ỦY BAN NHÂN DÂN THỊ XÃ SƠN TÂY

**TRƯỜNG THCS ĐƯỜNG LÂM**



**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**Tên sáng kiến:**

**“Một số biện pháp chỉ đạo hoạt động ngoài giờ lên lớp**

**trong trường THCS Đường Lâm”**

**Tên tác giả: Lê Thị Tuyết Mai**

**Đơn vị công tác: Trường THCS Đường Lâm**

**Chức vụ: Hiệu trưởng**

**NĂM HỌC 2022-2023**

**I. Đặt vấn đề**

**1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến**

Hiện nay, chất lượng giáo dục trong các nhà trường đang được toàn xã hội quan tâm, nhất là trong giai đoạn hiện nay, giáo dục đang có sự đổi mới về phương pháp dạy học, đổi mới về kiểm tra đánh giá, đặc biệt là sự thay đổi về sách giáo khoa khối lớp 6 trong năm học 2022-2023. Bộ giáo dục và Đào tạo cùng nhiều nhà nghiên cứu giáo dục đã đưa ra nhiều giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục trong các nhà trường.

Mặt khác, nhiệm vụ của ngành Giáo dục và Đào tạo là hình thành nhân cách cho học sinh thông qua chương trình dạy học để các em trở thành một con người toàn diện, thích ứng với mọi hoàn cảnh.

Đối với các em học sinh cấp THCS, các em phải được sống và học tập trong môi trường hạnh phúc, được trang bị những kiến thức cần thiết để bắt nhịp được với thời đại phát triển của công nghệ thông tin tri thức. Các em không chỉ được học trên lớp qua các bài giảng của thầy cô giáo, học trong sách vở,… mà các em còn được học từ nhiều nguồn thông tin khác, nhiều hoạt động trải nghiệm thực tế phong phú khác. Bài giảng của thầy cô giáo cũng không chỉ đơn thuần là diễn giảng của thầy cô còn học sinh chỉ thụ động nghe và ghi chép mà bài giảng của các thầy cô giáo được biến hóa dưới nhiều hình thức như: kịch hóa, sân khấu hóa, nghệ thuật hóa,…; bài giảng của thầy cô giáo không chỉ ở trong lớp học mà có thể được thầy cô cho học tại sân trường, ở khu di tích hoặc ở những địa điểm ngoài lớp học khác phù hợp với hoàn cảnh cụ thể của mỗi nhà trường. Tất cả những phương pháp dạy học mới như thế đều giúp các em học sinh tiếp thu một cách hứng khởi hơn, hấp dẫn hơn, dễ học hơn và bên cạnh đó còn giúp các em đoàn kết, yêu thương nhau hơn, có sự sẻ chia hơn và đặc biệt là học sinh biết cách làm việc nhóm để qua đó bớt bỏ cái tôi, bớt bỏ tính ganh tị của học sinh hơn. Và để đi đến mục đích cuối cùng là gắn thực tiễn đã học vào thực tiễn xã hội. Muốn vậy, mỗi nhà trường hãy tạo cho các em học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm nhiều hơn trong việc học tập để đạt được mục đích hình thành nhân cách tốt cho học sinh. Cũng chính vì thế mà tôi chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm: “***Chỉ đạo các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp” trong trường THCS Đường Lâm***.

**2. Mục tiêu của sáng kiến**

Qua việc tìm hiểu trực tiếp, phân tích tình hình, đánh giá về các hoạt động động giáo dục ngoài giờ lên lớp của nhà trường, của các bộ phận chuyên môn và học sinh, từ đó tôi tìm ra những giải pháp thiết thực chỉ đạo các bộ phận trong nhà trường tổ chức các hoạt động động giáo dục ngoài giờ lên lớp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của trường THCS Đường Lâm nói riêng và của ngành Giáo dục và Đào tạo Sơn Tây nói chung.

**3. Thời gian, đối tương, phạm vi nghiên cứu**

**Thời gian:** Từ năm học 2017-2018 đến nay.

**Đối tượng:** CB,GV,NV và học sinh trong nhà trường. Ngoài ra, còn có Ban đại diện CMHS, các phụ huynh của những học sinh tham gia các đoàn thể trong xã Đường Lâm, các nhà tài trợ.

**Phạm vị nghiên cứu:** Trường THCS Đường Lâm; các sách tham khảo; …

**II. Nội dung của sáng kiến**

1. **Hiện trạng**

Trường THCS Đường Lâm thuộc xã Đường Lâm, cách thị xã Sơn Tây khoảng 7 km. Là một xã thuần nông nhưng là một địa danh nổi tiếng với hai vị Anh hùng dân tộc là Đức Vua Phùng Hưng và Đức Vua Ngô Quyền. Đường Lâm cũng là địa danh nổi tiếng với những ngôi nhà cổ và các danh nhân nổi tiếng Thám hoa Giang Văn Minh, quan tri phủ- nhà thơ Kiều Oánh Mậu; ủy viên hội đồng Quốc phòng tối cao nước Việt Nam dân chủ cộng hòa Phan Kế Toại. Trường THCS Đường Lâm được thành lập năm 1961, trải qua 60 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã được các cấp công nhân là trường chuẩn Quốc gia năm 2015 và chuẩn lại năm 2020, qua kiểm định chất lượng năm 2020 nhà trường được công nhận ở mức độ 2. Đội ngũ cán bộ quản lý có bản lĩnh, nhiệt tình, có trách nhiệm cao, dám chịu trách nhiệm; lực lượng giáo viên, nhân viên cơ bản ổn định, được đào tạo theo chuẩn nghề nghiệp, tâm huyết, nhiệt tình, có trách nhiệm đối với công việc được giao. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, có ý thức xây dựng trường, lớp tốt. Nhà trường cũng nhận được sự quan tâm, chỉ đạo từ các lãnh đạo cấp trên, đảng và chính quyền xã Đường Lâm cũng rất chú trọng đến công tác giáo dục. Trong những năm học trước các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của nhà trường cũng vẫn được thực hiện theo kế hoạch nên giáo viên đã có sự tích lũy về kinh nghiệm.

**Khó khăn:**

**+ Về nhận thức:**

- Một số ít giáo viên, nhân viên còn quan niệm cho rằng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chỉ là một hoạt động mang tính hỗ trợ, không mang tính quyết định đến chất lượng giáo dục nên xem nhẹ hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, xem nó là hoạt động không quan trong, không cần thiết lắm và đúng là “ngoài giờ” theo đúng nghĩa đen mà chưa nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của nó. Chính vì vậy, việc triển khai thực hiện và tham gia các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chưa đồng bộ dẫn đến chất lượng một số hoạt động chưa cao.

- Nhận thức của một số bậc phụ huynh học sinh về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chưa cao, mặt khác do đời sống của người dân còn nhiều kho khăn vì phần lớn phụ huynh học sinh làm nghề nông, có thu nhập thấp nên việc để con em tham gia nhiều vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chưa được sự đồng tình cao. Điều này tác động không nhỏ đến một bộ phận học sinh trong nhà trường.

- Nhận thức của một bộ phận học sinh về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp còn hời hợt, không hứng thú, chỉ quan tâm và coi trọng những môn học liên quan đến việc thi vào lớp 10 THPT. Đặc biệt còn có những học sinh rất ngại sinh hoạt tập thể, ngại ngùng khi tham gia.

**+ Về cơ sở vật chất trong nhà trường**: Mặc dù là trường đạt chuẩn quốc gia nhưng cơ sở vật chất chưa đồng bộ, nhiều thiết bị không ổn định, hệ thống âm thanh, loa đài, các trang thiết bị kỹ thuật, băng hình bổ trợ cho các hoạt động chưa đầy đủ dẫn tới nhiều giáo viên chủ nhiệm có ý tưởng hay, sáng tạo nhưng không thực hiện được triệt để tạo ra cảm giác chán nản trong giáo viên và học sinh.

Chính vì những hạn chế đó mà hoạt động ngoài giờ lên lớp có hiệu quả chưa cao, chưa có sự lan tỏa và việc tuyên truyền cũng bị hạn chế. Học sinh chưa hào hứng, tích cực tham gia các hoạt động do nhà trường, thầy cô tổ chức, phụ huynh học sinh hầu như rất ngại khi cho con tham gia các hoạt động vì sợ ảnh hưởng đến việc học tập,…

1. **Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một môn học bắt buộc được quy định trong kế hoạch giáo dục ở các trường Tiểu học, THCS và THPT nhằm góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục đề ra.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một bộ phận cấu thành trong hoạt động giáo dục, nhằm giáo dục một cách toàn diện cho học sinh, góp phần tích cực thực hiện mục tiêu giáo dục nhân cách cho học sinh.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là sự tiếp nối hoạt động dạy học trên lớp, với nhiều hoạt động phong phú, đa dạng, diễn ra trên bình diện rộng. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tạo môi trường gắn lý luận với thực tiễn. Trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp học sinh có điều kiện sử dụng kiến thức, kinh nghiệm tri thức đã học, khắc sâu kiến thức, mở rộng vốn hiểu biết, hình thành kỹ năng, kỹ sảo, kích thích sự phát triển tư duy.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là môi trường rèn luyện phẩm chất, nhân cách, tài năng, thiên hướng cá nhân, hình thành các mối quan hệ giữa con người với con người, với đời sống xã hội, với thiên nhiên và môi trường sống. Có thể nói hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là môi trường tốt cho việc phát triển toàn diện nhân cách cho học sinh, là điều kiện tốt nhất để các em phát huy vai trò chủ thể, chủ động, sáng tạo trong quá trình rèn luyện và học tập, góp phần hình thành tình cảm và niềm tin đúng dắn ở các em.

Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, nhà trường có điều kiện phát huy vai trò tích cực của mình đối với đời sống xã hội, phục vụ xã hội, gắn nhà trường với địa phương, phục vụ mục tiêu kinh tế-xã hội của địa phương, là điều kiện để huy động sức mạnh cộng đồng cả về vật chất lẫn tinh thần, nhằm thúc đẩy sự phát triển của nhà trường nói riêng và phát triển sự nghiệp của ngành giáo dục nói chung.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp còn giúp học sinh tăng thêm sự hiểu biết có điều kiện mở rộng và phát triển tầm nhìn đối với thế giới khách quan. Khi tham gia vào hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp các em được hòa mình vào sự vận động chung của đời sống xã hội phong phú, phức tạp và sôi động. Chính hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã bước đầu đặt học sinh trước những vấn đề của thời đại, của xã hội, của đất nước cũng như những thách thức thực tiễn mà các em sẽ phải tiếp cận và đối mặt… Từ thực tế đó các em hiểu sâu sắc hơn sự cần thiết phải chuẩn bị cho mình hành trang để đảm đương trách nhiệm làm chủ bản thân, chủ nhân tương lai của đất nước, của xã hội đang ngày càng phát triển. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bồi dưỡng cho học sinh tình cảm, đạo đức trong sáng, giúp các em biết phân biệt cái tốt, cái xấu, cái đúng, cái sai.

Để hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đạt hiệu quả như mong muốn, cần phải có giải pháp thật hiệu quả. Chính vì lý do đó, tôi đưa ra một số giải pháp chỉ đạo sau:

**2.1.Chỉ đạo nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và**

**các lực lượng về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

**+ Đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:**

- Tuyên truyền về chủ trương và tiêu chí nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường nói riêng và của ngành giáo dục nói chung trong giai đoạn hiện nay. Nội dung tuyên truyền cần chú trọng công tác tuyên truyền giáo dục, bồi dưỡng nhận thức về vai trò, nhiệm vụ, vị trí của công tác hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho giáo viên ngay từ khi bước vào năm học mới.

- Chỉ đạo và tổ chức cho giáo viên nghiên cứu, học tập các công văn, chỉ thị, hướng dẫn của ngành về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng, các chuyên đề môn học.

- Chỉ đạo việc tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, nội dung, phương pháp tổ chức các chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho giáo viên, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm, giáo viên làm tổng phụ trách.

- Đối với học sinh và cha mẹ học sinh: học sinh đóng vai trò chủ thể trong hoạt động, là người trực tiếp thực hiện theo những nguyên tắc cơ bản và sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm về nội dung của các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Để đạt được hiệu quả cần phải có biện pháp nhằm nâng cao nhận thức cho học sinh như thông qua các cô giáo chủ nhiệm, các thầy cô giáo bộ môn, tổ chức Đoàn-Đội; tổ chức các hoạt động thực sự hấp dẫn và có tác dụng để cuốn hút học sinh tham gia, từ đó tác động đến suy nghĩ và nhận thức của học sinh.

Bồi dưỡng cho các em học sinh nhân sinh quan, thế giới quan khoa học để từ đó có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống, biết chịu trách nhiệm về hành vi cuả bản thân và đấu tranh tích cực với những biểu hiện sai trái của người khác, của bản thân để hoàn thiện mình, biết cảm thụ và đánh giá đúng cái đẹp trong cuộc sống, hình thành ở mỗi học sinh thái độ kính yêu ông bà, cha mẹ, thầy cô; biết trân quý tình cảm bạn bè; biết đoàn kết, giúp đỡ và chia sẻ với nhau trong học tập cũng như trong cuộc sống; biết trân trọng những thành quả lao động…

Vai trò của cha mẹ học sinh chiếm vị trí quan trọng trong quá trình dạy học của nhà trường. Cần tuyên truyền để lực lượng này nắm được về chương trình, kế hoạch hoạt động hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp thông qua ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường, lớp từ đó tác động đến từng phụ huynh học sinh.

- Đối với các lực lượng bên ngoài nhà trường: Ban giám hiệu thường xuyên tham gia các Hội nghị, các buổi họp, buổi tổng kết của các đoàn thể ở địa phương, thông qua đó chủ động tuyên truyền mục tiêu giáo dục của nhà trường đồng thời cũng kêu gọi các tổ chức đoàn thể, các lực lượng ngoài xã hội nhận thức đúng đắn về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của nhà trường.

**2.2. Chỉ đạo tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

- Chỉ đạo về đội ngũ thực hiện hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Chỉ đạo xây dựng kế hoạch và triển khai cụ thể hóa kế hoạch thành lịch hoạt động theo năm-tháng-tuần.

- Chỉ đạo về nội dung chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Chỉ đạo về phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Chỉ đạo thiết kế các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Chỉ đạo về việc phối hợp các lực lượng thực hiện hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Chỉ đạo việc kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

**2.3. Chỉ đạo việc rà soát cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tạo mọi điều kiện về kinh phí cho hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Cơ sở vật chất, kinh phí là điều kiện quan trọng để tổ chức các hoạt động giáo dục trong các nhà trường. Nếu không có kinh phí sẽ ảnh hưởng lớn đến công tác tổ chức các hoạt động trong nhà trường. Vì vậy, lãnh đạo nhà trường quan tâm và tạo mọi điều kiện để tổ chức các hoạt động dạy học và kêu gọi sự quan tâm, ủng hộ, đầu tư của các cá nhân, tổ chức.

- Chỉ đạo nhân viên thiết bị, thường xuyên cập nhật, kiểm tra tình hình sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học; bảo dưỡng các trang thiết bị đáp ứng được nhu cầu hiện tại

- Chỉ đạo kịp thời việc sửa chữa cơ sở vật chất đảm bảo cho các hoạt động giáo dục trong nhà trường đặc biệt là hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

**Cách thức cụ thể triển khai thực hiện**

1. **Về đội ngũ:**

**+ Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm:**

- Dạy mỗi tuần 02 tiết theo kế hoạch dạy học; cùng với nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

**+ Nhân viên:**

- Hỗ trợ về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học, trang âm, loa đài, ma két, sân khấu,…

**+ Kế toán:**

- Đảm bảo về tài chính, kinh phí cho các hoạt động theo quy chế chi tiêu nội bộ.

**+ Bảo vệ:**

- Đảm bảo công tác an ninh, trật tự an toàn trong các hoạt động của nhà trường.

**+ Ban giám hiệu:**

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai, thực hiện kế hoạch;

- Theo dõi, giám sát, kiểm tra, đánh giá các hoạt động

**+ Bí thư đoàn, tổng phụ trách đội:**

- Đôn đốc động viên các lớp tham gia các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp;

- Phối hợp với Ban giám hiệu tổ chức các hoạt động; theo dõi, giám sát, kiểm tra, đánh giá và trao thưởng cho các hoạt động

**+ Các lực lượng khác:**

- Tham dự các hoạt động do nhà trường tổ chức;

- Hỗ trợ về tinh thần và vật chất(nếu có) các hoạt động của nhà trường

**b. Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện kế hoạch**

- Đồng chí Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch, tổ chức, triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; kiểm tra, đánh giá kết quả của hoạt động; tuyên truyền, đăng tải trên trang websize của nhà trường, trang web của ngành giáo dục;báo cáo kết quả triển khai về phòng giáo dục theo kế hoạch.

**c. Chỉ đạo về nội dung chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

- Nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp góp phần giáo dục kĩ năng sống, giáo dục gắn liền với lao động, vận dụng kiến thức được học vào thực tiễn cho học sinh đạt hiệu quả nhất, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục lứa tuổi THCS.

- Bám sát vào chủ đề năm học cũng như chủ điểm các tháng, các ngày lễ lớn của dân tộc, củng cố và khắc sâu kiến thức của các môn học, mở rộng và nâng cao hiểu biết cho học sinh về các lĩnh vực của đời sống xã hội, làm phong phú thêm vốn tri thức, kinh nghiệm hoạt động tập thể của học sinh;

- Rèn luyện phát triển các kỹ năng cơ bản phù hợp với lứa tuổi học sinh THCS cho các em;

- Bồi dưỡng thái độ tự giác, tích cực tham gia các hoạt động và tình cảm yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc cho học sinh;

- Đặc biệt là lồng ghép giảng dạy các môn học, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý, giáo viên Tổng phụ trách đội, giáo viên làm công tác Đoàn, giáo viên chủ nhiệm lớp trau dồi, nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng tốt các hoạt động trong giai đoạn mới; việc giáo dục tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh trong tất cả các tiết dạy hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp;

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy các môn, tích hợp, lồng ghép các môn học có liên quan, các hoạt động giáo dục ngoài giờ, hoạt động trải nghiệm sáng tạo và các hoạt động giáo dục khác đảm bảo thiết thực, hiệu quả, nội dung giáo dục dễ hiểu, dễ nhớ, phù hợp với lứa tuổi học sinh;

**d. Về phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Một số phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp Phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THCS rất đa dạng và phong phú. Ở đây có sự phối hợp giữa phương pháp giáo dục với phương pháp dạy học, trên cơ sở đó giáo viên vận dụng cho phù hợp với nội dung và hình thức hoạt động đã lựa chọn. Có thể giới thiệu một vài phương pháp cơ bản sau đây :

**+ Phương pháp 1: Phương pháp thảo luận nhóm:**

Thảo luận là một dạng hoạt động mà trong đó các thành viên đều giải quyết một vấn đề cùng quan tâm nhằm đạt tới một sự hiểu biết chung. Thảo luận giúp học sinh kiểm chứng ý kiến của mình, có cơ hội để làm quen với nhau, để hiểu nhau hơn. Khác với dạy học, thảo luận trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là dựa vào trao đổi ý kiến giữa các em học sinh với nhau về một chủ đề, một tình huống nảy sinh trong hoạt động hay một nhiệm vụ được giao. Tuỳ từng hoạt động cụ thể, có thể tổ chức cho học sinh thực hiện thảo luận theo nhóm lớn (cả lớp) hoặc nhóm nhỏ (tổ hoặc nhỏ hơn). Thảo luận nhóm nhỏ được sử dụng khi cần khuyến khích sự tham gia suy nghĩ và phát biểu tích cực của mọi thành viên. Trong nhóm nhỏ, mỗi học sinh có cơ hội tham gia nhiều hơn. Các thành viên cũng tự nhiên và tự tin hơn khi tham gia bàn luận trong nhóm nhỏ so với trong nhóm lớn. Nhóm nhỏ được sử dụng khi vấn đề đưa ra cần được bàn luận sâu sắc và kỹ lưỡng, sử dụng nhiều kiến thức và kinh nghiệm để đánh giá, kết luận về một vấn đề, hay sáng tạo ý tưởng mới. Điều hành hoạt động của các nhóm nhỏ là đảm bảo :

- Mỗi học sinh đều được tham gia bàn luận, phát biểu, lắng nghe và tôn trọng.

- Những băn khoăn về ý nghĩa, kết quả của vấn đề đặt ra được giải đáp kịp thời. - Thời gian thảo luận được điều chỉnh phù hợp.

- Mỗi học sinh đều tích cực làm việc. Trong quá trình các nhóm làm việc, người điều khiển cần quan sát thường xuyên diễn biến làm việc của các nhóm để có những tác động phù hợp.

**+ Phương pháp 2: Phương pháp đóng vai:**

Phương pháp đóng vai được sử dụng nhiều để đạt mục tiêu thay đổi thái độ của học sinh đối với một vấn đề hay đối tượng nào đó. Phương pháp đóng vai cũng rất có tác dụng trong việc rèn luyện về kỹ năng giao tiếp ứng xử của học sinh. Đóng vai là phương pháp giúp học sinh thực hành những cách ứng xử, bày tỏ thái độ trong những tình huống giả định hoặc trên cơ sở óc tưởng tượng và ý nghĩ sáng tạo của các em. Đóng vai thường không có kịch bản cho trước, mà học sinh tự xây dựng trong quá trình hoạt động. Khi sử dụng phương pháp đóng vai cần chú ý :

- Ấn định thời gian (chuẩn bị, sắm vai, trao đổi sau khi đóng vai...)

- Lựa chọn tình huống đóng vai (phù hợp với chủ đề hoạt động; phải là tình huống mở; phù hợp với trình độ học sinh).

- Hướng dẫn thảo luận sau khi đóng vai, phỏng vấn người đóng vai (tìm hiểu cảm xúc, động cơ ...).

**+ Phương pháp 3: Phương pháp giải quyết vấn đề:**

Phương pháp giải quyết vấn đề (GQVĐ) là con đường quan trọng để phát huy tính tích cực của học sinh. Vấn đề là những câu hỏi hay nhiệm vụ đặt ra mà việc giải quyết chúng chưa có quy luật sẵn cũng như những tri thức, kỹ năng sẵn có chưa đủ giải quyết mà còn khó khăn, cản trở cần vượt qua. Vấn đề khác nhiệm vụ ở chỗ khi giải quyết một nhiệm vụ thì đã có sẵn trình tự và cách thức giải quyết, cũng như những kiến thức kỹ năng đã có đủ để giải quyết nhiệm vụ đó. Tình huống có vấn đề xuất hiện khi một cá nhân (hoặc nhóm) đứng trước một mục đích muốn đạt tới, khi biết một nhiệm vụ cần giải quyết nhưng chưa biết bằng cách nào, chưa đủ phương tiện (tri thức, kỹ năng ...) để giải quyết. Giải quyết vấn đề thường được vận dụng khi học sinh phải phân tích, xem xét và đề xuất những giải pháp trước một hiện tượng, sự việc nảy sinh trong quá trình hoạt động.

***+ Phương pháp 4: Phương pháp tình huống:***

- Tình huống là một hoàn cảnh thực tế, trong đó chứa đựng những mâu thuẫn. Người ta phải đưa ra một quyết định trên cơ sở cân nhắc các phương án khác nhau.

- Tình huống là một hoàn cảnh gắn với câu chuyện có cốt truyện, nhân vật, có chứa đựng mâu thuẫn, có tính phức hợp.

- Trong việc giải quyết các tình huống thực tiễn, không phải bao giờ cũng có giải pháp duy nhất đúng.

***+ Phương pháp 5: Phương pháp giao nhiệm vụ:***

Đây là phương pháp thường được dùng trong nhóm các phương pháp giáo dục. Giao nhiệm vụ là đặt học sinh vào vị trí nhất định buộc các em phải thực hiện trách nhiệm cá nhân. Giao nhiệm vụ cũng là tạo cơ hội để học sinh thể hiện khả năng của mình là dịp để các em được rèn luyện nhằm tích luỹ kinh nghiệm cho bản thân. Trong việc tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp giao nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ lớp sẽ tạo nên thế chủ động cho các em khi điều hành hoạt động. Điều đó sẽ giúp phát triển tính chủ động, sáng tạo, khả năng ứng đáp trong mọi tình huống của học sinh. Cán bộ lớp sẽ chủ động hơn trong việc phân công nhiệm vụ cho từng tổ, nhóm, cá nhân với phương châm “lôi cuốn tất cả mọi thành viên trong lớp” vào việc tổ chức thực hiện hoạt động. Vì thế, muốn giao nhiệm vụ có kết quả, giáo viên cần hình dung được những việc phải làm, gợi ý cho học sinh và yêu cầu các em phải hoàn thành tốt. Khi giao nhiệm vụ, cố gắng đảm bảo phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, với khả năng của các em. Không yêu cầu quá mức gây lo lắng, hoang mang trong học sinh.

***+ Phương pháp 6: Phương pháp trò chơi:***

Hoạt động vui chơi có nhiều hình thức rất đa dạng, nhưng cốt lõi của nó là các dạng trò chơi. Hoạt động trò chơi có nguồn gốc từ xã hội. Nó phản ánh các loại hình hoạt động lao động khác nhau của xã hội và làm thay đổi mục đích của chúng. Phương pháp trò chơi có thể sử dụng trong nhiều tình huống khác nhau của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp như làm quen, cung cấp và tiếp nhận tri thức, đánh giá kết quả, rèn luyện các kỹ năng và củng cố những tri thức đã được tiếp nhận. Phương pháp trò chơi có những thuận lợi như : phát huy tính sáng tạo; hấp dẫn và gây hứng thú cho học sinh; giúp cho học sinh dễ tiếp thu kiến thức mới; giúp chuyển tải nhiều tri thức của nhiều lĩnh vực khác nhau; tạo được bầu không khí thân thiện; tạo cho học sinh tác phong nhanh nhẹn ... Vì vậy, tổ chức cho học sinh vui chơi là một loại hình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp phổ biến và có ý nghĩa tích cực. Ngay từ khi ra đời, trò chơi đã thực hiện rất nhiều chức năng xã hội: chức năng giáo dục, chức năng văn hóa, chức năng giải trí, chức năng giao tiếp...

***Chức năng giáo dục:*** Trò chơi là phương tiện giáo dục hấp dẫn, đáp ứng nhu cầu thiết thực của học sinh, tác động toàn diện đến tất cả các mặt khác nhau của nhân cách: về thể chất, tâm lý, đạo đức và xã hội. Trò chơi giúp các em nâng cao thể lực, rèn luyện sự nhanh nhẹn, dẻo dai và bền bỉ của cơ bắp, thần kinh, phát triển tốt các chức năng của các giác quan (thị giác, xúc giác, khứu giác, thính giác...), các chức năng vận động, phát triển tốt các phẩm chất và năng lực tư duy sáng tạo, linh hoạt. Trò chơi còn phát triển tốt các phẩm chất nhân cách cho học sinh như tính tập thể, tính hợp tác, tính kỷ luật, tính sáng tạo, tính tự chủ, tính tích cực, sự nỗ lực ý chí, lòng dũng cảm, tính linh hoạt, tính tự tin, sự thân thiện, lòng bao dung, những tình cảm đạo đức, tình cảm thẩm mĩ lành mạnh...

Trò chơi là một phương tiện để giúp học sinh nâng cao hiểu biết về tự nhiên, xã hội, về khoa học - kỹ thuật, văn hóa văn nghệ, phát triển tốt các năng lực tư duy, trí nhớ, ngôn ngữ, tưởng tượng (đặc biệt là các trò chơi trí tuệ và trò chơi sáng tạo). Chơi cũng đòi hỏi học sinh tư duy, ứng dụng tri thức vào hành động, phát triển năng lực thực hành. Chơi cũng là một con đường học tập tích cực.

***Chức năng giao tiếp:*** Trò chơi là một hình thức giao tiếp. Trò chơi tạo cơ hội để học sinh tham gia vào các mối quan hệ giao tiếp bạn bè, phát triển tốt các năng lực giao tiếp, trò chơi đồng thời là một phương tiện (một con đường) mà thông qua đó, học sinh có thể giao tiếp được với nhau một cách tự nhiên và dễ dàng. + Chức năng văn hóa : trò chơi là một hình thức sinh hoạt văn hóa lành mạnh của con người, thể hiện những đặc điểm văn hóa có tính bản sắc của mỗi dân tộc, mỗi cộng đồng. Mỗi trò chơi là một giá trị văn hóa dân tộc độc đáo. Tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi là một phương pháp tái tạo văn hóa, bảo tồn văn hóa và phát triển văn hóa rất có hiệu quả (đặc biệt là các trò chơi dân gian, trò chơi lễ hội).

***Chức năng giải trí:***Trò chơi là một phương thức giải trí tích cực và hiệu quả, giúp học sinh tái tạo năng lực thần kinh và cơ bắp sau những thời gian học tập, lao động căng thẳng. Trò chơi giúp học sinh thư giãn, thay đổi tâm trạng, giải toả những buồn phiền, những mệt mỏi về trí tuệ và cơ bắp, tạo niềm vui, hứng khởi, sự hồn nhiên, yêu đời...để học sinh tiếp tục học tập và rèn luyện tốt hơn. Những trò chơi vui nhộn và hào hứng không chỉ thoả mãn nhu cầu của các em mà nó còn mang lại những giá trị tinh thần hết sức to lớn, hữu ích. Với những chức năng ấy, trò chơi trở thành một hình thức tổ chức HĐGDNGLL đặc trưng, có tác dụng hết sức tích cực và toàn diện. Trò chơi là một hình thức, một phương pháp giáo dục được dễ dàng thực hiện trong mọi hoàn cảnh của nhà trường và có khả năng mang lại những hiệu quả giáo dục cao.

***+ Phương pháp 7: Phương pháp tổ chức hoạt động giao lưu:***

Giao lưu là một hình thức tổ chức giáo dục nhằm tạo ra các điều kiện cần thiết để cho học sinh được tiếp xúc, trò chuyện và trao đổi thông tin với những nhân vật điển hình trong các lĩnh vực hoạt động nào đó. Qua đó, giúp cho các em có được những nhận thức, tình cảm và thái độ phù hợp, có được những lời khuyên đúng đắn để vươn lên trong học tập, rèn luyện và hoàn thiện nhân cách.

***+ Phương pháp 8: Phương pháp diễn đàn:***

Diễn đàn là một trong những phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp mang lại hiệu quả giáo dục thiết thực. Thông qua diễn đàn, học sinh có cơ hội bày tỏ suy nghĩ, quan niệm của mình về một vấn đề nào đó có liên quan đến nhu cầu, hứng thú, nguyện vọng của các em; đồng thời đây cũng là dịp để các em học lắng nghe ý kiến, học tập lẫn nhau. Vì vậy, diễn đàn như một sân chơi tạo điều kiện để học sinh được biểu đạt ý kiến của mình một cách trực tiếp với đông đảo bạn bè và những người khác.

**e. Thiết kế các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Theo khung chương trình**:** Thực hiện theo chủ điểm của tháng (Nội dung các hoạt động theo từng khối lớp).

- Tháng 9: Truyền thống nhà trường;

- Tháng 10: Chăm ngoan học giỏi;

- Tháng 11: Tôn sư trọng đạo;

- Tháng 12: Uống nước nhớ nguồn;

- Tháng 01&02: Mừng Đảng, mừng xuân;

- Tháng 3: Tiến bước lên Đoàn;

- Tháng 4: Hòa bình hữu nghị;

- Tháng 5: Bác Hồ kính yêu;

- Tháng 6,7,8: Hè vui khỏe và bổ ích.

Tích hợp với các môn học văn hóa như: Lịch sử, Ngữ văn, Giáo dục công dân, Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục, Sinh học, Hóa học,…

Chỉ đạo việc kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Đánh giá kết quả thực hiện HĐGDNGLL của từng học sinh:

- GVCN đánh giá kết quả hoạt động của học sinh được thực hiện bằng cách xếp loại theo các loại: Tốt, Khá, Trung bình, Yếu.

- Trong quá trình đánh giá kết quả hoạt động của học sinh, cần kết hợp các hình thức đánh giá:

+ Học sinh tự đánh giá;

+ Tập thể học sinh (nhóm, tổ, lớp) đánh giá;

+ Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các giáo viên khác đánh giá.

- Kết quả đánh giá HĐGDNGLL là một trong những căn cứ để xếp loại hạnh kiểm của học sinh.

         \* Ban giám hiệu nhà trư­ờng kiểm tra đánh công tác hoạt động NGLL của nhà trường, của từng khối lớp thường xuyên dư­ới nhiều hình thức và biện pháp khác nhau, kịp thời phát hiện những thiếu sót để  điều chỉnh kế hoạch kịp thời, hiệu quả;

- Kết quả kiểm tra đánh giá gắn với công tác thi đua giữa các lớp, khối.

1. **Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại trường**

- Hoàn thành được kế hoạch dạy học; số học sinh đạt tốt, khá chiếm 100%

- Tích hợp được với nhiều môn văn hóa;

- Hoạt động đã phát huy được truyền thống dân tộc, truyền thống quê hương;

- Học sinh được vận động toàn thân, an toàn; phát triển tố chất, sức khỏe; phát hiện bồi dưỡng năng khiếu; rèn luyện sự tự tin, mạnh dạn, nhanh nhẹn cho học sinh; tạo được phong trào học tập, rèn luyện thể lực trong nhà trường

- Tạo được sân chơi bổ ích, xây dựng được không khí vui tươi, tích cực trong học sinh;

- Học sinh có nhiều năng lương, hứng khởi, thích tham gia các hoạt động một cách tích cực, thân thiện;

- Học sinh biết cách chơi an toàn, thành thục; biết tự tổ chức các trò chơi, hoạt động hiệu quả;

- Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã rèn luyện nhiều kĩ năng sống cho học sinh như: Kỹ năng quản lý thời gian; kỹ năng lập kế hoạch học tập; kỹ năng điều chỉnh và quản lý cảm xúc; kỹ năng tự nhận thức và đánh giá bản thân; kỹ năng giao tiếp và ứng xử; kỹ năng hợp tác và chia sẻ; kỹ năng thể hiện sự tự tin trước đám đông; kỹ năng đối diện và ứng phó với khó khăn; kỹ năng thích nghi với hoàn cảnh; kỹ năng đánh giá người khác;…

- Nhận thức của giáo viên, nhân viên và các lực lượng ngoài nhà trường thay đổi rõ rệt. Giáo viên chủ động, tích cực tổ chức các hoạt động tích hợp với nội dung bài giảng nhằm kich thích sự hứng thú học tập của học sinh, giúp học sinh tiếp thu bài giảng tốt hơn. Giáo viên chủ nhiệm, ngoài nhiệm vụ giảng dạy giáo dục ngoài giờ lên lớp theo kế hoạch dạy học, các cô giáo còn thường xuyên tổ chức các hoạt động như khởi động ở đầu giờ, trò chơi ở cuối mỗi giờ học của các môn học văn hóa, tổ chức sân chơi cuối tuần,… giúp học sinh cảm thấy được thư giãn trong mỗi giờ học, giảm áp lực về việc học cho học sinh,…. Các bậc phụ huynh, sau khi được trực tiếp dự các hoạt động do chính các con của mình thực hiện thì họ cảm thấy tự hào, không ngờ được con của mình có thể làm được những điều mà bố mẹ nghĩ con không thể làm được, về nhà con có ý thức hơn trong học tập và biết giúp đỡ bố mẹ những việc đơn giản trong gia đình, biết tự sắp xếp khoa học và ngăn nắp đồ đạc, đặc biệt họ mong muốn được cho con tham gia các hoạt động do nhà trường tổ chức và có không ít phụ huynh học sinh đã ủng hộ cả về vật chất lẫn tinh thần cho các hoạt động của con ở lớp, ở trường. Việc hoạt động có ý nghĩa giáo dục của các con ở trường đã lan tỏa tới những người dân ở trong xã Đường Lâm và người dân ở các địa phương lân cận, chính vì thế họ rất muốn gửi gắm con em của họ theo học tại trường THCS Đường Lâm. Chính quyền xã Đường Lâm cùng các đoàn thể rất ủng hộ và tham gia các hoạt động của nhà trường rất tích cực.

**4. Hiệu quả của sáng kiến:**

***4.1. Hiệu quả về khoa học:***

- Hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp các giáo viên nhất là giáo viên chủ nhiệm biết tổ chức một tiết học khoa học hơn, hợp lý hơn, hấp dẫn hơn và hiệu quả hơn

- Hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp các em học sinh hứng thú học tập hơn, chủ động và sáng tạo hơn. Việc ghi chép bài cũng như trình bày bài khoa học hơn, dễ hiểu hơn. Hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp các em phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập và mọi hoạt động khác, đông thời hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp các em biết sắp xếp mọi công việc học tập và cá nhân khoa học hơn.

- Hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp Ban giám hiệu nhà trường kiểm tra đánh giá một cách dễ dàng hơn, hiệu quả hơn.

***4.2. Hiệu quả về kinh tế:***

Với đặc thù là giáo dục con người nên hoạt động ngoài giờ lên lớp chủ yếu là hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh, nên hiệu qủa về kinh tế là không cao bởi vì sản phẩm của giáo dục không phải là hàng hóa, là tiền bạc mà sản phẩm của giáo dục là con người, mà con người thì không thể định giá, Bác Hồ đã từng nói: “Vì lợi ích mười năm thì trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì trồng người”. Tuy vậy, nhờ có các hoạt động phù hợp với tâm lý lứa tuổi ở trường mà học sinh tích cực hơn, ít học sinh lưu ban và thi lại, mặt khác học sinh biết trân trọng thành quả lao động của bố mẹ mà bớt ăn quà vặt hoặc chi tiêu hoang phí không cần thiết nên phụ huynh cũng tiết kiệm được phần nào về chi phí học tập cho con em mình.

***4.3. Hiệu quả về xã hội:***

Hoạt động dạy học nói chung và hoạt động ngoài giờ lên lớp nói riêng có hiệu quả nhấtvề xã hội

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp giúp các em học sinh phát triển sự hiểu biết trong các lĩnh vực đời sống, xã hội, từng bước làm phong phú hơn vốn tri thức của học sinh, tạo nên sự cân đối hài hòa của quá trình giáo dục toàn diện. Phát triển ở học sinh các kỹ năng cần thiết, phù hợp với sự phát triển lứa tuổi (kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sống, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng hợp tác, và sẵn sàng tham gia các hoạt động của tập thể...). Tạo cho học sinh lòng ham thích, hứng thú trong hoạt động từ đó bồi dưỡng tình cảm yêu trường, yêu lớp, yêu quý thầy cô, bạn bè, yêu  quê hương, đất nước…

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp còn giúp học sinh tăng thêm sự hiểu biết có điều kiện mở rộng và phát triển tầm nhìn đối với thế giới khách quan. Khi tham gia vào hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp các em được hòa mình vào sự vận động chung của đời sống xã hội phong phú, phức tạp và sôi động. Chính hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã bước đầu đặt học sinh trước những vấn đề của thời đại, của xã hội, của đất nước cũng như những thách thức thực tiễn mà các em sẽ phải tiếp cận và đối mặt… Từ thực tế đó các em hiểu sâu sắc hơn sự cần thiết phải chuẩn bị cho mình hành trang để đảm đương trách nhiệm làm chủ bản thân, chủ nhân tương lai của đất nước, của xã hội đang ngày càng phát triển.

**5. Tính khả thi của sáng kiến**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một môn học bắt buộc được quy định trong kế hoạch giáo dục ở trường THCS; là một bộ phận cấu thành trong hoạtđộng giáo dục, nhằm giáo dục một cách toàn diện cho học sinh, góp phần tích cực thực hiện mục tiêu giáo dục nhân cách cho học sinh.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là sự tiếp nối hoạt động dạy học trên lớp; tạo môi trường gắn lý luận với thực tiễn.

Chính vì lý do đó mà hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có tính khả thi tuyệt đối cao tại nhà trường.

1. **Thời gian thực hiện sáng kiến**

Sáng kiến “Một vài biện pháp chỉ đạo hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp” được thực hiện trong các năm học từ 2017- nay.

1. **Kinh phí thực hiện sáng kiến**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một môn học bắt buộc được quy định trong kế hoạch giáo dục nên kinh phí được trích từ ngân sách nhà nước và được chi theo quy chế chi tiêu nội bộ tại nhà trường.

**III. Kiến nghị, đề xuất**

1.1. Với Phòng Giáo dục: Tăng cường các biện pháp chỉ đạo các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đến các trường để các nhà trường tổ chức các hoạt động ngoại khóa thường xuyên cho học sinh để hỗ trợ thêm về công tác giảng dạy và học tập chính khóa.

Những sáng kiến có chất lượng đề nghị được triển khai nhân rộng bằng các hội nghị khoa học cấp phòng (nếu có thể tổ chức được) hoặc photo gửi về các trường để các tổ chuyên môn tổ chức học tập trao đổi trong tổ CM, làm phong phú thêm kiến thức phương pháp dạy học của giáo viên và học sinh để chất lượng giảng dạy ngày càng cao hơn.

1.2. Với UBND thị xã: Hỗ trợ thêm kinh phí đầu tư thêm về cơ sở vật chất  
như máy chiếu, tu sửa phòng học, sân chơi, bãi tập, phòng truyền thống … để đáp ứng được yêu cầu của giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

1.3. Với Sở GD&ĐT: Tổ chức thêm các chuyên đề bồi dưỡng kiến thức, kỹnăng, phương pháp giảng dạy, tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho đội ngũ giáo viên.

*Sơn Tây, ngày 15 tháng 3 năm 2023*

|  |  |
| --- | --- |
| **XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN** | **Người viết sáng kiến**  **Lê Thị Tuyết Mai** |

**HÌNH ẢNH MINH HỌA CÁC HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ LÊN LỚP**