

PHÒNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO QUẬN HOÀNG MAI
TRƯỜNG THCS THANH TRÌ

BIỆN PHÁP NÂNG CAO CÔNG TÁC QUẢN LÝ LỚP CHỦ NHIỆM
BẰNG HÌNH THỨC TRỰC TUYẾN TẠI TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ THANH TRÌ, QUẬN HOÀNG MAI, TP HÀ NỘI

Lĩnh vực/ Môn: Chủ nhiệm

Cấp học: Trung học cơ sở

Tên Tác giả: Lưu Thúy Hằng

Đơn vị công tác: Trường THCS Thanh Trì

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC: 2021 - 2022

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỤC LỤC	1
DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	2
ĐẶT VẤN ĐỀ.....	3
1. Lý do chọn đề tài	3
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
4. Phương pháp nghiên cứu	4
5. Đối tượng nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi và thời gian thực hiện đề tài.....	5
GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	6
1. Cơ sở lý luận.....	6
2. Cơ sở thực tiễn.....	7
3. Các biện pháp thực hiện	8
3.1. Khảo sát và đảm bảo HS có đủ thiết bị tham gia học tập trực tuyến	8
3.2. Tư vấn, hướng dẫn học sinh, phụ huynh lựa chọn, cài đặt sử dụng phần mềm trực tuyến phù hợp, hiệu quả	9
3.3. Tập thể lớp cùng xây dựng và ban hành nội quy học tập trực tuyến.....	10
3.4. Hướng dẫn học sinh phương pháp học tập hiệu quả	10
3.5. Đổi mới hình thức sinh hoạt lớp	12
3.5.1. Thực hiện sinh hoạt theo chủ điểm, chủ đề:	12
3.5.2. Rèn luyện đạo đức qua những câu chuyện, video ý nghĩa:	13
3.5.3. Nêu gương người tốt, việc tốt bằng hoạt động Việc tử tế mỗi tuần:	13
3.5.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:	14
3.6. Sự gắn kết giữa GVCN với GVBM và cha mẹ học sinh.....	17
3.6.1. GVCN phối hợp cùng GVBM quản lý lớp học	18
3.6.2. Tạo mối liên hệ chặt chẽ giữa GVCN và cha mẹ học sinh.....	16
KẾT LUẬN.....	19
1. Kết quả đạt được	21
2. Kết luận.....	19
3. Khuyến nghị	22
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	23

DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Kí hiệu, chữ viết tắt	Diễn giải
1	THCS	Trung học cơ sở
2	GVCN	GVCN
3	GVBM	Giáo viên bộ môn
4	PHHS	Phụ huynh học sinh

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Căn cứ Điều 31 Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT, GVCN là một chức danh được đặt ra để phục vụ công tác đào tạo và quản lý học sinh. Công tác chủ nhiệm được đánh giá quan trọng không kém so với công tác chuyên môn. Việc thấu hiểu, đồng hành, trở thành người bạn của học sinh không chỉ là nhiệm vụ mà còn là mong muốn tự đáy lòng của thầy cô giáo. Bởi khi hiểu và làm bạn cùng các con, chúng ta mới biết cách hỗ trợ kịp thời không chỉ ở kiến thức mà còn ở các khía cạnh khác. Để thực hiện được tốt vai trò của mình, người GVCN phải phát huy tốt được năng lực quản lý lớp học, đồng hành cùng học sinh phát huy năng lực và phẩm chất của mình trong bất kì tình huống, hoàn cảnh nào. Vai trò quản lý lớp học trong công tác chủ nhiệm lớp là một vấn đề không mới nhưng đòi hỏi GVCN phải chủ động, linh hoạt với tình hình mới, thường xuyên cập nhật và áp dụng các phương pháp giáo dục tích cực để đáp ứng nhiệm vụ giáo dục và đào tạo.

Trong thực tế, hơn 2 năm học gần đây, dưới ảnh hưởng nặng nề của dịch Covid-19, mọi hoạt động giáo dục và rèn luyện của HS trong nhà trường không được thực hiện trực tiếp, tập trung tại trường và lớp học như trước. Thay vào đó, toàn bộ hoạt động giáo dục của lớp chủ nhiệm được chuyển sang hình thức trực tuyến. Từ tình hình thực tế ấy, người giáo viên chủ nhiệm cũng phải thay đổi hình thức quản lý, giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm từ hình thức trực tiếp sang hình thức trực tuyến theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục đào tạo sao cho vừa đảm bảo chất lượng giáo dục, vừa tạo tâm thế học tập tốt cho học sinh, thích ứng linh hoạt trước những diễn biến phức tạp của dịch Covid-19.

Xuất phát từ cơ sở lý luận về vai trò của GVCN trong lớp học, từ tình hình thực tế khách quan, tôi lựa chọn biện pháp: **“Biện pháp nâng cao công tác quản lý lớp chủ nhiệm bằng hình thức trực tuyến tại trường THCS Thanh Trì, Quận Hoàng Mai, TP Hà Nội”** để chia sẻ với đồng nghiệp nhằm nâng cao hơn nữa vai trò của GVCN, cải tiến chất lượng công tác chủ nhiệm lớp cũng như góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của học sinh trong bối cảnh xã hội hết sức phức tạp do tác động của dịch Covid-19.

2. Mục đích nghiên cứu

Qua hai năm giảng dạy trực tuyến, với vai trò là GVCN lớp 8, 9, tôi càng xác định rõ ràng hơn vai trò, nhiệm vụ cùng yêu cầu cấp thiết trong việc đổi mới phương pháp quản lý lớp chủ nhiệm để thích ứng với tình hình dịch. Chính vì vậy, tôi chọn đề tài **“Biện pháp nâng cao công tác quản lý lớp chủ nhiệm bằng hình thức trực tuyến tại trường THCS Thanh Trì, Quận Hoàng Mai, TP HN”** với mục đích:

- Nâng cao sự phát triển toàn diện cho học sinh lớp chủ nhiệm trước tình hình dịch bệnh học sinh không thể tham gia các hoạt động trực tiếp

- 100% học sinh của lớp vẫn thực hiện đầy đủ nhiệm vụ của học sinh, hoàn thành chương trình năm học với kết quả cao hơn so với năm học trước

- Phát huy tối đa vai trò tự quản, tự học của từng học sinh, thúc đẩy tinh thần tự giác học tập của tập thể lớp; tạo sự đoàn kết trong tập thể học sinh qua nhiều hình thức tương trợ lẫn nhau trong học tập trực tuyến

- Phát huy vai trò của PHHS, giáo viên bộ môn trong công tác phối hợp cùng GVCN giáo dục HS.

3. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Nghiên cứu lý luận về vai trò GVCN lớp, công tác quản lý lớp và lớp học trực tuyến.

- Nghiên cứu thực trạng tình hình việc học trực tuyến ở trường THCS Thanh Trì, Quận Hoàng Mai, TP HN.

- Đưa ra giải pháp thiết thực, hiệu quả về công tác quản lý học sinh lớp chủ nhiệm theo hình thức trực tuyến.

- Tiến hành thử nghiệm tại lớp đang chủ nhiệm.

- Rút ra bài học kinh nghiệm.

4. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lý luận:

- + Nghiên cứu tài liệu liên quan đến vai trò GVCN, công tác quản lý lớp và lớp học trực tuyến; nghiên cứu thông tư, công văn của Bộ GD và ĐT và các ban ngành, đoàn thể có liên quan

- + Thu thập những thông tin lý luận về công tác quản lý lớp học và vai trò GVCN trong công tác quản lý lớp học trực tuyến.

- Phương pháp quan sát: Quan sát hoạt động học và sinh hoạt tập thể của học sinh.

- Phương pháp điều tra: Trò chuyện, trao đổi với các học sinh, bạn bè, đồng nghiệp.

- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm:

- + Tham khảo những bản báo cáo, dự giờ của GVCN lớp khác, Ban Giám hiệu.

- + Tham khảo những kinh nghiệm của các GVCN lớp khác trong và ngoài trường mình.

- Phương pháp thử nghiệm: Thử áp dụng một số biện pháp nâng cao chất lượng tại lớp đang chủ nhiệm.

5. Đối tượng nghiên cứu

Các biện pháp nâng cao công tác quản lý lớp chủ nhiệm bằng hình thức

trực tuyến tại trường THCS Thanh Trì, Quận Hoàng Mai, TP HN

6. Phạm vi và thời gian thực hiện đề tài

- **Phạm vi:** Đề tài được tôi thực hiện tại lớp mình chủ nhiệm (lớp 9D) trong năm học 2021 – 2022 tại trường THCS Thanh Trì, Quận Hoàng Mai, TP HN.

- **Thời gian:** Tháng 9/ 2021 – tháng 2/2022

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

Hơn hai năm nay, dịch bệnh Covid-19 đã và đang diễn ra hết sức phức tạp. Mọi hoạt động giáo dục và rèn luyện không thực hiện được trực tiếp, tập trung như trước mà thay vào đó là sinh hoạt, tiếp thu kiến thức, rèn luyện phẩm chất theo hình thức trực tuyến. Chính vì như vậy, GVCN cũng phải thay đổi hình thức quản lý học sinh sao cho vừa đảm bảo chất lượng giáo dục, vừa tạo tâm thế học tập tốt cho học sinh theo tình hình mới; đồng thời dựa trên những căn cứ, lý luận thực tiễn:

- Theo quy định tại Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT “Thông tư ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học”. Tại Điều 31 chương IV có nêu rõ về nhiệm vụ của giáo viên trường trung học.
- Nghị quyết 29-NQ/TW, 4 tháng 11 năm 2013, “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu...”
- Luật giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục ngày 25 tháng 11 năm 2009;
- Luật số: 43/2019/QH14, ngày 14 tháng 6 năm 2019, Luật giáo dục
- Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15 tháng 9 năm 2020 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- Quyết định 41/2000/QĐ-BGDĐT, ngày 07/9/2000 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, về việc ban hành quy chế thiết bị giáo dục trong trường mầm non, trường phổ thông.
- Số: 3946/BGDĐT-CNTT, ngày 30 tháng 08 năm 2019, Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT năm học 2019 – 2020
- Chỉ thị 666/CT-BGDĐT, ngày 24 tháng 8 năm 2020, Về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020 - 2021 của ngành Giáo dục
- 4003/BGDĐT-CNTT, 07/10/2020, của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ công nghệ thông tin năm học 2020 – 2021
- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT-GDTrH ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 03 năm 2021 quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.
- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.
- Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát

Commented [DP1]: Khoản mấy? Điều nào? (Chỉ trích dẫn điều khoản liên quan trực tiếp đến nội dung đề tài)

triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 – 2018.

- Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021 – 2022.

- Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2021 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 – 2022.

- Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16 tháng 09 năm 2021 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch Covid-19 năm học 2021-2022.

2. Cơ sở thực tiễn

GVCN có vai trò quan trọng trong quá trình hoàn thiện và phát triển nhân cách học sinh và các phong trào hoạt động của một tập thể lớp. Để có một tập thể vững mạnh, điển hình tiên tiến là mục tiêu của nhiều thầy cô giáo làm công tác chủ nhiệm. Đồng thời cũng là sự khăng định công sức và tâm huyết của các thầy cô đã có “trái ngọt”. Trong bối cảnh dịch bệnh, phương thức học tập trực tuyến kéo dài, để làm được điều đó cần sự chủ động, linh hoạt, sáng tạo hơn nữa của các thầy cô trong công tác quản lý lớp học.

Năm 2020 – 2021, tôi được phân công chủ nhiệm lớp 8D và năm học 2021-2022 là lớp 9D. Cả 2 năm học đều sử dụng hình thức học tập trực tuyến. Trong thời gian đó, tình hình lớp học có những mặt thuận lợi và khó khăn như sau:

*** Thuận lợi:**

- Hầu hết học sinh có ý thức học tập và rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, chăm chỉ học tập, chủ động trong các hoạt động của trường và lớp. Nhiều em có năng lực, phẩm chất tốt, được bầu làm ban cán sự lớp và nhóm trưởng học tập, hỗ trợ giáo viên quản lý lớp học.

- Ban cán sự lớp và các nhóm trưởng học tập phát huy khá tốt vai trò của mình, có năng lực quản lý, đôn đốc các bạn thực hiện nội quy học tập và kỉ luật

- Phụ huynh lớp tương đối sát sao, quan tâm tới việc học của con, thường xuyên cập nhật thông báo từ nhà trường, GVCN và GVBM

- Có sự phối kết hợp chặt chẽ giữa PHHS với nhà trường, GVCN và GVBM để hỗ trợ HS hoàn thành tốt nhiệm vụ.

*** Khó khăn:**

- Một số HS còn thụ động, chưa chăm học, mất tập trung trong giờ, chưa hoàn thành đầy đủ bài tập về nhà.

- Thời gian đầu do HS chưa được tiếp cận với hình thức lớp học trực tuyến và các ứng dụng học tập online nên việc thao tác trên máy tính, hoặc điện thoại

thông minh với các phòng học trực tuyến, các ứng dụng học tập nên còn nhiều lúng túng

Từ cơ sở lý luận và tình hình thực tế tại lớp chủ nhiệm, là một GVCN lớp, tôi có mong muốn khắc phục những khó khăn trên để nâng cao vai trò của GVCN trong công tác chủ nhiệm. Để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của lớp kết hợp với kinh nghiệm cá nhân trong quá trình quản lý lớp chủ nhiệm, tôi đã xây dựng biện pháp: “Biện pháp nâng cao công tác quản lý lớp chủ nhiệm bằng hình thức trực tuyến tại trường THCS Thanh Trì, Quận Hoàng Mai, HN”

3. Các biện pháp thực hiện

Việc nâng cao vai trò quản lý lớp học trực tuyến đạt hiệu quả yêu cầu người GVCN cần kết hợp đa dạng nhiều giải pháp, nắm rõ ưu, nhược điểm của từng giải pháp để phát huy thực sự có hiệu quả.

Sau đây là một số giải pháp mà bản thân tôi đã thực hiện trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp học trực tuyến của mình.

3.1. Khảo sát và đảm bảo HS có đủ thiết bị tham gia học tập trực tuyến

Khi tình hình dịch diễn biến phức tạp, TP HN chủ trương giãn cách xã hội để đảm bảo phòng chống dịch hiệu quả, Bộ GD&ĐT đã chỉ đạo chuyển hình thức dạy học trực tiếp sang hình thức trực tuyến. Ngay khi BGH nhà trường triển khai kế hoạch dạy học trực tuyến, tôi đã triển khai nội dung này tới các bậc phụ huynh trong lớp qua zalo nhóm lớp. GVCN hướng dẫn phụ huynh trang bị phương tiện cho con em tham gia học trực tuyến: máy tính, cam, mic hoặc điện thoại thông minh; phổ biến tới PHHS một số nội dung nhằm tạo tâm thế thích ứng dần cho PHHS:

- Để tham gia học trực tuyến không cần phương tiện quá hiện đại, chi phí đắt tiền mà vẫn có thể tham gia học tập
- Tận dụng những thiết bị có sẵn, không nhất thiết phải mua mới hay trang bị riêng thiết bị mới cho con
- Động viên riêng những gia đình có hoàn cảnh kinh tế hạn hẹp hơn cố gắng trang bị phương tiện cho con em học tập vì hình thức học tập này sẽ diễn ra trong khoảng thời gian khá dài nếu như tình hình dịch bệnh vẫn còn diễn biến phức tạp
- Kêu gọi sự hỗ trợ của tập thể lớp đối với những trường hợp gia đình quá khó khăn, chưa thể đáp ứng kịp thời thiết bị học tập cho con bằng nhiều cách linh hoạt.

Để nắm bắt cụ thể, chính xác tình hình chuẩn bị phương tiện học tập cho các con tham gia học tập trực tuyến tôi tạo cuộc khảo sát trên zalo nhóm lớp.

Ví dụ: Học sinh có những thiết bị nào khi tham gia học tập trực tuyến?

1. Phương án 1: Máy tính có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.

2. Phương án 2: Điện thoại thông minh

3. Phương án 3: Máy tính không có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.

4. Phương án 4: Không có thiết bị tham gia học tập trực tuyến.

*** Kết quả:**

- Ban đầu: phương án 3 chiếm một số lượng nhất định trên tổng sĩ số học sinh trong lớp.
- Sau 1 thời gian: 100% HS trong lớp có đủ thiết bị để học tập, kiểm tra trực tuyến.

Nguyên nhân là PHHS ý thức được việc trang bị thiết bị học tập cho con là một yếu tố quan trọng giúp nâng cao hiệu quả học tập. Hơn nữa, khi nhìn vào bảng bình chọn, PHHS có thêm động lực và quyết tâm để đảm bảo đủ thiết bị học tập cho con, đảm bảo con cơ bản có đủ điều kiện học tập như các bạn.

STT	Loại thiết bị sử dụng	Số lượng học sinh
1	Học sinh sử dụng máy tính có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.	15
2	Học sinh sử dụng điện thoại thông minh	30
3	Học sinh máy tính không có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.	4
4	Học sinh không có thiết bị tham gia học tập trực tuyến.	0

Bảng tổng hợp số liệu thống kê thiết bị học tập của HS trong thời gian học tập trực tuyến. (Thời điểm chốt số liệu: tháng 9/2022)

Như vậy là 100% học sinh trong lớp có đủ phương tiện tham gia học tập trực tuyến.

3.2. Tư vấn, hướng dẫn học sinh, phụ huynh cài đặt và sử dụng phần mềm trực tuyến phù hợp, hiệu quả:

Để thích ứng kịp thời với hình thức học tập trực tuyến còn nhiều mới mẻ, có rất nhiều phần mềm, công cụ hỗ trợ, nền tảng học tập trực tuyến được ra mắt. Tuy nhiên điều đó cũng khiến HS và PHHS bị rối trước quá nhiều lựa chọn. Trên thực tế có nhiều phần mềm để có thể tham gia học trực tuyến như: Meet, O365, Zoom, TranS... song qua tìm hiểu và nghiên cứu kỹ lưỡng, trường THCS Thanh Trì lựa chọn phần mềm Zoom cho lớp bộ môn và lớp chủ nhiệm tham gia học tập trực tuyến. GVCN gửi hướng dẫn tới PH, hỗ trợ PH và HS trong quá trình sử dụng Zoom.

*** Kết quả:** Phần mềm Zoom có ưu thế là dễ cài đặt và sử dụng; thuận tiện liên kết với các phần mềm trực tuyến khác. Vì vậy, chỉ sau 1-2 ngày, 100% HS trong lớp đã tải và thao tác thành thạo. Một số học sinh còn lúng túng được sự hỗ trợ từ phụ huynh nên việc tham gia học tập diễn ra thuận lợi.

3.3. Tập thể lớp cùng xây dựng nội quy học tập trực tuyến:

Nhằm đảm bảo duy trì kỷ luật lớp học trực tuyến như học trực tiếp, tôi đã tổ chức cho cả lớp cùng xây dựng và ban hành nội quy học tập trực tuyến bằng hình thức cho học sinh xem video về nội quy lớp học, HS đưa ra những quy định của lớp trên Padlet. Trong đó có phổ biến rõ thời gian tham gia lớp học trực tuyến, quy định cách viết tên, yêu cầu về trang phục, tư thế và bật/ tắt cam, mic khi có yêu cầu... HS đảm bảo học tập nghiêm túc, GVCN yêu cầu HS mặc áo có cổ khi tham gia học tập và giám sát qua camera luôn bật sẵn.

Phân chia nhóm học tập, phân công ban cán sự lớp với những nhiệm vụ cụ thể:

- Phân chia nhóm học tập: 7 HS/1 nhóm học tập. Số HS khá, giỏi chia đều vào các nhóm để cùng hỗ trợ các bạn có lực học trung bình và yếu trong nhóm. GVCN tạo nhóm Zalo riêng cho ban cán sự lớp báo cáo tình hình học tập, kỷ luật để GVCN dễ dàng giao nhiệm vụ, nắm bắt tình hình lớp học thông qua các bạn nhóm trưởng và ban cán sự lớp.
- Lớp trưởng (Host): Mở phòng, điểm danh lớp học, ổn định trật tự lớp và mời các bạn học sinh chưa vào vào lớp học đúng giờ, chuyển host cho GVBM
- Lớp phó học tập: Phụ trách việc tổng hợp báo cáo tình hình làm bài và chuẩn bị bài của các bạn từ các nhóm trưởng học tập, báo cáo trước tiết học. Có quyền yêu cầu một số HS trong lớp chụp ảnh phần vở ghi bài ngay sau tiết học.
- Các nhóm trưởng: Nắm bắt sĩ số nhóm học tập, có trách nhiệm báo cáo cho lý do ra/ vào lớp muộn của các thành viên trong nhóm (mạng lag, hay bị out...)

*** Kết quả:**

- 100% học sinh tham gia học tập trực tuyến thực hiện tốt nội quy đề ra, đảm bảo trang phục, tư thế học tập gọn gàng và vào lớp học đúng giờ
- Lớp trưởng thành thạo trong vai trò quyền host của mình
- Ban cán sự lớp và nhóm trưởng các nhóm học tập thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, có trách nhiệm trong công việc, báo cáo đúng thời gian quy định
- Mặc dù trong quá trình học tập trực tuyến, do đường truyền không ổn định nên một số học sinh bị out ra ngoài nhưng ngay sau đó được duyệt vào lớp kịp thời, không ảnh hưởng nhiều đến thời lượng tiết học.

3.4. Hướng dẫn học sinh phương pháp học tập hiệu quả

Hình thức học tập trực tuyến đòi hỏi HS cần có ý thức học tập tốt, chủ động trong việc học. Để đảm bảo HS có kết quả học tập tốt, GVCN là người hỗ

trợ, đồng hành và hướng dẫn HS cách học hiệu quả nhất có thể, phù hợp với đặc điểm và điều kiện của từng HS. Cụ thể, để thực hiện việc này, tôi đã làm như sau:

- Hướng dẫn HS lựa chọn không gian học tập tại nơi có đường truyền Internet ổn định:

Đối với học trực tuyến nguồn internet ổn định là một trong những yếu tố quyết định hiệu quả trong suốt quá trình học. Vì vậy, tôi hướng dẫn các em lựa chọn vị trí học tập có nguồn internet ổn định, hướng dẫn HS xử lý những tình huống liên quan tới đường truyền, thiết bị thường xảy ra trong quá trình học tập theo hình thức trực tuyến.

Ngoài ra, HS cũng cần chọn một nơi học tập yên tĩnh, không gian thoáng mát để không bị chi phối, phân tán tư tưởng.

- Xây dựng mục tiêu học tập:

Đối với HS lớp 9, việc xây dựng mục tiêu học tập là điều vô cùng quan trọng. Việc này sẽ giúp các em xác định rõ câu trả lời cho câu hỏi: Mình học vì mục đích gì? Cần xây dựng kế hoạch học tập như thế nào để thực hiện được mục tiêu? Tôi đã cho HS suy nghĩ và xác định mục tiêu học tập thông qua hoạt động hoàn thành link trên Mentimeter. Từ đó, HS có cái nhìn rõ ràng hơn đối với nhiệm vụ, mục tiêu học tập của HS cuối cấp; GVCN cũng có thể bao quát từng đối tượng HS với những mục tiêu học tập khác nhau.

Sau khi xác định rõ mục tiêu học tập, điều quan trọng để giúp việc học online trở nên hiệu quả hơn đó là HS cần lập kế hoạch học tập càng chi tiết càng tốt. Tôi hướng dẫn học sinh tự tạo thời gian biểu cho riêng mình: HS có thể kẻ bảng trên giấy, ghi sổ, sử dụng phương pháp Sketchnote,... để hệ thống hóa kế hoạch của bản thân

Ví dụ:

- HS vạch ra những việc cần làm cho ngày hôm sau vào tối ngày hôm trước
- Thời gian 1 ngày chia làm 3 buổi: Sáng – Chiều – Tối. Để thực hiện được mục tiêu của 1 ngày con cần làm những gì? Phân chia thời gian ra sao?
- Hướng dẫn HS cân đối giữa thời gian làm việc, học tập và nghỉ ngơi

Khi có kế hoạch rõ ràng học sinh sẽ thực hiện để hoàn thành được nhiệm vụ học tập của mình.

- Hướng dẫn học sinh có thói quen ghi chép lại bài học, thu âm bài giảng

Để đảm bảo HS thực hiện nghiêm túc yêu cầu ghi chép, GVCN sẽ kiểm tra đột xuất vở ghi của HS thông qua ban cán sự lớp Online.

- *Động viên học sinh tích cực tham gia các hoạt động học tập bằng các phong trào thi đua, khen thưởng, đôi bạn cùng tiến:*

Để kích thích tinh thần hăng hái học tập cho HS lớp chủ nhiệm trong thời gian học trực tuyến, GVCN cần tạo ra các hoạt động thi đua trong lớp để HS có thêm hứng thú học tập, phần đầu như tích sao đổi quà, tuyên dương cuối tuần, cổ vũ và khen thưởng những đôi bạn cùng tiến trong tuần,...

Sau mỗi tuần học, để khích lệ tinh thần học tập của các em như tương tác tích cực, chuẩn bị nhiệm vụ học tập chu đáo,...tôi đã đưa ra các tiêu chí khen ngợi phù hợp như: thành viên học tập trực tuyến tích cực, nhóm học tập đạt giải phong trào thi đua tháng, trong các hoạt động, kì thi của trường, lớp,...

*** Kết quả:** Hầu hết HS đều hăng hái tương tác trong các giờ học, chăm chỉ nộp bài tập giáo viên giao với tinh thần tự giác, tích cực.

3.5. Đổi mới hình thức sinh hoạt lớp

Để không khí lớp học luôn sôi nổi, tránh việc dành cả tiết sinh hoạt chỉ để phê bình HS ý thức kém cũng như giúp HS có hứng thú học tập trực tuyến hơn, tôi tổ chức giờ sinh hoạt lớp với nhiều nội dung khác nhau: *Sinh hoạt chủ điểm, xem video rút ra bài học, hoạt động trải nghiệm,...*

3.5.1. Thực hiện sinh hoạt theo chủ điểm, chủ đề:

Mỗi một tháng, GVCN sẽ thực hiện sinh hoạt theo đúng chủ điểm trong kế hoạch hoạt động của chủ nhiệm. Ngoài ra, mỗi tháng cũng có những ngày lễ quan trọng, GVCN có thể tổ chức linh hoạt các hoạt động của từng tháng cho lớp chủ nhiệm, giúp gia tăng tình cảm và tinh thần đoàn kết cho HS trong lớp.

Ví dụ: dịp lễ trung thu, tôi tổ chức sự kiện Trung thu cho em với tên: Điều ước đêm trăng rằm

Chủ đề nhằm cung cấp cho các em tri thức cần thiết về ngày lễ truyền thống của dân tộc, tổ chức các hoạt động trung thu trực tuyến giúp gắn kết các em với các thành viên lớp cũng như các thành viên trong gia đình.

- Cách thức tiến hành:

Hoạt động 1: Chơi trò chơi: Nghe bài hát đoán nội dung (nhạc 30 giây)

? Hãy nghe một đoạn nhạc và đoán tên chủ đề sinh hoạt?

Lớp trưởng dẫn dắt vào chủ đề trung thu

Hoạt động 2: Lời chúc trăng rằm

HS ghép đôi và gửi lời chúc tới người bạn của mình cũng như gửi lời chúc tới lớp.

Hoạt động 3: Đoàn viên ý nghĩa

HS và gia đình tổ chức mâm cỗ trung thu, chụp ảnh quây quần bên gia đình, ảnh giúp đỡ ông bà, bố mẹ và gửi lên nhóm cùng lời chúc vào tối ngày trung thu

*** Kết quả:** Các em cảm nhận được ý nghĩa đoàn viên của ngày lễ trung thu, tăng thêm sự gắn kết với tập thể lớp cũng như gia đình. Hơn nữa, hoạt động

này nhận được sự hưởng ứng của đông đảo PHHS trong tập thể lớp, tạo ra một ngày lễ Trung thu vui vẻ, ý nghĩa, lan tỏa năng lượng và giá trị tích cực tới từng thành viên trong lớp.

3.5.2. Rèn luyện đạo đức qua những câu chuyện, video ý nghĩa:

Thay vì GVCN đưa ra những lời khuyên, lý thuyết để giáo dục HS về tình yêu thương, sự sẻ chia hay các kỹ năng sống, tôi tổ chức hoạt động xem Video đề HS tự rút ra bài học cuộc sống cho mình.

Ví dụ, khi chiếu phim ngắn Câu chuyện về đám mây, người dẫn chương trình có thể đặt câu hỏi: *Sự khiếm khuyết có giá trị không? Hình ảnh đám mây đen tạo ra những con vật khó vận chuyển xuống trái đất và chú cò gọi đến cho các em suy nghĩ gì về tình bạn, về sự hi sinh trong cuộc sống? Trong cuộc sống, khi gặp những khiếm khuyết của bản thân hay của người khác, chúng ta thường làm gì? Ai sẽ đóng vai trò là "chú cò" trong cuộc sống của em?*

Các học sinh thảo luận, suy nghĩ, đưa ra câu trả lời cho tất cả các câu hỏi trên. Giáo viên sẽ phân tích thêm nội dung, ý nghĩa của từng đáp án để các em hiểu rõ hơn từ đó rút ra được bài học cho bản thân và vận dụng vào cuộc sống.

Phương pháp này tránh cho việc GV phải "nói nhiều", "giáo huấn nhiều" trong khi HS tiếp thu một cách thụ động. Có một lưu ý là giáo viên nên lựa chọn những phim ngắn gọn, không quá dài và liên quan tới kỹ năng sống HS cần rèn luyện để giáo dục cho học sinh.

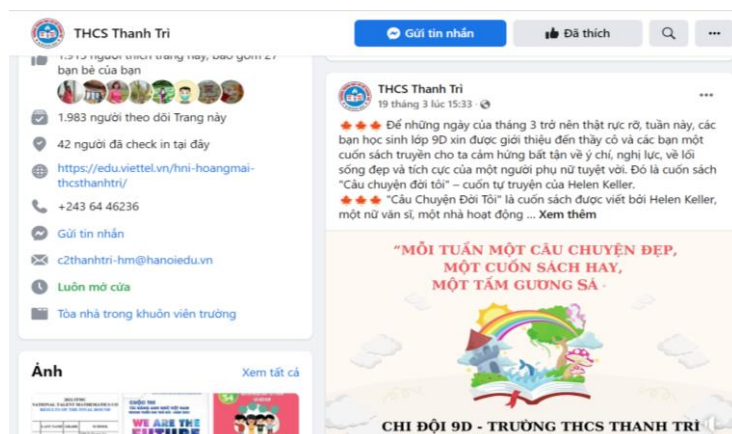
3.5.3. Nêu gương người tốt, việc tốt bằng hoạt động Việc tử tế mỗi tuần:

Trong quá trình công tác, tôi nhận thấy việc Nêu gương – đưa ra những tấm gương về người tốt, việc tốt, những tấm gương hiếu học,... trước lớp có tác dụng rất tích cực trong vấn đề giáo dục đạo đức học sinh và giúp các em xây dựng mơ ước, hoài bão cho tương lai. Mỗi câu chuyện về một tấm gương trong cuộc sống hoặc trong lớp học là một bài học, một lời khuyên ý nghĩa để học sinh soi rọi mình vào; từ đó các em dần thay đổi cách nghĩ, quan niệm sống, hành vi ứng xử và thái độ học tập chưa tốt, hoàn thiện bản thân mỗi ngày.

Đặc biệt, với hoạt động này, tôi kết hợp cùng phong trào *Mỗi tuần một câu chuyện đẹp, một cuốn sách hay, một tấm gương sáng* do Liên đội phát động để giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.

Cách thức tiến hành:

Học sinh trong lớp sẽ chia theo nhóm 4 người. Mỗi tuần 1 nhóm sẽ phụ trách tuyên truyền 1 câu chuyện hay, 1 cuốn sách hay 1 tấm gương mà các em tự tìm hiểu. Từ đó, các em cũng như học sinh khác sẽ được mở mang kiến thức, hiểu biết về những tấm gương trong sách hoặc ngoài cuộc đời, giúp cho các em dần hình thành những phẩm chất tốt đẹp.



Video chia sẻ về cuốn sách **Câu chuyện đời tôi - Helen Keller** của tập thể lớp 9D được đăng trên fanpage trường THCS Thanh Trì trong phong trào “**Mỗi tuần một câu chuyện đẹp, một cuốn sách hay, một tấm gương sáng**”

3.5.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:

Trải nghiệm sẽ mang đến cho HS những cái nhìn thực tế. Các em được tự làm, tự rút ra kinh nghiệm cho bản thân thông qua từng hoạt động cụ thể. Ở hoạt động trải nghiệm này, tôi đã tổ chức nhiều hoạt động cụ thể như: tuyên truyền học sinh cách phòng tránh Covid – 19, hướng dẫn HS tự thực hành các biện pháp phòng chống Covid - 19, hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi Tìm hiểu pháp luật phòng chống dịch Covid-19,...

HS tích cực tham gia hoạt động trải nghiệm:

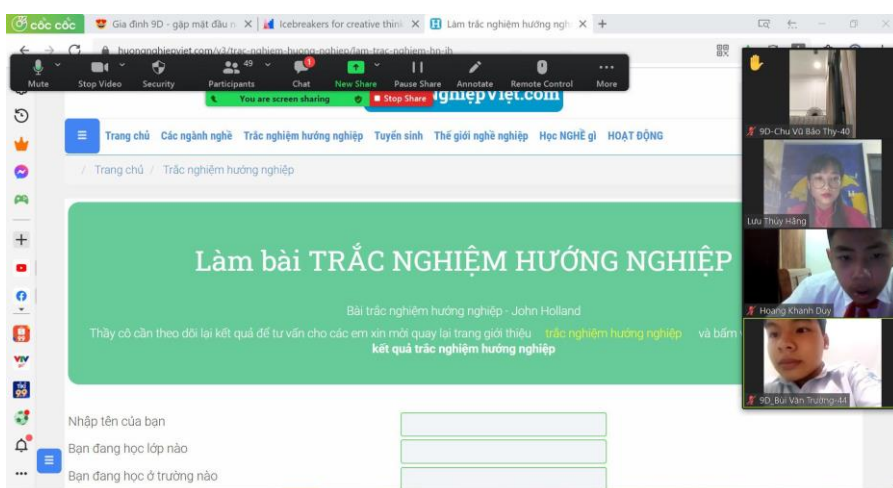
Không chỉ tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm trong phạm vi lớp học, tôi còn động viên, khích lệ HS tham gia các chương trình do nhà trường tổ chức như: gửi ảnh, video thuyết trình về các ngày lễ lớn, làm các sản phẩm như bánh trung thu, lồng đèn hay gửi lời chúc tới các thầy cô giáo nhân ngày 20/11. Qua các hoạt động trải nghiệm này, bản thân HS sẽ có thêm nhiều kỹ năng như thiết kế, làm video hay thuyết trình,... Đồng thời, các con cũng gắn kết với nhau hơn, có kinh nghiệm tự tổ chức các hoạt động nhỏ, chủ động tìm hiểu và phát triển nhiều kỹ năng cần thiết cho cuộc sống.



HS lớp 9D tham gia lễ kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam theo hình thức trực tuyến và hội thi Nét đẹp thầy và trò – chủ đề Khoảnh khắc lớp tôi

Hoạt động hướng nghiệp với những hoạt động trải nghiệm thực tế:

Đối với HS lớp 9, công tác hướng nghiệp vô cùng quan trọng và cần thiết, cần được tổ chức nghiêm túc, hiệu quả. Đối với lớp chủ nhiệm, tôi tổ chức các buổi học Hướng nghiệp theo chủ đề trong Kế hoạch hướng nghiệp 9, đồng thời tổ chức các hoạt động như Trắc nghiệm tính cách, trắc nghiệm nghề nghiệp, trắc nghiệm 7 loại hình trí thông minh,... để HS có nhiều cái nhìn khách quan liên quan đến lựa chọn ngành học, khối học và nghề nghiệp trong tương lai. PHHS cũng có thể dựa vào những kết quả trắc nghiệm để có phương hướng học tập cho con.



GVCN hướng dẫn HS làm trắc nghiệm Hướng nghiệp của John Holland

3.6. Tạo sự gắn kết giữa GVCN với GVBM và cha mẹ học sinh

3.6.1. GVCN phối hợp cùng GVBM quản lý lớp học

Để kịp thời nắm bắt thông tin, tình hình học tập của lớp chủ nhiệm, việc kết hợp chặt chẽ cùng GVBM là điều cần thiết. Để thực hiện được việc này trong thời gian học tập trực tuyến, tôi tạo một nhóm zalo riêng dành cho các thầy cô giáo bộ môn để tôi có thể trao đổi các thông tin chung của lớp tới các thầy cô hoặc các vấn đề đang tồn tại. Qua đó, các thầy cô sẽ cùng nhau chia sẻ và giải quyết vấn đề, hỗ trợ các con một cách tốt nhất. Sau các tiết học, tôi sẽ nhận được các phản hồi từ GVBM về tình hình lớp. Những học sinh nào còn gặp khó khăn chưa tiếp thu tốt kiến thức, tôi và GVBM sẽ cùng nhau tìm ra giải pháp hỗ trợ và cho các con học tăng cường sau giờ để kịp thời hỗ trợ bù đắp những kiến thức thiếu sót đó.

3.6.2. Tạo mối liên hệ mật thiết giữa GVCN và PHHS

Qua 2 năm đồng hành cùng lớp, tôi có được sự tin tưởng và phối hợp chặt chẽ của cha mẹ học sinh. Cùng với quan điểm là giáo dục, uốn nắn các con từ những việc nhỏ hàng ngày tránh để mọi chuyện đi quá xa thầy cô mới thông báo cho cha mẹ nên tôi thường giữ liên lạc hàng ngày với các cha mẹ. Khi các con thường xuyên nghỉ học hoặc mất tập trung trong giờ, chưa hoàn thành bài tập về nhà, tôi sẽ trao đổi với cha mẹ và cùng cha mẹ đưa ra những giải pháp kịp thời hỗ trợ các con hàng ngày.

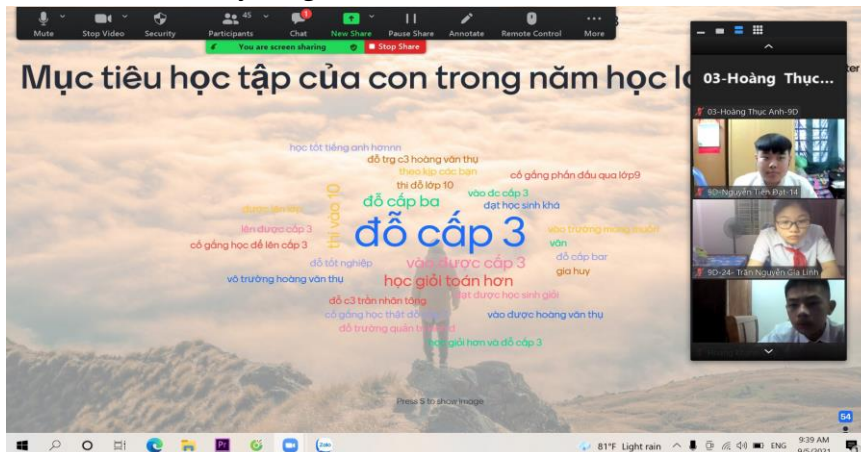
Mỗi học kỳ, nhà trường đều tổ chức họp PH định kỳ để GVCN có thể phổ biến kế hoạch của nhà trường, tình hình lớp cũng như phương hướng của lớp trong thời gian tới. Đây cũng là sự kiện quan trọng của mỗi lớp chủ nhiệm nhằm tạo ra mối liên kết giữa PH và GVCN trong công tác giáo dục học sinh. Chính vì vậy, GVCN cần có sự đổi mới trong phương pháp tổ chức họp PH thay cho những phương pháp họp PH truyền thống: GVCN trình bày, PHHS ngồi nghe.

Để có một buổi họp PH thành công, bản thân tôi thường lên kế hoạch và kịch bản cho buổi họp, giao nhiệm vụ cho HS để HS có cơ hội thể hiện năng lực của mình trước bố m. Hơn nữa, các em được tham gia và đóng góp 1 phần sức lực vào buổi họp PH cũng giúp bố mẹ và các con gắn bó hơn với lớp học. Hình thức họp PH cũng được thay đổi qua mỗi cuộc họp, cụ thể:

- Họp cuối năm lớp 8: HS tổ chức trò chơi Thấu hiểu, bố mẹ tham gia trả lời câu hỏi và được quà.



- Họp PH đầu năm lớp 9: HS trình bày mục tiêu năm học, tự đưa ra nội quy lớp cho chính các con xây dựng.



- Họp PH kết thúc kì I lớp 9: HS tự rút kinh nghiệm sau 1 học kì, đánh giá những điểm đã làm được và chưa làm được, đưa ra phương hướng cho học kì II của năm học cuối cấp kết hợp cùng những chia sẻ của GVBM để bố mẹ nắm bắt được cụ thể tình hình lớp học. Từ đó, GVCN và PHHS đưa ra kế hoạch cho học kì II.



Kết quả: Qua mỗi buổi họp PH, tôi nhận được nhiều phản hồi tích cực của PH cũng như HS về nội dung, phương pháp tổ chức họp. PHHS cũng tích cực và hào hứng tham gia họp PH hơn trước. Từ đó, mối liên kết giữa PHHS và GVCN ngày càng chặt chẽ, tạo ra nhiều thuận lợi cho quá trình giáo dục HS, quản lý lớp học trực tuyến của GVCN

KẾT LUẬN

1. Kết quả đạt được

Sau khi tích cực nâng cao vai trò của GVCN lớp bằng cách áp dụng nhiều biện pháp, hình thức sinh hoạt kết hợp với việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đa dạng, phong phú, ứng dụng công nghệ thông tin cho học sinh lớp chủ nhiệm, đến cuối học kì vừa qua, tôi đã thu được kết quả khả quan. Học sinh năng động hơn, có hứng thú với hình thức học tập này hơn.

Hầu như các phong trào do Liên đội, nhà trường phát động lớp đều tham gia tích cực, nhiệt tình, hăng say phát huy hết khả năng của mình và đã đạt giải cao trong các cuộc thi của nhà trường: đạt gần 50 hoa điểm tốt trong đợt thi đua chào mừng 20-11, giải Nhì cấp trường trong hội thi Nét đẹp thầy và trò – chủ đề Khoảnh khắc lớp tôi, số lượng HS đạt học lực Giỏi và Khá tăng so với năm học trước,...

Với việc áp dụng biện pháp Nâng cao công tác quản lý lớp chủ nhiệm bằng hình thức trực tuyến tại trường THCS Thanh Trì, quận Hoàng Mai, TP HN trong quá trình chủ nhiệm học kì I của năm học 2021 - 2022, tôi thấy mình đã đạt được nhiều thành công khi tổ chức và hướng dẫn được học sinh tham gia nhiều hoạt động, tích cực trong học tập, tạo thuận lợi khi giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh tự chiếm lĩnh tri thức, phát triển tốt các năng lực chung như: Năng lực giao tiếp và năng lực giải quyết vấn đề, năng lực trình bày, năng lực sáng tạo, xử lí tình huống, năng lực cảm nhận,...

* Khả năng áp dụng:

Biện pháp này được tôi áp dụng cho lớp chủ nhiệm của mình mà còn nhân rộng trong phạm vi toàn trường trong học kì I năm học 2021 - 2022 và đạt được hiệu quả, được đồng nghiệp đánh giá cao. Biện pháp có thể áp dụng được với tất cả các đối tượng học sinh ở các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông.

2. Kết luận

Bất kỳ ai làm công tác chủ nhiệm cũng xác định được vai trò của mình và phát huy một cách hiệu quả đặc biệt là trong thời kì học tập trực tuyến. Sáng kiến kinh nghiệm của tôi cũng chính là biện pháp nhằm nâng cao vai trò GVCN trong quản lý lớp học trực tuyến sao cho khoa học và hiệu quả, xây dựng cho HS một môi trường học tập lành mạnh, tích cực, tạo động lực học tập, giúp các em có nhận thức đúng đắn về mục tiêu học tập và rèn luyện đạo đức, góp phần xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa phát triển toàn diện cả đức lẫn tài.

3. Khuyến nghị

Nâng cao vai trò GVCN trong công tác quản lý lớp học trực tuyến hiện đang là vấn đề chính yếu để nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến, tôi xin

mạnh dạn đưa ra một số khuyến nghị, đề xuất cụ thể như sau:

a. Đối với nhà trường

- Giáo viên bộ môn phối hợp chặt chẽ với GVCN trong công tác giảng dạy và giáo dục đạo đức học sinh.
- Ban Giám hiệu nhà trường mở các chuyên đề về công tác chủ nhiệm để tất cả giáo viên trong trường có thể học hỏi lẫn nhau, nâng cao trình độ quản lí và giáo dục học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học đặc biệt trong thời gian học tập trực tuyến.
- Để nâng cao vai trò quản lý lớp học của mình trong thời gian học tập trực tuyến nhà trường cần quan tâm đến tất cả các đối tượng học sinh, có hình thức tuyên dương, khen thưởng kịp thời cho những em có thành tích tốt. Giúp các em khẳng định mình trong học tập.

b. Đối với cha mẹ học sinh

- Phụ huynh học sinh cần thường xuyên liên hệ với GVCN để nắm bắt tình hình học tập và các biểu hiện của các em.
- Ở nhà, cha mẹ luôn dành cho con cái một khoảng thời gian nhất định mỗi ngày để nhắc nhở, giúp đỡ các em hoàn thành nhiệm vụ học tập.
- Bên cạnh đó, cha mẹ luôn động viên, khích lệ các em phấn đấu để trở thành con ngoan trò giỏi.
- Ngoài ra, cha mẹ phải là những người mẫu mực, sống có trách nhiệm và làm gương cho các em noi theo.
- Đặc biệt, cha mẹ cần quan tâm đến tâm tư tình cảm của các em, thực sự hiểu và biết chia sẻ cùng các em .

Cuối cùng, tôi xin chân thành cảm ơn BGH nhà trường, các đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi trong quá trình công tác và đúc rút kinh nghiệm. Tuy nhiên trong khi thực hiện và trình bày khó tránh khỏi sai sót và chưa thật sự khoa học. Tôi kính mong các đồng chí góp ý để bản thân tôi làm tốt hơn nữa công tác giáo dục, góp phần thực hiện thành công nhiệm vụ “trồng người”. Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*, Ban hành kèm theo Thông tư số: 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011.

2. Đinh Thị Kim Thoa, Nguyễn Thị Lộc, Trần Văn Tính (2009), *Tâm lý học phát triển*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.

3. Một số vấn đề về phương pháp dạy - học trong nhà trường (2001), Nhà xuất bản Đại học Giáo dục.

4. Nguyễn Thanh Bình (2011), *Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.

5. Ngô Vũ Thu Hằng (2020), *Kỹ năng quản lý lớp ở Tiểu học*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.

6. Nguyễn Thị Minh Phương (2020), *Cẩm nang phương pháp sư phạm*, Nhà xuất bản Tổng hợp.

7. Phạm Văn Tư, Nguyễn Hiệp Thương, Hoàng Anh Phước, Nguyễn Thị Mai Hương, Nguyễn Thuận Quý (2020), *Tham vấn trường học*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

8. Phạm Quang Huy, Nguyễn Văn Thao (2021), *Công cụ hỗ trợ dạy học online*, Nhà xuất bản Thanh niên.

9. Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT, *Thông tư ban hành điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*.

10. Trần Nhật Tâm (2018), *Tâm lý học*, Nhà xuất bản Hồng Đức.

11. Các văn bản hành chính, thông tư, nghị quyết, công văn của ngành Giáo dục:

Nghị quyết 29-NQ/TW, 4 tháng 11 năm 2013, “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu...”

- Luật giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục ngày 25 tháng 11 năm 2009;

- Luật số: 43/2019/QH14, ngày 14 tháng 6 năm 2019, Luật giáo dục

- Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15 tháng 9 năm 2020 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Quyết định 41/2000/QĐ-BGDĐT, ngày 07/9/2000 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, về việc ban hành quy chế thiết bị giáo dục trong trường mầm non, trường phổ thông.

- Số: 3946/BGDĐT-CNTT, ngày 30 tháng 08 năm 2019, Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ CNTT năm học 2019 – 2020

- Chỉ thị 666/CT-BGDĐT, ngày 24 tháng 8 năm 2020, Về nhiệm vụ và giải pháp

Commented [DP2]: Khoản mấy? Điều nào? (Chỉ trích dẫn điều khoản liên quan trực tiếp đến nội dung đề tài)

năm học 2020 - 2021 của ngành Giáo dục

- 4003/BGDĐT-CNTT, 07/10/2020, của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ công nghệ thông tin năm học 2020 – 2021

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT-GDTrH ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 03 năm 2021 quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

- Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 – 2018.

- Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021 – 2022.

- Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2021 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 – 2022.

- Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16 tháng 09 năm 2021 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch Covid-19 năm học 2021-2022.