

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI



MÃ SKKN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

TÊN SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**ÁP DỤNG MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO ĐỊNH
HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH VÀO BÀI HỌC:
ỨNG DỤNG ELIP TRONG THỰC TẾ**

TOÁN 10 – KẾT NỐI TRI THỨC

Lĩnh vực/ Môn : Toán

Cấp học : Trung học phổ thông

Tên tác giả : Trần Thị Huyền Thư

Đơn vị công tác : Trường THPT Hoàng Cầu

Chức vụ : Giáo viên

Năm học 2022- 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Kính gửi: Hội đồng Khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Trần thị Huyền Thư	03/10/1982	Trường THPT Hoàng Cầu	Giáo viên	Cử nhân	PP dạy học định hướng phát triển năng lực cho học sinh trong bài: Ứng dụng của Elip trong thực tế.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến : Môn Toán
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 25/02/2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến:
 - +) Xác định mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, thái độ cảm xúc của học sinh.
 - +) Xây dựng nội dung và cách thức, phương pháp giáo viên sử dụng trong tiết dạy.
 - +) Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động dạy học.
- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không.
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Không
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả : Phần trình bày trên đây là PP dạy học định hướng phát triển năng lực cho học sinh trong bài : Ứng dụng của Elip trong thực tế. Khi gặp những bài toán này học sinh đã có thể chủ động giải quyết vấn đề dựa trên những kiến thức mà các con đã tự tìm tòi khám phá nên sẽ giúp các con nhớ lâu và hiểu rõ vấn đề hơn.
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có:
 - Thống nhất đem lại hiệu quả cao trong việc hình thành và phát triển kỹ năng cho học sinh .

- Hình thành năng lực cho học sinh
- Làm tài liệu giảng dạy.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 28 tháng 2 năm 2023

Người viết đơn
(đã ký)

Trần Thị Huyền Thư

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Trần Thị Huyền Thu

Tên đề tài: Áp dụng một số phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh vào bài học: Ứng dụng của Elip trong thực tế với học sinh lớp 10

Lĩnh vực: Toán học

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm HKKH chấm
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	25
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
Nhận xét: Sáng kiến có tính mới.			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	25
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét: Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn.			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	25
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét: Sáng kiến có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội.			
4	Điểm trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
Nhận xét: Trình bày khoa học, hợp lý.			
Tổng cộng: 85 điểm Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt			

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2023

Chủ tịch hội đồng SKKN cơ sở



Lưu Thị Lập

PHẦN 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài:

- Như chúng ta đã biết việc dạy học toán theo chương trình cũ vẫn còn mang nặng tính hàn lâm chưa đi sâu vào những ứng dụng của toán học thực tế. Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 kế thừa và phát huy những ưu điểm của chương trình hiện hành và các chương trình trước đó, tiếp thu có chọn lọc kinh nghiệm xây dựng chương trình môn học ở các nước tiên tiến trên thế giới, tiếp cận những thành tựu của khoa học giáo dục, có tính đến điều kiện kinh tế của Việt Nam. Chương trình mới bảo đảm tính tính giảm thiết thực, hiện đại, đặc biệt chương trình chú trọng tính ứng dụng, gắn kết với thực tiễn và các môn học khác (đặc biệt là các môn học thực hiện giáo dục STEM). Điều này còn được thể hiện qua các hoạt động thực hành và trải nghiệm trong giáo dục toán học với nhiều hình thức: Thực hiện những đề tài, dự án học tập về toán, đặc biệt là những đề tài và dự án về ứng dụng toán học trong thực tiễn ... tạo cơ hội cho học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm bản thân vào thực tiễn một cách sáng tạo.

Với những lý do trên, tôi lựa chọn vấn đề: **“Áp dụng một số phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh vào bài học: Ứng dụng của Elip trong thực tế với học sinh lớp 10”** làm đề tài cho sáng kiến kinh nghiệm của mình.

2. Thời gian thực hiện đề tài:

Học kì 2 Năm học 2022 – 2023

3. Đối tượng nghiên cứu:

- Học sinh lớp 10A1 trường THPT Hoàng Cầu.

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng:

- Đề tài nghiên cứu phương pháp tổ chức hoạt động nhận thức cho học sinh để thiết kế tiến trình dạy học nhằm phát huy tính tích cực, tự chủ và bồi dưỡng năng lực sáng tạo của học sinh.

Đề tài áp dụng cho học sinh lớp 10 trong quá trình học và ôn thi kỳ thi THPT quốc gia.

5. Phương pháp nghiên cứu:

- PP hoạt động dự án
- PP hoạt động cá nhân

- PP hoạt động nhóm
- PP thuyết trình

PHẦN 2: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và các giải pháp:

1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm:

“ Áp dụng một số phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh vào bài học: Ứng dụng của Elip trong thực tế với học sinh lớp 10”

1.2. Các giải pháp:

- +) Xác định mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, thái độ cảm xúc của học sinh.
- +) Xây dựng nội dung và cách thức, phương pháp giáo viên sử dụng trong tiết dạy.
- +) Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động dạy học.

1.3. Kết quả khảo sát trước khi thực hiện đề tài:

- Về thái độ học tập của HS: Đa số HS của lớp còn thụ động, chưa tích cực suy nghĩ mà chỉ ngồi nghe giảng, ghi chép và học thuộc. Khi được GV yêu cầu trả lời cho những vấn đề GV đặt ra thì các em rất thiếu tự tin và khả năng trình bày ý kiến của bản thân mình rất kém.

- Tôi đã thực hiện khảo sát bằng cách đưa ra phiếu kiểm tra với học sinh lớp 10A5 (Lớp không thực hiện đề tài) kết quả như sau:

Lớp	Điểm dưới 5		Điểm 5-6		Điểm 7-8		Điểm 9-10	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
10 A5(sĩ số:40)	17	42,5%	14	35%	8	20%	1	2,5%

1.4. Giáo án thực hiện đề tài:

ỨNG DỤNG CỦA ELIP TRONG THỰC TẾ.

Môn học/Hoạt động giáo dục: Toán 10

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Học sinh hiểu được định nghĩa, biết được phương trình chính tắc của đường elip.
- Vận dụng được kiến thức về phương trình đường elip để giải quyết một số bài toán liên quan đến thực tiễn.

2. Năng lực

- Tư duy và lập luận toán học:

+ Từ các kiến thức có được, HS khái quát, tổng quát hóa thành các kiến thức về đường

elip.

- Mô hình hoá Toán học:

- + Chuyển vấn đề thực tế về bài toán liên quan đến đường elip.
- + Sử dụng các kiến thức về đường elip để giải bài toán liên quan đến thực tế.
- + Từ kết quả bài toán trên, trả lời được vấn đề thực tế ban đầu.

- Giao tiếp toán học: Trình bày, diễn đạt, thảo luận, tranh luận và sử dụng được một cách hợp lí ngôn ngữ toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường để biểu đạt các nội dung liên quan đến tính chất đường elip.

- Sử dụng công cụ và phương tiện học toán:

- + Máy tính cầm tay
- + Điện thoại/laptop: tìm kiếm và trình bày các hình ảnh của đường elip trong cuộc sống
- + Bảng phụ.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ : Tích cực hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm
- Trung thực: Khách quan, công bằng, đánh giá chính xác bài làm của nhóm mình và nhóm bạn.
- Trách nhiệm: Tự giác hoàn thành công việc mà bản thân được phân công, phối hợp với thành viên trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Kiến thức về đường elip.
- Máy chiếu, laptop, máy tính....
- Bảng phụ.
- Hệ thống câu hỏi các kiến thức bài học và một số dự kiến câu trả lời của học sinh, chọn lọc một số bài tập thông qua các phiếu học tập.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

Nội dung bài học được tổ chức bằng cách chia lớp thành 4 nhóm tham gia trò chơi gồm 3 vòng.



1. HOẠT ĐỘNG 1: Củng cố các kiến thức cơ bản liên quan đến ELIP.

(VÒNG 1)

a) Mục tiêu: HS được củng cố lại các định nghĩa elip, phương trình elip và các kiến thức liên quan đến elip thông qua 5 câu hỏi trắc nghiệm.

b) Nội dung:

- Lớp được chia thành 4 nhóm tham gia vào vòng 1 với luật chơi như sau:

Vòng 1:

Các nhóm phải trả lời 5 câu hỏi trắc nghiệm
nhóm nào trả lời đúng và nhanh nhất được 10
điểm, các nhóm trả lời sau được 9 điểm, sai
không được điểm?

Câu 1:

Câu 1: Trong mặt phẳng Oxy , phương trình nào sau đây là phương trình chính tắc của một elip?

A: $\frac{x^2}{2} + \frac{y^2}{3} = 1$

B: $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{8} = 1$

C: $\frac{x}{9} + \frac{y}{8} = 1$

☒ **D:** $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{1} = 1$



Lời giải

Chọn D

Phương trình chính tắc của elip có dạng $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1, (a > b > 0)$ nên chọn phương án D.

Câu 2:

Câu 2: Đường elip $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{7} = 1$ có tiêu cự bằng:

☒ **A:** 6

B: 8

C: 9

D: $2\sqrt{7}$



Lời giải

Chọn A

Elip $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{7} = 1$ có $a^2 = 16$, $b^2 = 7$ suy ra $c^2 = a^2 - b^2 = 16 - 7 = 9 \Leftrightarrow c = 3$.

Vậy tiêu cự $2c = 2.3 = 6$.

Câu 3:

Câu 3: Phương trình chính tắc của đường elip với $b = 3$ $a = 4$ là:

A: $\frac{x^2}{16} - \frac{y^2}{9} = 1$

B: $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$

☒ **C:** $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} = 1$

D: $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16} = 1$



Lời giải

Chọn C

Phương trình chính tắc $(E): \frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} = 1$.

Câu 4:

Câu 4: Tìm phương trình chính tắc của elip có tiêu cự bằng 6 và $a = 5$

A: $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1.$

B: $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{25} = 1.$

C: $\frac{x^2}{100} + \frac{y^2}{81} = 1.$

☒ **D:** $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{16} = 1.$



Lời giải

Chọn D

Phương trình chính tắc của elip: $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1.$

Độ dài trục lớn $2a = 10 \Leftrightarrow a = 5$

Tiêu cự $2c = 6 \Leftrightarrow c = 3$

Ta có: $a^2 = b^2 + c^2 \Leftrightarrow b^2 = a^2 - c^2 = 16$

Vậy phương trình chính tắc của elip là $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{16} = 1$.

Câu 5:

Câu 5: Trong mặt phẳng Oxy , cho elip có phương trình:
 $(E): 9x^2 + 25y^2 = 225$. Tổng khoảng cách từ một điểm trên elip tới
 hai tiêu điểm là:

☒ 10

B: 6

C: 4

D: 8



Lời giải

Chọn A

c) Sản phẩm:

Các nhóm trả lời theo hình thức giờ bảng các đáp án sau đó giáo viên yêu cầu giải thích và chốt lại kiến thức cho học sinh.

Câu trả lời của HS:



d) Tổ chức thực hiện:

<i>Chuyển giao</i>	GV nêu câu hỏi.
--------------------	-----------------

Thực hiện	Chia lớp thành 4 nhóm để thảo luận trả lời câu hỏi trong thời gian nhanh nhất.
Báo cáo thảo luận	- GV gọi lần lượt đại diện các nhóm, lên trình bày đáp án và giải thích cách làm - Các học sinh khác nhận xét, bổ sung để hoàn thiện câu trả lời.
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV đánh giá thái độ làm việc, phương án trả lời của học sinh, ghi nhận và tổng hợp kết quả của vòng 1. - Dẫn dắt vào bài mới:

Đặt vấn đề: Dẫn dắt học sinh vào vòng 2 nêu luật chơi và thời gian.

2.HOẠT ĐỘNG 2: TÌM HIỂU ỨNG DỤNG CỦA ELIP TRONG THỰC TẾ (Vòng 2)

a)Mục tiêu:

- Vận dụng kiến thức đã học về elip để tìm hiểu những ứng dụng của elip trong thực tế giúp học sinh chủ động tích cực khám phá kiến thức thực tế.

b) Nội dung:

Vòng 2:

Các nhóm trình bày dự án đã được giao về nhà điểm tối đa cho phần này là 30 điểm ?

Bài tập dự án về nhà:

Nhóm 1: Tìm hiểu về chuyển động của trái đất quay xung quanh mặt trời

Gợi ý: Quỹ đạo chuyển động của các hành tinh trong hệ mặt trời là hình gì? Trình bày về lịch sử của khám phá đó?

Nhóm 2: Tìm hiểu các công trình kiến trúc có hình dạng Elip

Nhóm 3: Tìm hiểu ứng dụng của elip trong y học.

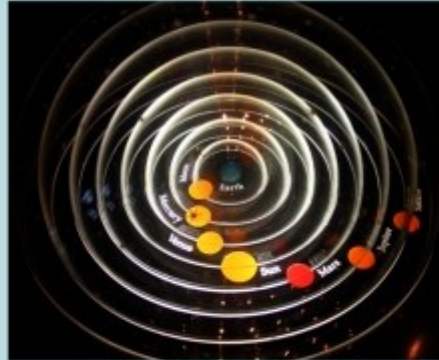
Nhóm 4: Tìm các vật dụng trong cuộc sống có hình dạng elip.

c) Sản phẩm:

Nhóm 1:



1. Quỹ đạo của trái đất quay quanh mặt trời

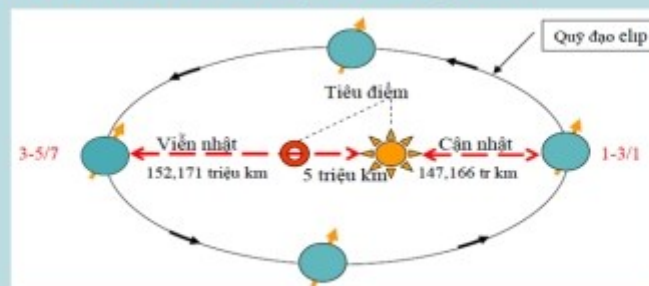


-Trong quá trình chuyển động quay quanh trục, trái đất quay quanh mặt trời theo 1 quỹ đạo hình elip gần tròn.

+Mặt trời là 1 trong 2 tiêu điểm của hình elip này với khoảng cách 5 triệu km.

-Do chuyển động trên quỹ đạo elip

=>Khoảng cách mặt trời trái đất sẽ thay đổi trong năm.





Nhóm 2:



1. THƯ VIỆN LUẬT THUỘC ĐẠI HỌC ZURICH, THỤY SĨ

Đặc điểm : Hình elip

Cao 7 tầng

Mái vòm làm bằng kính
dài 34m và rộng 15m



2. NHÀ HÁT LỚN QUỐC GIA BẮC KINH

ĐẶC ĐIỂM:

- HÌNH VÒM CONG
- TỔNG DIỆN TÍCH 149.500 MÉT VUÔNG
- NẪM TRÊN MẶT NƯỚC
- LỚP VỎ LÀM TỪ TITAN
- DÀI NHẤT 213, NGẮN NHẤT 114, CAO 46M



Nhà hát Lớn Quốc gia là một hình Elips nổi bật giữa mặt hồ

3. NGÔI NHÀ HÌNH ELIP Ở NGHỆ AN

Đặc điểm :

- Xây trên mảnh đất trọng 2000m vuông
- là hình elip giống như vòm trời
- được chia thành 3 khối tách biệt nhưng hài hòa với nhau



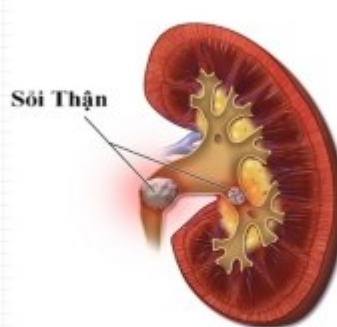
Nhóm 3:

ỨNG DỤNG CỦA ELIP TRONG Y HỌC

Thuyết trình bởi Nhóm 3 - Lớp 10A1



BỆNH SỎI THẬN



Tiểu phẫu và Phẫu thuật

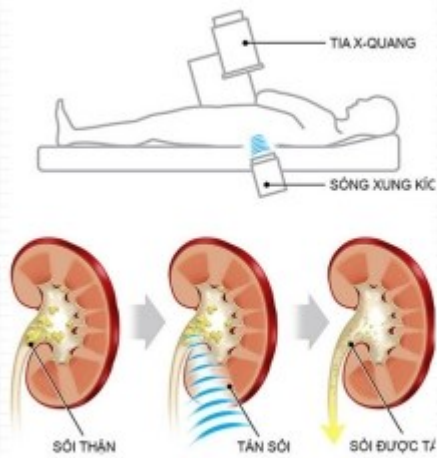
Ứng dụng của ELIP trong y học

Cách Chữa Trị Sỏi Thận



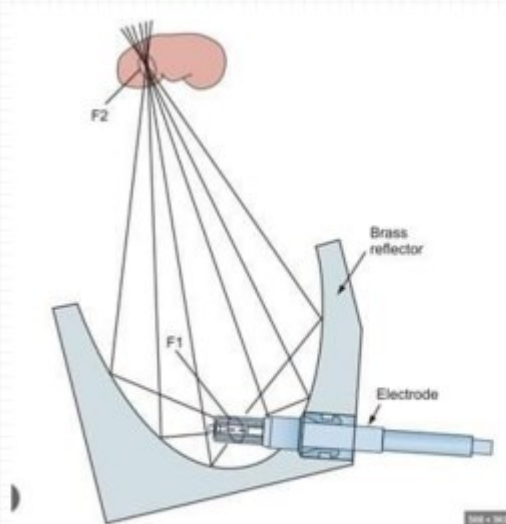
- Phương pháp tán sỏi bằng sóng xung kích
- Nội soi niệu quản
- Tán sỏi thận qua da
- Nội soi bằng ống mềm
- Nội soi bằng ống soi cứng
- Phẫu thuật mở

PHƯƠNG PHÁP TÁN SỎI BẰNG SÓNG XUNG KÍCH



Ứng dụng của ELIP trong y học

Tiêu biểu là phương pháp tán sỏi bằng sóng xung kích, thiết bị đặt tại 1 điểm F1 trong 1 mặt phản chiếu có hình dạng là 1 phần của elip chiếu đến một điểm M bất kì trên mặt phản chiếu và hội tụ tại viên sỏi cần tán là điểm F2. Theo định lý ta biết $MF1 + MF2 = 2a$ không đổi



Ứng dụng của ELIP trong y học



Vậy phương pháp tán sỏi bằng sóng xung kích ít gây đau đớn và ít để lại di chứng nhất. Phương pháp tán sỏi này cũng được đánh giá là rất an toàn, tỷ lệ biến chứng thấp. Sóng xung kích chỉ tác động đến sỏi, không ảnh hưởng đến các cơ quan xung quanh nên người bệnh hoàn toàn có thể yên tâm.



Nhóm 4:

Nhóm 4: Tìm các vật dụng trong cuộc sống có hình dạng elip.

**d) Tổ chức thực hiện:**

Chuyển giao	Giáo viên giao dự án cho các nhóm học sinh tìm hiểu các ứng dụng sau đó sẽ trình bày trên lớp
Thực hiện	- HS thảo luận nhóm giao nhiệm vụ cho các thành viên tìm hiểu yêu cầu của giáo viên. - GV theo dõi, hỗ trợ, hướng dẫn các nhóm.
Báo cáo thảo luận	- HS đại diện các nhóm trình bày sản phẩm dự án đã được giao. - GV nhận xét sản phẩm của các nhóm.

Đánh giá, nhận xét, tổng hợp

- GV nhận xét thái độ làm việc, sản phẩm của các nhóm và cho điểm .

3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP GIẢI BÀI TOÁN THỰC TẾ.

a) Mục tiêu:

- Học sinh vận dụng những kiến thức đã học để giải bài toán thực tế.

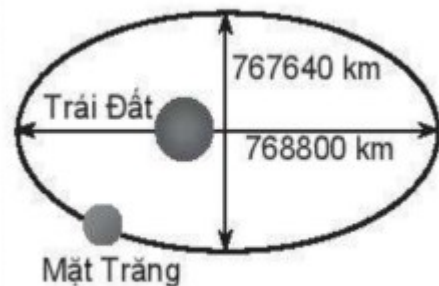
b) Nội dung:

Vòng 3:

Các nhóm áp dụng kiến thức đã học giải bài toán thực tế điểm tối đa là 20 điểm ?

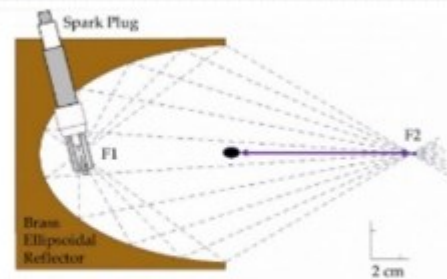
Nhóm 1:

Bài 1: Mặt trăng chuyển động quanh Trái Đất theo quỹ đạo là một đường elip với tâm trái đất là một tiêu điểm. Độ dài trục lớn, độ dài trục nhỏ của quỹ đạo lần lượt là 768800 km và 767640 km. Tìm khoảng cách lớn nhất và bé nhất từ tâm của trái đất đến mặt trăng



Nhóm 2:

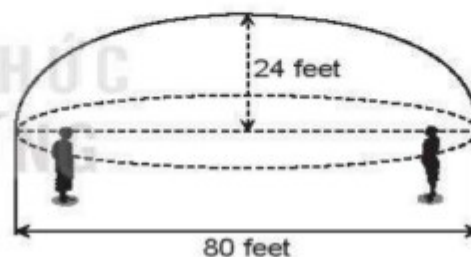
Bài 2: Để tránh phẫu thuật mở khi điều trị sỏi thận, người ta dùng một lithotripter hình elip có thể được sử dụng để phá vỡ sỏi. Một máy phát điện tia phát ra các sóng xung kích siêu cao tần dưới nước (UHF) từ một điểm tập trung, với thận của bệnh nhân được đặt ở vị trí khác, **Máy tán sỏi là một phần của elip với trục chính là 26 inch và trục nhỏ là 10 inch.** Khoảng cách từ trung tâm của hình elip đến nguồn sóng xung kích hoặc viên sỏi là bao nhiêu? (Đặt máy ở hông bệnh nhân sao cho khi phát xung đúng tiêu điểm F_1 của máy thì xung sẽ phản xạ tới đúng ở vị trí sỏi ở tiêu điểm F_2 để tán vỡ sỏi)

**Nhóm 3:**

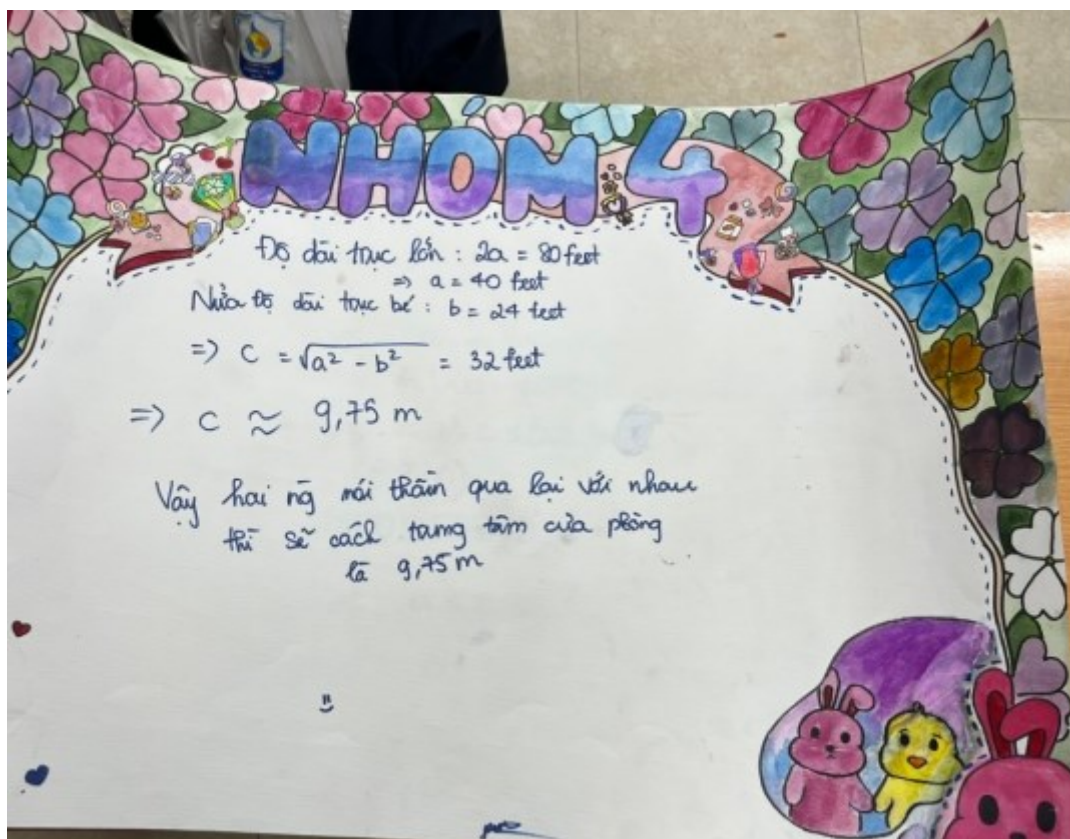
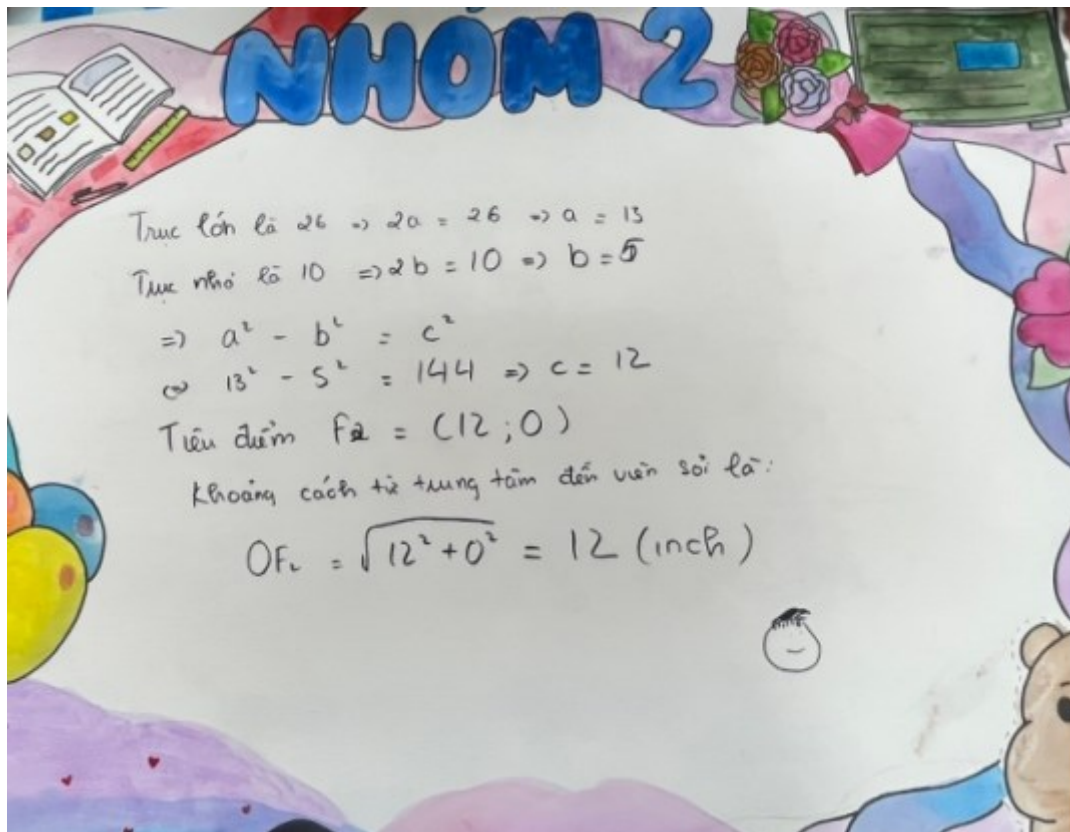
Bài 3: Một vòm chứa máy bay có mặt cắt hình nửa elip cao 8 m, rộng 20 m (như hình) Tính khoảng cách theo phương thẳng đứng từ một điểm cách chân tường 5m lên đến nóc nhà vòm.

**Nhóm 4:**

Bài 4: Hình vẽ dưới minh họa phòng thì thầm với mặt cắt ngang là một hình bán elip với chiều cao 24 feet và chiều rộng 80 feet. Một âm thanh được phát ra từ một tiêu điểm của phòng thì thầm có thể được nghe thấy tại tiêu điểm còn lại. Hỏi hai người nói thầm qua lại với nhau thì sẽ cách trung tâm của phòng bao nhiêu mét? Theo đơn vị đo lường quốc tế, 1 feet = 0,3048 m.



c) Sản phẩm:



d) Tổ chức hoạt động:

Chuyển giao Phương tiện, thiết bị dạy học: Máy chiếu, bảng phụ

- GV trình chiếu đề bài , yêu cầu HS làm việc theo nhóm.
- GV hướng dẫn các nhóm thực hiện nhiệm vụ
- HS các nhóm quan sát và tiến hành thảo luận theo nhóm .

Thực hiện

- GV quan sát HS hoạt động , hỗ trợ HS gặp khó khăn.
- Học sinh thảo luận nhóm.
- Các nhóm thảo luận, thống nhất kết luận.

Báo cáo thảo

luận

- GV yêu cầu đại diện các nhóm trình bày bài giải của nhóm mình.
- Các nhóm cử đại trình bày.
- GV yêu cầu các nhóm còn lại nhận xét, đánh giá.
- HS khác theo dõi, nhận xét, hoàn thiện sản phẩm.

Đánh giá, nhận

xét, tổng hợp

- GV nhận xét thái độ làm việc, phương án trả lời của các nhóm học sinh, ghi nhận và tuyên dương nhóm học sinh có câu trả lời tốt nhất.
- GV đánh giá một số HS thông qua câu trả lời phản biện.

4. Kết quả thực hiện đề tài:

- Sau khi đối chiếu với mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu bước đầu tôi đã thu được kết quả sau:

+ Không khí lớp học sôi nổi, hào hứng vì các em chủ động trên con đường chiếm lĩnh tri thức. HS tham gia tích cực vào quá trình nhận thức.

+ HS biết phân công trong nhóm, biết cách thuyết trình quan điểm của mình trước lớp.

- Qua quá trình áp dụng sáng kiến và quá trình học tập của học sinh tôi nhận thấy sáng kiến này đã mang lại một kết quả tương đối khả quan.

- Tôi đã thực hiện khảo sát bằng cách đưa ra phiếu kiểm tra với học sinh

Sau khi áp dụng đề tài (năm học 2022-2023)

Lớp	Điểm dưới 5		Điểm 5-6		Điểm 7-8		Điểm 9-10	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
10A2 (sĩ số:45)	3	6,7%	12	26,7%	18	39,9%	12	26,7%

- Qua bảng thống kê trên ta đã thấy được đây là một kết quả tương đối tốt, thể hiện rằng học sinh đã nắm và vận dụng tốt những kiến thức đã học.

Sau đây là hình ảnh trong tiết học: “PP dạy học định hướng phát triển năng lực cho học sinh trong bài: Ứng dụng Elip trong thực tế.”



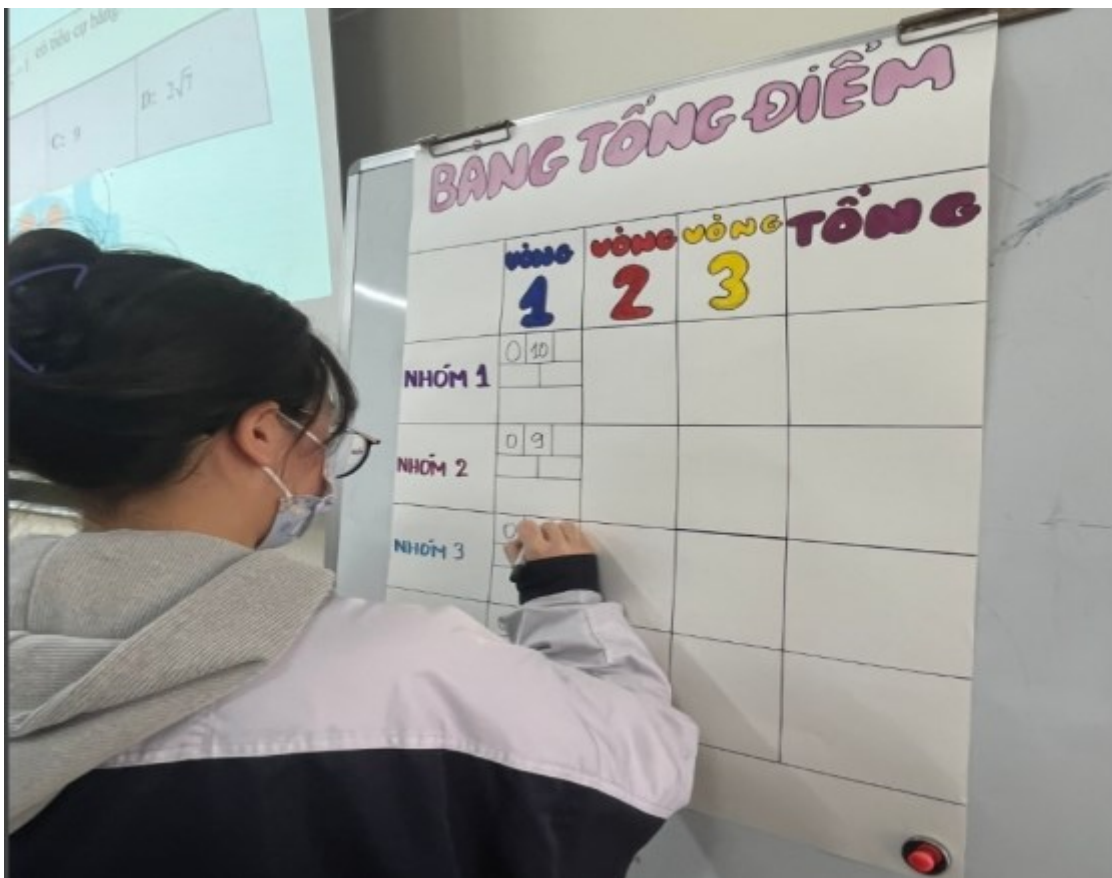
Hình ảnh 1:



Hình ảnh 2:



Hình ảnh 3:



Hình ảnh 4:

PHẦN 3. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm:

Phần trình bày trên đây là Áp dụng một số phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh vào bài học: Ứng dụng của Elip trong thực tế với học sinh lớp 10. Khi gặp những bài toán này trong thực tế học sinh đã có thể chủ động giải quyết vấn đề dựa trên những kiến thức mà các con đã tự tìm tòi khám phá nên sẽ giúp các con nhớ lâu và hiểu rõ vấn đề hơn.

2. Đề xuất, kiến nghị:

- Về phía nhà trường tôi mong muốn sáng kiến này của tôi sẽ được đưa vào thư viện nhà trường như một tài liệu tham khảo, học tập cho các em học sinh.

Trên đây là một số kinh nghiệm của bản thân tôi rút ra trong quá trình giảng dạy, các vấn đề đưa ra có thể còn có những thiếu sót, tôi rất mong được sự góp ý của các bạn đồng nghiệp để sáng kiến này được hoàn chỉnh hơn.