

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

BỒI DƯỠNG HỌC SINH YẾU KÉM CHỐNG ĐIỂM LIỆT VÀ CẬN LIỆT TRONG KÌ THI THPT QUỐC GIA MÔN TIẾNG ANH

Lĩnh vực/ Môn: Ngoại ngữ

Cấp học: THPT

Tên tác giả: Nguyễn Thị Hồng Mai

Đơn vị công tác: trường THPT Hoàng Cầu

Chức vụ: Nhóm trưởng chuyên môn

Năm học 2022 – 2023

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

(Ban hành kèm theo Thông tư số 18/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ)

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Sở Giáo Dục và Đào Tạo Hà Nội

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Hồng Mai	05/8/1968	THPT Hoàng Cầu	NTCM	Cử nhân	Bồi dưỡng học sinh yếu kém chống điểm liệt và cận liệt trong kì thi THPT quốc gia môn Tiếng Anh

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Ngoại ngữ
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: từ 1/4/2022 – 7/4/2022
- Mô tả bản chất của sáng kiến:
 - + Bồi dưỡng học sinh yếu kém chống điểm liệt và cận liệt
 - + Phân chia nhỏ kiến thức
 - + Cho HS luyện tập kiến thức lặp đi lặp lại
- Điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Học sinh tự giác, đánh giá đúng năng lực của mình
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: từ khi được giao nhiệm vụ năm 2013 đến nay tôi chưa hề thất bại (mặc dù đầu vào trường tôi thấp so với mặt bằng chung) nhưng không có học sinh bị trượt trong các kì thi THPT.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Nguyễn Thị Hồng Mai

Tên đề tài: Bồi dưỡng học sinh yếu kém chống điểm liệt và cận liệt trong kì thi THPT quốc gia môn Tiếng Anh

Lĩnh vực: Ngoại ngữ

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm HKKH chấm
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
Nhận xét: SKKN có mức độ cải tiến cao, đặc biệt trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy trong tình hình giảng dạy chương trình GDPT mới.			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét: SKKN có tính áp dụng cao trong các trường học mà phòng học có kết nối Internet và HS có phương tiện.			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	20
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét: SKKN có hiệu quả cao trong việc cải tiến phương pháp giảng dạy.			
4	Điểm trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
Nhận xét: Trình bày khoa học, hợp lý, đúng theo yêu cầu quy chuẩn.			
Tổng cộng: 70 điểm Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt			

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2023

Chủ tịch hội đồng SKKN cơ sở



Lưu Thị Lập

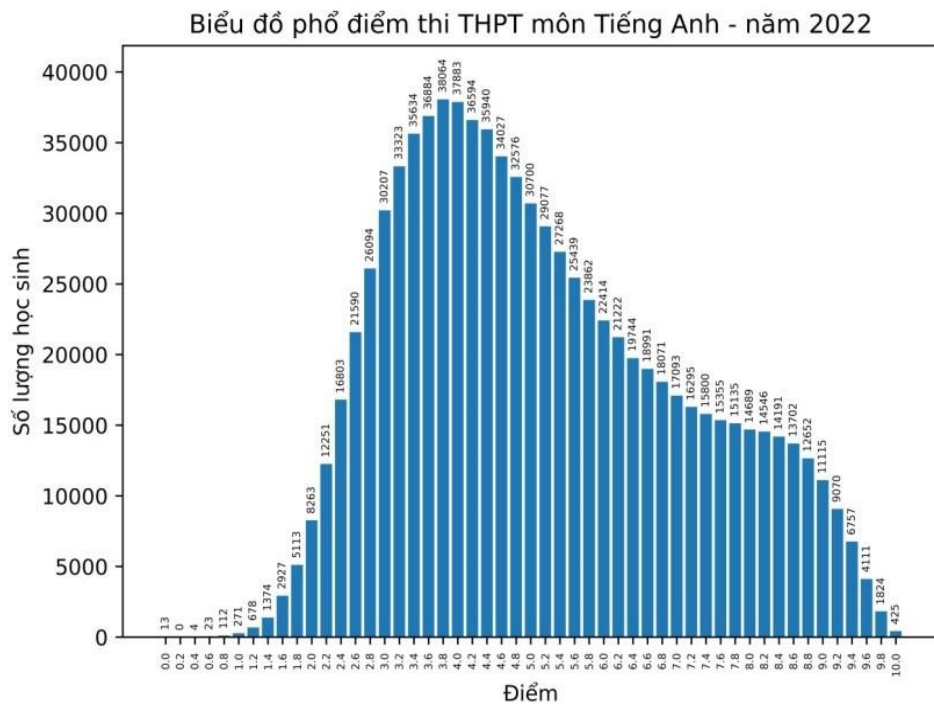
PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Cách đây mấy năm tôi đã viết sáng kiến kinh nghiệm với đề tài này và kết quả khá là khả quan : 100% học sinh đỗ trong kì thi THPT quốc gia liên tục trong nhiều năm .Năm nay tôi xin bổ sung vào sáng kiến kinh nghiệm để hy vọng sẽ nâng cao hơn chất lượng

9. Môn Tiếng Anh

a. Phổ điểm



b. Bảng tần số

Điểm	0.0	0.2	0.4	0.6	0.8	1.0	1.2	1.4	1.6	1.8	2.0
Số lượng	13	0	4	23	112	271	678	1,374	2,927	5,113	8,263
Điểm	2.2	2.4	2.6	2.8	3.0	3.2	3.4	3.6	3.8	4.0	4.2
Số lượng	12,251	16,803	21,590	26,094	30,207	33,323	35,634	36,884	38,064	37,883	36,594
Điểm	4.4	4.6	4.8	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	6.0	6.2	6.4
Số lượng	35,940	34,027	32,576	30,700	29,077	27,268	25,439	23,862	22,414	21,222	19,744
Điểm	6.6	6.8	7.0	7.2	7.4	7.6	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6
Số lượng	18,991	18,071	17,093	16,295	15,800	15,355	15,135	14,689	14,546	14,191	13,702
Điểm	8.8	9.0	9.2	9.4	9.6	9.8	10.0				
Số lượng	12,652	11,115	9,070	6,757	4,111	1,824	425				

Kết quả phân tích phổ điểm thi tốt nghiệp THPT môn Tiếng Anh của cả nước năm 2022 cho thấy: Có 866,196 thí sinh tham gia thi bài thi Tiếng Anh, trong đó điểm

trung bình là 5.15 điểm, điểm trung vị là 4.8 điểm; điểm số có nhiều thí sinh đạt nhất là 3.8 điểm. Số thí sinh có điểm ≤ 1 là 423 (chiếm tỷ lệ 0.05%); số thí sinh đạt điểm dưới trung bình là 446,648 (chiếm tỷ lệ 51.56%).

Năm 2021, cả nước có 866.993 thí sinh tham gia thi bài thi tiếng Anh. Điểm trung bình của môn thi này là 5,84 điểm. Điểm số có nhiều thí sinh đạt nhất là 4 điểm. Có 144 thí sinh bị điểm liệt (từ 1 trở xuống). Ngoài ra có 349.175 thí sinh có điểm dưới 5.

- Nhận xét về phổ điểm môn tiếng Anh, GS.TS Nguyễn Văn Minh, Hiệu trưởng Trường ĐH Sư phạm Hà Nội, cho biết trong tình hình 3 năm dịch Covid-19, với nỗ lực của Bộ GD&ĐT, kết quả thi tốt nghiệp năm nay, với phổ điểm như vậy tôi thấy nhiều điểm tích cực, đáng ghi nhận.

Về môn tiếng Anh, năm ngoái, đề thi môn này có phổ điểm theo hình chuông và tôi cũng đã có ý kiến về việc này. Năm nay, phổ điểm môn tiếng Anh có nhiều điểm tiến bộ hơn.

GS.TSKH Nguyễn Đình Đức, Trưởng Ban đào tạo, ĐHQG Hà Nội, cho biết qua phổ điểm tổng hợp, đánh giá chúng ta thấy được cơ bản kết quả kỳ thi năm nay không có sự thay đổi lớn so với năm 2021, giữ ở mức ổn định. Đặc biệt là môn tiếng Anh đã có sự điều chỉnh tốt hơn.

Tương tự, tiến sĩ Lê Thống Nhất đưa ra quan điểm của mình, phổ điểm thi tốt nghiệp THPT năm nay về cơ bản tương tự với phổ điểm năm ngoái. Tuy nhiên, phổ điểm một số môn thi đã có thay đổi đáng kể. Tiêu biểu là phổ điểm môn tiếng Anh. Phổ điểm năm nay tiến bộ hơn nhiều so với năm ngoái. Điều này cho thấy đề thi tiếng Anh đã chuẩn hóa tốt hơn.

*** Trên đây là phân tích phổ điểm môn tiếng anh trên Vietnamnet ngày 24/7/2022 và báo Thanh niên**

-Sau khi đọc bài báo Vietnamnet ngày 24/7/2022 và báo Thanh niên tôi luôn canh cánh trong lòng .

-Tôi luôn xác định phải thực hiện chủ trương đổi mới phương pháp dạy của Bộ giáo dục và đào tạo.Thực hiện dạy lồng ghép 4 kĩ năng nghe , nói , đọc , viết . Muốn việc

dạy và học Tiếng Anh đạt hiệu quả thì giáo viên phải cung cấp cho học sinh một vốn kiến thức ngữ pháp và từ vựng phong phú bao gồm mức nhận biết , thông hiểu , vận dụng và vận dụng cao .

- Với thông điệp Việt Nam luôn mở cửa chào đón và làm bạn với các nước trên thế giới cùng chung mục đích đoàn kết , hợp tác và phát triển

- Là những cải cách kinh tế đúng đắn và chính sách mở cửa thu hút vốn đầu tư nước ngoài . Do đặc điểm kinh tế xã hội nước ta nhu cầu học tiếng nước ngoài những năm gần đây ngày càng cao và tiếng Anh đã trở thành một trong những môn chính ngay ở bậc THCS , THPT nó cũng đã được chú ý nhiều hơn . Tuy vậy không phải tất cả học sinh đều đạt được một kết quả nhất định .

- Tiếng Anh đóng một vai trò quan trọng trong cuộc sống , nó đã và đang trở thành ngôn ngữ phổ biến trên thế giới . Tiếng Anh chính là chìa khóa để mở ra cánh cửa hội nhập với các nước trên thế giới .

- Chính vì tiếng Anh có tầm quan trọng như vậy nên Bộ giáo dục và đào tạo đã luôn quan tâm và chú trọng đến việc đổi mới phương pháp dạy học , đổi mới Sách giáo khoa để việc dạy và học tiếng nước ngoài nói chung và Tiếng Anh nói riêng đạt hiệu quả cao nhất và rồi đề án ngoại ngữ đến năm 2020 của Bộ giáo dục và đào tạo đã giúp cải thiện , nâng cao chất lượng của người thầy và từ đó người thầy thấy tự tin hơn trong phương pháp đổi mới và người thầy đã cung cấp cho học sinh một vốn từ , ngữ pháp ... phong phú theo phương pháp mới .

- Bản thân là một giáo viên có hơn 20 năm trong nghề , nhiều năm dạy và chủ nhiệm lớp 12 tôi luôn nghĩ mình sẽ làm gì và làm như thế nào ? để giúp các con chống điểm liệt và điểm cận liệt trong kì thi THPT Quốc gia .

- Từ năm học 2013 - 2014 đến nay tôi được Ban Giám Hiệu nhà trường phân công bồi dưỡng nhóm học sinh yếu kém (chống liệt) của khối 12

- Sau thời gian nghiên cứu tôi quyết định viết lại những gì mình đã áp dụng trong việc dạy học sinh yếu kém với sáng kiến kinh nghiệm mang tên “BỒI DƯỠNG

HỌC SINH YẾU KÉM CHỐNG ĐIỂM LIỆT VÀ CẬN LIỆT TRONG KÌ THI THPT MÔN TIẾNG ANH ”

- Thời gian thực hiện : Năm học 2021 – 2022

II. NỘI DUNG CHÍNH CỦA ĐỀ

CHƯƠNG 1 : CƠ SỞ LÝ LUẬN – CƠ SỞ THỰC TIỄN

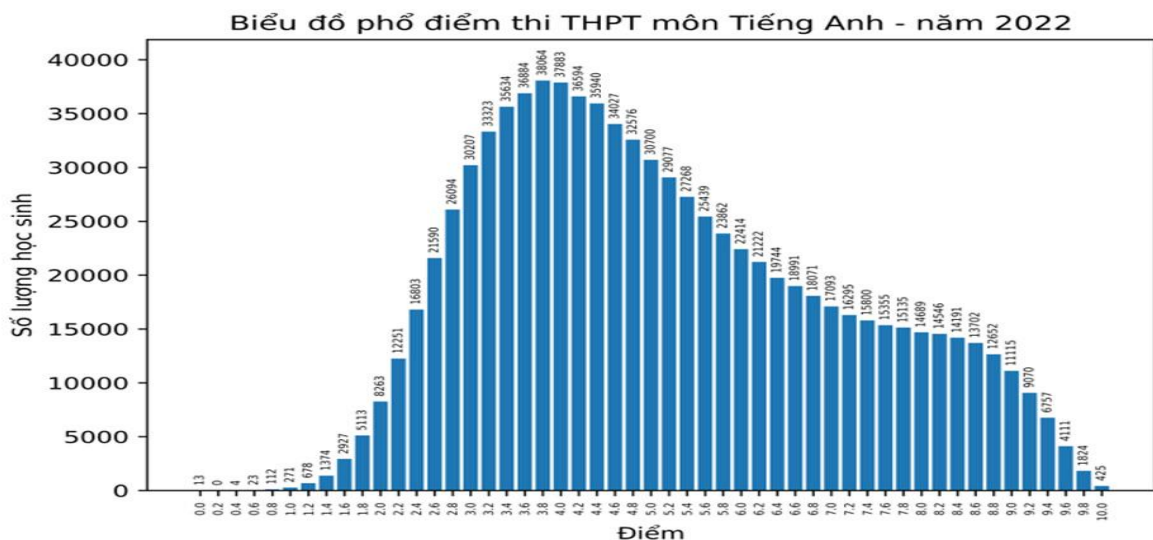
1.1 Cơ sở lý luận :

- Như chúng ta đều biết môn Tiếng Anh được học theo hình xoắn ốc , đồng nghĩa với việc có những cấu trúc bắt đầu học từ lớp 6 và đến lớp 12 vẫn còn học và cái quan trọng là tiếng Anh không có giới hạn , không thể nói cấu trúc này đã học rồi thì không phải học , không phải dạy nữa .

1.2 : Cơ sở thực tiễn

9. Môn Tiếng Anh

a. Phổ điểm



- Đây là những con số biết nói - Một sự thật đáng buồn ở đâu đó ngay trên mảnh đất ngàn năm văn hiến vẫn có học sinh bị điểm liệt hoặc cận liệt . Nhưng chúng ta phải chấp nhận nhìn thẳng vào thực tế

- Thực tế ở trường tôi : Khi nhận bồi dưỡng cho học sinh yếu kém tôi không thể tưởng tượng các con lại yếu đến mức độ này . Vì các bài kiểm tra các con khoan

bừa hoặc chờ các thầy cô trông thi sơ hỏ là hỏi bạn , quay cóp Nên điểm vẫn đạt 2,3,4 thậm chí là 5 nhưng thực tế kiến thức các con có được bao nhiêu ? Chia động từ (có công thức trước mặt các con vẫn làm sai)

CHƯƠNG 2 : GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

2.1 :Giải pháp cá nhân đề xuất đã thực hiện

- Vì các con yếu kém : vốn từ ít , cấu trúc ngữ pháp gần như không thuộc tôi đã phải gần như dạy lại . Phải lựa chọn dạy phần nào (ít nhưng hiệu quả) . Tính toán thế nào để các con có thể đạt được điểm 3 trở lên.

Ví dụ khi tôi dạy câu điều kiện :

Tôi đã đưa cấu trúc

The first conditional

If . S .V s/es, S .will (not) . V

If . S.don't .V.....

If . S.doesn't .V

The second conditional

If .S.Ved/II , S .would (not) . V

If . S.didn't . V ,.....

The third conditional

If . S.had PT2 , S . would (not) have PT2

If . S. hadn't .PT 2,.....

The mixed conditional

If . S.V ed/II , S.would (not) have PT 2

If . S didn't . V

.....

Đầu tiên tôi dạy các con chia động từ (ở câu điều kiện)

Ex :

If he has free time , he (visit) you .

If he had free time , he (visit) you .

If he had had free time , he (visit) you .

Để chia đúng các động từ trên các con phải dựa vào những từ nhận biết nào ?

Câu 1 : phải dựa vào từ “ If ”và “ has ”

tôi giải thích : khi con nhìn thấy if clause (mệnh đề if) động từ chia ở hiện tại thường thì main clause (mệnh đề chính) sẽ chia will (can)+ V .Vậy câu 1 ta phải chia là “ will visit ”

Câu 2 : phải dựa vào từ “ If ” và “ had ”

tôi phải giải thích : khi con nhìn thấy if clause (mệnh đề if) động từ chia ở quá khứ thường thì main clause (mệnh đề chính) sẽ chia would (could) + V . Vậy câu 2 ta phải chia là “ would visit ”

Câu 3 : phải dựa vào từ “ If ” và “ had had ”

tôi phải giải thích : khi con nhìn thấy if clause (mệnh đề if) động từ chia ở quá khứ hoàn thành thì main clause (mệnh đề chính) sẽ chia would (could) have + PT2 . Vậy câu 3 ta phải chia là “ would have visited ”

dạy xong phần trên chúng ta sẽ dạy con viết lại câu điều kiện . Các con không xác định được đâu là mệnh đề If để biến đổi . Có em thuộc công thức cũng không xác định được . Phần này tôi mạnh dạn hướng dẫn các con theo kinh nghiệm của mình (vì tôi đã đọc tương đối nhiều sách dạy ngữ pháp nhưng chỉ nói chung chung – chưa chỉ ra cụ thể nên với học sinh yếu kém vẫn không làm được bài) . Tôi nói thẳng vào vấn đề cho các con biết là sau because là mệnh đề If . Nhắc các con cô chỉ dạy 1 từ này thôi nếu gặp từ khác thì sau nó không phải là if clause (đương nhiên nó nằm ở đẳng trước) . Sau đó vì nó là câu điều kiện If (nếu) nên nó sẽ làm ngược lại với câu của đầu bài : Khẳng định $\Leftrightarrow$ phủ định và ngược lại

Ex : I go to school late because I miss the train

Tôi dạy các con từng bước như sau :

xác định đây là câu điều kiện loại 2 ta sẽ dùng 2 vế phủ định vì đầu bài cho 2 vế khẳng định

If . S . didn't . V ... , S . wouldn't . V

sau because là if clause :

because I miss the train => If I didn't miss the train,

tiếp tục biến đổi cả câu hoàn chỉnh

If I didn't miss the train, I wouldn't go to school late

cho thêm các con 1 ví dụ không sử dụng từ because

He didn't come on time so he didn't meet her .

Không phải because nên If clause sẽ ở đẳng trước, và đây là câu điều kiện loại 3 ta áp dụng cấu trúc (2 vế đều dùng khẳng định)

If . S . had PT 2 .. , S would have PT 2

=>If he had come on time , he would have met her .

-Và còn câu điều kiện tổng hợp : câu này chủ yếu dạy cho các con làm bài trắc nghiệm (diễn đạt kết quả không như ý muốn vì không thực hiện những điều kiện có thể xảy ra trong điều kiện bình thường (If .S.V ed/II,S would /could have PT2)

If you paid more attention to the lectures now and then , you the questions yesterday .

a. would have answered

b. would answered

c. will answer

d. answer

- trên đây là cách làm tự luận , vậy còn câu trắc nghiệm với loại câu điều kiện thì sao ?

Ex1 : Students will not be allowed into the exam room if they their student cards (đề thi chính thức THPT quốc gia năm 2015)

a.produced

b. hadn't produced

c.didn't produce

d.don't produce

- trước tiên các con phải tìm được từ chìa khóa (key word) , chìa khóa trong câu trên đó chính là “ will / if ”=> đây chính là câu điều kiện loại 1 vậy ta phải đi tìm đáp án nào mà động từ chia ở hiện tại thường, và đáp án tìm được chính là đáp án

d.don't produce

Ex2 : Peter would not have been late for the interview if he the bus . (đề chính thức kì thi tốt nghiệp THPT năm 2014)

a.hasn't missed

b. hadn't missed

c.doesn't miss

d.didn't miss

- trước tiên các con phải tìm từ chìa khóa (key word) , chìa khóa trong câu trên đó chính là “ would not have been / if ”=> đây chính là câu điều kiện loại 3 vậy ta phải đi tìm đáp án nào mà động từ chia ở quá khứ hoàn thành, và đáp án tìm được chính là đáp án

b. hadn't missed

* Tôi muốn mở rộng hơn một chút về câu điều kiện Năm học 2022 – 2023 thực hiện chương trình giáo dục 2018 trong sách giáo khoa lớp 10 (I-learn smart world) unit 8 : Ecology and the Environment (2.2 grammar) Có đề cập câu điều kiện loại 2 rất chi tiết và cụ thể . Khi tôi thực hiện giờ dạy này (có các bạn đồng nghiệp dự giờ) được đánh giá cao (ảnh minh học sinh lớp 10a10 đã làm clip phỏng vấn bằng tiếng anh sử dụng câu điều kiện loại 2 và đã đưa lên youtube)







* Nói đến câu điều kiện ta không thể bỏ qua UNLESS .

unless = if ... not

Đối với học sinh yếu kém mà chỉ đưa công thức trên thì các con không thể làm được

Tôi phải đưa ra công thức sau (tôi chưa thấy sách nào ghi công thức như thế này vì đối tượng của họ không phải là học sinh yếu kém mà là học sinh đại trà) công thức này là do kinh nghiệm sau bao năm giảng dạy (các bạn đồng nghiệp cho ý kiến để tôi hoàn thiện – xin trân trọng cảm ơn)

Unless = if .S don't => V : bỏ if và don't thì V để nguyên

= if .S doesn't => Vs/es : bỏ if và doesn't thì V thêm s/es

= if .S didn't => Ved/II : bỏ if và didn't thì V thêm ed /

Ex : 1. If you don't do exercises , you will get a bad mark .

- tôi phải yêu cầu các con lấy bút chì gạch bỏ từ “If” và “don't” sau đó con ghi các từ còn lại

=> Unless you do exercises , you will get a bad mark .

Ex2 : If John doesn't change his working style, he will be sacked soon.

(đề thi chính thức THPT quốc gia năm 2015)

Theo công thức trên thì các con sẽ bỏ **if** và **doesn't** và V thêm s/es

=> Unless John changes his working style, he will be sacked soon.

- trong trường hợp if clause không phải câu phủ định thì các con cho thêm “not” vào cả 2 vế (các con là học sinh yếu kém nên ngại viết , lười suy nghĩ ...) , cho vào để các con nhìn thấy dạng công thức trên rồi lại gạch đi , vế sau từ “not” không dùng đến thì để nguyên cho vào câu

- Tôi xin phép được nhắc lại đây là đối tượng học sinh yếu kém , nói 1 lần hầu như các con không hiểu phải dạy đi dạy lại (tôi đã phải dùng chiến thuật mưa dầm thấm lâu)

Ex : If I have time , I will go out with you .

If I not have time , I will not go out with you .

Unless I have time , I will **not** go out with you .

* Nếu chỉ dừng lại ở câu điều kiện thì các con chưa qua được điểm liệt tôi phải bổ sung thêm phần chia động từ (theo cấu trúc câu)

- Phần này yêu cầu các con luyện tập nhiều cho nhớ

- tôi đưa ra cấu trúc

To decide to do

To make sb do st

To be made to do

To need - to do

- doing = to be PT2

To avoid – doing

.....

Có thể các con không nhớ nghĩa tiếng việt nhưng các con sẽ nhớ sau to decide là động từ để nguyên gốc sau to need nếu chủ ngữ là người hoặc bỏ nghĩa cho người thì dùng to do , nếu chủ ngữ là vật hoặc bỏ nghĩa cho vật thì dùng doing hoặc to be PT 2

.....

1.Although MERS (Middle East Respiratory Syndrome) spreads through close contact with sick people not through the air , many people still avoid to crowded places (*đề thi chính thức THPT quốc gia năm 2015*)

a. to go b. having gone c. gone d. going

- ta sẽ dùng cấu trúc **To avoid – doing**

Vậy kết quả của ví dụ 1 sẽ là (**d. going**)

2.They need their house

a.to repair b. repairing c.to be repaired d. b & c

3. Her room needs

a.to repair b. repairing c.to be repaired **d. b & c**

- ta sẽ dùng cấu trúc **To need - to do**

- doing = to be PT2

Theo công thức thì câu 2 ta chọn đáp án a . to repair và câu 3 chọn d.b & c

- Sau một thời gian ôn luyện tôi thấy kết quả đã có sự chuyển biến tốt . Điểm cao thì khó với các con nhưng để thoát điểm liệt và cận liệt thì tôi và các con rất có niềm tin

2.2: Giáo án đã tiến hành thực nghiệm, các dạng bài tập cụ thể

Ex 1 : Put the correct form of the verbs

1.. If grandmother (be) 5 years younger, she (play) some games

=>

2. If she'd had enough, She (buy) a car

=>

3.You would be very surprised if he (return)

=>

4.I'll go out if it (not rain)

=>

5. My mother often asks me (learn) harder .

=>

6.They (not see) him since he (move) to HCM City

=>

Ex 2 : Rewrite these sentences

1.He doesn't have the money and he cannot afford a new car

=>If.....

2.We got lost because we didn't a map

If.....

3.The match can be cancelled because it rains heavily

If.....

4. If I don't have free time , I can't visit him

Unless

Ex 3 : Choose the best answer

1.If Ia lot of money now, Ia new car

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. have /will buy | b. have / would buy |
| c. had/ will buy | d. had/ would buy |

2.If Iyou, Ido that

- | | |
|---------------|--------------------|
| a. am/ will | b. were /would |
| c. were/ will | d. had been/ would |

4. I would be very surprised if he.....

- | | | | |
|------------|------------|----------------|-----------------|
| a. Refuses | b. refused | c. had refused | d. would refuse |
|------------|------------|----------------|-----------------|

5. Many people would be out of work if that factory.....down

- | | | | |
|-----------|---------------|-----------|----------------|
| a. Closes | b. had closed | c. closed | d. would close |
|-----------|---------------|-----------|----------------|

6. If I had known you were in hospital, Ito see you

- | | | | |
|------------|-------------|---------|--------------------|
| a. will go | b. would go | c. went | d. would have gone |
|------------|-------------|---------|--------------------|

7. If Ia camera, I would have taken some pictures

- a. have b. had c. would have d. had had

8. You won't pass the examination.....you study more

- a. as long as b. Unless c. if d. whether

2.3: Kết quả thực hiện đề tài

- Thực tế cho thấy cho dù các con học dưới bất cứ hình thức nào , dưới dạng nào thì cũng phải yêu cầu các con chăm chỉ vì học mà không luyện tập thì kiến thức cũng sẽ mai một .

-Dù ở bất kì phương pháp nào thì người thầy chỉ nên đóng vai trò hướng dẫn và lấy học trò làm trung tâm. Sau khi cầm tay chỉ việc tôi đã yêu cầu các con làm bài tập để luyện và kết quả sau 2 tuần (mỗi tuần 3 tiết) bồi dưỡng theo như cách tôi đã trình bày ở trên kết quả đã khả quan hơn. Mặc dù chưa phải là cao nhưng với các con – đối tượng yếu kém thì tiến bộ một chút thôi cũng đáng quý – đáng được ghi nhận .

- Qua một năm học thực hiện đề tài , tôi thấy học sinh của mình đã biết cách sử dụng để chọn trắc nghiệm ở mức độ dễ và cơ bản và quan trọng hơn là các con đã thích học môn tiếng Anh hơn. Cụ thể trong các giờ trên lớp cũng như khi làm bài tập các con đã tự tin khi làm các phần bài tập đã được thầy cô ôn tập cho đã có thể hòa mình với các bạn trong lớp . Không khí giờ học sôi nổi hơn vì các con khá tự tin với vốn kiến thức của mình nên các con thấy gần gũi , không còn sợ môn học này nữa .

-Cụ thể kết quả như sau :

Khi bắt đầu nhận lớp yếu kém (số 35 học sinh – đến từ 10 lớp 12 trong trường) tôi cho một bài kiểm tra 30' với một số dạng bài sau

Nội dung	Loại hình	Số câu	Kết quả	Ghi chú

Câu điều kiện	Trắc nghiệm	5	-2 hs làm được 1 câu	
Chia động từ	Trắc nghiệm	5	-2 hs làm được 2 câu -1 hs làm được 1 câu	
Đảo ngữ	Trắc nghiệm	2	0	
So ... that	Tự luận	2	0	
Not only .. but also	Tự luận	2	0	
Câu điều kiện	Tự luận	2	0	
Unless	Tự luận	2	0	

Sau khi ôn tập được 2 tuần về câu điều kiện, unless và một số cấu trúc câu . Tôi cho các con làm lại bài kiểm tra trên thì kết quả như sau :

Nội dung	Loại hình	Số câu	Kết quả	Ghi chú
Câu điều kiện	Trắc nghiệm	5	20 hs làm được 3 câu	
			10 hs làm được 2 câu	
			5 hs làm được 1 câu	
Chia động từ	Trắc nghiệm	5	5 hs làm được 4 câu	
			5 hs làm được 3 câu	
			15 hs làm được 3 câu	
			10 hs làm được 2 câu	
Đảo ngữ	Trắc nghiệm	2	0	Chưa ôn
So ... that	Tự luận	1	0	Chưa ôn

Not only .. but also	Tự luận	1	0		Chưa ôn

PHẦN KẾT LUẬN

- Các số liệu trên cho thấy kết quả của việc học ôn cho học sinh yếu kém là đáng kể . Kết quả này một phần do sự nỗ lực cố gắng của học sinh nhưng đồng thời cũng chỉ ra rằng các biện pháp được sử dụng là đúng đắn . Với cách học này sau gần 1 năm đa số các em có một số vốn kiến thức tương đối , tuy chưa phải là nhiều nhưng các em có thể dự thi THPT quốc gia tự tin rằng mình thoát liệt và cận liệt . Thật ra với số lượng kiến thức trên với học sinh đại trà thì là ít nhưng với học sinh của tôi – học sinh yếu kém , nhiều em sáng đi học , tối lại phải đi làm để đỡ gánh nặng cho mẹ cha thì đây đã là một cố gắng rất lớn .

- Tiếng Anh nói riêng và ngoại ngữ nói chung là một môn học đòi hỏi ở người học khả năng cảm thụ ngôn ngữ cao . Do suy nghĩ của học sinh “Tiếng ta còn chưa xong nữa là tiếng Tây” . Nên khi gặp khó khăn các em rất nhanh nản. Do vậy giáo viên phải khuyến khích học sinh bằng cách gợi mở, bằng những phương pháp khác nhau để các em say mê, hứng thú học , phải thận trọng không trách mắng hay chê bai , xúc phạm khi các em làm sai , nói sai Có như vậy khi dạy học thầy và trò mới giúp nhau tránh những lỗi đáng tiếc.

- Là một giáo viên tôi hiểu rằng kết quả học tập của học sinh cũng phản ánh cách dạy của thầy cô nên tôi rất mừng với kết quả của các em. Dựa vào vốn kinh nghiệm còn ít ỏi của mình tôi mạnh dạn viết bản sáng kiến kinh nghiệm này , một lĩnh vực tương đối là mới mong rằng có thể đóng góp một phần nhỏ bé vào quá trình dạy và học tiếng Anh ở trường THPT , giúp các em học sinh yếu kém chống liệt và cận liệt – Một bài toán đang làm đau đầu của các nhà quản lí giáo dục .

- Mặc dù đã cố gắng rất nhiều song bản sáng kiến kinh nghiệm của tôi chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự nhận xét, đóng góp ý kiến của Hội đồng khoa học và các bạn đồng nghiệp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đề thi tốt nghiệp THPT các năm (đề chính thức)
2. English Grammar in Use –Cambridge University (by Raymond Murphy)
3. Hướng dẫn ôn tập kì thi THPT quốc gia năm học 2021 – 2022
4. Sách giáo khoa anh 10 (I –learn smart world)