

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ TRONG CÔNG TÁC HỖ TRỢ VÀ CHĂM SÓC
SỨC KHỎE TINH THẦN CHO GIÁO VIÊN ĐỂ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC
HẠNH PHÚC Ở TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU, HÀ NỘI**

Lĩnh vực/ Môn: Quản lí

Cấp học: THPT

Tên tác giả: Lưu Thị Lập

Đơn vị công tác: Trường THPT Hoàng Cầu

Chức vụ: BTCB, Hiệu trưởng

NĂM HỌC 2022 - 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Sở Giáo Dục và Đào Tạo Hà Nội

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Lưu Thị Lập	27/05/1972	THPT Hoàng Cầu	BTCB, Hiệu trưởng	Thạc sỹ	Một số biện pháp quản lí trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng trường học hạnh phúc ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: từ năm học 2021-2022 đến năm học 2022-2023

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Một số biện pháp quản lí trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường THPT nói chung và trường THPT Công lập tự chủ tài chính nói riêng trong giai đoạn hiện nay. (10 biện pháp)

+ Xây dựng kế hoạch công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên

+ Bảo vệ sức khỏe tinh thần cho người lao động bằng cách giảm các yếu tố nguy cơ liên quan đến công việc

+ Thúc đẩy sức khỏe tinh thần bằng cách phát triển các yếu tố tích cực của công việc và thể mạnh của giáo viên.

+ Trao đổi cởi mở về các vấn đề sức khỏe tinh thần, bao gồm cả vấn đề của chính mình

+ Tập huấn và hướng dẫn các giáo viên, nhân viên nhà trường phát hiện các dấu hiệu ban đầu của vấn đề sức khỏe tinh thần

+ Rà soát lại về những nhu cầu của giáo viên.

- + Xây dựng một hệ thống hỗ trợ liên tục,
- + Xây dựng văn hóa “check-in” (chia sẻ về cảm xúc)
- + Luôn ý thức rằng sẽ có một số nhóm giáo viên, nhân viên có thể cần nhiều sự hỗ trợ hơn những nhóm khác
- + Giúp giáo viên, nhân viên giảm thiểu các trở ngại trong việc tiếp cận các dịch vụ, chương trình chăm sóc sức khỏe tinh thần hay hỗ trợ y tế.
- Điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Ban giám hiệu hỗ trợ, Cán bộ, giáo viên tích cực tham gia
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:
 - + Một số biện pháp quản lí về công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu được đánh giá là cần thiết đáp ứng kịp thời yêu cầu đổi mới của ngành.
 - + Công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho người giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” là rất cần thiết cho mô hình trường THPT công lập tự chủ.
 - Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử: Đề tài này sẽ đóng góp một phần cho công tác quản lí và chỉ đạo hoạt động chuyên môn, giáo dục, góp phần hiệu quả quản lí và chỉ đạo của BGH nhà trường trong vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo toàn diện trong giai đoạn hiện nay.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2023

Người nộp đơn



Lưu Thị Lập

TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Lưu Thị Lập

Tên đề tài: Một số biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng trường học hạnh phúc ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội

Lĩnh vực: Quản lý

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm HKKH chấm
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
Nhận xét: Sáng kiến hoàn toàn thể hiện tính mới và được áp dụng lần đầu tiên			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét: Sáng kiến có khả năng được áp dụng tại trường và nhiều trường khác.			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét: Sáng kiến có hiệu quả, tiết kiệm chi phí			
4	Diễn trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
Nhận xét: Sáng kiến trình bày khoa học, hợp lý			
Tổng cộng: 100 điểm Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt			

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2023
P. Chủ tịch hội đồng SKKN cơ sở



Nguyễn Thị Lan Phương

PHẦN ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn vấn đề:

Những cuộc khảo sát gần đây chứng minh rằng giáo viên là một nghề gặp nhiều căng thẳng hơn các ngành nghề lao động khác. Và những năm đại dịch đã gia tăng thêm nhiều áp lực khiến người giáo viên bị kiệt sức. Năm 2022, chúng ta đã chứng kiến hơn 16.000 giáo viên đã xin nghỉ việc, bên cạnh những lý do khác thì một trong những nguyên nhân chính là do những áp lực tâm lý.

Từ lâu, nghề giáo đã được chứng minh là một trong những nghề mệt mỏi về mặt cảm xúc. Thầy cô phải mang việc về nhà, cơ sở vật chất thiếu hụt, ban giám hiệu, phụ huynh soi xét và thiếu ủng hộ, tỉ lệ học sinh trong lớp học quá tải, tất cả đều ảnh hưởng đến sức khỏe tâm thần của thầy cô giáo. Vì vậy, giúp giáo viên ý thức được tầm quan trọng của sức khỏe tinh thần, giúp họ nhận diện sớm các dấu hiệu tổn thương, trang bị cho họ những kiến thức vệ sinh sức khỏe tinh thần và tìm kiếm hỗ trợ về sức khỏe tinh thần đúng cách sẽ là những viên gạch đầu tiên để xây dựng nên những lớp học hạnh phúc, giúp học sinh hạnh phúc khi tới trường.

Lấy cảm hứng từ dự án trường học hạnh phúc của UNESCO, mô hình trường học hạnh phúc tại Việt Nam được triển khai từ năm 2019 với 22 tiêu chí tập trung vào 3 khía cạnh cốt lõi Con người (People) - Hệ thống (Process) và Môi trường (Place). Trong đó, khía cạnh Con người đã đề cập rất nhiều đến vai trò của giáo viên trong việc phát triển mô hình này, cụ thể: thái độ tích cực của giáo viên, sự tích cực và hợp tác giữa các thành viên trong nhà trường, điều kiện làm việc của giáo viên, kỹ năng và năng lực của giáo viên.

Người giáo viên giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc truyền cảm hứng cho học sinh. Giáo viên là những người có tác động quan trọng về xây dựng và phát triển nhân cách, tâm sinh lý của học sinh. Nếu giáo viên có tình trạng sức khỏe tinh thần tốt, có thái độ, nhận thức, và năng lực tốt, sẽ tạo ra những tác thế hệ học trò hạnh phúc, có tác động lâu dài đến sự phát triển của hàng nghìn học sinh.

Do đó, muốn xây dựng Trường học hạnh phúc thì trước tiên, thầy cô giáo phải cảm nhận được hạnh phúc. Tuy nhiên, chúng ta cũng chứng kiến nhiều vụ việc đau lòng xảy ra, nhiều trường hợp như học trò hành hung giáo viên, phụ huynh đánh giáo viên nhập viện, học sinh đâm chết bạn vì những mâu thuẫn vụn vặt, rồi học sinh nói xấu thầy cô giáo đăng công khai lên mạng xã hội... Có bao nhiêu giáo viên đang nỗ lực, cống hiến hết mình trong ngành giáo dục, vừa hoàn

thành chỉ tiêu chất lượng thì chính họ chưa cảm nhận được hạnh phúc? Áp lực đặt lên vai ngày càng lớn thì các thầy cô sẽ ra sao khi mà họ phải chịu trách nhiệm trước gia đình, nhà trường và xã hội về đạo đức của học sinh? Bấy lâu nay, chúng ta hầu như chỉ chú trọng tâm lý học sinh mà quên mất tâm lý và áp lực của các thầy cô giáo.

Xuất phát điểm từ chính thực tiễn của nền giáo dục và định hướng phát triển lâu dài của trường THPT Hoàng Cầu, trong nhiều năm nay, bên cạnh việc nâng cao chất lượng chuyên môn, thì việc tạo ra môi trường học tập tích cực, thân thiện tiến đến mục tiêu “Trường học hạnh phúc- Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc” là điều mà tôi - người đứng trên cương vị quản lý luôn trăn trở và quan tâm.

Tôi đã tiến hành thực hiện các biện pháp đổi mới công tác quản lý trong việc xây dựng mô hình “Lớp học hạnh phúc – trường học hạnh phúc” tại ngôi trường THPT Hoàng Cầu hoạt động theo mô hình công lập tự chủ tài chính, tiền thân là Trường Vừa học Vừa làm ra đời 1977, tiếp đến năm 1991, nhà trường chuyển đổi mô hình thành trường THPT Bán công - Trường đầu tiên của Hà Nội thực hiện mô hình xã hội hóa giáo dục. Thực hiện Luật giáo dục năm 2005, năm 2012 trường được UBND TP Hà Nội ra quyết định chuyển đổi loại hình thành trường công lập tự chủ tài chính. Với mô hình đặc thù, chất lượng học sinh đầu vào còn hạn chế, nhiều em có hoàn cảnh khó khăn nên nhà trường đặc biệt quan tâm, chú trọng đến việc xây dựng một ngôi trường an toàn, hạnh phúc là nơi an trú, là một ngôi nhà chung của học sinh, của mọi lực lượng trong nhà trường. Tôi thiết nghĩ đây là vấn đề sống còn của nhà trường trong giai đoạn xã hội phát triển, dưới sự tác động của cuộc cách mạng 4.0 và đại dịch Covid 19.

Thấu hiểu những giá trị to lớn mà lớp học hạnh phúc đem lại và mong muốn nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động trong môi trường giáo dục, ngay từ ngày 6 tháng 9 năm 2018 (sau buổi lễ khai giảng năm học 2018-2019) tôi và các bạn đồng nghiệp đã tổ chức buổi Hội thảo chuyên đề “*Giáo viên chủ nhiệm với kỹ năng xây dựng lớp học hạnh phúc*” có sự tham gia hỗ trợ của hai chuyên gia tâm lý giáo dục đến từ trường ĐH Sư phạm Hà Nội là Tiến sĩ Nguyễn Thị Nhân Ái và Tiến sĩ Trần Thị Cẩm Tú. Buổi hội thảo này đã góp phần trang bị cho đội ngũ CB-GV-NV nhà trường những luận cứ khoa học để từ đó các lực lượng giáo dục nhà trường đặc biệt là công tác quản lý nhà trường của cá nhân tôi vận dụng vào giải quyết các tình huống thực tiễn nảy sinh.

Sau gần một năm học, tôi mạnh dạn thực hiện các biện pháp quản lí, đến ngày 22 tháng 04 năm 2019, Công đoàn Giáo dục Việt Nam đã phối hợp với Bộ GD-ĐT tổ chức lễ phát động "Triển khai kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo vì một trường học hạnh phúc", đây là một tin vui và động lực cho cá nhân tôi tin tưởng, tiếp tục thực hiện đổi mới các biện pháp quản lí trong việc xây dựng mô hình “Lớp học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu và cũng đạt những kết quả đáng ghi nhận.

Đến năm học 2019-2020, tôi tiếp tục thực hiện đổi mới các biện pháp quản lí trong việc xây dựng “Lớp học hạnh phúc” theo hướng cụ thể, chuyên nghiệp, thực chất, hiệu quả, vào ngày 22/09/2019 tôi cùng với Hội đồng sư phạm nhà trường tổ chức buổi hội thảo lần 2 với chủ đề: *“Tình yêu thương- Nền tảng xây dựng lớp học hạnh phúc”*, với sự cố vấn khoa học của Tiến sĩ Hoàng Trung Học - Trưởng khoa Tâm lý - Giáo dục, Học viện Quản lý giáo dục, cùng với khách mời Công đoàn ngành Giáo dục Hà Nội, Phòng Chính trị tư tưởng Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội. Đây chính là cơ hội để các thầy cô giáo, các lực lượng phục vụ giáo dục nhà trường cùng nhìn lại những việc mình đã làm được, đã thay đổi được và cả những việc chưa làm được, chưa thay đổi được trong năm học 2018-2019 đồng thời đưa ra những biện pháp cụ thể để xây dựng mô hình “Lớp học hạnh phúc” trong năm học 2019-2020 và những năm tiếp theo.

Đến học kì 2 năm học 2019-2020, nhìn lại nửa chặng đường xây dựng mô hình “Lớp học hạnh phúc – Trường học hạnh phúc” với những thành quả nhất định, để lan tỏa những thành công ban đầu về xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Tôi tiến hành đổi mới các biện pháp quản lí về công tác truyền thông giáo dục đặc biệt chú trọng đến truyền thông nội bộ, chính vì thế vào ngày 18/06/2020, tôi cùng với HĐSP nhà trường tổ chức hội thảo *“Chia sẻ kĩ năng truyền thông để xây dựng trường học hạnh phúc”* với sự hỗ trợ chuyên môn của chuyên gia truyền thông Thạc sĩ Phan Thanh Bình – Giảng viên trường Đại học Quốc gia Hà Nội. Qua buổi hội thảo này, các thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên nhà trường cũng như các bậc phụ huynh được giải đáp những băn khoăn, trăn trở của bản thân nhận thức rõ vai trò công tác truyền thông để xây dựng “Trường học hạnh phúc” là hết sức quan trọng và vô cùng cần thiết.

Năm học 2020 – 2021, trong bối cảnh ảnh hưởng của dịch Covid 19, nhà trường chúng tôi tiếp tục thực hiện hội thảo “Thầy cô truyền cảm hứng trong giờ học hạnh phúc”. (22/06/2021) với sự tham gia của chuyên gia uy tín PGS, TS Nguyễn Thị Lệ Thu; TS Nguyễn Ngọc Ân Chủ tịch Công đoàn ngành Giáo dục

Việt Nam. Hội thảo là diễn đàn giáo dục để các giáo viên bày tỏ những ý kiến, những phương pháp giảng dạy để tạo nên những giờ học hạnh phúc trong đó rất nhiều giáo viên đã chia sẻ những khó khăn trong quá trình giảng dạy đặc biệt là vấn đề suy giảm sức khỏe tinh thần của giáo viên đã ảnh hưởng đến quá trình làm việc.

Từ những lý do trên và những kinh nghiệm trong quá trình vừa là giáo viên đứng lớp, vừa làm hiệu trưởng quản lý nhà trường, tôi mạnh dạn chọn đề tài nghiên cứu: **Một số biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng trường học hạnh phúc ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội**

2. Thời gian nghiên cứu:

Thời gian từ năm học 2021-2022 đến năm học 2022-2023

3. Đối tượng nghiên cứu:

Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường THPT Hoàng Cầu, TP Hà Nội.

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng:

Nghiên cứu đề tài sẽ là cơ hội để tìm hiểu, đánh giá và đề xuất một số biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường THPT nói chung và trường THPT Công lập tự chủ tài chính nói riêng trong giai đoạn hiện nay. Đề tài này sẽ đóng góp một phần cho công tác quản lý và chỉ đạo hoạt động chuyên môn, giáo dục, góp phần hiệu quả quản lý và chỉ đạo của BGH nhà trường trong vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo toàn diện trong giai đoạn hiện nay.

PHẦN GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp:

1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm:

Một số biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội

1.2. Tên các giải pháp:

- Xây dựng kế hoạch công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên
- Bảo vệ sức khỏe tinh thần cho người lao động bằng cách giảm các yếu tố nguy cơ liên quan đến công việc
- Thúc đẩy sức khỏe tinh thần bằng cách phát triển các yếu tố tích cực của công việc và thể mạnh của giáo viên.
- Trao đổi cởi mở về các vấn đề sức khỏe tinh thần, bao gồm cả vấn đề của chính mình
- Tập huấn và hướng dẫn các giáo viên, nhân viên nhà trường phát hiện các dấu hiệu ban đầu của vấn đề sức khỏe tinh thần
- Rà soát lại về những nhu cầu của giáo viên.
- Xây dựng một hệ thống hỗ trợ liên tục,
- Xây dựng văn hóa “check-in” (chia sẻ về cảm xúc)
- Luôn ý thức rằng sẽ có một số nhóm giáo viên, nhân viên có thể cần nhiều sự hỗ trợ hơn những nhóm khác
- Giúp giáo viên, nhân viên giảm thiểu các trở ngại trong việc tiếp cận các dịch vụ, chương trình chăm sóc sức khỏe tinh thần hay hỗ trợ y tế.

2. Các số liệu khảo sát về thực trạng biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng trường học hạnh phúc ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội

2.1. Thực trạng trong việc xây dựng kế hoạch công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội

Qua khảo sát, các cán bộ quản lý và GV đã có những biện pháp, ý thức thực hiện trong việc xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội tỉ lệ chưa cao (37%).

2.2. Thực trạng trong công tác bảo vệ sức khỏe tinh thần cho người lao động bằng cách giảm các yếu tố nguy cơ liên quan đến công việc

Kết quả đánh giá việc bảo vệ sức khỏe tinh thần cho người lao động bằng cách giảm các yếu tố nguy cơ liên quan đến công việc (15% tốt; 30% khá, còn lại là trung bình), điều này chứng tỏ đa số GV đã phần nào được bảo vệ sức khỏe tinh thần bằng cách giảm các yếu tố nguy cơ liên quan đến công việc.

2.3. Thực trạng trong việc thúc đẩy sức khỏe tinh thần bằng cách phát triển các khía cạnh tích cực của công việc và thể mạnh của giáo viên.

Kết quả đánh giá việc thúc đẩy sức khỏe tinh thần bằng cách phát triển các khía cạnh tích cực của công việc và thể mạnh của giáo viên (21% tốt; 37% khá, còn lại là trung bình), điều này chứng tỏ đa số GV cũng đã phần nào được nhà trường thúc đẩy sức khỏe tinh thần bằng cách phát triển các khía cạnh tích cực của công việc và thể mạnh của giáo viên.

2.4. Thực trạng việc giáo viên được trao đổi cởi mở về các vấn đề sức khỏe tinh thần, bao gồm cả vấn đề của chính mình

Điều tra cho kết quả: 27% thường xuyên, 40% thỉnh thoảng; 33% rất ít.

2.5. Thực trạng trong việc tập huấn và hướng dẫn các giáo viên, nhân viên nhà trường phát hiện các dấu hiệu ban đầu của vấn đề sức khỏe tinh thần

Điều tra cho kết quả: 11% thường xuyên, 30% thỉnh thoảng; 59% rất ít.

2.6. Thực trạng trong việc rà soát lại về những nhu cầu của giáo viên về hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần

Điều tra cho kết quả: 32% thường xuyên, 45% thỉnh thoảng; 23% rất ít.

2.7. Thực trạng trong việc xây dựng một hệ thống hỗ trợ liên tục hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần

Điều tra cho kết quả: 23% Tốt, 35% Khá; 42% trung bình.

2.8. Thực trạng trong việc xây dựng văn hóa “check-in” (chia sẻ về cảm xúc)

Điều tra cho kết quả: 40% Tốt, 35% Khá; 25% trung bình.

2.9. Thực trạng trong việc người hiệu trưởng luôn ý thức rằng sẽ có một số nhóm giáo viên, nhân viên có thể cần nhiều sự hỗ trợ hơn những nhóm khác

Điều tra cho kết quả: 42% Rất cần thiết, 38% Cần thiết; 19% ít cần thiết.

2.10. Thực trạng trong việc người hiệu trưởng giúp giáo viên, nhân viên giảm thiểu các trở ngại trong việc tiếp cận các dịch vụ, chương trình chăm sóc sức khỏe tinh thần hay hỗ trợ y tế.

Điều tra cho kết quả: 52% Rất cần thiết, 32% Cần thiết; 16% ít cần thiết.

Căn cứ vào các số liệu điều tra và theo dõi các báo cáo của các nhà trường, tôi nhận thấy rằng hầu hết các trường THPT hiện nay đều chú trọng tới nhiệm vụ chính trị là Giáo dục - Đào tạo mà chưa thực sự quan tâm đến việc hỗ trợ tâm lý và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên đặc biệt trong giai đoạn dịch Covid 19 và khi đi học trở lại.

COVID-19 dường như đã làm cạn kiệt năng lượng tinh thần và cảm xúc của giáo viên trong tất cả các khía cạnh công việc, bao gồm cả giảng dạy. Công việc của giáo viên - một công việc vốn căng thẳng kể cả khi không có đại dịch - lại càng trở nên khó khăn hơn: thời gian làm việc dài hơn, khó giao tiếp và thúc đẩy sự chủ động học tập của học sinh từ xa, kết hợp dạy học online với các hoạt động trực tiếp, chưa kể đến nỗi lo sợ về việc bản thân và những người thân trong gia đình có thể mắc phải Covid 19.

Thực tế cho thấy, đại dịch COVID-19 đang ảnh hưởng nặng nề đến sức khỏe của nữ giáo viên hơn là nam giáo viên; tuy nhiên nam giáo viên khó kiểm soát được hành vi cảm xúc hơn giáo viên nữ. Giáo viên, gồm cả các giáo viên giữ vai trò quản lý trong trường học đều phải trải qua những cảm xúc không tích cực trong công việc, như áp lực thành tích trong nhiệm vụ và chất lượng, không cân bằng được thời gian dành cho công việc và gia đình, không hài lòng với môi trường làm việc hoặc ức chế với các thủ tục phiền hà, thời hạn hoàn thành quá gấp... khiến cho họ căng thẳng, lo âu, sợ hãi, trầm cảm... Có nhiều nguyên nhân khác nữa như phải thực hiện các nhiệm vụ giấy tờ thủ tục không cần thiết, phải thu thập quá nhiều số liệu phục vụ công tác quản trị, những yêu cầu không hợp lý từ các cấp quản lý, thiếu các thiết bị hỗ trợ làm việc, sự thay đổi quá nhanh về yêu cầu đổi mới và đòi hỏi về năng lực mới.

Dưới tác động của đại dịch Covid 19, sự căng thẳng, lo lắng của giáo viên đã tăng vọt, đi kèm với sự suy giảm sức khỏe tinh thần của họ, tình trạng này có thể khiến họ kiệt sức và đi đến quyết định bỏ việc. Vì vậy hơn bao giờ hết các nhà quản lý giáo dục mà đứng đầu là người hiệu trưởng cần cung cấp sự hỗ trợ, chăm sóc cho sức khỏe tinh thần cho giáo viên.

Sức khỏe tinh thần của giáo viên có tác động trực tiếp đến trạng thái cảm xúc và môi trường học tập của học sinh; đồng thời là một trong những yếu tố

quan trọng đối với việc giúp học sinh ứng phó với các nguy cơ trầm cảm, lo âu hoặc tự hại bằng cách xác định biểu hiện sớm tại trường học. Như vậy, có thể thấy rằng, sức khỏe tinh thần của giáo viên không chỉ quan trọng với chính cá nhân họ mà còn mang ý nghĩa đối với hệ thống trường học nói chung.

Nhìn vào bức tranh giáo dục thủ đô, các trường THPT hoạt động theo mô hình tự chủ đều đã có những biện pháp hỗ trợ tâm lý và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên song chưa được bài bản, có chiều sâu, hiệu quả thực chất. Đối với trường THPT Hoàng Cầu, bắt đầu từ năm 2020, Ban giám hiệu đã thấy được tầm quan trọng của công tác hỗ trợ tâm lý và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên trong quá trình đại dịch Covid 19 diễn ra và sau khi đi học trở lại và đã có nhiều biện pháp triển khai nhằm giúp người giáo viên ổn định tâm lý, yên tâm công tác, vượt qua những khó khăn của đại dịch.

Xuất phát từ kết quả nghiên cứu thực trạng, với những kinh nghiệm quản lý của một người đứng đầu nhà trường, tôi đã mạnh dạn thực hiện một số biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” được trình bày ở phần giải quyết vấn đề nhằm khắc phục những khó khăn, những bất cập, chỉ ra những mặt tích cực và những hạn chế để xây dựng một ngôi trường an toàn, hạnh phúc, khẳng định hiệu quả mô hình giáo dục tiên tiến ở trường THPT Hoàng Cầu, TP Hà Nội – một ngôi trường hoạt động theo mô hình công lập tự chủ tài chính trong ngành giáo dục thủ đô.

3. Một số biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu, Hà Nội:

3.1. Xây dựng kế hoạch công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc”:

Quản lý việc lập KH và tổ chức việc thực hiện công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên của cán bộ quản lý và GV là một yêu cầu quan trọng trong quá trình xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

Kế hoạch công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” phải nằm trong KH nhiệm vụ năm học của nhà trường và được triển khai, thực hiện tới từng tổ chuyên môn, GV, GVCN, KH lên lớp cụ thể của GV, GVCN gắn với nhiệm vụ lên lớp hằng ngày.

Trong mỗi kế hoạch phải làm rõ mục tiêu, nội dung hoạt động và các phương thức triển khai cũng như kết quả mong đợi. Hơn nữa, đối với mô hình

giáo dục tự chủ nhà trường thì kế hoạch công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên cần phù hợp với đặc thù điều kiện nhà trường (Khung thời gian, cơ sở vật chất, nhu cầu, mong muốn của giáo viên...).

Sự quan tâm, hỗ trợ chăm sóc sức khỏe tinh thần của giáo viên phải được ban giám hiệu nhà trường thực hiện như một phần của chiến lược tổng thể để duy trì sức khỏe và an toàn trong môi trường làm việc bao gồm việc: phòng ngừa, xác định sớm, đến việc giải quyết kịp thời và cuối cùng là phục hồi.

3.2. Bảo vệ sức khỏe tinh thần cho người lao động bằng cách giảm các yếu tố nguy cơ liên quan đến công việc:

Ban giám hiệu nhà trường luôn tạo ra cho người lao động một môi trường làm việc ổn định và lâu dài (nhất là với lực lượng cơ hữu, thỉnh giảng) để mọi người yên tâm làm việc, cống hiến.

Chính quyền và Công đoàn chăm lo tốt đời sống vật chất, an sinh xã hội cho người giáo viên.

Nhà trường thường xuyên đầu tư, bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho người lao động...đáp ứng những yêu cầu, đòi hỏi mới của xã hội và thời đại.

BGH giải quyết tốt mối quan hệ đồng thuận giữa Nhà trường- Phụ Huynh- Xã hội để giáo viên giảm bớt những nguy cơ ảnh hưởng đến công việc.

3.3. Thúc đẩy sức khỏe tinh thần bằng cách phát triển các khía cạnh tích cực của công việc và thế mạnh của giáo viên:

BGH nhà trường thực hiện tốt việc phân công nhiệm vụ theo hướng phù hợp với năng lực của từng người, có chế độ đãi ngộ xứng đáng với năng lực và sự cống hiến.

Nhà trường tạo điều kiện và cơ hội để cho người lao động được phát huy sức sáng tạo, năng lực cá nhân trong công việc.

Khen thưởng, biểu dương kịp thời những cá nhân có thành tích, hiệu quả trong công việc.

Có tầm nhìn chiến lược về sự phát triển của nhà trường cần gắn chặt với việc xác định những thế mạnh, đặc thù riêng của nhà trường: đầu tư chất lượng đại trà, giảng dạy tin học MOS chứng chỉ quốc tế, giáo dục Kỹ năng sống...đặc biệt là một trong những trường đi đầu triển khai xây dựng “Trường học Hạnh phúc”.

3.4. Nói chuyện cởi mở về các vấn đề sức khỏe tinh thần, bao gồm cả vấn đề của chính mình

Nói ra tình trạng sức khỏe tâm thần là một việc rất quan trọng. Các nhà lãnh đạo trong trường học phải quan tâm vì điều này. Ban giám hiệu nhà trường nên tìm các cơ hội để tổ chức các buổi trao đổi, chia sẻ về: mức độ khó khăn của đại dịch, cũng như trong cuộc sống về việc “tất cả chúng ta dường như đều đang gặp phải những vấn đề sức khỏe tinh thần”, về việc giáo viên cần được hỗ trợ ra sao.

Ban lãnh đạo nhà trường nên sử dụng Zoom hay các ứng dụng khác để tổ chức các cuộc họp - toàn trường, hoặc trong các nhóm nhỏ hơn, thậm chí trao đổi cá nhân 1:1 - để bày tỏ sự quan tâm, hỗ trợ và chăm sóc phù hợp.

Các nhà lãnh đạo nhà trường phải thể hiện chính bản thân họ, chủ động chia sẻ về những khó khăn mà bản thân đang trải qua. Việc chia sẻ quá trình vượt qua căng thẳng và tự chăm sóc bản thân của người lãnh đạo, sẽ gửi đến các giáo viên thông điệp mạnh mẽ rằng: việc gặp phải những căng thẳng và mệt mỏi là điều bình thường và có thể chấp nhận được.

Với tư cách là người lãnh đạo, hiệu trưởng có thể tạo ra một dịp để trò chuyện, giúp giáo viên, nhân viên nhà trường chia sẻ kinh nghiệm của họ với các vấn đề sức khỏe tâm thần. Bên cạnh đó, hãy nghỉ một vài ngày và thông báo rằng bạn vắng mặt và sẽ không trả lời email, điều này giúp chính bạn có cơ hội nạp đầy năng lượng cho bản thân. Việc xây dựng một văn hóa hỗ trợ lẫn nhau, một “môi trường làm việc lành mạnh về tinh thần” có thể giúp khuyến khích mọi người chia sẻ những khó khăn của họ và chủ động tìm kiếm sự giúp đỡ về sức khỏe tinh thần.

3.5. Tập huấn và hướng dẫn các giáo viên, nhân viên nhà trường phát hiện các dấu hiệu ban đầu của vấn đề sức khỏe tinh thần

Tập huấn các kiến thức, kỹ năng về sức khỏe tâm thần cho các đội ngũ quản lý nhà trường. Buổi tập huấn phải hướng đến việc nâng cao nhận thức cho nhà quản lý về mối quan hệ giữa hiệu suất công việc và những căng thẳng tâm lý ở giáo viên, nhận diện được thời điểm họ cần sự hỗ trợ, giúp đỡ.

Có thể đào tạo một nhóm nhân viên sẵn sàng đóng vai trò là đại sứ sức khỏe tinh thần, giúp đồng nghiệp nâng cao nhận thức cũng như kết nối mọi người với các nguồn lực trợ giúp hữu ích.

Nhằm giúp các nhà quản lí nhà trường có thể theo dõi sức khỏe tinh thần của giáo viên, nhân viên, việc thực hiện các cuộc khảo sát thường xuyên hoặc các bài kiểm tra mức độ kiệt sức cũng rất cần thiết.

3.6. Rà soát lại về những nhu cầu của giáo viên về hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần

Ban giám hiệu nhà trường cần nhận rõ sức khỏe tinh thần và thể chất của giáo viên được xếp hạng cao trong các mối quan tâm ưu tiên của họ, và phải có biện pháp để bản thân các giáo viên nghĩ như vậy.

Giáo viên cần phải được cung cấp đầy đủ các quyền lợi về chăm sóc sức khỏe tinh thần. Hiệu trưởng tạo môi trường để giáo viên không che giấu; sẵn chia sẻ những khó khăn của họ và yêu cầu sự giúp đỡ.

3.7. Xây dựng một hệ thống hỗ trợ liên tục hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần

Xây dựng một hệ thống hỗ trợ liên tục, ví dụ như một nhóm hỗ trợ trực tiếp hoặc điện thoại. Các nhóm hỗ trợ này có thể được vận hành bởi một đối tác chăm sóc sức khỏe tâm thần cộng đồng ngoài trường học, kết hợp với cán bộ tư vấn tâm lý phụ trách mảng kỹ năng cảm xúc.

Lên kế hoạch tập huấn, hướng dẫn và hỗ trợ cho giáo viên kỹ năng hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần. Đây sẽ là một cơ hội để mọi người thả lỏng, tiếp cận được những người thấu hiểu họ, và tự tin chia sẻ một cách cởi mở, thoải mái.

3.8. Xây dựng văn hóa “check-in” (chia sẻ về cảm xúc)

Giáo viên, nhân viên cần tăng cường tham gia các cuộc trao đổi nội bộ, đây có thể là một đòn bẩy quan trọng trong việc xây dựng một môi trường làm việc lành mạnh về mặt tinh thần. Đối với người hiệu trưởng, những buổi họp mặt đó có thể là một cơ hội để hình thành những thói quen hỏi thăm chân thành về cảm xúc của đồng nghiệp hàng ngày, những hỗ trợ cũng sẽ được đưa ra để giúp giải quyết các vấn đề.

Ứng dụng các hoạt động check-in cảm xúc vào trong hầu hết các cuộc họp và các buổi tập huấn chuyên môn. Thay đổi cách tổ chức các cuộc họp. Ví dụ như: Tôi bắt đầu hỏi thăm mọi người thường xuyên hơn, tôi cởi mở với mọi người và nói với họ rằng 'Nếu mọi người cảm thấy không muốn chia sẻ vào ngày hôm nay, thì cũng không sao cả'; hoặc có những lúc tôi mời mọi người 'Hôm nay có ai muốn đi siêu thị mua hàng vì đang có khuyến mại....?'. Tôi đã thực hiện việc check-in này vài lần mỗi tháng.

3.9. Luôn ý thức rằng sẽ có một số nhóm giáo viên, nhân viên có thể cần nhiều sự hỗ trợ hơn những nhóm khác

Giáo viên, nhân viên yếu thế, có nhiều khả năng gặp phải các triệu chứng sức khỏe bệnh tinh thần, từ lo lắng, buồn bã đến hoang tưởng. Đặc biệt là những giáo viên có hoàn cảnh đặc biệt.

các nhà lãnh đạo nhà trường không nên nghĩ rằng tất cả giáo viên, nhân viên đều cần sự hỗ trợ giống nhau. Thay vào đó, hãy hỏi họ, trao đổi với họ, thông qua trò chuyện, khảo sát hoặc các phương pháp phù hợp khác.

3.10. Giúp giáo viên, nhân viên giảm thiểu các trở ngại trong việc tiếp cận các dịch vụ, chương trình chăm sóc sức khỏe tinh thần hay hỗ trợ y tế.

Hiệu trưởng chủ động tìm hiểu các dịch vụ phổ biến hiện có và xem xét kỹ những trở ngại trong việc tiếp cận các dịch vụ này trong những trường hợp đặc biệt để hỗ trợ giúp đỡ kịp thời.

Nhà quản lý nhà trường cũng cần cân nhắc các rào cản thời gian, nhằm giúp giáo viên, nhân viên trường học tiếp cận được các phúc lợi sức khỏe nhanh chóng, bao gồm cả chăm sóc sức khỏe tinh thần. Hoặc cân nhắc dịch vụ tư vấn được cung cấp đến đội ngũ giáo viên, nhân viên thông qua một chuyên gia bên ngoài nhà trường.

3.11. Mối liên quan giữa các biện pháp:

Các biện pháp quản lý trong công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” nhằm nâng cao chất lượng GD trong nhà trường được xác định là liên quan đến nhiều biện pháp khác nhau, nhà QL không thể chỉ tác động QL riêng rẽ đến từng nhóm biện pháp mà phải tiến hành đồng bộ các biện pháp khác nhau một cách toàn diện đồng bộ và hài hoà.

3.12. Tính khả thi và hiệu quả của SKKN:

SKKN cũng đã được áp dụng ở một số đơn vị. Đặc biệt, SKKN đã được tham luận tại hội thảo chuyên đề của nhà trường có các trường trong cụm THPT và các cấp quản lý ghi nhận và đóng góp ý kiến thêm nhiều biện pháp quản lý rất phù hợp với tình hình hiện nay của ngành, mang lại hiệu quả cho hoạt động giáo dục nói chung và đặc biệt mô hình trường THPT Công lập tự chủ nói riêng.

MINH CHỨNG TÍNH HIỆU QUẢ CỦA CÁC GIẢI PHÁP KẾT QUẢ PHIẾU ĐIỀU TRA KHẢO SÁT SAU KHI THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Câu hỏi 1: Mức độ hiểu biết của thầy/cô biết về tầm quan trọng của công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ?

Đánh giá	Ít	Rất ít	Nhiều	Rất nhiều	Bình thường
	2,7%	0%	22,5%	68,1 %	6,7

Câu hỏi 2: Mức độ nhà quản lý trong việc tổ chức các hoạt động hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc”?

Đánh giá	Ít tích cực	Rất ít tích cực	Tích cực	Rất tích cực	Bình thường
	5,8%	2,2%	30 %	10,4 %	51,6

Câu hỏi 3: Mức độ tổ chức thực hiện chia sẻ để được hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần của giáo viên?

A. Làm thường xuyên B. Làm vì bắt buộc C. Thỉnh thoảng D. Không làm

Đánh giá	A	B	C	D
	98,2%	1,8%	0%	0%

Câu hỏi 4: Mức độ phối hợp giữa Chính quyền và Công đoàn tham gia vào công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc”?

A. Rất Hiệu quả B. Hiệu quả C. Ít hiệu quả D. Không hiệu quả

Đánh giá	A	B	C	D
	14.7 %	83,2	2.1%	0%

Câu hỏi 5: Thầy/ cô, học sinh, phụ huynh thấy việc hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên có cần thiết hay không ?

A. Rất cần thiết B. Cần thiết C. Chưa cần thiết D. Ko quan tâm

Đánh giá	A	B	C	D
	92.4%	7,6%	0%	0%

Câu hỏi 6: Thầy/ cô, cho biết mức độ hưởng ứng của bản thân tham gia vào nhóm giáo viên làm công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên?

A. Rất tích cực, nhiệt tình B. Bắt buộc phải tham gia
C. Tích cực D. Chưa tích cực

Đánh giá	A	B	C	D
	4.1%	7.8%	88.1%	0%

Câu hỏi 7: Thầy/cô, học sinh, phụ huynh hãy đề xuất những ý tưởng, những mong muốn của mình để xây dựng “Trường học hạnh phúc”?

Đề xuất	Quản lý	HT và CS SKTT cho GV	CSV	Khác
	11.6%	23.2%	12.2%	53%

PHẦN KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Hiệu quả của sáng kiến:

Việc áp dụng các biện pháp quản lý trên đã tạo nên những thành công trong chất lượng dạy và học của nhà quản lý chúng tôi.

Từ cán bộ quản lý đến mỗi giáo viên nhà trường rất tận tụy, nói đi đôi với làm, giải quyết kịp thời những khó khăn, vướng mắc của bản thân, đồng thời gặp gỡ, sẵn sàng chia sẻ, hỗ trợ nhau trong công việc và cuộc sống.

Công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên đã giúp mọi người nhìn thấy mục tiêu chung chính là chỉ ra cho họ sợi dây gắn kết, để tất cả cùng có lợi và nghĩ đến cái chung. Mà điều kiện để tạo ra sự đoàn kết chính là sự thấu hiểu - yêu thương nền tảng để xây dựng trường học hạnh phúc.

Công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên hiệu quả khiến các thành viên yêu trường, làm việc hăng say, chủ động tích cực và tạo nên môi trường làm việc lý tưởng thu hút những nhân lực nhân tài cho nhà trường.

Công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên bám sát các nhiệm vụ chính trị của nhà trường tạo ra các kênh thông tin giúp mọi đối tượng hiểu được tình hình của giáo viên sẽ mở ra các kênh trao đổi thông tin giữa các lực lượng trong nhà trường, cấp dưới và cán bộ quản lý.

Chính quyền nhà trường đã tạo ra những không gian “chữa lành” trong trường học. Chìa khóa thành công của ngôi trường Hạnh phúc mang tên THPT Hoàng Cầu là việc các bên liên quan và người đứng đầu các cấp đều tham gia vào việc thực hiện các biện pháp can thiệp, bảo vệ và hỗ trợ người lao động trước những ảnh hưởng của các vấn đề tiêu cực trong môi trường làm việc đặc biệt là người đứng đầu nhà trường Đặc biệt là giai đoạn covid 19, chính nhờ sự quan tâm kịp thời của đồng chí hiệu trưởng nên sức khỏe tinh thần của người lao động rất tốt và bằng chứng chính là kết quả dạy và học đã đạt được trong năm học 2021 và 2022 của thầy và trò nhà trường. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT đạt 100%; đỗ Đại học, CĐ đạt 98%; Môn Ngữ Văn top 10 TP có tỉ lệ điểm trung bình cao nhất (7,66); 06 giáo viên đạt danh hiệu giải thưởng “Nhà giáo Hà Nội tâm huyết, sáng tạo”; 27 SKKN cấp ngành trong đó có 4 SKKN đạt A và có 01 SKKN đạt giải cấp TP....

Nhà trường luôn kịp thời tổ chức, triển khai những chương trình, hoạt động nhằm chăm sóc sức khỏe tinh thần, tái tạo năng lượng cho công đoàn viên sau những chu kỳ làm việc, giai đoạn làm việc.

Đầu tư chuyên môn về công tác hỗ trợ, chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên thông qua phòng tư vấn tâm lý. Bên cạnh chức năng hỗ trợ học sinh, cán bộ tư vấn tâm lý nhà trường được đầu tư các khóa học về trợ giúp và chữa lành trong nghề nghiệp như: Kỹ năng tạo động lực, giá trị sống...để luôn luôn sẵn sàng chia sẻ, hỗ trợ chăm sóc sức khỏe tinh thần cho CB-GV-NV nhà trường.

Nhà trường đã chăm sóc, hỗ trợ rất tốt đến sức khỏe tinh thần của giáo viên. Đó cũng là một trong những động lực quan trọng để nhà trường xây dựng thành công ngôi trường hạnh phúc. Bởi trường học hạnh phúc chỉ thực sự đến khi các lực lượng lao động trong ngôi trường đó hạnh phúc mà trạng thái của hạnh phúc được đo bằng sức khỏe tinh thần của mỗi người lao động.

2. Kết luận:

- Căn cứ lý luận và kết quả khảo sát thực tế, với vai trò là một hiệu trưởng, tôi đã mạnh dạn đề xuất đổi mới một số biện pháp quản lý về công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ở trường THPT Hoàng Cầu nơi tôi đang công tác. Các biện pháp này đều được đánh giá là cần thiết đáp ứng kịp thời yêu cầu đổi mới của ngành. Trong quá trình chỉ đạo không tránh khỏi những khó khăn, những bất cập nhưng nhà trường đã có biện pháp tháo gỡ để thực hiện hiệu quả.

- Công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho người giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” là rất cần thiết cho mô hình trường tự chủ chính vì lẽ đó các nhà quản lý phải có bước đi thận trọng, vững chắc và linh hoạt để giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tiễn.

- Công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho người giáo viên để xây dựng “Trường học hạnh phúc” phải phù hợp với đặc điểm mô hình điều kiện nhà trường và được triển khai đồng bộ, dựa trên sự đồng thuận, nhất trí, đoàn kết của mọi lực lượng trong và ngoài nhà trường, phù hợp với tình hình thực tiễn đơn vị, trách tình trạng độc đoán, chuyên quyền, lợi ích nhóm...

3. Khuyến nghị và đề xuất:

3.1. Đối với Bộ GD&ĐT:

- Bộ GD – ĐT tiếp tục chỉ đạo thực hiện phát động xây dựng “Trường học hạnh phúc” và mô hình “Lớp học hạnh phúc” ở các trường ngay từ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và đặc biệt chú trọng đến công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho người giáo viên

- Xây dựng các văn bản hướng dẫn cụ thể về tiêu chí, đánh giá, phương thức thực hiện trong quản lý giáo dục “Trường học hạnh phúc”.

- Chỉ đạo mô hình điểm và rút kinh nghiệm cho các nhà trường bước đầu thực hiện công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho người giáo viên.

3.2. Đối với Sở GD&ĐT Hà Nội:

- Chỉ đạo các nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” mô hình “Lớp học hạnh phúc” thông qua văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học cho các hiệu trưởng ngay từ đầu năm học trong đó cần chú trọng công tác hỗ trợ và chăm sóc sức khỏe tinh thần cho người giáo viên.

- Tạo cơ chế phối hợp các lực lượng giáo dục trong việc thực hiện nhiệm vụ này, nhân rộng các điển hình làm tốt mô hình “Trường học hạnh phúc”; “Lớp học hạnh phúc” trong thành phố Hà Nội.

3.3. Đối với BGH trường THPT Công lập tự chủ tài chính:

- Chỉ đạo và tổ chức triển khai chỉ đạo của Sở GD-ĐT Hà Nội một cách hiệu quả, phù hợp với đặc thù của nhà trường ngay từ đầu năm học.

- Quán triệt cho mọi tổ chức đoàn thể, cán bộ giáo viên trong nhà trường nhận thức rõ giá trị, tầm quan trọng của việc xây dựng “Lớp học hạnh phúc- Trường học hạnh phúc”, thực hiện triển khai toàn diện các mặt trong các hoạt động giáo dục để các chủ thể trong nhà trường “Giáo viên hạnh phúc- Học sinh hạnh phúc”, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục và vị thế, “thương hiệu” nhà trường.

MỘT SỐ HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG CỦA TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

HỘI THẢO XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT NĂM 2018

- ◆ Thứ 6- ngày 29/4/2022, Trường THPT Hoàng Cầu đã tổ chức Hội thảo xây dựng kế hoạch giáo dục theo chương trình GDPT năm 2018.
- ◆ Hội thảo có sự cố vấn chuyên môn từ PGS.TS Đỗ Ngọc Thống- Nguyên phó vụ trưởng vụ GDTrh- Bộ GD&ĐT, Chủ biên Chương trình Ngữ văn 10, Tổng chủ biên chương trình Ngữ lớp 10 bộ Cánh Diều.
- ◆ Tại buổi hội thảo, cô giáo Lưu Thị Lập- Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng nhà trường cũng đã thông qua Dự thảo Kế hoạch giáo dục năm học 2022-2023 theo chương trình GDPT 2018.
- ◆ Những kết quả thu được từ buổi hội thảo có giá trị rất lớn cả về nhận thức và tâm thế để giúp mỗi thầy cô giáo của trường THPT Hoàng Cầu sẵn sàng cho sự đổi mới trong năm học tới.



Một số hình ảnh về Hội thảo chuyên đề: “Người thầy truyền cảm hứng trong giờ học hạnh phúc” tổ chức ngày 25/04/2021



HỘI THẢO GIỚI THIỆU SÁCH GIÁO KHOA LỚP 10 THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018

📌 Để chuẩn bị cho việc giảng dạy các bộ môn lớp 10 năm học 2022-2023 theo chương trình giáo dục phổ thông mới 2018, nhà xuất bản Đại học sư phạm và nhà xuất bản Giáo

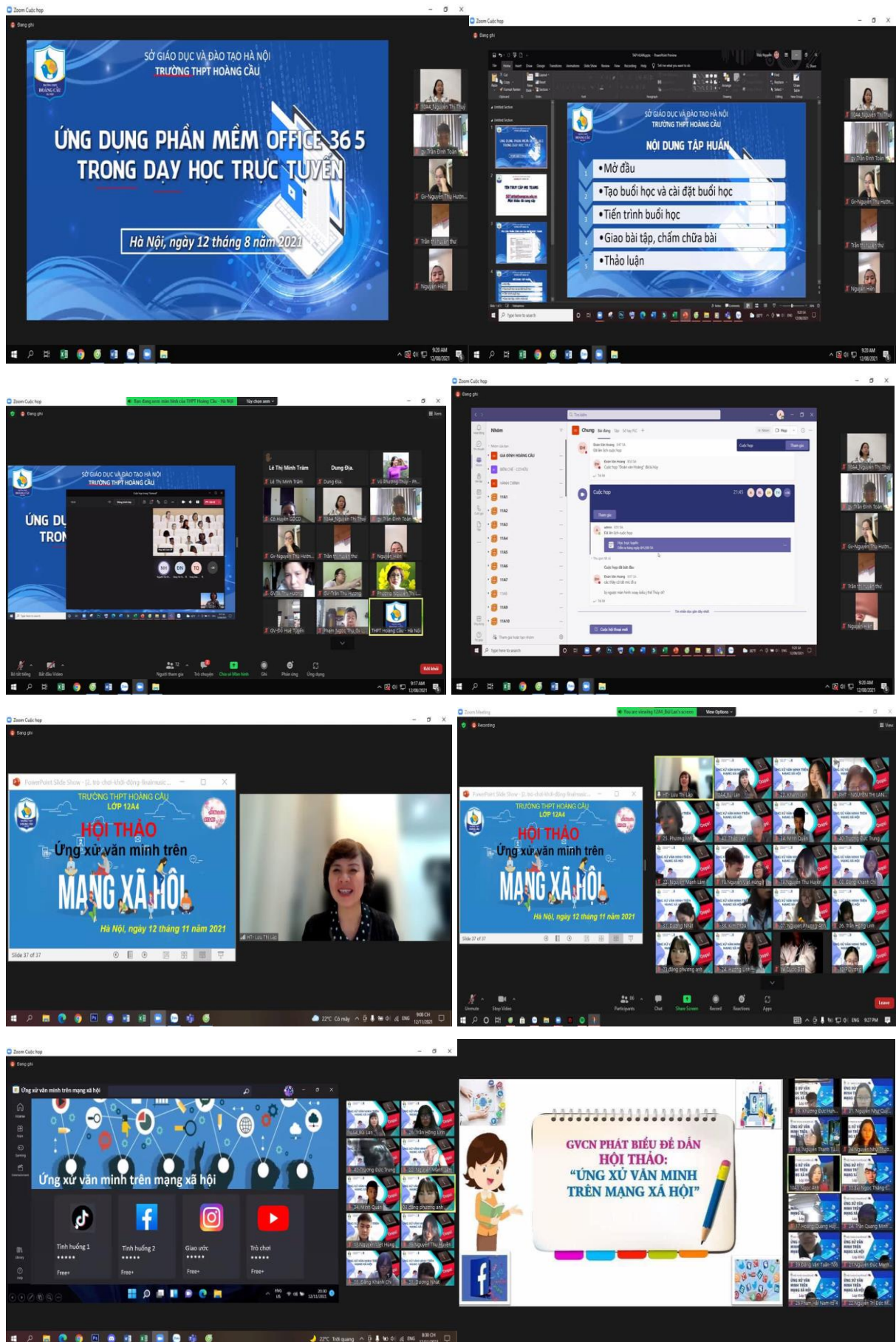
dục đã phối hợp với Sở giáo dục và đào tạo Hà Nội tổ chức hội thảo giới thiệu sách giáo khoa lớp 10 sẽ được áp dụng trong năm học tới cho giáo viên thủ đô.

100% cán bộ và giáo viên giảng dạy bộ môn của trường THPT Hoàng Cầu đã tham dự đầy đủ và tiếp thu nghiêm túc những nội dung của buổi hội thảo.

Buổi hội thảo giới thiệu sách lớp 10 đã cung cấp những nội dung cơ bản, khái quát nhất về chương trình các môn học lớp 10 đến giáo viên giảng dạy, để từ đó mỗi giáo viên có sự hình dung cụ thể về cấu trúc từng bài học trong môn dạy của mình.



Một số hình ảnh về công tác tập huấn bồi dưỡng cho GV và tổ chức các hội thảo chuyên đề



Một số hình ảnh các bài báo tập hợp các ý kiến của giáo viên nhà trường về xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc

(Nguồn: Báo Giáo dục và thời đại)

Giáo dục địa phương

Hiệu quả bằng cả trái tim

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Điểm đặc biệt của nhà trường

Có giáo viên dạy cả ngày lẫn đêm, có học sinh học cả ngày lẫn đêm, có học sinh học cả ngày lẫn đêm... Đây là câu chuyện của thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Tình cảm chân thành và niềm đam mê học tập

Có những người thầy và học sinh, họ không chỉ dạy và học, họ còn sống và học. Họ sống và học với trái tim, họ sống và học với cả trái tim. Họ sống và học với cả trái tim, họ sống và học với cả trái tim.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Giáo dục địa phương

Thay đổi để hạnh phúc

TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thủ khoa "kép" giỏi cả Vua

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

"Rót" tuyển dụng bồi kết ngoại ngữ

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Đạy bằng tình yêu - học bằng trái tim

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Thầy cô và học sinh trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa, Hà Nội) chia sẻ về trường học hạnh phúc.

Kỷ luật bằng tình yêu thương...

Trao đổi

Kỷ luật bằng tình yêu thương

14:32 ngày 17/10/2019

Cô Bùi Ngọc Lan cùng HS Trường THPT Hoàng Cầu trong dịp Trung thu. Ảnh: Nhân vật cung cấp

GD&ĐT - "Giống như những người nông dân bỏ bao tâm huyết, sức lực cày bừa, cấy hái, bắt sâu, nhổ cỏ, chăm bón để gặt hái một mùa vàng bội thu, người thầy phải biến những công việc lao động vất vả ấy bằng tình yêu thương để hỗ trợ, giúp đỡ các em phát triển nhân cách". Đó là chia sẻ của cô Bùi Ngọc Lan, GV môn Ngữ văn, Trường THPT Hoàng Cầu (Đống Đa - Hà Nội).

Kỷ luật thép - bước lùi của giáo dục

Cô giáo Bùi Ngọc Lan cho biết: Ở lứa tuổi học



NHANDAN.COM.VN

Người “thủ lĩnh” tài ba

Từ ngôi trường nhỏ bé và chưa có “tên tuổi” trong h...



TOẠ ĐÀM TRÊN TRUYỀN HÌNH

🌸 “Vai trò của giáo viên trong đổi mới giáo dục và đào tạo” 🌸

▲ Cô giáo Lưu Thị Lập- Bí thư CB, Hiệu trưởng và cô giáo Nguyễn Thị Hiền- Chủ tịch công đoàn, tổ trưởng tổ tự nhiên của trường THPT Hoàng Cầu đã trở thành những khách mời đặc biệt trong Chương trình Hà Nội những góc nhìn của Đài TH Hà Nội.

▲ Định hướng và kế hoạch giáo dục của trường THPT Hoàng Cầu nhiều năm trở lại đây đã tạo ra những hiệu ứng tích cực, nhận được sự quan tâm của nhiều ban ngành, lĩnh vực trong đó có kênh truyền hình của Thủ đô.



TOẠ ĐÀM TRỰC TIẾP “HỖ TRỢ TÂM LÝ CHO GIÁO VIÊN MÙA DỊCH” DO KÊNH VTV7 và CÔNG ĐOÀN NGÀNH GIÁO DỤC VIỆT NAM THỰC HIỆN.

Trường THPT Hoàng Cầu vinh TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU VINH DỰ KHI CÓ CÔ GIÁO Lưu Thị Lập HIỆU TRƯỞNG- ĐẠI DIỆN CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC THÀNH PHỐ HÀ NỘI THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH.



Một số hình ảnh về Hội thảo chuyên đề: “Một số kĩ năng truyền thông để xây dựng trường học hạnh phúc” tổ chức ngày 18/06/2020





Một số hình ảnh chuỗi hoạt động diễn đàn “Chúng em lan tỏa hạnh phúc qua công tác truyền thông” của trường THPT Hoàng Cầu





Một số hình ảnh Hội thảo chuyên đề “Tình yêu thương – nền tảng xây dựng lớp học hạnh phúc” tổ chức ngày 22/9/2019 với sự tham gia của các đồng chí lãnh đạo Sở GD và ĐT Hà Nội, Công đoàn ngành GD Hà Nội và các chuyên gia Học viện Quản lý Giáo dục





Một số hình ảnh chuỗi hoạt động diễn đàn “Học sinh cùng thầy cô xây dựng lớp học hạnh phúc” của trường THPT Hoàng Cầu





Một số hình ảnh về Hội thảo chuyên đề: “Giáo viên chủ nhiệm với kỹ năng xây dựng lớp học hạnh phúc” tổ chức ngày 6/9/2018 với sự tham gia của các chuyên gia trường Đại học Sư phạm Hà Nội



