

EXPLORE ENGLISH

TÀI LIỆU TẬP HUẤN GIÁO VIÊN
THEO SÁCH GIÁO KHOA LỚP 7
“CÁNH DIỀU”

MÔN TIẾNG ANH



Mục lục

PHẦN I. HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn
2. Triết lý và Hướng tiếp cận phát triển tài liệu
3. Khái niệm và nguyên tắc

PHẦN II. GIỚI THIỆU VỀ BỘ SGK TIẾNG ANH 7 - EXPLORE ENGLISH

1. Cấu trúc
2. Nội dung
3. Tiến trình của một bài học
4. Kiểm tra đánh giá
5. Sách Bài tập
6. Sách Giáo viên
7. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

PHẦN III. PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

1. Bồi dưỡng chuyên môn trực tiếp
2. Bồi dưỡng chuyên môn trực tuyến

PHẦN IV. GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

PHẦN V. CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

PHẦN VI. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ



Chào mừng Quý thầy cô đến với Bộ sách Tiếng Anh 7 – Explore English!

Nhà xuất bản Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản Thiết bị Giáo dục Việt Nam (Vepic) và National Geographic Learning, một bộ phận của nhà xuất bản Cengage là đối tác độc quyền của Hiệp hội địa lý Hoa Kỳ - National Geographic trong mảng sách dạy và học tiếng Anh (ELT) đã phối hợp biên soạn, hiệu chỉnh và cho ra mắt bộ sách **Tiếng Anh 7 – Explore English** đáp ứng yêu cầu của Chương trình môn tiếng Anh thuộc Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam.

Sách giáo khoa (SGK) **Tiếng Anh 7 – Explore English** (thuộc bộ sách Cánh Diều) đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học 2022 - 2023 tại **Quyết định số 441/QĐ-BGDĐT ký ngày 28/01/2021**.

Bộ sách **Tiếng Anh 7 – Explore English** là tiếp nối của bộ sách Tiếng Anh 6 - Explore English. Bộ sách có tham khảo và sử dụng các nguồn học liệu tiên tiến của nước ngoài, là sản phẩm chất lượng của tập thể tác giả do Thạc sĩ Lê Nguyễn Như Anh làm chủ biên và sự tham vấn chuyên môn của một số chuyên gia nổi tiếng thế giới về giảng dạy tiếng Anh.

Chúng tôi rất vui mừng chào đón Quý thầy cô trong hành trình đầy thú vị này, nơi chúng ta làm việc cùng nhau để mang cuộc sống vào bài học học và đưa bài học vào cuộc sống.

PHẦN I: HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn

Bộ sách *Tiếng Anh 7 - Explore English* được thiết kế nhằm đáp ứng các mục tiêu và yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông quốc gia năm 2018, được phát triển với sự hợp tác của các tác giả Việt Nam và quốc tế, giúp học sinh sử dụng tiếng Anh để nâng cao kiến thức khoa học kỹ thuật và hiểu biết về văn hóa, trao đổi thông tin, tăng cường hiểu biết giữa người với người, phát triển khả năng cá nhân.

Mục tiêu của chúng tôi là “Đem thế giới vào lớp học và đem lớp học ra ngoài cuộc sống” nhằm sử dụng nội dung giảng dạy xoay quanh thế giới thực thông qua việc giảng dạy tiếng Anh giúp các em khám phá và trải nghiệm thế giới, đồng thời chuẩn bị cho các em những kỹ năng của thế kỷ 21, nâng cao năng lực sử dụng nghệ thuật thông tin, biết yêu thương, trân trọng và góp một phần nhỏ bé vào việc bảo vệ hành tinh xanh.

2. Triết lý và hướng tiếp cận phát triển tài liệu

Một người học có động lực sẽ là một người học thành công, và bộ sách *Tiếng Anh 7 – Explore English* được thiết kế để thúc đẩy động lực đó cho học sinh, làm cho việc học tập có thể trở nên thú vị, đầy cảm hứng và đem lại những đổi thay tích cực. Thông qua bộ sách, đội ngũ tác giả trong và ngoài nước mong muốn học sinh được trải nghiệm cảm giác phấn khích và hứng khởi mà các nhà thám hiểm, nhà khoa học, nhà văn và nhiếp ảnh gia của National Geographic đang trải nghiệm trong công việc của họ trên toàn thế giới. Những câu chuyện có thật từ National Geographic không chỉ tăng cường kiến thức cho học sinh về thế giới và mọi thứ bao gồm trong đó, mà còn giúp thu hút và truyền cảm hứng cho người học với những khám phá tiên tiến, những nỗ lực bảo tồn và những câu chuyện hấp dẫn trong công cuộc khám phá toàn cầu. Bộ sách *Tiếng Anh 7 – Explore English* được minh họa bằng những bức ảnh, hình minh họa và video xuất sắc của National Geographic, chúng sẽ mang cả thế giới vào lớp học và mang lớp học ra ngoài cuộc sống.

Bộ sách *Tiếng Anh 7 – Explore English* mang sứ mệnh to lớn đối với các thế hệ tương lai trong việc trau dồi cho các em những kỹ năng giáo dục vững chắc và giúp các em nhận thức về vai trò của mình như là người chăm sóc cho cả hành tinh. Các chương trình học tập được xây dựng tuyệt vời giúp học sinh và giáo viên không những đạt được thành công cá nhân mà còn trở thành những công dân có trách nhiệm trong thế kỷ 21.

Các nhà giáo dục trên toàn thế giới nhận ra rằng bản năng tò mò của người học là một yếu tố có thể khai thác để phát triển một loạt các kỹ năng khác bên cạnh việc phát triển tiếng Anh. Giáo viên và học sinh cần được cung cấp tài liệu giảng dạy và học tập có sự kết hợp cân bằng giữa những nội dung giàu trí tưởng tượng và sự tò mò tự nhiên của người học đối với thế giới thực. Để đạt được mục tiêu này, bộ sách *Tiếng Anh 7 – Explore English* được thiết kế với những đặc điểm nhất định.

Tài liệu học tập cần phải *thú vị* với người học, chứa đựng bên trong nhiều điều bất ngờ nhằm nâng tầm tri thức cho học sinh trong các lĩnh vực học tập bằng nhiều phương thức khác nhau. Tài liệu học vừa là một tấm gương phản ánh thế giới riêng của mỗi học sinh, vừa là một cánh cửa đưa học sinh đến các thế giới khác. Các tài liệu thú vị thu hút sự tò mò tự nhiên của người học và phát triển kỹ năng tư duy của người học. Từ đó, người học có thể phát triển các kỹ năng cần thiết nhằm áp dụng vào đời sống thực tiễn. Các tài liệu dạy và học tiếng Anh thú vị có hai đặc điểm: chúng phải thực tế và có liên quan đến cuộc sống của học sinh.

Trong một thế giới mà kiến thức và việc sử dụng kiến thức là rất quan trọng để đạt được thành công, các nhà giáo dục cần phải cung cấp tài liệu học tập có tính thực tế (real). Những tài liệu này có thể viết về con người thật, địa điểm thật, cuộc sống và văn hóa thật, và kể những câu chuyện có thật. Chúng nên chứa đựng thông tin thật, và đưa thế giới thật vào trong lớp học. Các tài liệu thực tế có liên quan sẽ có ý nghĩa hơn đối với người học. Những vấn đề thực tiễn luôn nhận được phản hồi từ người học, góp phần tạo ra những quan điểm và sự quan tâm mạnh mẽ hơn. Điều này sẽ giúp nâng cao các kỹ năng và khả năng sử dụng ngôn ngữ. Chúng có thể là những câu chuyện có ý nghĩa về những thành

tự của những con người thực, hoặc những câu chuyện về các sự kiện hoặc khám phá đã thay đổi thế giới.

Đặc điểm thứ hai cho các tài liệu học tập là chúng nên có *tính liên quan*. Chúng cần chứa các ý tưởng, khái niệm và thông tin mà người học có thể hiểu được trong bối cảnh cuộc sống và kinh nghiệm của mình. Chúng cần phải tạo ra sự kết nối với cảm xúc người học.

Mục tiêu của National Geographic Learning cũng như bộ sách *Tiếng Anh 7 – Explore English* là tạo sự khác biệt trong nền giáo dục ở khắp mọi nơi, chúng tôi mong muốn đóng góp vào việc giáo dục và truyền cảm hứng cho các thế hệ lãnh đạo và người ra quyết định trong tương lai. Nhiệm vụ của chúng tôi là đưa thế giới thực vào lớp học thông qua việc dạy và học tiếng Anh.

3. Khái niệm và nguyên tắc

Bộ sách *Tiếng Anh 7 – Explore English* phản ánh các khái niệm và nguyên tắc căn bản trong việc dạy và học tiếng Anh cho lứa tuổi thiếu niên:

- **Tiếng Anh cho giao tiếp quốc tế**

Nguyên tắc chính của *Tiếng Anh 7 – Explore English* là sự nhận thức về việc chúng ta đang sống trong một thế giới toàn cầu hóa, và tiếng Anh nhanh chóng trở thành ngôn ngữ chung, là cầu nối giữa người dùng tiếng Anh như tiếng bản xứ và “những người không dùng tiếng Anh như ngôn ngữ mẹ đẻ”. Khác với quan niệm thông thường xem người học tiếng Anh như học sinh “nước ngoài” học tiếng Anh để giao tiếp và học hỏi về văn hóa của “người bản xứ”, *Tiếng Anh 7 – Explore English* giúp học sinh trở thành những người giao tiếp tiếng Anh hiệu quả trong thế giới mà tiếng Anh là một phương tiện thông dụng để giao tiếp quốc tế.

- **Truyền cảm hứng để mọi người quan tâm tới Hành tinh**

“Truyền cảm hứng để mọi người quan tâm tới hành tinh” là triết lý của National Geographic đang được lan tỏa tới ngày một nhiều trong giới trẻ, không chỉ bởi nó là một sứ mệnh về môi trường, mà nó còn là một quan điểm mang tầm quốc tế. Bộ sách khuyến khích việc học sinh đưa ra những ý tưởng như một công dân toàn cầu thực thụ, nỗ lực tìm hiểu con người của tất cả các nền văn hóa, học hỏi những vấn đề toàn cầu và những sự kiện ảnh hưởng đến tất cả mọi người, bao gồm sự khám phá về lịch sử, phát triển khoa học, sự lành mạnh của môi trường sống và những cư dân của hành tinh xanh.

- **Nội dung về thế giới thực**

Tiếng Anh 7 – Explore English sử dụng nội dung từ nguồn tài nguyên phong phú của National Geographic, bao gồm nhiều hình ảnh và video chân thực về thế giới thực tiễn, đóng góp vào việc tạo động lực, so sánh, chiêm nghiệm và hình thành ý thức tôn trọng sự khác biệt của học sinh. Những nội dung đầy hứng thú trong loạt bài của bộ sách sẽ thúc đẩy học sinh vận dụng kiến thức ngôn ngữ để chia sẻ về bản thân và cuộc sống trong ngữ cảnh rộng hơn.

- **Phát triển năng lực công nghệ thông tin**

Học sinh ngày nay thông thạo về mặt công nghệ hơn bất kỳ thế hệ nào trước đó và thế giới thông tin được truyền tải qua nhiều phương thức ngày càng đa dạng. *Tiếng Anh 7 – Explore English* kết hợp nhiều hình thức văn bản khác nhau như video, hình ảnh, hình minh họa và các ngữ liệu nghe để tạo cơ hội cho học sinh trong độ tuổi thanh thiếu niên khám phá tầm ảnh hưởng của các phương tiện thông tin và công nghệ đối với cuộc sống của các em. Việc này sẽ góp phần giúp các em thành công hơn trong những khía cạnh khác nhau của cuộc sống.

- **Dạy và học đối với thanh thiếu niên**

Tiếng Anh 7 – Explore English phản ánh các khái niệm và nguyên tắc căn bản trong việc dạy và học tiếng Anh dành cho học sinh ở độ tuổi vị thành niên. Học tập là quá trình kiến tạo ý nghĩa. Các em là những người học tích cực, luôn cố gắng để hiểu về thế giới của mình thông qua các tương tác trong môi trường cá nhân, xã hội và học thuật. Tất cả những người học tiếng Anh, đặc biệt là trẻ vị thành niên, cần rất nhiều cơ hội để đặt câu hỏi và giao tiếp về các chủ đề mà các em quan tâm, ở mức độ phù hợp với giai đoạn phát triển cảm xúc, xã hội, và trí tuệ của lứa tuổi này. Sự giúp đỡ từ những người hiểu biết (giáo viên, người lớn và bạn bè) sẽ rất có ích để các em nắm bắt và kết hợp thành công những thông tin mới.

- **Ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp**

Tiếng Anh 7 – Explore English áp dụng cách tiếp cận quen thuộc trong dạy ngữ pháp, cấu trúc đơn giản sẽ được trình bày ở những cấp độ thấp, sau đó tăng dần độ phức tạp ở những cấp độ cao hơn. Nội dung về thế giới thực được sử dụng như một nền tảng để qua đó giới thiệu ngôn ngữ mà học sinh cần có để trở thành một người giao tiếp tiếng Anh hiệu quả.

Tương tự như dạy kiến thức về ngữ pháp, *Tiếng Anh 7 – Explore English* dạy từ vựng có tần suất cao trong giai đoạn đầu của chương trình học. Những từ có tần suất thấp hơn chỉ xuất hiện ở các cấp độ cao hơn. Theo cách này, những từ chuyên dụng hơn được dần dần giới thiệu để học sinh có thể phát triển sự hiểu biết đầy đủ về ý nghĩa của từ, cũng như có thể trò chuyện về những đề tài trong thực tiễn cuộc sống và những vấn đề được giới thiệu trong sách. Những từ vựng chính sẽ được ôn tập một cách có hệ thống trong suốt các bài học của bộ sách.

- **Các kỹ năng thế kỷ 21**

Trẻ vị thành niên luôn tích cực khám phá bản sắc riêng của mình và “vật lộn” với những ý tưởng trong cuộc sống hằng ngày. *Tiếng Anh 7 – Explore English* khuyến khích các em đánh giá mức độ hiệu quả của việc học của bản thân sẽ ảnh hưởng tới cuộc sống hiện tại hoặc trong tương lai và vai trò của các em trên thế giới khi là một người trưởng thành. *Tiếng Anh 7 – Explore English* thử thách thanh thiếu niên nghĩ về vị trí của mình trong cộng đồng, tại đất nước mình nói riêng và cả thế giới nói chung. Bằng cách giải quyết các vấn đề có tầm quan trọng ở mức độ địa phương và toàn cầu, *Tiếng Anh 7 – Explore English* thúc đẩy học sinh sử dụng các kỹ năng thế kỷ 21 như giải quyết vấn đề, tư duy phản biện và các kỹ năng tư duy ở bậc cao hơn.

PHẦN II: GIỚI THIỆU VỀ BỘ SGK TIẾNG ANH 7 - EXPLORE ENGLISH

1. Cấu trúc

1.1. Cấu trúc sách

Sách được chia thành 14 bài với 12 chủ đề và 2 bài ôn tập.

- Mỗi bài ôn tập là một board game, giúp học sinh củng cố các kiến thức đã học theo một cách vui nhộn
- Cấu trúc các bài học giúp học sinh phát triển về các kỹ năng nghe - nói - đọc - viết.
- Từ vựng, ngữ âm, và ngữ pháp được lựa chọn phù hợp với chương trình lớp 7 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1.2. Cấu trúc bài học

Mỗi đơn vị bài học trong sách giáo khoa (SGK) *Tiếng Anh 7 – Explore English* được thiết kế gồm các bài học như sau:

(1) Preview – Phần mở đầu: Phần này được mở đầu bằng một bức ảnh thật, phản ánh thế giới thật. Những bức ảnh này có nội dung về những con người thật, địa danh thật, với những câu chuyện có thật, dẫn nhập vào chủ đề của bài học, giúp các em có tư duy phản biện, khuyến khích giao tiếp, sử dụng tiếng Anh. Bài **Preview** cũng bao gồm các hoạt động giúp ôn tập từ vựng của bài trước, ôn luyện kỹ năng **Nghe** và **Nói** cho học sinh thông qua các hoạt động thảo luận liên quan tới chủ đề của bài học.

4

WHAT'S THE
COLDEST
PLACE ON EARTH?



UNIT GOALS
By the end of this unit, you will be able to:

- describe extremes;
- use superlatives;
- use sentence stress.

Mountaineers walk across the ice to the Wohlthat Mountains in Queen Maud Land, Antarctica.

38

Preview

A **13-25** **Work with a partner.** Choose the correct answers. Then listen and check.

1. What's the hottest desert on Earth?	The Atacama	The Sahara
2. What's the longest river in the world?	The Amazon	The Nile
3. What's the highest mountain in the world?	Mount Kilimanjaro	Mount Everest
4. What's the largest rock on Earth?	Uluru/Ayers Rock	Zuma Rock
5. Where's the coldest place on Earth?	Europe	Antarctica
6. Where's the tallest tree in the world?	The United States	Mexico
7. What's the smallest country in the world?	Vatican City	The Maldives

B **13-26** **Listen.** Write the number of each place (1-7) on the correct continent on the map.

C **Talk with a partner.** What do you know about the places in **A**?

The Atacama Desert is in Chile and Peru.



39

(2) Language Focus – Kiến thức ngôn ngữ: Phần này giới thiệu các cấu trúc ngữ pháp, từ vựng, và các từ/cụm từ thường xuất hiện trong giao tiếp thực tế hằng ngày thông qua một truyện tranh gồm 4 bức tranh ghép với nhau, có nội dung hài hước và vui nhộn, giúp giới thiệu ngôn ngữ cần học trong ngữ cảnh rõ ràng. Học sinh sẽ nghe và đọc truyện, sau đó đóng vai các nhân vật trong truyện và thay thế các từ vựng trong đoạn hội thoại (bằng những từ thay thế gợi ý có màu xanh), để tự tạo ra hội thoại của riêng mình. Trong phần này có mục **Real English** được tô đậm, giúp học sinh nắm được ngôn ngữ tiếng Anh xác thực, thường được sử dụng trong đời sống thực tế hằng ngày.

Language Focus

A **4x1-20** Listen and read. Then repeat the conversation and replace the words in blue.

B Practice with a partner. Replace any words to make your own conversation.

REAL ENGLISH Don't worry about it.

4x1-20 **DESCRIBING EXTREMES (P. 153)**

What's the longest river in the world?	The Nile is the longest river in the world.	big → the biggest
What's the prettiest dog?	The prettiest dog is the Chihuahua.	pretty → the prettiest
What's the most famous dog?	The most famous dog is the Chihuahua.	famous → the most famous
What's the best dog?	The best dog is the Chihuahua.	good → the best
What's the worst dog?	The worst dog is the Chihuahua.	bad → the worst
What's the least dog?	The least dog is the Chihuahua.	little → the least

Some people think that Hyams Beach in Australia has the **most beautiful** sand in the world.

C Complete the sentences. Use the correct form of the words in parentheses.

- Vatican City is _____ (small) country in the world. It's only 0.44 km² and has less than 850 people.
- Some of _____ (bad) storms in the world happen in India.
- Some people think that Atenas, Costa Rica, has _____ (good) weather in the world.
- Many say that Paris is _____ (beautiful) city in the world.
- In 2014, Mixao Okawa from Japan was _____ (old) living person. She was 116 years old!
- The anaconda is _____ (large) snake in the world.

D **4x1-20** Complete the sentences. Use the correct form of the words in the box. Then listen and check your answers.

small heavy dangerous fast

- The blue whale is _____ animal in the world.
- The inland taipan is _____ snake in the world.
- The falcon is _____ bird in the world.
- The pygmy marmoset is _____ monkey in the world.

E Work in a group. Use the words in the box to talk about things you know about.

most least long short high low
big small hot cold dry wet

The highest mountain in my country is Mount Fuji.

The most expensive restaurant in my city is a French restaurant.

(3) The Real World – Thế giới thật: Phần này giới thiệu với học sinh những kiến thức chung về thế giới thông qua các nội dung về thế giới thật từ Tổ chức National Geographic. Các nhà thám hiểm của National Geographic sẽ đưa tới một thế giới thật với những câu chuyện có thật về các trải nghiệm, khám phá, nghiên cứu và thí nghiệm mới mẻ nhất, thông qua đó phát triển kỹ năng giao tiếp cho người học.



(4) Pronunciation – Ngữ âm: Phần này giúp tăng cường sự tự tin cho học sinh thông qua các hoạt động nghe, nhận diện và nhắc lại những gì đã nghe. Các dạng ngôn ngữ nói trong tiếng Anh được giới thiệu. Nội dung của phần ngữ âm được lựa chọn theo chủ đề và ngôn ngữ mục tiêu của bài học tương ứng, và theo các nội dung cụ thể từ chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng Anh.



(5) Communication – Giao tiếp: Đây là bài học giao tiếp chính trong mỗi đơn vị bài học. Các hoạt động theo cặp và theo nhóm giúp học sinh sử dụng ngôn ngữ đã học trong bài thông qua các hoạt động nói. Phần này thường bao gồm các hoạt động như trò chơi, phiếu điều tra, đóng vai, và bảng khảo sát.

(6) Reading – Đọc hiểu: Bài đọc hiểu bao gồm các nội dung cuốn hút và độc đáo. Các bài đọc giới thiệu và giúp học sinh hình thành các kỹ năng đọc hiểu cần thiết, theo đúng yêu cầu của chương trình môn học tiếng Anh, đặc biệt giúp hình thành tư duy phản biện cho học sinh. Mỗi bài đọc đều được thu âm lại để giáo viên có thể sử dụng thêm trong trường hợp cần thiết.



Brazilian researchers working in the Amazon rain forest

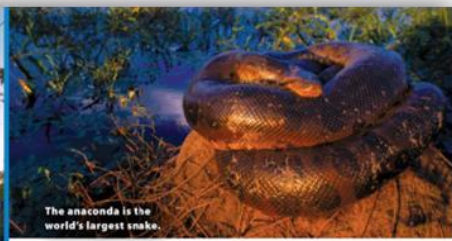
Reading

A Scan the article. Where does the Amazon River begin and end?

B Scan the article. Find two examples of why the Amazon is "extreme."

C CRITICAL THINKING Talk with a partner. Do you think the Amazon is important to us? Why?

44 Unit 4



The anaconda is the world's largest snake.

EXTREME AMAZON!

The Amazon River begins in the Andes Mountains in Peru. It travels about 6,000 kilometers to the Atlantic Ocean. It is the largest river in the world. It is also the second longest. Most of the Amazon's water comes from rain. During the rainy season, parts of the river are 190 kilometers wide.

The Amazon River goes through the world's largest rain forest. The Amazon rain forest is home to the highest number of plant and animal species on Earth. There are around 2.5 million kinds of insects, such as the world's largest ant. At least 3,000 kinds of fish live there, and one-fifth of all the bird species in the world.

Some of the Amazon's animals are dangerous, such as the anaconda, the largest snake in the world.

The Amazon is very important to Earth. If we lose the Amazon, we will lose a big part of life on Earth. [▶ 1-33 OPTIONAL AUDIO](#)

Unit 4 45

(7) Writing – Viết: Trong phần này học sinh áp dụng những kiến thức và kĩ năng ngôn ngữ đã học được từ bài học thông qua một loạt các hoạt động viết, như viết email, viết thư, áp phích, blog, và báo cáo. Học sinh có thể tham khảo và dựa vào bài viết mẫu để tự viết các bài viết của mình.

(8) Video (Optional) – Video (Tự chọn): Mỗi bài học bao gồm một video liên quan tới chủ đề của bài và giáo viên có thể triển khai nếu có thời gian. Mục đích của phần này nhằm giúp học sinh sử dụng lại những kiến thức và kĩ năng ngôn ngữ đã học trong bài. Các bước *trước – trong – sau* khi xem video giúp học sinh hiểu video và giúp giáo viên kiểm tra được mức độ hiểu của học sinh.

Comprehension

A Answer the questions about *Extreme Amazon!*

- Match** The article is mainly about the Amazon's _____.
a. people b. weather c. importance
- Fill** The Amazon River is about _____ long.
a. 3,000 km b. 6,000 km c. 2.5 million km
- Match** The Amazon River is narrower during the _____ season.
a. dry b. cold c. rainy
- Match** In line 10, the word "species" means _____.
a. colors b. types c. sizes
- Fill** _____ of all the bird species in the world live in the Amazon rain forest.
a. Half b. One-third c. One-fifth

B Complete the word web.

The world's (2) _____ rain forest

The world's largest and widest (5) million other (4) _____

The largest and second (1) _____ river in the world

Animals in the Amazon

Home to the (3) _____, the number of plants and animal species on Earth

The anaconda, the (5) _____ snake in the world

C CRITICAL THINKING Talk with a partner. What other rain forests do you know about? Describe them.

D PROJECT Work with a partner. Make a report about a world record.

Writing

Write a short description. Describe an extreme place. Write 60–80 words. Turn to page 142 for the writing worksheet.

Extreme Chile!

The longest country in the world is Chile in South America. It is around 4,300 kilometers long from north to south. The desert in the world, the Atacama Desert, is in Chile. In some places in the Atacama, there is no rain. Plants and animals cannot live in these areas. The desert's extreme conditions make it an ideal place for scientific experiments.

46 Unit 4

OPTIONAL VIDEO

Earth's Coldest Place

ABOUT THE VIDEO

Some animals live in the coldest place on Earth.

BEFORE YOU WATCH

Circle the correct answers. What do you know about emperor penguins?

- They look for food (in the sea / on land).
- They (can / can't) fly.
- They live (alone / in groups).

WHILE YOU WATCH

A Check your answers to the Before You Watch questions.

B Watch the video again. Answer these questions.

- The coldest temperature in Antarctica is _____.
a. -18°C b. -80°C
- Emperor penguins are the _____ of all penguins.
a. tallest b. smallest
- Emperor penguins have _____ chick(s) every year.
a. one b. two
- Leopard seals _____ emperor penguins.
a. live with b. eat

AFTER YOU WATCH

Talk with a partner. How can emperor penguins live in such a cold place? What will happen if Antarctica gets warmer?

Emperor penguins on the ice in Antarctica

Unit 4 47

(9) End of Unit project – Dự án: Mỗi đơn vị bài học đều có một bài học Dự án nằm ở sau phần Reading Comprehension trong Sách học sinh. Phần hướng dẫn triển khai được nêu rõ trong Sách giáo viên, cung cấp những gợi ý để triển khai những dự án mở rộng mà học sinh có thể làm trên lớp hoặc ngoài giờ học. Mục đích của bài học Dự án nhằm mở rộng và cá nhân hóa ngôn ngữ được học trong bài.

UNIT 4

WHAT'S THE COLDEST PLACE ON EARTH?

TOPIC: DESCRIBING PLACES

Vocabulary: superlatives: hottest, largest, highest, longest, coldest, tallest, widest, most difficult, hardest, worst, oldest, most dangerous, most common, closest, most beautiful, western, driest, warmest, places: desert, river

Grammar: superlatives

Extra material: a world map

Other useful vocabulary: places: sea, waterfall, valley, mountain, glacier, stream, forest, canyon

Book worksheet: students write their answers for step 1 book activities on a separate piece of paper

UNIT 4 PROJECT, SB P. 46

Have students do research about someone or something that has a world record.

Explain to students that the Guinness World Records is a list of all kinds of human-made things from around the world. Give them a few examples, such as the fastest time on a video game, the most diamonds cut in 30 seconds, and the longest line of candles.

Tell students they should, if necessary, as a class, brainstorm the types of things students can write about (athletic records, eating competitions, etc.).

Explain to students that they should write a report about the world record, describing what someone did and how they did it. Encourage them to bring a picture to share with the class.

In the next class, have students take turns reading their reports to the class. When students have finished, have them get into groups and talk about which records they most enjoyed, the challenges, and the most interesting. Allow groups to talk about a record they themselves might like to challenge in the future.

CONTENT NOTE: RECORD-BREAKING PLACES

The Sahara Desert is not only the hottest, but also the largest desert in the world. It covers almost all of North Africa and stretches from the Atlantic Ocean in the west to the Red Sea in the east. The highest temperature ever recorded there was 58 degrees Celsius.

58 Unit 4

2. Nội dung

Bộ sách *Tiếng Anh 7 - Explore English* có nội dung bám sát với chương trình tiếng Anh lớp 7 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành. Nội dung của sách có thể tìm thấy ở phần Scope and Sequence, sách học sinh, cụ thể như sau.

Unit	Functions	Grammar	Vocabulary	Pronunciation	Read & Write
Page 8 1 What Do You Like to Do?	Talking about one's favorite hobbies Talking about how often one does an activity Real English: I'm good.	Talking about hobbies—simple sentences, <i>wh-</i> questions, <i>yes/no</i> questions <i>What do you like to do?</i> <i>Do you like to play tennis?</i> Expressing time and frequency: <i>How often do you exercise?</i> <i>When do you have class?</i> Adverbs of frequency: <i>once/twice/three times a week</i>	Hobbies Invents Favorite activities	Reduction: <i>so</i>	Reading: Inevitable kids Writing: Email
Page 18 2 What Does She Look Like?	Asking about and describing physical appearance Real English: I'm on my way.	Adjectives: <i>short/long/straight/curly hair</i> <i>green/brown eyes/medium height</i> Comparison with <i>like</i> and <i>different</i> <i>He looks like Slig, but he has brown hair.</i> <i>She looks different from Maya. She's tall.</i>	Physical appearance	Consonant blends: <i>bl, br, gr</i>	Reading: First Impressions Writing: Description
Page 28 3 I Bought New Shoes!	Identifying different types of clothing Talking about shopping Real English: What's wrong?	Past time expressions: <i>recently</i> <i>last weekend</i> <i>last year</i> <i>just ago</i> <i>yesterday</i>	Clothes Accessories	Sounds (/f/ and /v/)	Reading: Yam Bomb! Writing: Article
Page 38 4 What's the Coldest Place on Earth?	Describing extremes Real English: Don't worry about it.	Superlatives: <i>What's the tallest mountain in the world?</i> <i>the longest</i> <i>the biggest</i> <i>the tallest</i> <i>the most beautiful</i> <i>the best</i> <i>the worst</i> <i>the least</i>	Extreme places on Earth	Sentence stress	Reading: Extreme Amazon! Writing: Short description
Page 48 5 Are Cats Better Pets Than Dogs?	Making comparisons Real English: Actually	Comparatives: <i>Which are more playful: rabbits or turtles?</i> <i>Which is bigger, friendlier, better, worse, more playful than a playful cat?</i>	Animals	Reduction: <i>than</i>	Reading: Dogs with Jobs Writing: Blog post
Page 58 6 I Really Like Electronic Music!	Identifying music genres and musical instruments Expressing likes and dislikes Real English: Not exactly.	Asking for and expressing opinions: <i>Do you like rock?</i> <i>I love it.</i> <i>I can't stand it.</i> <i>What kind of music do you like the best?</i> <i>I like rap the best.</i> <i>Which do you like better, pop or hip-hop?</i> <i>I like pop better.</i>	Music genres Musical instruments	Syllable stress	Reading: The Feel of Music Writing: Blog post
Page 70 7 What's for Dinner?	Identifying things in the kitchen Expressing quantity Real English: I can't wait!	Quantifiers: <i>some, any, a lot of, lots of, much, many</i> Articles—zero article, <i>a, an</i> <i>There is soda in the fridge.</i> <i>There is a plate for each of us.</i> <i>There is an egg in the refrigerator.</i> Conjunctions— <i>although, however</i>	Food Utensils Things in the kitchen	Linked sounds	Reading: Great Tastes in Đà Lạt Writing: Text message
Page 80 8 You Should See a Doctor!	Talking about health-related problems Asking for and giving advice Real English: Come on!	Asking for and giving advice: <i>What should I do?</i> <i>You should take some medicine.</i> <i>You shouldn't go to school.</i> <i>Why don't you see a doctor?</i> <i>Should he eat ice cream?</i> <i>No, he shouldn't.</i>	Health Injuries Parts of the body	Sound of the letters <i>ou, /u/</i>	Reading: Laughter is the Best Medicine Writing: Article
Page 90 9 I Often Play Games after School.	Talking about daily routines and activities Real English: Just a minute!	Comparing Present Progressive and Simple Present: <i>I am studying in school.</i> <i>I always study in school.</i> Adverbs of frequency: <i>once in a while, seldom, rarely, hardly ever, every day</i>	Daily routines Hobbies	Intonation: Making lists	Reading: An Unusual Continue Writing: Description
Page 100 10 How Do You Get to the Mall?	Identifying places in the city Asking for and giving directions Real English: No problem.	Asking for and giving directions: <i>Where's the museum?</i> <i>It's behind the gallery.</i> <i>How do you get to the park?</i> <i>Go straight down this street.</i> <i>Go past the zoo.</i> Prepositions of place: <i>between, behind, across from, in front of, next to, on the corner of</i>	Places in the city Directions	Sounds of the letter <i>ou, /u/</i> <i>/aʊ, /aʊ/</i>	Reading: Cities on the Move Writing: Short paragraph
Page 110 11 What Were You Doing?	Describing order of past events Talking about risks Real English: Hurry up!	Past Progressive and Simple Past with <i>when</i> : <i>Were you eating when she called?</i> <i>Yes, I was.</i> <i>What were you doing last night?</i> <i>I was going down the stairs when I fell.</i>	Risk Adventure	Ending blends: <i>-sk, -st, -nk, -st</i>	Reading: Diving with Sharks Writing: Personal narrative
Page 120 12 We're Going to Volunteer!	Talking about future plans Talking about volunteering and charity events Real English: Definitely!	Future with <i>be going to</i> and Simple Future with <i>will</i> : <i>I'm going to volunteer.</i> <i>What are you going to do?</i> <i>When is the charity fair?</i> <i>The charity event is tomorrow.</i> <i>These cookies are good. I will get some more.</i>	Charity events Volunteering Community service	Reduction: <i>going to</i>	Reading: Inventing the Future Writing: Plan

2.1. Kiến thức ngôn ngữ

a) Ngữ âm: Giới thiệu cho học sinh các nguyên âm đơn, nguyên âm đôi, bán nguyên âm, phụ âm, tổ hợp phụ âm, trọng âm câu, nhịp điệu và ngữ điệu câu cơ bản.

b) Từ vựng: Khối lượng từ mới học theo cách chủ động bao gồm danh từ, động từ, tính từ, đại từ, động từ khuyết thiếu, mạo từ, lượng từ, giới từ, và liên từ. Số lượng tổng cộng là 154 từ dành riêng cho sách *Tiếng Anh 7 - Explore English*. Ngoài ra, còn một số từ vựng được dạy theo cách thụ động (passive) thông qua các bài học trong sách.

c) Ngữ pháp: Cung cấp đầy đủ các chủ điểm ngữ pháp theo quy định của chương trình. Mỗi cấu trúc ngữ pháp mới được giới thiệu trong phần Language Focus, thông qua một hội thoại có ngữ cảnh, giúp học sinh hiểu được nghĩa và cách dùng của cấu trúc ngữ pháp cần học. Sau đó phần cấu trúc được tóm tắt và làm nổi bật thông qua một bảng biểu ở phía dưới. Tiếp theo, học sinh luyện tập sử dụng cấu trúc trong một số hoạt động có sự hướng dẫn và kiểm soát từ giáo viên. Cuối cùng học sinh tự do áp dụng các cấu trúc ngữ pháp này trong những hoạt động giao tiếp mang tính cá nhân hóa.

2.2. Kỹ năng ngôn ngữ

Tiếng Anh 7 - Explore English cung cấp nhiều cơ hội cho học sinh phát triển cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách cân bằng và phù hợp với lứa tuổi, theo đúng yêu cầu của chương trình môn học dành cho học sinh trung học cơ sở. Các năng lực giao tiếp được lựa chọn theo hướng mở, có liên hệ chặt chẽ với các chủ điểm, chủ đề trong bài học.

a) Nghe: Kỹ năng nghe được lồng ghép vào trong từng phần khác nhau của bài học, cụ thể là phần Preview, Language Focus, The Real World, Pronunciation, Reading (dưới dạng audio tự chọn và không bắt buộc) và Video.

b) Nói: Tương tự như kĩ năng nghe, kĩ năng nói cũng được tích hợp xuyên suốt các bài học, thể hiện ở các hoạt động trả lời câu hỏi, trò chơi, đóng vai, phiếu điều tra, hay bài tập dự án cuối mỗi bài học (trong sách giáo viên). Việc lồng ghép kĩ năng nói như vậy nhằm mục đích giúp học sinh sử dụng ngữ âm, ngữ pháp, và từ vựng trong ngữ cảnh giao tiếp cụ thể. Ngoài ra, phần luyện nói cũng xuất hiện ở phần mở đầu các bài học/hoạt động, giúp học sinh khởi động trước khi vào bài.

c) Đọc: Các kĩ năng đọc được hình thành và phát triển thông qua các bài đọc trong sách. Các hoạt động trong từng bước *trước – trong – sau* khi đọc giúp học sinh phát triển kĩ năng đọc một cách hệ thống. Các kĩ năng được phát triển ở phần trước và trong khi đọc bao gồm xem/đọc trước, đọc lướt lấy ý chính, và đọc rà soát lấy chi tiết cụ thể. Sau khi đọc xong bài đọc, học sinh thực hiện các bài tập và hoạt động nhằm phát triển các kĩ năng như đọc lấy ý chính, đọc lấy thông tin chi tiết, hiểu từ trong ngữ cảnh, suy luận, phát triển tư duy phản biện v.v...

d) Viết: Phần này yêu cầu học sinh viết một bài viết ngắn gọn để thể hiện khả năng áp dụng những kiến thức và kĩ năng ngôn ngữ mà các em đã học trong bài. Việc này giúp nâng cao năng lực giao tiếp của học sinh vì các em phải nhớ từ vựng và cấu trúc thì mới có thể viết được thành bài. Phần học viết cũng thể hiện tính giao tiếp và tính cá nhân hóa người học cao trong sách *Tiếng Anh 7 – Explore English*. Các dạng bài viết bao gồm viết một đoạn văn ngắn, đơn giản, có gợi ý khoảng 60 - 80 từ để mô tả các sự kiện, hoạt động cá nhân liên quan đến các chủ đề trong chương trình, viết thư, bưu thiếp, tin nhắn hoặc ghi chép cá nhân ngắn, đơn giản liên quan đến nhu cầu giao tiếp hằng ngày trong phạm vi các chủ đề trong Chương trình.

2.3. Chủ đề, chủ điểm

Các chủ điểm và chủ đề được lựa chọn rất gần gũi, phù hợp với tâm sinh lí của học sinh, đáp ứng được các yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông mới. Các hoạt động trong mỗi chủ đề đều rất đa dạng, giúp học sinh phát triển toàn diện, tạo sự hứng thú cho giáo viên và học sinh.

Unit	Chủ điểm	Chủ đề
1	Cộng đồng của chúng ta/ Thế giới của chúng ta	Giải trí; Sở thích; Hoạt động trong thời gian rảnh rỗi; Các môn thể thao và trò chơi
2	Cộng đồng của chúng ta	Những người bạn của tôi;
3	Thế giới của chúng ta	Văn hóa của các quốc gia trên thế giới
4	Cộng đồng của chúng ta/ Di sản của chúng ta	Môi trường địa phương; Kì quan và địa danh nổi tiếng
5	Tầm nhìn tương lai	Nghề nghiệp tương lai;
6	Cộng đồng của chúng ta/ Di sản của chúng ta	Giải trí; Sở thích; Âm nhạc và Nghệ thuật;
7	Di sản của chúng ta	Thức ăn và đồ uống; Phong tục và tập quán
8	Cộng đồng của chúng ta	Dịch vụ cộng đồng
9	Cộng đồng của chúng ta	Giải trí; Sở thích; Hoạt động trong thời gian rảnh rỗi;
10	Thế giới của chúng ta	Văn hóa của các quốc gia trên thế giới; Giao thông
11	Thế giới của chúng ta	Giải trí; Các môn thể thao và trò chơi
12	Cộng đồng của chúng ta; Tầm nhìn tương lai	Dịch vụ cộng đồng; Thế giới xanh; Bảo vệ môi trường

3. Kiểm tra đánh giá

Sách *Tiếng Anh 7 - Explore English* bao gồm hệ thống các hoạt động/bài kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kì. Sau mỗi bài học kết thúc bằng một hoạt động đánh giá thường xuyên, qua đó, giáo viên đặt các câu hỏi đơn giản và cụ thể, để xác định xem học sinh có nắm được mục tiêu bài học hay không. Những câu hỏi này nằm trong hệ thống giáo án mà Nhà xuất bản biên soạn dành riêng cho Việt Nam.

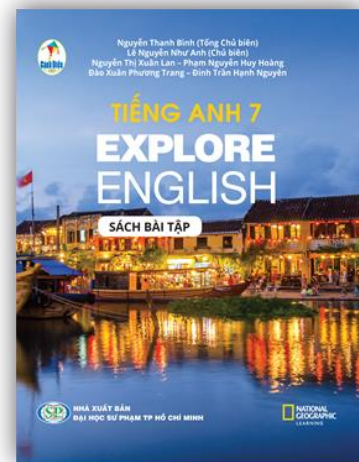
Ngoài ra hệ thống các bài kiểm tra sau mỗi đơn vị bài học cũng được cung cấp để giáo viên sử dụng. Các bài kiểm tra này giúp đánh giá từ vựng, ngữ pháp, và các kĩ năng nghe, đọc, viết.

Bài kiểm tra giữa kì (tiết 51 – 52) và cuối kì (tiết 103 – 104) cũng được thiết kế và đưa vào chương trình để sử dụng. Các bài kiểm tra này nhằm đánh giá đủ 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, và viết.

4. Sách Bài tập

Sách bài tập là một phương thức hiệu quả giúp học sinh củng cố và ôn tập kiến thức đã học trong Sách học sinh. Các dạng bài tập giúp ôn luyện từ vựng, ngữ pháp, ngữ âm, với đầy đủ 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, và viết. Các hoạt động trong Sách bài tập *Tiếng Anh 7 - Explore English* được thiết kế đa dạng, phong phú giúp học sinh vừa tự luyện tập vừa nâng cao được kiến thức.

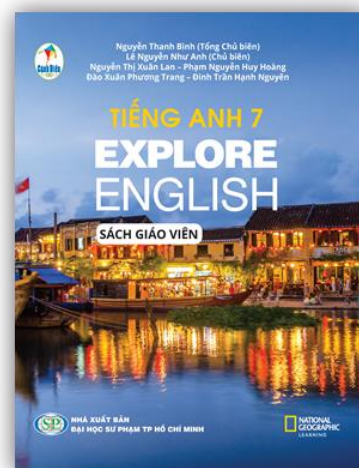
Ngoài ra, cuối sách bài tập có mã code để học sinh truy cập sách bài tập số hoá và làm các bài tập tương tác, thực hành các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn.



5. Sách Giáo viên

Sách giáo viên (Explore English Teacher's Edition) của bộ sách *Tiếng Anh 7 - Explore English* cung cấp tất cả những gì cần thiết giúp giáo viên lập kế hoạch, giảng dạy và bổ sung các bài học một cách hiệu quả, bao gồm:

- Hướng tiếp cận và nguyên tắc biên soạn bộ sách
- Mô tả cấu trúc một đơn vị bài học
- Sử dụng hiệu quả sách giáo viên *Tiếng Anh 7 - Explore English*
- Giảng dạy bộ sách *Tiếng Anh 7 - Explore English* hiệu quả
 - Nội dung chương trình học
 - Phân phối chương trình
 - Hướng dẫn chi tiết từng bước lên lớp cho mỗi bài học trong sách
- Đáp án và lời thoại cho các bài nghe trong sách giáo khoa và sách bài tập.



Đối với mỗi đơn vị bài học, sách giáo viên *Tiếng Anh 7 - Explore English* cung cấp tổng quan các mục tiêu của từng bài học và hướng dẫn chi tiết từng bước cách đạt được từng mục tiêu đó. Các bước của mỗi bài học đều tuân theo tiến trình một bài học để việc hướng dẫn trên lớp học đạt hiệu quả tối ưu. Các hoạt động gợi ý trong từng bài học mang tính giao tiếp cao, hướng tới việc lấy người học làm trọng tâm, phát huy năng lực của người học.

Phần **Topic (chủ đề)** đưa ra các gợi ý tự chọn cho giáo viên để chuẩn bị trước khi tới lớp. **Other useful Vocabulary (Từ vựng bổ sung)** liên quan tới chủ đề của đơn vị bài học và đặc biệt hữu ích cho học sinh khá giỏi cần được nâng cao.

Phần **End of Unit Project (Dự án kết thúc bài học)** cung cấp gợi ý cho dự án mở rộng mà học sinh có thể làm trên lớp hoặc bên ngoài lớp học để mở rộng và áp dụng cá nhân hoá ngôn ngữ đã được học.

Phần **Content Note (Lưu ý về nội dung)** đưa các chi tiết bổ sung thêm về nội dung đã được học, có thể chia sẻ thêm với học sinh để mở rộng kiến thức cho các em.

Phần **Teaching Note (Lưu ý về giảng dạy)** bao gồm các mẹo dành cho giáo viên trong việc quản lý và xây dựng hoạt động học tập trong lớp cũng như diễn giải các khái niệm có liên quan đến bài học cho học sinh.

Ngoài ra, sách giáo viên gợi ý 03 phương án triển khai cùng một hoạt động học tập, dựa theo năng lực người học, giúp cá nhân hóa hoạt động dạy học:

(1) **Support (Hỗ trợ)** phù hợp với những học sinh thấy bài học khó. Các hoạt động gợi ý được đưa ra nhằm giúp cho các hoạt động trở nên dễ thực hiện hơn với nhóm học sinh này. Phần này cung cấp các bước lên lớp bổ sung, để giúp học sinh học tốt hơn và thực hành ngôn ngữ nhiều hơn.

(2) **Challenge (Nâng cao)** đặc biệt phù hợp cho những học sinh thấy bài học dễ. Các hoạt động gợi ý được đưa ra nhằm mở rộng và nâng cao kiến thức và kỹ năng cho nhóm học sinh này.

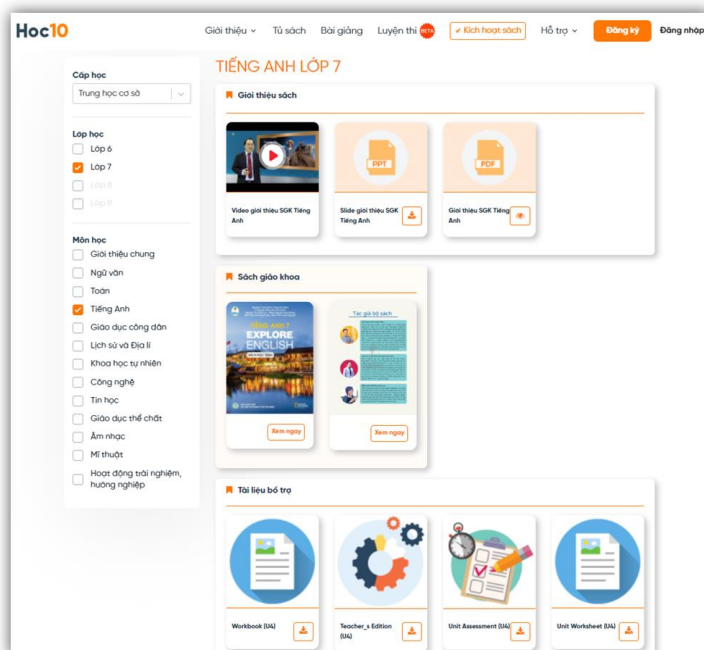
(3) **Optional (Tự chọn)** gợi ý các hoạt động bổ trợ có thể được thực hiện trong Sách học sinh. Giáo viên có thể sử dụng những hoạt động này để cung cấp cho học sinh luyện tập bổ trợ trước khi chuyển sang bài tiếp theo hoặc khi giáo viên thấy học sinh học nhanh hơn so với tiến độ.

6. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

SGK *Tiếng Anh 7 - Explore English* gồm một hệ thống các tài nguyên và tài liệu bổ trợ, giúp giáo viên và học sinh giảng dạy và học tập sáng tạo, linh hoạt, và hiệu quả, tùy theo điều kiện và bối cảnh giảng dạy khác nhau. Các nguồn tài liệu này có thể được tải về tại website: <https://hoc10.com>

Website được bảo vệ bằng mật khẩu. Để tiếp cận với các tài nguyên trực tuyến trên website, học sinh có thể xem hướng dẫn trong sách để truy cập vào website.

Để truy cập các tài nguyên trực tuyến dành cho giáo viên, xin vui lòng liên hệ với chúng tôi tại địa chỉ được ghi ở trang cuối của tài liệu hướng dẫn này.



Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy bao gồm:

6.1. Giáo án dành riêng cho Việt Nam

Nhằm hỗ trợ tốt hơn cho các giáo viên trong việc áp dụng bộ sách giáo khoa *Tiếng Anh 7 - Explore English*, National Geographic Learning đã hỗ trợ cung cấp giáo án chi tiết hoàn chỉnh cho từng bài học phù hợp tiến độ dạy học cũng như đáp ứng mục tiêu giảng dạy của tất cả các trường học tại Việt Nam theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?
Language Focus (Finish) and The Real world

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- describe extremes;
- use superlatives.

- Structure:

- What's **the longest** river in the world?
The Nile is **the longest** river in the world.
- What's **the tiniest** dog?
The tiniest dog is the Chihuahua.
- Some people think that Hyams Beach in Australia has little **the most beautiful** sand in the world.
- big → the biggest
- pretty → the prettiest
- famous → the most famous
- good → the best
- bad → the worst
- little → the least

2. *Skills/Competences:*

- develop linguistic competence, cooperative learning, and communicative competence;
- enhance individual work and teamwork.

3. *Values/Attitudes:*

- increase their confidence in speaking English;
- nurture their curiosity and learn proactively.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: Audio: 1-28, 1-29	Other materials and equipment: - note cards
--	---

6.2. Phân phối chương trình

Nhằm hỗ trợ các giáo viên giảng dạy bộ sách giáo khoa Tiếng Anh 7 - Explore English, National Geographic Learning có cung cấp bản phân bổ chương trình gợi ý phù hợp khung chương trình 3 tiết/tuần theo thời lượng 45 phút mỗi tiết học. Bản phân bổ chương trình đưa ra các hướng dẫn theo từng đơn vị tuần học tương ứng nội dung giảng dạy phù hợp để giúp giáo viên đảm bảo hoàn thành toàn bộ nội dung chương trình học trong năm học. Bản phân bổ chương trình được đề xuất cho giáo viên lựa chọn chương trình dạy video hoặc không dạy video.

ĐỀ XUẤT PHÂN BỐ CHƯƠNG TRÌNH 3 TIẾT/ TUẦN (DẠY VIDEO)

Week	Class Period	Duration	Unit	Section
Week 1	Class period 1	45 min	1	Preview + Language Focus (start)
Week 1	Class period 2	45 min	1	Language Focus (finish) + The Real World
Week 1	Class period 3	45 min	1	Pronunciation + Communication
Week 2	Class period 4	45 min	1	Reading + Comprehension
Week 2	Class period 5	45 min	1	Writing + Writing worksheet
Week 2	Class period 6	45 min	1	Extra practice worksheet + Unit worksheet
Week 3	Class period 7	45 min	1	End-of-unit project
Week 3	Class period 8	45 min	1	Unit assessment
Week 3	Class period 9	45 min	2	Preview + Language Focus (start)
Week 4	Class period 10	45 min	2	Language Focus (finish) + The Real World
Week 4	Class period 11	45 min	2	Pronunciation + Communication
Week 4	Class period 12	45 min	2	Reading + Comprehension
Week 5	Class period 13	45 min	2	Writing + Writing worksheet
Week 5	Class period 14	45 min	2	Extra practice worksheet + Unit worksheet
Week 5	Class period 15	45 min	2	End-of-unit project
Week 6	Class period 16	45 min	2	Unit <u>assessment</u>
Week 6	Class period 17	45 min	1st Review	Review Units 1 + 2
Week 6	Class period 18	45 min	3	Preview + Language Focus (start)
Week 7	Class period 19	45 min	3	Language Focus (finish) + The Real World
Week 7	Class period 20	45 min	3	Pronunciation + Communication
Week 7	Class period 21	45 min	3	Reading + Comprehension
Week 8	Class period 22	45 min	3	Writing + Writing worksheet
Week 8	Class period 23	45 min	3	Extra practice worksheet + Unit worksheet
Week 8	Class period 24	45 min	3	End-of-unit project
Week 9	Class period 25	45 min	3	Unit assessment
Week 9	Class period 26	45 min	4	Preview + Language Focus (start)
Week 9	Class period 27	45 min	4	Language Focus (finish) + The Real World
Week 10	Class period 28	45 min	4	Pronunciation + Communication
Week 10	Class period 29	45 min	4	Reading + Comprehension

ĐỀ XUẤT PHÂN BỐ CHƯƠNG TRÌNH 3 TIẾT/ TUẦN (DẠY VIDEO)

Week	Class Period	Duration	Unit	Section
Week 1	Class period 1	45 min	1	Preview + Language Focus (start)
Week 1	Class period 2	45 min	1	Language Focus (finish) + The Real World
Week 1	Class period 3	45 min	1	Pronunciation + Communication
Week 2	Class period 4	45 min	1	Reading + Comprehension
Week 2	Class period 5	45 min	1	Writing + Writing worksheet
Week 2	Class period 6	45 min	1	Video + Video worksheet
Week 3	Class period 7	45 min	1	End-of-unit project
Week 3	Class period 8	45 min	1	Unit assessment
Week 3	Class period 9	45 min	2	Preview + Language Focus (start)
Week 4	Class period 10	45 min	2	Language Focus (finish) + The Real World
Week 4	Class period 11	45 min	2	Pronunciation + Communication
Week 4	Class period 12	45 min	2	Reading + Comprehension
Week 5	Class period 13	45 min	2	Writing + Writing worksheet
Week 5	Class period 14	45 min	2	Video + Video worksheet
Week 5	Class period 15	45 min	2	End-of-unit project
Week 6	Class period 16	45 min	2	Unit <u>assessment</u>
Week 6	Class period 17	45 min	1st Review	Review Units 1 + 2
Week 6	Class period 18	45 min	3	Preview + Language Focus (start)
Week 7	Class period 19	45 min	3	Language Focus (finish) + The Real World
Week 7	Class period 20	45 min	3	Pronunciation + Communication
Week 7	Class period 21	45 min	3	Reading + Comprehension
Week 8	Class period 22	45 min	3	Writing + Writing worksheet
Week 8	Class period 23	45 min	3	Video + Video worksheet
Week 8	Class period 24	45 min	3	End-of-unit project
Week 9	Class period 25	45 min	3	Unit assessment
Week 9	Class period 26	45 min	4	Preview + Language Focus (start)
Week 9	Class period 27	45 min	4	Language Focus (finish) + The Real World
Week 10	Class period 28	45 min	4	Pronunciation + Communication
Week 10	Class period 29	45 min	4	Reading + Comprehension

6.3. Bài giảng trình chiếu gợi ý

Từng tiết học đã được soạn thành bài giảng, sử dụng tranh ảnh, audio từ bộ sách giáo khoa và đưa lên powerpoint thành bài giảng điện tử. Giáo viên có thể tải về và tùy chỉnh cho phù hợp với lớp học của mình.

UNIT 4 WHAT'S THE COLDEST PLACE ON EARTH? PREVIEW

B 1-26 **Listen.** Write the number of each place (1-7) on the correct continent on the map.

The map shows the following continents and their corresponding numbers:

- North America: 6
- South America: (unlabeled, blue)
- Europe: 7
- Africa: 1
- Asia: 3
- Australia: 4
- Antarctica: 5

6.4. Kiểm tra đánh giá

Sau mỗi đơn vị bài học đều có Unit Assessment. Giáo viên có thể tham khảo và sử dụng trong quá trình triển khai bộ sách. Ngoài ra cũng có bài kiểm tra kết thúc mỗi học kì (sau unit 6 và sau unit 12) và kiểm tra cuối năm học.

Mid-term Test

Name: _____ Date: _____ Class: _____ Score: _____ /60



A Listen to the conversations. Circle the best response to each question. Each conversation has two questions. (12 points, 2 x 6)

Conversation 1

1. What is the girl listening to?
a. classical music
b. electronic music
c. pop

2. How often does she practice the piano?
a. twice a week
b. three times a week
c. four times a week

Conversation 2

3. What does Mr. Smith look like?
a. He has short brown hair.
b. He has straight brown hair.
c. He has short straight hair.

4. Is Mr. Smith wearing a jacket?
a. Yes, he is.
b. No, he isn't.
c. The conversation doesn't say.

Conversation 3

5. What did he do on his trip?
a. He ate a lot of unusual food.
b. He ate a lot of good food.
c. He ate food from the ocean.

6. Did he visit a temple?
a. Yes, he did.
b. No, he didn't.
c. He didn't say.

B Vocabulary. Circle the correct word in each sentence. (5 points, 1 x 5)

1.  She wears (glasses / sunglasses).

4.  The teacher has (straight / curly) hair.

2.  He has (spiky / long) hair.

5.  She has (blond / black) hair.

3.  She has (braces / freckles).

C Grammar. Find and correct the mistakes. (14 points, 2 x 7)

Example: They play tennis once ~~time~~ a week.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. I play soccer two a week. | 5. I bought these shoes two days. |
| 2. Is a tiger fast than a lion? | 6. I can't stand it rock music. |
| 3. They has blue eyes. | 7. She plays baseball three time a week. |
| 4. What does Janet likes to do? | |

6.5. Phiếu bài tập

Trong trường hợp cần bổ sung thêm bài tập để học sinh ôn tập hoặc mở rộng và nâng cao kiến thức, giáo viên có thể sử dụng phiếu bài tập đã được soạn sẵn cho mỗi Unit. Phiếu bài tập được thiết kế với nhiều dạng bài đa dạng khác nhau. Phiếu bài tập dành cho phần Video (tự chọn) cũng được thiết kế để hỗ trợ giáo viên giảng dạy.

UNIT 2 WORKSHEET

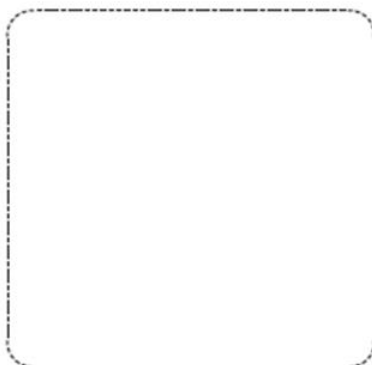
1 Circle the phrases that best describe the people.

- | | | | | |
|----|--|------------|------------------------|----------------|
| a. |  | freckles | short spiky hair | curly red hair |
| b. |  | green eyes | wavy black hair | glasses |
| c. |  | blue eyes | short curly black hair | beard |

2 Unscramble the words to make sentences.

- Kate / curly / has / hair / long _____
- hair / Oscar / red / short / has _____
- has / wavy / Jennie / hair / black _____
- blond / hair / has / short / straight / Hannah _____
- hair / Lisa / curly / long / has / brown _____

3 Draw someone you know. Color the picture. Describe the person.



4 Write a short paragraph describing a person that you admire.

2

GREAT FACIAL HAIR

BEFORE YOU WATCH



A Look at the photo.

1. What do you think this competition is for?
2. What is special about the contestants?

B Label the photo in Before You Watch, A. Use the words from the box.

red beard beard with mustache mustache short beard

6.6. Học liệu điện tử

Bao gồm sách phiên bản điện tử, các bài tập tương tác, các video minh họa, các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn sẽ triển khai trong năm học 2022-2023.

← Kho sách của tôi

TIẾNG ANH 7

Brazilian researchers working in the Amazon rain forest

Reading

A Scan the article. Where does the Amazon River begin and end?

B Scan the article. Find two examples of why the Amazon is "extreme."

C **CRITICAL THINKING** Talk with a partner. Do you think the Amazon is important to us? Why?

44 Unit 4

The anaconda is the world's largest snake.

EXTREME AMAZON!

The Amazon River begins in the Andes Mountains in Peru. It travels about 6,000 kilometers to the Atlantic Ocean. It is the largest river in the world. It is also the second longest. Most of the Amazon's water comes from rain. During the rainy season, parts of the river are 190 kilometers wide.

The Amazon River goes through the world's largest rain forest. The Amazon rain forest is home to the highest number of plant and animal species on Earth. There are around 2.5 million kinds of insects, such as the world's largest ant. At least 3,000 kinds of fish live there, and one-fifth of all the bird species in the world.

Some of the Amazon's animals are dangerous, such as the anaconda, the largest snake in the world.

The Amazon is very important to Earth. If we lose the Amazon, we will lose a big part of life on Earth.

Unit 4 45

44 - 45 / 169

100%

PHẦN III: PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

Để giúp giáo viên tiếp tục phát triển nghiệp vụ chuyên môn và hỗ trợ họ trong việc áp dụng chương trình vào giảng dạy, National Geographic Learning cung cấp một số hình thức đào tạo trực tiếp và trực tuyến như sau:

Các buổi hội thảo tập huấn trực tiếp

Buổi tập huấn cơ bản giới thiệu về bộ sách giáo khoa, tổng quan về các phần trong chương trình và minh hoạ các bước của một bài học.

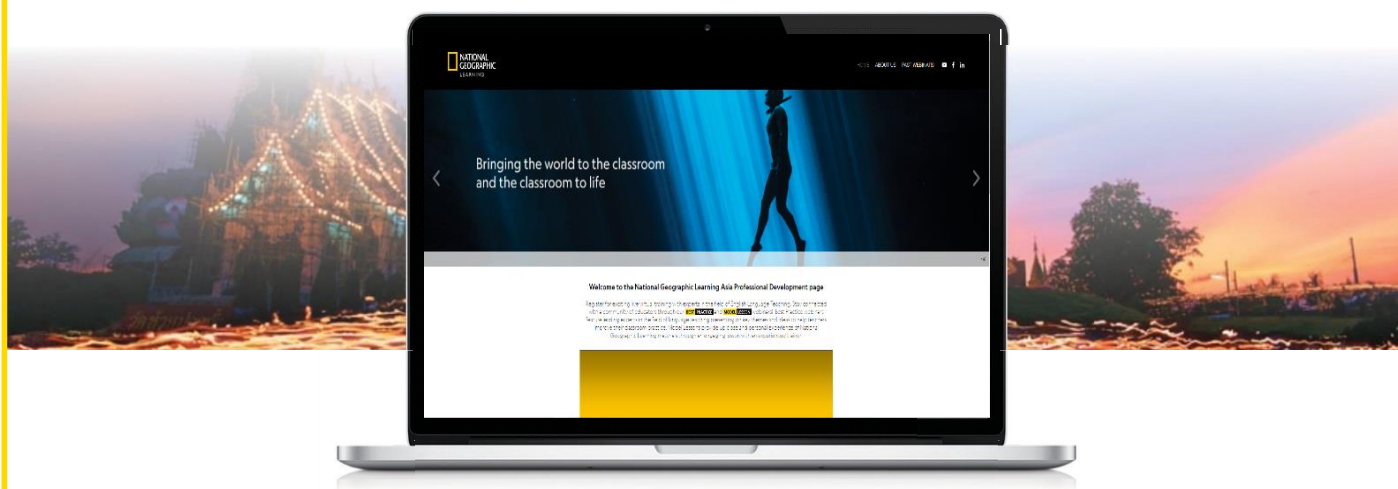
Các buổi hội thảo chuyên sâu bao gồm:

- Sử dụng tranh ảnh trong giảng dạy tiếng Anh
- Giảng dạy tiếng Anh trực tuyến
- Kết hợp các kỹ năng của thế kỷ 21 trong việc giảng dạy học sinh.
- Đảm bảo hiệu quả học tập thông qua kiểm tra đánh giá.
- Và nhiều chuyên đề khác

Các buổi hội thảo trực tuyến của National Geographic Learning

Trong suốt năm học, National Geographic Learning cung cấp các hội thảo trực tuyến về phát triển nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên theo hình thức phát tương tác trực tuyến cho các giáo viên trên toàn thế giới. Người thuyết trình bao gồm các tác giả, giảng viên, các chuyên gia về giảng dạy tiếng Anh, các diễn giả trong diễn đàn TEDTalks cùng các nhiếp ảnh gia và các nhà thám hiểm của National Geographic. Người tham dự các buổi hội thảo có thể trao đổi trực tiếp với diễn giả và giáo viên trên toàn thế giới. Họ cũng sẽ nhận được giấy chứng nhận đã tham gia chương trình. Trang web hội thảo là:

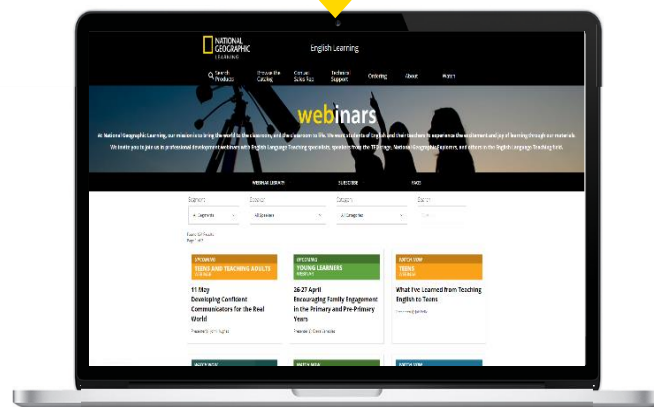
<https://www.ngl-asia.com/> và <https://webinars.eltngl.com/>



Giáo viên cũng có thể xem các buổi hội thảo trước đây được ghi lại trên web. Các chủ đề bao gồm:

- How to Engage Teenager Learners with Projects?
- Exploring Global Topics from Multiple Perspectives in Teenagers' Classes.
- Motivating Teenage Learners in the Classroom.
- The Creative Classroom.
- Empowering Teenagers to be the Change the World Needs.
- Engaging Students in Meaningful Learning Activities.
- Developing Reading Skills in an Online Environment.
- Exploring, Exploiting and Expanding on Online Lessons.
- Và nhiều chủ đề khác.

<https://webinars.eltngl.com/>



PHẦN IV: GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?

Preview + Language Focus (Start)

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. Knowledge:

- learn new words relating to extreme places;
- describe extreme places.

- Vocabulary: hottest, longest, highest, largest, coldest, tallest, smallest, most difficult, hardest, worst, oldest, most dangerous, most common, tiniest, most beautiful, wettest, driest	- Structure: • What's the hottest desert on Earth? • The Atacama Desert is in Chile and Peru.
--	---

2. Skills/Competences:

- improve linguistic competence and communicative competence;
- enhance individual working and teamwork.

3. Values/Attitudes:

- nurture their adventurous spirit;
- increase their confidence in speaking English.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: Audio: 1-25, 1-26, 1-27	Other materials and equipment: a world map, laptop, projector, screen
--	---

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- Goal:* Students will be introduced to the topic of extreme places.
- Content:* Students do the warm-up activity following the teacher's instructions.
- Outcome:* Students understand the definition of extreme.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> Now sit down, class.	Say <i>Good morning/afternoon,</i>

			<i>teacher.</i> Sit down.
4 mins	Warm-up activity	Introduce the topic (extreme places) with a warmer of your choice. For example, stick several pictures of capital cities around the world on the board. Have students match the cities with the correct countries. Tell students to name the number one thing in these cities or countries. Have students read the unit title to themselves as you read it aloud. Explain that in this unit they will learn to talk about the most extreme places in the world. Tell them that when we talk about extreme places, we talk about places with the <i>number one</i> of something. Explain that we often use this grammar to express opinions, such as <i>the best restaurant near our school</i>.	Do as instructed.

2. Presentation:

- Goals:* Students will be able to recognize vocabulary about extreme places.
- Contents:* Students do Activities A and B.
- Outcomes:* Students can recognize vocabulary about extreme places.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Preview, Activity A	Read each of the questions and answer choices aloud as students follow along in their books. Ask them to get into pairs and guess which answer is correct. Explain to students that they will hear	

		seven sentences and they should check their answers. Play the CD. Play again, if necessary. Check answers as a class. Key: 1. The Sahara 2. The Nile 3. Mount Everest 4. Uluru/Ayers Rock	
7 mins	Preview, Activity B	Explain that students will hear more information about the places in A. Tell them to write the number of each place on the map, one through seven. Play the CD. Check answers. 	Listen and write the numbers.

3. Practice:

- Goals:* Students will be able to use the target language in context.
- Contents:* Students do Preview, Activity C and Language Focus Activity A.
- Outcomes:* Students can use the target language in context.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
7 mins	Preview, Activity C	Ask students to get into pairs and take turns talking about the things they know about the places in A .	Work in pairs and talk.

		Challenge. Ask students to say some other places that can be <i>extreme</i> . (sea, waterfall, valley, monument, glacier, stream, forest, canyon)	
10 mins	Language Focus, Activity A	Tell students they will listen to a conversation with four short exchanges. Play the CD as students listen and follow along in their books. If necessary, play the conversation again, pausing after each exchange so students can repeat. Have students work in pairs and practice the conversation once. Point out the words in blue and read them aloud as students follow along in their books. You might want to have students repeat the words after you say them. Tell students they will practice the conversation two more times, changing the blue words each time. Ask students to swap roles after they have practiced the conversation. Have them practice with both substitution choices.	Listen and repeat. Then practice. Swap roles and practice with both substitution choices.

4. Production:

- Goals:* Students will personalize the language they have learned.
- Contents:* Students make their own conversation using the target language.
- Outcomes:* Students can personalize the language they have learned.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
4 mins	Language Focus, Activity B	Have students practice the conversation again, substituting words to personalize it. Call on a few students to speak in front of the class.	Work in pairs and practice speaking.

2 mins	Real English	Direct students' attention to the expression in the Real English box. Explain that the expression <i>Don't worry about it</i> is used in informal spoken English to tell someone they don't have to do something. For example: A: Oh no! I left the car window open. I'll go close it. B: Don't worry about it. I'll do it. Ask students to give more examples.	Listen to the teacher's explanation. Give examples.
--------	---------------------	---	---

5. Wrap up:

- Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- Outcomes:* Students remember the key points from the lesson.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Remind students to do homework in their workbook.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (3 mins)

Can students name words for extreme places?

Ask students to talk about an extreme place in Preview, Activity A.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	---	---

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?
Language Focus (Finish) and The Real world

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- describe extremes;
- use superlatives.

- Structure:

- What's **the longest** river in the world?
The Nile is **the longest** river in the world.
- What's **the tiniest** dog?
The tiniest dog is the Chihuahua.
- Some people think that Hyams Beach in Australia has little **the most beautiful** sand in the world.
- big → the biggest
- pretty → the prettiest
- famous → the most famous
- good → the best
- bad → the worst
- little → the least

2. *Skills/Competences:*

- develop linguistic competence, cooperative learning, and communicative competence;
- enhance individual work and teamwork.

3. *Values/Attitudes:*

- increase their confidence in speaking English;
- nurture their curiosity and learn proactively.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: Audio: 1-28, 1-29	Other materials and equipment: - note cards
--	---

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- a. *Goal:* Students get ready for the new lesson.
- b. *Content:* Students review the knowledge learned in the previous lesson.
- c. *Outcome:* Students are prepared to use English.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
4 mins	Warm-up activity	Prepare some note cards containing superlative adjectives. Then place them in a pile on a table in front of the class. Divide the class into 2 groups. Call on a student from each group to pick up a card and make a sentence with the superlative in 10 seconds. Grant 1 point for a correct sentence. Finally, the team that receives more points will be the winner.	Participate in the activity.

2. Presentation:

- a. *Goals:* Students will be able to recognize and use the target structures.
- b. *Contents:* Students learn the structures from context.
- c. *Outcomes:* Student can use the target structures to describe extremes
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
7 mins	Language Focus Chart	Ask students to look at the chart. Have students follow along as they listen to the CD. As students follow along, read the first two questions. Tell students that these questions ask about the number one thing (there is nothing longer or smaller in the world).	Look at the chart. Listen to the CD and follow along.

		Explain that this question form is used when comparing three or more things. Have students read the two answers to themselves. Then have them circle the adjective in each question and answer. Point out that the form is the same in both. Ask, <i>What word always comes before the adjective?</i> (the) Have students look at the first two entries on the right side of the chart and review other <i>-est</i> words in the Preview section. Have them make four rules for spelling adjectives with <i>-est</i>. Revise their rules as necessary. Explain that there are two ways to express the <i>number one</i> thing. The first is by adding <i>-est</i> to the adjective and the second is by using <i>most</i>. Give students four rules to help them remember when to use <i>-est</i> and when to use <i>most</i>. 1. Add <i>-est</i> to words that have one or two syllables. Ask students how many syllables <i>long</i> (1), <i>tiny</i> (2), <i>big</i> (1), and <i>pretty</i> (2) have. 2. Words with three or more vowels use <i>most</i>. Ask students how many vowels are in <i>famous</i> (3). 3. Words with three or more syllables use <i>most</i>. Ask students how many syllables are in <i>beautiful</i> (3). 4. Words that end in <i>-ly</i> use <i>most</i>. Ask, <i>Do we use -est or most with quickly?</i> (most) Have students look at the chart one more time, and point out that <i>good</i>, <i>bad</i>, and <i>little</i> don't follow these rules because we use different words, which they should memorize.	
4 mins	Language Notes	Tell students to open their books to page 153. Explain ways to form superlative	Open their books to page 153.

		adjectives: 1. Short adjectives: the + adj-<i>est</i> 2. 1-syllable adjectives (ending with a short vowel and single consonant): the + adj (double consonant)-<i>est</i>. 3. Adjectives ending in -y: Change the y to <i>i</i> and add -<i>est</i>. 4. Long adjectives (2 or more syllables): the <i>most</i> + adj 5. Irregular adjectives: good → the best, bad → the worst, etc. Tell students to give more examples.	
--	--	--	--

3. Practice:

a. *Goals*: Students practice the target grammar structures.

b. *Contents*: Students complete Activities C-D on p. 41.

c. *Outcomes*: Students understand how to use the target grammar structures.

d. *Procedure*:

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
3 mins	Language Focus, Activity C	Tell students they should use the correct form of the word in parentheses to complete each sentence. Have students do the task. Randomly select students and ask them to read the entire sentence aloud to check answers. <i>Key</i>: 1. the smallest 2. the worst 3. the best 4. the most beautiful 5. the oldest	Do the task.

		6. the largest	
3 mins	Language Focus, Activity D	Explain that the first sentence is about photo 1, the second sentence is about photo 2, etc. Tell students that they should write the correct forms of the words in the box to complete the sentences about the animals. Have students listen and check their answers. Play the CD. If necessary, play it a second time. Check answers as a class, writing them on the board as they are given. <i>Key:</i> 1. the heaviest 2. the most dangerous 3. the fastest 4. the smallest	Do the activity and check answers.

4. Production:

- a. *Goals:* Students will be able to use the target vocabulary and grammar structures.
- b. *Contents:* Students complete Activity E in the Language Focus section.
- c. *Outcomes:* Students use the target vocabulary and grammar structures to talk about things around you.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
6 mins	Language Focus, Activity E	Tell students they are going to get into groups and talk about places and things they know about, using the words in the box. Model the example conversation with a student. Have students do the task.	Do the task.

5. Expansion activities:

- a. *Goals:* Students learn about the coldest inhabited place on Earth.
- b. *Contents:* Students complete the activities on p. 42.
- c. *Outcomes:* Students can understand the language used in the story and reflect on their learning.

d. Procedure:

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
7 mins	The Real World	Ask students to look at the photo and guess what they are going to be learning about. As students follow along, read the title aloud. A. Ask students to read the information about Nick Middleton and circle the letter that best represents his jobs. Check answers. Key: c B. Tell students they are going to listen to an interview with Nick Middleton and they should check the things people in Oymyakon usually eat. Play the CD. Check answers as a class. Key: reindeer meat, horse meat C. Tell students they are going to listen to the interview again and they should check the things people in Oymyakon do with their animals. Play the CD. Play the CD again if necessary. Check answers as a class. Key: eat them, sell them, drink their milk, make things from their leather and fur	Look at the photo and follow along in their books. Do the tasks.
5 mins	Discussion	Discussion. As students follow along, read the questions aloud. Have students get into small groups and talk about their answers.	Discuss and present.

6. Wrap up:

- a. *Goal:* Students reflect on the material they have learned.

b. *Content*: Students answer review questions given by the teacher.

c. *Outcomes*: Students remember the key points from the lesson.

d. *Procedure*:

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
3 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Remind students to do homework in their workbook.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (2 mins)

Can students use the target structures to describe extremes?

Ask students to describe Oymyakon using their own words.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	---	---

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?

Pronunciation and Communication

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- use sentence stress;
- ask and answer questions about extreme places.

2. *Skills/Competences:*

- improve listening comprehension;
- improve communication and interpersonal skills.

3. *Values/Attitudes:*

- increase their confidence in speaking English.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: Audio: 1-31, 1-32	Other materials and equipment: laptop, speakers
--	---

III. Lesson steps:

1. **Warm up:**

- a. *Goal:* Students get ready to learn the new lesson.
- b. *Content:* Students do the warm-up activity.
- c. *Outcome:* Students use English to get involved in the warm-up activity and get to know about sentence stress.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
6 mins	Warm-up activity	Write the following sentence on the board: <i>I want her to read the story aloud.</i> Then provide a few possible meanings the	Do as instructed.

		sentence can indicate right below it. For example: 1. Not write it down. 2. Not him. 3. Not the essay. Say the sentence in different ways with the stress placed on different words in the sentence. Have students choose the correct meaning each time. 1. I want her to read the story aloud. (Not write it down.) 2. I want her to read the story aloud. (Not him.) 3. I want her to read the story aloud. (Not the essay.) Tell students that sentence stress helps listeners understand the specific meaning the speaker wants to communicate.	
--	--	---	--

2. Presentation:

- Goals:* Students know how to stress important words in a sentence.
- Contents:* Students do Activity A on p. 43.
- Outcomes:* Students stress the correct words to convey their meaning.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Pronunciation, Activity A	Tell students that when we speak, we usually stress the important words more strongly than the other words. Explain that they will practice sentence stress. Play the CD. Play the CD again, stopping after each number. Have the students repeat. Students may have difficulties hearing the differences between the stressed and unstressed words. Play the CD a third time, if necessary.	Listen and repeat.

3. Practice:

- a. *Goals:* Students practice listening and speaking skills.
- b. *Contents:* Students do activities B and C on p. 43.
- c. *Outcomes:* Students can recognize the emphasized words while listening and place correct emphasis while speaking.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Pronunciation, Activity B	Tell students they should read the sentences, decide which words are important for each sentence, and underline them. Have students do the task. When they have finished, tell them that you will play the CD and they should listen and circle the words that are emphasized. Play the CD. Play it again, if necessary. Check answers as a class by having six students write them on the board. Key: 1. Antarctica is the coldest place on Earth. 2. What's the most famous city in Europe? 3. The Nile is the longest river in the world. 4. Mount Everest is the tallest mountain on Earth. 5. Where's the tallest waterfall in South America? 6. The Amazon is the largest river in the world.	Listen and do the task.
5 mins	Pronunciation, Activity C	Have students get into pairs and take turns reading the sentences in B to their partners.	Work in pairs and practice speaking.

4. Production:

- a. *Goals:* Students will be able to communicate effectively.
- b. *Contents:* Students do the communication activity on p. 43.
- c. *Outcomes:* Students can ask and answer questions about extreme places all around the world.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
15 mins	Communication	Tell students they are going to play a quiz game in pairs. Explain that they will take turns asking and answering the questions. Have students get into pairs. Tell Student A to turn to page 134 and Student B to turn to page 136. Emphasize that they shouldn't look at their partner's page. As students follow along, model the game with a student. Have students do the activity.	Participate in the game.
3 mins	Do you know?	Read the statement and answer choices aloud as students follow along in their books. Have them guess before providing the answer. Key: b	Complete the activity.

5. Wrap up:

- Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- Outcomes:* Students remember the key points from the lesson.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
3 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Remind students to do homework in their workbook.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (2 mins)

Can students use sentence stress correctly?

Ask students to read the superlative sentences in the Language Focus lesson aloud.

Can students ask and answer questions about extreme places?

Prepare a different set of quiz questions from those in the book. Call on a few students to answer your quiz questions.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	---	---

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?

Reading and Comprehension

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- read to activate and reinforce other sub-skills such as vocabulary, grammar, pronunciation, and writing;
- learn about the Amazon.

- Vocabulary: rain forest, species, anaconda	- Structure: • be home to sb/sth • be important to sb/sth • Conditional Type 1: If + S + V (Simple Present), S + will + V
---	--

2. *Skills/Competences:*

- use reading skills (reading comprehension, scanning, skimming) to extract information in the text.

3. *Values/Attitudes:*

- critically analyze a text;
- respond to the text, in writing or oral presentation.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: 1-33 optional audio	Other materials and equipment: a world map
--	--

III. Lesson steps:

1. **Warm up:**

- a. Goal:* Students will be introduced to the reading topic and learn the purpose for reading.
- b. Content:* Students discuss the reading photo and title.
- c. Outcome:* Students activate their schemata, predict and identify what the text is about.
- d. Procedure*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
3 mins	Lead-in activity	Tell students to find rivers in the world on a world map. Then read the title of the passage and photos' captions aloud as students follow along. Ask, <i>What do you think this article is about?</i> Randomly choose some students to share their ideas. Tell students that they are going to learn about the Amazon River.	Find and name rivers in the world. Share their ideas.

2. Presentation:

- Goals:* Students review skimming and scanning skills in reading.
- Contents:* Students do activities A-C on p. 44.
- Outcomes:* Students develop reading skills and strategies.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Scanning	Remind students of the scanning technique which they have already learned. Ask some students to tell you the difference between <i>scanning</i> and <i>skimming</i> . Then say <i>Scanning is reading a text quickly in order to find specific information, e.g., figures or names. It can be contrasted with skimming, which is reading quickly to get a general idea of meaning.</i>	Review <i>Scanning</i> .
5 mins	While-reading	Direct students' attention to Activity A on p. 44. As students follow along, read the question aloud. A. Tell students to scan the article and find the two answers.	Do the task.

		Have students do the task and check answers. <i>Key:</i> It begins in the Andes Mountains in Peru and ends at the Atlantic Ocean.	
3 mins		B. Tell students that they are going to scan the article and find two examples demonstrating why the author says the Amazon is <i>extreme</i> . Have students do the task. When all of the students have finished, check answers. After completing the task, you might want to give students the opportunity to read the article more slowly so they can more fully comprehend it.	Do the task.
5 mins		C. As students follow along, read the two questions aloud. Have students get into pairs and discuss the questions. Encourage students to think critically about what they have read in the text and to draw their own conclusions.	Work in pairs and discuss the questions.

3. Practice:

- Goals:* Students practice using reading skills and strategies to answer questions relating to the passage.
- Contents:* Students do activities A-B on p. 46.
- Outcomes:* Students have a deeper understanding of the text and increase their control of English.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Post-reading Comprehension, Activity A	Have students read the questions to themselves and circle the correct answers. After they have finished, check answers as a class. <i>Key:</i> 1. c, 2. b, 3. a, 4. b, 5. c	Complete the activity.

6 mins	Post-reading Comprehension , Activity B	Remind students that a word web helps show the relationship between words and ideas. Explain that we can use word webs to better understand readings. Explain that the main word is in the largest circle (usually in the center). Ask what color the circle with the main idea is (blue). Tell students that the words that are directly related to it are in the smaller circles connected to the main circle. Have students identify these ideas. (The world's _____ rain forest; The largest and second _____ river in the world; Home to the _____ number of plant and animal species on Earth; Animals that live in the Amazon.) Explain that words related to these words are then inserted in circles that are farther from the center. Point to these two circles as you explain this. Point out that the farther the word is from the center, the more detail it usually gives. Have students complete the word web. Check answers as a class. Key: (1) longest, (2) largest, (3) highest, (4) kinds of insects, (5) largest	Complete the activity.
--------	--	--	------------------------

4. Production:

- Goals:* Students strengthen their analytical skills and reflect on the reading text.
- Contents:* Students do Activity C on p. 46.
- Outcomes:* Students can use English to express their opinions toward the text.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Post-reading Communication , Critical Thinking	As students follow along, read the question aloud. Have students get into pairs and discuss it.	Discuss the given topic.
2 mins	Idiom	As students follow along in their books, read the sentence and answer choices aloud. Have them guess the answer before explaining that to go to extremes means to try very hard to do something. For example: Some people go to extremes when they exercise and end up hurting themselves.	Answer the question.

5. Wrap up:

- Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- Outcomes:* Students answer review questions given by the teacher.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Remind students to do homework in their workbook.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (3 mins)

Have students summarize the text.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	---	---

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?

Writing and Writing Worksheet

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*
 - write a short description.
2. *Skills/Competences:*
 - use writing skills and strategies to communicate ideas in writing.
3. *Values/Attitudes:*
 - keep track of creative ideas;
 - improve self-expression.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: -	Other materials and equipment: laptop and projector
------------------------------	---

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- a. *Goal:* Students will be introduced to the writing topic and learn the purpose of writing.
- b. *Content:* Students review prior knowledge through a game.
- c. *Outcome:* Students get ready to express their thoughts.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.

5 mins	Warm-up activity	Tell students that they're going to play a game called "Two truths and a lie." Have each student brainstorm an extreme place and two facts about it. Allow them to do research (e.g., with their phones or computer) to check facts. Also, tell them to prepare a false sentence about the place they chose. Then have students work in pairs and take turns to play the game. Student A has to give three statements about the extreme place they chose. Student B guesses what statement Student A made up. Then swap roles.	Play the game.
--------	-------------------------	---	----------------

2. Presentation:

- a. Goals:* Students will be introduced to the structure of a short description.
- b. Contents:* Students read and analyze the writing sample.
- c. Outcomes:* Students know the steps to write a short description.
- d. Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
10 mins	Writing	Explain to students that they should make a poster about an extreme place. Point out that they should include a short description and a photo. As students follow along, read the poster about Chile aloud. Analyze the structure of a descriptive paragraph as follows: - Introduction: <i>The longest country...in South America.</i> - Detailed description: <i>It is around...in</i>	Follow along in their books.

		<i>these areas.</i> - Conclusion: <i>The desert's extreme conditions make it an ideal place for scientific experiments.</i> Provide some structures or new words that can be used in writing a short description to describe an extreme place if necessary.	Write down structures and new words (if necessary) into their notebooks.
--	--	--	---

3. Practice:

- Goals:* Students brainstorm new ideas for writing.
- Contents:* Students complete the exercises on p. 142.
- Outcomes:* Students familiarize themselves with the writing topic and patterns.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
10 mins	Writing worksheet	1. Tell students that they are going to use the prompts in Activity 1 to write sentences with superlatives. Explain to students that they can use these structures to describe extremes. <i>Key:</i> a. Everest is the highest mountain in the world. b. Almería is the driest city in Europe. c. Phú Quốc is the largest island in Việt Nam. d. Tokyo is the most crowded city in Japan. e. Mercury is the closest planet to the Sun.	Do the task.
		2. Have students read the text and underline the superlatives. Check answers as a class.	Do the task.

		<i>Key:</i> Extreme Chile! <u>The longest country</u> in the world is Chile in South America. It is around 4,300 kilometers long from north to south. <u>The driest desert</u> in the world, the Atacama Desert, is in Chile. In some places in the Atacama, there is no rain. Plants and animals cannot live in these areas. The desert's extreme conditions make it an ideal place for scientific experiments.	
--	--	---	--

4. Production:

- Goals:* Students will be able to write a sixty-to-eighty-word email to describe an extreme place.
- Contents:* Students do the task.
- Outcomes:* Students use English to write a short description and improve their productive skills.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
15 mins	Write a short description	As a class, brainstorm different places they could make their posters about. Give them a time limit for finishing the poster. Remind students that they must write 60–80 words. Have them do the task. Check and give comments on their work.	Write a short description about the topic given.

5. Wrap up:

- Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- Outcomes:* Students answer review questions given by the teacher.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Remind students to do homework in their workbook.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (2 mins)

Call on a couple of strong students to share their writing.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	---	---

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?

Video and Video Worksheet

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*
 - learn about the Earth's coldest place—Antarctica.
2. *Skills/Competences:*
 - improve both receptive and productive skills;
 - develop interpersonal skills.
3. *Values/Attitudes:*
 - build your confidence and self-esteem in every aspect of life;
 - have different perspectives on things.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: U4 Video	Other materials and equipment: a world map, pictures of Antarctica, laptop, screen, projector, speakers
-------------------------------------	---

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- a. *Goal:* Students will be introduced to the video topic.
- b. *Content:* Students answer questions about the topic.
- c. *Outcome:* Students get involved in the learning process.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
4 mins	Lead-in activity	Have students find Antarctica on a world map. Then have students discuss the images of this part of the world. (e.g., It's	Discuss Antarctica's images.

		cold. There's a lot of ice.) Tell students they are going to watch a video about emperor penguins and Antarctica. As students follow along, read the title and sentence about the video aloud.	Follow along in their books.
--	--	---	------------------------------

2. Presentation:

- a. Goals:* Students gain background knowledge of the places, the things, and events mentioned in the video.
- b. Contents:* Students are introduced to new vocabulary and grammar used in the video.
- c. Outcomes:* Students can identify and recognize the new vocabulary and grammar.
- d. Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Content note	Guide students on pronouncing the names mentioned in the video. Write new vocabulary and grammar on the board if necessary. Have students repeat the words and sentences after you, then have them copy those words and sentences in their notebooks. Introduce some facts about emperor penguins to students. Say <i>The emperor penguin is the tallest and heaviest of all living penguin species. It can only be found in Antarctica, and is easily identified by its pale-yellow breast and bright yellow ear patches. Like all penguins, it cannot fly, but has a streamlined body and flippers for swimming. Emperor penguin chicks are typically covered with soft silver-grey feathers. Parents breed their children in</i>	Do as instructed.

		<i>colonies, usually near areas where ice cliffs and icebergs shelter the chicks from Antarctica's harsh winds.</i>	
10 mins	Before you watch	Tell students they are going to answer some questions to see how much they already know about emperor penguins. Have students circle their answers.	Do the task.

3. Practice:

- Goals:* Students can understand what people in the video are saying and finish all the tasks.
- Contents:* Students listen to guide and do the tasks.
- Outcomes:* Students are exposed to real-life English and achieve listening comprehension.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
8 mins	While you watch	A. Tell students they will watch the video and they should check their answers in BEFORE YOU WATCH. Play the video. Check answers. Key: 1. in the sea, 2. can't, 3. in groups B. Explain to students that they will watch the video again, and they should circle the correct word to complete each sentence. Play the video. Play the video again, if necessary. Check answers as a class.	Watch the video and do the tasks.

4. Production:

- Goals:* Students discuss topics relating to the video.
- Contents:* Students answer the questions in the After You Watch section.

c. *Outcomes:* Students are able to think critically and use English to express their opinions.

d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
12 mins	After you watch	Tell students they will get into pairs and talk about the video. As students follow along in their books, read the two questions aloud. Have them get into pairs and discuss the questions.	Discuss the questions in pairs.

5. Wrap up:

a. *Goal:* Students can remember key points from the lesson.

b. *Content:* Students can answer review questions from the teacher.

c. *Outcomes:* Students remember the key points from the lesson.

d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Assign the video worksheets as homework if there is not enough time to carry out the video lesson in class.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (3 mins)

Call on some students to present what they have watched.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	---	---

Unit 4: What's the Coldest Place on Earth?

End of Unit Project

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. Knowledge

- make a report about a world record.

2. Skills/Competences:

- organize and remember information;
- compare and contrast information;
- develop project management skills.

3. Values/Attitudes:

- work and communicate effectively in a team.

II. Resources and materials:

EE G7 resources: -	Other materials and equipment: speakers, laptop, projector, screen
------------------------------	--

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- Goal:* Students will be introduced to the project topic.
- Content:* Students play a warm-up game.
- Outcome:* Students get involved in the learning process.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
4 mins	Warm-up activity	Have students work in groups of four. Draw a table with four columns and several rows on the board. Fill in the top rows with four categories, namely <i>places, adjectives, food, animals</i> . Then get each team to copy the table onto a	Play the game.

		piece of paper. Say or write a letter. Students simply have to think of one item to go in each category beginning with the set letter. The first team to finish shouts 'Stop the bus!' Check their answers and write them up on the board and if they are all OK, that team wins a point. If there are any mistakes in their words, let the game continue for another few minutes.	
--	--	---	--

2. Presentation:

- Goals:* Students will know how to make a report.
- Contents:* Students analyze the sample report.
- Outcomes:* Students can make a report.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
10 mins	Content note	Have students do research about someone or something that has a world record. Explain to students that the <i>Guinness World Records</i> is a list of all kinds of number one things from around the world. Give them a few examples, such as the fastest time in a video game, the most dominoes stacked in 30 seconds, and the longest line of candies. Tell students they should, if necessary, as a class, brainstorm the types of things students can write about (athletes'	Note down important information into their notebooks.

		records, eating competitions, etc.). Tell students that they have to include the following parts in their reports: - Title - Introduction - Discussion of findings - Illustration and captions Prepare some samples so students can visualize the structure more easily.	
--	--	--	--

3. Practice:

- a. *Goals*: Students can make a report about a world record.
- b. *Contents*: Make a report about a world record.
- c. *Outcomes*: Students complete their reports.
- d. *Procedure*:

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
15 mins	Make a world record	Explain to students that they should write a report about the world record, describing what someone did and when they did it. Encourage them to bring in a picture to share with the class. Set a time limit for students to complete the task. Walk around the room and offer help if needed.	Make a report.

4. Production:

- a. *Goals*: Students can use the target language to talk about world records.
- b. *Contents*: Students discuss their reports.
- c. *Outcomes*: Students improve critical thinking skills.
- d. *Procedure*:

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
10 mins	Discussion	Have students take turns reading their	Present and discuss.

		reports to the class. When students have finished, have them get into groups and talk about which record is the most amazing, the strangest, and the most interesting. Also, have groups talk about a record they themselves might like to challenge in the future.	
--	--	---	--

5. Wrap up:

- Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- Outcomes:* Students remember the key points from the lesson.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Remind students to do homework in their workbook.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (3 mins)

Call on some students to talk about the record that they think is the most interesting.

PHẦN V: CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

Các giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa *Tiếng Anh 7 - Explore English* có thể tham gia vào các cộng đồng trực tuyến để tiếp cận các nguồn tài liệu, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật những thông tin mới nhất:

Nhóm Facebook National Geographic Learning Việt Nam

Tham gia cùng các giáo viên, giảng viên, các nhà giáo dục ở Việt Nam trong National Geographic Learning Việt Nam.

<https://www.facebook.com/NGLearningVN/>



Nhóm Facebook National Geographic Learning

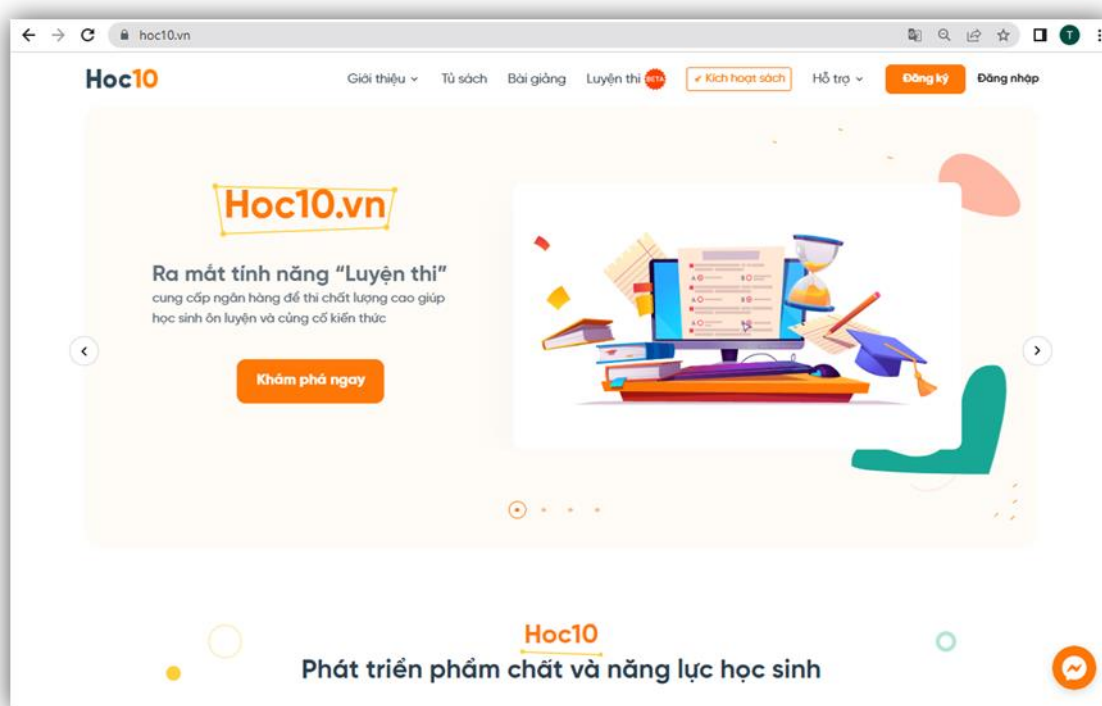
Dành cho các giảng viên, giáo viên, các nhà giáo dục muốn giữ liên lạc với toàn bộ văn phòng đại diện National Geographic Learning trên toàn cầu, họ có thể tham gia vào nhóm Facebook National Geographic Learning.

<https://www.facebook.com/NatGeoLearning/>



PHẦN VI: HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ CHO SÁCH TIẾNG ANH 7 - EXPLORE ENGLISH

Bước 1: Dùng trình duyệt web truy cập vào website <https://hoc10.com>



Bước 2: Trên bìa 4 của sách Cánh Diều, lấy mã seri phía dưới lớp phủ bạc để kiểm tra.

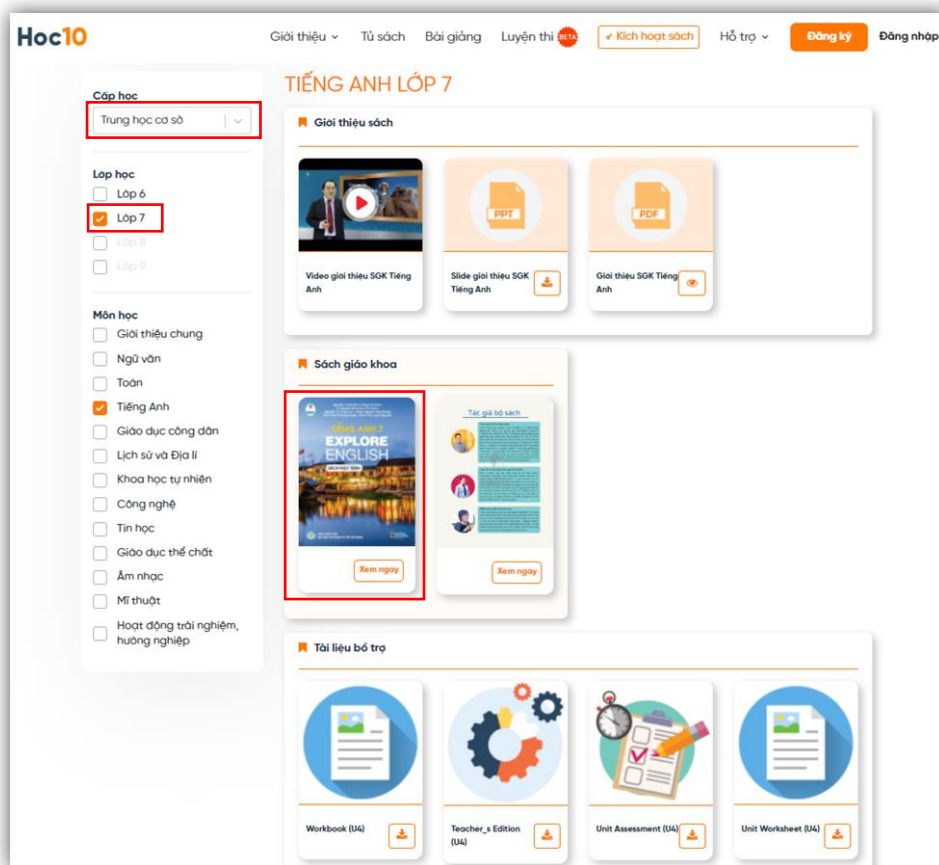


Bước 3: Click vào mục "Đăng nhập" và chọn đăng nhập qua Facebook/Gmail hoặc Đăng ký để tạo tài khoản, chọn tài khoản "Giáo viên/Phụ huynh/Học sinh" và điền các thông tin theo yêu cầu.

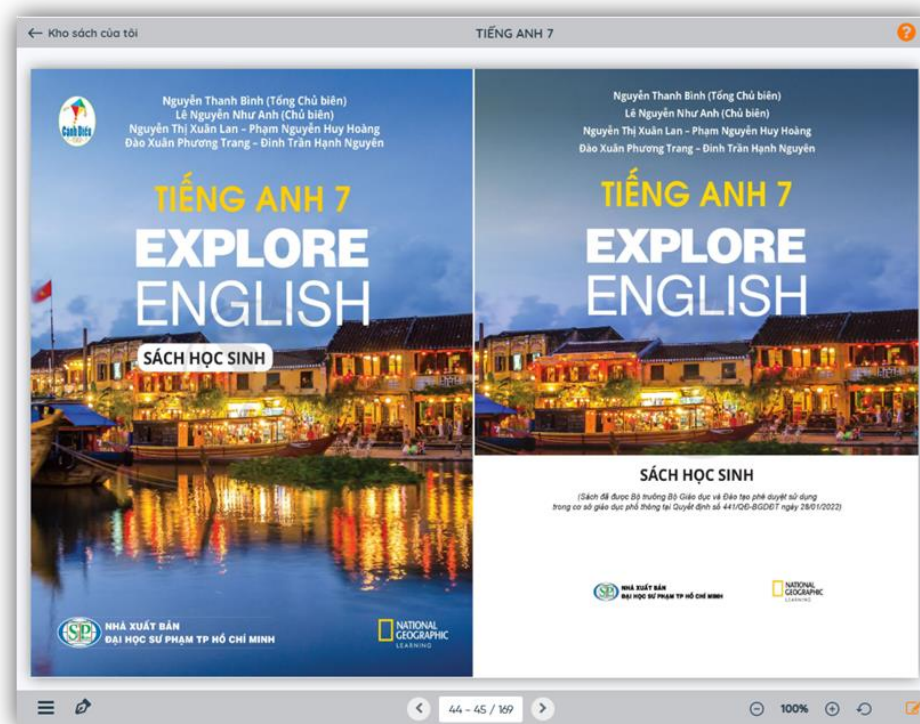
Bước 4: Click vào mục Kích hoạt sách, cào tem bạc lấy mã kích hoạt để điền và xác nhận.



Bước 5: Click chọn vào môn Tiếng Anh và ấn vào sách để đọc.



Bước 6: Làm theo hướng dẫn sử dụng các công cụ đọc sách







Mang cuộc sống vào bài học Đưa bài học vào cuộc sống

Thông tin liên hệ và hỗ trợ

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Trụ sở chính: Tầng 5, Tòa nhà Lâm Viên Complex, 107A Nguyễn Phong Sắc, phường Dịch Vọng Hậu, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: (+84) 024 3633 0316 | Fax: (+84) 024 3633 0316

Chi nhánh miền Trung: Tầng 6, Tòa nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh, phường Bình Hiên, quận Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: (+84) 023 6356 1058 | Fax: (+84) 023 6356 1058

Chi nhánh Miền Nam: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: (+84) 028 3930 2637 | Fax: (+84) 028 3930 2638

Website: sachcanhdiem.vn | Email: sachcanhdiem@vepic.edu.vn

TRUNG TÂM PHÁT HÀNH

Miền Bắc: CÔNG TY TNHH PHÁT HÀNH SÁCH CÁNH DIỀU

Địa chỉ: Số 50 Trung Kính, phường Trung Hòa, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: Bà Trần Thị Như Hà: 098 845 5699 | Bà Lê Thị Hiền: 091 729 4989

Miền Trung: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Tầng 6, Tòa nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh, phường Bình Hiên, quận Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: Ông Đoàn Đức Quang: 098 550 0306

Miền Nam: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: Ông Phạm Văn Hồng: 091 388 4271 | Ông Nguyễn Văn Châu: 091 388 6107
Bà Nguyễn Thị Thu: 091 818 9516

Công ty TNHH Cengage Learning Việt Nam

54-56 Nguyễn Trãi, Quận 1, TP Hồ Chí Minh, Việt Nam Phòng 1111, Tầng 11, Tòa nhà Zen Plaza

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8428) 3925 7880

Số Fax: (8428) 3925 7881

Văn phòng Đại diện Công ty TNHH Cengage Learning phía Bắc

Phòng 820, tầng 8, tòa nhà Licogi 13, số 164 đường Khuất Duy Tiến, Phường Nhân Chính, Quận Thanh Xuân, Hà Nội

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8424) 6282 4114

Số Fax: (8424) 6282 4115

Thư điện tử Hỗ trợ: tienganhcanhdiem@vepic.edu.vn

Số điện thoại Hỗ trợ: 0886725566