

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN HOÀNG MAI
TRƯỜNG THCS THANH TRÌ



SÁNG KIẾN

HƯỚNG DẪN HỌC SINH SƯU TẦM, KHAI THÁC TƯ LIỆU LỊCH SỬ ĐẠT HIỆU QUẢ

Lĩnh vực/ môn: Lịch sử
Cấp học: THCS
Tác giả: Nguyễn Thị Bích Nguyệt
Chức vụ: Giáo viên

Năm học 2022 – 2023

PHỤ LỤC

NỘI DUNG	TRANG
A. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
* Lí do chọn đề tài	1
B. CƠ SỞ VẤN ĐỀ	1
1. Cơ sở lí luận	1
2. Cơ sở thực tiễn	2
C. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3 - 8
D. KẾT QUẢ – BÀI HỌC RÚT KINH NGHIỆM	8
1. Kết quả	8
2. Bài học kinh nghiệm	9
E. KHUYẾN NGHỊ	10
F. TÀI LIỆU THAM KHẢO	10

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.

*** Lý do chọn đề tài.**

Lịch sử dân tộc ta là những trang sử hào hùng và oanh liệt của mấy ngàn năm dựng nước và giữ nước, có biết bao thế hệ đã ngã xuống, bao nhiêu máu và nước mắt đã đổ, mỗi tác đất quê hương đều là sự hòa trộn tinh khí của tổ tiên, của những nỗi đau đời, của những khát vọng...tất cả đã tạo thành truyền thống. Để những truyền thống tốt đẹp của dân tộc ngày càng được hun đúc và phát huy tác dụng thì việc giáo dục truyền thống lịch sử ngày càng được quan tâm và đẩy mạnh trong mọi tầng lớp nhân dân, đặc biệt là đối với thế hệ trẻ. Sự sinh tồn, phát triển của một dân tộc phụ thuộc rất nhiều vào thái độ và cách ứng xử của thế hệ trẻ đối với quá khứ của dân tộc mình.

Thực tế, trong nhiều năm qua tư liệu lịch sử rất hạn chế đưa vào trong chương trình dạy học lịch sử, đây là một trong những nguyên nhân dẫn đến bộ môn Lịch sử không gây được hứng thú đối với học sinh, cũng như không phát huy tác dụng trong việc giáo dục truyền thống đối với thế hệ trẻ. Với chức năng giáo dục đặc trưng của bộ môn Lịch sử, việc sử dụng tư liệu lịch sử trong quá trình giảng dạy nội dung lịch sử theo chương trình giáo dục phổ thông mới là rất cần thiết.

Sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, sự kết nối mạng Internet đã tạo ra những điều kiện thuận lợi cho đội ngũ giáo viên nói chung và giáo viên dạy môn Lịch sử nói riêng trong việc sưu tầm, khai thác tư liệu để phục vụ cho công tác dạy – học. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn để đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục theo Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Ban chấp hành trung ương Đảng.

Hướng dẫn học sinh sưu tầm, khai thác, giới thiệu tư liệu lịch sử trong môn học Lịch sử là một biện pháp dạy học tích cực. Từ đó, học sinh biết cách tìm tư liệu, khai thác tư liệu, chủ động tìm hiểu kiến thức phù hợp với nội dung từng bài học hoặc nhiệm vụ của giáo viên đưa ra; học sinh biết cách giới thiệu tư liệu sưu tầm; để tạo hứng thú cho học sinh khi học bộ môn; khơi dậy tình yêu với bộ môn học; học sinh chủ động ghi nhớ kiến thức lịch sử.

B. CƠ SỞ VẤN ĐỀ.

1. Cơ sở lí luận.

Việc sử dụng tư liệu lịch sử có ý nghĩa quan trọng trong việc góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục ở trường phổ thông. Thông qua đó, các em học sinh thấy được sự phát triển đa dạng, sinh động, phức tạp và thú vị của lịch sử dân tộc và lịch sử nhân loại.

Nguồn tài liệu lịch sử, với những loại hình đa dạng phong phú, sinh động là cơ sở cho việc tạo những biểu tượng lịch sử và hiểu sâu sắc các khái niệm, các sự kiện, hiện tượng ở bài học lịch sử. Tri thức lịch sử có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, lòng tự hào dân tộc và những truyền thống tốt đẹp của địa phương, tình yêu quê hương, xứ sở, ý thức bảo vệ, giữ gìn di sản văn hóa, di tích lịch sử... Tư liệu lịch sử là cứ liệu khoa học để hiểu rõ sự phát triển của lịch sử, là những căn cứ cụ thể chi tiết để xem xét đánh giá một cách toàn diện những sự kiện, hiện tượng, biến cố trong lịch sử dân tộc.

2. Cơ sở thực tiễn.

Môn lịch sử có vai trò, ý nghĩa rất lớn đối với thế hệ trẻ. Từ những hiểu biết về quá khứ, các em hiểu về truyền thống lịch sử của dân tộc. Tự hào với những thành tựu mà ông cha gây dựng, từ đó có ý thức và trách nhiệm đối với lịch sử dân tộc.

Tuy nhiên, trong thực tế những tiết học lịch sử địa phương chưa được chú trọng, còn nhiều hạn chế, chưa phát huy hết tính tích cực và khơi dậy được hứng thú học tập của học sinh. Về nguyên nhân dẫn đến tình trạng đó có rất nhiều như:

Về phía giáo viên: Đa số giáo viên có tình yêu nghề, mến trẻ, tận tụy với công việc giảng dạy, quan tâm tới học sinh. Thực tế còn tồn tại tình trạng biến giờ dạy lịch sử thành giờ làm việc khác hoặc dạy một cách qua loa. Không những thế, những tài liệu viết về lịch sử còn nặng về dung lượng kiến thức, ít kênh hình.

Về phía học sinh: lười học, chán học, sợ học lịch sử, chăm chú học các môn chính, không tham gia vào các hoạt động trong giờ học,... nên giờ học lịch sử thiếu sôi nổi, học sinh tiếp thu kiến thức một cách thụ động. Học sinh chưa biết cách chọn lọc những tư liệu phù hợp để khai thác; không kiểm chứng độ chính xác, nguồn của tư liệu có sẵn trên mạng Internet.

Thực trạng dạy và học lịch sử vẫn còn tồn tại không ít bất cập đòi hỏi mỗi giáo viên phải tự tìm con đường đi của mình để hoàn thành tiết dạy theo quy định.

Nhận thức được vai trò, ý nghĩa to lớn của tiết dạy lịch sử, tôi – một giáo viên trẻ với vài năm kinh nghiệm giảng dạy môn lịch sử xin đưa ra kinh nghiệm *“Hướng dẫn học sinh sưu tầm, khai thác tư liệu lịch sử đạt hiệu quả”* qua bài minh họa: Bài 13 – Nước Đại Việt thời Trần (1226 – 1400) (Tiết 3, mục 4. Tình hình văn hóa) của bộ sách *Kết nối tri thức* – NXB Giáo dục Việt Nam.

C. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.

1. Về phía giáo viên

Bước 1: Giáo viên xác định nội dung kiến thức bài dạy cho học sinh.

Trước hết tôi xác định cho học sinh nắm rõ bài dạy: “Bài 13 – Nước Đại Việt thời Trần (1226 – 1400) (Tiết 3, mục 4. Tình hình văn hóa)” nằm trong giai đoạn lịch sử trung đại Việt Nam – thời Trần. Từ đó xác định mục tiêu cần đạt cho học sinh trong bài học là:

- Trình bày được những nét chính về tình hình văn hoá, tôn giáo thời Trần.
- Nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hoá của Đại Việt thời Trần.

Bước 2: Giáo viên lên kế hoạch, hướng dẫn học sinh sưu tầm, khai thác tư liệu lịch sử.

Sau khi xác định nội dung, tôi lên kế hoạch phân công và hướng dẫn học sinh sưu tầm tư liệu tranh ảnh về văn hóa thời Trần. Đây là một khâu quan trọng trong quá trình tổ chức dạy học lịch sử.

a) Phân công học sinh sưu tầm theo nhóm với nội dung cụ thể:

+ Nhóm 1: Tìm hiểu về tư tưởng, tôn giáo thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.a kết hợp quan sát H6 (SGK, 66), sưu tầm tư liệu để trình bày những nét chính về tư tưởng – tôn giáo thời Trần)

+ Nhóm 2: Tìm hiểu về văn học thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để trình bày những nét nổi bật về văn học thời Trần)

+ Nhóm 3: Tìm hiểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để nêu những thành tựu tiêu biểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần)

+ Nhóm 4: Tìm hiểu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để giới thiệu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần)

b) Hướng dẫn học sinh sưu tầm tư liệu qua các nguồn sau:

- Tư liệu lịch sử: Kênh hình, kênh chữ trong sách giáo khoa.
- Truyện tranh lịch sử.
- Câu chuyện về các danh nhân lịch sử.
- Cuốn “Hỏi – đáp 1000 năm Thăng Long Hà Nội”.
- Tra cứu các nguồn tư liệu trên các trang báo mạng.

Sau khi phân công, hướng dẫn cho học sinh chuẩn bị tư liệu, tôi quy định thời gian nộp bài của các nhóm. Học sinh tổ chức tốt việc phân công trong nhóm về các mảng cụ thể.

Bước 3: Giáo viên hướng dẫn học sinh phân loại – trình bày tư liệu sưu tầm.

Sau khi các nhóm nộp tư liệu sưu tầm, tôi nhận thấy phần sưu tầm của các em rất phong phú, đa dạng. Các em chuẩn bị tốt về tư liệu viết, tranh ảnh minh họa.

Sau đó, tôi hướng dẫn học sinh phân loại các tư liệu và trình bày phần sưu tầm theo nội dung của từng nhóm được giao theo các hình thức phù hợp và sáng tạo. Tôi yêu cầu các nhóm trao đổi, sắp xếp nội dung trình bày sao cho khoa học, hợp lí và cử đại diện cho nhóm mình lên trình bày. Cụ thể là:

- Hình thức 1: Trình bày tư liệu hình ảnh trên PowPoint: lựa chọn những hình ảnh tiêu biểu, sắp xếp các slide hợp lí, phong nền trang nhã.

- Hình thức 2: Trình bày hình ảnh tư liệu sưu tầm dưới dạng tập san, báo ảnh,...

- Hình thức 3: Sân khấu hóa tư liệu sưu tầm thể hiện sự sáng tạo trong nghiên cứu nội dung và hình thức trình bày.

Yêu cầu đối với học sinh khi trình bày sản phẩm sưu tầm tư liệu lịch sử theo nhóm trước lớp: đại diện các nhóm trình bày phần sưu phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- Nội dung trình bày ngắn gọn, rõ ràng, cụ thể, phù hợp với nội dung nhiệm vụ được giao.

- Hình thức trình bày: phong phú, sáng tạo, mang màu sắc của tổ nhóm và phù hợp với đặc trưng bộ môn.

- Ngôn ngữ, giọng điệu: Trình bày to, rõ ràng, biểu cảm, ngắn gọn, súc tích, có điểm nhấn ở những phần trọng tâm, thu hút, lôi cuốn người nghe.

Bước 4: Giáo viên lên giáo án.

- *Nghiên cứu nội dung bài:* Nghiên cứu sách giáo khoa, sách giáo viên, tài liệu tham khảo, soạn giáo án theo hướng tổ chức hoạt động học cho học sinh (Dự kiến chia 10 HS/nhóm x 4 nhóm). Thiết kế bài giảng trên Powerpoint.

- *Chuẩn bị phương tiện dạy học:*

- + Máy chiếu Projector.

- + Các video phục vụ bài dạy.

- *Chuẩn bị cho học sinh:* Hướng dẫn học sinh chuẩn bị nội dung bài học và phân công nhiệm vụ theo nhóm.

- *GV giao nhiệm vụ:* Xác định nội dung, phân công, hướng dẫn cho học sinh sưu tầm, khai thác tư liệu lịch sử.

Bước 5: Tiến trình giáo viên lên lớp.

Hoạt động 1: Mở đầu

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú, thu hút học sinh sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình.

b. Nội dung: Học sinh đọc bài về.

c. Sản phẩm học tập: Phần trình bày của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

Giáo viên mời học sinh đọc bài về khái quát lại những thành tựu về kinh tế mà nhà Trần đã đạt được.

Bước 2: Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh: Đại diện học sinh trình bày, cả lớp lắng nghe.
- Giáo viên đặt câu hỏi tương tác với học sinh để kết nối kiến thức của tiết trước và dẫn dắt vào nội dung bài học.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Học sinh trình bày.
- Học sinh khác theo dõi, nêu cảm nhận.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên mời học sinh nêu cảm nhận sau khi nghe bài về và dẫn dắt học sinh vào bài học mới.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức

Hoạt động 2.1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về tư tưởng – tôn giáo thời Trần.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Những nét chính về tư tưởng – tôn giáo thời Trần.

b. Nội dung: Học sinh trình bày kết quả thảo luận của nhóm về tư tưởng - tôn giáo thời Trần.

c. Sản phẩm học tập: Kết quả thảo luận nhóm của học sinh.

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu máy phân công chuẩn bị của các nhóm (ở nhà).
- Giáo viên chiếu máy nhiệm vụ của nhóm 1.

Đọc mục 4.a kết hợp quan sát H6 (SGK, 66):

? Trình bày những nét chính về tư tưởng – tôn giáo thời Trần.

- Giáo viên mời nhóm 1 lên trình bày.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ, trình bày, khai thác tư liệu lịch sử sưu tầm dưới hình thức tập san, báo ảnh và đặt câu hỏi tương tác với các nhóm khác.
- Giáo viên theo dõi, hỗ trợ (nếu cần).

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện nhóm 1 trình bày.

- Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức.

Hoạt động 2.2 : Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về giáo dục thời Trần.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Những nét chính về tình hình giáo dục thời Trần.

b. Nội dung: Giáo viên đưa câu hỏi phát vấn cho học sinh sau khi xem xong video.

c. Sản phẩm học tập: Học sinh trả lời câu hỏi.

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu video, yêu cầu học sinh quan sát.
- Giáo viên đưa câu hỏi phát vấn học sinh khai thác tư liệu lịch sử giáo viên đã cung cấp để nắm kiến thức bài học.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh trả lời và trình bày cá nhân.
- Giáo viên theo dõi, hỗ trợ học sinh (nếu cần).

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Giáo viên gọi học sinh trả lời, trình bày.
- Giáo viên gọi học sinh khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức.

Hoạt động 2.3: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về khoa học – kĩ thuật thời Trần.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Thành tựu chính về khoa học – kĩ thuật thời Trần.
- Nêu được ấn tượng của mình về một thành tựu khoa học – kĩ thuật.

b. Nội dung: Giáo viên cho học sinh hoạt động nhóm hai học sinh. Thời gian: 3 phút.

c. Sản phẩm học tập: Học sinh trình bày ý kiến thảo luận nhóm, nhận xét, bổ sung.

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu máy nội dung cho học sinh nhóm hai học sinh. Thời gian: 3 phút:

?Nêu một số thành tựu chính về khoa học – kĩ thuật thời Trần.

?Em ấn tượng với thành tựu nào nhất? Vì sao?

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh trình bày.
- Giáo viên theo dõi, hỗ trợ học sinh (nếu cần).

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Giáo viên gọi học sinh trình bày.
- Giáo viên gọi học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức.

Hoạt động 2.4: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về văn học, nghệ thuật thời Trần.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Những nét nổi bật của văn học thời Trần.
- Những thành tựu tiêu biểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần.
- Những loại hình của nghệ thuật diễn xướng.

b. Nội dung: Học sinh trình bày kết quả chuẩn bị theo nhóm (ở nhà) dưới các hình thức trình bày khác nhau.

c. Sản phẩm học tập: Kết quả thảo luận nhóm của học sinh.

d. Tổ chức hoạt động:

** Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu về văn học thời Trần*

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu máy nội dung của nhóm 2.
- Giáo viên mời nhóm 2 lên trình bày.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ.
- Giáo viên theo dõi.

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện nhóm 2 trình bày tư liệu lịch sử sưu tầm dưới hình thức tranh ảnh trên giấy A0; đặt câu hỏi tương tác với các nhóm khác về nội dung nhóm đã trình bày.

- Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên nhận xét, bổ sung, giới thiệu mở rộng khắc sâu kiến thức.

** Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần*

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu máy nội dung của nhóm 3.
- Giáo viên mời nhóm 3 lên trình bày.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ.
- Giáo viên theo dõi.

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện nhóm 3 trình bày tư liệu lịch sử sưu tầm trên Powerpoint; đặt câu hỏi tương tác với các nhóm khác về nội dung nhóm đã trình bày.
- Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên nhận xét, bổ sung, khắc sâu kiến thức.

*** Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần**

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu máy nội dung của nhóm 4.
- Giáo viên mời nhóm 4 lên trình bày.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ.
- Giáo viên theo dõi.

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện nhóm 4 trình bày sản phẩm dưới hình thức sân khấu hóa, sắm vai; đặt câu hỏi tương tác với các nhóm khác về nội dung nhóm đã trình bày.
- Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức trên bảng.

2. Về phía học sinh

- Học sinh phải thực hiện đầy đủ nhiệm vụ mà giáo viên đã giao. Bản thân mỗi học sinh phải sưu tầm tư liệu sau đó nộp cho nhóm trưởng. Nhóm trưởng tập hợp tư liệu của các thành viên và báo cáo với giáo viên.

- Các nhóm lựa chọn, khai thác tư liệu đã sưu tầm phù hợp với yêu cầu và nhiệm vụ của nhóm.

- Sau đó lựa chọn hình thức trình bày phù hợp, sáng tạo phát huy được năng lực của các thành viên trong nhóm, mang màu sắc riêng của từng tổ, nhóm.

- Đại diện các nhóm lên trình bày kết quả sưu tầm của nhóm mình, các nhóm khác nhận xét phần chuẩn bị, giới thiệu của nhóm bạn và đưa câu hỏi. Giáo viên sẽ là người định hướng, rút ra nhận định khái quát cuối cùng.

- Phần trình bày khai thác tư liệu lịch sử sưu tầm trước tập thể lớp có vai trò rất quan trọng trong giờ dạy lịch sử vì nó đánh giá được kiến thức, kĩ năng sống, kĩ năng sưu tầm tư liệu, kĩ năng tổng hợp kiến thức, kĩ năng trình bày trước tập thể lớp của học sinh. Thông qua đó, học sinh biết cách tìm tư liệu, khai thác tư liệu, chủ động tìm hiểu kiến thức phù hợp với nội dung từng bài học

hoặc nhiệm vụ của giáo viên đưa ra; học sinh biết cách giới thiệu tư liệu sưu tầm; để tạo hứng thú cho học sinh khi học bộ môn; khơi dậy tình yêu với bộ môn học; học sinh chủ động ghi nhớ kiến thức lịch sử.

D. KẾT QUẢ – BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Kết quả

Qua thời gian nghiên cứu và điều chỉnh cách dạy, đến đầu năm 2022 - 2023 tôi đã áp dụng cách tổ chức bài dạy như đã nêu ở trên tôi nhận thấy học sinh không những hình thành được kỹ năng thực hành cơ bản mà còn nắm vững, củng cố thêm về kiến thức lý thuyết.

Kết quả tôi thu được như sau:

Kết quả xếp loại học lực học kì I năm học 2021 – 2022 và năm học 2022 – 2023

Năm học	Khỏi	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém
2021 – 2022	7	72 %	25 %	3 %	0%	0%
2022 – 2023	7	85%	15 %	0 %	0%	0%

2. Bài học kinh nghiệm và hướng phát triển

- Giáo viên dạy môn Lịch sử cần có tri thức, kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm và khả năng tiếp cận với những vấn đề mới của khoa học kỹ thuật.

- Phải đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với đặc trưng môn học, đặc điểm đối tượng học sinh, điều kiện của từng lớp học để phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Trên đây là một vài kinh nghiệm tôi đã hướng dẫn học sinh sưu tầm, khai thác tư liệu lịch sử đạt hiệu quả trong bài 13: Nước Đại Việt thời Trần (1226 – 1400) (Tiết 3) ở trường THCS. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các bạn đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường để làm tốt nhiệm vụ của mình, giúp học sinh yêu thích và có hứng thú với tiết học lịch sử hơn. Bản thân tôi sẽ tiếp tục học hỏi để nâng cao năng lực chuyên môn và tìm ra những biện pháp dạy học lịch sử thích hợp để giúp học sinh nắm bắt kiến thức vững vàng hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

E. KHUYẾN NGHỊ.

Để dạy học lịch sử đạt kết quả được tốt hơn, tôi xin đề xuất một số khuyến nghị sau:

Về phía nhà trường: thư viện nhà trường cần bổ sung thêm một số đầu sách như Danh nhân Việt Nam, Tạp chí văn hóa Thủ đô,....

Về phía nhà giáo dục: cần có thêm các tư liệu, tài liệu lịch sử để hỗ trợ cho việc giảng dạy và học lịch sử.

F. TÀI LIỆU THAM KHẢO.

1. Sách giáo khoa Lịch sử và Địa lí 7 – Kết nối tri thức - NXB Giáo dục.
2. Sách giáo viên Lịch sử và Địa lí 7 – Kết nối tri thức - NXB Giáo dục.
3. Truyện tranh lịch sử Việt Nam,; Thần đồng đất Việt.
4. Câu chuyện về các danh nhân lịch sử.
5. Cuốn “Hỏi – đáp 1000 năm Thăng Long Hà Nội”.
6. Các trang báo mạng.

Dưới đây là giáo án tôi biên soạn để minh họa về việc hướng dẫn học sinh sưu tầm, khai thác tư liệu lịch sử đạt hiệu quả trong tiết dạy lịch sử ở trường THCS Thanh Trì – Hoàng Mai – Hà Nội.

Giáo án minh họa tiết dạy:

TIẾT 37 - BÀI 13: ĐẠI VIỆT THỜI TRẦN (1226 - 1400)

(TIẾT 3)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, học sinh sẽ:

- Trình bày được những nét chính về tình hình văn hoá, tôn giáo thời Trần.
- Nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hoá của Đại Việt thời Trần.

2. Năng lực

a. Năng lực chung:

- *Tự chủ và tự học*: Biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và giáo viên. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giao tiếp và hợp tác*: Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: Biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, có sáng tạo khi tham gia các hoạt động lịch sử.

b. Năng lực lịch sử:

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến tình hình văn hoá, tôn giáo thời Trần.
- Rèn luyện năng lực tìm hiểu lịch sử qua sưu tầm, khai thác tư liệu, kênh hình, kênh chữ trong học tập lịch sử.
- Rèn luyện năng lực trình bày, suy luận, phản biện, tranh luận về một vấn đề lịch sử, rèn luyện năng lực nhận thức và tư duy lịch sử.

3. Phẩm chất

- *Yêu nước*: Lòng tự hào dân tộc, lòng yêu nước.
- *Nhân ái*: Yêu mến, biết ơn những anh hùng dân tộc, các thế hệ cha ông đã có công xây dựng và bảo vệ đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- *Nghiên cứu nội dung bài*: Nghiên cứu sách giáo khoa, sách giáo viên, tài liệu tham khảo, soạn giáo án theo hướng tổ chức hoạt động học cho học sinh (Dự kiến chia 10 HS/nhóm x 4 nhóm). Thiết kế bài giảng trên Powerpoint.
- *Chuẩn bị phương tiện dạy học*:
 - + Máy chiếu Projector.

- + Các video phục vụ bài dạy.
- *Chuẩn bị cho học sinh:* Hướng dẫn học sinh chuẩn bị nội dung bài học và phân công nhiệm vụ theo nhóm.
- *GV giao nhiệm vụ:*

+ Nhóm 1: Tìm hiểu về tư tưởng, tôn giáo thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.a kết hợp quan sát H6 (SGK, 66), sưu tầm tư liệu để trình bày những nét chính về tư tưởng – tôn giáo thời Trần)

+ Nhóm 2: Tìm hiểu về văn học thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để trình bày những nét nổi bật về văn học thời Trần)

+ Nhóm 3: Tìm hiểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để nêu những thành tựu tiêu biểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần)

+ Nhóm 4: Tìm hiểu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần.

(Gợi ý: Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để giới thiệu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần)

2. Đối với học sinh

- Tìm hiểu trước bài học và sưu tầm tư liệu, tranh ảnh liên quan đến bài học: Đại Việt thời Trần (1226-1440) (Tiết 3).
- SGK và đồ dùng cá nhân.
- Hoàn thành nội dung và sản phẩm chuẩn bị theo nhóm.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú, thu hút học sinh sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình.

b. Nội dung: Học sinh đọc bài về.

c. Sản phẩm học tập: Phần trình bày của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

Giáo viên mời học sinh đọc bài về khái quát lại những thành tựu về kinh tế mà nhà Trần đã đạt được.

Bước 2: Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh: Đại diện học sinh trình bày, cả lớp lắng nghe.
- Giáo viên đặt câu hỏi tương tác với học sinh để kết nối kiến thức của tiết trước và dẫn dắt vào nội dung bài học.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Học sinh trình bày.

- Học sinh khác theo dõi, nêu cảm nhận.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên mời học sinh nêu cảm nhận sau khi nghe bài về và dẫn dắt học sinh vào bài học mới.

HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 2.1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về tư tưởng – tôn giáo thời Trần.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Những nét chính về tư tưởng – tôn giáo thời Trần.

b. Nội dung: Học sinh trình bày kết quả thảo luận của nhóm về tư tưởng - tôn giáo thời Trần.

c. Sản phẩm học tập: Kết quả thảo luận nhóm của học sinh.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN – HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập - Giáo viên chiếu máy phân công chuẩn bị của các nhóm (ở nhà). - Giáo viên chiếu máy nhiệm vụ của nhóm 1. Độc mục 4.a kết hợp quan sát H6 (SGK, 66): ? Trình bày những nét chính về tư tưởng – tôn giáo thời Trần. - Giáo viên mời nhóm 1 lên trình bày. Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh thực hiện nhiệm vụ. - Giáo viên theo dõi. Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - Đại diện nhóm 1 trình bày. - Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung. Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức.	4. Tình hình văn hóa a) Tư tưởng - tôn giáo - Nho giáo, Phật giáo và Đạo giáo được coi trọng.

Hoạt động 2.2 : Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về giáo dục thời Trần.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Những nét chính về tình hình giáo dục thời Trần.

b. Nội dung: Giáo viên đưa câu hỏi phát vấn cho học sinh sau khi xem xong video.

c. Sản phẩm học tập: Học sinh trả lời câu hỏi.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN – HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được: - Những nét chính về tình hình giáo dục thời Trần. b. Nội dung: Giáo viên đưa câu hỏi phát vấn cho học sinh sau khi xem xong video. c. Sản phẩm học tập: Học sinh trả lời câu hỏi. d. Tổ chức hoạt động: Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập - Giáo viên chiếu video, yêu cầu học sinh quan sát. - Giáo viên đưa câu hỏi phát vấn học sinh khai thác tư liệu lịch sử giáo viên đã cung cấp để nắm kiến thức bài học. Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh trả lời và trình bày cá nhân. - Giáo viên theo dõi, hỗ trợ học sinh (nếu cần). Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - Giáo viên gọi học sinh trả lời, trình bày. - Giáo viên gọi học sinh khác nhận xét, bổ sung. Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức.	b) Giáo dục - Mở rộng Quốc Tử Giám, trường học ở nhiều nơi. - Các kì thi được tổ chức thường xuyên, quy củ hơn.

Hoạt động 2.3: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về khoa học – kĩ thuật thời Trần.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Thành tựu chính về khoa học – kĩ thuật thời Trần.
- Nêu được ấn tượng của mình về một thành tựu khoa học – kĩ thuật.

b. Nội dung: Giáo viên cho học sinh hoạt động nhóm hai học sinh. Thời gian: 3 phút.

c. Sản phẩm học tập: Học sinh trình bày ý kiến thảo luận nhóm, nhận xét, bổ sung.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN – HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập - Giáo viên chiếu máy nội dung cho học sinh nhóm hai học sinh. Thời gian: 3 phút:	<i>c) Khoa học - kĩ thuật</i>

?Nêu một số thành tựu chính về khoa học – kĩ thuật thời Trần. ?Em ấn tượng với thành tựu nào nhất? Vì sao? Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh trình bày. - Giáo viên theo dõi, hỗ trợ học sinh (nếu cần). Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - Giáo viên gọi học sinh trình bày. - Giáo viên gọi học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung. Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức.	- Đạt nhiều thành tựu về: Sử học, quân sự, y học.
--	---

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh nêu được:

- Những nét nổi bật của văn học thời Trần.
- Những thành tựu tiêu biểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần.
- Những loại hình của nghệ thuật diễn xướng.

b. Nội dung: Học sinh trình bày kết quả chuẩn bị theo nhóm (ở nhà) dưới các hình thức trình bày khác nhau.

c. Sản phẩm học tập: Kết quả thảo luận nhóm của học sinh.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN – HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
* Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu về văn học thời Trần Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập - Giáo viên chiếu máy nội dung của nhóm 2. - Giáo viên mời nhóm 2 lên trình bày. Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh thực hiện nhiệm vụ. - Giáo viên theo dõi. Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - Đại diện nhóm 2 trình bày tư liệu lịch sử sưu tầm dưới hình thức tranh ảnh trên giấy A0; đặt câu hỏi tương tác với các nhóm khác về nội dung nhóm đã trình bày.	d) Văn học, nghệ thuật

- Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên nhận xét, bổ sung, giới thiệu mở rộng khác sâu kiến thức.

*** Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần**

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu máy nội dung của nhóm 3.
- Giáo viên mời nhóm 3 lên trình bày.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ.
- Giáo viên theo dõi.

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện nhóm 3 trình bày tư liệu lịch sử sưu tầm trên Powerpoint; đặt câu hỏi tương tác với các nhóm khác về nội dung nhóm đã trình bày.
- Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên nhận xét, bổ sung, khác sâu kiến thức.

*** Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần**

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Giáo viên chiếu máy nội dung của nhóm 4.
- Giáo viên mời nhóm 4 lên trình bày.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ.
- Giáo viên theo dõi.

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện nhóm 4 trình bày sản phẩm dưới hình thức sân khấu hóa, sắm vai; đặt câu hỏi tương tác với các nhóm khác về nội dung nhóm đã trình bày.

- Học sinh nhóm khác nhận xét, bổ sung. Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - Giáo viên đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức trên bảng.	- Văn học chữ Hán, chữ Nôm. - Kiến trúc, điêu khắc. - Nghệ thuật diễn xướng.
---	--

HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh củng cố kiến thức về nội dung bài học.

b. Nội dung: Học sinh trả lời được câu hỏi liên quan tới bài học.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức hoạt động:

- Giáo viên chiếu máy câu hỏi trắc nghiệm.
- Học sinh trả lời câu hỏi trắc nghiệm bằng phần mềm Plicker.

Bước 2 : Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh trả lời câu hỏi.
- Giáo viên hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ học sinh (nếu cần).

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Học sinh trả lời câu hỏi.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên đánh giá, nhận xét.

HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh vận dụng tri thức đã học để liên hệ thực tế.

b. Nội dung: Học sinh trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức hoạt động:

- Giáo viên phát vấn học sinh:

Là một học sinh của thủ đô ngàn năm văn hiến, em sẽ giới thiệu gì về dấu ấn của thời Trần với bạn bè bốn phương?

Bước 2: Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi.
- Giáo viên hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ học sinh (nếu cần).

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Giáo viên gọi học sinh trình bày.
- Giáo viên gọi học sinh khác nhận xét.

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên đánh giá, nhận xét, kết thúc tiết học.

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Ôn tập lại kiến thức đã học.
- Trả lời câu 1,3 phần Luyện tập – Vận dụng (SGK tr.67).
- Đọc và tìm hiểu trước: *Bài 14 - Ba lần kháng chiến chống quân xâm lược Mông – Nguyên.*

Dưới đây là phần bài giảng điện tử tôi xây dựng để tiến hành trong tiết dạy (gồm phần chuẩn bị PowerPoint của học sinh nộp).

BÀI 13: ĐẠI VIỆT THỜI TRẦN
(1226 – 1400) (TIẾT 3)



Nội dung chuẩn bị theo nhóm (ở nhà)

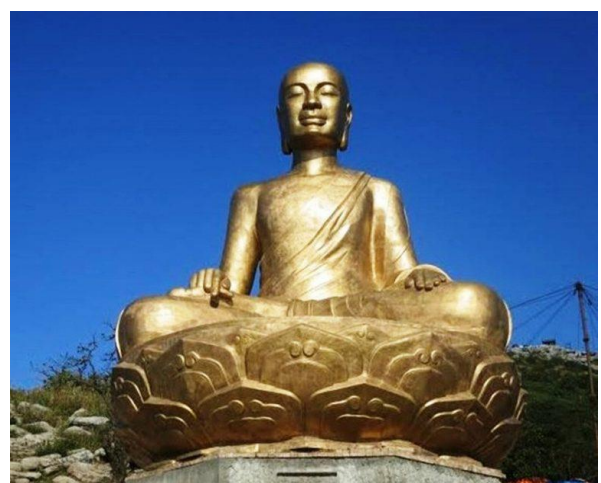
- + Nhóm 1: Tìm hiểu về tư tưởng, tôn giáo thời Trần.
- + Nhóm 2: Tìm hiểu về văn học thời Trần.
- + Nhóm 3: Tìm hiểu về kiến trúc, điêu khắc thời Trần
- + Nhóm 4: Tìm hiểu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần.

NHÓM 1
Tìm hiểu về tư tưởng, tôn giáo thời Trần.
Đọc mục 4.a kết hợp quan sát H6 (SGK, 66), sưu tầm tư liệu để trình bày những nét chính về tư tưởng – tôn giáo thời Trần.

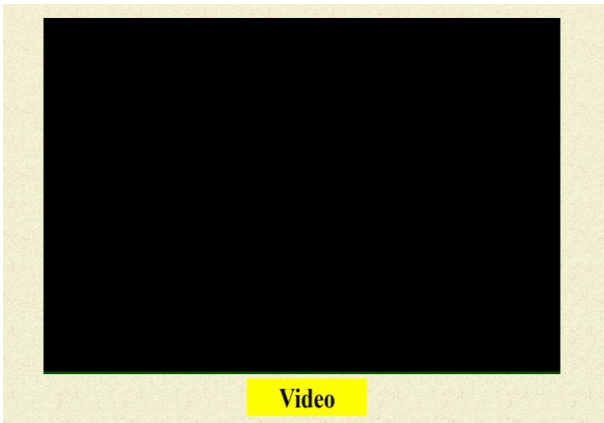
Phật giáo	Nho giáo	Đạo giáo
- Được tôn sùng. - Nhiều chùa chiền được xây dựng. - Thiền phái Trúc Lâm Yên Tử ra đời và phát triển.	- Nhiều trường học dạy chữ Nho xuất hiện; nội dung học tập, thi cử chịu ảnh hưởng bởi Nho giáo. - Nhiều nhà nho giữ chức vụ quan trọng trong triều. - Đời ngũ trí thức nho sĩ đông đảo.	- Tư tưởng Tam giáo đồng nguyên. - Mở khoa thi Tam giáo.



Ảnh minh họa: Lớp học thời phong kiến



Tượng Phật hoàng Trần Nhân Tông ở Yên Tử (Quảng Ninh)



3:00

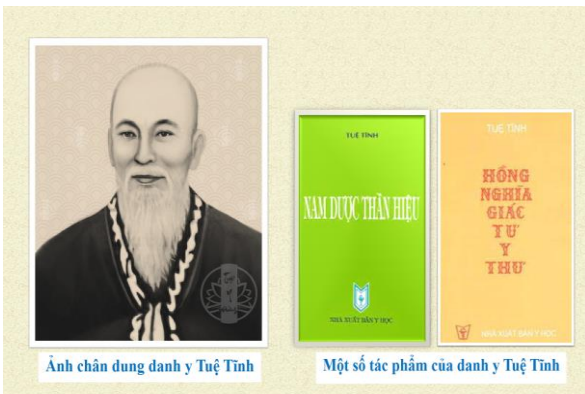
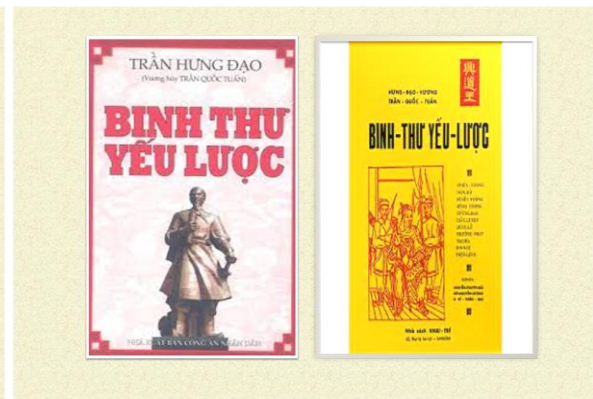
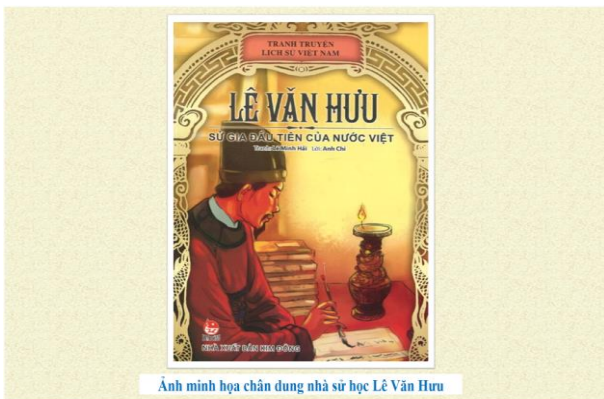
THẢO LUẬN NHÓM

Số lượng: 2 học sinh

Thời gian: 3 phút

?Nêu một số thành tựu chính về khoa học – kỹ thuật thời Trần.

?Em ấn tượng với thành tựu nào nhất? Vì sao?



NHÓM 2

Tìm hiểu về văn học thời Trần.

Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để trình bày những nét nổi bật về văn học thời Trần

VĂN HỌC THỜI TRẦN

NHÓM 2

Văn học chữ Hán

Dùng để sáng tác thơ, phú, hịch, truyện kí,...

Phản ánh âm hưởng hào hùng của cuộc kháng chiến chống ngoại xâm, lòng yêu nước và tự hào dân tộc, ngợi ca cảnh thái bình thịnh trị.

VĂN BẢN

PHỔ GIA VỆ KINH
(Tặng gởi biên bản)

Phổ gia
Được vào Chương Dương 40,
Cùng Hô Nam Tô quân.
Thủ lĩnh tu bị lực,
Vạn cổ bất gian sen.

(Điền Quang Khai^[4])

Dịch nghĩa
Cùng gia giặc ở bên Chương Dương;
Bên quân Tô ở của Hô Nam Tô.
Thủ lĩnh của quân địch tu bị lực,
Muốn diệt vẫn cứ non sông vậy.

Dịch thơ
Chương Dương^[5] cùng gia giặc;
Hô Tô^[6] bên quân Tô.
Thủ lĩnh của quân địch tu bị lực,
Non nước cứ ngàn đời.

(Trần Trung Kiên dịch trong Văn Nam sử lược,
1928 Tân Việt, Hà Nội, 1993)

Dịch thơ
Khách^[1] có kẻ:
Giương buồm giống gió chơi vơi,
Lướt bẻ chơi trăng mái miết.
Sớm gõ thuyền chữ^[2] Nguyễn, Tương^[3],
Chiều lần thăm chữ Vũ Huyệt.
Cửu Giang, Ngũ Hồ^[4], Tam Ngô, Bách Việt^[5],
Nơi có người đi, đâu mà chẳng biết.
Dầm Vân Mộng^[6] chứa vài trăm trong dạ cũng nhiều,
Mà trăng chỉ bốn phương vẫn còn tha thiết.
Bên giữa dòng chữ buồm chèo,
Học Tử Trường^[7] chữ thu tiêu dao^[8].
Qua cửa Đại Than, ngược bến Đông Triều^[9],
Đến sông Bạch Đằng, thuyền bơi một chiều.
Bát ngát sông kinh^[10] muôn dặm,
Thướt tha đuôi trĩ^[11] một màu.
Nước trời: một sắc, phong cảnh: ba thu^[12],
Bơ lau san sát, bến lách đưu hâu.
Sông chìm giáo gãy, gò đầy xương khô,
Buồn vì cảnh thảm, đứng lặng giờ lâu.
[...]

Văn học chữ Nôm

Phản ánh cuộc sống
bình dân.

Tác giả nổi tiếng: Nguyễn
Thuyên (Hàn Thuyên),
Trần Nhân Tông, Chu Văn
An.

NHÓM 3

Tìm hiểu về kiến trúc, điều khắc thời Trần.
*Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để nêu
những thành tựu tiêu biểu về kiến trúc, điều khắc
thời Trần*



Thành nhà Hồ (Thanh Hóa)

Tháp Phổ Minh (Nam Định)



Hệ thống cống thoát nước thời Trần trong khu Di tích Hoàng thành Thăng Long.

Giếng nước thời Trần trong khu Di tích Hoàng thành Thăng Long.

Hoàng thành Thăng Long (Hà Nội)

NHÓM 4

Tìm hiểu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần.
Đọc mục 4.d kết hợp sưu tầm tư liệu để giới thiệu về nghệ thuật diễn xướng thời Trần



Ca hát



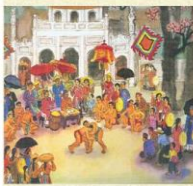
Nhảy múa



Hát chèo



Hát tuồng



Đấu vật



Đua thuyền



Múa rối nước

LUYỆN TẬP

- Có tất cả 4 câu hỏi.
- Mỗi câu hỏi hiện lên, các em có 30 giây để suy nghĩ, lựa chọn đáp án đúng.
- Sau 30 giây các em giờ thẻ Plicker đáp án mình lựa chọn.

Là một học sinh của thủ đô ngàn năm văn hiến, em sẽ giới thiệu gì về dấu ấn của thời Trần với bạn bè bốn phương?

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

Ôn lại kiến thức đã học.

Trả lời câu 1,3 phần Luyện tập – Vận dụng (SGK tr.67).

Đọc và tìm hiểu trước **Bài 14: Ba lần kháng chiến chống quân xâm lược Mông – Nguyên.**

Hà Nội, ngày tháng 4 năm 2023
Người viết

Nguyễn Thị Bích Nguyệt