

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI



MÃ SKKN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

TÊN SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**XÂY DỰNG CÁC MỐI QUAN HỆ TÍCH CỰC TRONG LỚP HỌC
GÓP PHẦN KIẾN TẠO MỘT NGÔI TRƯỜNG HẠNH PHÚC**

Lĩnh vực/ Môn : Chủ nhiệm

Cấp học : Trung học phổ thông

Tên tác giả : Nguyễn Thị Thu Thủy

Đơn vị công tác : Trường THPT Hoàng Cầu

Chức vụ : Giáo viên

Năm học 2022- 2023

MỤC LỤC

Phần 1: Đặt vấn đề	Error! Bookmark not defined.
1. Lí do chọn đề tài	5
2. Thời gian thực hiện :.....	Error! Bookmark not defined.
3. Đối tượng nghiên cứu	Error! Bookmark not defined.
4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng	Error! Bookmark not defined.
5. Phương pháp nghiên cứu:	Error! Bookmark not defined.
Phần 2: Giải quyết vấn đề	Error! Bookmark not defined.
1. Tên Sáng kiến kinh nghiệm	Error! Bookmark not defined.
2. Tên các giải pháp	Error! Bookmark not defined.
3. Số liệu khảo sát trước khi thực hiện đề tài .	Error! Bookmark not defined.
4. Các giải pháp đã thực hiện :	
4.1 . Biện pháp 1:	Error! Bookmark not defined.
4.2. Biện pháp 2:	Error! Bookmark not defined.
4.3. Biện pháp 3.....	
4.4. Biện pháp 4:	19
Phần 3: Kết luận	24
3.1. Kết luận.....	24
3.2. Kiến nghị.....	25
TÀI LIỆU THAM KHẢO	26

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

(Ban hành kèm theo Thông tư số 18/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ)

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Sở Giáo Dục và Đào Tạo Hà Nội

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Thu Thủy	05/01 /1976	THPT Hoàng Cầu	GV	Cử nhân	<i>“Xây dựng các mối quan hệ tích cực trong lớp học góp phần kiến tạo một ngôi trường hạnh phúc”</i>

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: chủ nhiệm

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: từ 15/ 09 /2021 – 27/ 2/2023

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

+ Xây dựng các mối quan hệ trong lớp học để giải quyết vấn đề bài học.

+ Tích cực hóa hoạt động nhận thức và góp phần phát triển năng lực sáng tạo của HS.

+ Sử dụng các phương pháp hoạt động tích cực như: trò chơi khởi động, khám phá tri thức, hoạt động nhóm

+ Thiết kế hoạt động dạy và học theo giáo án, chủ đề hoạt động theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh

+ Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: học sinh tích cực, hào hứng xây dựng tập thể để xây dựng lớp học hạnh phúc.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử: phổ biến trong buổi sinh hoạt chuyên đề chủ nhiệm cấp trường.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 28 tháng 2 năm 2023

Người nộp đơn

Nguyễn Thị Thu Thủy

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Nguyễn Thị Thu Thủy

Tên đề tài: “Xây dựng các mối quan hệ tích cực trong lớp học góp phần kiến tạo một ngôi trường hạnh phúc”.

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm HKHK chấm
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
Nhận xét: Sáng kiến hoàn toàn thể hiện tính mới và được áp dụng lần đầu tiên.			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét: Sáng kiến có khả năng được áp dụng tại trường và nhiều trường khác.			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	25
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét: Sáng kiến có hiệu quả, tiết kiệm chi phí.			
4	Diễn trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
Nhận xét: Sáng kiến trình bày khoa học, hợp lý.			
Tổng cộng: 85 điểm		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt	

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2023

Chữ tịch hội đồng SKKN cơ sở



Nguyễn Thị Lập

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1.1. Lí do chọn đề tài

Ngôi trường hạnh phúc là nơi học sinh được vui chơi, học tập một cách an toàn, được yêu thương và có cảm giác gắn bó. Một ngôi trường hạnh phúc sẽ tạo nên cộng đồng học sinh có nhân cách tốt đẹp, sống có ích và trách nhiệm với xã hội.

Một ngôi trường hạnh phúc được tạo nên từ nhiều yếu tố: những phương pháp dạy học tích cực giúp học sinh say mê học tập, những hoạt động trải nghiệm lí thú giúp học sinh có những trải nghiệm để trưởng thành, một cơ sở vật chất đủ tốt để cung cấp các tiện ích cho việc học tập. Đặc biệt, các mối quan hệ tích cực trong trường học sẽ là yếu tố quan trọng làm cho trường học trở nên hạnh phúc. Đó là mối quan hệ thấu hiểu đầy sẻ chia giữa thầy cô với học sinh với phụ huynh.

Tuy nhiên, theo một cuộc điều tra gần đây, 92,8% học sinh mong muốn thầy cô sẽ cười nhiều hơn; 84% học sinh mong muốn thầy cô nhẹ nhàng hướng dẫn khi các em phạm lỗi; 82,4% mong muốn thầy cô đừng phê bình trước mặt bạn bè hay nhiều người;... Những con số biết nói cho thấy, ngày nay, dường như trường học chưa phải là “điểm đến” hạnh phúc khiến học sinh cảm thấy hứng thú để tham gia các hoạt động học tập và trải nghiệm. Không khí học tập trong các trường học chưa được xây dựng bởi các mối quan hệ thân thiện, vững chắc, vì vậy, học sinh mất đi cảm giác vui vẻ, tự tin và gắn bó khi học tập tại trường học.

Xuất phát từ những yêu cầu, đòi hỏi rất thiết thực trong các trường học, tôi đã đi đến quyết định nghiên cứu đề tài : ***“Xây dựng các mối quan hệ tích cực trong lớp học góp phần kiến tạo một ngôi trường hạnh phúc”***

2. Thời gian thực hiện đề tài:

- Thời gian thực hiện đề tài: năm học 2021-2022, 2022 – 2023 .

3. Đối tượng nghiên cứu:

- Công tác chủ nhiệm lớp 12A9 – Trường THPT Hoàng Cầu .

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng:

“Xây dựng các mối quan hệ tích cực trong lớp học góp phần kiến tạo một ngôi trường hạnh phúc”

5. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp quan sát

- Phương pháp điều tra bảng hỏi

PHẦN 2: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm :

“Xây dựng các mối quan hệ tích cực trong lớp học góp phần kiến tạo một ngôi trường hạnh phúc”

2. Số liệu khảo sát trước khi thực hiện các giải pháp

Năm học 2022 – 2023, tôi tiếp tục được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 12A9, tôi đã cố gắng thay đổi phương pháp quản lý học sinh để giáo dục một cách tốt nhất cho học trò. Vì vậy, HKI năm học 2022-2023 đã có rất nhiều thay đổi về kết quả học tập và ý thức kỷ luật so với năm học trước. Thời gian đầu do chưa thật sự linh hoạt trong cách thực hiện nên kết quả hoạt động phong trào của lớp năm học 2021- 2022 chưa đạt theo những gì mà tôi mong muốn. Tỷ lệ học sinh hứng thú với môn học chưa cao, nhiều em học còn đối phó nên dẫn đến kết quả chất lượng văn hóa và hoạt động phong trào chưa cao, cụ thể như sau:

*** Trước khi áp dụng đề tài :**

Tác động tới tập thể (Tổng 45 HS)	Hoàn toàn đồng ý		Đồng ý		Không đồng ý		Hoàn toàn không đồng ý	
	<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ (%)</i>	<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ (%)</i>	<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ (%)</i>	<i>Số lượng</i>	<i>Tỉ lệ (%)</i>
Yêu thích hoạt động tập thể	35	77,7%	0	0	10	22,2%	0	0
Hào hứng tham gia học tập	36	80,0%	0	0	09	20,0%	0	0

Hợp tác với giáo viên	32	71,1%	0	0	13	28,9%	0	0
-----------------------	----	-------	---	---	----	-------	---	---

3. Các giải pháp thực hiện :

Một trong những giá trị, mục tiêu hướng đến của trường học hạnh phúc là sự an toàn cho cả thầy và trò, tuy nhiên hiện nay, không ít trường học đang không thể đứng vững trước sự tấn công ồ ạt, tinh vi của những trào lưu tư tưởng, lối sống phức tạp được du nhập từ bên ngoài; là tệ nạn xã hội, ma túy, bạo lực; là những tư tưởng, thói quen lệch lạc của không ít bạn trẻ; là những hành động thiếu văn hóa của nhiều bậc phụ huynh; là sự suy thoái đạo đức, nhân cách của không ít cán bộ quản lý giáo dục vì lợi ích trước mắt mà hủy hoại nhân tâm. Vì thế để xây dựng mô hình trường học hạnh phúc, tiêu chí đầu tiên mà mỗi cơ sở giáo dục phải tạo ra là sự an toàn cho người học, tức là người học được sống, học tập trong môi trường lành mạnh, đậm tính nhân văn, dân chủ. Trường học hạnh phúc là khi người học được đảm bảo quyền lợi chính đáng của mình, được tôn trọng. Vì thế để xây dựng mô hình trường học hạnh phúc, tiêu chí đầu tiên mà mỗi cơ sở giáo dục phải tạo ra là sự an toàn cho người học, tức là người học được sống, học tập trong môi trường lành mạnh, đậm tính nhân văn, dân chủ.

Trường học hạnh phúc là khi người học được đảm bảo quyền lợi chính đáng của mình, được tôn trọng, lắng nghe, chia sẻ. Để xây dựng trường học hạnh phúc cần thực hành tốt tinh thần dân chủ; không áp đặt, rập khuôn, một chiều; không nhồi nhét kiến thức; không chạy theo hình thức, hư danh mà trong môi trường này cần những không gian, chân trời của sáng tạo với những tri thức, tư duy mới không ngừng được khai phóng.

+ Biện pháp 1: Xây dựng các yếu tố ban đầu cho sự gắn kết – tạo môi trường cho sự gắn kết

+ Biện pháp 2: Xây dựng mối quan hệ Phụ huynh – Học sinh – Giáo viên

+ Biện pháp 3: Xây dựng mối quan hệ Giáo viên – Học sinh

+ Biện pháp 4: Xây dựng mối quan hệ Học sinh – Học sinh

4. Các biện pháp “Xây dựng các mối quan hệ tích cực trong lớp học góp phần kiến tạo một ngôi trường hạnh phúc”

4.1. Biện pháp 1: Xây dựng các yếu tố ban đầu cho sự gắn kết – tạo môi trường cho sự gắn kết

a. Xây dựng chủ đề năm học

Mỗi năm học, các nhà trường thường có rất nhiều các hoạt động để tạo sân chơi lành mạnh, bổ ích cho học sinh. Thông qua chuỗi hoạt động của năm học, học sinh vừa được học tập, vừa được rèn luyện các kỹ năng cần thiết và xây dựng các giá trị sống cho bản thân. Để định hướng các hoạt động trong năm học,

việc lựa chọn chủ đề hoạt động cho cả năm học là cần thiết. Chính vì vậy tôi đã tiến hành lấy ý kiến của học sinh lớp chủ nhiệm.

Sau khi chủ đề của năm học được lựa chọn thì mọi hoạt động của lớp trong năm học đó đều hướng tới đạt được các mục tiêu mà chủ đề đưa ra.

Trong năm học 2021 – 2022, sau khi tiến hành bình chọn sôi nổi trên nhóm lớp, Lớp 11A9 đã lựa chọn được chủ đề năm học là: “*Hợp tác – Tôn Trọng – Đồng hành*”. Tổng số lượt bình chọn 46/46 lượt. Tất cả các nội dung trong chủ đề này đều được tuyên truyền đến rộng rãi học sinh trong lớp thông qua nhiều hình thức: page lớp, sinh hoạt lớp, buổi ngoại khoá... nhằm giúp tất cả học sinh trong lớp nắm bắt được tinh thần hoạt động của năm học. Sau khi lựa chọn được chủ đề năm học, mọi hoạt động trong năm học của lớp đều lấy chủ đề này làm mục tiêu hướng tới và định hướng các hoạt động.

+ Xây dựng Góc giá trị sống trong lớp chủ nhiệm

+ Góc nghề nghiệp: Gồm bảng phân loại nghề nghiệp và mô hình lựa chọn nghề theo lý thuyết nhím cùng các bài test trắc nghiệm nghề nghiệp.

+ Góc giá trị sống: Là nơi trưng bày các poster về giá trị sống, các kỹ năng cần thiết cho công dân trong thế kỷ XXI.

+ Góc time – out (tên gọi khác là góc bình yên): Góc đặc biệt nhất, nơi có các poster hướng dẫn giải quyết xung đột (4 bước giải quyết mâu thuẫn, bánh xe lựa chọn,...)

* Nội dung và tài liệu dùng trong mỗi góc

- Góc giá trị sống:

Việc định hướng các giá trị và lý tưởng sống là việc không dễ đối với mỗi học sinh ngày nay. Khi mà điều kiện sống khá đầy đủ, các mục tiêu mạnh mẽ thúc đẩy sự cố gắng dần mất đi, HS dễ dàng bị lạc bước trong ma trận của sự hưởng thụ và mất phương hướng cuộc sống. Các câu hỏi như: học để làm gì?



Mình sẽ thành người như thế nào? đôi lúc làm HS hoang mang vì không tìm được câu trả lời.

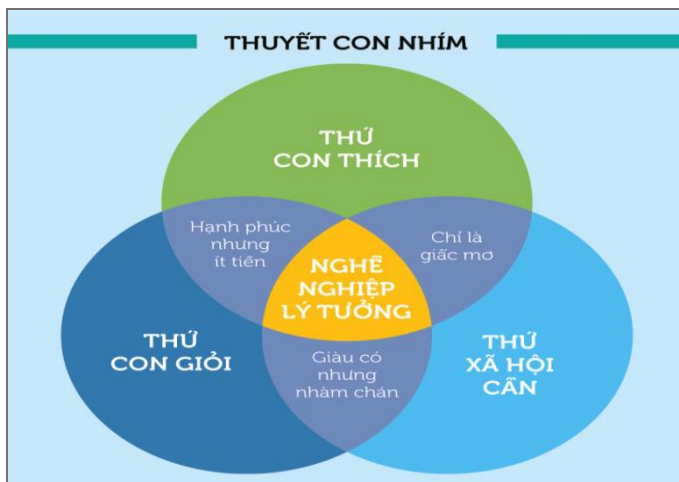
Chính vì vậy Góc giá trị sống sẽ giúp HS lớp chủ nhiệm được hiểu thế nào là yêu thương, cần làm gì để xây dựng tinh thần hợp tác,...

- Góc Nghề nghiệp:

Việc lựa chọn nghề nghiệp cho tương lai luôn là câu hỏi mà tất cả học sinh THPT quan tâm, vì phía trước các em là một tương lai dài. Mà tương lai ấy lại phụ thuộc vào việc HS lựa chọn nghề nghiệp trong giai đoạn còn ngồi trên ghế nhà trường. Chính vì vậy trong góc nghề nghiệp, HS được tham khảo mô hình lựa chọn nghề nghiệp theo lý thuyết Con nhím và được Giáo viên chủ nhiệm cho làm các bài test nghề nghiệp để có những gợi ý chọn ngành nghề phù hợp nhất. Ngoài ra, khi việc lựa chọn nghề nghiệp của HS có những xung đột với mong muốn của bố mẹ, thì Giáo viên chủ nhiệm và các thầy cô giáo bộ môn lại là cầu nối để HS và bố mẹ tìm được tiếng nói chung.

Một số tài liệu được sử dụng trong góc nghề nghiệp:

+ *Mô hình lựa chọn nghề nghiệp theo thuyết “Con nhím”:*



Mô hình lựa chọn nghề nghiệp theo lý thuyết “Con nhím” giúp HS trả lời câu hỏi: Nên lựa chọn ngành nghề tương lai theo những tiêu chí nào? Theo sở thích cá nhân, theo nhu cầu xã hội hay theo năng lực bản thân.

+ *Bảng phân loại ngành nghề:*



Bảng phân loại ngành nghề giúp HS tìm hiểu và định hướng được những nhóm nghề nghiệp cơ bản trong xã hội

+ Các bài test trắc nghiệm nghề nghiệp:

Sau khi đã hiểu được các nhóm ngành nghề cơ bản trong xã hội, HS sẽ được làm bài trắc nghiệm nghề nghiệp và nghe tư vấn về cách chọn nghề phù hợp. Kết quả này HS có thể lưu giữ và cùng bố mẹ tham khảo.

Bài trắc nghiệm nghề nghiệp này được tham khảo theo mẫu của trường Cao đẳng Việt Mỹ - Trắc nghiệm nghề nghiệp Holland. Bộ test nghề nghiệp này cho ra kết quả 6 nhóm ngành với 6 bài test nhỏ:

- Nhóm ngành kỹ thuật
- Nhóm ngành nghệ thuật
- Nhóm ngành quản lý
- Nhóm ngành nghiên cứu
- Nhóm ngành xã hội
- Nhóm ngành nghiệp vụ

Trong mỗi nhóm ngành lại có các gợi ý về mặt kỹ năng nghề nghiệp phù hợp, với các ngành nghề cụ thể.

Nếu việc lựa chọn nghề nghiệp theo bài trắc nghiệm Holland cho ra kết quả chưa thuyết phục, Giáo viên chủ nhiệm sẽ tiếp tục cho hs tham gia làm thêm bài trắc nghiệm nghề nghiệp trên website danhgiatamly.edu.vn của trường Đại học giáo dục để có thể đưa ra kết quả chọn ngành nghề thuyết phục nhất. Sau đây là 1 phần trong bài trắc nghiệm lựa chọn nghề nghiệp:

NHÓM 1

TỔNG LỰA CHỌN:

TÔI LÀ NGƯỜI...

- ☐ yêu thích vận động
- ☐ thẳng thắn
- ☐ thích làm việc với máy móc, dụng cụ
- ☐ thích sự cụ thể, rõ ràng
- ☐ khép kín
- ☐ thích làm việc ngoài trời

TÔI CÓ THỂ...

- ☐ chơi 1 môn thể thao
- ☐ đọc bản vẽ/ bản thiết kế
- ☐ tự may áo/váy/đầm cho mình
- ☐ sử dụng/ vận hành/ bảo trì máy móc, thiết bị
- ☐ sử dụng công cụ để tạo kiểu tóc mới cho mình
- ☐ sửa chữa các thiết bị điện/ ô tô, xe máy, xe đạp, ...

TÔI THÍCH...

- ☐ nấu ăn/ làm bánh
- ☐ xây dựng/ lắp ráp mô hình
- ☐ làm vườn/ trồng cây xanh, hoa kiểng
- ☐ vận động tay chân và sử dụng tay chân để làm việc
- ☐ tự ráp đồ nội thất (bàn/ghế/tủ)/ tự đóng bàn, ghế, tủ, ...
- ☐ tham dự khóa học kỹ thuật (điện, sửa chữa máy móc...)

KẾT QUẢ

NHÓM XÃ HỘI – “NGƯỜI GIÚP ĐỖ”

Đây là những người thích làm việc với con người, thích soi sáng, giúp đỡ, truyền đạt thông tin, huấn luyện hoặc chữa trị cho người khác hoặc có kỹ năng về ngôn ngữ.

Tính cách: Có tính thần hợp tác, thân thiện, tốt bụng, nhạy cảm, lịch thiệp, trực tiếp giúp đỡ người khác

MỘT SỐ NGÀNH NGHỀ PHÙ HỢP VỚI NHÓM NÀY BAO GỒM:

- ☆ Giảng viên
- ☆ Huấn luyện viên
- ☆ Tư vấn – hướng nghiệp
- ☆ Công tác xã hội, sức khỏe cộng đồng
- ☆ Bác sĩ chuyên khoa
- ☆ Nghiên cứu quy hoạch đô thị, kinh tế gia đình
- ☆ Tuyển dụng nhân sự
- ☆ Cảnh sát
- ☆ Chuyên gia xã hội học
- ☆ Chuyên gia dinh dưỡng
- ...V.V.V...

Mô tả về công việc mà bạn SUY NGHĨ liên quan nhóm XÃ HỘI:

- Góc Time – out (Góc bình yên)

Ý tưởng xây dựng lên góc time – out xuất phát từ nhu cầu thực tế rằng: ở lứa tuổi của HS, những xung đột rất dễ xảy ra và HS cần phương hướng giải quyết vấn đề sao cho hợp lý nhất. Ở góc bình yên này, HS được cung cấp những giải pháp để xoa dịu tâm lí, như:

- + Bức tranh phong cảnh để xoa dịu cảm xúc
- + Các poster gợi ý để xử lí tình huống sau tức giận:

3 bước phục hồi sau mắc lỗi

QUY TẮC 3R

1 - NHẬN RA

RECOGNIZE

"Trời! Mình mắc lỗi rồi!"

- Tha thứ cho bản thân là yếu tố quan trọng để chúng ta bước vào hành trình khám phá bản thân đầy thú vị.
- Hãy coi lỗi sai là một cơ hội để học tập và giúp chúng ta nhận lỗi dễ dàng hơn.



2 - GIẢNG HÒA

RECONCILE

"Mình xin lỗi!"

- Hãy chủ động nói lời xin lỗi một cách chân thành.
- Nhận ra và chấp nhận sai lầm của bản thân là những bước quan trọng để tạo ra bầu không khí tích cực để tìm ra giải pháp.



3 - GIẢI QUYẾT

RESOLVE

"Hãy cùng nhau tìm ra giải pháp nhé!"

- Đừng để bị mắc bẫy cảm xúc và đánh mất lí trí.
- Thay vì hành động trong lúc nóng giận chúng ta hãy phản ứng sau khi đã suy nghĩ thấu đáo.



4 BƯỚC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ



BƯỚC 1: BỎ QUA VẤN ĐỀ



- Hãy rời đi một khoảng thời gian để thư giãn và lấy lại bình tĩnh.
- Làm những điều khác (tìm kiếm 1 trò chơi hoặc 1 hoạt động khác).

BƯỚC 3: ĐỒNG Ý VỚI MỘT GIẢI PHÁP

- Cùng thảo luận để đưa ra nhiều giải pháp nhất có thể.
- Hãy cùng nhau lựa chọn 1 giải pháp hài hòa nhất.



BƯỚC 2: HÃY THẢO LUẬN VỀ VẤN ĐỀ BẰNG MỘT THÁI ĐỘ TÔN TRỌNG

- Hãy nói về cảm nhận của bạn về sự việc và lắng nghe cảm nhận của đối phương.
- Chia sẻ về nguyên nhân gây nên sự việc.



BƯỚC 4: NẾU KHÔNG THỂ CÙNG GIẢI QUYẾT HÃY CẦU VIỆN SỰ GIÚP ĐỖ

- Thảo luận vấn đề với bố mẹ, giáo viên hoặc 1 người bạn tin tưởng nhất.
- Lưu ý: hãy thảo luận về giải pháp giải quyết vấn đề.



4.2. Biện pháp 2: Xây dựng mối quan hệ Giáo viên - Phụ huynh – Học sinh

- Chủ đề kết nối phụ huynh mà tôi muốn hướng tới cho lớp chủ nhiệm 11A9 của năm học 2020 - 2021: ***“Cần cả một ngôi làng để nuôi dạy một đứa trẻ”***

Đáp ứng tinh thần của chủ đề kết nối năm nay, buổi họp phụ huynh tại lớp 11A9 đã thay đổi rất nhiều về nội dung và hình thức. Cách thức kết nối phụ huynh – giáo viên cũng có những thay đổi theo hướng thân thiện, cởi mở hơn. . Các buổi họp phụ huynh trở thành các buổi gặp gỡ để trao đổi về các kĩ năng thấu hiểu con, kĩ năng xử lí các tình huống khi con đang ở độ tuổi “nổi loạn”.

- Một số hoạt động kết nối phụ huynh – giáo viên – học sinh được tiến hành:

+ ***Thay đổi hình thức họp phụ huynh*** : Trong buổi họp phụ huynh này, bố mẹ có cơ hội được xem những hoạt động sôi nổi con cái đã tham gia tại trường học từ cuối năm học 2021 – 2022 đến đầu năm học 2022 – 2023. Sau đó bố mẹ được làm một phiếu trắc lượng nho nhỏ để thể hiện mức độ thấu hiểu con cái của mình. Cuối cùng là những chia sẻ của giáo viên chủ nhiệm cùng phụ huynh để tìm ra các biện pháp phù hợp nhất để bố mẹ và con cái có thể thấu hiểu lẫn nhau.

Sau buổi họp phụ huynh, HS đã nhận được phản ứng tích cực từ nhiều học sinh và phụ huynh:

+ ***Làm poster chia sẻ về cách chung sống và thấu hiểu con cái, các kĩ năng làm cha mẹ hiện đại***

Những poster này sẽ được chia sẻ thường xuyên với phụ huynh dưới 2 hình thức:

- Gửi thư trực tiếp tới từng phụ huynh.
- Tôi sẽ đăng lên nhóm phụ huynh của lớp trên mạng xã hội để cùng trao đổi, bàn luận.

ĐỒNG HÀNH CÙNG PHỤ HUYNH

ĐỂ TRỞ THÀNH BỐ MẸ THÔNG THÁI

Giai đoạn của tuổi dậy thì có thể là thử thách lớn cho cả cha mẹ lẫn con cái. Mặc dù hiểu rằng con đang trong giai đoạn hình thành tính cách, đôi khi vẫn thật khó để chấp nhận những hành vi hay biểu hiện khác thường của con ở giai đoạn này. Dù thử thách lớn đến đâu, cha mẹ cũng nên nhớ một mục tiêu duy nhất: cố gắng hoàn thành vai trò của mình tốt nhất dưới tư cách là một người làm cha, làm mẹ. Chúng tôi hy vọng những mẹo nhỏ này có thể góp phần giúp phụ huynh sớm đạt được mục tiêu đó. Cuối cùng, ở tuổi dậy thì của con, nếu có khoảnh khắc nào bạn thấy bức mình vì phải chịu đựng tất cả mọi thứ, thì đừng quên rằng giai đoạn này sẽ qua đi rất nhanh thôi!

CON BẠN NHƯ RẤT "GHÉT" BẠN

Biểu hiện: con bắt đầu tỏ thái độ bức mình, khó chịu, câu giận, la hét, trợn mắt lên, mặt căng lên,

Lời khuyên: "Một phần trong sự phát triển của tuổi thanh thiếu niên chính là cá nhân hóa và độc lập lập hóa, và nhiều trẻ em đôi lần cần phải phản đối cha mẹ của mình để tìm ra bản sắc riêng của mình."

Giải pháp:

- Đừng đáp trả cơn nóng giận của trẻ bằng một cơn nóng giận khác của cha mẹ.
- "Nếu bạn không thể nói điều gì đó tốt đẹp, tốt nhất không nói gì cả."
- Để cơn giận của con qua đi, cha/mẹ có thể thử thả tâm sự cùng con.

CON LUÔN VỀ NHÀ MUỘN

Biểu hiện:

- Con thường xuyên về nhà muộn, có những lời giải thích vòng vo cho việc về muộn của mình.
- Con đang thử nghiệm các giới hạn của bố mẹ về việc thực hiện các nguyên tắc.

Giải pháp:

- Tham khảo các gia đình có con ở cùng độ tuổi để đưa ra các quy tắc và thiết lập các hậu quả phù hợp với độ tuổi và hành vi của con mình.
- Hãy cho một thời gian ân hạn 10 -15 phút.
- Khi con vi phạm: Thực thi các giải pháp đã được thỏa thuận và đồng ý trước đó về hậu quả của việc về muộn.

BẠN THÂN THIẾT CỦA CON LÀ CHIẾC ĐIỆN THOẠI

Nguyên nhân:

- Đây là độ tuổi con rất thích khám phá những điều mới lạ.
- Nhu cầu kết nối với bạn bè trong giai đoạn này lớn hơn nhu cầu kết nối với cha mẹ.

Giải pháp: Thiết lập các quy tắc và giám sát việc con thực hiện các quy tắc đó:

- Không điện thoại/máy tính trước khi ngủ một giờ đồng hồ.
- Nếu vi phạm nguyên tắc: con phải tự trả các hóa đơn mạng/điện thoại. Hoặc con chịu phạt bằng cách "bị cách li" khỏi các phương tiện điện tử trong một thời hạn nhất định.

Lưu ý: mọi quy tắc này đều được bố mẹ và con cái bàn bạc trước và đi đến thống nhất.

CON CHƠI VỚI NHỮNG NGƯỜI BẠN KHÔNG PHÙ HỢP

Lời khuyên:

- Không nên chỉ trích con trước mặt bạn bè.
- Không nên chỉ trích ngoại hình, cách nói năng của con cũng như bạn bè của con.

Giải pháp:

- Hãy trao đổi trực tiếp với con, đừng đẩy con vào thế phòng thủ.
- Hãy chia sẻ những lo lắng của cha mẹ với con về những người bạn con đang chơi cùng.

Thông tin liên hệ: PHÒNG THAM VẤN HỌC ĐƯỜNG
TRƯỜNG THPT B THANH LIÊM

Chương trình: "Cần cả một
ngôi làng để nuôi dạy một
đứa trẻ"

Poster "Để trở thành bố mẹ thông thái"

5 QUY TẮC VÀNG ĐỂ ĐỒNG HÀNH CÙNG CON

Làm bạn của con không khó!

Quy tắc số 1

Cố gắng trò chuyện với con, ngay cả khi con tỏ ra không hề lắng nghe. Hãy thử tìm hiểu về những chủ đề mà con đang quan tâm.



Quy tắc số 2

Tôn trọng và lắng nghe ý kiến của con.

Quy tắc số 3

Cho con không gian riêng tư. Tuy vậy, điều đó không có nghĩa là bạn không thể gõ cửa phòng con khi có chuyện cần nói.

Quy tắc số 4

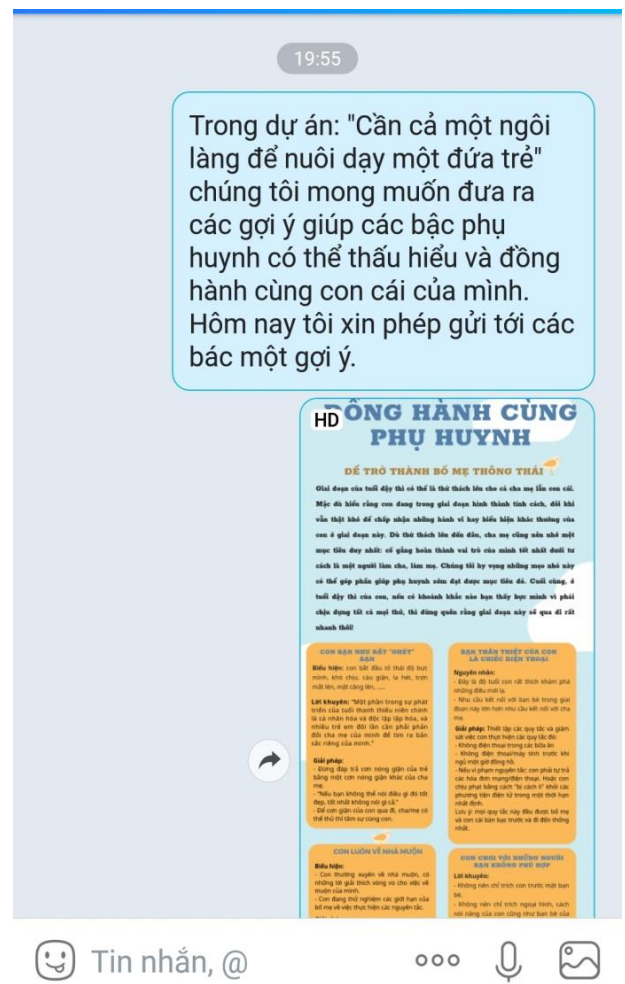
- Đặt ra giới hạn cho những hành động của con, điều nào là được phép và điều nào không, tùy thuộc theo quan điểm và giá trị sống của bạn.
- Con sẽ phải hoàn toàn tuân thủ và tôn trọng những nguyên tắc này.

Quy tắc số 5

Không ngừng nói và thể hiện cho con hiểu rằng cha mẹ luôn tin tưởng vào chính bản thân con.

PHÒNG THAM VẤN HỌC ĐƯỜNG
TRƯỜNG THPT B THANH LIÊM

Poster "5 quy tắc chung sống cùng con"



Đây là mẫu tin nhắn chia sẻ với phụ huynh về cách thức làm bố mẹ thông thái trên nhóm Zalo của phụ huynh lớp 12A9

Việc thường xuyên chia sẻ các poster về cách thức giáo dục và chung sống với con cái trên các nhóm phụ huynh của lớp là cách thức tốt nhất để giáo viên và phụ huynh kết nối với nhau, thấu hiểu và cùng chia sẻ trách nhiệm. Ngoài ra, khi chúng em có những bức xúc, những tâm sự khó nói thì chúng em cũng có thể đề nghị giáo viên chủ nhiệm của mình đưa các vấn đề đó lên nhóm phụ huynh để trao đổi và tìm ra cách để giải quyết.

- **Mời một số phụ huynh tham gia trao đổi** về các vấn đề: (tiến hành trong buổi sinh hoạt lớp):

- + Mong muốn, kì vọng của bố mẹ với con cái
- + Nỗi lòng của bố mẹ
- + Chia sẻ về nghề nghiệp

4.3. Biện pháp 3: Xây dựng mối quan hệ giáo viên bộ môn – học sinh lớp chủ nhiệm

- **Tổ chức viết thư cho giáo viên bộ môn** với các nội dung:
 - + Thư bày tỏ lòng biết ơn

- + Thư bày tỏ mong muốn
- + Thư góp ý

Hoạt động viết thư gửi giáo viên là hoạt động diễn ra thường xuyên, do chính giáo viên chủ nhiệm sẽ tiến hành. Đây là một hoạt động được khuyến khích để mọi học sinh có thể nói lên những mong muốn, những đóng góp thay đổi đối với các thầy cô đang trực tiếp giảng dạy mình, hay đơn giản chỉ là những lời nhắn gửi tỏ lòng biết ơn đối với thầy cô. Chính hoạt động nhỏ này đã giúp giáo viên có thể thu thập ý kiến phản hồi về cách thức dạy học của mình tốt nhất để từ đó phát huy điểm mạnh và tìm cách khắc phục những tồn tại mà chính giáo viên khó nhận ra.

Trước khi tiến hành tổ chức viết thư, giáo viên chủ nhiệm luôn quán triệt các nguyên tắc về việc sử dụng ngôn ngữ của học sinh sao cho văn minh và lịch sự, có tính đóng góp. Và mọi bức thư của học sinh gửi đi luôn được đảm bảo tính bảo mật cao nhất, học sinh được quyền quyết định việc tiết lộ danh tính hoặc không tiết lộ.

4.4. Biện pháp 4: Xây dựng mối quan hệ học sinh – học sinh

- Thay đổi hình thức và nội dung các buổi sinh hoạt lớp thành các chương trình phát triển cá nhân, gắn kết tập thể, với 4 nhóm chủ đề chính:

- + Nhóm chủ đề 1: Gắn kết để yêu thương
- + Nhóm chủ đề 2: Xây dựng giá trị sống tích cực
- + Nhóm chủ đề 3: Định hướng nghề nghiệp
- + Nhóm chủ đề 4: Xây dựng kỹ năng phòng vệ

- Cụ thể:

Các chủ đề sinh hoạt trong năm học

Stt	Thời gian	Chủ đề	Tổ chức
1	Tuần 1	Giá trị sống và xây dựng nội quy lớp học	Hoạt động trải nghiệm
2	Tuần 2	Gắn kết – Tôn trọng sự khác biệt	Hoạt động trải nghiệm
3	Tuần 3	Xác định phong cách học tập	Làm trắc nghiệm cá nhân và tư vấn hỗ trợ
4	Có thể tiến hành vào bất kì thời gian	Cùng hươu vẽ đường trước khi chạy	Hoạt động trải nghiệm
5		Thế giới ngành nghề	Làm trắc nghiệm – tư vấn hỗ trợ
6		Đi tìm lẽ để sống 1 – Giá trị yêu thương	Xem video – viết cảm nhận
7		Đi tìm lẽ để sống 2 – Vượt qua khó khăn	Xem video – viết cảm

	nào		nhận
8	trong	Đi tìm lẽ để sống 3 – Viết lên ước mơ	Xem video – viết thư gửi bản thân
9	năm		
9	học (1	Bạo lực học đường – Chuyện không của riêng ai	Hoạt động trải nghiệm
10	chủ		
10	đề/1	Chất kích thích – Thử là thật	Hoạt động nhóm
11	tháng)	Vượt qua khủng hoảng tâm lí tuổi Teen	Hoạt động trải nghiệm
12		Du học – Miền đất hứa?	Hoạt động nhóm

- Một số chủ đề sinh hoạt đã tiến hành:

+ Chủ đề sinh hoạt: “Tôn trọng sự khác biệt”:

MỘT SỐ HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG CỦA TẬP THỂ 12A9



NGÀY HỘI TƯ VẤN TUYỂN SINH - HƯỚNG NGHIỆP 2023

GIẢI ĐÁP MỌI THẮC MẮC VỀ CHỌN NGÀNH, TUYỂN SINH ĐẠI HỌC - CAO ĐẲNG

Từ 7h chủ nhật 19-3-2023

Tại Đại học Bách khoa Hà Nội

(đi cổng Trần Đại Nghĩa/Giải Phóng)



📞 tuyensinh.tuoitre.vn

📘 www.facebook.com/TVTS.tuoitre

VÀO CỬA TỰ DO

THÔNG TIN VỀ THI TỐT NGHIỆP THPT VÀ TUYỂN SINH ĐH, CĐ 2023

- Ban tư vấn gồm đại diện Bộ GD-ĐT, chuyên gia đến từ các trường ĐH, CĐ cung cấp thông tin mới nhất, chính xác nhất và giải đáp mọi thắc mắc về thi tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2023.
- ĐH Quốc gia Hà Nội, ĐH Bách khoa Hà Nội tư vấn chi tiết, hướng dẫn làm bài thi đánh giá năng lực, đánh giá tư duy năm 2023.
- Thông tin tuyển sinh năm 2023 của các trường Quân đội, Công an.
- Tại gần 250 gian tư vấn, các trường đại học, cao đẳng, cơ sở giáo dục trực tiếp cung cấp thông tin, tài liệu và tư vấn xét tuyển vào trường năm 2023.

TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP

- Tư vấn giúp học sinh định hướng lựa chọn ngành, chọn nghề phù hợp năng lực, sở thích và khả năng đáp ứng việc làm sau khi tốt nghiệp.



CHỦ ĐỀ : ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP



Tuyên truyền phòng chống thuốc lá trong nhà trường



Hoạt động Đoàn thanh niên : Định hướng nghề nghiệp lớp 12A9



Hoạt động NGLL : Chủ đề Giá trị yêu thương







Hoạt động thi cắm hoa chào mừng ngày 08/03 của lớp 12A9

PHẦN III: KẾT LUẬN

1. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm

Là giáo viên đã được nhà trường tín nhiệm giao công tác chủ nhiệm trong nhiều năm. Có chủ nhiệm cả lớp chọn và lớp thường tôi luôn trăn trở làm thế nào để học trò cảm thấy « Mỗi ngày đến trường là một ngày vui ». Trong hai năm học vừa qua với tuổi đời và tuổi nghề đủ độ chín chắn hơn, tôi nhận ra rằng : lớp học hạnh phúc, ngôi trường hạnh phúc là một lớp học, một ngôi trường được xây lên từ trái tim biết chia sẻ, biết cho đi yêu thương và chúng ta sẽ nhận lại được quả ngọt từ sự yêu thương đó. Tôi đã gần gũi hơn với học trò, chia sẻ những khó khăn vướng mắc, động viên, khuyến khích cùng các em vượt qua khó khăn trong học tập. vì vậy lớp 12A9 mà tôi chủ nhiệm chỉ là lớp thường nhưng vẫn có học sinh giỏi, số lượng học sinh tiên tiến nhiều, số học sinh có hạnh kiểm tốt, khá đạt 100%.

- Sau khi áp dụng sáng kiến (HKI năm học 2022 – 2023) :

Lớp - Sĩ số	Điểm Giỏi- Tỷ lệ	Điểm Khá- Tỷ lệ	Điểm TB - Tỷ lệ	Điểm Yếu- Tỷ lệ	Điểm Kém - Tỷ lệ
12A9 – Sĩ số 45 HS	6 – 13%	18 – 39%	21 – 46%	1 – 2%	0
	Hạnh kiểm Tốt- Tỷ lệ	Hạnh kiểm Khá- Tỷ lệ	Hạnh kiểm TB- Tỷ lệ	Hạnh kiểm yếu- Tỷ lệ	
	30 – 65%	16 – 35%	0	0	0

2. Kết luận và kiến nghị

2.1. Kết luận

Qua những nghiên cứu ban đầu, dựa trên phương pháp quan sát, điều tra bằng bảng hỏi, cho thấy:

- Dựa trên các công cụ và các hoạt động được tạo ra để gắn kết các mối quan hệ trong trường học, nhiều mối quan hệ đã được cải thiện theo hướng tích cực: các lớp học đoàn kết hơn, có chung các giá trị để cùng nhau phấn đấu, mối quan hệ giữa giáo viên – học sinh trở lên thân thiện hơn, đặc biệt là mối quan hệ giữa học sinh – phụ huynh, phụ huynh – giáo viên.

- Khi các buổi sinh hoạt lớp có sự xuất hiện của các phụ huynh để chia sẻ tâm tư, kinh nghiệm của bản thân, các công cụ như poster hướng dẫn kỹ năng làm cha mẹ được chia sẻ, mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên trở lên cởi mở hơn, con cái và cha mẹ cũng từ đó mà thấu hiểu nhau.

- Các buổi ngoại khóa, các chủ đề sinh hoạt được tổ chức thường xuyên, học sinh được tham gia để rèn luyện các kỹ năng sống cần thiết, từ đó mà trở lên tự tin, năng động hơn.

Các lớp ở các trường THPT có thể áp dụng các biện pháp này vào việc xây dựng các mối quan hệ tích cực trong trường học, từ đó tạo ra bầu không khí thân thiện, gần bó thúc đẩy các giá trị sống tốt đẹp, trao cơ hội để học sinh được phát triển toàn diện, biến mỗi lớp học trở thành lớp học hạnh phúc, mỗi ngôi trường thành một ngôi trường hạnh phúc.

2.2. Kiến nghị

- Nhà trường cần chú trọng hơn nữa đến việc tạo ra các sân chơi lành mạnh, bổ ích để kết nối học sinh với các thành tố của ngôi trường.

- Mỗi ngôi trường nên có một vị trí Giám đốc hạnh phúc để nghiên cứu và triển khai các hoạt động mang tính kết nối.

- Cần đầu tư các không gian bình yên ngoài trời, vì điều này là cần thiết giúp học sinh có không gian để thư giãn sau những giờ học căng thẳng.

- Hàng năm tổ chức nhiều buổi hoạt động ngoại khóa để cung cấp kiến thức, kỹ năng sống cho học sinh, tạo sân chơi bổ ích để các em xem trường học là ngôi nhà thứ 2 khi các em cần.

Trên đây là ý kiến của tôi về “***Xây dựng các mối quan hệ tích cực trong lớp học góp phần kiến tạo một ngôi trường hạnh phúc***” rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy cô và đồng nghiệp. Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Rafe Esquith. Bình Max dịch (2018), *dạy trẻ bằng cả trái tim*, NXB Lao động – Xã hội.
2. Jane Nelsen, Lynn Lott, H. Stephen Glenn. Bình Max dịch (2018), *kỉ luật tích cực trong lớp học (Xây dựng sự tôn trọng, tinh thần hợp tác và trách nhiệm trong lớp học)*, NXB phụ nữ.
3. Jane Nelsen (2018), *kỉ luật tích cực không phải là sự trừng phạt mà là sự tôn trọng trẻ*, NXB phụ nữ.
4. <https://giaoducthoidai.vn/giao-duc/3-tieu-chi-cot-loi-xay-dung-truong-hoc-hanh-phuc-3997467-v.html>
5. <https://giaoducthoidai.vn/trao-doi/phat-trien-mo-hinh-truong-hoc-hanh-phuc-4000364-b.html>
6. <https://voh.com.vn/giao-duc/giao-vien-hieu-qua-truong-hoc-hanh-phuc-334588.html>
7. <https://taogiaoduc.vn/amp/truong-hoc-hanh-phuc-tao-nen-nhung-dua-tre-hanh-phuc-phan-2/>
8. <https://tuoitre.vn/lam-gi-de-co-truong-hoc-hanh-phuc-20190922084228093.htm>
9. <http://baothuathienhue.vn/truong-hoc-hanh-phuc-a76068.html>