

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHỐI HỢP GIỮA CÔNG ĐOÀN VÀ CHÍNH QUYỀN
ĐỂ XÂY DỰNG “MÔI TRƯỜNG LAO ĐỘNG VĂN HÓA”,
“TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC” Ở TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU**

Lĩnh vực/ Môn: Công đoàn
Cấp học: THPT
Tên tác giả: Bùi Thị Ngọc Lan
Đơn vị công tác: Trường THPT Hoàng Cầu
Chức vụ: Phó CTCD, TTCM

NĂM HỌC 2022 - 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt SKKN các cấp

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Bùi Thị Ngọc Lan	03/10/1977	Trường THPT Hoàng Cầu	Phó CT CD TTCM	Cử nhân Ngữ Văn	Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền xây dựng”Môi trường lao động” “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến (nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết: Quản lí

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn)

Từ năm học 2018-2029 đến năm học 2021-2022

- Mô tả bản chất của sáng kiến (Mô tả ngắn gọn, đầy đủ và rõ ràng các bước thực hiện giải pháp cũng như các điều kiện cần thiết để áp dụng giải pháp; nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở thì cần nêu rõ tình trạng của giải pháp đã biết, những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết. Bản mô tả nội dung sáng kiến có thể minh họa bằng các bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm... nếu cần thiết

- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền việc xây dựng kế hoạch để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc”.

- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý nhiệm vụ thiết kế bài giảng các hoạt động giáo dục và chuẩn bị lên lớp dạy học của GV
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý việc tổ chức, tạo điều kiện cho GV tham gia bồi dưỡng kiến thức.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý huy động các lực lượng xã hội.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý, chỉ đạo tăng cường công tác truyền thông.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý việc KT-ĐG.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong việc ban hành quy chế thi đua, khen thưởng.
- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Áp dụng hiệu quả trong tất cả các trường THPT đặc biệt là Trường hoạt động theo mô hình công lập tự chủ toàn phần tài chính.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả (*So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở*)

1. Hành trình xây dựng trường học hạnh phúc của Công đoàn trường THPT Hoàng Cầu.
 - 1.1. Giúp công đoàn viên hiểu rõ thế nào là “Trường học hạnh phúc”
 - 1.2. Xác định cho mỗi công đoàn viên tâm thế xây dựng Trường học Hạnh phúc là hành trình của nỗ lực và quyết tâm
 - Giai đoạn 1: Hạnh phúc bắt đầu từ nhận thức:
 - Giai đoạn 2: Hạnh phúc là cùng chung tay dựng xây
 - Giai đoạn 3: Hạnh phúc là sự lan tỏa

2. Đồng lòng, đoàn kết cùng hướng đến mục tiêu chung.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: *(So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở)*

*** Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):**

Tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, và phụ huynh trường THPT Hoàng Cầu từ năm học 2021-2022 đến năm học 2022-2023.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội ngày 20 tháng 02 năm 2023

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Bùi Thị Ngọc Lan

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Bùi Thị Ngọc Lan

Tên đề tài: Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền xây dựng "Môi trường lao động" "Trường học hạnh phúc" ở trường THPT Hoàng Cầu

Lĩnh vực: Công đoàn

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm HKKH chấm
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
Nhận xét: Sáng kiến hoàn toàn thể hiện tính mới và được áp dụng lần đầu tiên.			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét: Sáng kiến có khả năng được áp dụng tại trường và nhiều trường.			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét: SKKN có hiệu quả cao trong việc cải tiến phương pháp giảng dạy.			
4	Điểm trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
Nhận xét: Sáng kiến trình bày khoa học, hợp lý.			
Tổng cộng: 100 điểm		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt	

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2023

Chủ tịch hội đồng SKKN cơ sở



Lưu Thị Lập

PHẦN ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn vấn đề:

Trong xã hội công nghệ 4.0, việc xây dựng trường học hạnh phúc được nhiều nhà giáo dục quan tâm. Làm sao để mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày vui, giáo viên mỗi ngày đến trường là một niềm hạnh phúc, quan hệ thầy trò thân ái là động lực để học sinh vươn tới tri thức. Vì vậy, việc xây dựng trường học hạnh phúc là việc làm rất cần thiết của cả người dạy và người học. Xuất phát điểm từ chính thực tiễn của nền giáo dục và định hướng phát triển lâu dài của trường THPT Hoàng Cầu, trong nhiều năm nay, bên cạnh việc nâng cao chất lượng chuyên môn, thì việc tạo ra môi trường học tập tích cực, thân thiện tiến đến mục tiêu **“Trường học hạnh phúc- Thầy cô hạnh phúc- Học sinh hạnh phúc”** là điều mà chúng tôi luôn trăn trở và quan tâm.

Mục tiêu xây dựng môi trường lao động văn hóa là đích hướng đến của mỗi nhà trường. Bằng nhiều cách thức, phương tiện khác nhau, mỗi cơ quan, trường học luôn cố gắng để xây dựng hình ảnh một môi trường với những con người văn hóa, nhân văn và tiến bộ. Để góp phần hoàn thành mục tiêu ấy, công đoàn trường THPT Hoàng Cầu đã đẩy mạnh phong trào xây dựng trường học hạnh phúc - Xu thế của giáo dục hiện đại đến mỗi công đoàn viên góp phần to lớn vào việc xây dựng nhà trường đạt chuẩn văn hóa.

Trường học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và học sinh hình thành, duy trì các cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ góp phần tạo nên một môi trường học đường mà ai tham gia cũng đều cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào các lớp học hạnh phúc sẽ giúp mỗi cá nhân thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp. Thầy thấy yêu nghề hơn, trò thấy yêu trường, yêu lớp hơn. Thấu hiểu những giá trị to lớn mà lớp học hạnh phúc; trường học hạnh phúc đem lại và mong muốn nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động trong môi trường giáo dục, ngay từ ngày 6 tháng 9 năm 2018 (sau buổi lễ khai giảng năm học 2018-2019) Công đoàn đã phối hợp với chính quyền tổ chức buổi Hội thảo chuyên đề ***“Giáo viên chủ nhiệm với kỹ năng xây dựng lớp học hạnh phúc”*** có sự tham gia hỗ trợ của hai chuyên gia Tâm lý và giáo dục đến từ trường ĐH Sư phạm Hà Nội là Tiến sĩ Nguyễn Thị Nhân Ái và Tiến sĩ

Trần Thị Cẩm Tú. Buổi hội thảo này đã góp phần trang bị cho đội ngũ CB-GV-NV nhà trường những luận cứ khoa học để từ đó các lực lượng giáo dục nhà trường

Sau gần một năm học, Công đoàn và Chính quyền đã phối hợp mạnh dạn thực hiện các biện pháp quản lý và đến ngày 22 tháng 04 năm 2019, Công đoàn Giáo dục Việt Nam đã phối hợp với Bộ GD-ĐT tổ chức lễ phát động "Triển khai kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo vì một trường học hạnh phúc", đây là một tin vui và động lực cho chúng tôi tin tưởng, tiếp tục thực hiện đổi mới công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền thực hiện các biện pháp quản lý trong việc xây dựng mô hình “trường học hạnh phúc” “môi trường lao động văn hóa” và cũng đạt những kết quả đáng ghi nhận.

Đến năm học 2019-2020, Công đoàn và Chính quyền tiếp tục thực hiện đổi mới các biện pháp quản lý trong việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” góp phần xây dựng nhà trường đạt chuẩn văn hóa theo hướng cụ thể, chuyên nghiệp, thực chất, hiệu quả, vào ngày 22/09/2019 tổ chức buổi hội thảo lần 2 với chủ đề: *“Tình yêu thương- Nền tảng xây dựng lớp học hạnh phúc”*, với sự hỗ trợ và cố vấn khoa học từ Tiến sĩ Hoàng Trung Học - Trưởng khoa Giáo dục- Học viện Quản lý giáo dục. Đây chính là cơ hội để các thầy cô giáo, các lực lượng phục vụ giáo dục nhà trường cùng nhìn lại những điều mình đã làm được, đã thay đổi được cũng như cả những điều chưa làm được, chưa thay đổi được trong năm học 2018-2019 và có những biện pháp cụ thể để xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc trong năm học 2019-2020 và những năm tiếp theo.

Chúng tôi đã tiến hành thực hiện các biện pháp đổi mới công tác phối hợp giữa Công đoàn và nhà trường trong việc xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” góp phần xây dựng nhà trường đạt chuẩn văn hóa tại ngôi trường THPT Hoàng Cầu hoạt động theo mô hình công lập tự chủ tài chính tiền thân là Trường Vừa học Vừa làm ra đời 1977, tiếp đến năm 1991, nhà trường chuyển đổi mô hình thành trường THPT Bán công - Trường đầu tiên của Hà Nội thực hiện mô hình xã hội hóa giáo dục. Thực hiện Luật giáo dục năm 2005, năm 2012 trường được UBND TP Hà Nội ra quyết định chuyển đổi loại hình thành trường công lập tự chủ tài chính. Với mô hình đặc thù, chất lượng học sinh đầu vào còn hạn chế, nhiều em có hoàn cảnh khó khăn nên nhà trường đặc biệt quan tâm, chú trọng đến việc xây dựng một ngôi trường an toàn, hạnh phúc là nơi an trú, là một ngôi nhà chung của

học sinh, của mọi lực lượng trong nhà trường. Chúng tôi thiết nghĩ đây là vấn đề sống còn của nhà trường trong tình hình xã hội hiện nay, dưới sự tác động của cuộc cách mạng 4.0.

Có thể khẳng định rằng, động lực sư phạm được tạo nên bởi nhiều yếu tố. Trong đó, văn hóa là kết quả, còn giá trị hạnh phúc là một yếu tố nền tảng. Dù mang tính vô hình, là nội lực tinh thần nhưng nó có sức mạnh khích lệ rất lớn trong dạy và học, nâng cao trách nhiệm của công dân đối với cộng đồng, xã hội.

Cái gốc của văn hóa là giáo dục, gieo trồng và chăm sóc. Điều ấy có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với nhà trường. Chính vì vậy, việc xây dựng trường học hạnh phúc góp phần xây dựng cơ quan đạt chuẩn văn hóa là mục tiêu hướng đến của Trường THPT Hoàng Cầu, bởi xây dựng trường học hạnh phúc sẽ tạo ra tạo ra một môi trường làm việc thoải mái, vui vẻ, lành mạnh. Mỗi cá nhân vì thế đều tích cực phấn đấu vì những điều tốt đẹp từ đó những giá trị nhân văn, tiến bộ được hình thành để tạo dựng lên một môi trường lao động văn hóa.

Từ những lý do trên và những kinh nghiệm trong quá trình vừa là giáo viên đứng lớp, vừa nhiệm vụ là Phó Chủ tịch Công đoàn, tôi mạnh dạn chọn đề tài nghiên cứu: ***"Một số biện pháp phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" ở trường THPT Hoàng Cầu"***.

2. Thời gian nghiên cứu:

Thời gian từ năm học 2021- 2022 đến năm học 2022-2023

3. Đối tượng nghiên cứu:

Cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh của trường THPT Hoàng Cầu, TP Hà Nội.

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng:

Nghiên cứu đề tài sẽ là cơ hội để tìm hiểu, đánh giá và đề xuất một số biện pháp phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" ở các trường THPT nói chung và trường THPT Công lập tự chủ tài chính nói riêng trong giai đoạn hiện nay.

Đề tài này sẽ đóng góp một phần cho công tác quản lý và chỉ đạo hoạt động chuyên môn, giáo dục, góp phần hiệu quả quản lý và chỉ đạo của Công đoàn và Chính quyền nhà trường trong vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng

hoạt động Công đoàn đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo toàn diện trong giai đoạn hiện nay.

5. Các số liệu khảo sát về thực trạng công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu trước khi thực hiện giải pháp ở trường THPT Hoàng Cầu, TP. Hà Nội:

5.1. Thực trạng trong công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền trong việc xây dựng kế hoạch xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu ở trường THPT Hoàng Cầu, TP. Hà Nội

Qua khảo sát, các cán bộ quản lý và GV đã có những biện pháp, ý thức thực hiện trong việc xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu tỉ lệ chưa cao (37%).

5.2. Thực trạng tài liệu hướng dẫn dành cho công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu ở trường THPT Hoàng Cầu, TP. Hà Nội

Có 24% Cán bộ quản lý tự đọc nghiên cứu, 68% GV cho biết chưa có tài liệu hướng dẫn, GV tự đọc nghiên cứu là 8%.

5.3. Thực trạng công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý nhiệm vụ thiết kế bài giảng các hoạt động giáo dục và chuẩn bị lên lớp dạy học của GV

Kết quả đánh giá việc thiết kế bài giảng, các hoạt động giáo dục (25% tốt; 50% khá, còn lại là trung bình), điều này chứng tỏ đa số GV đều có ý thức chuẩn bị kỹ bài trước khi lên lớp hoặc tổ chức các hoạt động giáo dục

5.4. Thực trạng công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” ở trường trong quản lý việc tổ chức, tạo điều kiện cho GV tham gia bồi dưỡng kiến thức.

- 80% GV được bồi dưỡng ít nhất 01 lần, 20% GV được bồi dưỡng ít nhất 2 lần.

5.5. Thực trạng công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc”

Điều tra cho kết quả: 55% ĐG Khá, 45% ĐG trung bình.

5.6. Thực trạng công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý huy động các lực lượng xã hội.

Điều tra cho kết quả: 32% ĐG Khá, 45% ĐG trung bình, 23% ĐG yếu.

Xuất phát từ kết quả nghiên cứu thực trạng, với những kinh nghiệm của bản thân, chúng tôi đã mạnh dạn thực hiện đổi mới công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền được trình bày ở phần giải quyết vấn đề nhằm khắc phục những khó khăn, những bất cập, chỉ ra những mặt tích cực và những hạn chế để xây dựng một ngôi trường an toàn, hạnh phúc, khẳng định hiệu quả mô hình giáo dục tiên tiến ở trường THPT Hoàng Cầu, TP Hà Nội – một ngôi trường hoạt động theo mô hình công lập tài chính toàn phần trong ngành giáo dục thủ đô.

PHẦN GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp:

1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm:

"Một số biện pháp phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" ở trường THPT Hoàng Cầu"

1.2. Tên các giải pháp:

- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền việc xây dựng kế hoạch để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc".
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" trong quản lý nhiệm vụ thiết kế bài giảng các hoạt động giáo dục và chuẩn bị lên lớp dạy học của GV
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" trong quản lý việc tổ chức, tạo điều kiện cho GV tham gia bồi dưỡng kiến thức.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" trong quản lý huy động các lực lượng xã hội.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" trong quản lý, chỉ đạo tăng cường công tác truyền thông.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" trong quản lý việc KT-ĐG.
- Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" trong việc ban hành quy chế thi đua, khen thưởng.

2. Các biện pháp phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng "Môi trường lao động văn hóa" "Trường học hạnh phúc" ở trường THPT Hoàng Cầu, TP Hà Nội:

2.1: Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền việc xây dựng kế hoạch để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu, TP Hà Nội:

2.1.1. Ý nghĩa:

Quản lý việc lập KH và tổ chức việc thực hiện chương trình DH, chương trình các hoạt động giáo dục của cán bộ quản lý và GV là việc làm đầu tiên, một yêu cầu quan trọng trong quá trình xây dựng “Trường học hạnh phúc” góp phần xây dựng cơ quan đạt chuẩn văn hóa.

2.1.2. Nội dung biện pháp:

Kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” phải nằm trong KH nhiệm vụ năm học của nhà trường và kế hoạch phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền được triển khai, thực hiện tới từng tổ chuyên môn, GV, GVCN gắn với thời khoá biểu và KH lên lớp cụ thể của GV, GVCN gắn với nhiệm vụ lên lớp hằng ngày.

Trong mỗi kế hoạch phải làm rõ mục tiêu, nội dung hoạt động và các phương thức triển khai cũng như kết quả mong đợi. Hơn nữa, đối với mô hình giáo dục tự chủ nhà trường thì kế hoạch giảng dạy cần phù hợp với đặc thù nhà trường (Khung thời gian, cơ sở vật chất, chất lượng học sinh...).

2.1.3. Cách thức thực hiện biện pháp:

Để QL tốt, Công đoàn và Chính quyền nhà trường cần chủ động đề ra các văn bản, công cụ pháp quy cụ thể để KT việc giảng dạy của GV, GVCN quy định rõ các yêu cầu về việc lập KH, thực hiện đủ khối lượng và nội dung kiến thức trong chương trình môn học của GV hoặc các nội dung

Ngoài ra, Chính quyền còn cho quyền tự chủ của tổ chuyên môn, khối chủ nhiệm trong việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” đối với kế hoạch giảng dạy và kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục bám sát các công văn chỉ đạo của cấp trên (Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017).

Cán bộ quản lý và các tổ trưởng CM, NTCM, khối trưởng chủ nhiệm triển khai việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong kế hoạch giáo dục của từng môn học, từng hoạt động giáo dục phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo

hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề, các hoạt động giáo dục thành các chuyên đề nhằm tiết kiệm thời gian và tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, giáo dục phẩm chất, tình yêu thương, tính nhân văn cho học sinh.

Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục trong việc xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc của tổ/nhóm chuyên môn, của Khối chủ nhiệm phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt, báo cáo sở GDĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục, hoạt động của tổ/nhóm chuyên môn, khối chủ nhiệm được thực hiện theo hướng tích hợp các môn học hoặc có gợi ý cách thức triển khai, biện pháp thực hiện hiệu quả

2.2. Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong quản lý nhiệm vụ thiết kế bài giảng các hoạt động giáo dục và chuẩn bị lên lớp dạy học của GV:

2.2.1. Ý nghĩa: Thiết kế giáo án và chuẩn bị bài kỹ lưỡng sẽ giúp GV chủ động trong giờ giảng, có KH và đạt hiệu quả cao. Thiết kế và xây dựng kịch bản các hoạt động giáo dục một cách cụ thể, không hình thức sẽ giúp việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” được hiệu quả, thực chất đáp ứng xu thế đổi mới từ đó nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng một ngôi trường hạnh phúc, an toàn.

2.2.2. Nội dung:

Kịch bản các hoạt động giáo dục nhằm xây dựng “Trường học hạnh phúc” của các giáo viên chủ nhiệm được xây dựng chi tiết, cụ thể có sự phối kết hợp với mọi lực lượng, đoàn thể trong nhà trường, có sự bàn bạc, thống nhất của mọi thành viên trong tổ chuyên môn, có sự hướng dẫn, chỉ đạo của quản lý chuyên môn cấp trên, có sự tham vấn, đánh giá của các chuyên gia, các nhà nghiên cứu, uy tín...

Giáo án là công cụ lên lớp của mọi GV, song giáo án dạy học hiện nay phải có tích hợp, lồng ghép nội dung liên môn, tích hợp kỹ năng sống, lồng ghép những vấn đề mang tính thời sự, xã hội đang quan tâm, có những yêu cầu mới và cần

ngiên cứu kĩ để được thực hiện trong quá trình triển khai. Đây là một vấn đề cần quan tâm khi chỉ đạo việc soạn và triển khai khi lên lớp thực hiện.

2.2.3. Cách thức thực hiện:

Nhà trường và tổ chuyên môn, khối chủ nhiệm cần:

- + Tự chủ trong việc đề ra các quy định cụ thể về soạn bài của GV: xác định rõ mục tiêu bài học có lồng ghép tích hợp nội dung. Thường xuyên tổ chức dự giờ để kiểm tra việc hiện thực hoá giáo án, kịch bản hoạt động giáo dục.
- + Tự chủ trong việc lên ý tưởng, xây dựng chi tiết kịch bản các hoạt động giáo dục. Tự chủ trong việc liên hệ, phối hợp với các đoàn thể, các cơ quan ban ngành liên quan, đặc biệt là với cha mẹ học sinh; xin ý kiến chỉ đạo cấp trên, xin tham vấn với các nguồn lực chuyên môn uy tín để tạo ra sự khách quan, thống nhất trong nội dung.

2.3. Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý việc tổ chức, tạo điều kiện cho GV tham gia bồi dưỡng kiến thức:

2.3.1. Ý nghĩa: Biện pháp này vừa có ý nghĩa thực hiện chỉ đạo của cấp QL vừa là một yếu tố của QL quá trình dạy học

2.3.2. Nội dung: Bồi dưỡng GV: có bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng theo chu kỳ... Nhưng với biện pháp này có thể coi là “bồi dưỡng cập nhật” vì đây là nội dung mới cần bồi dưỡng cho GV để làm tốt chỉ thị của các cấp quản lí.

2.3.3. Cách thức thực hiện:

Nhà trường cần tạo điều kiện và tổ chức cho GV và cán bộ quản lý :

- Tham gia các lớp BD nội dung xây dựng “Trường học hạnh phúc”, các kĩ năng làm công tác chủ nhiệm để xây dựng “Lớp học hạnh phúc” do Sở GD và ĐT; Bộ Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT trong cụm phối hợp tổ chức;
- Nhà trường tiếp tục đổi mới hình thức bồi dưỡng: Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán được học các chương trình giảng dạy về kĩ năng sống, tư vấn tâm lí, năng lực tổ chức các hoạt động tập thể, kĩ năng giải quyết các tình huống sư phạm, tâm lí học đường..., tổ chức các hội thảo chuyên đề về xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc tới toàn thể mọi lực lượng trong nhà trường.

2.3. Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý huy động các lực lượng xã hội:

2.4.1. Ý nghĩa: Để thực hiện xây dựng một “Môi trường lao động văn hóa”; “Trường học hạnh phúc” thành công cần huy động sức mạnh tổng hợp các lực lượng GD. Một trong những lực lượng vô cùng quan trọng đồng hành với nhà trường chính là cha mẹ học sinh hơn nữa trường THPT Hoàng Cầu còn là một ngôi trường tự chủ toàn phần về tài chính thì biện pháp quản lý phối hợp với cha mẹ HS và các lực lượng khác cần có nhiều đổi mới, mang tính chất đột phá, hiệu quả.

2.4.2 Nội dung biện pháp: Tăng cường đối thoại và huy động các lực lượng tham gia, đặc biệt là cha mẹ học sinh vào việc thực hiện nội dung xây dựng “Lớp học hạnh phúc”; tích hợp; thống nhất mục tiêu hoạt động và nội dung cũng như cách thức tiến hành, tùy theo chức năng nhiệm vụ của lực lượng đó trong việc GD toàn diện cho học sinh.

2.4.3. Cách thức thực hiện:

- Tự chủ trong việc huy động mọi nguồn lực xã hội (Ban cha mẹ học sinh; các tổ chức đơn vị giáo dục đào tạo có uy tín...) tham gia vào các hoạt động chuyên môn, hoạt động giáo dục của nhà trường, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục; nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục nhà trường.
- Phát huy vai trò, trách nhiệm của Cha mẹ học sinh, cán bộ, giáo viên và Đoàn TN trong công tác giáo dục nhằm giáo dục đoàn viên thanh niên trong nhà trường THPT phát triển toàn diện.

2.5. Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý, chỉ đạo tăng cường công tác truyền thông:

2.5.1. Ý nghĩa:

Công tác truyền thông về xây dựng “Trường học hạnh phúc” là hết sức quan trọng và vô cùng cần thiết. Việc chủ động phối hợp cung cấp thông tin kịp thời, chính xác cho cha mẹ học sinh, nhân dân, các cơ quan báo chí, tăng cường phản biện xã hội... đã góp phần định hướng, tạo niềm tin của xã hội; giúp xã hội hiểu, chia sẻ, đồng thuận và ủng hộ các chủ trương đổi mới của nhà trường; huy động sự vào cuộc của mọi lực lượng xã hội trong việc thực hiện lộ trình đổi mới GD&ĐT.

Truyền thông về xây dựng “Trường học hạnh phúc” “Môi trường lao động văn hóa” giúp nâng cao nhận thức và hành động cho đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, cha mẹ học sinh và học sinh; đem đến nhận thức đúng, sâu sắc về quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp thực hiện *đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT* và giá trị nhân văn sâu sắc mà mô hình “Trường học hạnh phúc” mang lại.

2.5.2. Nội dung:

Người cán bộ quản lý và cán bộ công đoàn phải có những biện pháp tự chủ ứng dụng CNTT trong quản lý CSVC, xây dựng hạ tầng và thiết bị thông tin; quản lý việc quảng bá truyền thông những hiệu quả của mô hình “Trường học hạnh phúc” và chất lượng giáo dục của nhà trường.

Người quản lý và cán bộ công đoàn phải xây dựng các kế hoạch truyền thông xây dựng “Trường học hạnh phúc” gắn kết với quản trị thương hiệu nhà trường. Do đó, hoạt động truyền thông hướng đến sự phát triển bền vững qua việc xây dựng được hình ảnh và thương hiệu của nhà trường.

Người quản lý và cán bộ công đoàn luôn xác định rõ truyền thông về việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” nói riêng, chất lượng giáo dục nói chung phải chú trọng đến chất lượng đầu ra của học sinh, chất lượng của hoạt động nghiên cứu khoa học, đào tạo, hợp tác phát triển, tuyển sinh, cho học sinh... để thương hiệu nhà trường trở thành giá trị, là lợi thế trong cạnh tranh giáo dục của các trường THPT hiện nay.

2.5.3. Cách thức thực hiện:

- Thực hiện xây dựng và triển khai tốt kế hoạch truyền thông đặc biệt là hiệu quả của “Trường học hạnh phúc”.
- Chủ động phối hợp với các cơ quan báo chí tăng cường thông tin, tập trung tuyên truyền các hoạt động đổi mới của nhà trường trong đó đẩy mạnh thông tin, tuyên truyền để thống nhất nhận thức, tạo sự đồng thuận và huy động sự tham gia đánh giá, phản biện của xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển GD&ĐT.
- Đa dạng hóa các hình thức thông tin, truyền thông, gương người tốt việc tốt, biểu dương những giáo viên, học sinh với các việc làm hay về xây dựng “Trường học hạnh phúc”;

2.6. Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong quản lý việc KT-ĐG:

2.6.1. Ý nghĩa: KT - ĐG kết quả việc xây dựng “Môi trường lao động văn hóa”; “Trường học hạnh phúc” là một khâu tất yếu quan trọng tác động nhiều chất lượng giáo dục nhà trường. KT - ĐG không chỉ là công cụ đo kết quả chất lượng việc xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” ở giáo viên, học sinh mà còn là cơ sở ĐG kiểm chứng, hiệu quả của các biện pháp quản lý mà người quản lý đã thực thi.

2.6.2. Nội dung: Các nội dung cụ thể cần đánh giá kết quả :

- + Kết quả GD mục đích, động cơ, thái độ tham gia xây dựng mô hình “Lớp học hạnh phúc” của học sinh.
- + Kết quả tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hội thảo, giao lưu – trao đổi kinh nghiệm trong xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” của học sinh.
- + Kết quả sử dụng công nghệ thông tin, truy cập mạng Internet trong các hoạt động dạy học nội dung tích hợp liên môn.
- + Kết quả thiết lập hệ thống thông tin phản hồi từ HS.

2.6.3. Cách thức thực hiện:

- Cải tiến quy trình tổ chức và hình thức KT - ĐG hoạt động tham gia của HS, GV trong việc xây dựng “Trường học hạnh phúc”. HS, GV tự đánh giá, HS đánh giá việc tham gia của GV, của CBQL, của cha mẹ và ngược lại. Đặc biệt, một lực lượng không thể thiếu trong khâu đánh giá là cha mẹ học sinh.
- Tổ chức nghiên cứu nhu cầu của HS qua các HĐ: định kỳ lấy ý kiến HS về hiệu quả các hoạt động của mô hình “Trường học hạnh phúc”, về các HĐ phục vụ học tập trong nhà trường; lập sổ góp ý; hộp thư điện tử.

2.7. Công tác phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc” trong việc ban hành quy chế thi đua, khen thưởng:

Yếu tố này chính là một trong những động lực khích lệ GV thực hiện nghiêm túc. Khi khen thưởng phải căn cứ vào mức độ đạt được mục tiêu đã đề ra, tránh cào bằng và có tính phong trào. Không chỉ khen thưởng thầy mà khen thưởng trò, để hoạt động học tập học sinh tích cực và hiệu quả hơn. Cần quan tâm đến việc phát triển bền vững chủ trương này ở lứa tuổi học sinh phổ thông.

2.8. Mối liên quan giữa các biện pháp:

Các biện pháp phối hợp giữa Công đoàn và Chính quyền xây dựng “Trường học hạnh phúc” góp phần xây dựng cơ quan đạt chuẩn văn hóa trong việc ban hành quy chế thi đua, khen thưởng nhằm nâng cao chất lượng GD trong nhà trường được xác định là liên quan đến nhiều biện pháp khác nhau, nhà QL không thể chỉ tác động QL riêng rẽ đến từng nhóm biện pháp mà phải tiến hành đồng bộ các biện pháp khác nhau một cách toàn diện đồng bộ và hài hoà.

2.9. Tính khả thi và hiệu quả của SKKN:

SKKN cũng đã được áp dụng ở một số đơn vị. Đặc biệt, SKKN đã được tham luận tại hội thảo chuyên đề của nhà trường có các trường trong cụm THPT ghi nhận và đóng góp ý kiến thêm nhiều biện pháp quản lí rất phù hợp với tình hình hiện nay của ngành, mang lại hiệu quả cho hoạt động giáo dục nói chung và đặc biệt mô hình trường THPT Công lập tự chủ nói riêng.

MINH CHỨNG TÍNH HIỆU QUẢ CỦA CÁC GIẢI PHÁP KẾT QUẢ PHIẾU ĐIỀU TRA KHẢO SÁT SAU KHI THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Câu hỏi 1: Mức độ hiểu biết của ĐVCD biết về tầm quan trọng của việc xây dựng “Môi trường lao động văn hóa”, “Trường học hạnh phúc” ?

Đánh giá	Ít	Rất ít	Nhiều	Rất nhiều	Bình thường
	2,7%	0%	22,5%	68,1 %	6,7

Câu hỏi 2: Mức độ phát huy năng lực của các ĐVCD trong việc xây dựng “Môi trường lao động văn hóa”, “Trường học hạnh phúc”?

Đánh giá	Ít tích cực	Rất ít tích cực	Tích cực	Rất tích cực	Bình thường

	5,8%	2,2%	30 %	10,4 %	51,6
--	------	------	------	--------	------

Câu hỏi 3: Mức độ tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục chuyên đề về xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” , “Trường học hạnh phúc” của Công đoàn nhà trường?

- a. Làm thường xuyên b. Làm vì bắt buộc c. Thỉnh thoảng d. Không làm

Đánh giá	A	B	C	D
	98,2%	1,8%	0%	0%

Câu hỏi 4: Mức độ phối hợp với Công đoàn và Chính quyền trong việc xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc”?

- a. Rất Hiệu quả b. Hiệu quả c. Ít hiệu quả d. Không hiệu quả

Đánh giá	A	B	C	D
	14.7 %	83,2	2.1%	0%

Câu hỏi 5: ĐVCD nhận thấy việc truyền thông về hiệu quả của xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” , “Trường học hạnh phúc” có cần thiết hay không ?

- a. Rất cần thiết b. Cần thiết c. Chưa cần thiết d. Ko quan tâm

Đánh giá	A	B	C	D
	92.4%	7,6%	0%	0%

Câu hỏi 6: ĐVCD cho biết mức độ hưởng ứng, tham gia của bản thân trong việc xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc”?

- a. Rất tích cực, nhiệt tình b. Bắt buộc phải tham gia
c. Tích cực d. Chưa tích cực

Đánh giá	A	B	C	D
	4.1%	7.8%	88.1%	0%

Câu hỏi 7: ĐVCD hãy đề xuất những ý tưởng, những mong muốn của mình để xây dựng “Môi trường lao động văn hóa” “Trường học hạnh phúc”

Đề xuất	Quản lý	Truyền thông	CSVC	HT &ND HĐ
	11.6%	23.2%	12.2%	53%

PHẦN KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Hiệu quả của sáng kiến:

2. Hành trình xây dựng “Trường học hạnh phúc” “Môi trường lao động văn hóa” của Công đoàn trường THPT Hoàng Cầu.

Để lan tỏa được đến mỗi công đoàn viên trong công đoàn nhà trường về trách nhiệm xây dựng trường học hạnh phúc, chúng tôi có những biện pháp tác động đến cả Nhận thức - Thái độ và Hành động của mỗi công đoàn viên.

2.1. Giúp công đoàn viên hiểu rõ thế nào là “Trường học hạnh phúc” “Môi trường lao động văn hóa”

“Trường học hạnh phúc” có thể hiểu là nơi không có *bạo lực học đường*, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm

danh dự, nhân phẩm, thân thể nhà giáo và HS. “Trường học hạnh phúc” là nơi thầy cô và HS vui sống trong sẻ chia, cảm thông và yêu thương nhau. Đồng thời, nơi đó cũng là mái nhà chung mà mỗi ngày GV và HS đến trường là một ngày vui, một niềm hạnh phúc.

2.2. Xác định cho mỗi công đoàn viên tâm thế xây dựng Trường học Hạnh phúc là hành trình của nỗ lực và quyết tâm

Để xây dựng trường học hạnh phúc đúng với các tiêu chí của nó, cán bộ quản lý, thầy cô giáo và HS trong nhà trường phải nỗ lực không ngừng, với nhiều giải pháp cụ thể, thiết thực mà chúng tôi định hướng xây dựng trong 5 năm từ 9/2018 - 9/2023 với các mục tiêu hướng đến:

- Giá trị cốt lõi của trường học Hạnh phúc: Yêu thương – An Toàn - Tôn trọng.
- Đối tượng của trường học Hạnh phúc: Hiệu trưởng hạnh phúc- Giáo viên hạnh phúc- Học sinh hạnh phúc.
- Môi trường lan tỏa Hạnh phúc: Giờ học hạnh phúc- Lớp học hạnh phúc- Trường học hạnh phúc.

Giai đoạn 1: Hạnh phúc bắt đầu từ nhận thức:

Tháng 9 năm 2018, trường THPT Hoàng Cầu đã tổ chức hội thảo đầu tiên để cung cấp cho đội ngũ CB_GV, đặc biệt là GV làm công tác chủ nhiệm lớp về kỹ năng xây dựng lớp học hạnh và ĐVCD nhà trường càng có động lực thực hiện mô hình này khi 22/4/2019 Bộ GD và ĐT chính thức phát động trường học Hạnh phúc.

Giai đoạn 1: Hạnh phúc bắt đầu từ nhận thức



Giai đoạn 2: Hạnh phúc được bồi đắp mỗi ngày bởi tình yêu thương.

Sau một năm kiên trì tác động đến nhận thức của tất cả mọi người về giá trị của trường học Hạnh phúc, chúng tôi tiếp tục kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc giai đoạn 2 thông qua các buổi hội thảo chuyên đề lớn cấp trường và chuỗi chuyên đề cấp lớp: Hội thảo chuyên đề cấp trường: Tình yêu thương nền tảng xây dựng lớp học hạnh phúc (22/9/2019) Chuỗi hội thảo cấp lớp: Chúng em cùng thầy cô xây dựng lớp học hạnh phúc (29 hội thảo/29 lớp diễn ra từ tháng 10/2019-tháng 5/2020).

Giai đoạn 2: Hạnh phúc được bồi đắp mỗi ngày bởi tình yêu thương



Giai đoạn 3: Hạnh phúc là sự lan tỏa

Chúng tôi nhận thấy rằng để xây dựng thành công mô hình Lớp học Hạnh phúc- Trường học Hạnh phúc cần phải gắn với công tác truyền thông, để lan tỏa những nhân tố, việc làm đẹp, tích cực...tạo bầu không khí hạnh phúc, an toàn trong trường học. Chính vì vậy ở giai đoạn này chúng tôi đã tổ chức các Hội thảo về truyền thông cấp trường, cấp lớp để các lực lượng giáo dục và học sinh hiểu được vai trò của truyền thông đối với việc xây dựng Trường học hạnh phúc:

- Hội thảo Chia sẻ kỹ năng truyền thông để xây dựng Trường học hạnh phúc (30/12/2020) với sự hỗ trợ chuyên môn của Chuyên gia truyền thông Phan Thanh Bình. Chuỗi hội thảo “Chúng em lan tỏa Hạnh phúc qua công tác truyền thông” của 29 tập thể lớp (tháng 1/2021).

Hiệu quả của hội thảo: Giúp CB-GV- NV và HS hiểu rõ được thế nào là truyền thông trong nhà trường, những lưu ý và kỹ năng truyền thông cơ bản.



Giai đoạn 4: Thủ lĩnh của trường học hạnh phúc và Người truyền cảm hứng trong giờ học hạnh phúc

Mỗi lực lượng giáo dục nhà trường đóng vai trò khác nhau trong quá trình xây dựng trường học hạnh phúc, trong đó Người hiệu trưởng và giáo viên đóng vai trò quyết định nhất, bởi Hiệu trưởng hạnh phúc- Giáo viên sẽ hạnh phúc và cuối cùng học sinh sẽ là người được hưởng thụ sự hạnh phúc đó. Dù trong bối cảnh tác động của dịch Covid 19 nhiều khó khăn, chúng tôi vẫn tổ chức thành công hội thảo: Người thầy truyền cảm hứng trong giờ học hạnh phúc (22/4/2021)

Giai đoạn 4: Thủ lĩnh của trường học hạnh phúc và Người truyền cảm hứng trong giờ học hạnh phúc



Năm học 2020 – 2021
Hội thảo
“Người thầy truyền cảm hứng
trong giờ học hạnh phúc”
Ngày 26/4/2021

Thấu hiểu sâu sắc những giá trị tích cực mà người thầy truyền cảm hứng sẽ mang lại cho học trò, cùng xu thế của giáo dục thời đại, hội thảo “Người thầy truyền cảm hứng trong giờ học hạnh phúc” được tổ chức với sự hỗ trợ tập huấn từ chuyên gia PGS.TS Trần Thị Lệ Thu- Khoa tâm lý giáo dục, trường ĐH sư phạm Hà Nội.

Hội thảo vinh dự được đón TS. Nguyễn Ngọc Ân- Phó chủ tịch công đoàn giáo dục Việt Nam; Các thầy cô Hiệu trưởng, Hiệu phó của các trường trong cụm THPT Đống Đa và THPT Phạm Hồng Thái; Đại diện Ban CMHS các lớp; Phóng viên các Báo, Đài Trung ương và địa phương

Giai đoạn 5: Trường THPT Hoàng Cầu - Ngôi trường hạnh phúc của mỗi học sinh thân yêu.

Đánh giá lại những kết quả đã đạt được khi thực hiện các giai đoạn 1,2,3,4 và rút ra những bài học kinh nghiệm, tiếp tục hoàn thiện kế hoạch xây dựng trường học Hạnh phúc và lộ trình thực hiện mô hình trường học hạnh phúc các năm tiếp theo của nhà trường.

2. Đồng lòng, đoàn kết cùng hướng đến mục tiêu chung.

Hành trình xây dựng trường học Hạnh phúc là một hành trình dài hơi với rất nhiều khó khăn và thử thách. Công đoàn nhà trường luôn đồng hành cùng mỗi công đoàn viên để kịp thời hỗ trợ, giúp đỡ những khó khăn cả về vật chất và tinh thần, cả những khó khăn trong cuộc sống và công việc. Và những giá trị của tình yêu thương, sự nhân văn, tiến bộ đã hình thành ngay trong hành trình chứ không chỉ là đích đến. Trong hành trình này chúng tôi luôn có sự hỗ trợ nhiệt tình của các chuyên gia, các nhà khoa học đến từ Đại học Sư phạm Hà Nội; Học viện Quản lý GD; Công đoàn GD Việt Nam; các công ty truyền thông; báo chí... và đặc biệt là sự quan tâm của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội; Công đoàn ngành GD Hà Nội...



3. Trái ngọt của Trường học Hạnh phúc và đích đến của Nhà trường văn hóa.

Đối với ngôi trường THPT Hoàng Cầu - mô hình trường học tự chủ toàn phần về tài chính, để nâng cao chất lượng, uy tín và đón nhận sự tin cậy của PHHS, chúng tôi xác định việc xây dựng mô hình trường học Hạnh phúc để hướng đến đạt mục tiêu nhà trường đạt chuẩn văn hóa là một nhiệm vụ trọng tâm, thể hiện mục tiêu, lý tưởng và là một điểm nhấn trong triết lý giáo dục hiện đại mà nhà trường hướng đến.

Việc xây dựng trường học hạnh phúc góp phần xây dựng nhà trường văn hóa lớp học hạnh phúc đã tạo nên những chuyển biến tích cực trong nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường:

Tại trường THPT Hoàng Cầu, mỗi học sinh đều được đón nhận tình cảm từ các thầy cô giáo, cán bộ nhân viên nhà trường đặc biệt từ đội ngũ GVCN. Học sinh được phát hiện, hỗ trợ, bồi dưỡng năng lực, được tìm hiểu và tiếp thu tri thức khoa học, được rèn luyện các kỹ năng trong học tập và cuộc sống, được giáo dục phẩm chất đạo đức lối sống, kiến thức pháp luật, được tham gia các hoạt động đoàn thể, ngoại khóa, trải nghiệm, các sân chơi tri thức.. Học sinh được tham gia thảo luận, đánh giá các hoạt động của trường của lớp, đặc biệt các học sinh được đưa ra các mong muốn của mình đối với các thầy cô, cán bộ nhân viên nhà trường. Trường thành sau cấp học, học sinh mang theo hành trang tri thức để tiếp tục đi theo sự lựa chọn nghề nghiệp tương lai cùng các kỹ năng mềm. Không thể thiếu được đó là

những ký ức vô cùng tươi đẹp của tuổi thanh xuân, niềm hạnh phúc đã gắn bó với thầy cô, bạn bè, trường, lớp.

Chất lượng giáo dục của nhà trường ngày một nâng cao: Liên tục trong những năm gần đây, tỉ lệ tốt nghiệp của trường luôn đạt 100% đặc biệt năm học 2020 - 2021 (môn Ngữ Văn đã lọt top 10 TP có điểm TB cao nhất); Nhiều học sinh đạt HS giỏi cấp TP, cấp QG và các sân chơi tri thức. Tỷ lệ giáo viên trên đạt hơn 40% và đều là những thầy cô rất tâm huyết; yêu nghề. Số GV, nhân viên đạt giải cấp TP, cấp QG ở các cuộc thi chuyên môn đã lên tới gần 30 giáo viên.

Đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường là một khối đoàn kết, nhất trí, chia sẻ yêu thương và luôn tôn trọng, gắn bó với nhau, cùng nhau vượt khó vươn lên. Giáo viên chủ nhiệm nhà trường như người mẹ thứ hai, yêu thương và có trách nhiệm cao với học sinh, đã gắn kết và xây dựng tập thể lớp chủ nhiệm đoàn kết, dạy học sinh biết quan tâm, yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ nhau..., để mỗi ngày các em đến lớp học với niềm vui, yêu bạn bè, thầy cô, mái trường, coi ngôi trường THPT Hoàng Cầu là một ngôi nhà chung, lớp học là một gia đình.

Về cơ sở vật chất: Từ một ngôi trường CSVC còn nhiều thiếu thốn, hạn chế. Nhà trường đã chắt chiu từ nguồn thu học phí đồng thời huy động sự ủng hộ của phụ huynh và sự quan tâm của Sở GD và ĐT, đến nay nhà trường đã có một CSVC gọn gàng, ngăn nắp; có 03 phòng học Tin học đạt tiêu chuẩn quốc tế. Nhà trường luôn khuyến khích học sinh trồng và chăm sóc cây xanh, tạo thêm những không gian xanh trong lớp học, trường học, vệ sinh môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn; xây dựng ngôi trường không có khói thuốc lá; không có kệo cao su; căng tin nhà trường phải luôn bảo đảm vệ sinh an toàn thực phẩm... Nhà trường phối hợp chặt chẽ với công an phường Ô chợ Dừa, An ninh quận Đống Đa trong việc bảo đảm trật tự an toàn trường học, không để cho ma túy và tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học.

Thư viện nhà trường khang trang, với 15.000.000 đầu sách, đạt danh hiệu Thư viện Xuất sắc, chuyển đổi số thành công luôn cập nhật những cuốn sách, tài liệu, "cẩm nang" liên quan đến tuổi trẻ học đường, luôn mở rộng cửa chào đón các em, giúp các em có thêm sự hiểu biết để phát triển một cách tự nhiên và ươm mầm cho ước mơ, khát vọng của tuổi trẻ.

Ghi nhận những thành tích của thầy và trò, nhiều năm qua, trường THPT Hoàng Cầu, Công đoàn nhà trường luôn được Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND TP

Hà Nội; Sở Giáo dục và ĐT Hà Nội; Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam; Liên đoàn Lao động TP Hà Nội; Công đoàn ngành GD Hà Nội, các cơ quan trung ương và địa phương tặng Cờ thi đua đơn vị xuất sắc, Bằng Khen và nhiều giấy khen khác.

Có thể chia sẻ rằng, việc xây dựng trường học Hạnh phúc góp phần xây dựng nhà trường đạt chuẩn văn hóa đối với chúng tôi không chỉ dừng lại ở khẩu hiệu, phong trào nhất thời mà có là một hành trình bền bỉ của mỗi CB-GV-NV, phải không ngừng nỗ lực thực hiện trong suốt thời gian qua.

Trong quá trình xây dựng Mô hình Trường học hạnh phúc, chúng tôi cũng gặp rất nhiều những khó khăn, thử thách, như: Chưa có mô hình trường học Hạnh phúc trong thực tiễn giáo dục Việt Nam để tham khảo, Cơ sở vật chất nhà trường còn hạn chế, việc thay đổi tư duy, thói quen và quan điểm giáo dục của mỗi CB-GV-NV cần nhiều thời gian và tâm huyết.....Nhưng bằng nhiệt huyết yêu nghề, yêu trò của mỗi CB-GV-NV trong công đoàn nhà trường đã bước đầu đón nhận những thành quả từ quá trình xây dựng mô hình trường học hạnh phúc: Giáo viên gắn bó với trường, lớp, đam mê đổi mới sáng tạo trong dạy học tiến tới những giờ học truyền cảm hứng, Học trò yêu trường, yêu lớp, yêu thầy cô, kết quả học tập và rèn luyện tiến bộ, có sự phát triển đồng đều và toàn diện về các kỹ năng cơ bản cần có của học sinh thế kỉ 21.

Trái ngọt của Trường học Hạnh phúc và đích đến của Nhà trường văn hóa.

Học sinh được phát hiện, hỗ trợ, bồi dưỡng năng lực, được tìm hiểu và tiếp thu tri thức khoa học, được rèn luyện các kỹ năng trong học tập và cuộc sống, được giáo dục phẩm chất đạo đức lối sống, kiến thức pháp luật, được tham gia các hoạt động đoàn thể, ngoại khóa, trải nghiệm, các sân chơi tri thức..



Trái ngọt của Trường học Hạnh phúc và đích đến của Nhà trường văn hóa.



Tốt nghiệp 100%; môn Ngữ Văn đứng trong top 10 TP có điểm TB cao nhất; hơn 60 % HS có tổng 21 điểm trở lên...



Hà Nội mới

10 TRƯỜNG CÓ TỔNG ĐIỂM TRUNG BÌNH MÔN NGỮ VĂN CAO NHẤT
KỲ THI TỐT NGHIỆP NĂM 2021

STT	TÊN TRƯỜNG	ĐIỂM TB MÔN NGỮ VĂN
1	THPT Chu Văn An	7.900
2	THPT Lê Quý Đôn-Hà Đông	7.792
3	THPT Yên Hòa	7.754
4	THPT Phan Đình Phùng	7.750
5	THPT Tây Hồ	7.719
6	THCS&THPT Nguyễn Bỉnh Khiêm-Cầu Giấy	7.714
7	THPT Kim Liên	7.700
8	THPT Nguyễn Thị Minh Khai	7.698
9	THPT Đa Phúc	7.668
10	THPT Hoàng Cầu	7.663



Đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường là một khối đoàn kết, nhất trí, chia sẻ yêu thương và luôn tôn trọng, gắn bó với nhau, cùng nhau vượt khó vươn lên



Nhà trường đã có một CSVC gọn gàng, ngăn nắp; có 03 phòng học Tin học đạt tiêu chuẩn quốc tế.



Thư viện nhà trường
khang trang, với
15.000.000 đầu sách

Đạt danh hiệu:
Thư viện Xuất sắc



Trường THPT Hoàng Cầu, Công đoàn nhà trường luôn được Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND TP Hà Nội; Sở Giáo dục và ĐT Hà Nội; Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam; Liên đoàn Lao động TP Hà Nội; Công đoàn ngành GD Hà Nội, các cơ quan trung ương và địa phương tặng Cờ thi đua đơn vị xuất sắc, Bằng Khen và nhiều giấy khen khác.



Một hành trình bền bỉ và không ngừng nỗ lực



Xây dựng trường học
Hạnh phúc góp phần
xây dựng nhà trường
đạt chuẩn văn hóa



3. Khuyến nghị và đề xuất:

3.1. Đối với Bộ GD&ĐT:

- Bộ GD – ĐT tiếp tục chỉ đạo thực hiện phát động xây dựng “Trường học hạnh phúc” ở các trường ngay từ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học.
- Xây dựng các văn bản hướng dẫn cụ thể về tiêu chí, đánh giá, phương thức thực hiện trong quản lý giáo dục “Trường học hạnh phúc”.
- Chỉ đạo điểm và rút kinh nghiệm cho các trường bước đầu đã có điều kiện làm tốt nhiệm vụ này.

3.2. Đối với Sở GD&ĐT; Công đoàn ngành GD Hà Nội:

- Chỉ đạo các nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” góp phần xây dựng cơ quan đạt chuẩn văn hóa thông qua văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học ngay từ đầu năm học.
- Tạo cơ chế phối hợp các lực lượng giáo dục trong việc thực hiện nhiệm vụ này, nhân rộng các điển hình làm tốt mô hình “Trường học hạnh phúc”; “Lớp học hạnh phúc” trong thành phố Hà Nội.

3.3. Đối với BGH; Công đoàn trường THPT Công lập tự chủ tài chính:

- Chỉ đạo và tổ chức triển khai chỉ đạo của Sở GD-ĐT Hà Nội một cách hiệu quả và phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của trường ngay từ đầu năm học.
- Quán triệt cho mọi tổ chức đoàn thể, cán bộ giáo viên trong nhà trường nhận thức rõ giá trị tầm quan trọng của việc xây dựng “Trường học hạnh phúc”, thực hiện

triển khai toàn diện các mặt trong các hoạt động giáo dục để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục và vị thế, thương hiệu nhà trường.