

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
Mục lục	1
Quy định viết tắt trong đề tài	2
PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ	3
1. Lí do chọn vấn đề.	3
2. Thời gian nghiên cứu.	3
3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ứng dụng.	3
PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
1. Tên SKKN và tên các biện pháp.	4
2. Số liệu khảo sát và thực trạng đối với GV và HS.	4
3. Các biện pháp nhằm “ <i>Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp</i> ”	6
4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm đối với hoạt động giáo dục thực tiễn.	12
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.	15
TÀI LIỆU THAM KHẢO	17

QUY ĐỊNH VIẾT TẮT TRONG ĐỀ TÀI

Viết tắt	Giải nghĩa
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
BGH	Ban giám hiệu
THPT	Trung học phổ thông
SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
NGLL	Ngoài giờ lên lớp
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
PHHS	Phu huynh học sinh
QTPN	Quốc tế phụ nữ

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

3. Lí do chọn vấn đề.

Mỗi ngày trôi qua là một trang viết trong cuộc đời của chúng ta, trang viết đó chính là những bức tranh đa màu sắc cùng với những cung bậc cảm xúc mà không phải ai cũng giống nhau. Có ai đó đã nói rằng, lòng biết ơn sẽ làm cho cuộc sống của chúng ta trở nên kỳ diệu. Lòng biết ơn là biểu hiện cao đẹp của con người, là cái gốc của đạo đức và nền tảng của luân lí xã hội. Một con người có lòng biết ơn là phải biết yêu thương, quan tâm, chăm sóc những người thân yêu nhất của mình trước khi biết quan tâm đến người khác. Lòng biết ơn đã trở thành nét đẹp truyền thống của dân tộc Việt Nam.

Mặc dù vậy, trong vấn đề giáo dục tại trường học cho học sinh còn nhiều bất cập gây ảnh hưởng đến công tác giáo dục thế hệ trẻ. Một thực tế cho thấy, khi xã hội ngày càng phát triển thì các vấn đề đạo đức xã hội, đạo thầy – trò, tình cha – con,... đang còn những mặt hạn chế cần được quan tâm giải quyết.

Là một giáo viên tham gia giảng dạy tại trường THPT công lập tự chủ, ngoài công tác chuyên môn thì có lẽ công tác chủ nhiệm của chúng tôi cũng vô cùng khác các trường trong quận Đống Đa vì đối tượng HS của chúng tôi cũng thật đặc biệt: các con không đổ vào các trường công lập mới vào trường tôi, nhiều con chưa hề lựa chọn ngôi trường này ngay từ đầu, nhiều con chưa thật sự hiểu những tin yêu mà cha mẹ đã dành cho mình... Chính vì vậy, tôi luôn suy tư, trăn trở và quyết định chọn đề tài “*Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp*” để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp, góp phần cùng nhà trường hoàn thành tốt mục tiêu giáo dục đã đề ra.

2. Thời gian nghiên cứu.

- Với đề tài này, tôi áp dụng trong cả năm học 2021 – 2022 ngay từ khi nhận lớp chủ nhiệm.

3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ứng dụng.

- Đối tượng nghiên cứu: học sinh.

- Phạm vi nghiên cứu: Học sinh lớp 10A4 trường THPT Hoàng Cầu.

- Ứng dụng: Đề tài “*Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp*” được áp dụng đối với HS lớp 10A4 do tôi chủ nhiệm.

PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên SKKN và tên các biện pháp.

1.1. Tên SKKN.

“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”

1.2. Tên các biện pháp nhằm “Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”.

1.2.1. Giáo viên chủ nhiệm là tấm gương cho học sinh học tập.

1.2.2. Lắng nghe, gần gũi và hiểu học sinh.

1.2.3. Phối hợp tốt với phụ huynh học sinh để giáo dục các con.

1.2.4. Đưa nội dung giáo dục lòng nhân ái, biết ơn, kính trọng Thầy cô vào tiết sinh hoạt lớp.

2. Số liệu khảo sát và thực trạng đối với GV và HS.

2.1. Số liệu khảo sát.

Trước khi áp dụng đề tài ***“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”***, tôi đã tiến hành khảo sát về tâm lý đối với 43 HS lớp 10A4 (năm học 2021 – 2022) với câu hỏi: ***“Con có hay thể hiện lòng biết ơn đối với bố mẹ và thầy cô giáo không?”***, kết quả như sau:

<i>TT</i>	<i>Con thể hiện lòng biết ơn</i>	<i>Tỉ lệ %</i>	<i>Ghi chú</i>
1	Chưa bao giờ	06 = 14,0%	
2	Hiếm khi	08 = 18,6%	
3	Thỉnh thoảng	10 = 23,2%	
4	Thường xuyên	19 = 44,2%	

Qua bảng thống kê cho thấy, nhiều con còn e ngại trong việc thể hiện lòng biết ơn đối với cha mẹ, thầy cô giáo của mình.

2.2. Thực trạng đối với giáo viên và học sinh

2.2.1. Đối với giáo viên

Trong thời đại hiện nay, ngành giáo dục đang thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Những yêu cầu mới của ngành đòi hỏi mỗi GV phải thường xuyên chú ý đến việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đồng thời nâng cao năng lực giáo dục kỹ năng sống cho HS thông qua các hoạt động NGLL, sinh hoạt lớp,...

Tuy nhiên hiện nay, có một bộ phận GV chưa yêu nghề, chưa nhận thức rõ vai trò của việc giáo dục đạo đức cho HS, chưa có phương pháp chủ nhiệm sáng tạo. Có thầy cô còn cứng nhắc nên giữa thầy và trò chưa hiểu nhau, dẫn tới đôi khi bất đồng và dẫn tới những hệ lụy đáng tiếc xảy ra.

2.2.2. Đối với gia đình học sinh

Nhiều bố mẹ còn mải công việc, nghĩ con mình đã lớn nên cũng không cần quan tâm chỉ bảo nhiều như khi con còn nhỏ. Mặt khác, thời đại công nghệ 4.0, PHHS cũng mải mê với điện thoại, máy tính mà quên đi việc giáo dục con hàng ngày, dẫn tới việc con cái ngày càng xa bố mẹ, thờ ơ, vô cảm hoặc hỗn với cha mẹ,...

2.2.3. Đối với học sinh

Nhiều HS quan niệm tiết sinh hoạt lớp thường là để cô giáo chủ nhiệm “phạt” HS vi phạm nên không phải là một tiết được chờ đón, thậm chí với một số học sinh được coi là “cá biệt” thì chỉ trông chờ giờ sinh hoạt trôi qua thật nhanh.

Từ cơ sở lý luận và thực tiễn, tôi quyết định chọn đề tài ***“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”*** để nghiên cứu.

3. Các biện pháp nhằm ***“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”***

3.1. Giáo viên chủ nhiệm chính là tấm gương cho học sinh học tập.

Mọi thay đổi phải bắt đầu từ chính các thầy cô giáo, thầy cô hạnh phúc sẽ khiến học trò hạnh phúc. Người thầy muốn nói mà học sinh nghe, muốn học sinh là những con người có lòng biết ơn, kính trọng Thầy cô trước hết Thầy cô phải là tấm gương cho các em học tập – điều này cũng chính là hưởng ứng phong trào thi đua của toàn ngành GD ***“Mỗi thầy cô giáo là tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo”***. Vì thế, tôi luôn thể hiện sự tri ân của mình với Thầy cô giáo cũ, ngôi trường cũ, tri ân cả ngôi trường hiện tại nơi tôi được thụ hưởng và cống hiến bằng những hành động nhỏ nhất là lời cảm ơn, tình cảm yêu mến, những đóng góp, sự trở về khi có dịp, truyền thông lan tỏa những điều tốt đẹp về

nghĩa thầy trò, tình cha con,... Những hành động đó sẽ góp phần tạo quy luật “lây lan” mang thông điệp ***“Uống nước nhớ nguồn, ăn quả nhớ người trồng cây”***. Nếu chúng ta dạy các con phải biết tha thứ mà bản thân chúng ta lại không biết tha thứ cho ai, dạy các con phải biết cảm thông mà bản thân chúng ta lại hay miệt thị người khác, hoặc nói với các con là phải biết đối xử công bằng mà bản thân chúng ta đối xử với các em không công bằng... thì chúng ta không thể thuyết phục được học sinh.

Nhân cách, phẩm chất không phải là cái gì cao siêu mà là thái độ sống, hành động, cách ứng xử hàng ngày của thầy cô ở trường, ở nhà, trong tập thể, hay trong đời sống cá nhân của mỗi người.

GVCN lắng nghe, gần gũi và hiểu học sinh. Để HS yêu mình thì trước hết thầy cô phải có lòng yêu thương học trò như con mình, thầy cô có tôn trọng học sinh mới hiểu các con. Giáo viên cần gần gũi, tâm sự với học sinh; tự đặt mình vào hoàn cảnh của học sinh. Tâm sự bằng tình cảm chân thật của người thầy, đôi lúc như người anh, người chị... Có như vậy các con cảm thấy mình được giáo viên tin cậy, đồng cảm nên sẽ sẵn sàng nói ra những điều sâu kín cho thầy cô. Qua đó, giáo viên sẽ nắm được tình hình chung của lớp, hoàn cảnh gia đình các con và có các biện pháp giáo dục phù hợp.



Cô hạnh phúc khi nhận được tình cảm tri ân của HS

GVCN cần biết lắng nghe, hiểu thấu tâm tư học sinh để tránh lối hành xử áp đặt, biết chấp nhận sự khác biệt của mỗi học sinh. Từ đó có cái nhìn và đánh giá xác thực hơn, thấu cảm hơn. Bản thân người Giáo viên phải làm gương cho học sinh, sẵn sàng nói lời xin lỗi, cảm ơn với học sinh khi cần thiết. Các con sẽ cảm thấy được tôn trọng, được ghi nhận. Thầy cô phải là người khơi gợi và truyền ngọn lửa đam mê và sáng tạo cho học trò.

3.2. Phối hợp tốt với phụ huynh học sinh để giáo dục lòng biết ơn cho các con.

Người thầy đầu tiên của các con chính là bố mẹ và ngôi trường đầu tiên của mỗi HS chính là gia đình. Vì vậy, muốn dạy các con về lòng biết ơn thì bố mẹ và các thành viên trong gia đình phải là những người làm tốt điều đó.

Trong công tác giáo dục thế hệ trẻ, chúng ta hay nói tới sự phối hợp giáo dục giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Muốn tạo nên một nhân cách tốt, một thế hệ có kiến thức, hoài bão và sống có đạo đức, sự phối hợp giáo dục này là không thể tách rời. Vậy làm thế nào để phối hợp tốt với PHHS để giáo dục lòng biết ơn cho các con.

Thứ nhất: Ngay từ cuộc họp PHHS đầu năm học, GVCN cố gắng dành nhiều thời gian bàn về việc trao đổi cách giáo dục các con thay vì phổ biến các khoản thu chi hay là tạo những áp lực học hành. Cùng phân tích với PHHS những giá trị, tầm ảnh hưởng của Bố mẹ, gia đình đến việc hình thành nhân cách của các con.



PHHS hạnh phúc nhận "Lời yêu thương" con viết

Thứ hai: Khi học sinh vi phạm nội quy hoặc có biểu hiện lệch lạc về quan điểm sống thì GVCN và PHHS cùng nhau trao đổi, tìm hiểu nguyên nhân, thống nhất đưa ra hướng giải quyết. Tuy nhiên, tùy từng tình huống GVCN linh hoạt vì không phải cái gì đưa ra trao đổi với PHHS cũng hiệu quả mà đôi khi sự tôn trọng quyền riêng tư của cô dành cho con cũng khiến con thay đổi theo chiều hướng tích cực hơn.

Thứ ba: Tại một số buổi sinh hoạt lớp hoặc hoạt động NGLL, GVCN hãy sắp xếp thời gian hợp lý để mời một số PHHS tham dự, việc làm này sẽ cho các con cảm thấy sự đồng hành của phụ huynh cùng các con, được quan tâm và chia sẻ.

Thứ tư: Lập nhóm facebook của lớp để phụ huynh cùng vào quan sát các hoạt động của các em. Giáo viên có thể quay lại các buổi tranh luận về các vấn đề mở để qua đó phụ huynh hiểu con mình hơn.

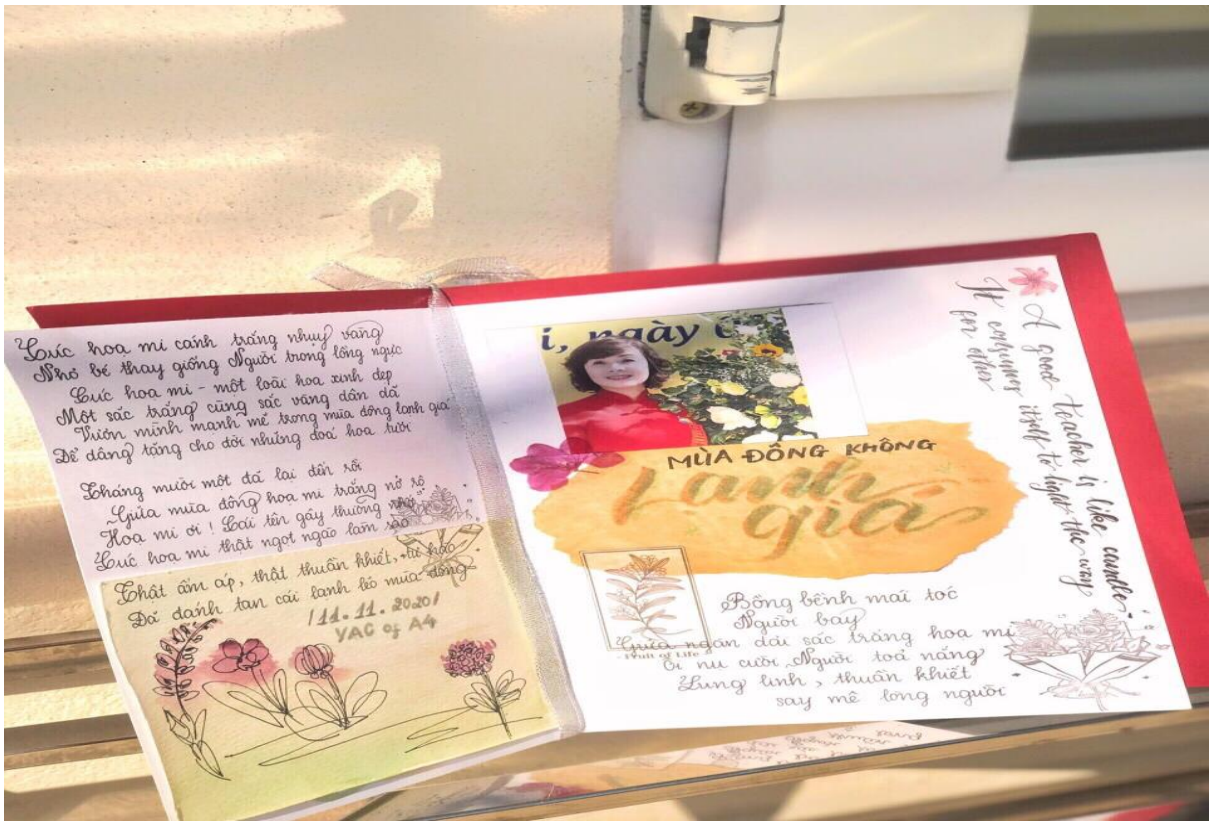
3.3. Đưa nội dung giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo thông qua giờ sinh hoạt lớp.

Với thời lượng 45 phút của giờ sinh hoạt lớp, tôi dành 15 phút để tổng kết tuần và triển khai kế hoạch tuần tiếp theo. Trong 30 phút còn lại tôi ưu tiên cho nội dung giáo dục đạo đức học sinh theo chủ đề hàng tuần. Với phạm vi đề tài này tôi xin được nêu kinh nghiệm xây dựng tiết sinh hoạt lớp với chủ đề: ***“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”***.

***Công tác chuẩn bị.**

Trước mỗi tuần diễn ra tiết sinh hoạt, GVCN cần trao đổi, định hướng trước với cán bộ lớp về mục đích nhiệm vụ của tiết sinh hoạt sắp tới, thống nhất nội dung, hình thức tiết sinh hoạt, thu thập ý tưởng tổ chức sinh hoạt qua các nguồn kênh thông tin khác nhau như trao đổi nhóm zalo, Facebook..., trên cơ sở nguyện vọng của học sinh và mục đích giáo dục, hướng dẫn đội ngũ cán bộ lớp phân công các nhiệm vụ cho các bạn. GVCN theo sát các nhóm trong quá trình chuẩn bị, định hướng và duyệt nội dung.

Chủ đề 1: truyền thống “Tôn sư trọng đạo” hiện nay, quan điểm nhìn nhận về vấn đề này.



HS tri ân cô Hiệu trưởng

Cách thức tiến hành: GVCN cho các nhóm chuẩn bị và trình bày về video đã chuẩn bị, cách thể hiện lòng biết ơn thầy cô giáo, sau đó cho HS thể hiện quan điểm của mình về vấn đề đó. Các nhóm còn lại cùng lắng nghe, bổ sung và tranh biện về góc nhìn sự việc. GVCN tổng hợp các ý kiến sau mỗi video và đưa ra những kết luận, lời khuyên bổ ích dành cho HS.

Thông điệp muốn truyền đạt: “Tôn sư trọng đạo”, kính trọng thầy cô không chỉ là một đạo lý, một truyền thống tốt đẹp của dân tộc mà nó còn là một thước đo đánh giá phẩm chất của mỗi con người. Bởi người thầy, hay nghề giáo trong bất cứ một thời đại, một quốc gia cũng đều đóng những vai trò vô cùng quan trọng. Tuy nhiên, trong xã hội hiện đại thì cách thể hiện sự tri ân, biết ơn thầy cô giáo đã có nhiều thay đổi. Các thầy cô giáo dù phải đứng trước bao nhiêu khó khăn và áp lực của cuộc sống nhưng vẫn ngày đêm lo lắng, thay đổi và ngày càng sáng tạo nhằm truyền thụ cho học sinh những tri thức quý giá nhất. Còn học sinh, bên cạnh những học sinh chăm chỉ ngoan ngoãn, thực hiện đúng đạo làm trò, kính yêu và tôn trọng thầy cô giáo, đã có không ít bạn trót quên đi đạo nghĩa thầy trò. Những học sinh ấy đã vô tình hoặc cố ý vi phạm đạo làm trò, khiến các thầy cô thực sự đau lòng.

Thầy cô giáo chính là những người đã chèo lái con thuyền để đưa bao thế hệ học trò sang bến đỗ. Tôn trọng những người giữ vai trò truyền đạt tri thức nhân loại cho thế hệ sau là biểu hiện của tình yêu tri thức, của lòng ham học hỏi, của ý chí và khát vọng vươn lên cuộc sống tốt đẹp hơn. Còn gì vui hơn đối với

những người thầy khi học trò của mình lần lượt trưởng thành ra đời, nhường bước cho những chú chim non mới. Còn gì vui hơn khi những khách qua sông đã nhớ dòng sông cũ, bến đò xưa và cả người chèo đò lặng lẽ.

Chủ đề 2: “Lời yêu thương” gửi đến cha mẹ trong cuộc họp PHHS cuối năm.



HS 10A4 gửi thông điệp yêu thương

Cách thức tiến hành: GVCN nêu ý tưởng cho các con chuẩn bị “Lời yêu thương” trên giấy màu gửi thông điệp tới cha mẹ mình “điều con muốn, điều con yêu”. Các con có thể để nguyên tờ A4 hoặc cắt hình trái tim, các con có thể gửi kèm những “tâm tư khó nói” đến cha mẹ, gửi lời cảm ơn đến cha mẹ đã luôn yêu thương và bên con,.... Các con thỏa sức sáng tạo, trang trí tấm thiệp với những tình yêu to lớn dành tặng chính cha mẹ của mình. GVCN có thể chọn 2-3 thiệp đẹp nhất để khen ngợi các con.

Thông điệp muốn truyền đạt: Cha mẹ chính là những người yêu thương các con vô điều kiện, là suối nguồn tình cảm vô giá không bao giờ cạn. Vậy nên các con phải biết trân trọng, nuôi dưỡng và gìn giữ, hãy biết yêu thương cha mẹ mình. Lòng biết ơn của con cái chính là động lực để cha mẹ thêm niềm

tin và hạnh phúc. Các con hãy thể hiện lòng biết ơn cha mẹ mình bằng những điều đơn giản nhất như những nụ cười, lời cảm ơn, một cái ôm hay động viên cha mẹ khi mệt mỏi, là những món quà nho nhỏ như thiệp, bông hoa nhân ngày lễ, sinh nhật,... Lời cảm ơn cha mẹ khi cần thiết cũng chính là những món quà vô giá mà con cái mang lại.

4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm đối với hoạt động giáo dục thực tiễn.

4.1. Hiệu quả trong công tác chủ nhiệm.

- Trước đó, tôi đã thử nghiệm đề tài này ở lớp chủ nhiệm năm học 2020 - 2021 kết quả thu được:

+ Năm học 2019 - 2020, khi không áp dụng sáng kiến này, tôi tiến hành sinh hoạt lớp như các lớp khác (Tổng kết tuần, nhắc nhở học sinh vi phạm, phổ biến kế hoạch tuần mới...). Kết quả, đa số học sinh đều thụ động, giờ sinh hoạt lớp hầu như chỉ mình cô giáo độc thoại. Các con không có hứng thú và thụ động đón nhận tiết sinh hoạt lớp.



+ Năm học 2020 -2021, tôi áp dụng sáng kiến này trong tiết sinh hoạt lớp cuối tuần, trong đó GVCN ưu tiên hàng đầu cho việc giáo dục đạo đức nhưng không tách rời với hoạt động rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, phát huy tối đa tính tích cực của học sinh. Kết quả cho thấy: Đa số các con đều hào hứng chờ

đón tiết sinh hoạt, hứng thú, sôi nổi, tích cực, chủ động tìm hiểu, chủ động làm việc, biết liên hệ, mở rộng trong thực tế và giúp các con hình thành những kỹ năng sống quý báu. Với những chủ đề hấp dẫn mang tính giáo dục cao sẽ giúp các con có sự đoàn kết gắn bó, hiểu nhau giữa các thành viên trong lớp và sự trưởng thành qua từng tuần, từng tháng với nhiều kỹ năng được rèn giũa. Thông qua các chủ đề giúp các con hoàn thiện nhân cách và trang bị cho mình những kỹ năng tốt, giúp ích cho cuộc sống. Đặc biệt là chủ đề giáo dục các con về lòng biết ơn đã mang lại hiệu quả lớn. Lòng biết ơn giúp chúng ta hạnh phúc, lòng biết ơn giúp các con không những thay đổi cuộc sống mà còn vượt ra ngoài ranh giới, các con có thể suy nghĩ về cuộc sống. Lòng biết ơn hàm dưỡng tình thương, lòng tốt, tấm lòng vị tha và đồng cảm. Đó là hành trang dẫn đường cho mỗi bước đi trong cuộc sống của mỗi người. Hiểu đúng về lòng biết ơn các con sẽ biết rằng, những điều mang lại lợi ích cho chúng ta luôn hiện hữu, nên con chẳng cần ai đó giúp đỡ con một cách cụ thể mới thể hiện lại sự đền đáp ơn nghĩa. Lòng biết ơn vì thế mà được xem là vô điều kiện.



Cô trò 10A4 nhân ngày QTPN 08/3

4.2. Hiệu quả đối với bản thân tôi.

- *Với bản thân:* Tôi đã có cơ hội tìm hiểu, trau dồi, tích lũy kiến thức ở nhiều lĩnh vực, bộ môn khác nhau để giải quyết và đưa ra những lời khuyên đúng hướng cho các con. Qua đó bản thân cũng rút ra được một số kinh nghiệm sau:

+ GVCN nên gần gũi với học trò, hãy cố gắng để chúng luôn cởi mở với bạn. Hãy vừa là bạn vừa là thầy của chúng.

+ Không cần che giấu tình cảm của mình với các con, nhưng tuyệt đối tránh sự ưu ái đặc biệt với một vài HS nào đó. Hãy cố nhìn thấy những ưu điểm ẩn sâu trong mỗi HS. Có thể chính các con cũng không biết mình có những ưu điểm ấy. Bạn hãy giúp HS nhận ra và phát triển chúng thêm.

+ Đừng sợ xin lỗi học trò nếu thấy mình sai. Xin lỗi chỉ làm tăng uy tín của bạn trong mắt các HS mà thôi.

+ Hãy vui cùng những thành tích nhỏ bé của học trò và hãy chia sẻ tất cả những thất bại của chúng.

+ Đừng đòi hỏi một ***“kỷ luật lý tưởng”***. Bạn đừng độc đoán quá, đừng làm cho giờ sinh hoạt trở nên gò bó, cứng nhắc quá.

+ Hãy luôn giữ một trái tim nhân ái, tình nguyện vì HS, dùng hành động thực tế của mình để trao cho HS sự cổ vũ mạnh mẽ nhất.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.

1. Khẳng định hiệu quả mà SKKN mang lại.

1.1. Kết luận

Lòng biết ơn không chỉ thay đổi cuộc sống của riêng con hay những mối quan hệ với mọi người xung quanh, mà còn là thông điệp gửi đi tình thương, sự tha thứ và đồng cảm tới tất cả mọi người trong xã hội – trong đó gần nhất là cha mẹ, thầy cô giáo, biến các con trở thành những công dân tốt hơn và biết cách quan tâm tới tất cả mọi người.

Đề tài này là những kinh nghiệm mà bản thân tôi đúc rút trong quá trình làm công tác chủ nhiệm tại lớp 10A4 trường THPT Hoàng Cầu, đề tài ***“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”*** là một số kinh nghiệm nhỏ của cá nhân tôi về một số tiết sinh hoạt lớp cụ thể. Tôi nhận thấy khi áp dụng đề tài này, tôi đã có nhiều chuyển biến tích cực về hiệu quả và chất lượng giáo dục học sinh. Vì vậy, tôi mạnh dạn trình bày đề tài này cùng các đồng nghiệp để được trao đổi, rút kinh nghiệm, mong nhận được sự đóng góp để hoàn thiện kinh nghiệm cho bản thân.

3.2. Kiến nghị

- Đối với Sở GD & Đào tạo: Hàng năm nên tổ chức các buổi hội thảo, chuyên đề về công tác chủ nhiệm lớp, nâng cao nghiệp vụ sư phạm cho GVCN để các trường có thể học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau trong công tác chủ nhiệm.

- Đối với nhà trường: Tăng cường sự quan tâm chỉ đạo sát sao hơn nữa của cấp ủy, BGH để công tác chủ nhiệm được thực hiện tốt hơn.

2. Bảng so sánh số liệu khảo sát và thực trạng về việc thực hiện lòng biết ơn của HS.

2.1. Số liệu khảo sát trước khi thực hiện đề tài.

Trước khi áp dụng đề tài ***“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”***, tôi đã tiến hành khảo sát về tâm lý đối với 43 HS lớp 10A4 (năm học 2021 – 2022) với câu hỏi: ***“Con có hay thể hiện lòng biết ơn đối với bố mẹ và thầy cô giáo không?”***, kết quả như sau:

TT	Con thể hiện lòng biết ơn	Tỉ lệ %	Ghi chú
1	Chưa bao giờ	06 = 14,0%	
2	Hiếm khi	08 = 18,6%	

3	Thỉnh thoảng	10 = 23,2%	
4	Thường xuyên	19 = 44,2%	

Qua bảng thống kê cho thấy, nhiều con còn e ngại trong việc thể hiện lòng biết ơn đối với cha mẹ, thầy cô giáo của mình.

2.2. Số liệu khảo sát sau khi thực hiện đề tài.

Sau khi áp dụng đề tài ***“Giáo dục lòng biết ơn cha mẹ, thầy cô giáo cho học sinh lớp 10A4 Trường THPT Hoàng Cầu thông qua giờ sinh hoạt lớp”***, tôi đã tiến hành khảo sát về tâm lý đối với 43 HS lớp 10A4 (năm học 2021 – 2022) với câu hỏi: ***“Con có hay thể hiện lòng biết ơn đối với bố mẹ và thầy cô giáo không?”***, kết quả như sau:

<i>TT</i>	<i>Con thể hiện lòng biết ơn</i>	<i>Tỉ lệ %</i>	<i>Ghi chú</i>
1	Chưa bao giờ	0 = 0%	
2	Hiếm khi	01 = 2,3%	
3	Thỉnh thoảng	05 = 11,6%	
4	Thường xuyên	37 = 86,0%	

Qua bảng thống kê cho thấy, các con HS lớp 10A4 trường THPT Hoàng Cầu do tôi làm công tác chủ nhiệm đã có những chuyển biến rõ rệt, nhiều con đã chủ động quan tâm, tri ân cha mẹ, thầy cô, các con tự tin thể hiện lòng biết ơn của mình và các con tự nhận thấy bản thân mình hạnh phúc hơn. Bản thân tôi cũng thấy mình thêm hạnh phúc mỗi ngày với nghề của mình, học trò của mình đúng như thông điệp tôi yêu thích ***“Gieo yêu thương, gặt hạnh phúc”***.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GD&ĐT (2006), *Chương trình giáo dục phổ thông - HĐGD NGLL*, Hà Nội.
2. Đinh Thị Kim Thoa, Bùi Ngọc Diệp, *Tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường trung học theo định hướng phát triển năng lực học sinh*. Bộ Giáo dục – Tài liệu tập huấn 2014
3. Đinh Thị Kim Thoa (chủ biên), *Tâm lý học đại cương*, NXB ĐHQGHN, năm 2009.
4. *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm* (NXB Hà Nội).
5. *Tám đổi mới để trở thành người giáo viên giỏi*, Nxb Giáo dục, 2011.
6. Tham khảo trên mạng Internet về lòng biết ơn, công tác chủ nhiệm lớp.
7. *Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực*, Nhà xuất bản Đại học sư phạm.