

GIÁO ÁN: GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

Mạch chủ đề: Xây dựng nếp sống văn minh

Tiết 1+2 : Tìm hiểu và nhận diện các tệ nạn xã hội ở địa phương

I. Mục tiêu bài học

HS hiểu được :

1. Kiến thức

- Thế nào là tệ nạn xã hội và tác hại của nó ; một số quy định của pháp luật nước ta về phòng , chống tệ nạn xã hội và ý nghĩa của nó ; trách nhiệm của công dân nói chung , học sinh nói riêng trong việc phòng , chống tệ nạn xã hội và biện pháp phòng tránh .

2. Kỹ năng

- Nhận biết những biểu hiện của tệ nạn xã hội ; biết phòng ngừa cho bản thân ; tích cực tham gia các hoạt động phòng , chống các TNXH ở trường và địa phương .

3. Thái Độ

-Đồng tình ủng hộ chủ trương của nhà nước và những quy định của pháp luật ; xa lánh tệ nạn xã hội và căm ghét những kẻ lôi kéo trẻ em , thanh niên vào TNXH ; ủng hộ các hoạt động phòng, chống TNXH .

II. Chuẩn bị tài liệu, thiết bị dạy học

1. **Giáo viên:** Luật phòng, chống ma túy, Bộ luật hình sự, tranh ảnh về tác hại của TNXH

2. **Học sinh:** SGK, đọc trước bài

III. Tiến trình dạy học

1. Ổn định tổ chức lớp

Sĩ số :

2. Kiểm tra kiến thức xã hội

3. Bài mới

- Vào bài : GV đưa ra một số số liệu , sự kiện về các tệ nạn xã hội (đánh bạc, mại dâm và đặc biệt là ma túy)

- GV: xã hội hiện nay đang đứng trước một thách thức lớn đó là TNXH , tệ nạn nguy hiểm đó làcó ảnh hưởng xấu đến xã hội , học đường . Những tệ nạn đó là gì? Diễn ra như thế nào ? Tác hại của chúng đến đâu? và giải quyết ra sao ? Đó là vấn đề mà hôm nay XH, nhà trường và mỗi chúng ta phải quan tâm .

Hoạt động của GV và HS	Nội dung cần đạt
GV tổ chức lớp thành 3 nhóm thảo luận theo những câu hỏi sau :	I- Đặt vấn đề.
Câu 1. Tình huống 1 Em đồng tình với ý kiến của bạn An không ? Vì sao ? Nếu các bạn lớp em cũng chơi thì em làm thế nào ?	Nhóm 1. - ý kiến của An là đúng . Vì lúc đầu là chơi ít ..rồi thành quen ham mê sẽ chơi nhiều . - Nếu các bạn chơi thì em sẽ ngăn cản - Báo cho các thầy cô giáo .
Câu 2. Tình huống 2 Theo em P,H và bà Tâm có vi phạm pháp luật không ? Và phạm tội gì ? (P,H chỉ vi phạm đạo đức , đúng hay sai)	Nhóm 2. - P và H vi phạm pháp luật về tội cờ bạc và nghiện hút (không chỉ là vi phạm đạo đức)

Họ sẽ bị xử lý như thế nào?	- Bà Tâm vi phạm pháp luật về tội tổ chức bán ma túy . - Pháp luật sẽ xử lý P, H và bà Tâm theo quy định .
Câu 3 . Qua hai ví dụ trên em rút ra được bài học gì ? Theo em cờ bạc , ma túy , mại dâm có liên quan đến nhau không ? Vì sao ?	Nhóm 3. - Không chơi bài ăn tiền , không ham mê cờ bạc , không nghe kẻ xấu để nghiện hút. - Ba tệ nạn này có liên quan chặt chẽ đến nhau. - Nên tránh xa các tệ nạn này .
HS các nhóm tổ chức thảo luận , cử thư ký ghi chép và một đại diện trả lời . HS cả lớp nhận xét, tranh luận GV bổ sung thêm ý kiến Nếu nhờ cô giáo can thiệp em không sợ các bạn trả thù sao ? GV tiếp tục chia lớp thành 4 nhóm để HS được giao lưu cùng nhau. Mỗi nhóm sẽ thảo luận một vấn đề. Câu 1. Tác hại của các tệ nạn xã hội đối với xã hội ? Câu 2. Tác hại của các tệ nạn xã hội đối với gia đình ? Câu 3. Tác hại của các tệ nạn xã hội đối với	1- Tác hại của các tệ nạn xã hội . - Đối với xã hội . + ảnh hưởng đến kinh tế, suy giảm sức lao động của xã hội + Suy thoái giống nòi. + Mất trật tự an toàn xã hội - Đối với gia đình . + Kinh tế cạn kiệt , ảnh hưởng đến đời sống vật chất và tinh thần của mọi người + Gia đình tan vỡ

bản thân cá nhân ?

GV : Diễn giải.

Theo tổ chức y tế thế giới thống kê trong số những người mắc các tệ nạn xã hội thì tới hơn 40% ở độ tuổi từ 14 – 24. (lao động và sinh đẻ)

Cả nước có 165 nghìn người nhiễm HIV , có 27 nghìn người tử vong vì HIV/AIDS . Dự báo cuối thập kỷ này có 350 nghìn người nhiễm HIV/AIDS

GV kết luận và chuyển ý .

TNXH giống như những liều thuốc độc đang tàn phá những điều tốt đẹp mà chúng ta đang xây dựng .

HS thảo luận theo bàn tìm ra các nguyên nhân mắc các tệ nạn xã hội.

- Nguyên nhân nào khiến con người ta xa vào các tệ nạn xã hội ?

- Nêu các biện pháp phòng tránh các tệ nạn xã hội ?

GV hướng dẫn học sinh tìm ra các biện pháp chung , riêng .

GV tổ chức cho học sinh làm bài tập củng cố .

Phòng , chống tệ nạn xã hội là trách nhiệm của ai ? (đánh dấu x vào lựa chọn của em)

- Gia đình ☐

- Đối với bản thân

+ Huỷ hoại sức khoẻ dẫn đến cái chết

+ Suy sút tinh thần, phẩm chất đạo đức.

+ Vi phạm pháp luật

2- Nguyên nhân

- HS liên hệ ở trường , địa phương về vấn đề này .(Có hơn 10 người nghiện hút.)

a- Nguyên nhân khách quan .

- Kỷ cương pháp luật chưa nghiêm

- Kinh tế kém phát triển

- Chính sách mở cửa , ảnh hưởng của nền kinh tế thị trường.

- ảnh hưởng của các văn hoá phẩm đồi trụy

- Cha mẹ nuông chiều

- Bạn bè rủ rê

b- Nguyên nhân chủ quan .

- Lười lao động , ham chơi, đầu đời , thích ăn ngon

- Do tò mò thích cảm giác

- Nhà trường ☐

- Xã hội ☐

- Bản thân ☐

- Cả 4 ý kiến trên ☐

GV kết luận tiết 1

HS nhắc lại nội dung đã học

mới lạ

- Do thiếu hiểu biết.

3- Biện pháp phòng tránh

a- Biện pháp chung .

- Nâng cao chất lượng cuộc sống

- Tăng cường giáo dục tư tưởng , đạo đức

- Giáo dục pháp luật

- Cải tiến hoạt động của tổ chức Đoàn

- Kết hợp tốt 3 môi trường giáo dục GD-NT- XH

b- Biện pháp riêng .

- Không che giấu , tàng trữ..

- Tuyên truyền phòng chống tệ nạn xã hội

- Có cuộc sống lành mạnh

- Vui chơi lành mạnh

- Giúp đỡ các cơ quan phát hiện tội phạm

- Không xa lánh , miệt thị người mắc.....

4. củng cố

- Thế nào là tệ nạn xã hội ? Tác hại của tệ nạn xã hội ? Biện pháp phòng tránh ?

5. Hướng dẫn học ở nhà

Tiết 2: Trách nhiệm của công dân trong việc phòng chống các tệ nạn xã hội

I. Mục tiêu bài học

HS hiểu được :

1. Kiến thức

- Thế nào là TNXH và tác hại của nó ; một số quy định của pháp luật nước ta về phòng , chống TNXH và ý nghĩa của nó ; trách nhiệm của công dân nói chung , học sinh nói riêng trong việc phòng , chống TNXH và biện pháp phòng tránh .

2. Kỹ năng

- Nhận biết những biểu hiện của tệ nạn xã hội ; biết phòng ngừa cho bản thân ; tích cực tham gia các hoạt động phòng ,chống các TNXH ở trường và địa phương .

3. Thái Độ

- Đồng tình ủng hộ chủ trương của nhà nước và những quy định của pháp luật ; xa lánh tệ nạn xã hội và căm ghét những kẻ lôi kéo trẻ em, thanh niên vào TNXH; ủng hộ các hoạt động phòng, chống TNXH .

II. Chuẩn bị tài liệu, thiết bị dạy học

1. Giáo viên: SGK, SGV, TLTK, thông tin , các mẫu chuyện

2. Học sinh: SGK, liên hệ với địa phương mình đang

III. Tiến trình dạy học

1. Ổn định tổ chức lớp

Sĩ số:

2. Kiểm tra bài cũ

Theo em các tệ nạn ma túy , cờ bạc, rượu chè có tác hại như thế nào đối với gia đình, xã hội và bản thân người mắc ?

Liên hệ trách nhiệm của bản thân em trong việc phòng , chống các tệ nạn xã hội này ở địa phương em cũng như cộng đồng xã hội ?

3. Bài mới

GV củng cố , hệ thống lại kiến thức của tiết 1 dẫn dắt vào tiết 2

Hoạt động của GV và HS	Nội dung cần đạt
GV tổ chức học sinh tìm hiểu một số quy định của pháp luật về phòng, chống tệ nạn xã hội. GV dùng bảng phụ HS đọc tài liệu , quan sát bảng phụ để trả lời câu hỏi. Pháp luật nghiêm cấm những hành vi nào đối với xã hội ? Pháp luật nghiêm cấm những hành vi nào đối với trẻ em ? GV giới thiệu thêm Điều 199: Tội sử dụng trái phép chất ma túy. Người nào nghiện ma túy dưới bất cứ hình thức nào đã bị xử phạt , giáo dục nhiều lần không thay đổi sẽ bị phạt tù từ	4- Pháp luật nghiêm cấm : - Đánh bạc dưới bất cứ hình thức nào... - Nghiêm cấm sản xuất, vận chuyển , tàng trữ , mua bán , sử dụng, tổ chức sử dụng , lôi kéo, dụ dỗ, cưỡng bức sử dụng ma túy.... - Những người nghiện ma túy buộc phải cai nghiện - Nghiêm cấm mại dâm, dụ dỗ..... * Đối với trẻ em : - Không được uống rượu, hút thuốc, đánh bạc , dùng chất kích thích có hại cho sức khỏe. - Nghiêm cấm dụ dỗ, lôi kéo trẻ em sử dụng các chất trên - Nghiêm cấm dụ dỗ trẻ em mại dâm, bán hoặc mua dâm ...văn hoá phẩm đồi trụy... - Cấm các trò chơi ảnh hưởng xấu đến sự phát

3 tháng đến 2 năm Nếu tái phạm phạt từ 2 năm đến 5 năm GV đàm thoại cùng học sinh tìm hiểu nội dung bài học	triển lành mạnh của trẻ em .
Em hiểu tệ nạn xã hội là gì ? Bài tập nhanh : Trong các tệ nạn sau tệ nạn nào là nguy hiểm nhất (đánh dấu x vào câu trả lời đúng) - Cờ bạc ☐. - Đua xe máy , xe đạp ☐. - Ma túy ☐. - Mại dâm ☐. - Nghiện rượu ☐. - Cờ bạc ☐. Theo em các tệ nạn này có tác hại gì ? Là học sinh em ý thức được trách nhiệm của mình là phải làm gì để phòng ,chống tệ nạn xã hội ? Cho học sinh làm bài tập củng cố : Em đồng tình với ý kiến	II- Nội dung bài học 1- Tệ nạn xã hội - Là những hành vi lệch chuẩn với các chuẩn mực xã hội, chuẩn mực đạo đức, pháp luật gây hậu quả xấu 2- Tác hại . - ảnh hưởng đến sức khỏe - ảnh hưởng đến tinh thần và đạo đức - Gia đình ta nát - ảnh hưởng về kinh tế - ảnh hưởng đến trật tự xã hội - Suy thoái nòi giống , AIDS,chết . 3- Học sinh cần làm gì để phòng , chống tệ nạn xã hội? - Có lối sống giản dị , lành mạnh - Giữ gìn và giúp nhau không xa vào - Tuân theo quy định của pháp luật

nào sau đây ? Vì sao ?

- Gia đình kinh tế đầy đủ con không mắc TNXH

- Học tập tốt là biện pháp hữu hiệu để tránh xa TNXH

- Học sinh THCS không mắc TNXH

- Mắc TNXH là người lao động

- Đánh bạc , chơi đề có thu nhập

- Tệ mại dâm là chuyện của xã hội không liên quan đến học sinh .

GV yêu cầu học sinh kể về các tệ nạn xã hội ở địa phương .

?Em đồng tình với những ý kiến nào ? Vì sao ?

GV hướng dẫn HS làm bài tập.

- Tham gia các phong trào phòng , chống...

- Tuyên truyền , vận động mọi người

III- Bài tập

Bài 1:

- Hình thức đánh bạc: Cá độ bóng đá, chơi bài, cờ ăn tiền, đánh số đề...

- Ở môi trường xung quanh em có hiện tượng đánh bạc, hút thuốc lá, uống rượu, chích hút ma túy.

- Biện pháp khắc phục: tuyên truyền, tập huấn về hậu quả của các hiện tượng trên. Thực hiện nghiêm minh pháp luật, nội quy của trường lớp...

Bài 2:

- Nguyên nhân:

+ Sa đà vào các cuộc vui, lười học, ham chơi game.

+ Đua đòi, ăn chơi, ăn diện, thích thể hiện mình.

+ Bạo lực gia đình, bạo lực học đường...

+ Kỉ cương, pháp luật chưa được thực hiện nghiêm minh.

- Biện pháp:

+ Chăm học tập và rèn luyện đạo đức.

+ Sống lành mạnh, giản dị, thực hiện tốt nội

quy của trường lớp, cơ quan.

+ Tuyên truyền giáo dục mọi người sống lành mạnh, thực hiện pháp luật...

Bài 3:

- Theo em, suy nghĩ của Hoàng là sai.

- Nếu em là Hoàng, em sẽ thú nhận với mẹ về hành vi lấy tiền học phí của mẹ đi chơi điện tử và không bao giờ tái phạm nữa. Bên cạnh đấy, em sẽ tố cáo hành vi dụ dỗ của bà hàng nước cho cơ quan công an để họ xử lý.

Bài 4:

a) Em sẽ từ chối và khuyên bạn nên chấm dứt hành vi đó.

b) Em sẽ từ chối và tố giác hành vi đó.

c) Em sẽ từ chối nếu gói đồ đó không có chất cấm được vận chuyển.

Bài 5:

- Nếu Hằng đi theo người đàn ông đó thì Hằng có khả năng bị lợi dụng, có thể bị xâm hại tình dục, bị mua bán trao đổi, hoặc có thể bị ép buộc làm những điều phi pháp.

- Nếu em là Hằng em sẽ từ chối, tìm cách để người khác giúp đỡ và trình báo việc này cho cơ quan nhà nước để họ điều tra và xử lý.

Bài 6:

- Em đồng ý với những ý kiến: (a), (c), (g), (i),

	(k). Bởi vì: đây là những việc làm tốt, sẽ giúp chúng ta tránh được các tệ nạn xã hội và hậu quả của nó. - Em không đồng ý với những ý kiến: (b), (d), (đ), (e). Bởi vì, đây là những quan điểm, việc làm sai trái, vi phạm pháp luật vì vậy sẽ dễ mắc phải các tệ nạn và chịu hậu quả của nó.
--	--

4. Củng cố

- Thế nào là tệ nạn xã hội ? Tác hại của tệ nạn xã hội ? Biện pháp phòng tránh ?

5. Hướng dẫn học ở nhà

Mạch nội dung: Kinh tế

Tiết 1: Làng nghề truyền thống và vấn đề phát triển kinh tế ở thủ đô Hà Nội.

Thời gian	Tiến trình	Hoạt động của HS	Nội dung kiến thức
HOẠT ĐỘNG 1: Những nét chung về làng nghề truyền thống			
15p	Trò chơi: Nhìn hình ảnh đoán tên làng nghề GV đưa ra các bức ảnh sản phẩm của 1 số làng nghề truyền thống ở Hà Nội. GV có thể tổ chức trò chơi dưới nhiều hình thức khác nhau: Chia nhóm cùng chơi; cá nhân học sinh giờ tay trả lời; ghép tranh và tên các làng nghề..... Dẫn dắt: Thủ đô Hà Nội được biết đến là một thành phố có nhiều làng nghề truyền thống nổi tiếng. Đặt các câu hỏi: → Thế nào là làng nghề, để 1 làng nghề trở thành làng nghề truyền thống cần đạt những tiêu chí gì?	Tích cực tham gia	1.Những nét chung về làng nghề truyền thống - <u>Khái niệm:</u> Làng nghề là một đơn vị hành chính cổ xưa mà cũng có nghĩa là một nơi quần cư đông người, sinh hoạt có tổ chức, có kỷ cương tập quán riêng theo nghĩa rộng. Làng nghề không những là một làng sống chuyên nghề mà cũng có hàm ý là những người cùng nghề sống hợp quần thể để phát triển công ăn việc làm. Cơ sở vững chắc của các làng nghề là sự vừa làm ăn tập thể, vừa phát triển kinh tế, vừa giữ gìn bản sắc dân tộc và các cá biệt của địa phương. - <u>Tiêu chí làng nghề truyền thống</u> Làng nghề truyền thống đạt 03 tiêu chí sau được quy định tại Thông tư số 116/2006/TT-BNN ngày 18/12/2006 của Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn hướng dẫn thực hiện một số nội dung của Nghị định số 66/2006/NĐ-CP ngày 07/7/2006 của Chính phủ về phát triển ngành nghề nông thôn^[2]: + Nghề đã xuất hiện tại địa phương từ trên 50 năm tính đến thời điểm đề nghị công nhận; + Nghề tạo ra những sản phẩm

			mang bản sắc văn hoá dân tộc; + Nghề gắn với tên tuổi của một hay nhiều nghệ nhân hoặc tên tuổi của làng nghề.
HOẠT ĐỘNG 2: MỐI QUAN HỆ GIỮA VIỆC BẢO TỒN CÁC LÀNG NGHỀ TRUYỀN THỐNG VÀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ-XÃ HỘI ĐỊA PHƯƠNG			
15p	GV giới thiệu 1 số làng nghề truyền thống nổi tiếng 1. Làng Gốm Bát Tràng 2. Làng Lụa Vạn Phúc 3. Làng Quạt Chàng Sơn 4. Làng Nghề Thêu Ren Quất Động 5. Làng Mây Tre Đan Phú Vinh 6. Làng Đúc Đồng Ngũ Xã 7. Làng Nghề Kim Hoàn Định Công ... Link tham khảo các làng nghề truyền thống ở Hà Nội https://top1hanoi.com/dich-vu/lang-nghe-co-tai-ha-noi.html Đặt câu hỏi: Theo các em, việc phát triển các làng nghề truyền thống sẽ mang lại những giá trị gì đối với Kinh tế, Văn hóa Xã hội ở địa phương?		1. Giá trị kinh tế Nghề truyền thống đã làm ra các sản phẩm hết sức thiết dụng, độc đáo từ đồ vận dụng trong gia đình hàng ngày tới các mặt hàng tinh xảo trong các lễ hội, chùa đình. Hàng vạn thợ giỏi và nghệ nhân đã tạo nên công ăn việc làm trong xã hội và các nghề được truyền lại trong dòng họ, làng xóm hoặc vùng miền, trở thành “Bí quyết” nghề nghiệp qua nhiều đời. Sản phẩm truyền thống không chỉ đem lại giá trị kinh tế trong nước mà còn đem lại giá trị ngoại tệ khi được xuất khẩu ra nước ngoài. 2. Giá trị văn hóa – xã hội Sản phẩm của nghề truyền thống đã thể hiện rõ và bảo tồn được những nét, những sắc thái độc đáo của dân tộc. Những giá trị văn hóa của dân tộc thể hiện tư duy của người Việt triết lý Á Đông, phong tục tập quán đặc sắc, truyền thống dân tộc, phong cách sống... đều được thể hiện qua nét vẽ, hình mẫu, cách trang trí và cấu trúc của sản phẩm. Điều đó chỉ có được ở nghề truyền thống mới lột tả hết giá trị nhân văn, giá trị văn hóa. Những sản phẩm thủ công đều chứa đựng tình cảm, lòng yêu

			thiên nhiên đất nước qua bàn tay tài hoa của con người. Đây cũng chính là ưu thế của các sản phẩm truyền thống của người Việt khi mở rộng giao lưu trên thị trường quốc tế và mở rộng quan hệ văn hóa, nghệ thuật với các nước trên thế giới. 3. Phát triển du lịch Giữa du lịch làng nghề và làng nghề truyền thống có mối quan hệ chặt chẽ hữu cơ tác động qua lại với nhau. Phát triển du lịch tại các làng nghề truyền thống là một giải pháp hữu hiệu để phát triển kinh tế xã hội ở làng nghề truyền thống nói chung theo hướng tích cực và bền vững. Ngược lại các làng nghề truyền thống cũng tạo nên sức hấp dẫn mới lạ thu hút du khách và có những tác động mạnh mẽ trở lại đối với du lịch trong một mục tiêu phát triển chung
HOẠT ĐỘNG 3: Củng cố và hướng dẫn dự án “GIỚI THIỆU LÀNG NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở HÀ NỘI”			
15p	Các làng nghề truyền thống thường gắn với một vùng nông thôn vùng nông thôn. Mỗi làng nghề là một môi trường văn hóa, kinh tế – xã hội và kỹ thuật truyền thống lâu đời. Là nơi bảo lưu những tinh hoa nghệ thuật, kỹ thuật sản xuất từ đời này sang đời khác đúc kết ở những nghệ nhân tài hoa. Bên trong các làng nghề thường chứa đựng những nét văn hóa thuần Việt với không gian văn hóa nông nghiệp: Cây đa, giếng	-Các tổ lựa chọn 1 làng nghề truyền thống ở Hà Nội để làm dự án - Hình thức của dự án: các tổ có thể lựa chọn 1 trong các hình thức sau để báo	

nước, sân đình, với những câu hát dân gian, cánh cò trắng, lũy tre xanh... Đằng sau lũy tre làng là những mảng màu trầm mặc, những nét tinh hoa văn hóa của dân tộc, hiền hòa, yên ả khiến cho du khách ghé thăm đều có cảm giác yên lành, thư thái. Có thể nói rằng du lịch làng nghề truyền thống sẽ là địa chỉ lý tưởng để du khách tham quan tìm hiểu các giá trị văn hóa, các phong tục tập quán lễ hội trong điều kiện hiện đại khi mà nền sản xuất công nghiệp khiến môi trường ồn ào đến ghê tởm. Đặc biệt du khách sẽ không khỏi ngỡ ngàng khi bắt gặp những sản phẩm thủ công độc đáo chỉ có được những người nghệ nhân tài hoa và có thể mua những món đồ lưu niệm tinh tế có một không hai ở các làng quê này. Ngoài ra làng nghề còn là nơi sản xuất ra những sản phẩm thủ công mỹ nghệ đặc biệt, có giá trị sử dụng và giá trị nghệ thuật cao, đặc trưng cho văn hoá một vùng quê, một dân tộc hiền hoà mà hiếu khách. Du khách đến du lịch làng nghề truyền thống không chỉ thỏa mãn được nhu cầu chiêm ngưỡng tìm hiểu các giá trị văn hóa độc đáo mà còn có dịp mua sắm cho mình hoặc người thân những món đồ thủ công tinh tế, độc đáo, thoả mãn nhu cầu mua sắm lớn của du khách. Làng nghề truyền thống là tài	cáo dự án: Tiểu phẩm kịch, Hướng dẫn viên du lịch, video quảng bá làng nghề truyền thống.... - Mục tiêu của dự án: Giới thiệu được đầy đủ nhất về một làng nghề truyền thống và giá trị kinh tế của làng nghề đó mang lại cho địa phương cũng như người dân.	
---	---	--

	nguyên du lịch nhân văn góp phần thu hút số lượng lớn khách du lịch, làm cho hoạt động du lịch thêm phong phú đa dạng, tạo nên nhiều lựa chọn hấp dẫn cho du khách. Ngoài ra du lịch làng nghề truyền thống còn làm đa dạng các sản phẩm du lịch		

Tiết 2: Sân khấu hóa : Giới thiệu ngành nghề đặc thù ở Hà Nội

1. Chuẩn bị:

- Mỗi tổ lựa chọn và giới thiệu 01 ngành nghề đặc thù của Hà Nội
- Đảm bảo tất cả các thành viên đều tham gia vào dự án .

2. Yêu cầu:

- Có sự chuẩn bị chu đáo về nội dung, hình thức
- Thời gian chuẩn bị: 01 tuần
- Thời gian giới thiệu trên lớp: 05 phút/nhóm
- Các tổ nhận xét, đặt câu hỏi
- Giáo viên nhận xét, cho điểm các tổ

Mạch chủ đề: Lịch sử truyền thống

Tiết 1+2+3+4+5: Tìm hiểu và khám phá di tích lịch sử Hoàng Thành Thăng

**TRUNG TÂM BẢO TỒN DI SẢN
THĂNG LONG HÀ NỘI
Phòng Hướng dẫn- Thuyết minh**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

PHÂN CÔNG PHỤC VỤ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC DI SẢN

Trường THPT Hoàng Cầu – khối 10

Thời gian: 13h00 - 17h00 Thứ 7 ngày 01/10/2022

Thời lượng	Nội dung	Cán bộ thực hiện	Yêu Cầu	Ghi chú
13h00 -13h30	HDV đón hs tại cổng số 19C Hoàng Diệu	GVCN, PHHS <u>1lớp/ 1HDVS</u> 10A1: Trang 10A2: Trường 10A3: Vân 10A4: Hạnh 10A5: Đoàn Thảo 10A6: Văn 10A7: Mạc Hà 10A8: Thủy 10A9: Tô Hà 10A10: Thuận 10A11: Huệ	HDV nhận lớp từ cửa 19HD, yêu cầu đúng giờ (14h00) có mặt để đón học sinh từ cửa.	Điều tiết chương trình và thu phí: Loan
13h30 –15h00	<i>Chia hs thành 3 nhóm so le các hoạt động:</i> Nhóm 1: vào HT xem clip giới thiệu về lịch sử xuyên suốt 1300 năm tại HTTL, nghe giới thiệu về chuyên đề Rong uy quyền	HDV chia hs làm 3 nhóm; Nhóm 1: A1,2,3,4 Nhóm 2: A5,6,7,8 Nhóm 3: A9,10,11		

	Nhóm 2: Tham quan không gian trưng bày nhà 19C, xem clip Chạm vào quá khứ,.. Nhóm 3: Chụp ảnh check in tại Bức tường gạch			
15h00 –15h30	HDV đưa hs tham quan công Thành Đoàn Môn, dạo bước dưới con đường đèn lồng, tham quan phòng trưng bày Thăng Long 1000 năm từ lòng đất, sau đó về khu vực sân Điện Kính Thiên làm lễ chào cờ, dâng văn, dâng hương	Chiềng trống: Mạnh, Quân Âm thanh: Văn phòng Chúc văn: Trường	Kê ghế sân điện: 600 ghế	Điều phối: Loan
15h30 –16h15	HDV đưa hs tham quan Nhà và hầm D67, sau đó xuống khu vực Hậu Lâu chơi team building: Nhảy cùng nghệ sỹ Kpop, nhày sạp, đi cà kheo		Chuẩn bị dụng cụ: Sạp, cà kheo, âm thanh: Đạt, Quân	
16h15 –16h45	HDV đưa hs sang khu khảo cổ học 18 Hoàng Diệu tìm hiểu lịch sử qua phiếu Hiểu quá khứ, chọn tương lai qua các thời kỳ - tham quan tìm hiểu nhà trưng bày khảo cổ,	HDV		

	nghe giới thiệu tầng kiến trúc gạch khảo cổ qua các thời kỳ: Đại La, Lý, Trần, Lê – tham quan hệ thống giếng nước thời Đại La, lý, Trần – sau đó trải nghiệm xin nước giếng hoàng cung từ giếng nước 1000 năm tuổi từ chai nước của Hoàng Thành Thăng Long.			
16h45 –17h00	Hs tự do chụp ảnh check in tại khu khảo cổ học 18 Hoàng Diệu			
17h00	HĐV đưa hs ra cổng số 18 về trường			

Số lượng : 520hs/ buổi

Phó phòng phụ trách

NGUYỄN THỊ MINH THU

Tiết 6: Dự án quảng bá hình ảnh giá trị truyền thống của Thủ đô Hà Nội

I. Mục tiêu cần đạt

1. Kiến thức:

- HS biết được những di tích lịch sử tiêu biểu của thủ đô.
- HS nắm được giá trị, ý nghĩa của các di tích lịch sử nổi tiếng của thủ đô Hà Nội.

2. Kỹ năng

- Nhận diện các di tích lịch sử văn hóa trên địa bàn thủ đô

3. Phẩm chất

Giáo dục lòng yêu quê hương, tinh thần tự hào dân tộc, ngưỡng vọng tổ tiên, truyền thống uống nước nhớ nguồn của người Hà Nội.

4. Định hướng năng lực được hình thành:

- Năng lực chung: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tính toán.
- Năng lực chuyên biệt: Tư duy nghiên cứu khoa học lịch sử, tái hiện sự kiện, sử dụng hình vẽ, tranh ảnh, mô hình, video clip...

II. Chuẩn bị

1. Giáo viên

- Phương pháp: Trực quan, tổ chức các hoạt động nhóm, cá nhân, tập thể cho HS
- Chương trình giáo dục, hướng dẫn chuẩn kiến thức kỹ năng
- Sách giáo khoa, sách giáo viên, vở bài tập
- Bản đồ hành chính Hà Nội

2. Học sinh: Chuẩn bị theo sự hướng dẫn của GV

III. Tiến trình dạy - học:

1. Ổn định lớp:

2. Kiểm tra: Kiểm tra sự chuẩn bị của HS

3. Bài mới

3.1. Hoạt động khởi động

- Mục tiêu: tạo tâm thế hứng khởi, vui tươi
- Phương pháp: Trò chơi học tập: “Du lịch bốn phương”
- Thời gian: 3 phút.

- GV giới thiệu bài mới: Chúng ta đã tìm hiểu về lịch sử chung của dân tộc, song là người sống trên mảnh đất thủ đô chúng ta cần hiểu biết sâu sắc, cụ thể hơn về lịch sử hình thành và phát triển của nó. Hôm nay cô trò chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về những di tích lịch sử của thủ đô Hà Nội.

3.2. Hoạt động hình thành kiến thức mới

- Mục tiêu: Tìm hiểu về các di tích lịch sử của thủ đô.
- Phương pháp: Trực quan, phát vấn, hoạt động nhóm, thuyết trình, phân tích.
- Phương tiện: video, tranh ảnh về Hà Nội
- Tổ chức hoạt động

Hoạt động của GV và HS	Kiến thức cần đạt
<u>HD 1: Xem clip giới thiệu bao quát về các địa danh lịch sử nổi tiếng của thủ đô</u> https://www.youtube.com/watch?v=BM60MAfhBvk  ? Theo em di tích lịch sử là gì? <u>HD 2: Tìm hiểu những di tích lịch sử văn hóa nổi tiếng trên địa bàn thủ đô</u> ? Em biết những di tích lịch sử văn hóa nổi tiếng nào của thủ đô? - HS hoạt động nhóm, thuyết trình về các địa danh (thông qua bài tập dự án các nhóm đã chuẩn bị trước ở nhà): + Nhóm 1: Tháp rùa – Hồ Hoàn Kiếm – Đền	I. Di tích lịch sử Di tích Lịch sử - Văn hóa là công trình xây dựng, địa điểm, hiện vật, di vật, đồ vật, bảo vật quốc gia thuộc công trình, địa điểm có liên quan đến những sự kiện lịch sử, quá trình phát triển văn hoá, xã hội một dân tộc, một đất nước. II. Những di tích lịch sử tiêu biểu 1. Tháp rùa – Hồ Hoàn Kiếm – Đền Ngọc Sơn  2. Chùa Một Cột

Ngọc Sơn, Chùa Một Cột

+ Nhóm 2: Văn Miếu Quốc Tử Giám, Chùa Trấn Quốc



3. Văn Miếu Quốc Tử Giám



4. Chùa Trấn Quốc



5. Cột cờ Hà Nội



+ Nhóm 3: Cột cờ Hà Nội, Hoàng Thành Thăng Long

GV dẫn dắt: Buổi trước chúng ta đã đi Hoàng Thành Thăng Long rồi và cô đã giao bài tập dự án viết về buổi trải nghiệm thực tế của em về di tích này. Vậy mời đại diện các bạn trong lớp lên trình bày.

HS Thuyết minh về Hoàng Thành Thăng Long

** Phương pháp phát vấn, HS thực hiện theo nhóm tương ứng với 2 nội dung*

- Những di chỉ khảo cổ theo từng triều đại
- Giới thiệu những dấu tích còn lại: Cổng Doan Môn; Điện Kính Thiên; Kỳ Đài (Cột

Cờ Hà Nội)

* GV tư vấn, chốt các đơn vị kiến thức phù hợp cho nhóm

+ Nhóm 4: Lăng Chủ tịch Hồ Chí Minh, Nhà tù Hỏa Lò

+ Nhóm 5: Cầu Long Biên, Nhà hát lớn Hà Nội

Các nhóm sưu tầm tài liệu, tìm hiểu và đưa ra những thông tin về các di tích lịch sử của Thủ đô Hà Nội.

- HS theo dõi, nhận xét bổ sung nhóm bạn.

6. Hoàng Thành Thăng Long



7. Lăng Chủ tịch Hồ Chí Minh



8. Nhà tù Hỏa Lò



9. Cầu Long Biên

- GV nhận xét, chốt kiến thức, trình chiếu bổ sung những hình ảnh, clip về các di tích.

III. Giá trị, ý nghĩa của các di tích lịch sử nổi tiếng của thủ đô Hà Nội.

Theo em, các di tích lịch sử văn hóa của Thủ đô có giá trị và ý nghĩa gì?

Học sinh thảo luận trả lời, giáo viên chỉnh sửa, bổ sung và chốt kiến thức.



10. Nhà hát lớn Hà Nội



III. Giá trị, ý nghĩa của các di tích lịch sử nổi tiếng của thủ đô Hà Nội.

- Lưu giữ, làm sống lại từng năm tháng hào hùng của Thủ đô Hà Nội.

- Góp phần giữ gìn, bảo tồn và phát triển những nét đẹp truyền thống của Hà Nội

- Nâng cao đời sống vật chất, tinh thần của nhân dân cũng như làm thay đổi bộ mặt kinh tế – xã hội, tạo điều kiện để bắt kịp cùng với sự phát triển ngày càng năng động của cả nước trong thời kỳ đổi mới

4. Vận dụng:

? Em có nhận xét gì về sự đa dạng và phong phú của di tích lịch sử thủ đô? Là người thủ đô em sẽ làm gì để giữ gìn những nét đẹp văn hóa này?

5. Hướng dẫn về nhà:

- Hs tìm hiểu thêm những di tích lịch sử khác của thủ đô Hà Nội.
