

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT ĐA PHÚC

GIẢI PHÁP XÂY DỰNG THƯ VIỆN HẠNH PHÚC
TẠI TRƯỜNG THPT ĐA PHÚC

Lĩnh vực : Thư viện
Cấp học : Trung học phổ thông
Tên tác giả : Nguyễn Thị Hiếu
Đơn vị công tác : Trường THPT Đa Phúc
Chức vụ : Nhân viên Thư viện

NĂM HỌC 2020 - 2021

MỤC LỤC

Phần	Nội dung	Trang
I	ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1	Lý do chọn đề tài	1
2	Tổng quan	3
2.1	Tổng quan thông tin đối tượng cần nghiên cứu	3
2.2	Phạm vi và đối tượng của sáng kiến	4
II	NỘI DUNG	4
1	Cơ sở lý luận	4
2	Cơ sở thực tiễn	5
2.1	Thực trạng	5
2.2	Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc	6
III	KẾT LUẬN	11
IV	KHUYẾN NGHỊ	12
1	Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội	12
2	Ban giám hiệu	12
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	13
	PHỤ LỤC	14-21

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Trường học chính là ngôi nhà thứ hai của mỗi người thời học trò. Trường học là nơi ươm những mầm xanh tương lai cho mỗi dân tộc, cho mỗi quốc gia. Có lẽ vậy mà giáo dục các quốc gia nói chung và Việt Nam của chúng ta nói riêng trong thời điểm hiện tại đang rất chú trọng đến việc xây dựng trường học hạnh phúc, đó là nhiệm vụ và cũng là mong muốn của tất cả chúng ta, những người đang trực tiếp công tác và làm việc tại các cơ sở giáo dục.

Năm 2019, trường THPT Đa Phúc đã triển khai hướng tới xây dựng “trường học hạnh phúc” nên việc xây dựng Thư viện hạnh phúc cũng là tất yếu. Nhận thấy văn hóa đọc trong nhà trường chưa phát triển, thư viện như kho chứa sách, ít bóng dáng của bạn đọc nên tôi rất muốn và quyết định thay đổi biến thư viện là nơi tất cả thành viên của nhà trường đều muốn tới, muốn xây dựng thư viện trở thành thư viện hạnh phúc góp phần vào công cuộc xây dựng trường học hạnh phúc của nhà trường được trọn vẹn hơn.

Từng là học sinh của mái trường THPT Đa Phúc và hơn 10 năm về trước tôi vui mừng được trở lại công tác tại đây với vị trí là nhân viên y tế học đường. Trong 15 năm làm công tác y tế học đường, kiêm nhiệm một phần công tác tư vấn của phòng tâm lý học đường tại trường, tôi được học sinh chia sẻ với mình từ việc học tập đến những tâm tư nguyện vọng khác, Cùng với thực tế những điều tôi nhìn thấy ngoài phòng học của từng lớp thì học sinh rất khó tìm được một góc thoải mái cho các hoạt động: tự học, trao đổi, giao lưu,... Trong thời gian ấy thư viện có những hạn chế về thời gian và không gian nên khu vực phòng y tế khi đó không chỉ là nơi chăm sóc sức khỏe ban đầu cho thầy cô và học sinh có vấn đề về sức khỏe mà cũng là nơi nhiều học sinh vào xin tự học tại đó (Hình ảnh - Phụ lục). Những hình ảnh yêu thương đó với những tâm tư nguyện vọng của học sinh, tôi đã nghĩ giá như phòng y tế rộng hơn và làm thế nào để có thêm những không gian an toàn, thoải mái cho học sinh chủ động các hoạt động ngoài không gian phòng học của lớp mình (vì học sinh đông nên nhà trường phải chia thành hai ca học sáng và chiều, không đủ phòng để học chính khóa vào một buổi).

Tháng 1/2019, bạn nhân viên thư viện của trường chuyển công tác và tôi được nhà trường phân công kiêm nhiệm công tác thư viện, tôi thấy mình thật may mắn, hạnh phúc vì đây là cơ hội để thực hiện điều tôi đang trăn trở: tham mưu với Ban giám hiệu để xây dựng những không gian mở cho các hoạt động của học sinh, để phát triển văn hóa đọc trong nhà trường mà một nhân viên y tế như tôi vẫn thầm ao ước. Hiện tại tôi đã chính thức được Sở Giáo dục Hà Nội và Sở Nội vụ Hà Nội chuyển vị trí việc làm cho tôi sang là nhân viên thư viện. Đây là thuận lợi lớn để tôi tiếp tục thực hiện kế hoạch xây dựng thư viện an toàn, thân thiện, hạnh phúc của mình. Tôi muốn chăm sóc bạn đọc của mình về cả sức khỏe tinh thần cũng như sức khỏe thực thể để thư viện trở thành nơi học tập, phát triển và gìn giữ văn hóa.

Tôi muốn sẽ góp một phần sức lực nhỏ bé của mình trong công cuộc xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THPT Đa Phúc thân yêu đồng thời cũng muốn lan tỏa tinh thần ấy tới những người bạn, tới đồng nghiệp, tới toàn thể các học sinh của trường mình.

Công tác tại trường, được chứng kiến biết bao hình ảnh xúc động của thầy trò trường Đa Phúc nhưng hình ảnh in đậm trong trái tim tôi là hình ảnh một người trò cũ về thăm trường và tri ân với những người thầy đầu tiên của mái trường Đa Phúc, đó chính là hình ảnh giản dị, ánh lên niềm vui của Thủ tướng Nguyễn Xuân Phúc trở lại trường vào dịp kỷ niệm 20 – 11 ngày hiến chương các nhà giáo năm 2018.



Mỗi lần nhớ về hình ảnh ấy trong tôi luôn trào dâng cảm xúc, thật trân trọng vô cùng, muốn lưu giữ thật nhiều những tình cảm của các thế hệ học trò tại mái trường này để rồi lại nghĩ tới trách nhiệm của bản thân với ngôi trường cũng đã nuôi dưỡng những ước mơ, đã và đang cho tôi những điều hạnh phúc.

Và tôi thiết nghĩ để góp phần vào công cuộc xây dựng trường học hạnh phúc của nhà trường thì việc làm thiết thực nhất là tôi cố gắng tìm và thực hiện các giải pháp để xây dựng thư viện – vị trí tôi đang làm việc, để nơi ấy trở thành Thư viện hạnh phúc. Thư viện hạnh phúc sẽ thúc đẩy việc phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, sẽ xóa tan nỗi lo văn hóa đọc trong nhà trường đang bị lãng quên dần trong các nhà trường thời gian gần đây. Thư viện hạnh phúc sẽ thúc đẩy tinh thần tự học, tinh thần tự giác cho cả các thầy cô và các em học sinh. Từ đó sẽ tạo nên một xã hội học tập thu nhỏ tại ngôi trường của tôi.

Một lý do nữa khiến tôi chọn đề tài này là tôi muốn gửi lời cảm ơn chân thành nhất tới Ban giám hiệu, tới tất cả các thầy cô, anh em, bạn bè đồng nghiệp và các em học sinh đã luôn yêu thương, tôn trọng, giúp đỡ, ủng hộ tôi trong suốt thời gian qua để tôi đến trường trong cảm xúc mỗi ngày đến trường là một ngày vui, trường cũng chính là ngôi nhà nữa của bản thân mình. Tôi muốn gửi lời cảm ơn đặc biệt tới cô hiệu trưởng Nguyễn Thị Tươi bởi cô chính là người đầu tiên đưa khái niệm trường học hạnh phúc đến với tôi qua những minh họa bình dị nhất. Cũng chính cô là người truyền cảm hứng giúp tôi mạnh dạn có những ý kiến, những đóng góp cho sự thay đổi nho nhỏ nhưng đang cảm thấy hạnh phúc của thư viện trường THPT Đa Phúc hôm nay.

Nhận thức được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc gắn với nhiệm vụ - vị trí việc làm của cá nhân mình, tôi chọn đề tài: ***Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc tại trường THPT Đa Phúc.***

2. Tổng quan

2.1. Tổng quan thông tin những vấn đề cần nghiên cứu

Tôi bắt đầu nghiên cứu đến giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc và áp dụng trong hoạt động của thư viện THPT Đa Phúc từ tháng 7 năm 2019 đến nay (tháng 3 năm 2021). Giải pháp được cụ thể hóa ở hai nhóm giải pháp như sau:

- Nhóm giải pháp thứ nhất: Thay đổi về chất và lượng cho các yếu tố cấu thành thư viện.

+ Thay đổi **Vốn tài liệu** về cả chất và lượng. Bổ sung cho thư viện nhiều đầu sách báo, tài liệu phù hợp, tham khảo dựa trên nhu cầu của đối tượng bạn đọc là thầy cô và học sinh phổ thông, cập nhật thực tế yêu cầu của xã hội.

+ Thay đổi **Cơ sở vật chất kỹ thuật**: mở rộng thêm các không gian xanh, các góc học tập thân thiện trong khuôn viên nhà trường, trang bị đầy đủ bàn ghế, hệ thống đèn quạt,... để sức khỏe của bạn đọc luôn được đảm bảo.

+ Thay đổi cho **Cán bộ thư viện** luôn có những cảm xúc tích cực trong vị trí việc làm của mình để công tác thư viện đạt hiệu quả tốt hơn.

+ Thay đổi **Bạn đọc** từ việc thay đổi 3 yếu tố nói trên. Thay đổi bạn đọc qua các hoạt động của nhà trường nói chung và thư viện nói riêng.

- Nhóm giải pháp thứ hai: Kết nối thư viện với các tổ chức đoàn thể, cá nhân của nhà trường (với Ban giám hiệu, Đoàn Thanh niên, Giáo viên và giáo viên chủ nhiệm, tổ Văn phòng,...)

Khi hai nhóm giải pháp trên cùng được thực hiện một cách hiệu quả thì bước đầu xây dựng thư viện an toàn, thân thiện, hạnh phúc là chắc chắn đi tới thành công.

2.2. Phạm vi và đối tượng của sáng kiến kinh nghiệm

- Phạm vi: Trường THPT Đa Phúc, huyện Sóc Sơn, thành phố Hà Nội
- Đối tượng nghiên cứu: Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc.

II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Công văn số 6841/BGD&ĐT-GDTH ngày 31 tháng 12 năm 2015 của Bộ giáo dục và Đào tạo về việc đổi mới thư viện và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường phổ thông.

Công văn số 131/SGD&ĐT-KHCN ngày 08/01/2016 của Sở giáo dục và Đào tạo về đổi mới công tác thư viện và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường.

Các hướng dẫn hàng năm về công tác Thư viện của Sở giáo dục và Đào tạo Hà Nội.

Kế hoạch năm học 2019-2020, 2020-2021 của trường THPT Đa Phúc, phần nhiệm vụ của Thư viện.

Hạnh phúc là một trạng thái cảm xúc của con người khi được thỏa mãn một nhu cầu nào đó mang tính trừu tượng. Hạnh phúc là một cảm xúc bậc cao. Ở loài người, nó mang nhân bản sâu sắc và thường chịu tác động của lý trí. Hạnh phúc gắn liền với quan niệm về niềm vui trong cuộc sống.

Quan điểm của ngành giáo dục về “Trường học hạnh phúc” nhấn mạnh tới ba tiêu chí:

- + Yêu thương;
- + An toàn;
- + Tôn trọng (tôn trọng sự khác biệt của học sinh, thấu hiểu, chia sẻ và hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn).

Trong bất kì thời điểm nào thì trường học cũng luôn giữ một vai trò vô cùng quan trọng tạo nên những thế hệ tương lai của mỗi quốc gia. Hạnh phúc là nhu cầu của mỗi cá nhân và cộng đồng đang hướng tới. Do vậy xây dựng trường học hạnh phúc là mục đích, nhiệm vụ của tất cả các nhà trường hiện nay. Xây dựng thư viện hạnh phúc cũng là nhiệm vụ tất yếu.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thực trạng trước khi áp dụng giải pháp

Những năm gần đây với sự phát triển bùng nổ của công nghệ thông tin làm cho văn hóa đọc trong các trường phổ thông nói chung và tại trường THPT Đa Phúc nói riêng tồn tại yếu ớt, đơn lẻ. Bên cạnh đó không gian và thời gian cũng rất hạn chế, không kích thích, không thúc đẩy được phong trào tự giác tự học một cách rộng rãi. Hiện trạng tại trường trước tháng 7/2019

- Cơ sở vật chất:

+ Trong phòng thư viện bày trí chưa thân thiện, vị trí ở tầng 3 hướng tây nên bị hạn chế đặc biệt khi thời tiết nóng bức.

+ Không gian thư viện còn nhỏ hẹp, không thoải mái khi học sinh lên đọc mượn sách.

+ Chưa có những góc tự học, thư viện xanh,...an toàn thân thiện cho học sinh với các hoạt động nhóm, tự học, sáng tạo,...

+ Vốn tài liệu chủ yếu là sách giáo khoa và sách tham khảo các môn văn hóa đã lâu năm cũng khó thu hút giáo viên và học sinh. Đây cũng là một phần nguyên nhân khiến cho văn hóa đọc của trường không thể phát triển.

- Con người:

+ Cán bộ thư viện: chưa mạnh dạn thay đổi để có những sáng tạo trong công tác thư viện, thời gian cho mượn sách còn hạn chế. Cán bộ thư viện nhà xa, con nhỏ nên chưa có nhiều thời gian sáng tạo cho thư viện.

+ Cán bộ giáo viên, học sinh: chưa được trải nghiệm nhiều và sâu sắc với các hoạt động của thư viện, suy nghĩ thư viện chỉ là nơi mượn sách khi cần thiết.

Thấy những điều ấy cùng với ước muốn được thay đổi, được cùng đóng góp cho công cuộc xây dựng hạnh phúc của nhà trường mà cô Nguyễn Thị Tươi hiệu trưởng đã triển khai, đang thực hiện và vẫn luôn hướng tới, đến tháng 7 năm 2019 tôi mạnh dạn có những ý kiến để Thư viện - vị trí làm việc của mình dần được thay đổi.

Một nhà trường muốn hạnh phúc thì tất cả mọi thành viên đều thấy có những cảm xúc tích cực, mỗi ngày đến trường là một ngày vui, một ngày hạnh phúc. Như vậy có nghĩa là sự đồng bộ giữa công tác quản lý, công tác giảng dạy và phục vụ là rất quan trọng, công tác phục vụ tốt cũng góp phần lớn cho một nhà trường hạnh phúc. Trong đó Thư viện hạnh phúc sẽ thúc đẩy phong trào tự học, tự giác giúp cho đặc biệt là học sinh sẽ giao lưu, gắn kết với nhau hơn. Thúc đẩy văn hóa đọc phát triển rộng rãi hơn và nhà trường thực sự trở thành môi trường văn hóa hạnh phúc.

2.2. Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc

Cô hiệu trưởng Nguyễn Thị Tươi triển khai nội dung xây dựng trường học hạnh phúc và nhà trường đã tổ chức chuyên đề “trường học hạnh phúc” để lan

tỏa tới tất cả các thành viên của hội đồng sư phạm tinh thần xây dựng những giờ học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, những hoạt động hạnh phúc hướng tới xây dựng nhà trường thành trường học hạnh phúc. Tôi thấy đây đúng là sự thuận lợi lớn giúp tôi mạnh dạn đề xuất việc xây dựng thư viện hạnh phúc. Tôi được sự ủng hộ nhiệt tình từ Ban giám hiệu từ khi nêu ý tưởng. Năm học 2020-2021, tôi được tham dự hai buổi chuyên đề “Trường học hạnh phúc” tổ chức tại trường và cụm trường Mê Linh – Sóc Sơn tổ chức tại Ủy ban nhân dân xã Kim Anh. Từ đó tôi đã hiểu thêm và nhận định các tiêu chí giúp thư viện trở thành thư viện hạnh phúc bao gồm:

- Thư viện an toàn, thân thiện:
 - + Sạch đẹp, sắp xếp khoa học dễ tìm, dễ thấy, dễ lấy,..
 - + Vốn tài liệu phong phú, đa dạng, phù hợp với lứa tuổi.
 - + Đầy đủ các thiết bị đảm bảo cho sức khỏe: bàn ghế, đèn, quạt, máy vi tính, điều hòa,..
 - + Có không gian để tra cứu, tự học,...
- Cán bộ thư viện:
 - + Có tinh thần trách nhiệm với vị trí công việc
 - + Tôn trọng sự khác biệt của mỗi bạn đọc để có sự sẻ chia, giúp đỡ hỗ trợ phù hợp.
 - + Thân thiện, cởi mở, nhiệt tình với bạn đọc.
 - + Tham mưu hợp lý công tác thư viện với Ban giám hiệu
 - + Có những sáng tạo trong các hoạt động của thư viện
 - + Phối hợp tốt với các tổ chức đoàn thể, cá nhân trong nhà trường để công tác thư viện hiệu quả.
 - + Luôn có tinh thần học hỏi, tự học, trau dồi thêm về chuyên môn.

Với các tiêu chí như vậy, tôi đã mạnh dạn đưa ra và áp dụng giải pháp cụ thể dưới đây.

a, Nhóm giải pháp thứ nhất: Thay đổi cho 4 yếu tố cấu thành thư viện

*Cán bộ thư viện: tôi xác định nhân tố cán bộ thư viện là quan trọng, yếu tố thổi hồn cho công tác thư viện trong nhà trường. Để xây dựng thư viện hạnh phúc thì điều trước tiên là phải có cán bộ thư viện khát khao gieo hạt hạnh phúc. Sự thay đổi tích cực của cán bộ thư viện phù hợp với xu thế xã hội, thực tiễn của nhà trường thì vai trò của thư viện ngày càng tăng lên.

- Cán bộ thư viện tham mưu tốt với Ban giám hiệu vì mục đích cho một thư viện hạnh phúc thì chắc chắn 4 yếu tố cấu thành thư viện sẽ thay đổi hiệu quả về diện mạo cũng như chất lượng. Bản thân tôi đã được trải nghiệm và nhận thấy rõ sự tuyệt vời đó - khi mình đã thay đổi một cách tích cực. Chỉ đơn giản từ hình ảnh học sinh ngồi học ở ghế đá (Hình ảnh - Phụ lục) cùng với cái bàn gỗ đã cũ, đã lỏng lẻo, học sinh học ở khu vực phòng y tế cho tới sự áp ụ làm thế nào để tạo được những không gian tốt hơn cho học sinh.

- Cán bộ thư viện chủ động thay đổi:

+ Tích cực, trách nhiệm trong công việc: năm 2019 cô Nguyễn Thị Tươi hiệu trưởng trường tôi đã triển khai nội dung về trường học hạnh phúc thì trong tôi thật sự bừng sáng, từ đó khát vọng góp phần xây dựng trường học hạnh phúc cứ lớn mãi trong tôi. Tôi bắt đầu thay đổi để lan tỏa niềm hạnh phúc tôi có được, tôi thấy trách nhiệm của mình để làm cho thư viện – vị trí, nơi tôi làm việc thật hạnh phúc.

+ Cởi mở, nhiệt tình với bạn đọc: Tôi sẵn sàng chia sẻ, giúp đỡ, phối hợp cùng với đồng nghiệp, với học sinh mọi điều có thể và nhìn mọi thứ với tình cảm yêu thương, tích cực hơn. Điều này giúp tôi luôn nhận được sự ủng hộ của Ban giám hiệu, thầy cô và học sinh từ khi lên ý tưởng đến khi triển khai kế hoạch.

Tôi thật sự muốn lan tỏa tới thầy cô, học sinh và bạn bè đồng nghiệp của tôi một điều rằng: khi làm việc với tinh thần trách nhiệm sẽ cho một kết quả tốt hơn nhưng khi làm việc với cả tình yêu trong đó thì kết quả thật sự tuyệt vời, chính bản thân mình luôn tự có được những cảm xúc tích cực và thấy thật hạnh phúc.

*Vốn tài liệu: vốn tài liệu được bổ sung đa dạng về chủng loại, không chỉ là sách giáo khoa và tài liệu tham khảo các môn văn hóa đơn thuần mà các tài liệu về kỹ năng sống, về nghiên cứu khám phá khoa học,...đã được bổ sung vào thư

viện. Vốn tài liệu bổ sung vào thư viện dựa trên tinh thần ý kiến, mong muốn của giáo viên học sinh. Việc đó sẽ giúp thư viện rất phong phú, đa dạng chủng loại, nội dung và hình thức cho nguồn vốn tài liệu đồng thời cũng kích thích nhu cầu đọc sách cao hơn. Tôi đã đề xuất bổ sung thêm nhiều đầu sách đặc biệt sách về:

- + Sách khám phá khoa học.
- + Sách kỹ năng mềm.
- + Các tác phẩm văn học, tiểu thuyết,...

*Cơ sở vật chất, kỹ thuật: Từ tháng 7 năm 2019, tôi thử nghiệm với hai góc tự học tại khu hành lang tầng 2, tầng 3 của nhà trường. Hai góc tuy còn nhỏ hẹp nhưng đã thu hút rất nhiều hoạt động sáng tạo trong học tập của học sinh. Đồng thời cũng là khu giao lưu vui vẻ giữa các học sinh trong các khoảng thời gian giải lao giữa các tiết học. Đến tháng 12 năm 2019, tôi tham mưu nhà trường đã tạo nên khu “Thư viện xanh” hơn 100m² bên cạnh nhà thể chất tạo được thêm không gian rất ý nghĩa cho học sinh nhà trường. Thư viện xanh được trang bị đầy đủ bàn ghế, đèn, quạt, giá sách đồng thời được tô đẹp thêm bởi những bức tranh với sự sáng tạo của các đoàn viên thanh niên nhà trường, được xanh tươi đầy sức sống bởi những giỏ hoa và những chậu cây hạnh phúc. Chính không gian này đã bùng nổ phong trào tự học trong học sinh trường THPT Đa Phúc. Và phong trào ấy tác động trở lại khiến học sinh không ngừng đến thư viện mượn sách, tài liệu mỗi ngày. Phòng đọc học sinh, phòng kho sách, phòng đọc giáo viên đều đã được trang bị thêm hệ thống điều hòa nên học sinh không còn ngại khi vào thư viện tự học trong thời tiết nóng bức khi hè sang.

*Bạn đọc: bao gồm toàn thể các thầy cô giáo, cán bộ công nhân viên và học sinh toàn trường. Bạn đọc là lẽ sống của thư viện nên thư viện phải xây dựng kế hoạch để thay đổi suy nghĩ thư viện chỉ là kho lưu giữ sách và hoạt động mượn trả tài liệu đơn thuần. Do đó thư viện tạo những nội dung, những hoạt động trải nghiệm thiết thực phù hợp với học sinh phổ thông làm cho thư viện trở thành nơi tự học, nơi giao lưu văn hóa, các hoạt động sáng tạo của học sinh ngoài lớp học. Một số hoạt động của thư viện với bạn đọc gồm:

+ Hoạt động giới thiệu sách: “Tuổi trẻ đáng giá bao nhiêu”, “Đẹp”,...

+ Chương trình: “Góp một cuốn sách nhỏ, đọc ngàn cuốn sách hay” thu hút được giáo viên, học sinh và phụ huynh, học sinh cũ của nhà trường tham gia.

+ Kỷ niệm ngày sách Việt Nam: Thi xếp sách chủ đề “Trái tim nở hoa”, Chuyên đề “Cuốn sách tháng tư” (4/2020), Hội sách online năm 2020, Hội sách với chủ đề “Trở về dòng sông tuổi thơ” năm 2021,...

Cũng từ các hoạt động đó giúp học sinh có những sáng tạo góp phần trở lại để xây dựng thư viện hạnh phúc ngày càng trọn vẹn hơn. Thư viện an toàn, thân thiện từ cơ sở vật chất đến công tác phục vụ cởi mở nhiệt tình của cán bộ thư viện, vốn tài liệu đa dạng phong phú giúp thư viện thu hút bạn đọc nhiều hơn.

b, Kết nối Thư viện với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân của nhà trường

- Với Ban giám hiệu: Tôi luôn nhận định rằng việc ủng hộ của Ban giám hiệu là điều tiên quyết trong mọi kế hoạch đi đến thành công, đặc biệt là kế hoạch xây dựng thư viện hạnh phúc. Tôi xây dựng kế hoạch chi tiết rõ ràng, thể hiện các đề xuất mang tính xây dựng, tích tích cực, khả thi nên được sự ủng hộ rất lớn về cả vật chất và tinh thần để thay đổi cho các yếu tố cấu thành thư viện.

- Với Đoàn Thanh niên: Đoàn Thanh niên của trường THPT Đa Phúc thật sự rất vững mạnh, sáng tạo nên khi phối hợp tôi được hỗ trợ rất nhiều, rất thuận lợi. Phối hợp với tổ chức Đoàn từ hoạt động tuyên truyền giới thiệu sách, các hoạt động sáng tạo của học sinh khi vẽ tranh trang trí cho khu tự học,...

- Các thầy cô bộ môn, các thầy cô chủ nhiệm vừa là bạn đọc của thư viện đồng thời cũng là các tuyên truyền viên định hướng tới học sinh trong các giờ học chuyên môn, trong các giờ sinh hoạt, ngoại khóa,... về cách lựa chọn vốn tài liệu khi tham khảo sao cho phù hợp. Mỗi thầy cô thay đổi, mỗi thầy cô hạnh phúc sẽ tạo nên những giờ học hạnh phúc, những lớp học hạnh phúc sẽ lan tỏa hạnh phúc tới mọi nơi từ trường về đến gia đình và cộng đồng.

- Tổ Văn Phòng: gắn kết với chính bản thân tôi và công việc thư viện của mình. Tôi luôn cùng hòa chung với công việc của tổ góp phần để thầy cô và học sinh có không gian sạch đẹp, an toàn, đảm bảo sức khỏe cho bạn đọc của mình.

Tôi hiểu rằng đoàn kết là sức mạnh vô địch nên luôn cố gắng kết nối thật tốt với các tổ chức đoàn thể, cá nhân trong nhà trường để xây dựng thành công thư viện hạnh phúc hướng tới trường học hạnh phúc tại ngôi trường của mình.

III. KẾT LUẬN

Trong gần hai năm nghiên cứu và áp dụng giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc tại trường đã thật sự mang lại những thay đổi tích cực trong công tác thư viện đặc biệt về công tác bạn đọc rất thành công. Sự thành công ấy cũng đã góp phần cho kế hoạch xây dựng hạnh phúc của nhà trường ngày càng hoàn thiện hơn. Thư viện trường THPT Đa Phúc bước đầu đã thay đổi tích cực, đạt được các kết quả sau:

- Thay đổi tình cảm, thái độ của toàn thể nhà trường từ giáo viên tới học sinh về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của thư viện. Bản thân tôi rất vinh dự được nhà trường công nhận và khen tặng danh hiệu nhân viên tâm huyết sáng tạo năm học 2019-2020, 2020-2021.
- Cơ sở vật chất: các góc tự học, khu thư viện xanh sạch đẹp, thân thiện tạo được không gian cho thầy cô và học sinh có những hoạt động trải nghiệm sáng tạo, bổ ích hàng ngày.
- Phong trào tự học, phong trào mượn, đọc sách tại thư viện đã phát triển mạnh mẽ. Học sinh không lãng phí thời gian của mình bên chiếc điện thoại hay những trò chơi có thể gây tai nạn thương tích cho nhau nữa,...Thay vào đó là những hình ảnh thật yêu thương và trân trọng, các con giao lưu, tự học tập cùng nhau, giúp nhau cùng tiến bộ hiện hữu hàng ngày tại khuôn viên sư phạm của nhà trường. Giờ học tan rồi học sinh vẫn không muốn rời thư viện, các khu tự học vẫn đông học sinh ngồi trao đổi bài, các hoạt động nhóm của các câu lạc bộ học sinh,... Chính những hình ảnh đó phá vỡ hoàn toàn dư âm buồn tẻ, vắng bóng bạn đọc của phòng thư viện trong một khoảng thời gian trước đó. Phòng thư viện là nơi các em tới hàng ngày để mượn tài liệu, để tự học, để các thầy cô và học sinh gặp nhau trong những buổi phục đạo, ôn thi học sinh giỏi,...Thực sự cho thấy niềm hi vọng một xã hội học tập thu nhỏ đang phát triển tại trường

THPT Đa Phúc hôm nay. Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc bước đầu thành công.

Một số hình ảnh trước và sau khi áp dụng giải pháp (Phụ lục)

IV. KHUYẾN NGHỊ

Khi lựa chọn đề tài “Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc tại trường THPT Đa Phúc” của mình, tôi thấy đây có lẽ cũng là điều mong muốn của tất cả các trường học nói chung và của các cán bộ thư viện nói riêng nên tôi mạnh dạn có những ý kiến với các cấp ban ngành để chúng tôi những cán bộ thư viện được thuận lợi, hiệu quả hơn khi xây dựng thư viện hạnh phúc phù hợp với thực tiễn nhà trường. Một số ý kiến đề xuất như sau:

1. Với Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội

- + Hướng dẫn tập huấn thường xuyên, kịp thời để cập nhận văn bản mới về công tác thư viện.
- + Tổ chức hội thảo rộng rãi có sự tham gia của các chuyên gia để tôi và đồng nghiệp có thêm những giải pháp phát triển thư viện hiệu quả hơn.
- + Áp dụng để thư viện trường nào cũng thành thư viện hạnh phúc.
- + Cho cán bộ thư viện tham quan học tập thực tế tại các trường, các thư viện để rút ra những bài học và kinh nghiệm áp dụng phù hợp với trường mình.

2. Với Ban giám hiệu nhà trường

Nghiên cứu xây dựng thêm các không gian xanh đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng và phong trào tự học đang ngày càng phát triển của học sinh nhà trường.

Trên đây là giải pháp đã được áp dụng cho thư viện tại trường THPT Đa Phúc trong khoảng thời gian từ tháng 7 năm 2019 đến nay, nhằm phát triển văn hóa đọc, tinh thần tự học của học sinh nhà trường bước đầu đã rất thành công. Tuy nhiên để cho đề tài của tôi ngày càng hoàn thiện, mục đích xây dựng cho thư viện hạnh phúc cũng như công cuộc xây dựng trường học hạnh phúc được thành công hơn nữa trong giai đoạn mới, tôi rất mong nhận được sự góp ý của hội đồng giáo dục nhà trường cũng như của tất cả các quý ban ngành.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Công văn số 6841/BGD&ĐT-GDTH ngày 31 tháng 12 năm 2015 của Bộ giáo dục và Đào tạo về việc đổi mới thư viện và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường phổ thông.
2. Công văn số 131/SGD&ĐT-KHCN ngày 08/01/2016 của Sở giáo dục và Đào tạo về đổi mới công tác thư viện và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường.
3. Bách khoa toàn thư mở Wikipedia.org

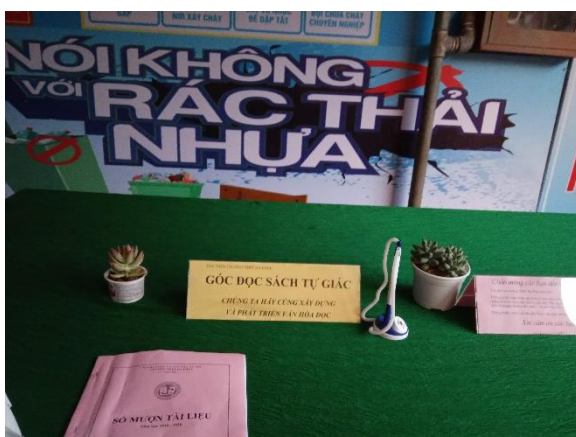
PHỤ LỤC

Một số hình ảnh minh chứng về hoạt động của học sinh trước và sau khi áp dụng Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc

*Không gian học sinh tự học trước khi áp dụng
“Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc”*



Góc tự học trước và sau khi áp dụng “Giải pháp thư viện hạnh phúc”



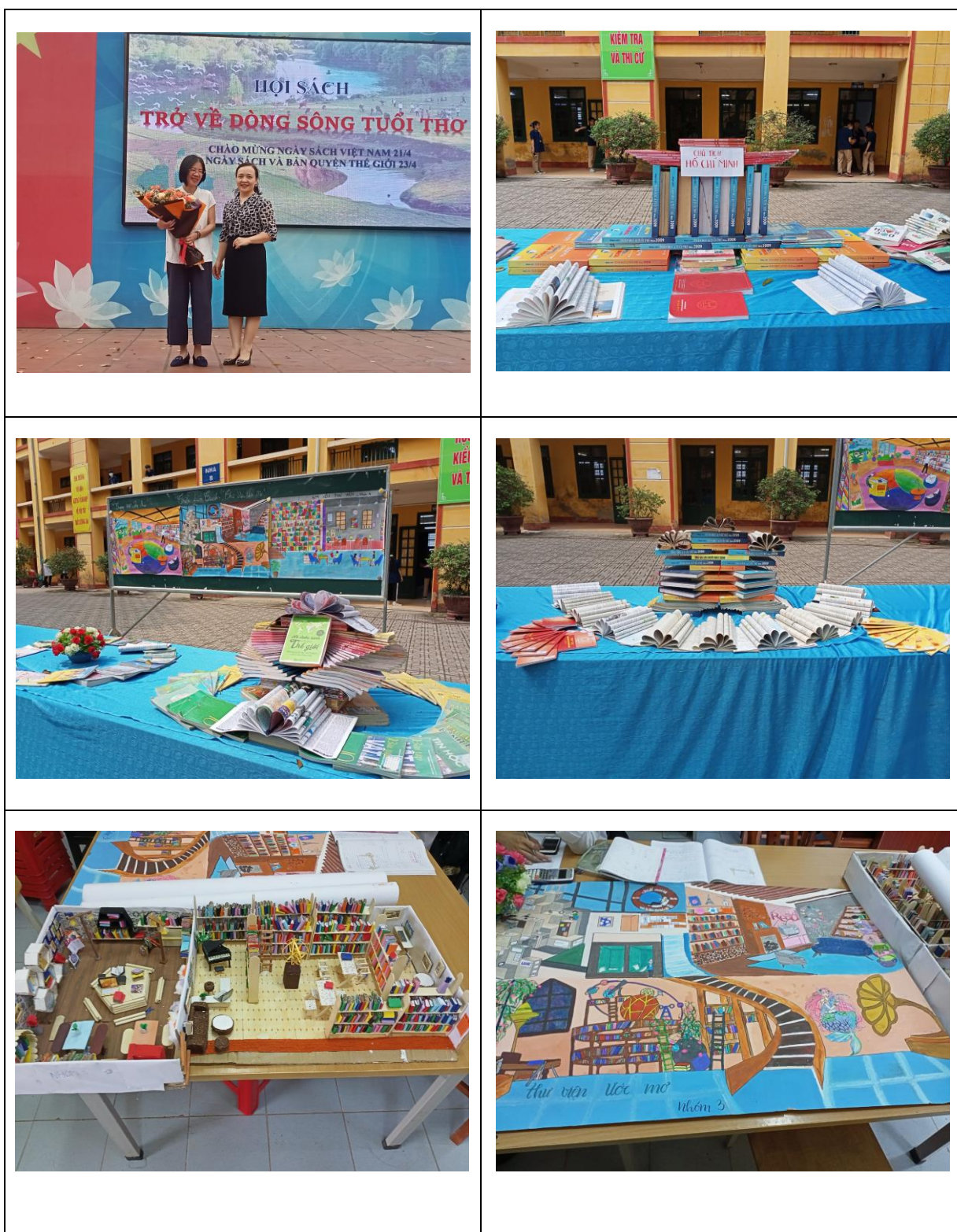
Những hoạt động tại Thư viện xanh và các góc tự học



Những hoạt động tại phòng thư viện



**Một số hình ảnh ngày Hội sách kỷ niệm chào mừng ngày sách Việt Nam 21/4,
ngày sách và bản quyền thế giới 23/4 năm học 2020-2021**



Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc tại trường THPT Đa Phúc

Chuyên đề “Trường học hạnh phúc”



Khen tặng nhà giáo, nhân viên tâm huyết sáng tạo

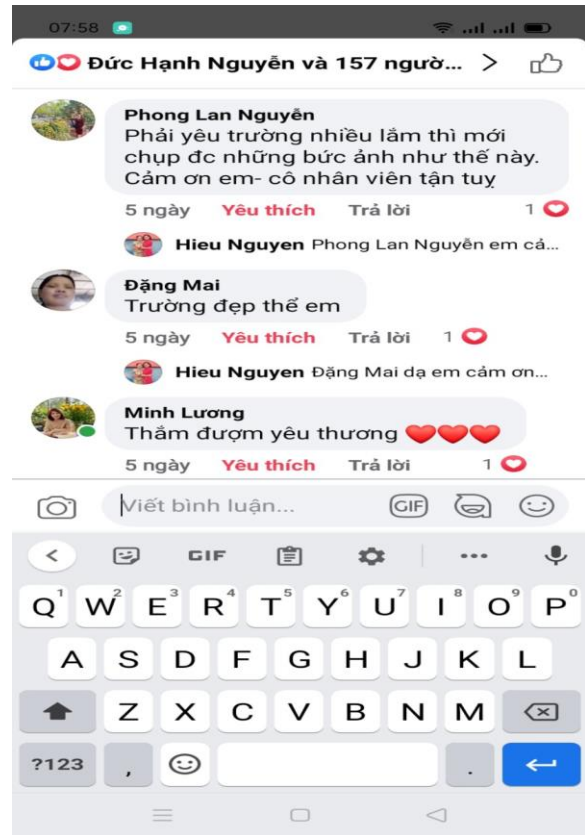


Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc tại trường THPT Đa Phúc

Một số cảm xúc về thư viện và mái trường THPT Đa Phúc



Một số cảm xúc về thư viện và mái trường THPT Đa Phúc



TRƯỜNG THPT ĐA PHÚC
NĂM HỌC 2020-2021

PHIẾU ĐÓNG GÓP Ý KIẾN, ĐỀ NGHỊ VỀ VIỆC BỔ SUNG VỐN TÀI LIỆU CHO THƯ VIỆN **Tổ chuyên môn (Lớp):**

TT	Tên sách, tài liệu	Tên tác giả (nếu có)	Nhà xuất bản (nếu có)	Thể loại (sách, báo, truyện,...)	Ghi chú
1					
2					
...					

Ý kiến khác:

.....

Giải pháp xây dựng thư viện hạnh phúc tại trường THPT Đa Phúc

