

**SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**“ NÂNG CAO VAI TRÒ GIÁO VIÊN
CHỦ NHIỆM LỚP TRONG CÔNG TÁC QUẢN LÝ LỚP
HỌC TRỰC TUYẾN ”**

**Họ và tên : Đoàn Thị Dung
Môn dạy : Địa lý
Đơn vị công tác : THPT Hoàng Cầu
Điện thoại : 0912 833 467**

Năm học 2021 – 2022

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

(Ban hành kèm theo Thông tư số 18/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ)

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN****Kính gửi: Hội đồng khoa học ngành giáo dục và Đào tạo**

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Đoàn Thị Dung	23/-4/1977	Trường THPT Hoàng Cầu	Giáo viên	Cử nhân	“ NÂNG CAO VAI TRÒ GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP TRONG CÔNG TÁC QUẢN LÝ LỚP HỌC TRỰC TUYẾN ”

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến

+ Lĩnh vực: chủ nhiệm

+ “ NÂNG CAO VAI TRÒ GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP TRONG CÔNG TÁC QUẢN LÝ LỚP HỌC TRỰC TUYẾN ”

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử

Áp dụng lần đầu vào 10/10/2020

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

+ Thực trạng:

- HS còn thụ động, một số em chưa chăm học còn phải để thầy cô nhắc nhở về ý thức học tập và rèn luyện.

- Do chưa được tiếp cận nhiều với công nghệ thông tin nên việc thao tác trên máy tính, hoặc điện thoại thông minh còn gặp nhiều lúng túng.

+ Áp dụng một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm :

Biện pháp 1. Nắm bắt tình hình tham gia lớp học trực tuyến của học sinh lớp chủ nhiệm.

Biện pháp 2. Tư vấn, hướng dẫn học sinh, phụ huynh lựa chọn, cài đặt sử dụng phần mềm trực tuyến phù hợp, hiệu quả.

Biện pháp 3: Xây dựng và ban hành nội quy học trực tuyến.

Biện pháp 4: Hướng dẫn học sinh học tập hiệu quả.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:
 - + Máy tính, điện thoại thông minh
 - + Phần mềm Zoom, Teams, Patlets
 - + Video, clips cần thiết theo nhu cầu của tiết sinh hoạt lớp
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả :
 - Xây dựng cho các em một môi trường học tập lành mạnh, có nhận thức đúng đắn về mục tiêu học tập và rèn luyện đạo đức.
 - Rèn luyện ý thức tự học, tự giác cho học sinh
 - Nâng cao trình độ công nghệ thông tin cho học sinh.
 - Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có:
 - + Thống nhất đem lại hiệu quả cao trong việc hình thành và phát triển kỹ năng công nghệ thông tin cho học sinh ,trang bị hành trang tốt nhất cho học sinh trong cuộc sống để hòa nhập và hội nhập
 - + Hình thành năng lực cho học sinh, giúp học sinh có tình yêu thương, thấu hiểu và biết cách dùng kỹ năng thực hành để học tập.
 - + Cần kinh phí đào tạo giáo viên dạy kỹ năng sống,kỹ năng công nghệ thông tin, xây dựng giáo án phù hợp trong giai đoạn học trực tuyến và cơ sở vật chất để thực hiện các tiết kỹ năng này .

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội ngày 18 tháng 5 năm 2022

*Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)*

Đoàn Thị Dung

BIÊN BẢN XÉT DUYỆT SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM CẤP TRƯỜNG

Tác giả : Đoàn Thị Dung

Đơn vị : **Trường THPT Hoàng Cầu**

Tên SKKN : Nâng cao vai trò giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến

Môn (hoặc Lĩnh vực): chủ nhiệm

TT	Nội dung	Biểu điểm	Điểm được đánh giá	Nhận xét
I	Điểm hình thức (2 điểm)	2	2	
	Trình bày đúng quy định về thể thức văn bản (kiểu chữ, cỡ chữ, dẫn dòng, căn lề...)	1	1	
	Kết cấu hợp lý: Gồm 3 phần chính (đặt vấn đề, giải quyết vấn đề, kết luận và khuyến nghị)	1	1	
II	Điểm nội dung (18 điểm)			
1	Đặt vấn đề (2 điểm)		2	
	Nêu lý do chọn vấn đề mang tính cấp thiết	1	1	
	Nói rõ thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	1	1	
2	Giải quyết vấn đề (14 điểm)	14	12	
	Tên SKKN, tên các giải pháp phù hợp với nội hàm	1	1	
	Nêu rõ cách làm cũ, phân tích nhược điểm. Có số liệu khảo sát trước khi thực hiện giải pháp	3	2	
	Nêu cách làm mới thể hiện tính sáng tạo, hiệu quả. Có ví dụ và minh chứng tường minh cho hiệu quả của các giải pháp mới	7	6	Nêu cách làm mới thể hiện tính sáng tạo, hiệu quả, nhưng ví dụ cần đa dạng hơn.
	Có tính mới, phù hợp với thực tiễn của đơn vị và đối tượng nghiên cứu, áp dụng	1	1	
	Có tính ứng dụng, có thể áp dụng được ở nhiều đơn vị.	1	1	
	Nội dung đảm bảo tính khoa học,	1	1	

TT	Nội dung	Biểu điểm	Điểm được đánh giá	Nhận xét
	chính xác			
3	<i>Kết luận và khuyến nghị (2 điểm)</i>	2	2	
	Có bảng so sánh đối chiếu số liệu trước và sau khi thực hiện các giải pháp	1	1	
	Khắc định được hiệu quả mà SKKN mang lại.	0.5	0.5	
	Khuyến nghị và đề xuất với các cấp quản lý về các vấn đề có liên quan đến việc áp dụng và phổ biến SKKN	0.5	0.5	
	TỔNG ĐIỂM		18	

Đánh giá chung (*Ghi tóm tắt những đánh giá chính*):

Hình thức: Trình bày theo đúng quy định thể thức văn bản

Nội dung: Có tính mới, phù hợp với thực tiễn, có thể áp dụng được ở nhiều đơn vị.

Xếp loại : A

Xếp loại A: Từ 17 đến 20 điểm

Xếp loại B : Từ 14 đến <17 điểm

Xếp loại C : Từ 10 đến <14 điểm

Không xếp loại: < 10 điểm

Ngày 18 tháng 5 năm 2022.

Người chấm 1
(Ký, ghi rõ họ tên)

Người chấm 2
(Ký, ghi rõ họ tên)

Thủ trưởng đơn vị

MỤC LỤC

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	2
1.Lý do chọn đề tài:	2
2. Thời gian thực hiện đề tài:	4
3.Đối tượng nghiên cứu:	4
4.Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng	4
5. Kết quả khảo sát trước khi thực hiện đề tài:	5
PHẦN 2: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	5
1.Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp:	5
2. Các biện pháp “ Nâng cao vai trò Giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến ”	5
PHẦN 3: KẾT LUẬN	16
1. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm	16
2. Đề xuất, kiến nghị :	16
3. Bảng so sánh đối chiếu trước và sau khi thực hiện đề tài	17

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1.Lý do chọn đề tài:

Căn cứ Điều 16 Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT, giáo viên chủ nhiệm là một chức danh được đặt ra để phục vụ công tác đào tạo và quản lý học sinh. GVCN lớp là người thay mặt hiệu trưởng nhà trường quản lý, tổ chức, giáo dục học sinh trong một lớp và chịu trách nhiệm trước ban giám hiệu, trước hội đồng giáo dục nhà trường về chất lượng giáo dục của lớp mình phụ trách. Để thực hiện được tốt vai trò của mình người giáo viên chủ nhiệm phải phát huy tốt được năng lực quản lý lớp học, đồng hành cùng học sinh phát huy hết năng lực và phẩm chất của mình trong bất kì tình hoàn cảnh nào. Vai trò quản lý lớp học trong công tác chủ nhiệm lớp là một vấn đề không mới nhưng đòi hỏi giáo viên chủ nhiệm phải chủ động, linh hoạt với tình hình mới để đáp ứng nhiệm vụ giáo dục và đào tạo.

Hơn hai năm nay dịch bệnh Covid 19 đã và đang diễn ra hết sức phức tạp. Mọi hoạt động giáo dục và rèn luyện không thực hiện được trực tiếp, tập trung như trước mà thay vào đó là sinh hoạt, tiếp thu kiến thức, rèn luyện phẩm chất theo hình thức học trực tuyến. Từ tình hình thực tế người giáo viên cũng phải thay đổi hình thức quản lý học sinh sao cho vừa đảm bảo chất lượng giáo dục vừa tạo tâm thế học tập tốt cho học sinh. Xuất phát từ cơ sở lý luận về vai trò của GVCN trong lớp học, xuất phát từ tình hình xã hội tôi vô cùng băn khoăn, trăn trở. Làm thế nào để thực hiện tốt được vai trò của GVCN trong tình hình mới điều đó đã khiến tôi lựa chọn biện pháp: **“Nâng cao vai trò Giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến”** để chia sẻ với đồng nghiệp nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng công tác chủ nhiệm lớp cũng như góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của học sinh trong bối cảnh xã hội hết sức phức tạp như hiện nay.

Giáo viên chủ nhiệm có vai trò rất quan trọng đến sự phát triển nhân cách học sinh và các phong trào hoạt động của một tập thể lớp. Để có một tập thể vững mạnh, điển hình tiên tiến là điều mong ước của nhiều thầy cô giáo làm công tác chủ nhiệm. Đồng thời cũng là sự khẳng định công sức và tâm huyết của các thầy cô đã có “trái ngọt”. Đặc biệt là trong bối cảnh dịch bệnh kéo dài để làm được

điều đó cần sự chủ động, linh hoạt, sáng tạo hơn nữa của các thầy cô trong công tác quản lý lớp học.

Năm 2021 -2022 tôi tiếp tục được phân công chủ nhiệm lớp 11A7. Những ngày đầu năm học lên lớp với học sinh tôi nhận thấy như sau:

** Thuận lợi:* Học sinh có ý thức học tập và rèn luyện tu dưỡng. Điều này thể hiện qua việc các em chăm chỉ học tập, chủ động trong các hoạt động của trường và lớp. Ban cán sự lớp bước đầu phát huy được vai trò của mình, có năng lực quản lý đôn đốc các bạn thực hiện nội quy học tập tốt. Nhiều em có năng lực, phẩm chất tốt.

Phụ huynh quan tâm đến việc học tập và rèn luyện của các con. Có sự phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường, giáo viên chủ nhiệm để hoàn thành tốt nhiệm vụ.

** Khó khăn:*

Một số em còn thụ động, chưa chăm học còn phải để thầy cô nhắc nhở về ý thức học tập và rèn luyện.

Do chưa được tiếp cận nhiều với công nghệ thông tin nên việc thao tác trên máy tính, hoặc điện thoại thông minh còn gặp nhiều lúng túng.

Từ cơ sở lý luận và thực tiễn trên, là một giáo viên chủ nhiệm lớp tôi muốn khắc phục những khó khăn để đổi mới cách quản lý lớp học trực tuyến khi các em học tập theo hình thức online. Với mong muốn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của lớp, tôi đã hình thành nên biện pháp: **“ Nâng cao vai trò Giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến ”**

2. Thời gian thực hiện đề tài:

- Thời gian thực hiện đề tài: năm học 2020-2021, 2021 – 2022.

3. Đối tượng nghiên cứu:

- Công tác chủ nhiệm tại lớp 11A7.

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng

Công tác chủ nhiệm khối 11 : **“ Nâng cao vai trò Giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến ”**

5. Kết quả khảo sát trước khi thực hiện đề tài:

Năm học 2021 – 2022, tôi tiếp tục được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 11A7, tôi đã cố gắng phát huy vai trò giáo viên chủ nhiệm lớp để quản lý và giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm đầy đủ, khoa học. Song thời gian dịch bệnh kéo dài, các em học tập và sinh hoạt trên hình thức học trực tuyến. Thời gian đầu do chưa thật sự linh hoạt trong cách thực hiện nên kết quả cuối năm chưa đạt theo những gì mà tôi mong muốn. Tỷ lệ học sinh hứng thú với hình thức sinh hoạt trực tuyến chưa cao, nhiều em học còn đối phó, tỷ lệ học sinh trang bị cơ sở, vật chất cho học trực tuyến còn chưa đầy đủ. Tâm lý phụ huynh lo lắng chất lượng học tập và giáo dục. Nên dẫn đến kết quả chất lượng hai mặt hạnh kiểm và học lực chưa cao, cụ thể như sau:

* Trước khi áp dụng đề tài :

Số học sinh lớp 11A7: 40	Kết quả	Xếp loại hạnh kiểm			Xếp loại học lực			
		Tốt	Khá	TB	Giỏi	Khá	TB	Yếu
	Học kỳ I	30 75 %	10 25%	0	5 12,5%	20 50%	15 37,5%	
	Học Kỳ II	35 87,5%	5 %	0	6 15%	20 50 %	14 35,0%	
	Cả năm	35 87,5%	5 20,0%	0	7 17,5%	21 52,5%	12 30,0 %	

PHẦN 2: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp:

1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm:

“ Nâng cao vai trò Giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến”

1.2. Các giải pháp:

Để phát huy được vai trò quản lý lớp chủ nhiệm của mình qua hình thức trực tuyến không phải là vấn đề thực hiện trong sớm chiều mà là qua tiến trình nhất định để cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh cùng thích nghi với hình thức sinh hoạt mới. Nâng cao vai trò quản lý lớp học trực tuyến đạt hiệu quả yêu cầu người giáo viên chủ nhiệm cần kết hợp đa dạng nhiều giải pháp, nắm rõ ưu nhược điểm của từng giải pháp để phát huy thực sự có hiệu quả.

Sau đây là một số giải pháp mà bản thân tôi đã thực hiện trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp học trực tuyến của mình.

Biện pháp 1. Nắm bắt tình hình tham gia lớp học trực tuyến của học sinh lớp chủ nhiệm.

Biện pháp 2. Tư vấn, hướng dẫn học sinh, phụ huynh lựa chọn, cài đặt sử dụng phần mềm trực tuyến phù hợp, hiệu quả.

Biện pháp 3: Xây dựng và ban hành nội quy học trực tuyến.

Biện pháp 4: Hướng dẫn học sinh học học tập hiệu quả.

2. Các biện pháp “ Nâng cao vai trò Giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến”

Biện pháp 1. Nắm bắt tình hình tham gia lớp học trực tuyến của học sinh lớp chủ nhiệm:

Ngay sau khi nhận được kế hoạch chỉ đạo học sinh học trực tuyến tôi đã triển khai nội dung này tới các bậc phụ huynh trong lớp qua zalo nhóm lớp đã hoạt động hiệu quả từ đầu năm học. Tôi hướng dẫn phụ huynh trang bị phương tiện cho con em tham gia học trực tuyến: máy tính, cam, mic hoặc điện thoại thông minh. Để tham gia học trực tuyến không cần phương tiện quá hiện đại,

chi phí đắt tiền mà vẫn có thể tham gia học tập. Động viên riêng những gia đình có hoàn cảnh kinh tế hạn hẹp hơn cố gắng trang bị phương tiện cho con em học tập vì hình thức học tập này sẽ diễn ra trong khoảng thời gian khá dài nếu như tình hình dịch bệnh vẫn còn diễn biến phức tạp. Trường hợp gia đình chưa kịp trang bị phương tiện học tập cho con có thể gọi sang học cùng nhà bạn gần nhất. Để nắm bắt cụ thể, chính xác tình hình chuẩn bị phương tiện học tập cho các con tham gia học tập trực tuyến tôi tạo cuộc khảo sát trên zalo nhóm lớp.

Ví dụ: Học sinh có những thiết bị nào khi tham gia học tập trực tuyến?

Phương án 1: Máy tính có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.

Phương án 2: Điện thoại thông minh

Phương án 3: Máy tính không có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.

Phương án 4: Không có thiết bị tham gia học tập trực tuyến.

* Kết quả: Ban đầu phương án 3 và 4 chiếm một số lượng nhất định trên tổng số học sinh trong lớp. Song chỉ một khoảng thời gian ngắn các phương án 1,2 tăng dần và phương án 3,4 không còn nữa. Nguyên nhân là phụ huynh ý thức được việc trang bị thiết bị học tập cho con là một yếu tố nâng cao hiệu quả học tập. Mặt khác phần đông trong lớp các bậc phụ huynh lựa chọn phương án 1,2 nên các bậc phụ huynh khác cũng vì thế mà cố gắng tạo điều kiện tốt nhất cho các con học tập

Cụ thể: Sĩ số lớp 40 học sinh

STT	Loại thiết bị sử dụng	Số lượng học sinh
1	Học sinh sử dụng máy tính có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.	27
2	Học sinh sử dụng điện thoại thông minh	10
3	Học sinh máy tính không có đủ cam, mic để tương tác trong lúc học.	3

4	Học sinh không có thiết bị tham gia học tập trực tuyến.	0
---	---	---

Như vậy là 100% học sinh trong lớp có đủ phương tiện tham gia học tập trực tuyến.

Biện pháp 2. Tư vấn, hướng dẫn học sinh, phụ huynh lựa chọn, cài đặt sử dụng phần mềm trực tuyến phù hợp, hiệu quả:

Trên thực tế có nhiều phần mềm để có thể tham gia học trực tuyến như: Meet, Teams .Tuy nhiên nhà trường đã lựa chọn phần mềm Zoom cho 30 lớp tham gia học tập trực tuyến.

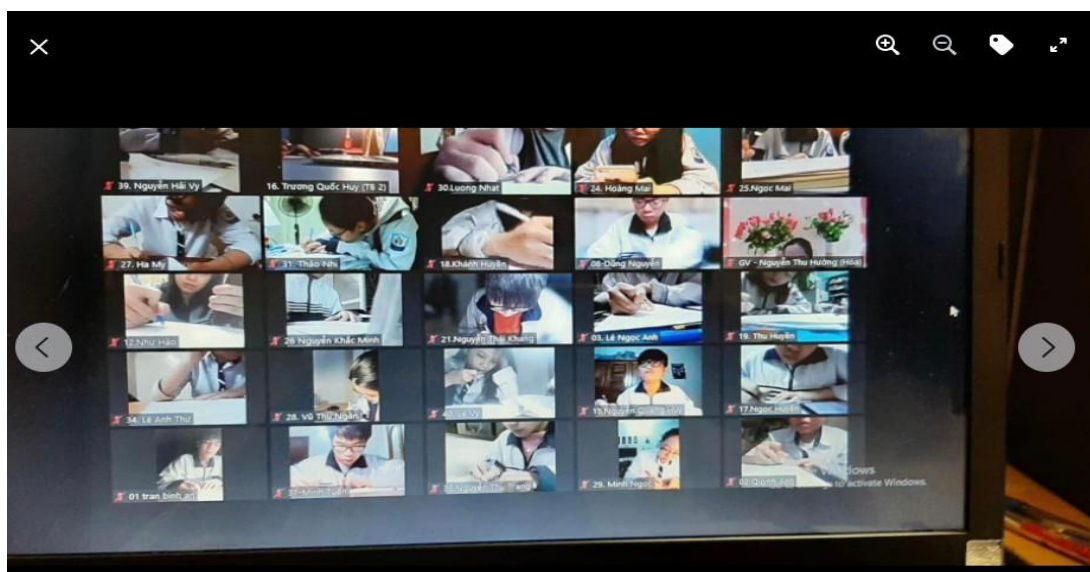
Bước 1: Để phòng học zoom không bị giới hạn thời 40 phút, nhà trường đã tạo tài khoản email có “đuôi”: *moet.edu.vn*

Bước 2: Tạo tên lớp học và cài mật khẩu đơn giản, dễ nhớ đối với học sinh.

Bước 3: Qua nhóm lớp trên zalo tôi chia sẻ đường link để phụ huynh cùng các con cài đặt phần mềm zoom: *zoom.us*

Bước 4: Chia sẻ video hướng dẫn học sinh cách tham gia học trực tuyến trên phần mềm zoom.

* Kết quả: Phần mềm zoom có ưu thế là dễ cài đặt và sử dụng nên việc học sinh làm quen và sử dụng thành thạo khá nhanh chóng. Một số học sinh còn lúng túng được sự hỗ trợ từ phụ huynh nên việc tham gia học tập không còn là vấn đề phức tạp. Chỉ trong một thời gian ngắn học sinh đã biết cách đăng nhập vào phòng học trực tuyến, tham gia các chức năng trên zoom...



Hình ảnh lớp học qua phần mềm Zoom

Biện pháp 3: Xây dựng và ban hành nội quy học trực tuyến:

Nhằm tạo ra một lớp học trực tuyến có kỷ luật tôi đã xây dựng và ban hành nội quy học tập trực tuyến. Để tạo sự sinh động và tâm thế ngay trong buổi học đầu tiên tôi đã phổ biến nội quy học tập bằng hình thức cho học sinh xem video về nội quy lớp học. Trong đó có phổ biến rõ thời gian tham gia lớp học trực tuyến,

quy định cách viết tên, yêu cầu về trang phục, tư thế và bật/tắt cam, mic khi có yêu cầu...

Ví dụ: Để dễ dàng cho việc kiểm tra sĩ số lớp học tôi yêu cầu học sinh đánh số thứ tự, ghi tên theo đúng số điểm lớp như:

01. Bùi Thị Lan Anh

12. Phan Trí Hiếu

Với cách thực hiện này có thể dễ dàng kiểm tra được cụ thể học sinh vắng mặt trong khoảng thời gian rất ngắn.

Để tạo sự nghiêm túc trong quá trình học tập tôi yêu cầu học sinh mặc áo đồng phục nhà trường khi tham gia học tập và giám sát qua camera luôn bật sẵn.

Phân công Ban cán sự lớp với những nhiệm vụ cụ thể:

+ Lớp trưởng (Host): Phê duyệt cho các thành viên vào lớp với họ,tên, lớp đầy đủ theo quy định. Chuyển quyền cho các thầy cô bộ môn khi bắt đầu các tiết học.

+ Lớp phó học tập: Phụ trách việc báo cáo tình hình làm bài và chuẩn bị bài của các bạn trước tiết học. Có quyền yêu cầu một số thành viên trong lớp cho xem vở ghi bài ngay sau khi kết thúc tiết học.

+ Các tổ trưởng: Nắm bắt sĩ số tổ viên, có trách nhiệm báo cáo cho lý do ra/ vào lớp muộn của các tổ viên (mạng lag, hay bị out...)





NỘI QUY LỚP HỌC ONLINE



1. Vào lớp đúng giờ

- Sáng 6h50p, chiều 12h50p

2. Trang phục



- Mặc đồng phục
- Trang phục lịch sự



3. Chuẩn bị học liệu

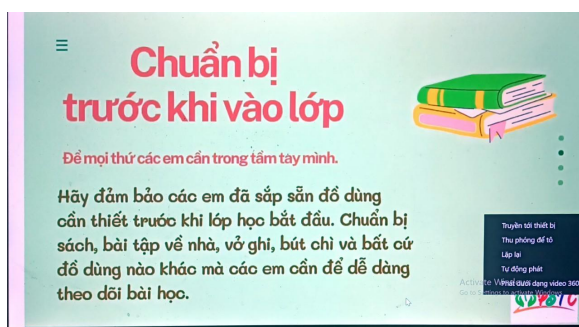
- Đầy đủ sách vở, đồ dùng
- Hoàn thành bài tập
- Chỗ ngồi yên tĩnh,
- Sạc đủ pin cho thiết bị

4. Bật CAM – Tắt MIC



- Bật Cam đúng vị trí
- Chỉ bật micro khi tham gia phát biểu, tương tác.



Xây dựng và ban hành nội quy học trực tuyến

* Kết quả: 100% Học sinh tham gia học tập với tên, số thứ tự theo đúng quy định

Lớp trưởng thành thạo trong vai trò quyền host của mình.

100% học sinh trang phục, tư thế học tập gọn gàng.

Trong quá trình học tập do đường truyền không ổn định mà một số học sinh bị out ra ngoài sau đó được duyệt vào lớp kịp thời không ảnh hưởng nhiều đến thời lượng tiết học.

Biện pháp 4: Hướng dẫn học sinh học tập hiệu quả:

- Chọn không gian học tập với truy cập internet ổn định:

Đối với học trực tuyến nguồn internet ổn định là một trong những yếu tố quyết định hiệu quả trong suốt quá trình học. Vì vậy tôi hướng dẫn các em lựa chọn vị trí học tập có nguồn internet ổn định. Trường hợp sử dụng laptop có thể cắm trực tiếp dây mạng vào máy tính. Ngoài ra cần chọn một nơi học tập yên tĩnh, không gian thoáng mát để không bị chi phối, phân tán tư tưởng.

- Tạo kế hoạch học tập cụ thể rõ ràng:

Điều quan trọng để giúp việc học online trở nên hiệu quả hơn cần lập kế hoạch học tập càng chi tiết càng tốt. Tôi hướng dẫn học sinh Những giờ học sinh lập kế hoạch rõ ràng và chi tiết.

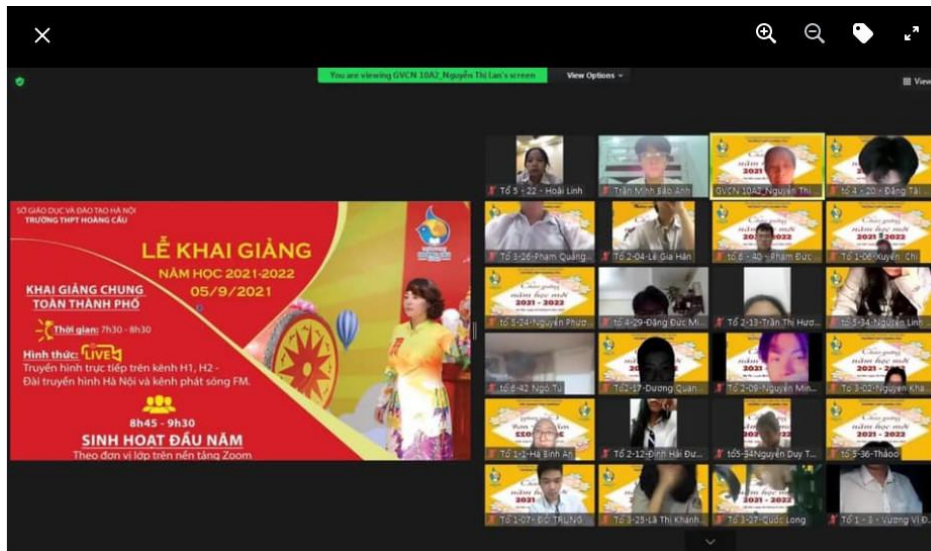
Ví dụ: Giờ làm bài tập môn học? Giờ tự học? Giờ nghiên cứu trước kiến thức?... Khi có kế hoạch rõ ràng học sinh sẽ thực hiện để hoàn thành được nhiệm vụ học tập của mình.

- Hướng dẫn học sinh có thói quen ghi chép lại bài học, thu âm bài giảng:

Việc học online với tốc độ giảng bài hoặc chất lượng bài giảng của giáo viên sẽ khiến bạn hạn chế trong việc tiếp thu. Vì thế, mỗi học sinh trong lớp nên chuẩn bị 1 quyển sổ nhỏ ghi chú lại lời giảng của giáo viên hoặc tiến hành thu âm bài giảng để khi có thời gian sẽ nghe lại.

Đặc thù của việc học online là lượng kiến thức sẽ lướt qua nhanh, chính vì vậy việc thu âm hay ghi chép lại sẽ thực sự hữu ích giúp các em không bỏ sót kiến thức và có thể dễ dàng xem lại khi cần.

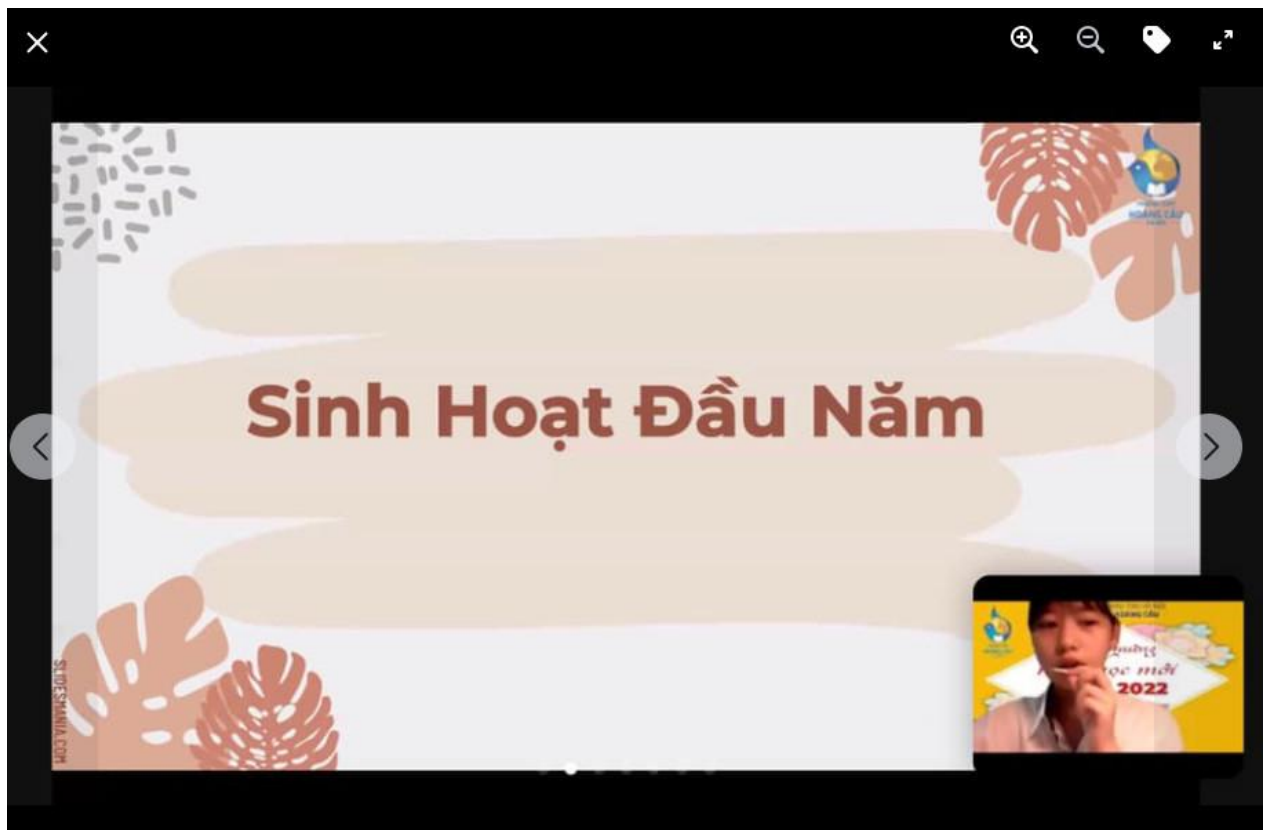
- Động viên học sinh tương tác tích cực: Học online vốn dĩ rất thụ động vì giáo viên và học sinh không tương tác trực tiếp được với nhau. Vì thế việc học online sẽ sinh động hơn nếu học sinh chăm chỉ tương tác. Đôi khi là những câu hỏi, câu chuyện liên quan đến bài học đều tạo không khí lớp học sôi nổi hào hứng.



Học sinh nghiêm túc khi thực hiện học Online

Biện pháp 5. Đổi mới hình thức sinh hoạt lớp :

Để làm giảm bớt sự nhàm chán, căng thẳng cho học sinh tôi còn cho học sinh sinh hoạt các nội dung khác như sinh hoạt theo chủ điểm, đọc báo, kể chuyện và hoạt động trải nghiệm,...





5.1. Thực hiện chủ điểm:

+ Chủ điểm tháng 10: Ngày phụ nữ Việt Nam 20/10 (Lập thành tích chào mừng ngày Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam, hướng về mẹ, người phụ nữ tôi yêu)

Cách thức tiến hành:

Hoạt động 1: Chơi trò chơi: Nghe bài hát đoán nội dung (nhạc 30s)

Hãy nghe một đoạn nhạc và đoán tên chủ đề sinh hoạt?

- Chủ đề : Mẹ, người phụ nữ.

Lớp trưởng dẫn dắt vào chủ đề người mẹ, người phụ nữ nói chung luôn nguồn hạnh phúc, chăm sóc chồng con, đỡ đần cha già mẹ yếu, là chỗ dựa trong các phương diện cuộc sống gia đình.

Người phụ nữ Việt Nam nói riêng còn được biết đến là những người kiên cường, chịu khó, chịu khổ, hết lòng chăm lo cho con cái, gia đình và có tinh thần đấu tranh bất khuất trước kẻ thù xâm lăng.

Hoạt động 2: Cho cả lớp xem video về “Đôi bàn tay đẹp nhất”

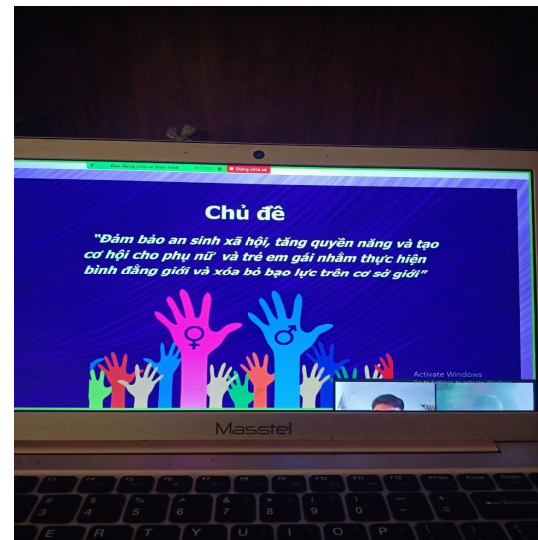
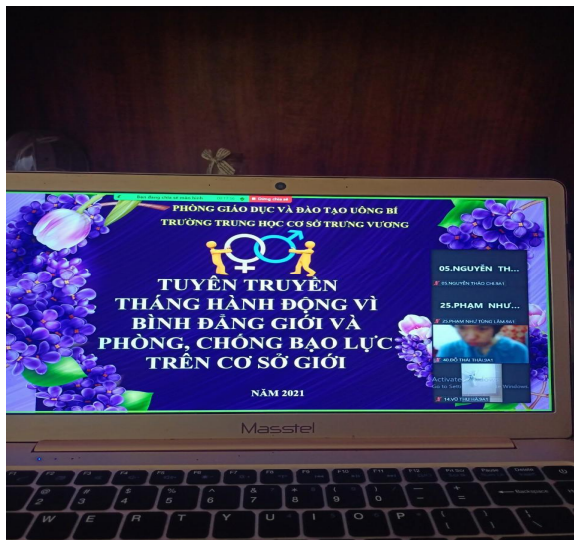
Video có nói về đôi bàn tay của mẹ. Đôi bàn tay vất vả sớm khuya, đôi bàn tay nuôi con trưởng thành.

Hoạt động 3: Viết thông điệp gửi người phụ nữ mình yêu thương.

Kết quả: Các em cảm nhận được sự vất vả, hy sinh của mẹ. Từ đó cố gắng học tập và rèn luyện bản thân.

+ Chủ điểm: Bình đẳng giới

Chủ đề nhằm cung cấp cho các em tri thức cần thiết về bình đẳng giới trong xã hội.



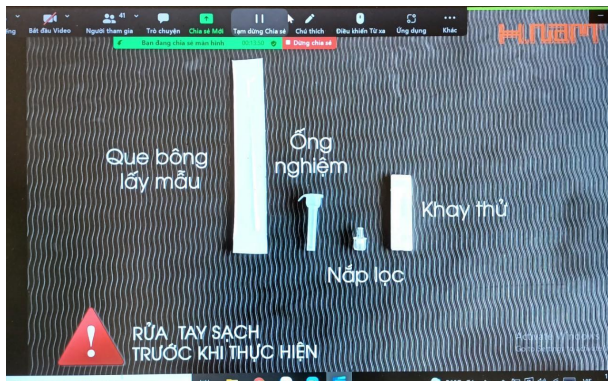
Sinh hoạt chủ điểm

5.2. Hoạt động trải nghiệm:

Trong thời kỳ dịch bệnh diễn biến phức tạp hành động tự ý thức bảo vệ bản thân và cộng đồng là điều vô cùng cần thiết. Ở hoạt động trải nghiệm này tôi đã hướng dẫn học sinh cách tự test nhanh sars covi-2 tại nhà.

Cách thức tiến hành:

+ GV hướng dẫn Lớp trưởng mở video hướng dẫn test nhanh:



Hình ảnh lớp trưởng mở video hướng dẫn test nhanh

Bước 1: Thu thập mẫu

Bước 2: Xử lý mẫu

Bước 3: Quy trình xét nghiệm và phiên giải kết quả

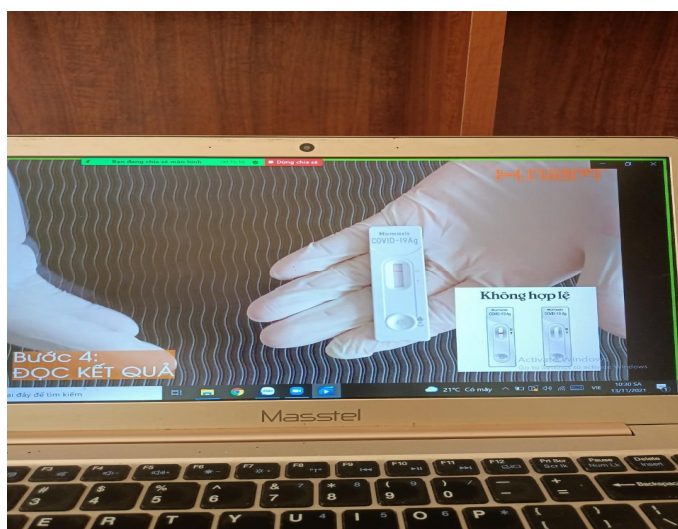
Đọc kết quả tại thời điểm 15 phút, không sử dụng kết quả sau 20 phút.

Cách đọc kết quả:

Mẫu sẽ có kết quả dương tính khi xuất hiện 2 vạch ở cả vị trí C và T trên khay thử.

Mẫu sẽ có kết quả âm tính khi chỉ xuất hiện 1 vạch ở vị trí C trên khay thử.

Trong trường hợp không xuất hiện vạch nào hoặc chỉ xuất hiện 1 vạch tại vị trí T trên khay thử là kết quả không hợp lệ, cần thực hiện lại xét nghiệm.



Cách đọc kết quả test nhanh

Cần chú ý đến thao tác lấy mẫu vì bước này vô cùng quan trọng, quyết định đến tính chính xác của việc thực hiện xét nghiệm.

Đồng thời cần chú ý các biện pháp vệ sinh, xử lý các rác thải liên quan để đảm bảo an toàn sinh học.

5.3. Khích lệ, động viên:

Sau mỗi tuần học để khích lệ tinh thần học tập của các em như tương tác tích cực, chuẩn bị nhiệm vụ học tập chu đáo....Tôi đã đưa ra các tiêu chí khen ngợi phù hợp như: thành viên học tập trực tuyến tích cực, đạt giải phong trào thi đua tháng...

Kết quả: Các em hăng hái tương tác trong các giờ học, chăm chỉ nộp bài tập cô giao...với tinh thần tự giác, tích cực.

PHẦN 3: KẾT LUẬN

1. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm

Với việc áp dụng biện pháp **“Nâng cao vai trò giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến ”** trong quá trình chủ nhiệm của năm học 2021 - 2022, tôi thấy mình đã khá thành công khi tổ chức và hướng dẫn được học sinh cùng hoạt động, tạo thuận lợi khi giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh tự chiếm lĩnh tri thức, phát triển tốt các năng lực chung như: Năng lực giao tiếp và Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực trình bày, năng lực sáng tạo, xử lý tình huống, năng lực cảm nhận,...

Năm học 2021 – 2022, cùng với nhiệm vụ giảng dạy tôi được nhà phân công chủ nhiệm lớp 11A7, và thời gian học trực tuyến trong năm kéo dài 2 năm từ năm 2020 đến năm 2022 nên tôi đã tích cực nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp. Áp dụng nhiều biện pháp, hình thức sinh hoạt. Sau một năm vận dụng biện pháp **“ Nâng cao vai trò giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học trực tuyến”**, với việc hướng dẫn tổ chức một cách linh hoạt, đa dạng, phong phú các hình thức sinh hoạt kết hợp với ứng dụng công nghệ thông tin cho học sinh lớp chủ nhiệm, đến cuối năm học, tôi đã thu được kết quả khả quan. Học sinh năng động hơn, có hứng thú với hình thức học tập này hơn.

Hầu như các phong trào do nhà trường phát động lớp đều tham gia tích cực, nhiệt tình, hăng say phát huy hết khả năng của mình và đã đạt giải cao trong các cuộc thi đua hàng tháng, học kỳ, năm học.

2. Đề xuất, kiến nghị :

+ Để nâng cao vai trò quản lý lớp học của mình trong thời gian học tập trực tuyến nhà trường cần quan tâm đến tất cả các đối tượng học sinh, có hình thức tuyên dương, khen thưởng kịp thời cho những em có thành tích tốt. Giúp các em khẳng định mình trong học tập.

+ Giáo viên bộ môn phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm trong công tác giảng dạy và giáo dục đạo đức học sinh.

+ Phụ huynh học sinh thường xuyên liên hệ với giáo viên chủ nhiệm để nắm bắt tình hình học tập và các biểu hiện của các em . Ở nhà luôn dành cho con một

khoảng thời gian nhất định mỗi ngày để nhắc nhở, giúp đỡ các em hoàn thành nhiệm vụ học tập. Luôn động viên, khích lệ các em phấn đấu để trở thành con ngoan trò giỏi. Ngoài ra cha mẹ phải là những người mẫu mực, sống có trách nhiệm và làm gương cho các em noi theo. Quan tâm đến tâm tư tình cảm của các em, thực sự hiểu và biết chia sẻ cùng các em .

+ Ban giám hiệu nhà trường mở các chuyên đề về công tác chủ nhiệm để tất cả giáo viên trong trường có thể học hỏi lẫn nhau, nâng cao trình độ quản lý và giáo dục học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học đặc biệt trong thời gian học tập trực tuyến.

3. Bảng so sánh đối chiếu trước và sau khi thực hiện đề tài

Số HS :	Kết quả	Xếp loại hạnh kiểm			Xếp loại học lực			
		Tốt	Khá	TB	Giỏi	Khá	TB	Yếu
40	Học kỳ I	39 97,5 %	01 2,5 %	0	18 45,0 %	19 47,5 %	03 7,5 %	0
	Học Kỳ II	40 100 %	0	0	22 55,0 %	16 40,0 %	02 5,0 %	0
	Cả năm	40 100%	0	0	23 57,5 %	15 37,5 %	02 5,0 %	0

+) Bài học kinh nghiệm:

Bất kỳ ai làm công tác chủ nhiệm cũng xác định được vai trò của mình và phát huy một cách hiệu quả đặc biệt là trong thời kì học tập trực tuyến. Song việc thực hiện đơn điệu, quản lý lớp thiếu đồng bộ khiến học sinh ít tập trung và kém hiệu quả. Đây là biện pháp nhằm nâng cao vai trò giáo viên chủ nhiệm trong quản lý lớp học trực tuyến sao cho khoa học và hiệu quả, xây dựng cho các em một môi trường học tập lành mạnh, có nhận thức đúng đắn về mục tiêu học tập và rèn luyện đạo đức, góp phần xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa phát triển toàn diện cả đức lẫn tài. Yêu nghề, tâm huyết với nghề thì người giáo viên chủ nhiệm lớp sẽ theo dõi, bám sát lớp, chia sẻ, uốn nắn, dìu dắt các em có hướng đi đúng đắn. Tôi hy vọng rằng với nội dung và cách tổ chức quản lý

lớp như tôi đã trình bày, thì quý thầy cô sẽ thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình trong sự nghiệp trồng người. Tạo cho tình thầy trò gần gũi hơn, tình bạn của các em trong sáng và cao đẹp hơn. Từ đó góp phần tạo ra những con người ưu tú cho xã hội.

+) Ý nghĩa:

Trong quá trình làm công tác chủ nhiệm, đặc biệt trong thời gian học sinh học tập và sinh hoạt trực tuyến tôi luôn chú trọng thực hiện tốt, linh hoạt nhiều hình thức hoạt động cứ mỗi ngày một ít tôi đã rèn luyện dần cho các em có đạo đức chuẩn mực và một phương pháp học tập tích cực, học tập phải dựa trên tinh thần tự nguyện, tự giác, học cho mình, cho gia đình và cho xã hội. Bên cạnh đó, để thực hiện có hiệu quả các buổi sinh hoạt cuối tuần, giáo viên chủ nhiệm phải tìm hiểu đặc điểm của từng học sinh, hiểu rõ điểm ưu và điểm yếu của từng em. Từ đó đưa ra nội dung sinh hoạt sao cho phù hợp, giúp các em tự cảm thấy lớp học, thầy cô và bạn bè là điểm tựa mà các em có thể giải bày những khó khăn trong học tập cũng như trong cuộc sống.

Đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng dạy học là một việc làm khó, là quá trình thay đổi nhận thức của giáo viên và học sinh, đồng thời cần chuẩn bị nhiều thiết bị dạy học phù hợp. Nhưng thay đổi cách tổ chức các hoạt động sinh hoạt cũng như thay đổi quan điểm của giáo viên chủ nhiệm và học sinh thì có phần dễ dàng hơn, không mất nhiều thời gian chuẩn bị nhưng đã góp phần tích cực trong việc nâng cao ý thức học tập cho học sinh và rèn luyện đạo đức cho học sinh trên hình thức sinh hoạt lớp học trực tuyến.