

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THANH LIỆT



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Cấp học: Trung học cơ sở

Giáo viên thực hiện: Nhữ Thị Nga

Đơn vị công tác: Trường THCS Thanh Liệt

Chức vụ: Giáo viên

Năm học 2021 - 2022

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	2
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	2
III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU VÀ KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU	2
IV. PHẠM VI NGHIÊN CỨU.....	2
V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	2
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	3
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN	3
1. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong hoạt động giáo dục.....	3
2. Vai trò của ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm	3
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN.....	4
1. Thuận lợi.....	4
2. Khó khăn.....	4
3. Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm	5
III. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	5
1. Sử dụng ứng dụng zalo để thiết lập kênh liên lạc với nhóm phụ huynh lớp	5
2. Sử dụng phần mềm Google Form và phần mềm ClassPoint hướng dẫn phụ huynh cung cấp và tiếp nhận thông tin hai chiều với nhà trường để việc phối hợp hiệu quả hơn	7
3. Sử dụng phần mềm Padlet hướng dẫn phụ huynh phối hợp lưu trữ thông tin lớp học	12
4. Sử dụng phần mềm azota và Canva trong việc quản lí, khuyến khích, khen thưởng học sinh tham gia các hoạt động phong trào	14
IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC.....	17
C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	26
I. KẾT LUẬN.....	26
II. KHUYẾN NGHỊ	26
TÀI LIỆU THAM KHẢO	27

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Trong hệ thống tổ chức của các trường THCS, cơ bản để tổ chức giảng dạy và giáo dục học sinh là lớp học. Để quản lý lớp học, nhà trường cử ra một trong những giáo viên đang giảng dạy làm chủ nhiệm lớp. Giáo viên chủ nhiệm (GVCN) được Hiệu trưởng lựa chọn từ những giáo viên có kinh nghiệm giáo dục, có uy tín với học sinh, được Hội đồng giáo dục nhà trường nhất trí phân công chủ nhiệm lớp học để thực hiện được mục tiêu giáo dục. Như vậy, khi nói đến GVCN là đề cập đến vị trí, vai trò, chức năng của người làm công tác chủ nhiệm lớp, còn nói đến công tác chủ nhiệm lớp là đề cập đến những nhiệm vụ, nội dung công việc mà người GVCN phải làm, cần làm và nên làm.

Trong bất kỳ thời điểm nào của năm học thì vai trò của những thầy cô giáo làm công tác chủ nhiệm lớp cũng rất quan trọng bởi họ luôn là cầu nối quan trọng giữa nhà trường đến với học sinh và phụ huynh. Trong những năm học gần đây, đặc biệt là năm học 2021 – 2022, do ảnh hưởng nặng nề của dịch bệnh COVID – 19 đã làm cho công tác giảng dạy nói chung và công tác chủ nhiệm nói riêng gặp muôn vàn khó khăn. Làm cho học sinh hiểu, học sinh thích và có trách nhiệm với việc học tập trực tuyến hàng ngày thì ngoài phụ huynh, giáo viên bộ môn thì giáo viên chủ nhiệm cũng không thể đứng ngoài cuộc trong những ngày học sinh đang nghỉ học. Xuất phát từ thực tiễn dịch bệnh COVID – 19 diễn biến phức tạp, học sinh toàn thành phố Hà Nội phải chuyển sang hình thức học trực tuyến hoàn toàn từ ngày 3/5/2021 đến ngày 8/2/2022, do vậy, công tác chủ nhiệm cũng đòi hỏi phải chuyển đổi hình thức. Trong thời gian học trực tuyến, GVCN vẫn phải nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng, biết được điểm mạnh, điểm yếu của học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp, đồng thời phải theo dõi được ý thức của học sinh trong các tiết học. Đồng thời, GVCN còn phải tổ chức và điều khiển các hoạt động tập thể, tham gia các cuộc thi, các hoạt động phong trào. Không những vậy, GVCN còn phải thực hiện được vai trò là cầu nối giữa nhà trường với gia đình và học sinh.

Bản thân tôi, trong năm học này được giao nhiệm vụ chủ nhiệm lớp 6 – lớp đầu cấp – học sinh cũng như phụ huynh còn nhiều ngỡ ngàng nhưng ngay từ khi tựu trường, rồi đến ngày khai giảng, cô chủ nhiệm chỉ được gặp các học sinh qua màn hình zoom, trong khi đó mọi công tác tổ chức lớp chuẩn bị cho năm học mới vẫn phải thực hiện đầy đủ và nghiêm túc.

Vậy làm thế nào để có thể làm tốt được công tác chủ nhiệm trong bối cảnh như hiện nay? Đó là điều tôi thực sự trăn trở.

Là một giáo viên tham gia vào công tác chủ nhiệm, với mong muốn làm tốt công tác chủ nhiệm và có thêm những kinh nghiệm quý báu trong lĩnh vực này, tôi mạnh dạn lựa chọn đề tài “*Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm*” để làm đề tài sáng kiến kinh nghiệm.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Trước đòi hỏi cấp bách của thực tiễn, tôi thực hiện đề tài “*Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm*” nhằm mục đích góp phần nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm trong thời gian dạy – học trực tuyến.

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU VÀ KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU

1. Đối tượng nghiên cứu

Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm.

2. Khách thể nghiên cứu

Học sinh lớp 6B1 (năm học 2021 – 2022) trường THCS Thanh Liệt – Thanh Trì – Hà Nội.

IV. PHẠM VI NGHIÊN CỨU

1. Phạm vi không gian

Đề tài được thực hiện tại lớp 6B1 (năm học 2021 – 2022) trường THCS Thanh Liệt – Thanh Trì – Hà Nội.

2. Phạm vi thời gian

Đề tài được thực hiện trong 8 tháng, từ tháng 8/2021.

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình thực hiện đề tài tôi đã áp dụng các phương pháp sau:

1. Phương pháp thu thập thông tin

Phát các phiếu thăm dò đối với phụ huynh, học sinh sau đó dựa trên các phiếu thông kê để định hướng các phương pháp ổn định nề nếp, giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.

2. Phương pháp thống kê

Thống kê các kết quả lớp chủ nhiệm đã đạt được trong thời gian thực hiện đề tài.

3. Phương pháp đàm thoại

Trong các giờ, các tiết sinh hoạt lớp, 15 phút đầu giờ, giờ ra chơi, tiết hoạt động trải nghiệm GVCN quan sát và trò chuyện cùng học sinh.

4. Phương pháp quan sát

Quan sát hoạt động học và sinh hoạt tập thể của học sinh.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong hoạt động giáo dục

Đối với giáo dục phổ thông, giáo viên chủ nhiệm lớp có vai trò quan trọng trong việc giáo dục học sinh. Ngoài việc trực tiếp giảng dạy ở lớp chủ nhiệm, GVCN trước hết phải là nhà giáo dục, là người tổ chức các hoạt động giáo dục, quan tâm từng học sinh, chăm lo đến việc rèn luyện đạo đức, hành vi, những biến đổi về tư tưởng, nguyện vọng của các em. GVCN lớp bằng chính nhân cách của mình, là tấm gương tác động tích cực đến việc hình thành các phẩm chất đạo đức, nhân cách của học sinh.

Mặt khác, GVCN còn là cầu nối giữa tập thể học sinh với các tổ chức xã hội trong và ngoài nhà trường, là người tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục. Có thể nói vai trò xã hội của người giáo viên chủ nhiệm trở nên lớn hơn nhiều so với chức năng của giáo viên giảng dạy bộ môn. GVCN là người thay mặt Hiệu trưởng, Hội đồng nhà trường và cha mẹ học sinh quản lý toàn diện học sinh lớp mình phụ trách. Điều này đòi hỏi GVCN vừa quản lý tập thể học sinh về mọi phương diện: học tập, tu dưỡng, lao động và sinh hoạt tập thể. GVCN là người cố vấn cho các hoạt động tự quản của tập thể học sinh. Quan hệ giữa GVCN với các tổ chức Đoàn, Đội TNTP HCM của học sinh không phải là quan hệ quản lý mà là quan hệ phối hợp. GVCN phải là người cố vấn đáng tin cậy cho tổ chức Đoàn, Đội trong nhà trường. Không những vậy, GVCN xây dựng, tổ chức tập thể lớp mình thành đơn vị vững mạnh. Tổ chức điều khiển, lãnh đạo các hoạt động giáo dục của tập thể lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thiết lập và phát huy các mối quan hệ với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để giáo dục học sinh.

2. Vai trò của ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm

Công nghệ thông tin là một lĩnh vực đột phá có vai trò lớn trong việc thúc đẩy phát triển kinh tế và xã hội, thúc đẩy mạnh mẽ quá trình công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước. Đối với lĩnh vực giáo dục – đào tạo, công nghệ thông tin có tác dụng làm thay đổi mạnh mẽ đến cách tiếp cận kiến thức của học sinh, phương pháp, phương tiện dạy học của các thầy cô.

Đặc biệt trong thời gian học trực tuyến kéo dài, công nghệ thông tin là trợ thủ đắc lực giúp cho công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả cao hơn. Công nghệ thông tin giúp cho việc GVCN tiếp cận thông tin học sinh nhanh chóng. Đồng thời, công nghệ thông tin giúp quản lý và lưu trữ thông tin về các hoạt động của lớp chủ nhiệm một cách khoa học và có hệ thống. Mặt khác, nhờ công nghệ thông tin đã giúp GVCN tổ chức các hoạt động tập thể một cách dễ dàng và thuận tiện.

Cuối cùng, Công nghệ thông tin giúp cho việc kết nối giữa GVCN với phụ huynh học sinh và học sinh được nhanh chóng và hiệu quả nhất.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Thuận lợi

Được sự quan tâm chỉ đạo của Ban giám hiệu, ngay từ đầu năm trường THCS Thanh Liệt đã xây dựng kế hoạch năm học triển khai cho tất cả CB – GV – NV. Nhà trường đặc biệt chú trọng đến công tác tăng cường đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục, trong đó có công tác chủ nhiệm.

Sự phát triển như vũ bão của công nghệ thông tin đã hỗ trợ cho giáo viên và phụ huynh trong việc liên lạc, trao đổi, nắm bắt nhanh những thông tin cần thiết trong phối hợp giáo dục; đồng thời hỗ trợ tích cực cho những hoạt động tập thể khiến học sinh thấy hứng thú hơn. Sự phối kết hợp giữa các đoàn thể trong và ngoài nhà trường ngày càng trở nên chặt chẽ.

Bản thân tôi là giáo viên không ngừng học hỏi và thành thạo công nghệ thông tin.

Đa số học sinh ngoan, nhanh nhẹn, có ý thức học tập và rèn luyện đạo đức.

Giữa GVCN, phụ huynh học sinh và Ban giám hiệu luôn phối hợp chặt chẽ trong công tác giáo dục.

Do học trực tuyến nên mỗi học sinh đều được trang bị một thiết bị kết nối internet để học tập.

2. Khó khăn

Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi kể trên, công tác chủ nhiệm trong thời kì dịch bệnh còn gặp không ít những khó khăn, thách thức. Đó là:

Từ những ngày đầu nhận lớp, GVCN chưa có dịp tiếp xúc trực tiếp với học sinh. Từ đó, GVCN gặp khó khăn trong việc nắm bắt đặc điểm học sinh.

Sự bùng nổ công nghệ thông tin, việc học trực tuyến trong thời gian dài làm cho một bộ phận học sinh sử dụng internet sai mục đích, còn chơi game và chat zalo, facebook trong giờ học.

Do địa bàn huyện Thanh Trì điều kiện kinh tế phát triển chưa đồng đều, vẫn còn phụ huynh học sinh chưa sử dụng điện thoại thông minh, chưa sử dụng 3G hoặc wifi trên điện thoại.

Mặc dù nghỉ học nhưng học sinh vẫn phải tham gia các hoạt động phong trào do các tổ chức giáo dục và nhà trường, lớp phát động. Do đó, GVCN phải tìm cách để kích lệ tinh thần cũng như quản lí, đôn đốc được học sinh tham gia đầy đủ.

Không những vậy, sau thời gian hết giãn cách xã hội, đa số bố mẹ đều đã đi làm, trong khi đó các con – học sinh lớp 6 – vẫn tiếp tục học trực tuyến. Vì

vậy, trong quá trình học của con thiếu sự giám sát từ phụ huynh học sinh. Một số học sinh chưa tự giác thường xuyên out khỏi các tiết học, tắt camera để làm việc riêng.

Về phía giáo viên, hiện nay công tác chủ nhiệm là kiêm nhiệm, trên thực tế chưa có một khóa đào tạo chính thức nào cho GVCN. Chính vì vậy, một số giáo viên chưa thực sự dành tâm huyết đối với công tác chủ nhiệm mà chỉ chú tâm vào bồi dưỡng chuyên môn, xem nhẹ công tác chủ nhiệm, GVCN chưa thấy hết được vị trí, chức năng và tầm quan trọng của mình. Một số giáo viên còn lười học hỏi, ngại tiếp cận, tìm hiểu những phần mềm, những công nghệ mới để áp dụng vào công tác chủ nhiệm.

3. Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm

Hiện nay, các phần mềm ứng dụng công nghệ thông tin có rất nhiều, tuy nhiên đa số giáo viên chưa biết cách vận dụng một cách linh hoạt vào công tác chủ nhiệm mà mới chỉ dừng lại ở việc phục vụ chuyên môn.

Trong tình hình dịch bệnh, việc gặp trực tiếp phụ huynh để trao đổi bị hạn chế, thông tin từ nhà trường đến phụ huynh chủ yếu thông qua tin nhắn trên phần mềm Enetviet, một số phụ huynh không cài đặt ứng dụng này nên việc tiếp nhận thông tin chưa kịp thời.

Mặc dù GVCN nhận lớp học sinh mới nhưng chỉ tìm hiểu được hoàn cảnh, đặc điểm bản thân học sinh thông qua quá trình học trên lớp mà chưa có được bản tổng hợp chi tiết

GVCN đơn độc, nhắc nhở học sinh tham gia các hoạt động phong trào, các cuộc thi trực tuyến chủ yếu dựa trên tinh thần tự giác vì chưa có phương án thu được kết quả cụ thể. Vì vậy, có trường hợp học sinh chưa trung thực trong việc báo cáo và thực hiện.

Đối với những học sinh có những thành tích nổi bật, GVCN mới chỉ dừng lại ở lời khen, động viên, chưa thể hiện được sự sáng tạo trong việc khích lệ tinh thần của học sinh.

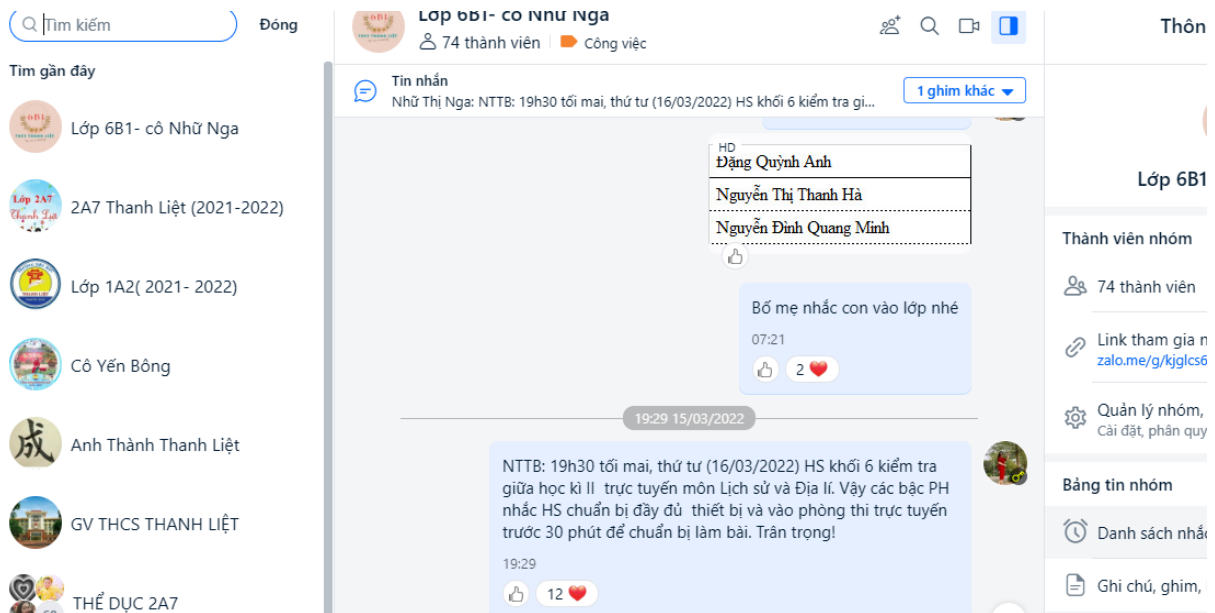
Học sinh hiện nay rất thông minh và nhanh nhạy trong việc tiếp cận công nghệ thông tin nhưng GVCN chưa biết cách để tạo điều kiện và các sân chơi để các em thỏa sức khám phá, trải nghiệm và thể hiện bản thân.

III. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

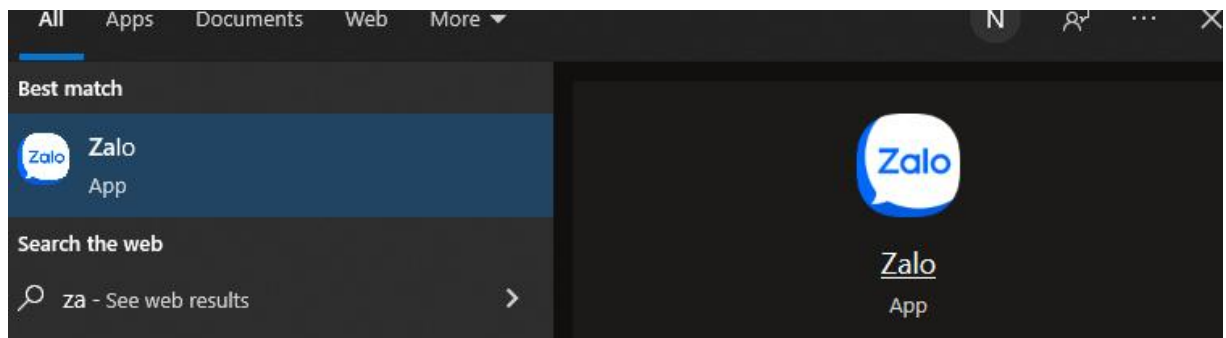
1. Sử dụng ứng dụng zalo để thiết lập kênh liên lạc với nhóm phụ huynh lớp

Hiện nay, đa số phụ huynh học sinh đều sử dụng điện thoại thông minh và đều sử dụng mạng xã hội Zalo nên GVCN tiến hành lưu danh bạ điện thoại, sau đó kết bạn với từng phụ huynh và tạo nhóm lớp. Với cách làm này, tôi đã rất

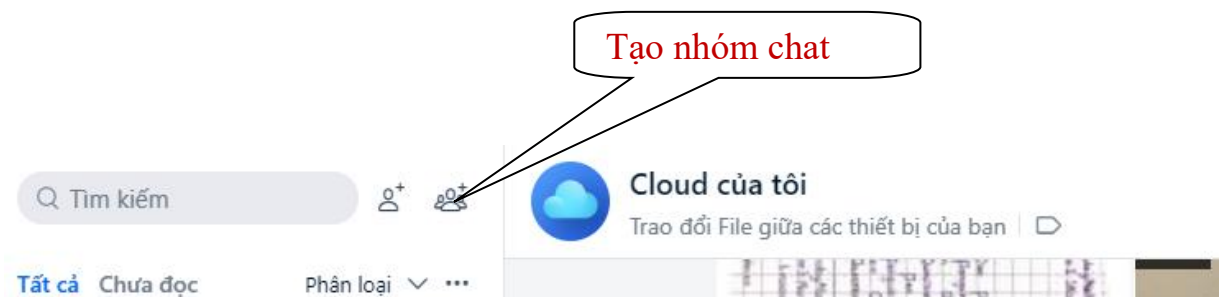
nhẹ nhàng chuyển những thông tin của nhà trường đến phụ huynh một cách kịp thời.



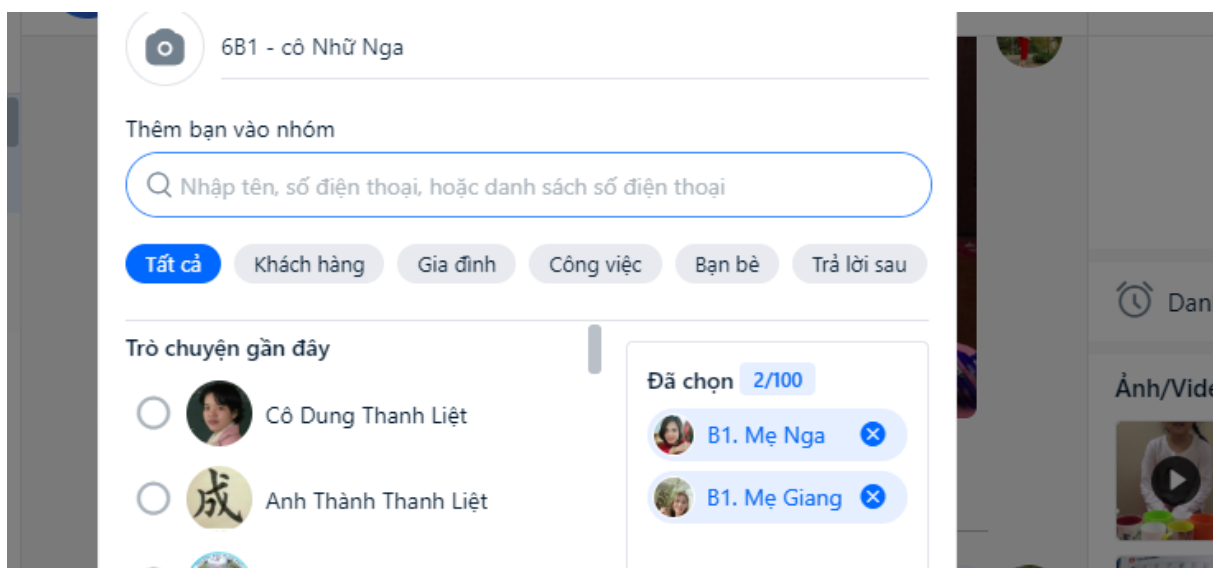
Bước 1: Tải phần mềm Zalo PC về máy tính hoặc tải phần mềm Zalo về điện thoại



Bước 2: Vào mục Tạo nhóm chat

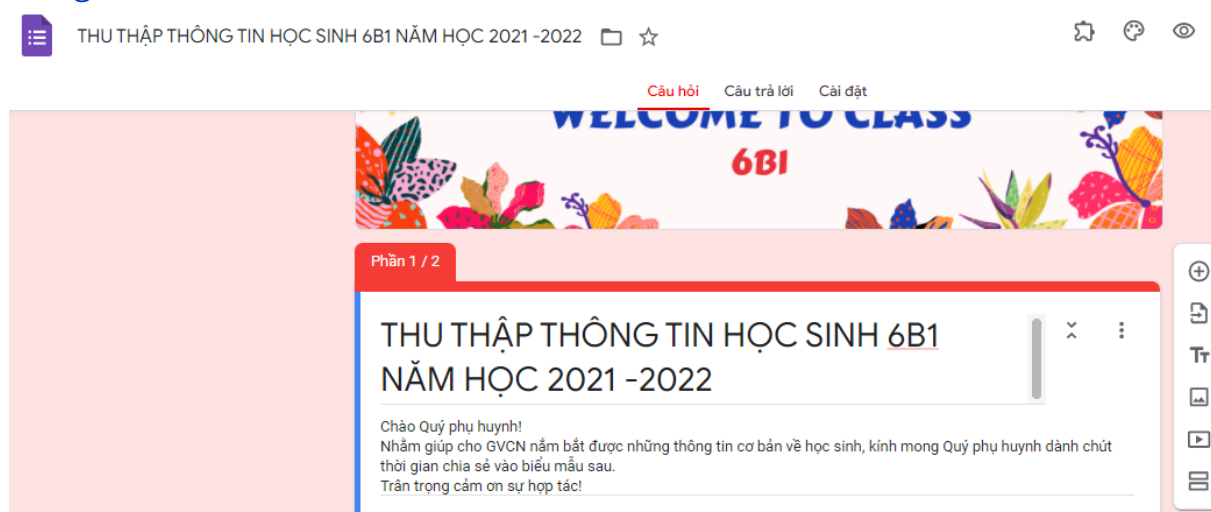


Bước 3: Nhập số điện thoại hoặc tên của từng phụ huynh học sinh để add vào nhóm.



2. Sử dụng phần mềm Google Form và phần mềm ClassPoint hướng dẫn phụ huynh cung cấp và tiếp nhận thông tin hai chiều với nhà trường để việc phối hợp hiệu quả hơn

Năm học 2021 – 2022 là năm đầu tiên mà GVCN nhận lớp nhưng thậm chí hồ sơ của các con còn chưa nộp về nhà trường do giãn cách xã hội. Chính vì vậy, những thông tin về học sinh mà GVCN cập nhật được khá nghèo nàn. Nhằm giúp bản thân có những hiểu biết cơ bản về hoàn cảnh gia đình, đặc điểm cá nhân.... của học sinh, tôi đã thiết kế phiếu thu thập thông tin trên phần mềm Google Form.

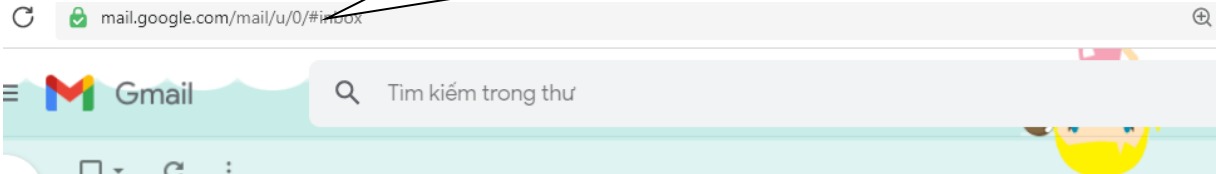


Bảng kết quả thu về như sau:

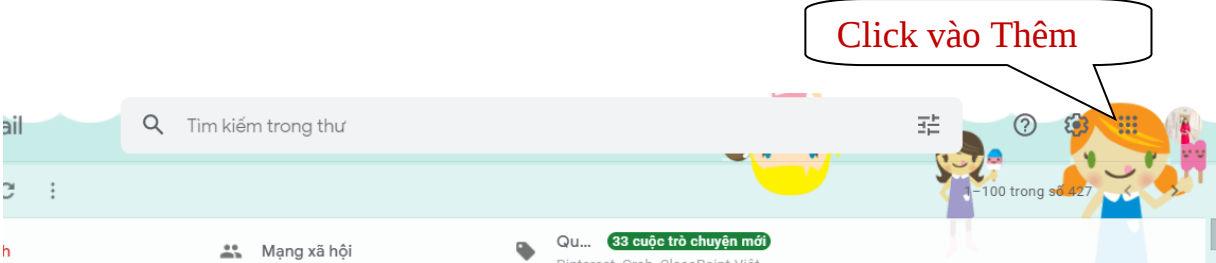
Họ và tên	Địa chỉ	Đặc điểm cá nhân	Học lực	Thế mạnh	Còn yếu
Lê Thanh Nga	Thôn Núi, xã Thanh Liệt, huyện Thanh Trì Hà Nội	Con hoà đồng, luôn giúp đỡ các bạn. Con ko có bệnh lý gì	Giỏi	Văn, toán	Trẻ em Anh
Lê Kiều Vy	Xóm Giữa, Xã Thanh Liệt, huyện Thanh Trì, Hà Nội	Con hơi nhút nhát và rụt rè	Khá	Các môn xã hội và năng khiếu	Trẻ em Anh
Lê Thị Phương An	TDP 2 (Tập thể Nhà Máy Sơn khu B) - Thanh Liệt - Thanh Trì- Hà Nội		Giỏi	Toán	Trẻ em Anh , Tin học
Tường văn Bình	Xóm cầu xã hữu hoà thanh trì hà nội	Con hơi nhút nhát	Giỏi	Toán	Trẻ em Anh
Lưu Băng Băng	Thôn nội, xóm Cầu, Thanh Liệt, Thanh Trì	Thần thiện	Giỏi	Toán, tiếng Việt	Thế đức
Nguyễn Đức Nguyễn	Số nhà 32 khu tập thể 116 tổ dân phố số 2 Thanh Liệt, Thanh Trì, Hà Nội	Lễ phép với Thầy Cô, hoà đồng với bạn bè	Giỏi	Toán	Văn
Nguyễn Quang Vinh	Xóm Vực - Xã Thanh Liệt - Huyện Thanh Trì - Hà Nội		TB	Toán	Văn
Đinh Thị Thảo Anh ok	Số 4, Chùa Nhì, Thanh Liệt, Thanh Trì, Hà Nội	Con hơi nhút nhát trước đám đông	Giỏi	Toán	Thế đức
Nguyễn Bảo Nhi	Số 3 - ngõ 51 (xóm Nội) Thanh Liệt, Thanh Trì, Hà Nội	Hay đối , con bị hen phế quản	Khá	Văn	Trẻ em Anh

Bước 1: Đăng nhập vào Gmail -> Thêm, chọn biểu tượng Drive

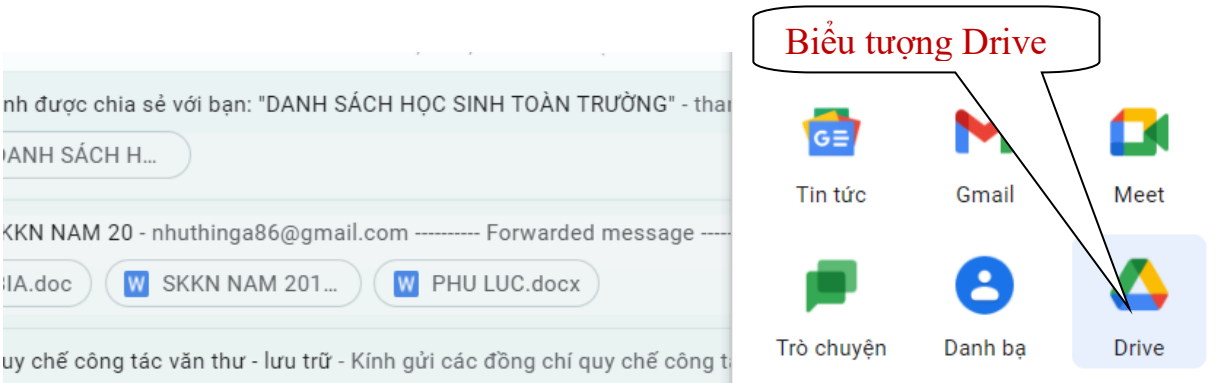
Đăng nhập Gmail



Click vào Thêm

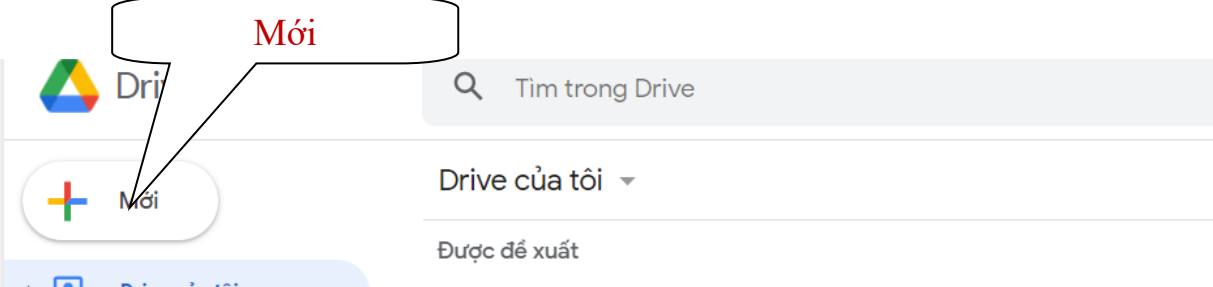


Biểu tượng Drive

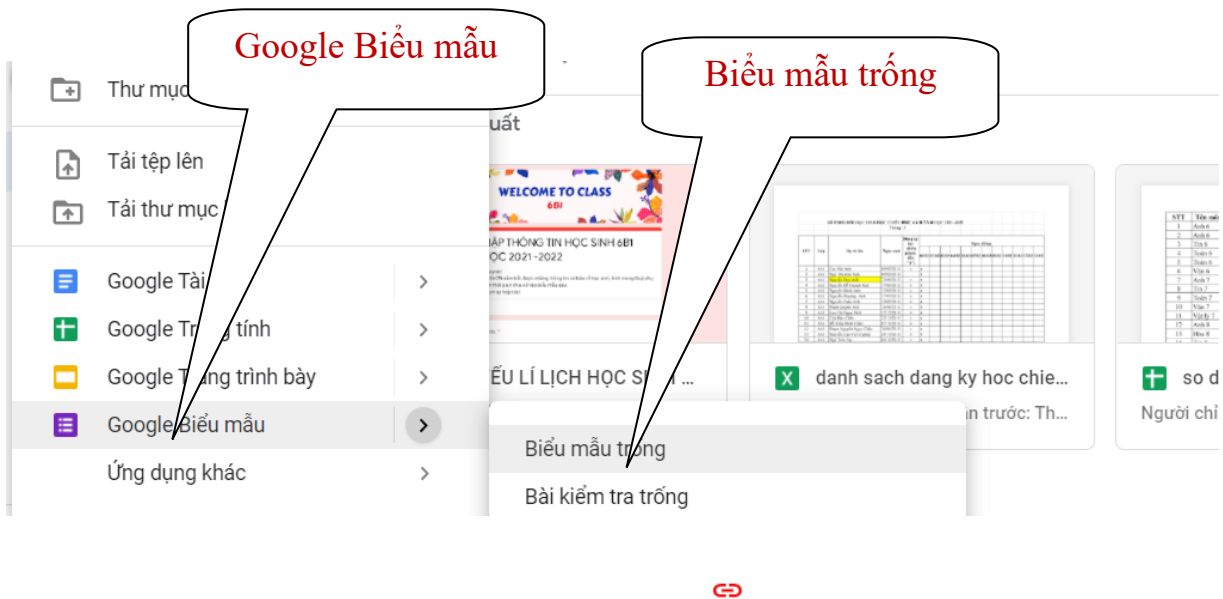


Bước 2: Vào Mới -> Google Biểu mẫu -> Biểu mẫu trống

Mới

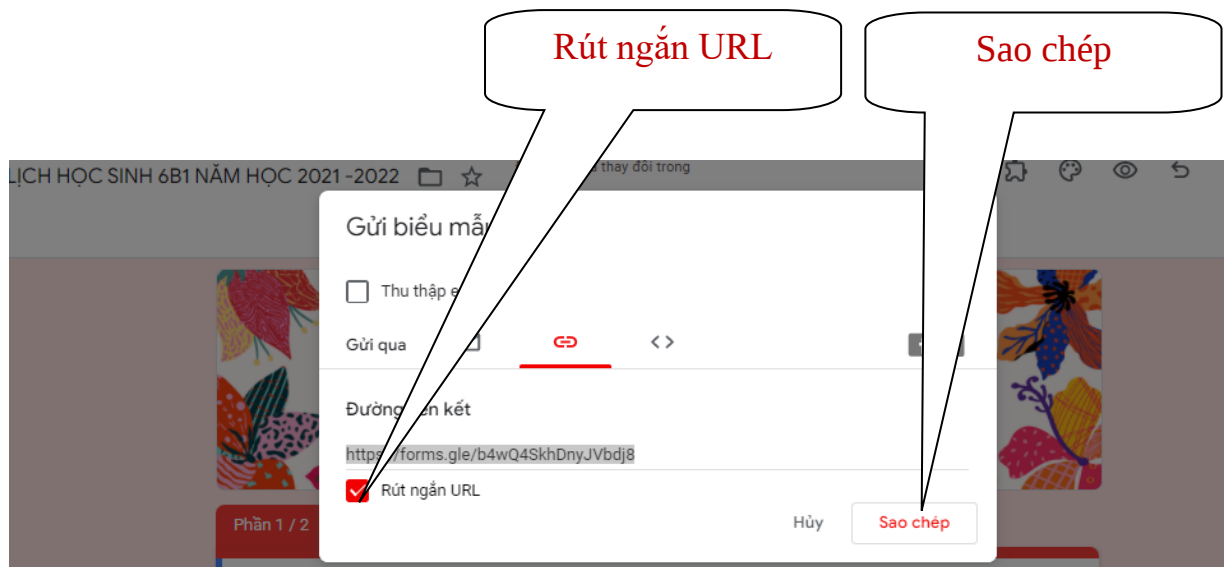


Bước 3: Nhập thông tin vào Biểu mẫu



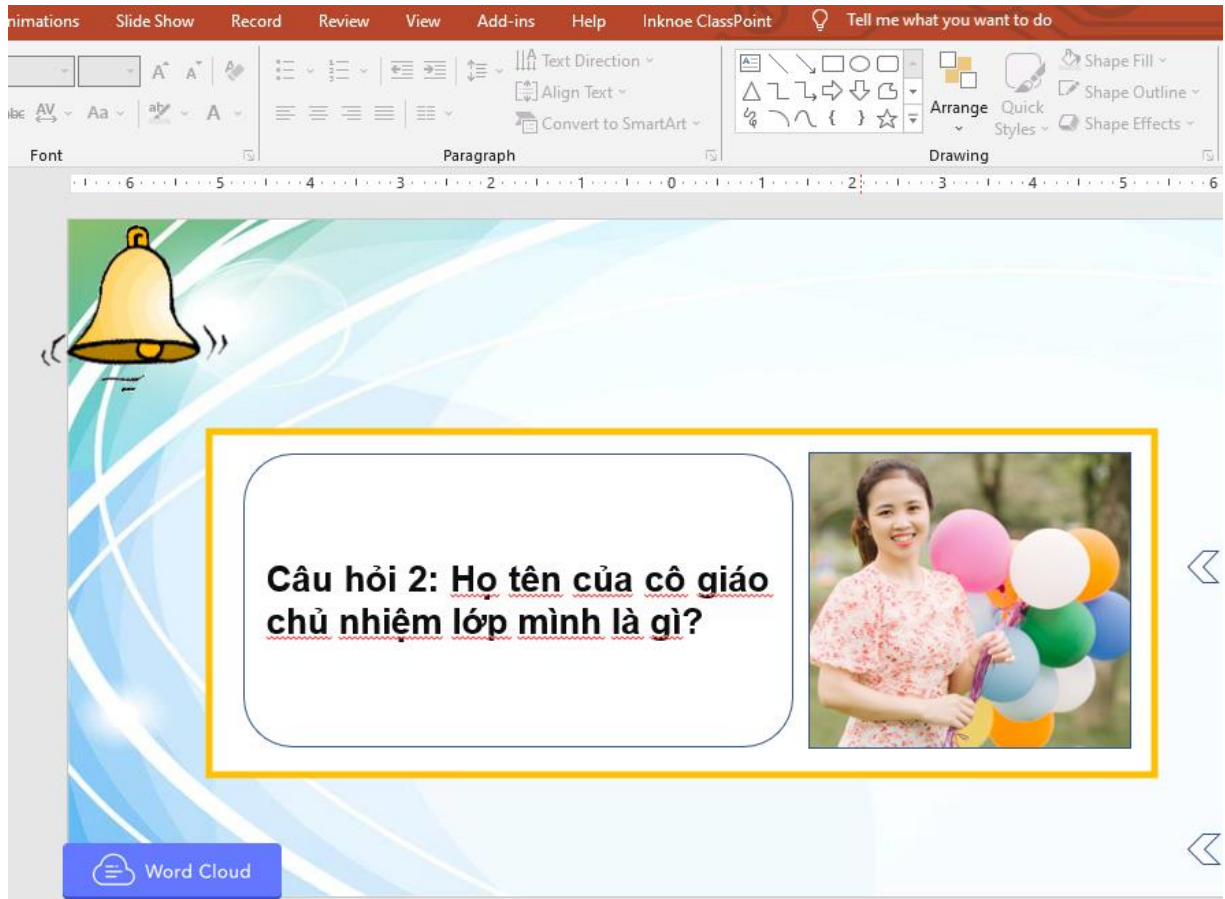
Bước 4: Vào Gửi -> Chọn biểu tượng

-> Rút ngắn URL -> Sao chép

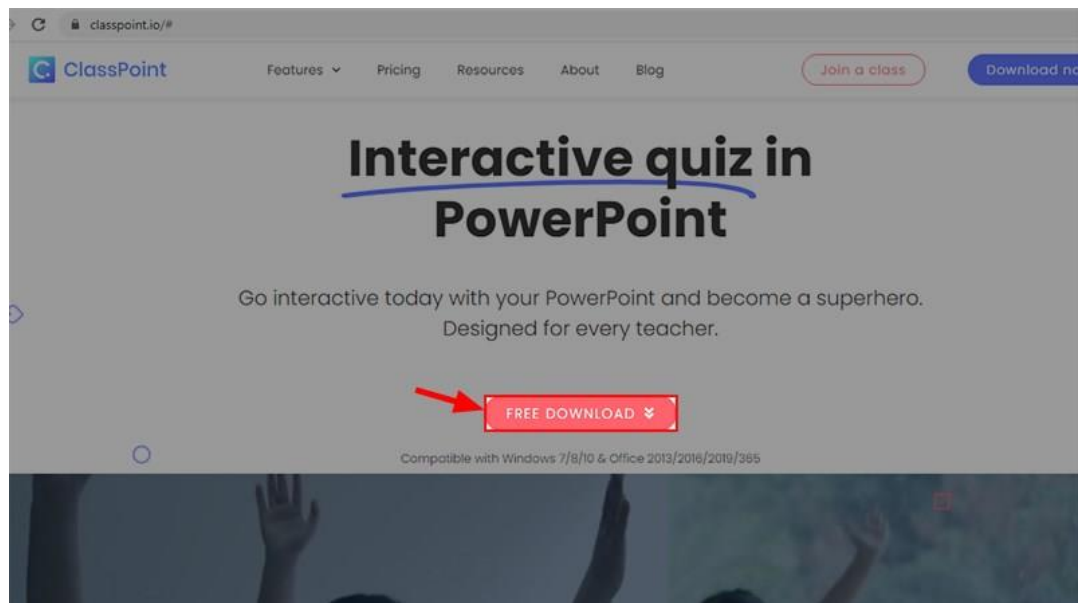


Mặt khác, đối tượng là học sinh lớp 6 nên việc cung cấp những thông tin ban đầu về trường lớp là rất quan trọng. Từ hoạt động này sẽ giúp học sinh mặc

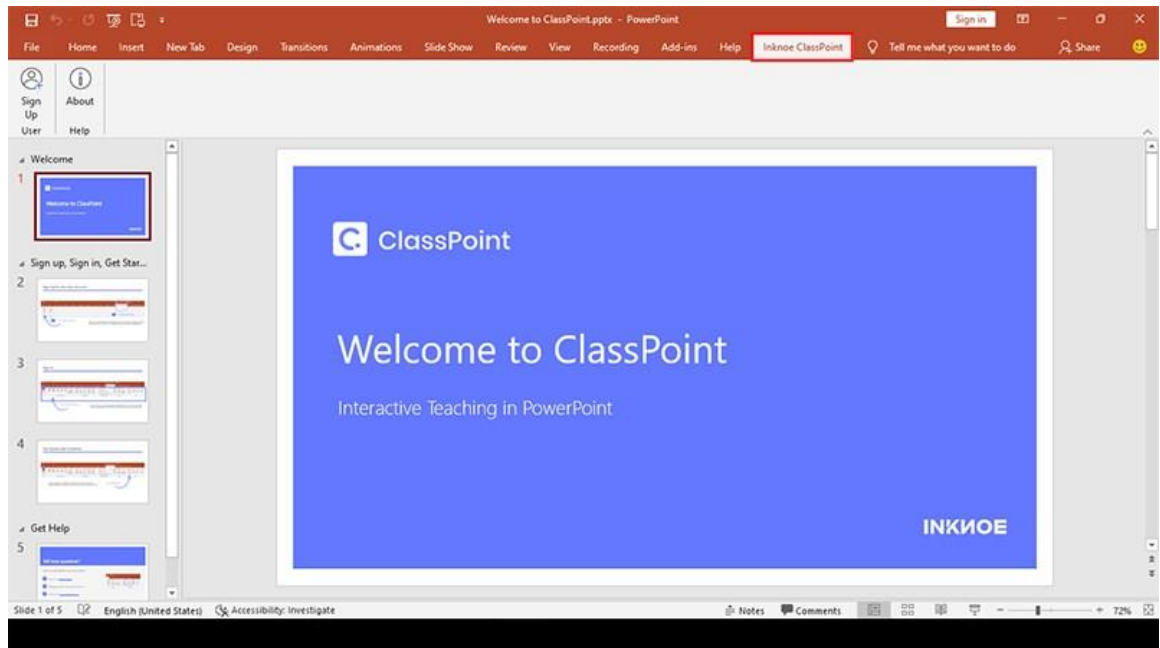
dù không được đến đến trường nhưng các con sẽ tránh được những bờ ngỡ ban đầu khi làm quen với cấp học mới. Tôi đã sử dụng phần mềm ClassPoint trong buổi đầu tiên gặp mặt học sinh. Sau phần giới thiệu về thông tin chung về trường và lớp, GVCN sẽ tương tác nhanh với học sinh để kiểm chứng lại những thông tin mà các con đã thu nhận được.



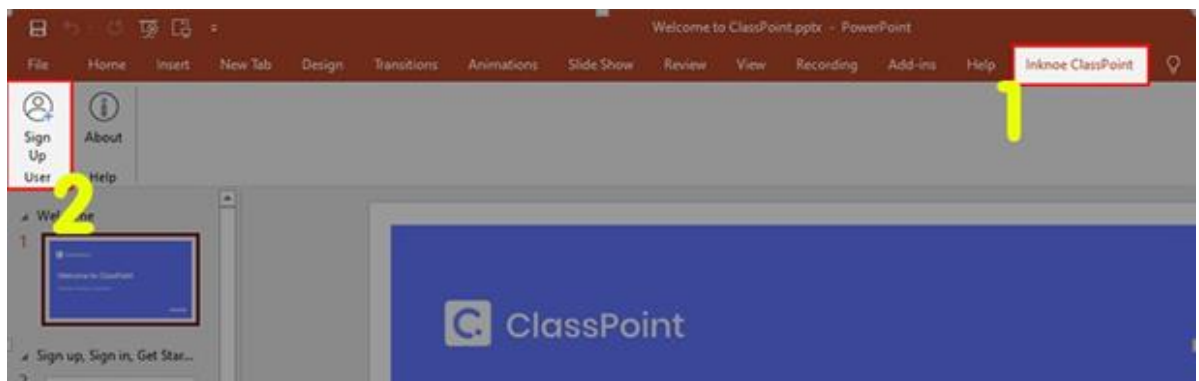
Bước 1: Truy cập trang <https://ClassPoint.io/> > Click vào **Free Download**. Sau đó cài đặt phần mềm.



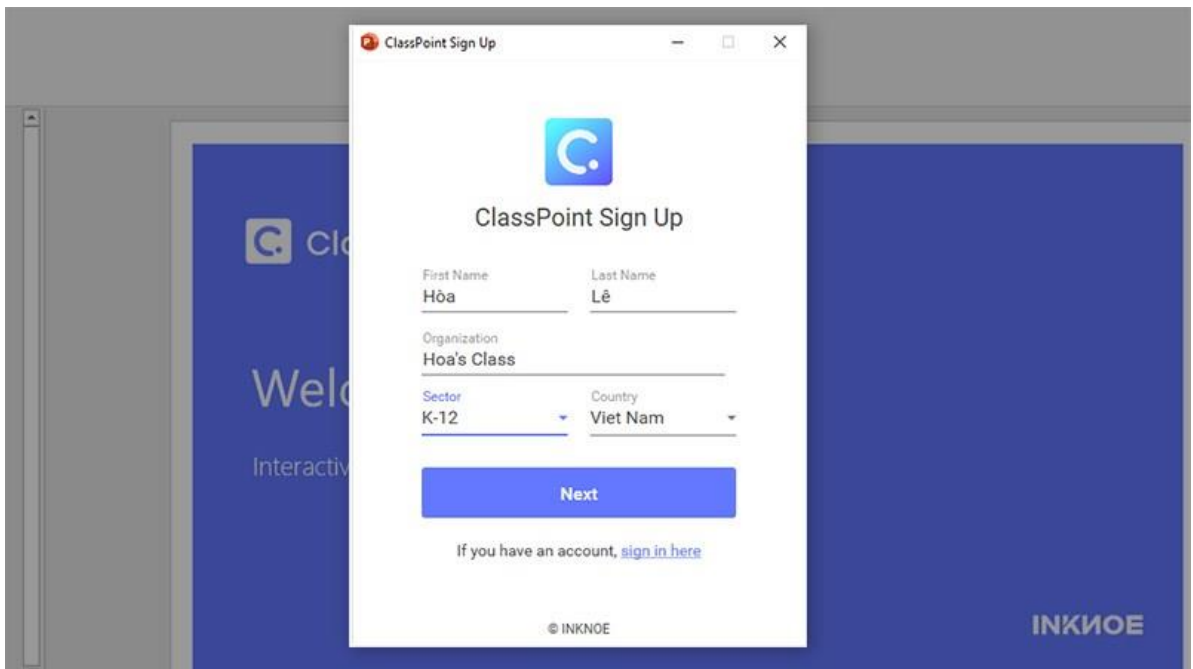
Bước 2: Phần mềm sau khi cài đặt xong được tích hợp vào Microsoft Powerpoint



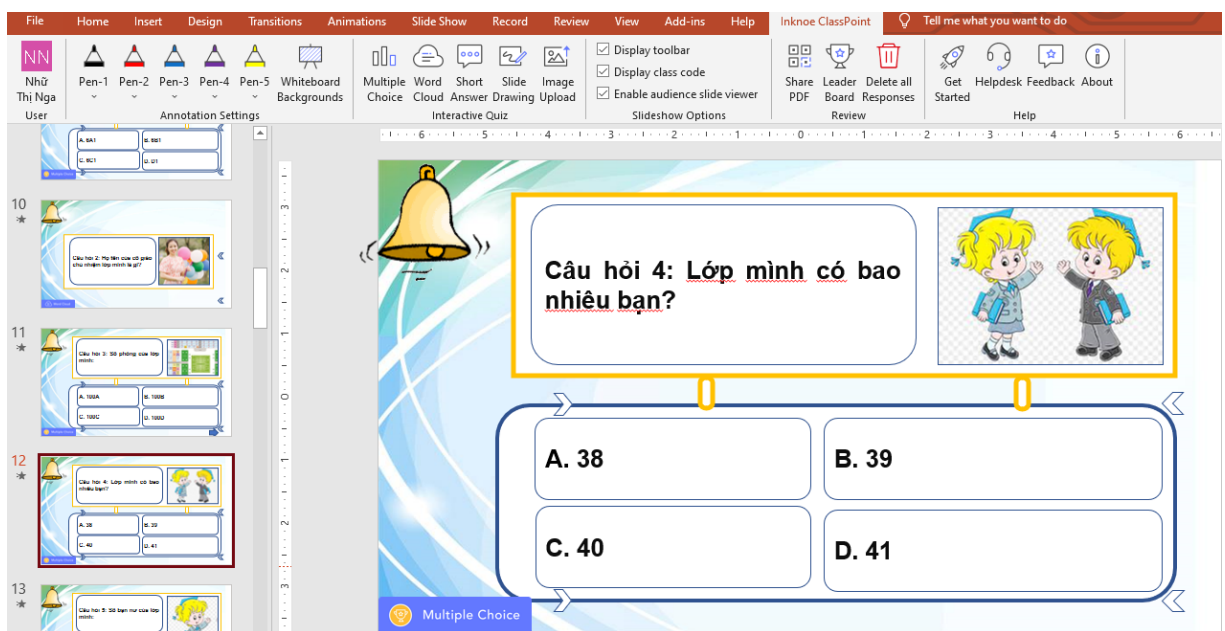
Bước 3: Mở file PowerPoint > Chọn thẻ **Inknoe ClassPoint** > Click vào **Sign Up User**.



Bước 4: Điền đầy đủ thông tin đăng ký > Nhấn **Next**.

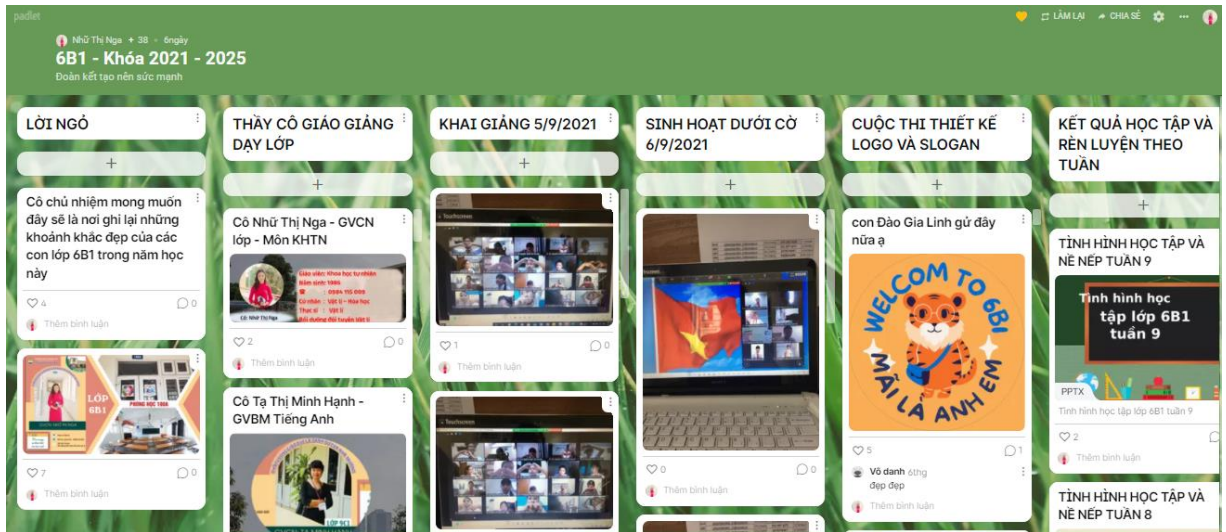


Bước 5: Bước 5: Đăng nhập vào tài khoản và sử dụng cùng phần mềm Microsoft PowerPoint

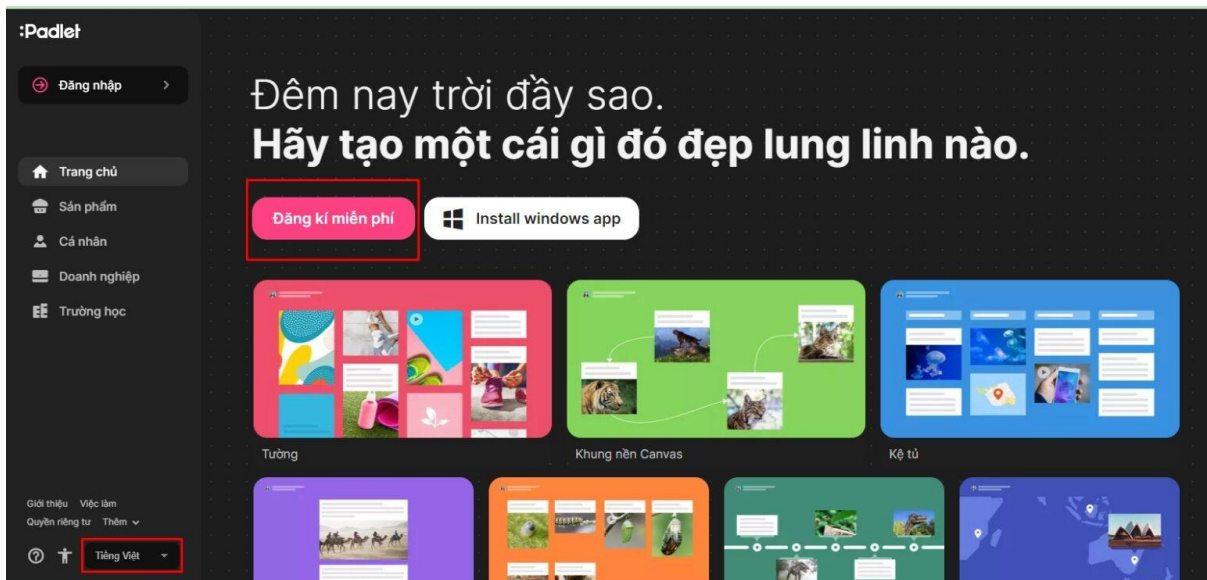


3. Sử dụng phần mềm Padlet hướng dẫn phụ huynh phối hợp lưu trữ thông tin lớp học

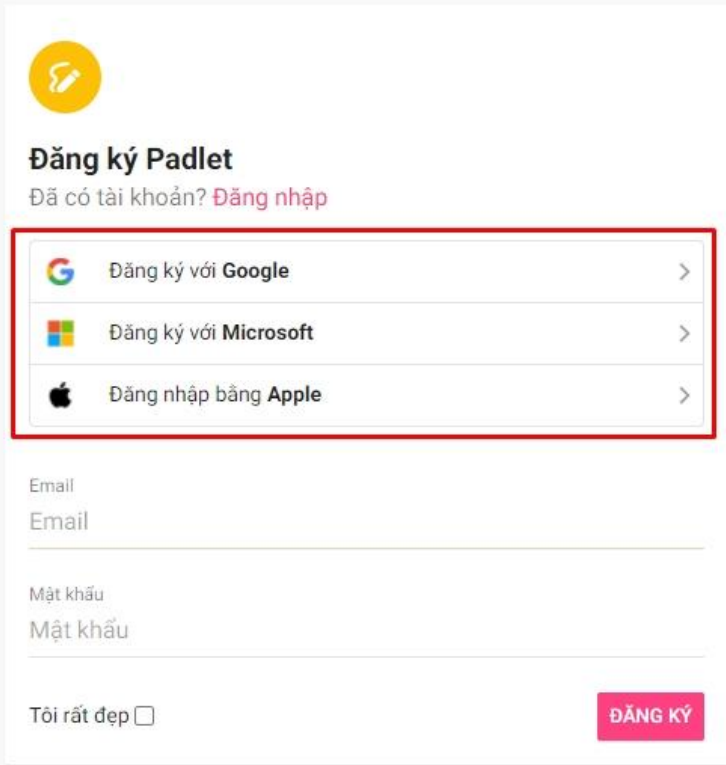
Trong suốt quá trình một năm học sẽ có rất nhiều những thông tin, khoảnh khắc sẽ trải qua, vì vậy, để giúp cung cấp và lưu trữ thông tin một cách khoa học, tôi đã sử dụng ứng dụng Padlet. Tại đây, học sinh cũng như phụ huynh sẽ biết được các thông tin về thầy cô giáo phụ trách giảng dạy tại lớp mình, hình ảnh các hoạt động của lớp trong năm học, kết quả sơ kết hàng tuần....



Bước 1: Vào trang chủ Padlet, tại góc dưới bên trái sẽ có phân chọn ngôn ngữ, bạn hãy chọn vào tiếng Việt cho dễ dùng nhé > Nhấn **Đăng ký miễn phí**.



Bước 2: Để đăng ký tài khoản Padlet có thể chọn 1 trong 3 tùy chọn sau: **Google, Microsoft, Apple**. Thông thường để phục vụ cho việc học thì ta nên chọn Google hoặc Microsoft.



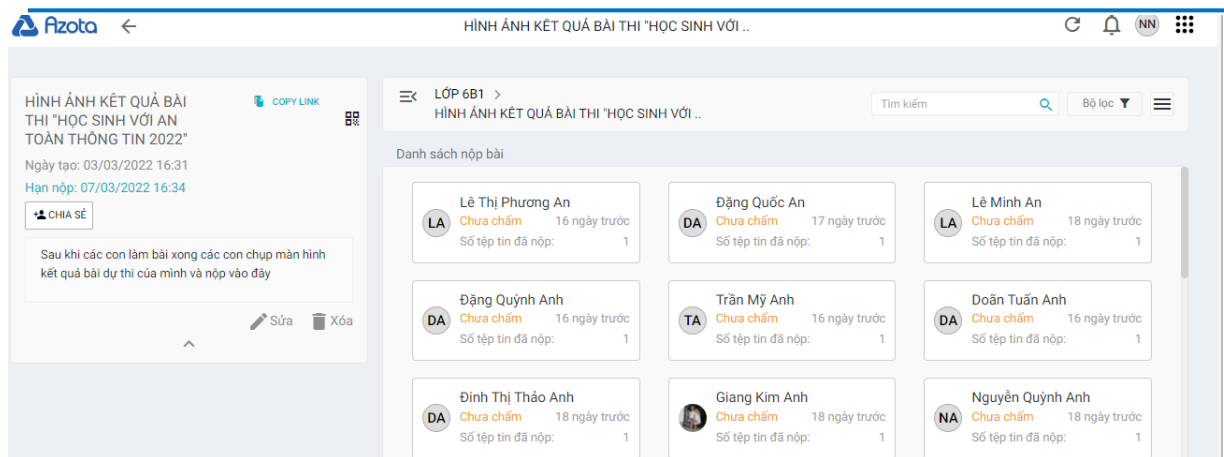
The image shows the Padlet registration page. At the top is the Padlet logo (a yellow circle with a pencil icon). Below it is the title "Đăng ký Padlet" and a link "Đã có tài khoản? Đăng nhập". A red rectangle highlights three registration options: "Đăng ký với Google", "Đăng ký với Microsoft", and "Đăng nhập bằng Apple". Below these are input fields for "Email" and "Mật khẩu" (password). At the bottom left is a checkbox labeled "Tôi rất đẹp" (I am very beautiful) and at the bottom right is a pink button labeled "ĐĂNG KÝ".

Bước 3: Tạo một padlet

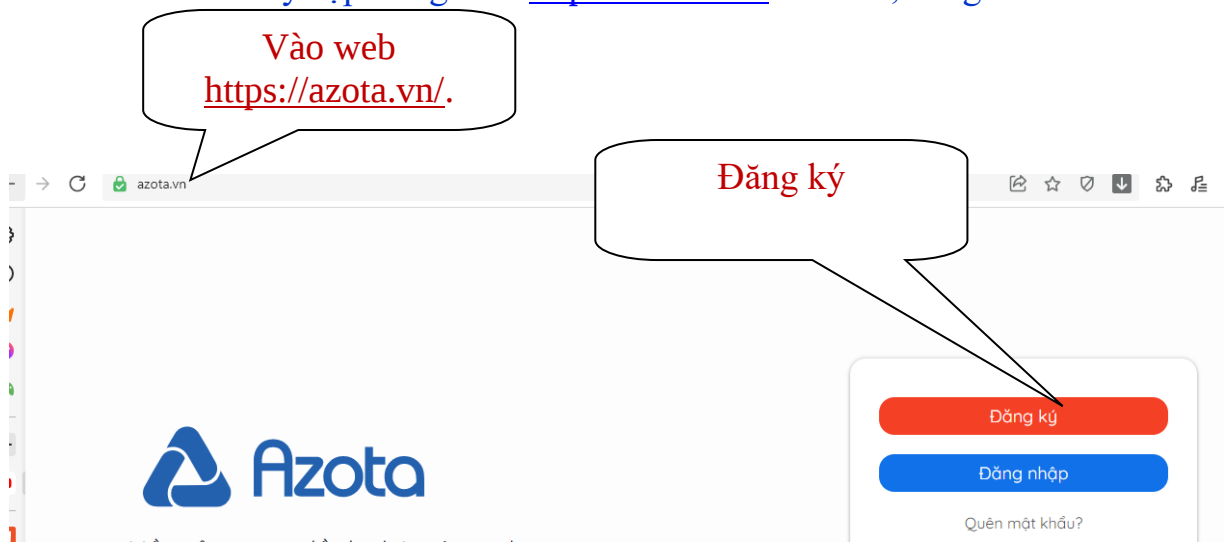


4. Sử dụng phần mềm azota và Canva trong việc quản lí, khuyến khích, khen thưởng học sinh tham gia các hoạt động phong trào

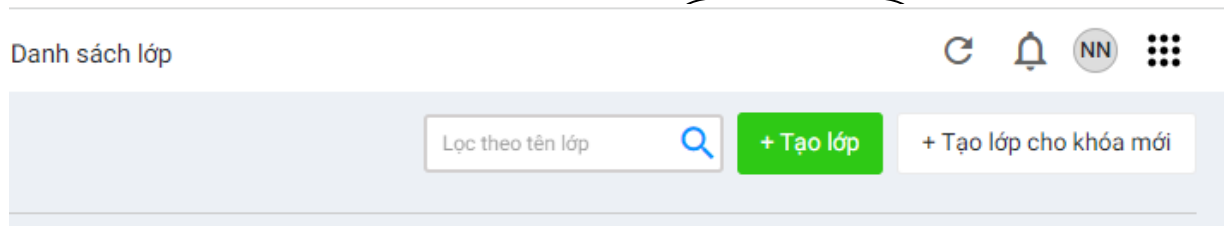
Trong thời gian học sinh học trực tuyến, mặc dù không được đến trường nhưng vẫn có nhiều cuộc thi được tổ chức online hoặc các hoạt động phong trào. Để đảm bảo học sinh tham gia được đầy đủ và chất lượng, GVCN yêu cầu học sinh sẽ báo cáo bằng hình ảnh kết quả đã đạt được thông qua ứng dụng azota. Với ứng dụng này, giúp GVCN tiết kiệm thời gian trong việc thống kê học sinh đã hoàn thành, đồng thời giúp lưu giữ kết quả được trong thời gian dài.



Bước 1: Truy cập trang web <https://azota.vn/>. Sau đó, đăng kí tài khoản



Bước 2: Tạo lớp học. Sau đó up danh sách học sinh vào lớp



Tìm theo tên học sinh

LỚP 6B1 (2021 - 2022) - Sĩ số: 41

CHIA SẺ

DA

Đặng Quốc An

Đã làm: 0 đề thi, 6 bài tập

LA

Lê Minh An

Đã làm: 0 đề thi, 7 bài tập

LA

Lê Thị Phương An

Đã làm: 0 đề thi, 5 bài tập

Bước 3: Tạo bài tập

Tên bài tập

Thiết kế 1 sản phẩm tái chế từ vật liệu sẵn có

Hạn nộp

05-12-2021 23:59:00

* Bỏ trống nếu không giới hạn thời gian nộp bài

+ Thêm file bài tập

Chụp ảnh bài tập hoặc chọn file word, pdf, audio, video có sẵn

B I

Sau khi hoàn thành con hãy chụp ngay ngắn ảnh sản phẩm và gửi bài!

Hàng tuần, sau khi tổng kết theo dõi thi đua, nhằm động viên và khuyến khích cũng như ghi nhận sự nỗ lực của học sinh trong học tập và rèn luyện GVCN đã thiết kế những giấy chứng nhận thành tích của các con. Không những vậy, để giúp cho các thông báo trở nên đỡ khô khan và cứng nhắc GVCN đã sử dụng phần mềm Canva.



Bước 1: Truy cập/ tải Canva

Để sử dụng Canva trên máy tính, bạn có thể truy cập vào website của Canva: <https://www.canva.com/>

Bước 2: Đăng ký tài khoản

Sau khi đã truy cập website của Canva ta phải đăng ký để sử dụng công cụ thiết kế này thông qua tài khoản Canva bằng Google, Facebook hoặc Email.

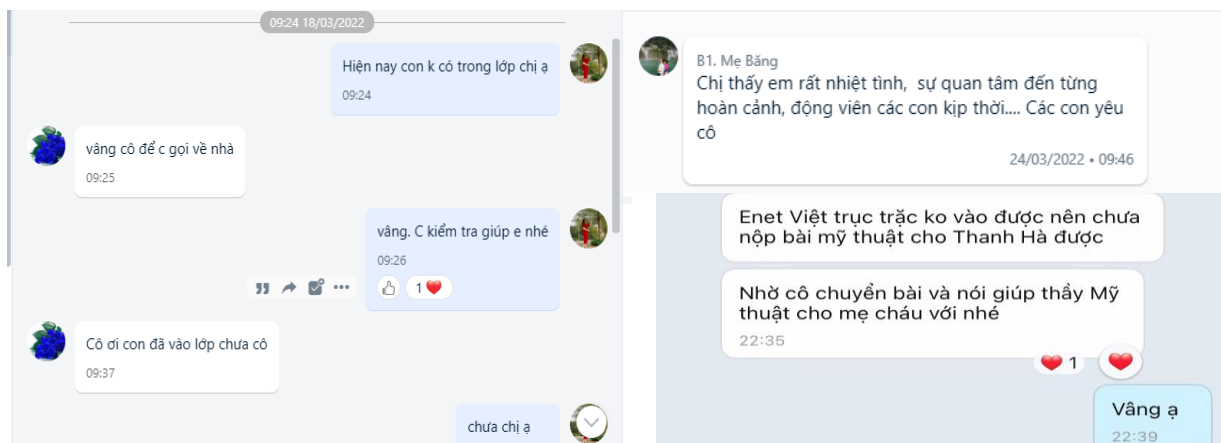
Bước 3: Sử dụng Canva để thiết kế trên máy tính

Sau khi đã đăng ký và đăng nhập vào tài khoản Canva, ta có thể bắt đầu sử dụng công cụ này để thiết kế các bản thuyết trình, logo...

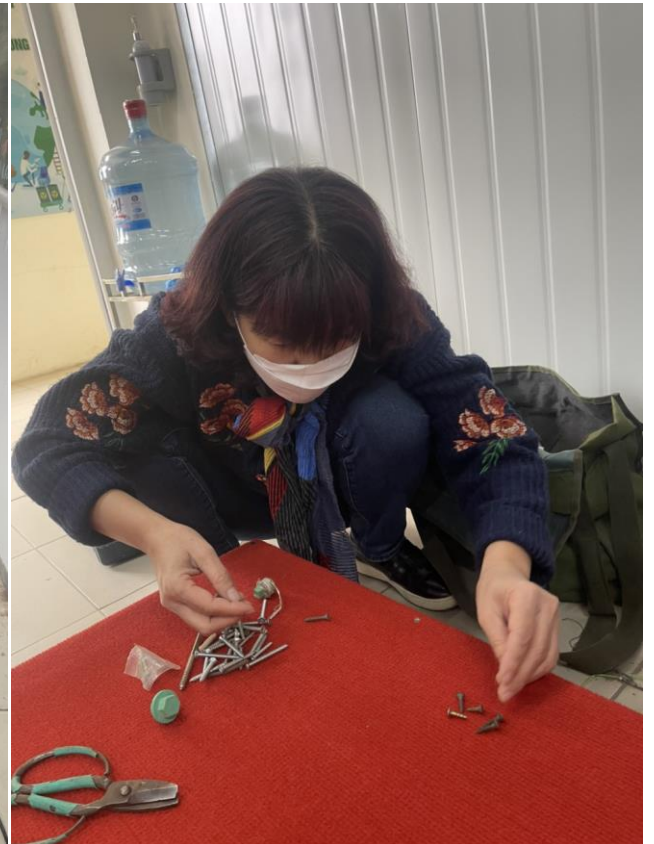
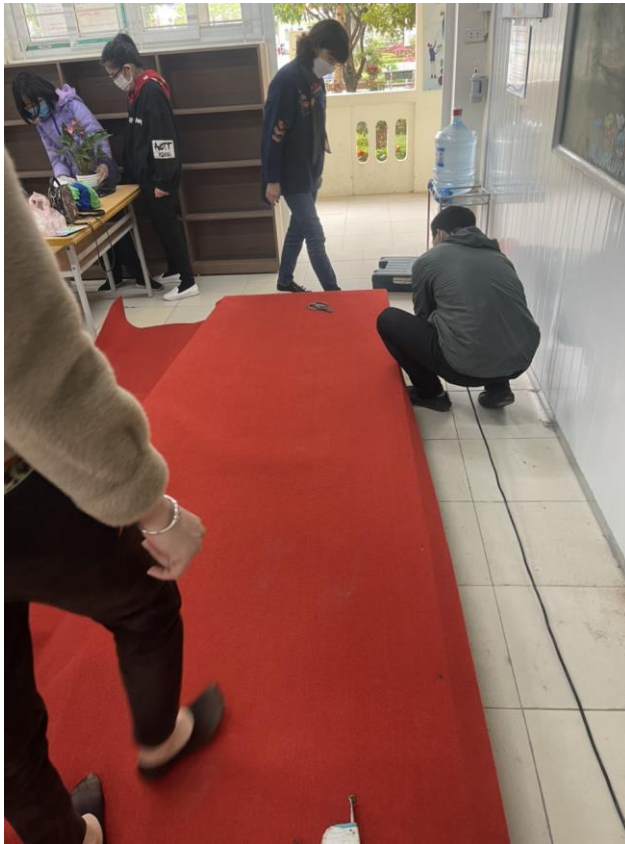
IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Sau một thời gian áp dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm, bản thân tôi – 1 giáo viên với kinh nghiệm chủ nhiệm còn chưa nhiều – nhưng đã bước đầu nhận về những kết quả đáng khích lệ.

Giữa GVCN và phụ huynh học sinh tương tác thường xuyên và kịp thời nhằm đảm bảo giáo dục và quản lý học sinh một cách kịp thời. Không những vậy, trong các hoạt động của lớp, GVCN luôn nhận được tin tưởng, sự đồng hành và sự hỗ trợ nhiệt tình từ phía phụ huynh. Từ 95% phụ huynh sử dụng zalo đến nay đã đạt 100%.



Thông tin trao đổi với phụ huynh học sinh



Trang trí lớp học đón học sinh trở lại trường học sau thời gian nghỉ dịch



Hỗ trợ chuẩn bị và phát quà sơ kết học kì I năm học 2021 - 2022



Phụ huynh hỗ trợ tiết mục chuẩn bị cho ngày 26/03

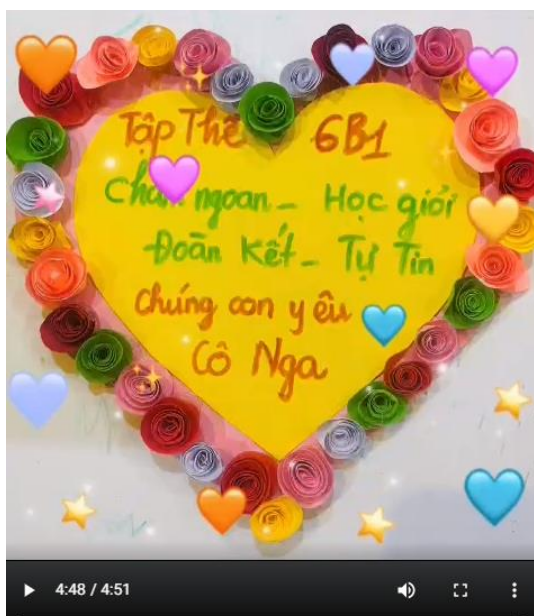
Học sinh hào hứng tham gia các hoạt động phong trào do lớp và nhà trường phát động, tích cực tham gia các cuộc thi trực tuyến. Trong tất cả các cuộc thi do nhà trường phát động lớp 6B1 đều đạt giải.



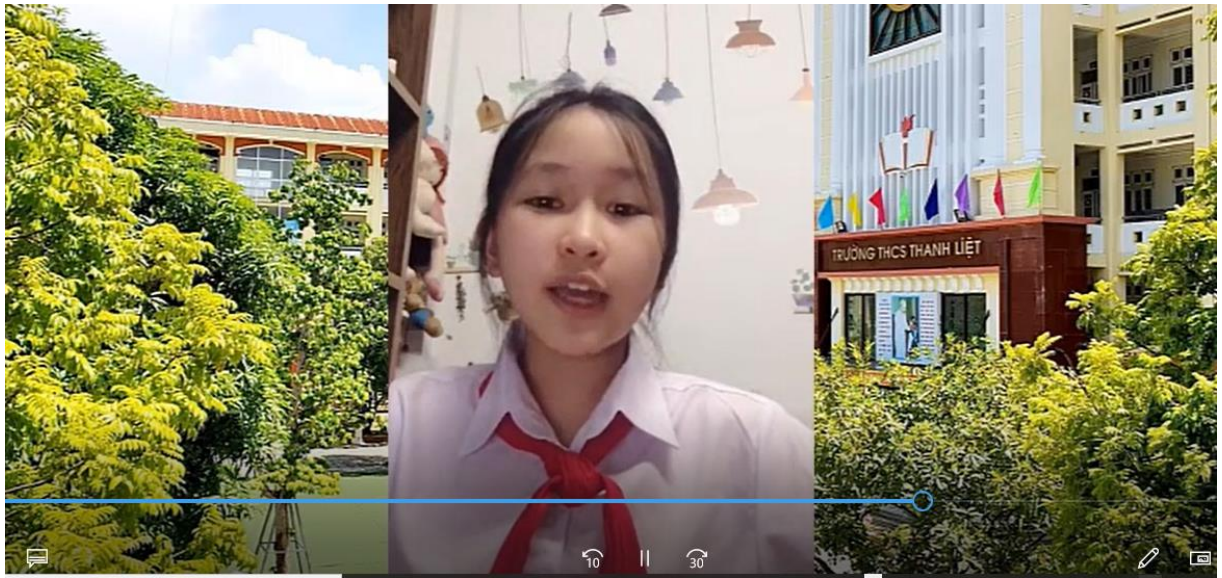
Hai sản phẩm dự thi cuộc thi Sáng tạo Khoa học kỹ thuật cấp trường



Thiết kế các sản phẩm từ vật liệu tái chế



Thiết kế clip ghi lại cảm xúc ngày đầu trở lại trường học, lời chúc của tập thể lớp đến các cô dịp 20/10



Bài dự thi “Thay lời muốn nói”



Bài dự thi Book Review

BÀI DỰ THI
VIẾT VỀ TẤM GƯƠNG “ĐIỂN HÌNH TIÊN
TIẾN”

TRONG NGÀNH GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO

Người dự thi : NGUYỄN KIM TUYẾN

Lớp : 6B1

Địa chỉ : Trường THCS Thanh Liệt – Huyện Thanh Trì – Thành phố Hà Nội

Điện thoại : 0704.674.526

Nếu có dịp đến thăm vùng đất Thanh Liệt yên bình và xinh đẹp, mọi người hãy ghé thăm Trường Trung học Cơ sở Thanh Liệt – ngôi trường mà em gắn bó trong những năm học cấp hai của mình với những bài học, kỉ niệm mà em nhớ mãi không quên. Trường của em nằm tọa lạc trên tuyến đường 25m, gần Khu tưởng niệm danh nhân Chu Văn An, thuộc huyện Thanh Trì, Thành phố Hà Nội, có tiền thân là trường PTCS cấp 1-2 Thanh Liệt.



Đó là một ngôi trường có truyền thống dạy tốt – học tốt với đội ngũ cán bộ, giáo viên nhiệt tình, tâm huyết, luôn hết mình vì công việc, những người thầy cô không quản khó khăn, vất vả như những người hùng không biết lùi bước hay đầu hàng trước thử thách là gì, tất cả chỉ vì mong muốn học sinh luôn tiến bộ hơn từng ngày, với sự yêu thương và đùm bọc của mình, biết bao các thế hệ tiếp theo sẽ tiếp tục nỗ lực, cố gắng viết tiếp trang sử vẻ vang của nhà trường để luôn xứng đáng với quê hương của Tiên triết Chu Văn An - người thầy của muôn đời”. Nơi ấy xứng đáng là địa chỉ giáo dục tin cậy, là biểu tượng của sự vươn lên, tiến bộ và đổi mới không ngừng của cấp Giáo dục THCS trong huyện Thanh Trì. Để có được những thành tựu và kết quả to lớn như vậy, em không thể không kể đến vai trò của một người thầy, một tấm gương, một nhà quản lý “Năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm” – người đó chính là thầy giáo Phạm Văn Phát, Bí thư chi bộ - Hiệu trưởng trường THCS Thanh Liệt – huyện Thanh Trì – Thành phố Hà Nội.



Thầy giáo Phạm Văn Phát sinh ra và lớn lên trong một gia đình viên chức trên

Tác phẩm đạt giải nhất cuộc thi “Viết về tấm gương Người tốt – Việc tốt”



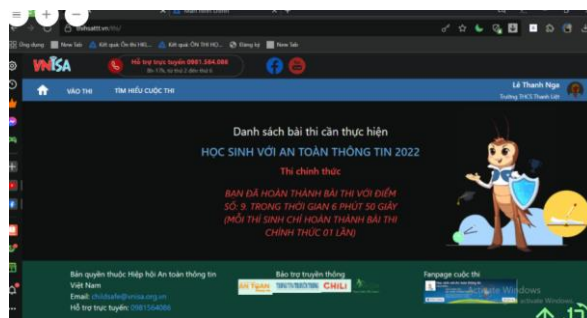
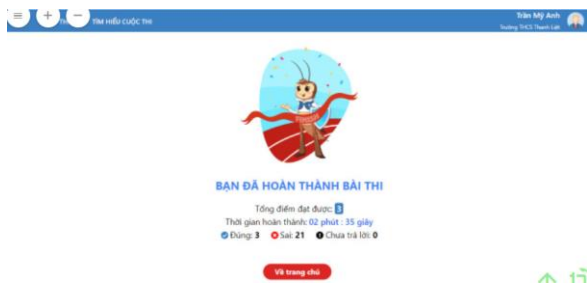
Tiết mục văn nghệ chào mừng ngày 26/3

UBND HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG THCS THANH LIỆT

**TỔNG HỢP SỐ LƯỢNG HỌC SINH THAM GIA DỰ THI
"VÌ AN TOÀN GIAO THÔNG THỦ ĐÔ" NĂM 2021 TRÊN INTERNET
(Vòng 2+3)**

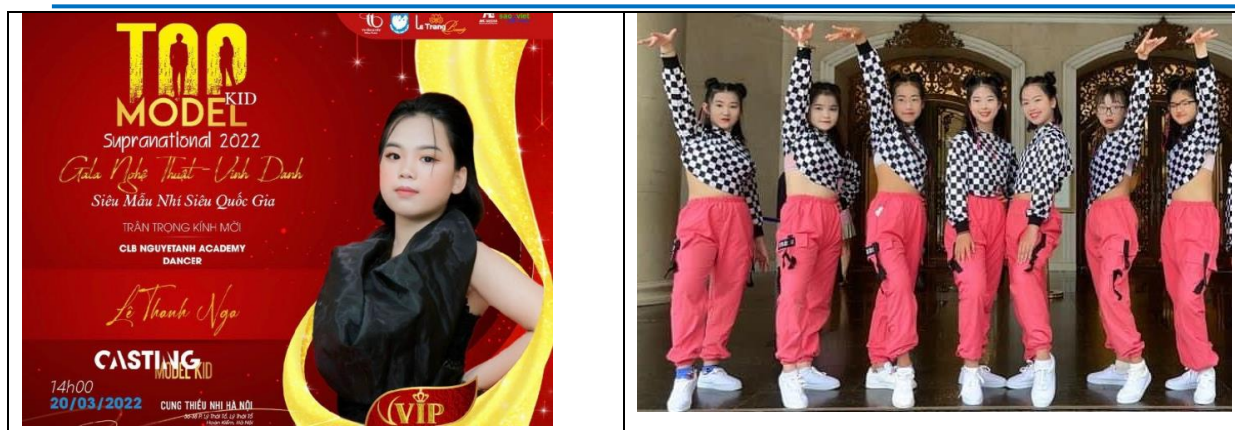
STT	Lớp	Số hs của lớp	hs đã tham gia dự		Cộng 2 vòng	Trung bình 2 vòng	Tỷ lệ %
			Vòng 2	Vòng 3			
1	6A1	43	43	43	86	43	100
2	6A2	43	43	41	84	42	100
3	6A3	36	28	33	61	30,5	78
4	6A4	35	25	30	55	27,5	71
5	6B1	40	40	40	80	40	100
6	6B2	38	32	36	68	34	84
7	6B3	35	23	30	53	26,5	66
8	6B4	34	34	34	68	34	100
9	6C1	42	30	35	65	32,5	71
10	6C2	37	27	30	57	28,5	73
11	6C3	35	25	28	53	26,5	71
Cộng K6		418	350	380	730	365	84

Số lượng học sinh tham gia cuộc thi “Vì an toàn giao thông Thủ đô”



Học sinh tham gia cuộc thi “Học sinh với an toàn thông tin 2022”

Ngay khi trở lại trường học, học sinh đã rất nhanh chóng làm quen được với môi trường học tập mới. Nhiều học sinh của lớp không chỉ mạnh dạn trong giao tiếp, tích cực tham gia hoạt động của trường lớp mà còn không tham gia nhiều hoạt động ngoại khóa ngoài trường học.



Kết quả cụ thể

STT	Nội dung	Kết quả
1	Cuộc thi “Thay lời muốn nói”	Giải nhì
2	Thi đua đợt 1	Tập thể tuyên dương
3	Cuộc thi “Sáng tạo KHKT cấp trường năm 2022”	Giải nhì – Giải ba
4	Cuộc thi trực tuyến “Vì an toàn giao thông Thủ đô”	100% HS tham gia
5	Thi đua đợt 2	Tập thể tiên tiến
6	Cuộc thi vẽ tranh “Chiếc ô tô mơ ước”	100% HS tham gia
7	Cuộc thi “Đấu trường Toán học”	94% HS tham gia (tỉ lệ cao nhất khối 6)
8	Cuộc thi “Viết về tấm gương Người tốt – Việc tốt”	Giải nhất – Giải nhì
9	Cuộc thi “Học sinh với an toàn thông tin năm 2022”	100% HS tham gia
10	Thi đua đợt 3	Tập thể tiên tiến
11	Cuộc thi “Video hưởng ứng ngày hội đọc sách”	Giải ba
12	Cuộc thi “Vẽ bìa sách”	2 giải khuyến khích

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Để có thể xây dựng được một tập thể lớp đoàn kết, thấu hiểu được học sinh, phát hiện và tạo điều kiện để học sinh phát huy được thế mạnh của bản thân đòi hỏi người GVCN phải thực sự tâm huyết và yêu nghề. Bên cạnh đó, để hỗ trợ GVCN trong công tác quản lý lớp học, giáo viên cần trang bị cho mình kỹ năng công nghệ thông tin, sử dụng thành thạo các phần mềm trực tuyến: zalo, azota, padlet, classpoint....

Trên đây là một số kinh nghiệm nhỏ mà tôi đã nghiên cứu, thực hiện và đúc kết trong quá trình học hỏi, tham khảo và áp dụng tại lớp 6B1 trong năm học 2021 - 2022. Trong quá trình nghiên cứu, do điều kiện và thời gian có hạn, nội dung chắc chắn chưa được đầy đủ và không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế, rất mong các cấp lãnh đạo, các đồng nghiệp cùng chia sẻ góp ý để giúp tôi hoàn thiện, giúp học sinh ngày càng yêu trường mến lớp, để học sinh thực sự thấy được lớp học là một gia đình – nơi có thể lắng nghe, chia sẻ tâm sự và giúp các con phát triển hoàn thiện nhân cách; để sáng kiến của tôi thực sự phát huy hiệu quả trong thực tế và đề tài của tôi ngày càng hoàn chỉnh hơn và có tác dụng tích cực đối với công tác chủ nhiệm lớp.

II. KHUYẾN NGHỊ

Công tác chủ nhiệm là một công tác đòi hỏi rất nhiều năng lực cũng như thời gian và tâm huyết. Tuy nhiên, hiện nay công tác này vẫn chưa được đầu tư đúng với tầm quan trọng của nó. Vì vậy, qua đề tài này, cá nhân tôi mạnh dạn đưa ra một số đề xuất sau:

Đối với Sở Giáo dục và Phòng Giáo dục: thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn dành cho giáo viên chủ nhiệm. Từ đó, các GVCN của các trường trong Thành phố, trong huyện sẽ được tăng cường trao đổi, học hỏi kinh nghiệm của nhau. Đồng thời, tăng thêm tiết của GVCN tại lớp để GVCN có thêm nhiều thời gian bám lớp.

Đối với lãnh đạo nhà trường: cập nhật thêm nhiều phần mềm công nghệ thông tin hỗ trợ cho công tác chủ nhiệm để GVCN có thêm phương tiện giúp cho việc quản lý lớp trở nên dễ dàng và thuận tiện hơn.

Đối với cha mẹ học sinh: cần tăng cường sự quan tâm đến con em mình, phối hợp chặt chẽ với GVCN trong công tác giáo dục học sinh.

Đối với học sinh: tăng cường trao đổi, chia sẻ và cập nhật thêm các ứng dụng phục vụ việc học tập. Tích cực tham gia các hoạt động phong trào do các cấp, nhà trường và lớp phát động.

Trân trọng cảm ơn và chúc sức khỏe các đồng chí!

Hà Nội, ngày 11 tháng 04 năm 2022

Người thực hiện

Nhữ Thị Nga

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT Điều lệ trường THCS và THPT
2. Một số website:
 - <https://phc.edu.vn/vn/quan-ly-lop-chu-nhiem--voi-su-ho-tro-cua-mot-so-phan-mem-ung-dung-cnntt-2161.html>
 - <https://kinhnghiemdayhoc.net/nhung-nhiem-vu-cua-giao-vien-chu-nhiem/>
 - <https://text.123docz.net/document/4143942-skkn-mot-vai-kinh-nghiem-trong-cong-tac-chu-nhiem-lop-o-truong-trung-hoc-co-so-lop-6.htm>
 - <https://kinhnghiemdayhoc.net/mot-so-kinh-nghiem-de-lam-tot-cong-tac-chu-nhiem/>
 - <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/giao-vien-chu-nhiem-va-nhung-ngay-gian-kho-post207790.gd>
 - <https://tailieu.vn/doc/skkn-vai-tro-cua-giao-vien-chu-nhiem-lop-trong-truong-hoc-trong-cong-tac-giao-duc-dao-duc-hoc-sinh-1719791.html>