xã hội thời gian qua ... Ở một vài trường học, cơ sở vật chất phục vụ học tập còn chưa được trang bị đầy đủ, bàn ghế thiếu thốn, sân chơi nhiều rác, nhà vệ sinh không sạch sẽ, môi trường không khí bị ô nhiễm ... làm ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục. Đây là những bức xúc, đòi hỏi sự quan tâm hàng đầu của các cấp lãnh đạo, các cơ quan đoàn thể trên địa bàn.

Trước tình hình đó, Ban giám hiệu trường THCS Yên Sở đã xác định cùng với gia đình, nhà trường là “*cái nôi*” đầu tiên trong quá trình giáo dục, hình thành và phát triển nhân cách con người, tạo nên nguồn nguyên khí của quốc

gia. Vì thế để giáo dục các em học sinh - những chủ nhân tương lai của đất nước thành một con người phát triển toàn diện thì đầu tiên phải chú ý đến việc xây dựng nhà trường văn hóa, nhà giáo mẫu mực. Vấn đề xây dựng một nhà trường văn hóa được coi là có tính sống còn đối với mỗi trường, vì nếu trường học mà thiếu văn hóa thì không thể làm được chức năng chuyển tải những giá trị kiến thức và nhân văn cho thế hệ trẻ.

Tuy nhiên khi trao đổi, làm việc và giảng dạy với cán bộ giáo viên, nhân viên và các em học sinh, tôi nhận thấy có tới gần 40% các thầy cô, học sinh là ngại và không thích tham gia các hoạt động xây dựng đơn vị văn hóa vì cho rằng nhiều hoạt động mất thời gian công sức mà không hiệu quả.

Xuất phát từ tính cấp thiết đó, đồng thời nhằm thực hiện hiệu quả cuộc vận động xây dựng “*Trường học thân thiện - Học sinh tích cực*” mà ngành giáo dục đang triển khai hiện nay và tiến tới xây dựng một nhà trường đạt tiêu chuẩn “*Nhà trường văn hóa - nhà giáo mẫu mực - học sinh thanh lịch*” hay “*Trường học hạnh phúc*” tiến tới đạt được mục tiêu giáo dục tổng thể 2018: Giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, tôi đã chọn đề tài: “***Một vài giải pháp xây dựng đơn vị văn hóa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường THCS Yên Sở***”

## **2. Mục đích nghiên cứu:**

Đề xuất một số giải pháp xây dựng đơn vị văn hóa mang tính khả thi, phù hợp với thực tế quản lý đào tạo ở Trường THCS Yên Sở, qua đó góp phần nâng cao chất lượng quản lý nhà trường và chất lượng giáo dục toàn diện nhân cách người học trong điều kiện phát triển của nhà trường hiện nay.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu:**

- Khách thể nghiên cứu: Công tác xây dựng đơn vị văn hóa ở Trường THCS Yên Sở

- Đối tượng nghiên cứu: Giải pháp xây dựng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở trong điều kiện phát triển của nhà trường hiện nay.

## **4. Giả thuyết khoa học:**

Nếu các biện pháp xây dựng đơn vị văn hóa được nghiên cứu và đề xuất trên cơ sở phù hợp với lý luận khoa học quản lý giáo dục về văn hóa nhà trường lành mạnh, phù hợp với các điều kiện thực tế của trường THCS Yên Sở, khi được áp dụng sẽ góp phần xây dựng một môi trường công tác tích cực cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục của trường THCS trong giai đoạn phát triển hiện nay.

## **5. Nhiệm vụ nghiên cứu:**

- Nghiên cứu cơ sở lý luận của vấn đề.

- Nghiên cứu thực trạng môi trường văn hoá và thực trạng công tác xây dựng đơn vị văn hóa ở Trường THCS Yên Sở.

- Nghiên cứu đề xuất một số giải pháp xây dựng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở.

#### **6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu:**

Đề tài chỉ tập trung nghiên cứu những giải pháp tổ chức xây dựng đơn vị văn hóa của Ban giám hiệu trường THCS Yên Sở trong điều kiện phát triển của nhà trường hiện nay.

Đề tài được áp dụng trong năm học 2022 - 2023.

#### **7. Phương pháp nghiên cứu:**

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu: tìm hiểu những cơ sở lý luận về văn hóa, xây dựng cơ quan văn hóa, đơn vị trường học văn hóa.

- Phương pháp tìm hiểu thực tế, phân tích, thống kê, so sánh, trao đổi, tổng hợp, khái quát...

## PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

### 1. Thực trạng xây dựng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở

#### 1.1. Đặc điểm tình hình:

Trường THCS Yên Sở được thành lập năm 1962. Trụ sở nhà trường đặt tại một xã ngoại thành Hà Nội - một trong 27 xã trên toàn quốc được Thủ tướng chính phủ tặng bằng khen trong phong trào xây dựng nông thôn mới, hiện nay cũng đang được UBND huyện Hoài Đức chỉ đạo điểm xây dựng nông thôn mới nâng cao, phấn đấu trở thành phường vào năm 2025. Trải qua 60 năm xây dựng và trưởng thành, Nhà trường đã tăng nhanh về số lượng, phát triển mạnh về quy mô, cơ sở vật chất, nâng cao dần về chất lượng giáo dục.

Đảng ta luôn coi Giáo dục & Đào tạo là “*Quốc sách hàng đầu*”. Trong những năm qua, sự nghiệp giáo dục của Nhà trường có bước phát triển mới. Nhà trường đã tổ chức xây dựng, phát triển trường lớp khang trang, cải thiện khung cảnh sư phạm đáp ứng nhu cầu học tập trong thời kỳ đổi mới. Nhà trường là một cơ sở đào tạo có uy tín của ngành giáo dục huyện, là địa chỉ đáng tin cậy của các bậc phụ huynh, là điểm đến của nhiều thế hệ học sinh trong xã và các xã lân cận.

Cơ sở vật chất của trường cũng được đầu tư đáng kể. Hệ thống lớp học được điều chỉnh, xây dựng, tu bổ đảm bảo các điều kiện học tập và vui chơi của học sinh. Với diện tích rộng 8432m<sup>2</sup>, Nhà trường đáp ứng được điều kiện cho các em học sinh vui chơi và học tập.

Việc bồi dưỡng đào tạo, chuẩn hoá đội ngũ giáo viên cũng đem lại nhiều kết quả tốt. Năm học 2022 - 2023, tổng số CBQL, giáo viên, nhân viên toàn trường là 47 đồng chí, số giáo viên đạt chuẩn 100%. Đội ngũ giáo viên ngoài việc phấn đấu bồi dưỡng chuyên môn qua các phong trào “*thi đua dạy tốt*”, “*Mỗi thầy cô giáo là tấm gương tự học và sáng tạo*”... còn được bổ sung kiến thức, rèn luyện đạo đức nghề nghiệp qua các đợt bồi dưỡng theo chương trình qui định, các buổi sinh hoạt tư tưởng thường kỳ. Từ khi thành lập đến nay trường đã đạt được những thành tích như sau:

- Trường liên tục đạt danh hiệu tập thể Lao động tiên tiến, tập thể lao động xuất sắc. Bốn lần được đón nhận bằng khen của Bộ giáo dục.
- Chi bộ liên tục đạt Chi bộ hoàn thành tốt và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- Trường có nhiều giáo viên giỏi, học sinh giỏi các cấp.
- Công đoàn: Liên tục đạt công đoàn vững mạnh cấp huyện, cấp Thành phố
- Đoàn thanh niên: Liên tục đạt danh hiệu Chi Đoàn vững mạnh.
- Liên đội: Liên đội mạnh các cấp được Trung ương Đoàn tặng bằng khen, Thành Đoàn Hà Nội tặng cờ đơn vị dẫn đầu.

Tuy có thành tích đáng khích lệ như vậy, nhưng khảo sát về mức độ hài lòng

của Cán bộ, giáo viên nhân viên và học sinh về môi trường giáo dục tại trường vẫn có một số chưa hài lòng về nhà trường. Cụ thể:

**Bảng số liệu khảo sát mức độ hài lòng về môi trường giáo dục tại trường THCS Yên Sở**

| Đối tượng       | Số<br>số   | Rất hài lòng với<br>môi trường giáo<br>dục |             | Hài lòng với môi<br>trường giáo dục |             | Không hài lòng |            | Ghi chú |
|-----------------|------------|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|----------------|------------|---------|
|                 |            | Số<br>lượng                                | %           | Số<br>lượng                         | %           | Số<br>lượng    | %          |         |
| Học sinh khối 6 | 178        | 116                                        | 65,2        | 57                                  | 32          | 5              | 2,8        |         |
| Học sinh khối 7 | 199        | 136                                        | 68,3        | 59                                  | 29,6        | 4              | 2,1        |         |
| Học sinh khối 8 | 179        | 123                                        | 68,7        | 54                                  | 30,2        | 2              | 1,1        |         |
| Học sinh khối 9 | 152        | 118                                        | 77,6        | 33                                  | 21,7        | 1              | 0,7        |         |
| CBGVNV          | 48         | 38                                         | 79,2        | 8                                   | 20,4        | 2              | 0,4        |         |
| <b>Tổng</b>     | <b>756</b> | <b>531</b>                                 | <b>70,2</b> | <b>211</b>                          | <b>27,9</b> | <b>14</b>      | <b>1,9</b> |         |

## **1.2. Thực trạng xây dựng đơn vị văn hoá ở trường THCS Yên Sở**

### **1.2.1. Quan điểm, chủ trương, đường lối chỉ đạo:**

Thực hiện sự chỉ đạo của UBND huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hoài Đức, Đảng uỷ, HĐND, UBND xã Yên Sở, trong nhiều năm qua Chi bộ, Ban giám hiệu trường THCS Yên Sở đã quan tâm chỉ đạo mọi mặt hoạt động của nhà trường, trong đó tập trung quán triệt các chủ trương, đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước về tổ chức, xây dựng đơn vị văn hoá ở cơ sở.

Đặc biệt là thực hiện tinh thần Nghị quyết lần thứ IX BCH Trung ương Đảng khóa XI về: “Xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước”. Chỉ thị 08/CT-UBND Thành phố Hà Nội ngày 16/5/2019 về việc “*Đẩy mạnh tuyên truyền xây dựng nếp sống văn hóa, trật tự, kỷ cương, văn minh đô thị gắn với việc thực hiện quy tắc ứng xử nơi công cộng và quy tắc ứng xử của cán bộ công chức, viên chức, người lao động trong các cơ quan thuộc thành phố Hà Nội*”. Nghị quyết số 03/NQ - HĐND Nghị quyết của HĐND xã về việc thực hiện cuộc vận động xây dựng gia đình văn hoá, làng văn hoá, cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp văn hoá; thực hiện các văn bản, chỉ thị hướng dẫn của các cấp. Nhà trường đã quán triệt, học tập Nghị quyết và triển khai thực hiện trong đó có việc xây dựng nâng cao đơn vị văn hoá ở đơn vị trường học và gia đình mỗi cán bộ giáo viên trong trường. Chi bộ đã kiện toàn Ban chỉ đạo gồm các đồng chí chủ chốt trong trường: Đồng chí Bí thư chi bộ - Hiệu trưởng nhà trường là trưởng ban; Phối hợp với các ban ngành đoàn thể trong xã và các tổ chức trong nhà trường để tổ chức việc thực hiện xây dựng

đơn vị văn hoá, đăng ký xây dựng cơ quan văn hoá, gia đình văn hoá với các cơ quan chức năng.

Hàng năm chi bộ đã ra Nghị quyết chỉ đạo thực hiện cuộc vận động "*Toàn dân đoàn kết xây dựng đơn vị văn hoá*" và tổ chức sơ kết, tổng kết cuộc vận động, chấm điểm theo các tiêu chí mà Ban chỉ đạo đã đề ra. Ban chỉ đạo đã lựa chọn xây dựng cơ quan văn hóa là nòng cốt trong mục tiêu thực hiện xây dựng đơn vị văn hoá ở trường. Ban chỉ đạo đã phân công trách nhiệm từng thành viên, đảm bảo hoạt động có hiệu quả. Nhà trường xây dựng và triển khai kế hoạch, cán bộ công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở.

Trong những năm qua, Nhà trường luôn thực hiện tốt các mục tiêu để thực hiện tiêu chuẩn cơ quan văn hoá là: Hoàn thành tốt nhiệm vụ; thực hiện nếp sống văn minh, môi trường văn hóa công sở; Gương mẫu chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, quy định của địa phương và chính sách dân số KHHGD; Đoàn kết tương trợ đều đạt những kết quả tốt đẹp. Hàng năm Ban chỉ đạo đều có đánh giá khen thưởng, biểu dương kịp thời những cán bộ, giáo viên tiêu biểu.

#### *1.2.2. Thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở:*

Thực hiện Nghị định số 04/2015/NĐ-CP ngày 09/ 01/2015 của Chính phủ về thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ quan hành chính nhà nước và đơn vị sự nghiệp công lập;

Thực hiện Thông tư số 01/2016/TT-BNV ngày 13/01/2016 của Bộ Nội vụ về việc hướng dẫn một số nội dung của Nghị định số 04/2015/NĐ- CP ngày 09/01/2015 của Chính phủ về thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ quan hành chính nhà nước và đơn vị sự nghiệp công lập;

Thông tư số 11/2020/TT-BGD&ĐT ngày 19/5/2020 của Bộ GD&ĐT về Hướng dẫn thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập; Thông tư 36/2017 Thông tư 36/2017/TT-BGD&ĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân;

Căn cứ tình hình thực hiện quy chế dân chủ tại đơn vị, Nhà trường đã thành lập Ban chỉ đạo do đồng chí Bí thư chi bộ là trưởng ban, đồng chí Chủ tịch công đoàn là phó ban và đồng chí Phó hiệu trưởng, các tổ trưởng là uỷ viên.

Dân chủ trong trường học được thực hiện: Công khai hoá, mọi việc đều thông qua trước tập thể cán bộ, giáo viên; dân chủ ở cơ sở song song với việc duy trì nề nếp - kỷ cương. Hàng năm, các kỳ Đại hội Công đoàn, Hội nghị công nhân viên chức đầu năm, các buổi sơ kết, tổng kết, cán bộ, giáo viên trong trường được tham gia ý kiến, đóng góp ý kiến và đưa vào nghị quyết nhà trường.

Việc đánh giá thi đua, khen thưởng cũng rất dân chủ và công khai. Cán bộ, giáo viên nhà trường tự đánh giá chấm điểm theo các tiêu chí xây dựng cơ quan văn hoá, gia đình văn hoá. Sau đó tổ chức bình xét trong tổ, trong trường và lập danh sách đề nghị công nhận.

Nhà trường thực hiện tốt quy chế dân chủ trong quản lý tài chính và hoạt động của Ban thanh tra nhân dân; Công khai minh bạch trong các khoản thu, chi, kiểm tra cơ sở vật chất, quyết toán tài chính, khen thưởng, quỹ phúc lợi...

Các hoạt động tham quan học tập kinh nghiệm được chú trọng, công tác thăm hỏi, động viên được quan tâm. Mọi việc đều được cán bộ, giáo viên bàn bạc, tập thể thống nhất và quyết định. Vì vậy nhà trường là một tập thể đoàn kết nhất trí, từng bước đưa phong trào đi lên. Trong đó trọng tâm là đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng đơn vị văn hoá. Từ đó nâng cao ý thức trách nhiệm của Cán bộ giáo viên về lòng tự hào nghề nghiệp, chấp hành tốt các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của cấp uỷ, chi bộ, Ban giám hiệu.

## **2. Phương hướng và những giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở**

### **2.1. Phương hướng xây dựng đơn vị văn hóa năm học 2022 - 2023**

Văn hóa là một khái niệm rộng, văn hoá có mặt trên tất cả các mặt, các lĩnh vực của đơn vị xã hội. Xây dựng đơn vị văn hoá cũng là một hoạt động có ý nghĩa rộng, nó tác động trên tất cả các mặt hoạt động ở đơn vị cơ quan trong đó có nhà trường. Do vậy, để xây dựng thành công cơ quan văn hoá, chúng ta cần quan tâm trên tất cả các mặt hoạt động của nhà trường, cần làm cho mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên hiểu rõ vai trò, vị trí của mình trong việc góp phần xây dựng đơn vị văn hoá ở trường học, khu dân cư gắn với sự phát triển Kinh tế - Xã hội nói chung và đơn vị nói riêng. Xây dựng cơ quan văn hoá, gia đình văn hoá cần có những bước đi và phương hướng cụ thể, thích hợp:

- Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng về tư tưởng chính trị, làm cho mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường thấy rõ được ý nghĩa của các chương trình: xây dựng đoàn thể vững mạnh, xây dựng nếp sống văn minh, các phong trào văn hoá, văn nghệ, TDTT, tham quan, lễ hội, tìm hiểu truyền thống địa phương, nhà trường...

- Xây dựng cơ quan văn minh, hiện đại, xanh - sạch - đẹp, an toàn, phòng chống các tệ nạn xã hội. Xây dựng nếp sống văn minh, môi trường sư phạm... xứng đáng với nhà trường Văn hoá của nền Giáo dục Thủ đô ngàn năm văn hiến.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở; công khai hoá, dân chủ hoá. Đồng thời không ngừng nâng cao vai trò của các tổ chức, các bộ phận trong trường,

của mỗi cán bộ, giáo viên, thực hiện tốt khẩu hiệu: “*Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm*”, nhằm thực hiện tốt phong trào xây dựng đơn vị văn hoá.

- Không ngừng liên hệ chặt chẽ với nhân dân, với phụ huynh học sinh, phối hợp tốt với các ban ngành đoàn thể trong việc thực hiện những quy định, quy ước của địa phương, các hoạt động lễ hội, giáo dục truyền thống văn hoá, lòng yêu quê hương đất nước.

## **2.2. Những giải pháp chủ yếu:**

*2.2.1. Nâng cao nhận thức, hiệu lực lãnh đạo của cấp uỷ, Ban giám hiệu về lĩnh vực văn hoá.*

Vai trò lãnh đạo của cấp uỷ và BGH tới hoạt động văn hoá là rất quan trọng, nó quyết định mục tiêu, kết quả đạt được của việc xây dựng cơ quan văn hoá. Do vậy, đây là giải pháp đầu tiên có ý nghĩa quyết định, cần nắm vững quan điểm, đường lối, chính sách về văn hoá cơ sở, luôn bám sát tình hình, tranh thủ sự giúp đỡ, đưa ra các quyết sách về văn hoá phù hợp với điều kiện nhà trường, phục vụ cho mục tiêu nâng cao đơn vị văn hoá.

Chủ động xây dựng kế hoạch, tránh máy móc, rập khuôn, tránh phô trương, hình thức. Đồng thời, không ngừng nâng cao trình độ quản lý, tạo được sự đồng thuận trong cán bộ - giáo viên và nhân dân địa phương.

Chỉ đạo các ban ngành, đoàn thể vận dụng các chủ trương chính sách về văn hoá, xây dựng cơ quan văn hoá; nêu các gương điển hình tiên tiến, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên, học sinh, trân trọng những sáng tạo, những nhân tố mới.

Xác định rõ vai trò của văn hoá, đẩy mạnh xây dựng gia đình văn hoá, coi đó là nhiệm vụ quan trọng, tác động mạnh mẽ tới thành công hay thất bại của phong trào. Bởi vì, xây dựng gia đình văn hoá có tác động bồi dưỡng những giá trị truyền thống của gia đình, dòng họ, quan hệ huyết thống, nuôi dưỡng những con người có tài, có đức cho xã hội. Làm tốt việc này sẽ góp phần quan trọng xây dựng cơ quan văn hoá.

Thông qua các hoạt động dạy - học để lôi cuốn, thu hút góp phần giáo dục nhân cách cho học sinh, ngăn chặn những biểu hiện tiêu cực, phòng chống các tệ nạn xã hội.

Kết quả cần đạt: Trường đạt tập thể lao động xuất sắc, được công nhận trường chuẩn Quốc gia; Giữ vững chỉ bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; Giữ vững đơn vị văn hóa.

### *2.2.2. Nâng cao chất lượng giáo dục trong Nhà trường:*

Để xây dựng môi trường giáo dục văn hóa, BGH Nhà trường rất quan tâm nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo

dục phổ thông 2018, thực hiện có hiệu quả các mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo. Đổi mới phương pháp giảng dạy, quan tâm đến dạy học trải nghiệm và cũng luôn cải thiện môi trường, điều kiện làm việc nhằm tạo động lực để thầy cô giảng dạy, học sinh học tập. Bên cạnh đó, Nhà trường thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn, sinh hoạt chuyên đề nhằm nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới để không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo trong trường. Nhà trường chú trọng giáo dục đạo đức, nếp sống văn minh, thanh lịch cho học sinh, tôn trọng, lắng nghe và chia sẻ với học sinh, uốn nắn từng lời ăn tiếng nói của học sinh, bao quát từng học sinh để kịp thời ngăn chặn hiện tượng nói tục, chửi bậy và bạo lực học đường. Chúng tôi đề ra mục tiêu 100% học sinh nhà trường được các thầy cô, cán bộ, nhân viên biết mặt, biết tên để quan tâm, giúp đỡ các em. Các hoạt động phát triển khả năng của mỗi học trò được nhà trường quan tâm đồng thời khuyến khích học sinh tích cực tham gia các câu lạc bộ văn hoá và thể dục thể thao.

### *2.2.3. Đẩy mạnh các hoạt động văn hoá trong nhà trường:*

Để nâng cao chất lượng các hoạt động văn hóa trong trường học trước hết cần phải kiện toàn Ban chỉ đạo: cấp uỷ, Ban giám hiệu cần quan tâm kiện toàn BCD. Tham gia BCD là những người có uy tín, nhiệt tình, có hiểu biết và năng lực hoạt động thực tiễn, được tin nhiệm. Ban chỉ đạo gồm 3-5 người (Do Hiệu trưởng - Bí thư chi bộ là Trưởng ban, các Phó ban là Phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, một số uỷ viên). Phân công các thành viên BCD một cách rõ ràng, chú ý tới khả năng, tránh chồng chéo.

#### *\*Đẩy mạnh các phong trào văn hoá:*

Các phong trào văn hoá là tâm điểm của các hoạt động xây dựng đơn vị văn hoá cơ sở. Đẩy mạnh các phong trào văn hoá là nâng cao chất lượng của phong trào, làm cho phong trào có ý nghĩa thiết thực với đơn vị của cán bộ, giáo viên, tránh phô trương, hình thức, nửa vời; Trong đó có sự kết hợp chặt chẽ bổ sung cho nhau giữa các phong trào. Từ việc thực hiện các nhiệm vụ chính trị, thực hiện tốt các phong trào thi đua, công tác thông tin tuyên truyền và xây dựng không gian văn hoá, phong trào văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao; Giải việc trường đảm việc nhà, giáo dục truyền thống, tham gia lễ hội... đến các hoạt động của học sinh đều hướng vào cuộc vận động **“Toàn dân đoàn kết Xây dựng đơn vị văn hoá”** là nòng cốt, **“Xây dựng gia đình văn hóa”** và **“Thực hiện văn hóa công sở”** là trọng tâm.

#### *\* Hoạt động giáo dục truyền thống:*

Hoạt động này ở cơ sở có ý nghĩa tích cực trong việc nâng cao ý thức truyền thống của mỗi cá nhân trong cộng đồng. Tự hào về truyền thống của cha anh, truyền thống dân tộc, quê hương, của cơ quan đơn vị... Từ đó khơi dậy tinh thần

cộng đồng, ý thức trách nhiệm trong lối sống, trong ứng xử cá nhân. Hàng năm, Nhà trường tổ chức các buổi dâng hương tại khu di tích lịch sử Quán Giá, dâng hương tưởng nhớ các anh hùng liệt sĩ, nói chuyện truyền thống, thăm và tặng quà gia đình chính sách...

*\* Hoạt động thông tin tuyên truyền, cổ động:*

Nhiệm vụ chủ yếu là tuyên truyền rộng rãi trong cán bộ giáo viên, nhân viên các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về văn hoá, bao gồm cả các Nghị quyết của các cơ quan lãnh đạo địa phương. Đồng thời nêu những gương người tốt, việc tốt, phê phán những thói hư tật xấu, những hủ tục lạc hậu, góp phần xây dựng nếp sống văn hoá ở cơ sở. Mời các chuyên gia tâm lý nói chuyện chuyên đề “*Xây dựng trường học hạnh phúc*”, phối kết hợp với công an huyện Hoài Đức tuyên truyền phổ biến pháp luật cho học sinh về văn hoá giao thông, phòng chống bạo lực học đường... Với những hoạt động thiết thực trên, nhà trường đã xây dựng được một môi trường học đường tràn đầy tình yêu thương, hạnh phúc.

*\* Hoạt động thư viện, đọc sách báo:*

Sách báo là món ăn tinh thần, không thể thiếu được của quần chúng; Cung cấp nguồn tri thức rộng lớn trên các lĩnh vực. Sách báo nâng cao sự hiểu biết cho mọi đối tượng, mọi lứa tuổi. Vì vậy hoạt động thư viện, sách báo đóng một vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiểu biết, trình độ dân trí của nhân dân. Đây là một vấn đề của đơn vị văn hoá cơ sở cần được các cấp, các ngành hết sức quan tâm. cần phải chú ý đến nhu cầu đọc sách, báo của từng lứa tuổi để các phương pháp hướng dẫn và đáp ứng cho phù hợp. Ở trường THCS Yên Sở đã được biên chế một cán bộ thư viện chuyên trách. Để phục vụ việc tìm hiểu và nghiên cứu của học sinh và giáo viên, tôi đã chỉ đạo cán bộ thư viện thư viện nhà trường mở cửa cả tuần. Bản thân tôi khi xếp thời khóa biểu cũng lồng ghép các tiết trống để giáo viên có nhiều thời gian đến thư viện hơn.

*\* Hoạt động văn nghệ quần chúng:*

Văn hoá, văn nghệ là món ăn tinh thần không thể thiếu ở cơ sở, là nhân tố quan trọng làm nên sức sống của đơn vị văn hoá cơ sở, nó có sức thu hút đông đảo quần chúng tham gia. Hoạt động văn nghệ quần chúng bao gồm nhiều hình thức đa dạng và phong phú: Sáng tác, biểu diễn, truyền bá, lưu giữ... các tác phẩm văn hoá văn nghệ dân gian truyền thống và hiện đại.. Qua đó giúp cho việc phát hiện và bồi dưỡng những nhân tố, xây dựng thị hiếu, thẩm mỹ lành mạnh, đồng thời lưu giữ các giá trị văn hoá dân tộc.

*\* Hoạt động thể dục thể thao, vui chơi giải trí:*

Hoạt động thể dục thể thao, vui chơi, giải trí là một loại hình hoạt động phổ

biển ở cơ sở, không chỉ nhằm mục đích tăng cường thể lực mà còn rèn luyện nên những phẩm chất tinh thần như ý chí, lòng dũng cảm, sự hoạt bát thông minh, tinh thần tập thể. Hoạt động thể dục thể thao còn có tác dụng giải trí lớn, làm tan biến đi những căng thẳng, mệt mỏi sau thời gian làm việc liên tục. Hoạt động này đóng góp tích cực vào việc xây dựng đơn vị văn hoá trong Nhà trường.

*\* Hoạt động từ thiện xã hội:*

Thuộc phạm vi của hoạt động văn hoá - xã hội còn có thể kể đến các tổ chức xã hội từ thiện, các doanh nghiệp giúp đỡ các gia đình thương binh, liệt sĩ, người có công với cách mạng, ủng hộ, giúp đỡ những vùng bị thiên tai, lũ lụt hạn hán, những người mắc bệnh hiểm nghèo, nạn nhân chất độc da cam, trẻ em mồ côi, tật nguyền...

Tóm lại, nội dung xây dựng đơn vị văn hoá ở cơ sở bao gồm rất nhiều hoạt động của mọi mặt ở cơ quan đơn vị, trường học. Trong quá trình thực hiện nội dung đó cần quán triệt các quan điểm của Đảng về nâng cao đơn vị văn hoá CBGV, NV, học sinh và các bậc phụ huynh.

Trên đây là phương hướng và một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng xây dựng đời sống văn hoá ở trường THCS Yên Sở. Trong quá trình thực hiện xây dựng đơn vị văn hoá, cơ quan văn hoá, chắc chắn BGH nhà trường sẽ còn bổ sung những giải pháp cho phù hợp để đạt được kết quả cao hơn trong những năm tới.

### **3. Những kết quả đạt được trong xây dựng đơn vị văn hoá ở trường THCS Yên Sở**

#### ***3.1. Kết quả thực hiện nhiệm vụ chính trị và các phong trào thi đua:***

Chi bộ nhà trường: đạt chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được Đảng bộ xã Yên Sở tặng giấy khen. Năm học 2022 - 2023 chi bộ đang hoàn thiện hồ sơ kết nạp 02 đảng viên mới.

Trường: Đạt tập thể lao động xuất sắc 02 năm liền; Đạt Đơn vị cơ quan Văn hóa; Trường học thân thiện - Học sinh tích cực; Trường được Phòng Văn hóa thể thao huyện Hoài Đức đề xuất khen tặng Đơn vị xuất sắc về Thể dục thể thao năm 2023.

Cán bộ giáo viên nhà trường luôn có ý thức học hỏi nâng cao trình độ và chuyên môn nghiệp vụ sư phạm: đến nay nhà trường đã có 100% giáo viên tốt nghiệp Đại học, trong đó có một đồng chí là thạc sĩ.

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục, cán bộ giáo viên nhà trường đã rất tích cực học tập, trau dồi kiến thức chuyên môn cũng như phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng và thực hiện

chuyên đề. Hiện tại nhà trường đã có 100% cán bộ giáo viên sử dụng thành thạo vi tính trong soạn thảo văn bản và giáo án điện tử.

Nhà trường đã tổ chức tốt công tác Thư viện, đảm bảo phòng đọc cho giáo viên và học sinh, trang bị đầy đủ sách giáo khoa, tài liệu tham khảo để giáo viên, học sinh tiện sử dụng. Thư viện đạt chuẩn. Đặc biệt nhà trường luôn quan tâm ủng hộ sách cho những học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Đảm bảo học sinh có đầy đủ sách giáo khoa để học tập.

Nhà trường thường xuyên phối kết hợp với chính quyền địa phương và các ban ngành đoàn thể, ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tuyên truyền xây dựng đơn vị văn hoá ở trường. Để tạo dựng không gian sư phạm-văn hoá, nhiều biểu ngữ khẩu hiệu được bố trí một cách khoa học trong khuôn viên nhà trường.

100% cán bộ giáo viên, nhân viên thực hiện tốt các phong trào thi đua và đạt gia đình văn hóa.

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch và triển khai 02 bộ quy tắc ứng xử. Kết quả 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường thực hiện tốt: như đeo thẻ công vụ, giao tiếp ứng xử đúng mực với đồng nghiệp, phụ huynh, các em học sinh và nhân dân.

Nhà trường thường xuyên tổ chức cho cán bộ, giáo viên tham gia tập huấn, nâng cao trình độ chuyên môn: Tập huấn về xây dựng trường chuẩn Quốc gia tại Hà Nam, tập huấn về giáo dục bảo vệ môi trường tại Phú Quốc; Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018...

### **3.2. Kết quả giáo dục:**

#### **\* Đối với giáo viên:**

Từ khi triển khai đề tài trong Nhà trường, các thầy cô giáo càng hăng say, tích cực, tâm huyết, yêu nghề mến trẻ hơn. Kết thúc học kỳ I, 100% giáo viên xếp loại khá và giỏi về chuyên môn. Nhà trường đã triển khai thành công 12 chuyên đề, trong đó có 01 chuyên đề Toán cấp huyện. Trong đợt thi giáo viên giỏi cấp huyện có 06/06 thầy cô giáo đạt giải và được công nhận giáo viên dạy giỏi ( có 01 giải nhì, 01 giải khuyến khích).

Phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm cũng được cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường hưởng ứng nhiệt tình, có chất lượng. Đến nay có 26 sáng kiến kinh nghiệm được phổ biến và chấm tại trường, trong đó có 07 sáng kiến được Hội đồng khoa học nhà trường chọn gửi chấm cấp huyện, số còn lại đều đạt.

#### **\* Đối với học sinh:**

Sau khi thực hiện sáng kiến, chất lượng giáo dục trong trường THCS Yên Sở ngày càng tăng cao. Nhìn chung, học sinh đến trường chăm chỉ học tập, thực hiện tốt nội quy và nếp sống văn minh học đường. Đặc biệt, trong phong trào

xây dựng “*Trường học thân thiện - Học sinh tích cực*”, nhà trường đã góp phần giáo dục tốt đạo đức học sinh. Cụ thể:

**\* Kết quả xếp loại hai mặt giáo dục học kỳ I năm học 2021 - 2022:**

**Đối với học sinh khối 7,8,9**

| HỌC LỰC      |              |            |             |          | HẠNH KIỂM    |             |           |
|--------------|--------------|------------|-------------|----------|--------------|-------------|-----------|
| Giỏi         | Khá          | TB         | Yếu         | Kém      | Tốt          | Khá         | TB        |
| 161<br>32,1% | 165<br>32,9% | 120<br>24% | 51<br>10,2% | 4<br>0,8 | 437<br>87,2% | 61<br>12,2% | 3<br>0,6% |

**Đối với học sinh khối 6:**

| Kết quả học tập |             |             |             | Kết quả rèn luyện |             |          |          |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|----------|----------|
| Tốt             | Khá         | Đạt         | Chưa đạt    | Tốt               | Khá         | Đạt      | Chưa đạt |
| 43<br>23,4%     | 70<br>34,8% | 58<br>28,9% | 30<br>14,9% | 170<br>84,6%      | 29<br>15,3% | 2<br>0,1 | 0        |

**\* Kết quả xếp loại hai mặt giáo dục học kỳ I năm học 2022 - 2023:**

**Đối với học sinh khối 8,9**

| HỌC LỰC     |              |             |            |     | HẠNH KIỂM    |             |           |
|-------------|--------------|-------------|------------|-----|--------------|-------------|-----------|
| Giỏi        | Khá          | TB          | Yếu        | Kém | Tốt          | Khá         | TB        |
| 90<br>27,2% | 127<br>38,4% | 88<br>26,6% | 26<br>7,8% | 0   | 293<br>88,5% | 36<br>10,9% | 3<br>0,6% |

**Đối với học sinh khối 6,7:**

| Kết quả học tập |              |             |            | Kết quả rèn luyện |            |          |          |
|-----------------|--------------|-------------|------------|-------------------|------------|----------|----------|
| Tốt             | Khá          | Đạt         | Chưa đạt   | Tốt               | Khá        | Đạt      | Chưa đạt |
| 87<br>23,1%     | 159<br>42,3% | 97<br>25,8% | 33<br>8,8% | 342<br>91%        | 33<br>8,8% | 1<br>0,2 | 0        |

**\* Kết quả tham gia các cuộc thi Học sinh giỏi văn hoá cấp Huyện, cấp TP:**

| Năm học     | Cấp huyện          |      |     |    |    | Cấp thành phố      |      |     |    |    |
|-------------|--------------------|------|-----|----|----|--------------------|------|-----|----|----|
|             | Tổng số HS tham dự | Nhất | Nhì | Ba | KK | Tổng số HS tham dự | Nhất | Nhì | Ba | KK |
| 2021 - 2022 | 55                 | 01   | 02  | 07 | 35 | 10                 |      |     |    | 02 |
| 2022 - 2023 | 48                 | 02   | 01  | 05 | 37 | 08                 |      |     | 02 | 02 |

+ Trong kỳ thi “Đấu trường toán học - Vioedu” cấp huyện nhà trường cũng có 01 học sinh giành được huy chương bạc, 02 học sinh đạt huy chương đồng và 06 học sinh đạt giải khuyến khích.

**3.3. Kết quả phong trào văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao:**

Một trong những mặt mạnh của trường là văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao:

- Văn nghệ: Đạt giải nhất Hội thi Giai điệu tuổi hồng; Bên cạnh đó Nhà trường còn tổ chức nhiều sân chơi văn hóa văn nghệ thu hút được đông đảo cán bộ, giáo viên nhân viên và các em học sinh tham gia.

- TDTT: Hàng năm đều đạt đơn vị tiên tiến về TDTT và có nhiều học sinh đạt giải TDTT cấp huyện, cấp Thành phố; Đạt giải ba kéo co trong giải Thể thao, cán bộ, giáo viên, nhân viên ngành giáo dục huyện Hoài Đức. Nhà trường cũng có 19 học sinh đạt giải cao trong thi đấu thể dục thể thao cấp huyện: 03 giải nhất, 07 giải nhì và 09 giải ba. Có 04 học sinh đi thi cấp thành phố và 01 học sinh đã đạt huy chương bạc môn Taekwondo.

Thường xuyên tổ chức các trò chơi vui khỏe, áp dụng trò chơi dân gian, ca múa hát tập thể xen kẽ trong các giờ chơi của học sinh, tạo được không khí vui tươi, bổ ích, hướng học sinh vào các hoạt động văn hoá lành mạnh.

**3.4. Hoạt động giáo dục truyền thống.**

- Nhà trường luôn quan tâm đến công tác giáo dục truyền thống:

+ Thắp nến tri ân và dâng hương tại nghĩa trang liệt sĩ

+ Tổ chức lễ dâng hương tại Quán Giá

+ Tuyên truyền giáo dục truyền thống quê hương đất nước: Tham gia lễ hội truyền thống ở địa phương, thi tìm hiểu truyền thống địa phương

+ Thăm và tặng quà các bác thương binh nặng tại địa phương; thăm hỏi động viên và tặng quà gia đình cán bộ giáo viên, nhân viên thuộc diện chính

sách nhân ngày 27/7 và 22/12.

Các hoạt động đó đã góp phần giáo dục đạo đức, truyền thống cho học sinh, bồi dưỡng, bổ sung tư liệu giảng dạy cho giáo viên, nhất là giáo viên dạy các môn KHXH. Bên cạnh đó, Nhà trường luôn quan tâm, động viên thăm hỏi, tặng quà cho học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, làm tốt các phong trào xã hội, từ thiện: hiến máu tình nguyện, quỹ vì người nghèo, ủng hộ đồng bào lũ lụt...

### ***3.5. Hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh.***

Liên đội trường THCS Yên Sở luôn quan tâm đến việc rèn đức luyện tài cho đội viên, được Chi uỷ, Ban giám hiệu nhà trường quan tâm giúp đỡ: mua sắm trang phục như cờ, trống, trang phục nghi lễ, quần áo đồng phục, đặt mua các sổ báo Đội. Các hoạt động khác của Liên đội: hoạt động tập thể 20/11, 22/12,... đã tạo được không khí vui tươi đoàn kết, thân ái góp phần giáo dục đạo đức và truyền thống cho học sinh.

Phong trào xây dựng ***“Trường học thân thiện - Học sinh tích cực”*** được học sinh hưởng ứng và đóng góp sức mình, tạo cảnh quan xanh - sạch - đẹp. Các giờ chơi được xen kẽ, lồng ghép các hoạt động vui chơi, giải trí, trò chơi dân gian một cách thích hợp.

Có thể nói hoạt động xây dựng đơn vị văn hóa ở trường THCS Yên Sở đã đạt được một số thành tích nhất định góp phần phát triển công tác giáo dục trong Nhà trường và ở địa phương.

### PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

#### 1. Kết luận:

Có thể nói, việc xây dựng đơn vị văn hóa, môi trường giáo dục lành mạnh là yếu tố quan trọng góp phần xây dựng trường học phát triển bền vững. Sau khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm: “*Một số giải pháp xây dựng đơn vị văn hóa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường THCS Yên Sở*”, Nhà trường cũng đã có rất nhiều thay đổi: Chất lượng giáo dục tăng cao, mối quan hệ giữa đồng nghiệp với đồng nghiệp ngày càng gắn bó, thầy cô rất tích cực trong chuyên môn và hăng hái tự giác tham gia các phong trào thi đua, học trò ngày càng chăm ngoan, học giỏi hơn, hứng thú học tập, tích cực tham gia các hoạt động văn hóa thể thao và luôn chấp hành tốt mọi quy định của nhà trường. Mức độ hài lòng về ngôi trường ngày càng cao hơn, thậm chí có tới hơn 80% cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh cảm thấy hạnh phúc khi đến trường:

**Bảng số liệu khảo sát mức độ hài lòng về môi trường giáo dục tại trường  
THCS Yên Sở sau khi thực hiện đề tài**

| Đối tượng       | Số<br>số | Rất hài lòng với<br>môi trường giáo<br>dục |        | Hài lòng với môi<br>trường giáo dục |      | Không hài lòng |      | Ghi chú |
|-----------------|----------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------|------|----------------|------|---------|
|                 |          | Số<br>lượng                                | %      | Số<br>lượng                         | %    | Số<br>lượng    | %    |         |
| Học sinh khối 6 | 178      | 173                                        | 97,2   | 5                                   | 2.8  |                | 0.00 |         |
| Học sinh khối 7 | 199      | 195                                        | 98.0   | 4                                   | 2.0  |                | 0.00 |         |
| Học sinh khối 8 | 179      | 175                                        | 97.8   | 4                                   | 2.2  |                | 0.00 |         |
| Học sinh khối 9 | 152      | 149                                        | 98,0   | 3                                   | 2.0  |                | 0.00 |         |
| CBGVNV          | 48       | 48                                         | 100.00 | 0                                   | 0.00 |                | 0.00 |         |
| Tổng            | 756      | 740                                        | 97.9   | 16                                  | 2.1  |                | 0.00 |         |

Hơn thế, Đảng ta luôn đánh giá cao vai trò của văn hoá nước nhà với sự nghiệp Giáo dục - Đào tạo: Giáo dục - Đào tạo là quốc sách hàng đầu. Do đó, xây dựng đơn vị văn hoá trong mỗi trường học cũng là góp phần vào mục tiêu “*Nâng cao dân trí - Đào tạo nhân lực - Bồi dưỡng nhân tài*”. Điều đó đã được thể hiện trong các Văn kiện, Nghị quyết của Đảng, đặt nền móng vững chắc cho chiến lược phát triển con người trong sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Do vậy, mỗi đơn vị cơ sở, mỗi cơ quan, trường học cần cụ thể hoá các chương trình hành động, kế hoạch thực hiện xây dựng đơn vị văn hoá, xây dựng cơ quan văn hoá góp phần vào mục tiêu “*Xây dựng nền văn hoá Việt Nam phát triển toàn diện, hướng đến chân - thiện - mỹ, thấm nhuần tinh thần dân tộc, nhân văn, dân chủ và khoa học*”.

## 2. Kiến nghị:

Trong quá trình triển khai Sáng kiến kinh nghiệm: “*Một số giải pháp xây dựng đơn vị văn hóa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường THCS Yên Sở*” tôi xin đề xuất một số kiến nghị sau:

Một là: Cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức, có chiều sâu và hiệu quả. Từ đó, tạo sự chuyển biến mới về nhận thức cũng như hành động thực tiễn. Công tác tuyên truyền có thể bằng nhiều kênh thông tin, hình thức khác nhau, ở những thời điểm khác nhau.

Hai là: Xây dựng cơ quan văn hoá, gia đình văn hoá, đơn vị văn hoá cơ sở là quá trình lâu dài, phải phấn đấu bền bỉ, không chủ quan, nóng vội. Cần xác định rõ, đây là một nhiệm vụ trọng tâm trong việc nâng cao chất lượng những hoạt động chuyên môn của đơn vị trường học, góp phần giáo dục nhân cách học sinh và nâng cao hiệu quả đào tạo cũng như uy tín của nhà trường.

Ba là: Trong điều kiện nền kinh tế hội nhập, các sản phẩm văn hoá nước ngoài có điều kiện du nhập vào nước ta, bên cạnh sự giao lưu, tiếp thu những giá trị văn hoá thế giới, còn có nhiều sản phẩm văn hoá độc hại, quan điểm, lối sống không phù hợp cần có cơ chế quản lý thích hợp, nhất là trong môi trường giáo dục để môi trường sư phạm - văn hoá thực sự an toàn. Đó không chỉ là trách nhiệm của các nhà quản lý văn hoá, quản lý giáo dục mà còn là trách nhiệm của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Bốn là: Cần tổ chức các hội nghị phổ biến và nhân rộng những điển hình đã thực hiện tốt để các trường học tập. Bên cạnh đó cần phát động phong trào xây dựng Tiết học hạnh phúc, Lớp học hạnh phúc và Trường học hạnh phúc; tiếp tục tôn vinh các nhà giáo tâm huyết và sáng tạo, nhà trường đạt chuẩn văn hóa

Trên đây là một số kinh nghiệm về những công việc đã làm vừa là tham mưu, vừa là người cộng tác tham gia trong việc tổ chức xây dựng đơn vị văn hoá ở Trường THCS Yên Sở. Trong quá trình thực hiện, chắc chắn sẽ còn một số điểm hạn chế, cần có thời gian để nghiên cứu, tổng kết, rút kinh nghiệm cả trên phương diện lý luận và thực tiễn, rất mong được quý ban, các đồng chí đồng nghiệp quan tâm, giúp đỡ và đóng góp ý kiến.

*Xin chân thành cảm ơn!*

Yên Sở, ngày 10 tháng 04 năm 2023

**Người thực hiện**



**Nguyễn Thị Hải Nam**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nghị quyết 29-NQ/TW lần thứ 8 BCH Trung ương Đảng khóa XI
2. Nghị quyết 33-NQ/TW lần thứ 9 BCH Trung ương Đảng khóa XI
3. Thông tư số 08/2014/TT-BVHTTDL quy định xét và công nhận “ Cơ quan đạt chuẩn văn hóa”, “Đơn vị đạt chuẩn văn hóa”...
4. Chỉ thị 08/CT-UBND Thành phố Hà Nội ngày 16/5/2019 về việc “Đẩy mạnh tuyên truyền xây dựng nếp sống văn hóa, trật tự, kỷ cương, văn minh đô thị gắn với việc thực hiện quy tắc ứng xử nơi công cộng và quy tắc ứng xử của cán bộ công chức, viên chức, người lao động trong các cơ quan thuộc thành phố Hà Nội”.
5. Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.
6. Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018
7. Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2022 - 2023 của Phòng Giáo dục - Đào tạo Hoài Đức.
8. Kế hoạch, nhiệm vụ năm học 2022 - 2023 của trường THCS Yên Sở

## PHỤ LỤC



*Quang cảnh trường THCS Yên Sở năm học 2022 - 2023*

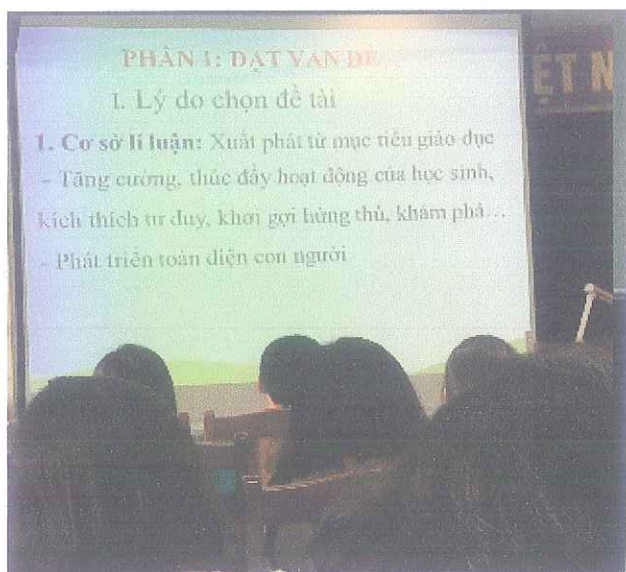


*Tập thể Cán bộ, giáo viên nhân viên Nhà trường*

# 1. Hoạt động “ Uống nước nhớ nguồn” của thầy và trò Nhà trường nhân dịp 27-7 và 22/12



## 2. Hoạt động dạy – học của thầy và trò

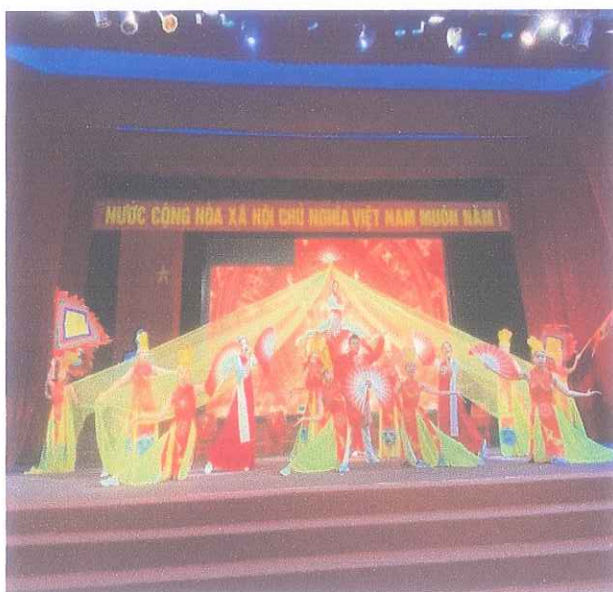




### 3. Hoạt động tình nguyện, từ thiện:



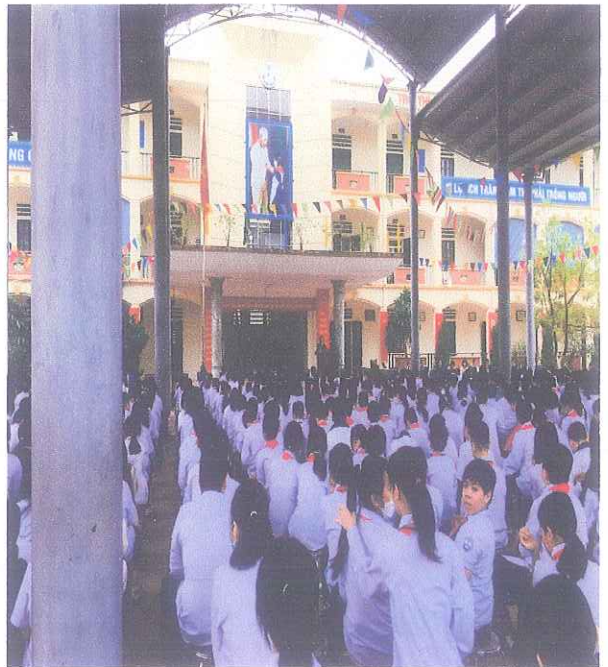
#### 4. Hoạt động Công đoàn, văn nghệ, thể dục thể thao:





## 5. Hoạt động thư viện, tuyên truyền:





**Bảng số liệu khảo sát mức độ hài lòng về môi trường giáo dục tại trường  
THCS Yên Sở trước khi thực hiện đề tài**

| Đối tượng       | Số<br>số   | Rất hài lòng với<br>môi trường giáo<br>dục |             | Hài lòng với môi<br>trường giáo dục |             | Không hài lòng |            | Ghi chú |
|-----------------|------------|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|----------------|------------|---------|
|                 |            | Số<br>lượng                                | %           | Số<br>lượng                         | %           | Số<br>lượng    | %          |         |
| Học sinh khối 6 | 178        | 116                                        | 65,2        | 57                                  | 32          | 5              | 2,8        |         |
| Học sinh khối 7 | 199        | 136                                        | 68,3        | 59                                  | 29,6        | 4              | 2,1        |         |
| Học sinh khối 8 | 179        | 123                                        | 68,7        | 54                                  | 30,2        | 2              | 1,1        |         |
| Học sinh khối 9 | 152        | 118                                        | 77,6        | 33                                  | 21,7        | 1              | 0,7        |         |
| CBGVNV          | 48         | 38                                         | 79,2        | 8                                   | 20,4        | 2              | 0,4        |         |
| <b>Tổng</b>     | <b>756</b> | <b>531</b>                                 | <b>70,2</b> | <b>211</b>                          | <b>27,9</b> | <b>14</b>      | <b>1,9</b> |         |

**Bảng số liệu khảo sát mức độ hài lòng về môi trường giáo dục tại trường  
THCS Yên Sở sau khi thực hiện đề tài**

| Đối tượng       | Số<br>số   | Rất hài lòng với<br>môi trường giáo<br>dục |             | Hài lòng với môi<br>trường giáo dục |            | Không hài lòng |             | Ghi chú |
|-----------------|------------|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|----------------|-------------|---------|
|                 |            | Số<br>lượng                                | %           | Số<br>lượng                         | %          | Số<br>lượng    | %           |         |
| Học sinh khối 6 | 178        | 173                                        | 97,2        | 5                                   | 2.8        |                | 0.00        |         |
| Học sinh khối 7 | 199        | 195                                        | 98.0        | 4                                   | 2.0        |                | 0.00        |         |
| Học sinh khối 8 | 179        | 175                                        | 97.8        | 4                                   | 2.2        |                | 0.00        |         |
| Học sinh khối 9 | 152        | 149                                        | 98,0        | 3                                   | 2.0        |                | 0.00        |         |
| CBGVNV          | 48         | 48                                         | 100.00      | 0                                   | 0.00       |                | 0.00        |         |
| <b>Tổng</b>     | <b>756</b> | <b>740</b>                                 | <b>97.9</b> | <b>16</b>                           | <b>2.1</b> |                | <b>0.00</b> |         |

## BẢNG SO SÁNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

**\* Kết quả xếp loại hai mặt giáo dục học kỳ I năm học 2021 - 2022:**

**Đối với học sinh khối 7,8,9**

| HỌC LỰC |       |     |       |     | HẠNH KIỂM |       |      |
|---------|-------|-----|-------|-----|-----------|-------|------|
| Giỏi    | Khá   | TB  | Yếu   | Kém | Tốt       | Khá   | TB   |
| 161     | 165   | 120 | 51    | 4   | 437       | 61    | 3    |
| 32,1%   | 32,9% | 24% | 10,2% | 0,8 | 87,2<br>% | 12,2% | 0,6% |

**Đối với học sinh khối 6:**

| Kết quả học tập |       |       |          | Kết quả rèn luyện |       |     |          |
|-----------------|-------|-------|----------|-------------------|-------|-----|----------|
| Tốt             | Khá   | Đạt   | Chưa đạt | Tốt               | Khá   | Đạt | Chưa đạt |
| 43              | 70    | 58    | 30       | 170               | 29    | 2   | 0        |
| 23,4%           | 34,8% | 28,9% | 14,9%    | 84,6%             | 15,3% | 0,1 |          |

**\* Kết quả xếp loại hai mặt giáo dục học kỳ I năm học 2022 - 2023:**

**Đối với học sinh khối 8,9**

| HỌC LỰC |       |       |      |     | HẠNH KIỂM |       |      |
|---------|-------|-------|------|-----|-----------|-------|------|
| Giỏi    | Khá   | TB    | Yếu  | Kém | Tốt       | Khá   | TB   |
| 90      | 127   | 88    | 26   | 0   | 293       | 36    | 3    |
| 27,2%   | 38,4% | 26,6% | 7,8% |     | 88,5%     | 10,9% | 0,6% |

**Đối với học sinh khối 6,7:**

| Kết quả học tập |       |       |          | Kết quả rèn luyện |      |     |          |
|-----------------|-------|-------|----------|-------------------|------|-----|----------|
| Tốt             | Khá   | Đạt   | Chưa đạt | Tốt               | Khá  | Đạt | Chưa đạt |
| 87              | 159   | 97    | 33       | 342               | 33   | 1   | 0        |
| 23,1%           | 42,3% | 25,8% | 8,8%     | 91%               | 8,8% | 0,2 |          |

**\* Kết quả tham gia các cuộc thi Học sinh giỏi văn hoá cấp Huyện, cấp TP:**

| Năm học     | Cấp huyện          |      |     |    |    | Cấp thành phố      |      |     |    |    |
|-------------|--------------------|------|-----|----|----|--------------------|------|-----|----|----|
|             | Tổng số HS tham dự | Nhất | Nhì | Ba | KK | Tổng số HS tham dự | Nhất | Nhì | Ba | KK |
| 2021 - 2022 | 55                 | 01   | 02  | 07 | 35 | 10                 |      |     |    | 02 |
| 2022 - 2023 | 48                 | 02   | 01  | 05 | 37 | 08                 |      |     | 02 | 02 |

**Bảng số liệu khảo sát mức độ hài lòng về môi trường giáo dục tại trường  
THCS Yên Sở trước khi thực hiện đề tài**

| Đối tượng       | Số<br>số   | Rất hài lòng với<br>môi trường giáo<br>dục |             | Hài lòng với môi<br>trường giáo dục |             | Không hài lòng |            | Ghi chú |
|-----------------|------------|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|----------------|------------|---------|
|                 |            | Số<br>lượng                                | %           | Số<br>lượng                         | %           | Số<br>lượng    | %          |         |
| Học sinh khối 6 | 178        | 116                                        | 65,2        | 57                                  | 32          | 5              | 2,8        |         |
| Học sinh khối 7 | 199        | 136                                        | 68,3        | 59                                  | 29,6        | 4              | 2,1        |         |
| Học sinh khối 8 | 179        | 123                                        | 68,7        | 54                                  | 30,2        | 2              | 1,1        |         |
| Học sinh khối 9 | 152        | 118                                        | 77,6        | 33                                  | 21,7        | 1              | 0,7        |         |
| CBGVNV          | 48         | 38                                         | 79,2        | 8                                   | 20,4        | 2              | 0.4        |         |
| <b>Tổng</b>     | <b>756</b> | <b>531</b>                                 | <b>70,2</b> | <b>211</b>                          | <b>27,9</b> | <b>14</b>      | <b>1,9</b> |         |

**Bảng số liệu khảo sát mức độ hài lòng về môi trường giáo dục tại trường  
THCS Yên Sở sau khi thực hiện đề tài**

| Đối tượng       | Số<br>số   | Rất hài lòng với<br>môi trường giáo<br>dục |             | Hài lòng với môi<br>trường giáo dục |            | Không hài lòng |             | Ghi chú |
|-----------------|------------|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|----------------|-------------|---------|
|                 |            | Số<br>lượng                                | %           | Số<br>lượng                         | %          | Số<br>lượng    | %           |         |
| Học sinh khối 6 | 178        | 173                                        | 97,2        | 5                                   | 2.8        |                | 0.00        |         |
| Học sinh khối 7 | 199        | 195                                        | 98.0        | 4                                   | 2.0        |                | 0.00        |         |
| Học sinh khối 8 | 179        | 175                                        | 97.8        | 4                                   | 2.2        |                | 0.00        |         |
| Học sinh khối 9 | 152        | 149                                        | 98,0        | 3                                   | 2.0        |                | 0.00        |         |
| CBGVNV          | 48         | 48                                         | 100.00      | 0                                   | 0.00       |                | 0.00        |         |
| <b>Tổng</b>     | <b>756</b> | <b>740</b>                                 | <b>97.9</b> | <b>16</b>                           | <b>2.1</b> |                | <b>0.00</b> |         |

