

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HGD NGLL TRONG ĐIỀU KIỆN HỌC TẬP
TRỰC TUYẾN Ở TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU**

Lĩnh vực:	Quản lý
Cấp học:	THPT
Họ và tên:	Nguyễn Thị Lan Phương
Đơn vị công tác:	Trường THPT Hoàng Cầu
Chức vụ:	Phó hiệu trưởng

NĂM HỌC 2021 - 2022

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
CMHS	Cha mẹ học sinh
GD & ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
CNTT	Công nghệ thông tin
QLGD	Quản lý giáo dục
THPT	Trung học phổ thông
CSVC	Cơ sở vật chất
CBGV, NV	Cán bộ giáo viên , nhân viên
XH	Xã hội

MỤC LỤC	
NỘI DUNG	TRANG
BẢNG CÁC CHỮ VIẾT TẮT	
A. ĐẶT VẤN ĐỀ	
1. Lý do chọn đề tài	
1.1. Lý do khách quan	
1.2. Lý do chủ quan	
2 . Thời gian nghiên cứu	
3. Đối tượng nghiên cứu	
4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng	
5. Thực trạng công tác quản lý HDGD NGLL ở trường THPT Hoàng Cầu	
5.1. Đặc điểm tình hình nhà trường	
5.2. Các số liệu khảo sát trước khi thực hiện giải	
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	
1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp	
1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm	
1.2. Tên các giải pháp	
2. Các giải pháp quản lý HDGD NGLL trong điều kiện học tập trực tuyến của trường THPT Hoàng Cầu	
2.1 Đổi mới quản lý trong lập kế hoạch triển khai HDGD NGLL hình thức trực tuyến	
2.2. Đổi mới quản lý trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên	
2.3. Đổi mới quản lý trong công tác tổ chức HDGD NGLL hình thức trực tuyến	
2.4. Đổi mới trong công tác phối hợp HDGD NGL hình thức trực tuyến	
2.5. Giải pháp đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí cho tổ chức HDGD NGL hình thức trực tuyến	
2.6. Đổi mới trong kiểm tra đánh giá HDGD NGLL hình thức trực tuyến	
3. Kết quả	
3.1. Kết quả quản lý HDGD NGL	
3.2. Thành tích của nhà trường	
C: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	
1. Kết luận	
2. Khuyến nghị	
2.1. Đối với UBND Thành phố Hà Nội	
2.2. Đối với Bộ giáo dục và đào tạo	
2.3. Đối với Sở giáo dục và đào tạo	
2.4. Đối với cán bộ quản lý nhà trường	
2.5. Đối với giáo viên nhà trường	
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	
PHỤ LỤC	

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Lý do khách quan

Nội dung Nghị quyết 29-NQ/TW Trung ương VIII khoá XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nêu rõ: giáo dục và đào tạo là giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả. Mục tiêu của giáo dục và đào tạo theo tinh thần đổi mới nhấn mạnh đến năng lực cá nhân do đó các hoạt động giáo dục và đào tạo phải tạo điều kiện để mỗi cá nhân phát huy tốt nhất khả năng sáng tạo của mình.

Chương trình giáo dục phổ thông mới cấp THPT đang trong tiến trình chuẩn bị triển khai trong năm học tới 2022 – 2023 với mục tiêu phát triển phẩm chất của học sinh gồm: “Yêu nước - Nhân ái - Chăm chỉ - Trung thực - Trách nhiệm”. Trong bối cảnh dịch bệnh Covid-19, kế hoạch năm học 2020-2021, 2021 – 2022 bị đứt đoạn, chương trình và nội dung giáo dục phải thay đổi, tâm thế của CB, GV, NV trong ngành giáo dục chuẩn bị triển khai chương trình phổ thông tổng thể 2018 bị ảnh hưởng. Dịch bệnh khiến cho ngành giáo dục có những khó khăn, thách thức do đó phải tập trung mọi nguồn lực, năng lực để khắc phục, hạn chế tác động ảnh hưởng đến các hoạt động học tập và giáo dục. Dịch bệnh còn khiến số đông học sinh, căng thẳng, mệt mỏi trong học tập, thầy cô áp lực, phụ huynh hoang mang, xã hội lo lắng... Vì vậy, ngành giáo dục và đào tạo đã chỉ đạo các nhà trường nêu cao tinh thần trách nhiệm với nghề, khắc phục khó khăn trước mắt, tất cả vì học sinh thân yêu; đồng thời, thường xuyên động viên đội ngũ các thầy cô giáo, các bậc phụ huynh và học sinh, chủ động tiếp cận, ứng phó, phối hợp tổ chức dạy học và giáo dục trong điều kiện mới.

Bộ GD & ĐT đã hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện nhiệm vụ năm học bảo đảm thực hiện mục tiêu kép vừa phòng, chống dịch, vừa tổ chức hoàn thành nhiệm vụ năm học; điều chỉnh tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tập trung dạy và học nội dung cốt lõi các môn học trong điều kiện phòng, chống dịch; chủ động linh hoạt chuyển đổi giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến, trên truyền hình; duy trì dạy học trực tuyến, dạy học trên truyền hình để hỗ trợ dạy học trực tiếp...

1.2. Lí do chủ quan

Sự khốc liệt của các làn sóng Covid-19 khiến học sinh phải trải qua những kỳ học online dài nhất từ trước tới nay. Việc học online kéo dài khiến HS mệt mỏi, tăng lo âu, giảm tương tác và bị cô lập xã hội. Việc thiếu tương tác xã hội, đặc biệt là với bạn đồng lứa, có thể dẫn đến cảm giác cô đơn, thiếu động lực và bị cô lập, nếu kéo dài sẽ khiến các em có những khó khăn trong việc hoà nhập, giao lưu và kết nối sau này. Hoạt động ngoài giờ lên lớp là một trong những nội dung giáo dục tiền đề cho môn học trải nghiệm bắt buộc của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 sẽ giúp học sinh thay đổi trạng thái, giúp giáo viên rèn luyện kỹ năng bản thân, sáng tạo trong hình thức và phương pháp, thích ứng linh hoạt giúp cho học sinh hình thành nhiều phẩm chất tích cực như:

+ Biết tự điều chỉnh tình cảm, thái độ, hành vi của bản thân; luôn bình tĩnh và có cách cư xử đúng. Sẵn sàng đón nhận và quyết tâm vượt qua thử thách trong học tập và đời sống.

+ Xác định được nhiệm vụ học tập dựa trên kết quả đã đạt được; biết đặt mục tiêu học tập chi tiết, cụ thể, khắc phục những hạn chế. Luôn chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập và trong cuộc sống. Có ý chí vượt qua khó khăn để đạt kết quả tốt trong lao động. Tích cực học tập, rèn luyện để chuẩn bị cho nghề nghiệp tương lai.

+ Tự nhận ra và điều chỉnh được những sai sót, hạn chế của bản thân trong quá trình học tập; suy ngẫm cách học của mình, rút kinh nghiệm để có thể vận dụng vào các tình huống khác;

+ Thay đổi được cách tư duy, cách biểu hiện thái độ, cảm xúc của bản thân để đáp ứng với yêu cầu mới, hoàn cảnh mới; biết giúp đỡ người khác, quan tâm đến mối quan hệ hài hoà với những người khác. Tích cực tham gia và vận động mọi người tham gia các công việc phục vụ cộng đồng.

Vai trò của GV cốt cán đoàn thanh niên nhà trường đặc biệt GVCN là người trực tiếp đưa ra kế hoạch, phương án hoạt động cụ thể, phù hợp với điều kiện, đặc thù riêng của nhà trường, của lớp chỉ đạo, cố vấn và giúp các em HS hoàn thành được những kỹ năng cơ bản như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hoạt động, tự nhận thức bản thân, kỹ năng xây dựng quan hệ cá nhân. Do đó giáo viên cần tiếp cận nội dung chương trình giáo dục mới, trong đó GV phải hiểu HĐGD NGLL trong chương trình hiện hành có nhiều điểm chung về nội dung, mục tiêu, hình thức với HĐTN trong chương trình giáo dục mới. Chuẩn bị điều kiện, tâm thế cho chương trình giáo dục phổ thông 2018 phần lớn giáo viên đã được tập huấn, có sự chuẩn bị nhất định thực hiện chương trình phổ thông mới năm học 2022 – 2023. Tuy nhiên với những thách thức của đại dịch buộc các nhà trường, các thầy cô phải thích ứng linh hoạt để đảm bảo mục tiêu giáo dục đã đề ra.

Là một Phó hiệu trưởng được giao nhiệm vụ phụ trách công tác đức dục của HS, cá nhân tôi luôn luôn trăn trở làm thế nào để nhà trường tổ chức tốt và hiệu quả các hoạt động giáo dục trong điều kiện phòng chống dịch, vừa chuẩn bị hành trang tốt nhất cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới với nhiều nội dung thay đổi trong đó có HĐTN. Trên cơ sở được bồi dưỡng, tiếp thu nhiều kiến thức về lý luận và thực tiễn trong quản lý tại cơ sở giáo dục THPT, tôi đã đề xuất cùng BGH nhà trường tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho HS, giúp HS hình thành các phẩm chất phát huy năng lực của mình. Với các lý do khách quan và chủ quan trên tôi lựa chọn đề tài nghiên cứu:

“Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong điều kiện học tập trực tuyến ở trường THPT Hoàng Cầu”.

2. Thời gian nghiên cứu

Tháng 3/2021 đến tháng 3/2022.

3. Đối tượng nghiên cứu

Đổi mới một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong điều kiện học tập trực tuyến ở trường THPT Hoàng Cầu

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng

Do nhiệm vụ được phân công trong năm học của người thực hiện đề tài và điều kiện của nhà trường, tôi chỉ đi sâu nghiên cứu một số nội dung trong công tác quản lý HĐGD NGLL trong thời điểm cả nước đang trong giai đoạn phòng chống dịch COVID-19. Từ đó có sự cập nhật, chuẩn bị tâm thế của các thầy giáo cô giáo về kiến thức kỹ năng, điều kiện thuận lợi thích ứng với mọi hoàn cảnh để thực hiện nhiệm vụ, đặc biệt cho việc triển khai thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, cụ thể lớp 10 cấp học THPT bắt đầu thực hiện từ năm học 2022 - 2023.

Việc thực hiện nghiên cứu đề tài sẽ là cơ hội để tìm hiểu, đánh giá và đề xuất các biện pháp quản lý HĐGD NGLL hay hoạt động trải nghiệm theo định hướng phát huy năng lực, hình thành phẩm chất cho HS trường THPT Hoàng Cầu nói riêng và HS các trường Trung học phổ thông Thành phố Hà Nội nói chung trong điều kiện hoàn cảnh học tập trực tuyến, để học sinh “Dừng đến trường nhưng không dừng học”. Đề tài này sẽ đóng góp một phần cho công tác quản lý và chỉ đạo hoạt động giáo dục của nhà trường, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và chỉ đạo của BGH nhà trường thích ứng, linh hoạt trong mọi điều kiện hoàn cảnh, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

5. Thực trạng công tác quản lý HĐGD NGLL ở trường THPT Hoàng Cầu

5.1. Đặc điểm tình hình nhà trường

Trường thành lập năm 1977, trải qua hai mô hình hoạt động “Vừa học vừa làm” và “Bán công” trực thuộc UBND Quận Đống Đa. Từ 2012 đến nay trường hoạt động theo mô hình trường công lập tự chủ toàn phần về tài chính trực thuộc Sở GD&ĐT Hà Nội.

5.2. Các số liệu khảo sát trước khi thực hiện giải pháp

5.2.1. Thực trạng quản lý kế hoạch HĐGD NGLL

Kế hoạch giáo dục được xây dựng chi tiết theo từng tháng thực hiện các chủ đề giáo dục theo hướng dẫn của Bộ giáo dục, Sở GD & ĐT Hà Nội, thực hiện các nội dung giáo dục kỹ năng sống, đạo đức lối sống, các chuyên đề giáo dục của các cấp và của nhà trường do phó hiệu trưởng nhà trường trực tiếp xây dựng. Trong từng tháng có nội dung và hình thức hoạt động của từng tuần.

5.2.2. Thực trạng quản lý đội ngũ

Đội ngũ nhà trường đa thành phần bao gồm lực lượng biên chế, cơ hữu và hợp đồng thỉnh giảng. Năm học 2021 – 2022 có tổng số 84 CB, GV, NV,

+ Cán bộ quản lý: 02 (01 Hiệu trưởng, 01 Phó hiệu trưởng)

+ CB, GV, NV biên chế 20 người (23%); CB, GV, NV cơ hữu 31 người (35,6%), GV, giáo viên hợp đồng thỉnh giảng 36 người (41.4%);

Mọi HĐGD NGLL được cả lực lượng giáo viên biên chế, cơ hữu của nhà trường thực hiện, trong đó tham gia tích cực là tổ chức đoàn thanh niên và lực lượng giáo viên làm công tác chủ nhiệm. 100% giáo viên cơ hữu, biên chế có chứng chỉ dạy kỹ năng sống, 100% giáo viên có kỹ năng sử dụng CNTT thành thực; 40% có năng khiếu, năng lực tổ chức các hoạt động GD. Đại diện các giáo viên cốt cán của nhà trường được tham gia thẩm định SGK chương trình phổ thông mới của Sở GD & ĐT Hà Nội. Bên cạnh đó khoảng 25% giáo viên thiếu tự tin, còn hạn chế các kỹ năng tổ chức, hướng dẫn HS thực hiện các hoạt động học tập và giáo dục, 35% phối hợp chưa linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật tổ chức hoạt động, giúp HS giải quyết vấn đề, vận dụng kiến thức; 30% giáo viên ít kinh nghiệm giáo dục giới tính; GD học sinh cá biệt; tư vấn tâm lý, hướng nghiệp; hoạt động trải nghiệm; 40% giáo viên chưa sử dụng hiệu quả các phương pháp đánh giá năng lực HS, chưa chủ động thiết kế chương trình giáo dục.

Cần nâng cao năng lực giáo viên trong việc xây dựng nội dung, tổ chức HĐGD NGLL đáp ứng mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

5.2.3. Thực trạng quản lý học sinh nhà trường

Số lượng HS nhà trường 1270 em chia ra 30 lớp, thường có sự biến động. Do đặc thù mô hình và hình thức tuyển sinh nên học sinh đầu vào của nhà trường đến từ các trường trên địa bàn Thành phố Hà Nội (khoảng gần 90 trường hàng năm). Chất lượng HS không đồng đều, thấp hơn so với các trường trong cụm THPT Đống Đa. Theo kết quả điều tra công tác xã hội của nhà trường: đa số HS chiếm 70% là con em gia đình lao động, nhiều HS có hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế khó khăn, mặt bằng dân trí thấp, hơn 30% HS gia đình có hoàn cảnh đặc biệt hoặc có khó khăn về kinh tế; 3% HS có bệnh lý đặc biệt tác động không nhỏ tới công tác giáo dục của nhà trường. Các HS cần được sự quan tâm về tinh thần, cần có sự chia sẻ về tâm lý trong tập thể lớp, trong nhà trường.

Học sinh nhà trường có thiên hướng các lĩnh vực xã hội nhiều hơn lĩnh vực tự nhiên. Các em có nhu cầu tham gia các hoạt động ở các với mức độ khác nhau tùy theo lĩnh vực mà các em quan tâm, có nhiều HS thích tham gia nhiều lĩnh vực cùng một lúc như: các hoạt động văn hóa văn nghệ khoảng 70% ; hoạt động thể thao khoảng 25%; Hoạt động nghiên cứu khoảng 10-20%; Hoạt động xã hội khoảng 10%; Hoạt động kinh doanh 7%. Sự đa dạng trong năng lực và sở thích khiến cho người tổ chức các hoạt động cần phải có kiến thức, cập nhật nghiên cứu các lĩnh vực đáp ứng nhu cầu của HS.

Nhà trường triển khai chương trình dạy tin học MOS (tin học quốc tế) cho HS nên khi chuyển sang hình thức học tập trực tuyến học sinh có kỹ năng cơ bản về công nghệ thông tin, thích ứng cập nhật nhanh các phần mềm hỗ trợ các hoạt động học tập và giáo dục, chủ động thực hiện khi được thầy cô hướng dẫn và yêu cầu hợp tác.

5.2.4. Thực trạng quản lý phối hợp các lực lượng

Trách nhiệm, ý thức tham gia của các lực lượng trong các HĐGD NGLL

Cấp nhà trường như: GVCN 100%, đoàn thanh niên 55%, giáo viên bộ môn 30%, cha mẹ học sinh 15%. Các lực lượng chuyên môn, lực lượng xã hội khác ngoài nhà trường 5%;

Cấp lớp: GVCN 100%, đoàn thanh niên 100%, giáo viên bộ môn 5%, cha mẹ HS 5%. Giáo viên chủ nhiệm và đoàn thanh niên là hai lực lượng quan trọng trong đó GVCN có vai trò lớn nhất.

5.2.5. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất

Trường có khuôn viên diện tích nhỏ tổng diện tích 2.475.4m², nằm sâu trong ngõ, giao thông không thuận lợi. Cơ sở vật chất của nhà trường đã cũ, còn nhiều hạn chế, diện tích sân chơi chật hẹp, không có nhà thể chất. Hệ thống âm thanh chưa được trang bị, thường phải thuê ngoài. Có 30% phòng học có máy chiếu, chưa đáp ứng được nhu cầu của giáo viên và HS phục vụ tổ chức các hoạt động. Nhà trường thường xuyên phải mượn thêm mặt bằng gửi xe cho HS khi tổ chức các hoạt động GD NGLL trực tiếp.

Trong giai đoạn phòng chống dịch các hoạt động học tập và giáo dục tổ chức trực tuyến thiết bị phục vụ công tác giảng dạy do giáo viên tự trang bị, thiết bị học tập do CMHS học sinh trang bị cho con theo điều kiện gia đình nên chất lượng không đồng bộ, đường truyền mạng đôi lúc không đáp ứng gây ảnh hưởng nhất định đến chất lượng giờ học.

Nhà trường là trường công lập tự chủ tài chính, chỉ có một nguồn thu học phí, không có sự hỗ trợ của ngân sách nhà nước do đó kinh phí phục vụ các hoạt động còn hạn hẹp. Việc quản lý CSVC, đầu tư trang thiết bị đòi hỏi BGH phải năng động tích cực kêu gọi sự quan tâm hỗ trợ

từ các nguồn lực từ trong và ngoài nhà trường. Đây là điều kiện quan trọng ảnh hưởng đến quản lý, tổ chức HĐ dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục NGLL, HĐTN kể cả hình thức trực tiếp và trực tuyến.

5.2.6. Thực trạng quản lý tổ chức HĐGD NGLL

Các năm học gần đây HĐGD NGLL đã được quan tâm, không chỉ tập trung vào đội ngũ cốt cán, giáo viên chủ nhiệm của nhà trường đã có nhiều phương pháp, kỹ năng tổ chức các HĐGD NGLL linh hoạt, sáng tạo, đạt mục tiêu GD, đáp ứng những thay đổi của chương trình giáo dục tổng thể, tiệm cận với mục đích yêu cầu tổ chức HĐTN trong chương trình GD phổ thông 2018.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp

1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm

“Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong điều kiện học trực tuyến ở trường THPT Hoàng Cầu”.

1.2. Tên các giải pháp

- Đổi mới quản lý trong việc lập kế hoạch triển khai tổ chức HĐGD NGLL hình thức trực tuyến
- Đổi mới quản lý trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên.
- Đổi mới quản lý trong công tác tổ chức HĐGD NGLL hình thức trực tuyến
- Đổi mới trong công tác phối hợp tổ chức HĐGD NGLL hình thức trực tuyến
- Đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí cho tổ chức HĐGD NGLL hình thức trực tuyến
- Đổi mới trong kiểm tra đánh giá HĐGD NGLL hình thức trực tuyến

2. Các giải pháp quản lý HĐGD NGLL trong điều kiện học tập trực tuyến của trường THPT Hoàng Cầu

2.1 Đổi mới quản lý trong lập kế hoạch triển khai HĐGD NGLL hình thức trực tuyến

2.1.1. Ý nghĩa:

Việc xây dựng kế hoạch giúp cho Hiệu trưởng, CB, GV, HS có cái nhìn bao quát về các hoạt động giáo dục nhất là tổ chức bằng hình thức trực tuyến Từ đó có sự phối hợp lực lượng, các nguồn lực một cách hợp lý cho các hoạt động giáo dục, các bộ phận và các cá nhân chủ động trong việc chuẩn bị cho các hoạt động.

2.1.2. Nội dung giải pháp:

Chi tiết hóa, cụ thể hóa, có sự tương tác trong kế hoạch triển khai tổ chức HĐGD NGLL.

2.1.3. Cách thức thực hiện giải pháp:

Lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động GD NGLL theo định hướng phát huy năng lực hình thành phẩm chất cho HS cả năm học một cách cụ thể, rõ ràng trên cơ sở chỉ đạo của Bộ giáo dục và các văn bản hướng dẫn, các kế hoạch của Sở GD&ĐT Hà Nội với sự đóng góp ý kiến của các bộ phận trong nhà trường.

Nội dung kế hoạch hài hòa với kế hoạch chuyên môn để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, hiệu quả đào tạo góp phần hình thành nhân cách của người học. Phù hợp với thuận lợi, khó khăn của nhà trường và địa phương.

Đặc biệt trong kế hoạch cần chú ý:

- + Kế hoạch có thể hiện hoạt động định hướng phát huy năng lực, hình thành phẩm chất cho HS. (VD: Dự án lãnh đạo bản thân; “Chương trình hoạt động các câu lạc bộ”)
- + Kế hoạch có sự phân công mang tính phối hợp, tương tác của giáo viên, HS.
- + Chỉ đạo GVCN, Đoàn thanh niên, các tổ chuyên môn có các nội dung phối hợp tổ chức phù hợp với đặc trưng bộ môn và điều kiện đặc thù của nhà trường.
- + Chỉ đạo và quán triệt kế hoạch của các cá nhân, nhóm tổ chuyên môn phải có tính mục đích, sáng tạo, phong phú đa dạng về nội dung, hình thức, phù hợp với xu thế đổi mới.
- + Có thể hiện Kế hoạch tổ chức HĐGD NGLL trong kế hoạch chuyên môn chung của nhà trường để có sự phối hợp các lực lượng, tránh sự trùng lặp trong việc tổ chức.

2.1.4. Minh họa kế hoạch tổ chức HĐGD NGLL (Phụ lục:1)

2.2. Đổi mới quản lý trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên

Các chuyên gia nghiên cứu về giáo dục Việt Nam đã đưa ra 6 yêu cầu về năng lực nghề nghiệp đối với giáo viên phổ thông hiện nay cụ thể: giáo viên phải có năng lực tìm hiểu HS và môi trường giáo dục để dạy và giáo dục phù hợp; có năng lực giáo dục nhằm phát triển toàn diện nhân cách HS; có năng lực dạy học môn học trong chương trình giáo dục; có năng lực giao tiếp để thực hiện tốt nhiệm vụ dạy học và giáo dục; có năng lực đánh giá trong giáo dục; có năng lực phát triển nghề nghiệp.

2.2.1. Ý nghĩa

Giúp đội ngũ giáo viên chuẩn bị tốt kỹ năng tổ chức các HĐGD NGLL với hình thức trực tuyến. Giúp nhà trường các điều kiện để triển khai thành công chương trình giáo dục phổ thông mới linh hoạt trong mọi tình huống trực tiếp hay trực tuyến.

2.2.2. Nội dung giải pháp

Đa dạng hình thức bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho GV.

2.2.3. Cách thức thực hiện giải pháp

Ban giám hiệu nhà trường quán triệt tới các lực lượng tham gia tổ chức HĐGD NGLL, đặc biệt là GVCN, giáo viên phụ trách công tác đoàn thanh niên về vai trò, nhiệm vụ và những yêu cầu đối với HĐGD NGLL theo định hướng phát huy năng lực hình thành phẩm chất cho HS trong chương trình giáo dục phổ thông mới giúp giáo viên xác định được vai trò, nhiệm vụ, yêu cầu về phẩm chất và năng lực của giáo viên trong việc tổ chức HĐGD NGLL.

- Phó hiệu trưởng nhà trường đánh giá thực trạng đội ngũ những ưu điểm, hạn chế từ đó nhận thức sự cần thiết của công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Đề xuất các hình thức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, học tập các kỹ năng cho giáo viên đáp ứng tổ chức HĐGD NGLL và tham gia dạy môn trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Hiệu trưởng nhà trường xác định tầm quan trọng và quyết định đầu tư cho công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng cho giáo viên để chuẩn bị xây dựng đội ngũ triển khai chương trình giáo dục mới.

- Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng:

+ Chú trọng bồi dưỡng trình độ công nghệ thông tin, phổ biến tính năng ưu việt những phần mềm hỗ trợ trong quá trình tổ chức các hoạt động.

+ Đề xuất mua bản quyền phần mềm Office 365, Zoom.

+ Tham gia các chương trình bồi dưỡng trực tuyến của các chuyên gia cao cấp tại các trường đại học bồi dưỡng đại trà giúp giáo viên nâng cao năng lực giáo dục nhằm phát triển toàn diện nhân cách HS.

+ Lực lượng cốt cán tham gia các chương trình tập huấn trực tuyến của Sở GD & ĐT Hà Nội sau đó triển khai tự tập huấn đại trà trong nhà trường.

+ Giáo viên tự nghiên cứu bồi dưỡng

- Tổ chức các hoạt động chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn của nhà trường

+ Hoạt động chuyên đề về công tác chủ nhiệm

+ Hoạt động chuyên đề của tổ bộ môn tích hợp các nội dung giáo dục.

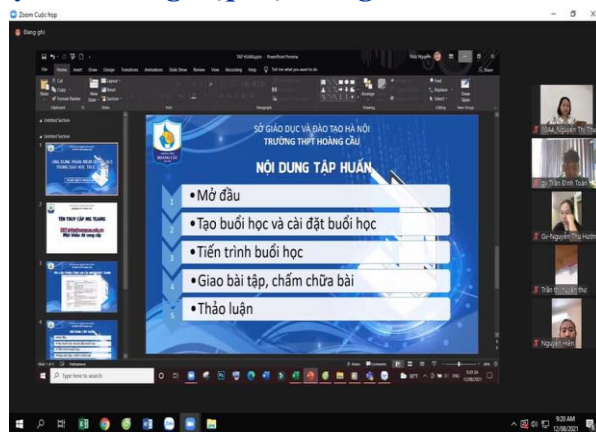
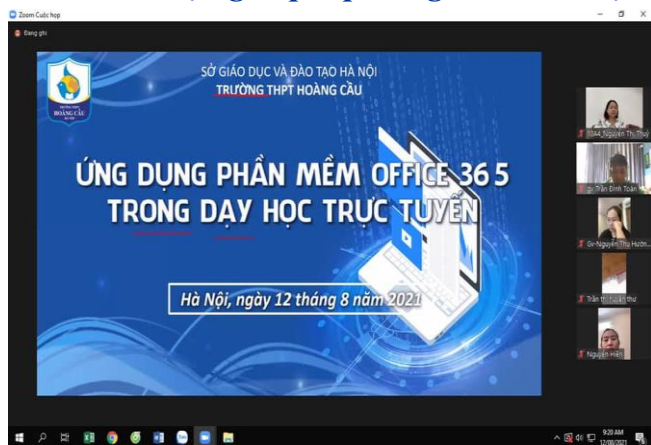
+ Giúp giáo viên tăng cường nghiên cứu sáng tạo, tương tác, đổi mới

- Phân công các lực lượng tham gia xây dựng giáo án tổ chức HĐGD NGLL có mục tiêu: một nhóm cùng nhau thực hiện trong đó có một thành viên là cốt cán. Nhóm sẽ cùng nhau làm việc, tương tác, giúp giáo viên có năng lực giao tiếp học hỏi kinh nghiệm nhanh nhất.

- Tham gia dự giờ đánh giá các HĐGD NGLL cấp lớp, cấp trường. Bản thân được tham gia đánh giá giúp giáo viên tự kiểm tra năng lực, có năng lực đánh giá biện pháp giáo dục học sinh của bản thân, học hỏi đồng nghiệp các kỹ năng để vận dụng phù hợp.

- Quan sát các hoạt động cấp lớp, cấp nhà trường, rút kinh nghiệm cho bản thân, đây là hướng đi để các giáo viên tiếp tục khai thác năng lực học sinh lớp mình phụ trách, giúp giáo viên nâng cao năng lực tìm hiểu HS và môi trường giáo dục.

2.2.4. Minh họa giải pháp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên



Tập huấn kỹ năng CNTT cho giáo viên

2.3. Đổi mới quản lý trong công tác tổ chức HĐGD NGLL hình thức trực tuyến

2.3.1. Ý nghĩa:

Với hình thức trực tuyến hoạt động giáo dục HĐGD NGLL thu hút sự tham gia phối hợp của nhiều lực lượng, đây cũng là cơ hội thể hiện khả năng của người tổ chức với sự tham gia của nhiều người, trước sự chứng kiến của nhiều người do đó là cơ hội để giáo viên tích cực nghiên cứu sáng tạo, đổi mới trong tư duy hành động và khẳng định mình. Đặc biệt hoạt động GD trực tuyến có sự tham gia nhiều hơn của các CMHS, giúp CMHS hiểu và hợp tác tốt hơn với nhà trường trong công tác giáo dục.

2.3.2. Nội dung giải pháp:

Đa dạng hóa các hình thức tổ chức phát huy năng lực HS, học sinh được chủ động tham gia mọi lĩnh vực liên quan đến công tác tổ chức HĐGD NGLL để hình thành phẩm chất HS.

2.3.3. Cách thức thực hiện giải pháp:

GVCN, phụ trách đoàn thanh niên căn cứ kế hoạch nhà trường lập kế hoạch hoạt động: có mục tiêu, chương trình, phân công, dự trù kinh phí.

a) Công việc chung

- Xây dựng lực lượng

Chỉ đạo đoàn thanh niên tổ chức tìm kiếm các nhóm năng lực cần thiết như hát, múa, nhảy, MC, CNTT, hội họa, biên kịch, đạo diễn, nhiếp ảnh, viết báo... hình thành các câu lạc bộ. Đây là đội ngũ cộng tác viên cốt cán, là những nhân tố tích cực để kích thích nhân rộng hơn trong các tập thể lớp thông qua các HĐGD NGLL.

Tập huấn trực tuyến các kỹ năng, các phần mềm hỗ trợ cho các học sinh cốt cán ở các lĩnh vực, tập huấn kỹ năng các cộng tác viên sử dụng phần mềm tương tác, khuyến khích các HS cốt cán phổ biến các phần mềm mới có tính năng ưu việt hỗ trợ tương tác và tổ chức các hoạt động (nếu có).

Thành lập ban truyền thông các lớp do đoàn thanh niên và ban truyền thông nhà trường phụ trách.

- Chẩn bị CSVC

Có hoạt động chuẩn bị để kiểm tra thiết bị, các HS cốt cán hướng dẫn các hs khác trong lớp trực tuyến qua Zoom, tải và sử dụng các phần mềm sao cho các thiết bị của các bạn HS trong lớp thực hiện được.

b) Tổ chức HĐGD NGLL ở các lớp

*** Quy trình tổ chức:**

- Đặt tên cho hoạt động

Tên hoạt động tùy thuộc vào khả năng và điều kiện cụ thể của từng lớp để lựa chọn tên khác cho hoạt động, cần có sự tìm tòi, suy nghĩ để đặt tên hoạt động sao cho phù hợp và hấp dẫn tạo được sự hứng khởi và tích cực của HS. Ví dụ: cùng tổ chức hoạt động hướng nghiệp các lớp đặt tên khác nhau như: Năng lực Hiểu đúng mình chọn đúng nghề; Ước mơ của tôi tương lai của tôi; Phát triển tài năng; Định hướng nghề nghiệp trong tương lai; Năng lực định hướng tương lai; Bay lên nhé những ước mơ.....Giáo viên cũng có thể lựa chọn các hoạt động khác ngoài hoạt động đã được gợi ý trong kế hoạch của nhà trường, nhưng phải bám sát chủ đề của hoạt động và phục vụ tốt cho việc thực hiện các mục tiêu giáo dục của một chủ đề, tránh xa rời mục tiêu.

- Xác định mục tiêu, nội dung và hình thức hoạt động

Tùy theo chủ đề của HĐGD NGLL ở mỗi tháng, đặc điểm HS và hoàn cảnh quy mô tổ chức mà mục tiêu sẽ được cụ thể hóa. Khi xác định mục tiêu cần phải trả lời các câu hỏi sau: Hoạt động này có thể hình thành những kiến thức ở mức độ nào? đạt được những kỹ năng ở mức độ nào, và những thái độ, giá trị nào? phát huy được năng lực gì ở HS sau hoạt động? Cần căn cứ vào từng chủ đề, các mục tiêu đã xác định, các điều kiện hoàn cảnh cụ thể của lớp, của

nhà trường và khả năng của HS để xác định các nội dung phù hợp cho các hoạt động, cần liệt kê đầy đủ các nội dung hoạt động phải thực hiện, từ đó lựa chọn hình thức hoạt động tương ứng.

- Thời lượng: từ 1 đến 2 tiết học

- Thành phần tham gia hoạt động cấp lớp (phòng Zoom 100 người)

- + 100% các thành viên trong lớp

- + Mời CMHS (có điều kiện tham gia trong giờ hành chính), nếu buổi tối mời 100% CMHS tham gia. Trao đổi các nội dung cần CMHS tương tác với các HS.

- + Mời đại diện BGH, Đoàn TN, các GV, các học sinh lớp khác tham dự (có tương tác)

- Chuẩn bị hoạt động*

Giáo viên, học sinh cần phải hiểu biết được nội dung và hình thức hoạt động đã được xác định và dự kiến tiến trình hoạt động. Xây dựng kế hoạch: chuẩn bị nội dung công việc và phân công cụ thể lực lượng tham gia chuẩn bị những phương tiện, điều kiện cần thiết để hoạt động có thể được thực hiện một cách có hiệu quả. Các phương tiện và điều kiện cụ thể cho hoạt động: tài liệu, phương tiện CSVN, tài chính chi phí. cần khai thác những phương tiện, điều kiện sẵn có của nhà trường, Tranh thủ sự phối hợp, giúp đỡ của các lực lượng giáo dục khác trong và ngoài trường (nếu cần). Về phía học sinh, khi được giao nhiệm vụ, được bàn bạc một cách dân chủ và chủ động phân công những công việc cụ thể cho từng cá nhân hoặc nhóm.

Quá trình chuẩn bị cho HDGD NGLL nên được mở rộng, phát huy tinh thần dân chủ, khuyến khích HS cùng tham gia bàn bạc, trao đổi, tìm ra những hình thức sinh động. Người GVCN có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc thực hiện HDGD NGLL. Họ vừa là người định hướng, vừa là “cố vấn” giúp HS tổ chức các hoạt động có hiệu quả.

- Tiến hành và kết thúc hoạt động*

Học sinh hoàn toàn làm chủ trong bước tiến hành và kết thúc hoạt động.

Cần sắp xếp một quy trình tiến hành hoạt động sao cho hợp lý, phù hợp với khả năng của các em. Ở bước này cần lưu ý một nguyên tắc là: phát huy khả năng cá nhân, tính sáng tạo của HS, sự tương tác của học sinh ứng dụng nền tảng các phần mềm, trình bày các sản phẩm mà các nhóm hặc cá nhân thực hiện liên quan đến chủ đề có thảo luận, phản biện. Giáo viên chỉ giữ vai trò cố vấn, chỉ xuất hiện khi thật cần thiết để giúp các em xử lý các tình huống giáo dục nảy sinh trong hoạt động, giúp các em điều chỉnh hoạt động cho phù hợp.

Kết thúc hoạt động GVCN cần nhận xét về kết quả hoạt động, ý thức, thái độ tham gia của các tổ, nhóm hoặc cá nhân; biểu dương, khen ngợi hoặc nhắc nhở, rút kinh nghiệm những mặt còn yếu ... Tùy theo hoạt động cụ thể mà học sinh có thể tự nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động hoặc giáo viên có thể tham gia để nhắc nhở, động viên HS làm tốt hơn.

- Đánh giá kết quả hoạt động*

Đánh giá là dịp để HS tự nhìn lại quá trình tổ chức hoạt động của mình từ chuẩn bị, tiến hành hoạt động đến kết quả hoạt động tự đánh giá chất lượng, hiệu quả hoạt động, số lượt tương tác tham gia của các thành viên đối với mỗi nội dung trong hoạt động.

GVCN nhận xét góp ý trên tinh thần động viên ghi nhận các HS hoàn thành tốt và đưa ra ý kiến góp ý của mình để HS tự suy nghĩ và lựa chọn phương án tốt nhất cho hoạt động sau. GVCN đánh giá kết quả các nhóm năng lực của lớp theo dự án làm việc và mục tiêu mà hoạt động hướng tới. GVCN đánh giá văn hóa ứng xử, văn hóa tương tác của học sinh...

** Tác dụng:*

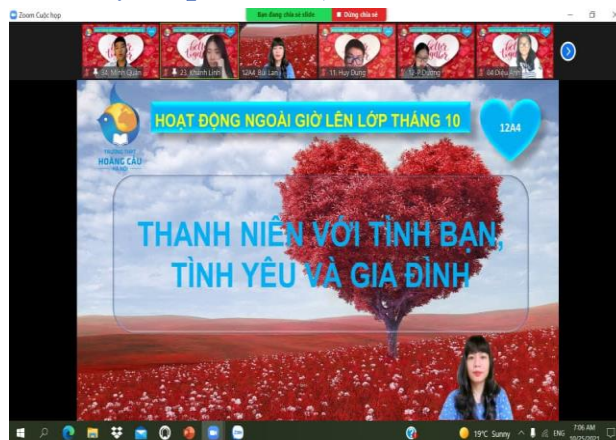
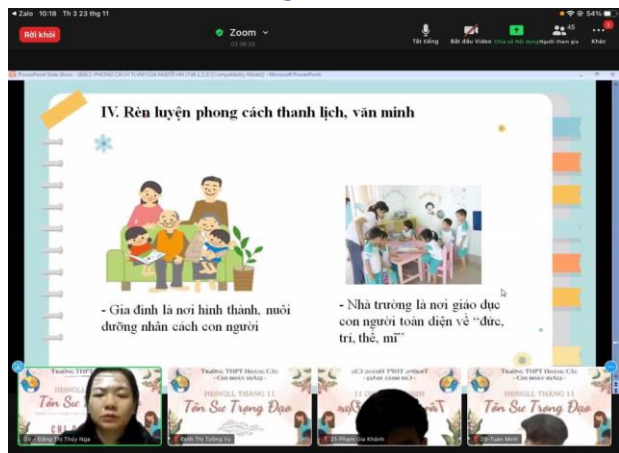
Tổ chức HDGD NGLL theo định hướng phát huy năng lực hình thành phẩm chất cho HS với hình thức trực tuyến vẫn có thể truyền tải các nội dung giáo dục, phát huy năng lực, hình thành nhiều kỹ năng, đặc biệt mang lại nhiều cảm xúc. Cơ hội tham gia của học sinh rất lớn vì GVCN có thể định hướng, thay thế các nhiệm vụ của HS trong hoạt động. Từ đó có thể phát hiện và khơi dậy năng lực của HS đặc biệt kỹ năng CNTT, tạo điều kiện cho HS được thử sức chính bản thân. 100% HS lớp có thể tham gia, dễ đánh giá được năng lực của HS. Dễ huy động cơ sở vật chất có sẵn trong gia đình các HS vì là dự án hoạt động do HS làm chủ. Tạo tinh thần đoàn kết, rèn luyện khả năng hợp tác, tập hợp năng lực HS. Tạo điều kiện cho HS cơ hội khẳng định, thể hiện, học hỏi, cạnh tranh lành mạnh.

c) Tổ chức HDGD NGLL cấp trường

Tương tự như các bước làm tại lớp nhưng quy mô lớn hơn rất nhiều, lực lượng hỗ trợ trong ban tổ chức là các tổ bộ môn, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, các lực lượng khác trong xã hội. Phòng zoom tổ chức hoạt động cần phối hợp với các nhà cung cấp dịch vụ có sức truy cập hàng nghìn người. Lực lượng tham gia là HS các lớp, toàn thể Hội đồng sư phạm, CMHS toàn trường, các lực lượng khác.

Các hoạt động cấp trường như một chuyên đề lớn để các cá nhân tập thể khẳng định mình đồng thời giao lưu học hỏi rút kinh nghiệm cho các HDGD NGLL tại lớp. Các hoạt động cấp trường đòi hỏi kinh phí lớn do đó cần có kế hoạch cụ thể và chi tiết hơn HDGD NGLL cấp nhà trường.

2.3.4. Minh họa công tác tổ chức HDGD NGLL trực tuyến (phụ lục 2).



Giáo dục nếp sống thanh lịch văn minh của người Hà Nội

HDGD NGLL chủ đề: Thanh niên với tình bạn tình yêu và gia đình

2.4. Đổi mới trong công tác phối hợp HDGD NGLL hình thức trực tuyến

2.4.1. Ý nghĩa:

2.4.2. Nội dung giải pháp:

Thống nhất nhận thức về tầm quan trọng của công tác phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong việc tổ chức HDGD NGLL.

Coi sự phối hợp tổ chức HDGD NGLL là việc thực hiện thường xuyên, liên tục phù hợp với quy mô, lĩnh vực nội dung khai thác, ở mọi thời điểm trong mọi hoạt động.

2.4.3. Cách thức thực hiện giải pháp:

Ban chỉ đạo tổ chức HĐGD NGLL xây dựng kế hoạch cụ thể trong đó thể hiện các hoạt động có sự phối hợp các lực lượng, định hướng nhiệm vụ của các lực lượng.

Các HĐGD NGLL cấp lớp chủ yếu có sự phối hợp của GVCN lớp với các lực lượng khác. GVCN dựa vào mục đích yêu cầu trong kế hoạch của nhà trường lập kế hoạch cá nhân trong đó thiết lập nội dung hoạt động hướng dẫn, phân công nhiệm vụ cho học sinh theo năng lực để thực hiện hoạt động.

+ Phối hợp của GVCN và đoàn thanh niên trong việc xây dựng chương trình, thực hiện các chủ đề tháng, các nội dung sinh hoạt tập thể khác

+ Phối hợp giữa các GVCN với nhau trong việc thực hiện nhiệm vụ nhóm và nhiệm vụ của nhà trường.

+ Phối hợp giữa GVCN, GVBM, đoàn thanh niên trong việc thực hiện các hoạt động ngoại khóa tổ bộ môn.

+ Phối hợp của GVCN với các cựu học sinh để hỗ trợ tập huấn cho HS tham gia chương trình.

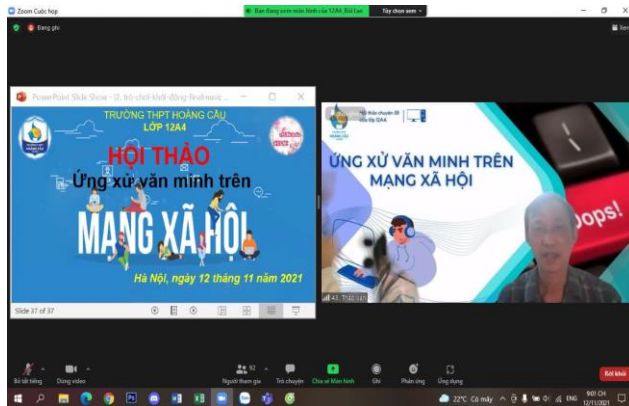
+ Phối hợp của GVCN với ban CMHS lớp để chia sẻ hỗ trợ.

+ Phối hợp với các lực lượng khác trong nhà trường để được hiểu và chia sẻ giúp đỡ.

- Đối với hoạt động cấp trường, yêu cầu hỗ trợ của tất cả các lực lượng trong nhà trường

- Với các tổ chức xã hội khác, Ban giám hiệu cần phối hợp thường xuyên với các tổ chức xã hội, các ban ngành ở địa phương về việc phối hợp tuyên truyền các nội dung có liên quan đến môi trường giáo dục, tranh thủ các nguồn lực trong việc phối hợp, hỗ trợ tổ chức các HĐGD NGLL theo định hướng phát huy năng lực HS.

2.4.4. Minh họa giải pháp giải pháp công tác phối hợp HĐGD NGLL



CMHS phát biểu trong Hội thảo chuyên đề của học sinh



CMHS phát biểu đóng góp ý kiến cho hoạt động giáo dục

2.5. Giải pháp đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí cho tổ chức HĐGD NGLL hình thức trực tuyến

2.5.1. Ý nghĩa

Giải pháp đầu tư cơ sở vật chất là điều kiện quan trọng không thể thiếu ảnh hưởng đến công tác quản lý, tổ chức HĐGD NGLL nhất là triển khai chương trình giáo dục mới với hoạt động trải nghiệm bắt buộc đối với toàn bộ HS đặc biệt trong giai đoạn học trực tuyến.

2.5.2. Nội dung giải pháp

Đầu tư, nâng cấp trang thiết bị máy tính, nâng cấp đường truyền mạng

2.5.3. Cách thức thực hiện giải pháp

Thông qua cuộc họp PHHS đầu năm GVCN báo cáo tình hình thiết bị học tập, nhiều em thiết bị không đáp ứng nhu cầu học tập trực tuyến hiện nay, kêu gọi CMHS tạo điều kiện cho con, đầu tư nâng cấp cho con em mình thiết bị phù hợp, mua sắm trang thiết bị đáp ứng nhu cầu tổ chức các hoạt động của trường, lớp.

Thông qua cuộc họp toàn thể giáo viên, BGH thông báo kế hoạch, các mục tiêu của nhà trường chuẩn bị các điều kiện cho chương trình giáo dục phổ thông mới. Thông báo trong thời gian phòng chống dịch, 100% HS học tập và tham gia các hoạt động giáo dục bằng hình thức trực tuyến BGH kêu gọi các GV nâng cấp trang thiết bị máy tính.

Qua các cô giáo chủ nhiệm kết nối với Ban liên lạc HS các lớp, các khóa kêu gọi các cựu HS ủng hộ cho các em HS có hoàn cảnh khó khăn thiết bị học tập nhà trường.

BGH kêu gọi toàn thể CB, TGV, NV ủng hộ chương trình “**Sống và máy tính cho em**” cấp trường

BGH kêu gọi sự ủng hộ tốc độ đường truyền mạng cho các học sinh. Hàng trăm HS đã được sự giúp đỡ của Mobifont.

BGH phối hợp với các đơn vị truyền thông cung cấp các dịch vụ hỗ trợ, các nền tảng miễn phí ủng hộ cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

2.5.4. Minh họa giải pháp đầu tư cơ sở vật chất



Phối hợp Mobifone trao tài trợ cho học sinh



CB, GV, NV nhà trường trao điện thoại cho học sinh

2.6. Đổi mới trong kiểm tra đánh giá HĐGD NGLL hình thức trực tuyến

2.6.1. Ý nghĩa

Các hoạt động giáo dục muốn đạt hiệu quả thì phải thường xuyên phải được kiểm tra đánh giá. Công tác kiểm tra, đánh giá phải liên tục, chặt chẽ, khách quan, sát thực tế, chú ý đến vấn đề thúc đẩy, động viên khuyến khích. Có như vậy mới rút kinh nghiệm và điều chỉnh kịp thời, việc tổ chức HĐGD NGLL mới đạt được chất lượng và hiệu quả cao.

2.6.2. Nội dung giải pháp

Các lực lượng có liên quan đến HĐGD NGLL tham gia đánh giá hoạt động theo nội dung kế hoạch đã đề ra, theo mục tiêu đánh giá cần đạt được là phát huy năng lực, hình thành phẩm chất HS.

2.6.3. Cách thức thực hiện giải pháp

***Các đối tượng tham gia đánh giá**

- Đối với Ban giám hiệu, khối trưởng chủ nhiệm

+ Kiểm tra chương trình kế hoạch giáo dục mà mỗi giáo viên đã tích hợp, xây dựng đáp ứng yêu cầu và mục đích giáo dục.

+ Kiểm tra kế hoạch HDDGD NGLL của giáo viên trong cả năm học cho một lớp học,

+ Đánh giá thông qua quan sát, dự giờ hoạt động trực tuyến: Hình thức và nội dung đánh giá có đánh giá được năng lực cần hình thành không (Các hoạt động cấp trường đều có phiếu đánh giá của 100% các GVCN)

+ Đánh giá dự giờ hoạt động trực tuyến của học sinh

+ Đánh giá thông qua công tác truyền thông của lớp

- Đối với giáo viên

+ Bám theo kế hoạch, giáo viên kiểm tra đánh giá các nhiệm vụ đã giao cho HS thực hiện. Sử dụng các báo cáo tự đánh giá hoạt động của HS.

+ Đánh giá năng lực của HS thông qua các câu hỏi trắc nghiệm sử dụng các phần mềm Zoom, Quizizz, Azota, Pakllet, Olm.... Đánh giá năng lực HS tại chỗ thông qua các tình huống giả định.

+ Đánh giá thông qua nhận xét của các giáo viên khác, của gia đình, của người xung quanh về những năng lực và phẩm chất cần hình thành.

- Đối với học sinh

Các hoạt động cấp trường đều có phiếu đánh giá của 100% đại diện HS các lớp đánh giá theo các tiêu chí

Các hoạt động cấp lớp tổ chức dự giờ đều có HS lớp khác dự đánh giá và học hỏi

- Đánh giá thông qua hoạt động thực tế trong cuộc sống.

*** Mục đích sử dụng kết quả đánh giá**

- **Thứ nhất**: sử dụng kết quả để khẳng định mức độ đạt được hay chưa đạt được của HS về mặt nhận thức, kỹ năng, thái độ và định hướng giá trị so với các yêu cầu đặt ra của mục tiêu hoạt động, để khẳng định mức độ năng lực, sự trưởng thành, tiến bộ của HS sau mỗi hoạt động.

- **Thứ hai**: sử dụng kết quả đánh giá hoạt động phục vụ cho việc đưa ra đánh giá và xếp loại hạnh kiểm cuối mỗi học kỳ và năm học.

- **Thứ ba**: sử dụng kết quả kiểm tra – đánh giá để kích thích tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS và tập thể HS nỗ lực vươn lên trong rèn luyện, trong học tập và hoạt động xã hội nhằm phát triển nhân cách.

*** Ý nghĩa kết quả đánh giá**

- Kết quả kiểm tra đánh giá có ý nghĩa không chỉ đối với công tác của giáo viên và hoạt động của HS mà còn có ý nghĩa đối với công việc của quản lý nhà trường, các bậc cha mẹ và các lực lượng xã hội.

- Kết quả hoạt động giúp HS tự đánh giá để nhận ra những ưu điểm, nhược điểm của mình, từ đó tìm ra các phương hướng, biện pháp thích hợp để tự điều chỉnh, tự hoàn thiện.

- Kết quả đánh giá cũng được sử dụng để động viên sự nỗ lực vươn lên của tập thể, khích lệ sự đoàn kết, hợp tác, phát huy tinh thần trách nhiệm, vai trò của tập thể. Đó cũng là những

căn cứ để đánh giá trình độ phát triển của tập thể, là cơ sở giúp giáo viên tìm tòi các biện pháp phù hợp để xây dựng và phát triển tập thể học sinh...

- Nhà quản lý và giáo viên cần sử dụng kết quả đánh giá hiệu quả, có ý nghĩa thì quá trình giáo dục HS mới có ý nghĩa. Cụ thể:

- + Giáo viên thực hiện tốt cần có động viên khen thưởng thích đáng.
- + Kết quả học tập và kết quả hoạt động của HS cần được ứng xử như nhau.
- + Các nội dung giáo dục cũng cần được đánh giá theo năng lực, giống như các môn học để trong bảng đánh giá HS người sử dụng biết học sinh có năng lực học ở môn gì cũng như năng lực xã hội nào là thế mạnh của HS.

- + Kết quả giáo dục cần được sử dụng trong tuyển chọn theo các mục đích khác nhau.

2.6.4. Minh họa giải pháp kiểm tra đánh giá (phụ lục:3)

Tính đến tháng 3 năm học 2021 - 2022

- Có 150 phiếu dự giờ HDGD NGLL cấp lớp của BGH, các GVCN
- Có 60 phiếu kết quả dự giờ hoạt động cấp trường của GVCN
- Có 180 phiếu kết quả đánh giá của HS, hơn 1200 ý kiến ở phiếu hỏi HS

3. Kết quả

3.1. Kết quả quản lý HDGD NGLL

Qua hơn một năm học vận dụng một số biện pháp đổi mới trong công tác quản lý các HDGD NGLL trực tuyến theo hướng phát huy năng lực, hình thành phẩm chất cho HS, nhà trường đã thu được một số kết quả nhất định:

- Tổ chức HDGD NGLL trực tuyến góp phần hoàn thiện các điều kiện cơ bản cho việc dạy và học linh hoạt với bất kỳ điều kiện nào. Góp phần chuẩn bị tốt hơn cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới với hướng đi phù hợp với điều kiện đội ngũ, CSVC của nhà trường.

- Các giáo viên đặc biệt là GVCN tích cực học hỏi nâng cao trình độ CNTT, nâng cao kỹ năng bản thân, có tinh thần tự giác, có ý thức trách nhiệm trong việc hướng dẫn tổ chức các hoạt động HDGD NGLL theo định hướng phát huy năng lực, hình thành phẩm chất cho HS. Các giáo viên tự chủ hơn, tự tin hơn, có ý thức hơn về mục tiêu nhiệm vụ của mình trong tổ chức các HDGD NGLL của lớp, tập thể học sinh lớp gắn bó tình cảm hơn, CMHS tin yêu nề phục. Giáo viên và HS quan tâm hơn tới việc xây dựng hình ảnh bản thân, tập thể lớp chủ nhiệm và nhà trường.

- Các điều kiện về CSVC đã được cải thiện đáp ứng 100% yêu cầu của giáo viên và HS.

- Công tác phối hợp các lực lượng nhịp nhàng, ăn ý và linh hoạt.

- Đa số HS đều cảm thấy thích thú khi được tham gia các hoạt động, nhận thức được giá trị của tri thức và công nghệ trong thời đại ngày nay. Các hoạt động góp phần giải tỏa căng thẳng, học sinh được thể hiện các khả năng, thế mạnh của mình. Việc được tham gia các HDGD NGLL đặc biệt là sử dụng tổ hợp các thiết bị chức năng (sử dụng công nghệ thông tin và các thiết bị hiện đại) tích hợp các phần mềm trong quá trình tổ chức giúp HS hình thành nhiều kỹ năng như: kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng hợp tác, kỹ năng tương tác, kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng ứng dụng khai thác công nghệ thông tin và sử dụng các thiết bị. Tập thể lớp đoàn kết hơn, có tinh thần tự giác tham gia hoạt động học tập và hoạt động giáo dục khác. Tinh thần HS

phần chân, vui vẻ, hạnh phúc hơn giảm bớt căng thẳng khi học trực tuyến. Học sinh Ý thức HS thay đổi qua từng hoạt động, các con được thể hiện bản thân, giao tiếp tương tác, tự tin năng động, đầy sự tin tưởng vào thầy cô, thêm yêu quý tập thể lớp và nhà trường.

Bảng 1: Kết quả phiếu hỏi ý kiến 100% học sinh đối với việc tổ chức các HĐGD NGLL theo hướng phát huy năng lực, hình thành phẩm chất cho học sinh bang hình thức trực tuyến.

Nội dung	Kết quả phiếu hỏi ý kiến 100% học sinh đối với việc tổ chức các HĐGD NGLL hình thức trực tuyến
Thực hiện tích cực, Biện pháp hiệu quả	88%
Thực hiện, biện pháp chưa hiệu quả	12%
Không thực hiện	0%
Nguyện vọng	Nhà trường cần tổ chức nhiều nội dung hoạt động rèn kỹ năng sống cho học sinh. Cần tổ chức nhiều hơn chủ đề các hoạt động

Cha mẹ HS nhận thấy những thay đổi tích cực trong ý thức, ghi nhận những mặt ưu điểm của con mình, tôn trọng những khả năng khác của con. Thông qua sự điều chỉnh thay đổi nhận thức của các con, nhất là những HS chưa ngoan thấy các con giành tình cảm cho gia đình hơn, yêu trường quý lớp hơn, PHHS rất ủng hộ lớp và nhà trường tổ chức các hoạt động HĐGD NGLL để tiếp tục phát huy năng lực, hình thành phẩm chất cho HS. Các CMHS mong muốn được đồng hành với nhà trường trong mọi hoạt động.

3.2. Thành tích của nhà trường

Nhà trường đạt được nhiều thành tích trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục, nhà trường đạt danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc được Cờ thi đua của UBND thành phố Hà Nội, Cờ thi đua của Liên đoàn lao động thành phố Hà Nội và Bằng khen của TW Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Đây là những danh hiệu khen thưởng cao quý đối với Hội đồng sư phạm, Công đoàn và Đoàn thanh niên hướng đến nhân kỷ niệm 45 năm thành lập nhà trường sắp tới.

Học sinh nhà trường tự tin và tích cực tham gia nhiều hoạt động cấp Cụm THPT, cấp Quận, cấp Thành phố và đạt được các giải thưởng cao như:

- + Học sinh nhà trường tích cực tham gia các cuộc thi, hoạt động do cấp trên tổ chức và đạt được các giải thưởng: 01 giải Nhất cuộc thi nhảy hiện đại cấp Quận (Video trực tuyến)
- + 01 Giải Khuyến khích cuộc thi Tự tin là chính mình cấp Thành phố. (Video trực tuyến)

Bên cạnh đó, học sinh nhà trường đã tham gia tích cực các cuộc thi cũng như hoạt động tập thể do nhà trường và cấp trên phát động bằng tinh thần hăng hái nhiệt tình và sôi nổi:

Như:

- + Cuộc thi Thiết kế thiệp tri ân ngày nhà giáo Việt Nam 20/11
- + Cuộc thi giới thiệu sách, hát ca khúc Tiếng Anh....trong Chương trình hội sách 21/4
- + Cuộc thi viết bài truyền thông “Hoàng Cầu trong trái tim tôi” hướng đến kỷ niệm 45 năm thành lập trường;
- + Cuộc thi thiết kế video “Chuyến trải nghiệm đáng nhớ”....

Đối với giáo viên, nhờ có kế hoạch, có sự hướng dẫn, định hướng chi tiết, có sự hỗ trợ cơ sở vật chất và tinh thần của ban PHHS và BGH nhà trường do đó không gặp nhiều khó khăn trong việc hướng dẫn tổ chức HĐGD NGLL với hình thức trực tuyến. Trong giờ sinh hoạt các GVCN đã tích cực nghiên cứu, hướng dẫn HS thực hiện nhiều nội dung HĐGD NGLL khai thác những kiến thức trong thực tế cuộc sống và xã hội với nhiều hình thức phong phú góp phần khơi dậy và hình thành nhiều năng lực của HS, rèn luyện kỹ năng, nhân cách cho HS. Các nội dung khác nhau được tổ chức ở các tập thể lớp mặc dù trực tuyến xong vẫn tràn ngập cảm xúc, tạo không khí vui tươi, ấm cúng, thể hiện sức sáng tạo phong phú và hiệu quả giáo dục cao. Việc dự giờ của các giáo viên còn tạo ra hiệu ứng tích cực về chất lượng tổ chức các hoạt động, tạo môi trường học tập kinh nghiệm trực tiếp từ động nghiệp của mình.

- Số các hoạt động HĐGD NGLL được tổ chức cho HS trong giờ sinh hoạt được các GVCN tổ chức đều đặn theo kế hoạch. Số tiết được dự giờ trong năm: 30

*** Bảng 2: Tổng hợp xếp loại kết quả dự giờ HĐGD NGLL theo định hướng phát huy năng lực, hình thành phẩm chất cho học sinh năm học 2021 - 2022**

Khối	Số giờ dự HKI + HKII	Kết quả xếp loại						Ghi chú
		Giỏi	%	Khá	%	T B	%	
10	12	10	83,3	2	16,6	0	0	
11	10	10	100	0	0	0	0	
12	8	6	75	2	25	0	0	
Tổng	30	26	86,6	4	13,3	0	0	

Mặc dù tổ chức các HĐGD NGLL thông qua hình thức trực tuyến song đã mang lại hiệu quả nhất định. Giáo viên tích cực hơn, chỉnh chu hơn. Các giờ hoạt động đều mang màu sắc riêng, nhiều giờ đạt giỏi, không có giờ trung bình. Trong bối cảnh dịch bệnh những nỗ lực cố gắng của các thầy cô nhà trường đã tạo cho học sinh những thái độ tích cực biết tự điều chỉnh tình cảm, thái độ, hành vi của bản thân, sẵn sàng đón nhận và quyết tâm vượt qua thử thách trong học tập và đời sống, thay đổi được cách tư duy, cách biểu hiện thái độ, cảm xúc của bản thân để đáp ứng với yêu cầu mới, hoàn cảnh mới; biết chia sẻ giúp đỡ người khác, quan tâm đến môi quan hệ cộng đồng xã hội để cùng vượt qua khó khăn trong đại dịch . Đặc biệt tổ chức hoạt động giáo dục trực tuyến giúp cho CMHS được chứng kiến các hoạt động giáo dục của các thầy cô đối với học trò từ đó CMHS hiểu hơn những nỗ lực, sự dày công của các thầy cô đối với con em mình càng thêm trân quý những giá trị các con nhận được từ tấm lòng các thầy cô nhà trường.

C : KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Mục tiêu giáo dục toàn diện HS bao gồm dạy học và giáo dục. Nếu quá trình dạy học trên lớp chủ yếu là dạy các bộ môn khoa học còn việc giáo dục đạo đức, rèn các kỹ năng cho HS thông qua các HĐGD NGLL. Vì thế các nhà quản lý giáo dục luôn quan tâm tới chất lượng đội ngũ đặc biệt là đội ngũ GVCN đây là những người trực tiếp hướng HS vào những thái độ tích cực, nề nếp, ý thức kỷ luật. Nhà quản lý cần xây dựng mối quan hệ đa chiều với các lực lượng trong và ngoài nhà trường; phối hợp nhiều phương pháp để có sự hỗ trợ mang lại hiệu quả cao trong công tác tổ chức các HĐGD cho học sinh.

Dựa vào thực tiễn tổ chức HĐGD NGLL qua hình thức trực tuyến ở trường THPT Hoàng Cầu, Ban giám hiệu nhà trường luôn nhận thức vai trò, vị trí của HĐGD NGLL theo định hướng phát huy năng lực, hình thành phẩm chất HS và đã đưa ra những biện pháp thiết thực, phù hợp với điều kiện của nhà trường nâng cao chất lượng các HĐGD NGLL. Các hoạt động đã tạo điều kiện cho các em học sinh thể hiện năng lực bản thân, phát triển, chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau, góp phần tạo không khí học tập vui vẻ, nhẹ nhàng thoải mái, giúp các em tự tin trong học tập, tự khẳng định mình trước tập thể. HĐGD NGLL theo định hướng phát huy năng lực phẩm chất học sinh đã giúp học sinh tiếp cận gần hơn những kiến thức xã hội, kiến thức pháp luật, rèn luyện các kỹ năng cần thiết bổ trợ cho kiến thức khoa học, đáp ứng được mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh THPT. Bên cạnh những kết quả đạt được vẫn còn những nội dung cần phải rút kinh nghiệm điều chỉnh và hoàn thiện để thực hiện hiệu quả môn học trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

Trên đây là một số biện pháp **quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong điều kiện học trực tuyến ở trường THPT Hoàng Cầu** “Đổi mới công tác quản lý HĐGD NGLL chuẩn bị điều kiện cho chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THPT Hoàng Cầu”.

Đề tài của tôi đã đưa ra những biện pháp góp phần quản lý hiệu quả hoạt động giáo dục để giáo viên và nhà trường có nhiều thuận lợi việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới. Một số biện pháp đã thu được những kết quả tốt đẹp, chúng tôi mong muốn nhận được những ý kiến góp ý xây dựng của các bạn đồng nghiệp giúp cho công tác giáo dục của nhà trường nói riêng và các trường THPT nói chung đạt kết quả tốt, đáp ứng những đổi mới của chương trình phổ thông 2018 thực hiện trong năm học 2022 - 2023.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với UBND Thành phố Hà Nội

Ưu tiên nguồn kinh phí đầu tư cơ sở vật chất, mặt bằng nhà trường để đáp ứng điều kiện hoạt động dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục thực hiện chương trình phổ thông 2018.

2.2. Đối với Bộ giáo dục và đào tạo

Bên cạnh việc công bố sách giáo khoa chương trình phổ thông mới, khung chương trình và nội dung hoạt động có hướng dẫn nội dung hình thức kiểm tra, đánh giá, của chương trình phổ thông mới.

2.3. Đối với Sở giáo dục và đào tạo

Tiếp tục tổ chức các lớp bồi dưỡng về dạy môn học trải nghiệm cho giáo viên.

Quan tâm đề xuất với Thành phố thực hiện dự án mở rộng, xây dựng nhà trường đáp ứng các điều kiện của chương trình phổ thông mới.

Hỗ trợ cung cấp thông tin và kết nối với các cơ sở kinh doanh, lao động, sản xuất, các môi trường nghiên cứu để các nhà trường thuận lợi trong việc tiếp cận tổ chức dạy học trải nghiệm cho học sinh.

2.4. Đối với cán bộ quản lý nhà trường

Tiếp tục nghiên cứu đổi mới trong việc xây dựng kế hoạch, chương trình HĐGD NGLL của nhà trường theo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và nội dung tập huấn của Sở GD&ĐT sao cho phù hợp với đặc điểm, điều kiện của nhà trường, thực tế của địa phương, linh hoạt, sáng tạo, để triển khai chương trình giáo dục phổ thông năm học 2022 - 2023.

Huy động tối đa nguồn lực, thực hiện xã hội hóa giáo dục. Đầu tư kinh phí tôn tạo sửa chữa CSVC, mua sắm thêm phương tiện, thiết bị ở các phòng học, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho tổ chức các HĐGD NGLL sắp tới là Môn học trải nghiệm. Mở rộng mối quan hệ với địa phương, kêu gọi các đơn vị hợp tác tổ chức các hoạt động tạo điều kiện cho HS tiếp cận với thực tiễn cuộc sống xã hội.

Quan tâm chất lượng trong công tác kiểm tra đánh giá

Có chế độ thi đua khen thưởng kịp thời, công bằng.

2.5. Đối với giáo viên nhà trường

Giáo viên luôn phải tự ý thức được việc nâng cao nhận thức, học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ phát huy năng lực và sáng tạo của HS.

Giáo viên cần tạo hứng thú cho HS tự chủ trong các hoạt động, không bỏ sót bất kỳ học sinh nào. Hướng dẫn khích lệ HS tham gia trong tất cả các khâu của hoạt động từ việc lên ý tưởng, lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ các nhóm đến chuẩn bị nội dung. Học sinh biết huy động nguồn lực và tận dụng tiết kiệm tối đa CSVC để thực hiện hoạt động. Học sinh tham gia càng nhiều hoạt động sẽ giúp các em được trải nghiệm nhiều nhất rèn luyện tốt các kỹ năng cần thiết vận dụng vào cuộc sống sau này.

Khi đánh giá hoạt động của HS, GV không chỉ đánh giá kết quả hoạt động mà còn phải chú trọng đến đánh giá cả quá trình tham gia cũng như tinh thần, thái độ, năng lực tham gia hoạt động của từng HS. Lưu hồ sơ tổ chức các hoạt động TNST và kết quả tham gia của từng HS.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

- 1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018)** Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể
- 2. Đảng cộng sản Việt Nam**, Nghị quyết 29 Hội nghị Trung ương VIII khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.
 1. Quyết định số 2551/QĐ-BGDĐT ngày 04/8/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2021 - 2022 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;
 2. Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2021 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021-2022;
 3. Công văn 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông ứng phó với dịch bệnh Covid-19 năm học 2021-2022;

PHỤ LỤC 1

Phụ lục:1.1

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU
Số...../ KH THPT HC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Hà nội, ngày 30 tháng 10 năm 2021

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC ĐỨC DỤC THÁNG 11 Năm học 2021– 2022

I. CÔNG TÁC GIÁO DỤC TRỌNG TÂM

**Hưởng ứng Ngày pháp luật Việt Nam 9/11.*

**Thi đua lập thành tích chào mừng Kỷ niệm Ngày nhà giáo Việt nam 20/11*

- Thực hiện tốt Chỉ thị 05 của Đảng chuyên đề toàn khóa năm 2021: “ *Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường, khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc*”

- Tiếp tục triển khai chương trình “*Trường học thân thiện – HS tích cực*”

- Giáo dục “*Nếp sống VMTL của học sinh Thủ đô*”

- Phối hợp với các tổ bộ môn trong việc tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục theo hướng trải nghiệm sáng tạo, định hướng phát triển năng lực học sinh.

II CÔNG VIỆC CHUNG

1. Hoạt động tuyên truyền

- Đoàn TN phối hợp với tổ GD CD tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật cho CB, GV, NV, học sinh. Tuyên truyền: “*Ngày pháp luật VN*” (9/11)

+Tuyên truyền: Phòng chống ma túy; Phòng chống xâm hại; Phòng chống bạo lực học đường; Phòng chống tác hại thuốc lá.

+Truyền thông: *Ngày thế giới phòng chống HIV- AIDS (1/12).*

3. Hoạt động Thư viện:

- Cán bộ thư viện triển khai các hoạt động thư viện trực tuyến tháng 11. Phối hợp với các tổ bộ môn hướng dẫn các đầu sách cần thiết phục vụ học tập cho học sinh.

- Phối hợp với đoàn TN, Tổ tư vấn tâm lý tuyên truyền Pháp luật - Tủ sách Pháp luật trực tuyến

4. Hoạt động Đoàn TN:

- Phát động, theo dõi, tổng hợp thi đua chào mừng 20/11

- Phối hợp cùng các tổ bộ môn tổ chức triển khai kế hoạch các hoạt động GD NGLL

- Kiểm tra hoạt động của các chi đoàn, hình thức trực tuyến

5. Hoạt động kiểm tra đánh giá

- Kiểm tra giữa học kỳ I

- Hỏi ý kiến HS

- Báo cáo kết quả hoạt động GD NGLL tháng 11

- Kiểm tra thực hiện hiểu biết về Luật, kiểm tra an ninh, PCCC& CNCH

III. CÔNG VIỆC CỤ THỂ

Thời gian				Nội dung	Hình thức	Người thực hiện
Tuần	Thứ	Ngày	Buổi			
9 1-7/11 2021	Trong tuần			Khởi trường KT Sổ chủ nhiệm, Sổ đầu bài	Trực tiếp	C Huệ, Tg Anh, GVCN
				Cuộc thi: <i>“Vì an toàn giao thông Thủ đô”</i>	Trực tuyến	HS 3 khối
	Hai	1	20h05	Kiểm tra giữa kỳ I môn Ngữ văn K10 - 90 phút	Trực tuyến	CBCT, HS 3K
	Ba	2	20h05	Kiểm tra giữa kỳ I môn Ngữ văn K11&12		
	Tư	3	19h05	Kiểm tra giữa kỳ I môn Toán & Anh K10		
	Năm	4	S	Họp GVCN & các bộ phận -Triển khai KH Hội thảo <i>“Ứng xử văn minh trên mạng xã hội”</i>	Trực tuyến	CB, GV,NV
			19h05	Kiểm tra giữa kỳ I môn Toán & Anh K11&12		CBCT, HS 3K
	Sáu	5	18h05	Kiểm tra giữa kỳ I bài Tổ hợp K10		
	Bảy	6	18h05	Kiểm tra giữa kỳ I bài Tổ hợp K11&12		
	CN	7	S+C	Kiểm tra công tác truyền thông	Tổng hợp	Ban truyền thông
10 8-14/11 2021	Trong tuần			BGH kiểm tra toàn diện nhà giáo		
				Cuộc thi: <i>“Vì an toàn giao thông Thủ đô”</i>	Trực tuyến	HS 3 khối
				Cuộc thi: <i>“Viết về thầy cô và mái trường”</i>	Fanpage	HS 3K
				Cuộc thi thiết kế <i>“Tấm thiệp tri ân”</i>	Thiệp điện tử	HS 3K
				T/đưa <i>“Hoa điểm tốt”</i> chào mừng 20/11	Thống kê	GVBM, CN, HS 3K
	11-20/11			Hội thảo: <i>“Ứng xử văn minh trên mạng xã hội”</i>	Trực tuyến	GVCN, HS 3K
	Hai	8	S+C	Kỷ niệm “Ngày Pháp luật VN-9/11” Phát động thi đua chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.	Trực tuyến	GVCN, HS, Ban TT
	Ba	9		Tuyên truyền “Ngày Pháp luật VN-9/11”		
	Tư	10		Báo cáo nề nếp học trực tuyến	Web, Fanpa	Ban TT
	Năm	11	S+C	Họp CM triển khai ma trận thi HKI	Trực tuyến	BGH, TT, NT
	Sáu	12		Ktra nội dung HĐNGLL	Trực tuyến	BGH, ĐTN
	Bảy	13	S+C	Kiểm tra công tác truyền thông	Tổng hợp	Ban truyền thông
	CN	14				

11 15- 21/11 2021	Trong tuần			Cuộc thi: <i>“Vĩ an toàn giao thông Thủ đô”</i>	Trực tuyến	HS 3 khối
				Cuộc thi: <i>“Viết về thầy cô và mái trường”</i>	Fanpage	HS 3K
				Cuộc thi thiết kế <i>“Tâm thiệp tri ân”</i>	Thiệp điện tử	HS 3K
				T/đua <i>“Hoa điểm tốt”</i> chào mừng 20/11	Thông kê	GVBM, CN, HS 3K
	11-20/11			Hội thảo: <i>“Ứng xử văn minh trên mạng xã hội”</i>	Trực tuyến	GVCN, HS 3K
	Hai	15	T1 (s) T5 (c)	HĐNGLL: TN Với truyền thống hiếu học - Tôn sư trọng đạo	Trực tuyến, trực tiếp	GVBM, CN, HS 3K
	Ba	16		Tuyên truyền về KN ngày nhà giáo VN 20/11	Web, Fanpa	Ban TT
	Tư	17		Báo cáo nề nếp học trực tuyến	Văn bản	Ban giám sát
	Năm	18	S	Kỷ niệm ngày Nhà giáo VN 20/11	Trực tuyến, tại lớp	GVCN, HS 3K
	Sáu	19		Ktra nội dung GD nếp sống VMTL	Trực tuyến	BGH, ĐTN
	Bảy	20	S	Kỷ niệm ngày Nhà giáo VN 20/11 (Sân trường). Khen thưởng NHÀ GIÁO HOANG CẦU (dự kiến)	Trực tiếp	Toàn trường
			S+C	Kiểm tra công tác truyền thông	Tổng hợp	Ban truyền thông
	CN	21				
12 22- 28/11 2021	Trong tuần			Hỏi ý kiến học sinh về CB,GV-NV nhà trường L1).	Trực tuyến, trực tiếp	BGH, C.Thúy TV
				Cuộc thi: <i>“Vĩ an toàn giao thông Thủ đô”</i>	Trực tuyến	HS 3 khối
	Hai	22	S+C	Dạy TL <i>“GD nếp sống VMTL” (Bài 2)</i>	Trực tuyến, trực tiếp	HS K10,11
				Ôn tập - Hướng nghiệp	Trực tuyến, trực tiếp	HS K12
	Ba	23	S+C	Tuyên truyền về ngày thành lập Hội chữ thập đỏ VN, ngày di sản văn hóa VN 23/11	Web, Fanpa	Ban TT
	Tư	24	C	Báo cáo nề nếp học trực tuyến	Văn bản	Ban giám sát
	Năm	25	S	Họp GVCN & các bộ phận (TC SN Quý IV)	Trực tuyến, trực tiếp	Toàn thể CBGV,NV
	Sáu	26	C	Ktra nội dung đề nghị luận XH	Báo cáo	BGH, ĐTN, tổ XH

	Bảy	27	S+C	Kiểm tra công tác truyền thông	Tổng hợp	Ban truyền thông
	CN	28				
13 <u>29- 5/12</u> 2021	Hai	29	S+C	Tuyên truyền Kỷ niệm ngày Thế giới phòng chống HIV - AIDS (1/12).	Viết bài nghị luận XH	C B Lan tổ XH, GVCN, HS 3K
	Ba	30	S+C	T/truyền về PCMT chống kỳ thị, đối xử với người nhiễm HIV- AIDS	Web, Fanpage	Ban TT
	Tư	1	C	Báo cáo nề nếp học trực tuyến	Văn bản	Ban giám sát
	Năm	2	S	Họp GVCN & các bộ phận	Trực tuyến, trực tiếp	Toàn thể CBGV,NV
	Sáu	3				
	Bảy	4	S+C	Kiểm tra công tác truyền thông	Tổng hợp	Ban truyền thông
	CN	5				

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

**PHÂN CÔNG SOẠN GIÁO ÁN ĐIỆN TỬ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP THEO CHỦ ĐỀ THÁNG
NĂM HỌC 2021-2022**

Do tình hình bệnh dịch, việc tổ chức HĐ GD NGLL nếu không thực hiện được trực tiếp sẽ chuyển sang hình thức trực tuyến. BGH phân công GVCN soạn giáo án điện tử để dùng chung trong toàn trường (*sử dụng trực tiếp hoặc trực tuyến*). Các GVCN được phân công chủ động kết nối nhóm, nghiên cứu sách giáo viên, các tài liệu, bài giảng tham khảo liên quan để soạn bài (*1chủ đề 2 tiết /tháng*). Các cô giáo sử dụng phông chữ chuẩn để không lỗi phông khi sử dụng các máy tính khác nhau. *Hạn cuối 17h00 ngày 3/9/2021 cho cô Phạm Huyền*
mail: mekhanhan2609@gmail.com để tập hợp báo báo BGH duyệt.

Tháng	Chủ đề	GVCN thực hiện
9	Thanh niên học tập, rèn luyện vì sự nghiệp CNH, HĐH đất nước	Cô Thư, Phúc, Tr Hương
10	Thanh niên với tình bạn tình yêu, hôn nhân và gia đình	Cô Huệ, H.Anh, Nhung(v)
11	Thanh niên với truyền thống hiếu học và tôn sư trọng đạo	Cô Mai, Nhung(t), Hoàn
12	Thanh niên với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc	Cô B Lan, Hương
1	Thanh niên với việc giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc	Cô Hạnh, Tg.Anh
2	Thanh niên với lý tưởng cách mạng	Thủy(s), Ng.Hà, Lan(L)
3	Thanh niên với vấn đề lập nghiệp	Cô Hiền, Thủy(v), Quế
4	Thanh niên với hòa bình hữu nghị và hợp tác	Cô Nga, P.Hương, Sâm
5	Thanh niên với Bác Hồ	Cô Dung, Liên, Ng.Anh

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI

TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

PHÂN CÔNG SOẠN GIÁO ÁN ĐIỆN TỬ GIẢNG DẠY NẾP SỐNG THANH LỊCH VĂN MINH CHO HỌC SINH K10 & K11 NĂM HỌC 2021-2022

Do tình hình bệnh dịch, việc tổ chức dạy NS TLVM nếu không thực hiện được trực tiếp sẽ chuyển sang hình thức trực tuyến. BGH phân công GVCN soạn giáo án điện tử để dùng chung trong toàn trường (*sử dụng trực tiếp hoặc trực tuyến*). Các GVCN được phân công chủ động kết nối nhóm, nghiên cứu sách giáo viên, các tài liệu, bài giảng tham khảo liên quan để soạn bài. Các cô giáo sử dụng phông chữ chuẩn để không lỗi phông khi sử dụng các máy tính khác nhau. **Hạn cuối 17h00 ngày 3/9/2021 cho cô Phạm Huyền (email: mekhanhan2609@gmail.com) để tập hợp báo cáo BGH duyệt.**

Tên bài dạy KHỐI 10	Tiết	Nội dung	Người thực hiện
Bài 1: Xây dựng nếp sống – Thanh lịch văn minh	1	I. Văn hóa Thăng Long Hà Nội	Cô Phúc, Hường, Hạnh
	2	II. Người Hà Nội XD nếp sống thanh lịch văn minh	
	3	Thực hành	
Bài 2: Phong cách thanh lịch văn minh của người Hà Nội	1	I. Phong cách thanh lịch văn minh của người Hà Nội	Cô H.Anh, Tg Anh, Quế
	2	II. Nhân cách tốt là cơ sở của phong cách TLVM	
	3	Thực hành	
Bài 3: Người Hà Nội giao tiếp thanh lịch, văn minh	1	I. Giao tiếp các hình thức công cụ giao tiếp II. Giao tiếp thanh lịch, văn minh trong gia đình	Cô Huệ, Nhung(t), Ng.Hà, Thủy (v)
	2	III. Giao tiếp thanh lịch, văn minh ở nhà trường IV. Giao tiếp thanh lịch, văn minh ngoài xã hội	
	3	Thực hành	
Tên bài dạy KHỐI 11	Tiết	Nội dung	Người thực hiện
Bài 1: Người Hà Nội ứng xử thanh lịch văn minh nơi công cộng	1	I. Thanh lịch văn minh nơi công cộng	Cô Hiền, Liên, Hoàn, Nhung(v)
	2	II. Thanh lịch văn minh khi tham gia giao thông	
	3	Thực hành	
Bài 2: Người Hà Nội thân thiện với thiên nhiên môi trường	1	I. Khái quát về thiên nhiên môi trường (TNMT) Hà Nội	Cô Lan (l), Thủy(s), Hường, Nga
	2	II. Người Hà Nội thân thiện với thiên nhiên môi trường III. Người Hà Nội xây dựng môi trường xã hội lành mạnh	
	3	Thực hành	
Bài 3: Người Hà Nội thanh lịch, văn minh trong giao lưu và hội nhập quốc tế	1	I. Tìm hiểu nếp sống của một số d.tộc trong nước và trên TG	Cô Ng.Anh, Dung, Sâm, Tr. Hương
	2	II. Thanh lịch, văn minh trong giao lưu và hội nhập	
	3	Thực hành	

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

PHỤ LỤC 1

Phụ lục:1.4

SỞ GD & ĐT HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

LỊCH TỔ CHỨC VÀ PHÂN CÔNG DỰ GIỜ HỘI THẢO NĂM HỌC 2021 - 2021
CHUYÊN ĐỀ: "ỨNG XỬ VĂN MINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI"

Thời gian: 19h30 - 21h00; Hình thức : trực tuyến; Thực hiện: GVCN, học sinh lớp 10,11,12

Mã truy cập:(K10: 10K45hc) ; (K11- 11k44hc) ; (K12: 12k43hc)

Thành phần dự giờ : BGH, ĐTN, CMHS, GVBM lớp, các giáo viên trong nhà trường (theo phân công và đăng ký)

Ngày	Họ và tên	Lớp	Sĩ số	Giáo viên dự	Học sinh các lớp dự	BGH, ĐTN dự	Tài khoản
Thứ sáu 11/12/2021	Bùi Thị Ngọc Lan	12A4	44	Cô Quế, Liên, Nhung(v), Nga, Hạnh, Ng Hà, P.Hương, Phúc, N Anh, Thư, Hường, Tr.Hương, Thủy(s), Nhung(t)	10A12, 10A10, 10A3, 10A4, 12A3	Cô Lập Cô L. Phương Cô P. Huyền	578 334 0019
Thứ hai 15/11/2021	Nguyễn Thị Hồng Mai	12A3	46	Cô Thủy(v), Tg Anh, Ngọc(t)	12A1, 12A6, 11A10, 11A8	Cô Lập	6403014046
	Đoàn Thị Dung	12A7	40	Cô Hương(v), Lan (l)	10A1, 10A6, 10A8, 11A1	Cô L. Phương	679 411 4999
	Nguyễn Thị Hiền	12A8	26	Cô Hạnh, Nga, Thư	11A2, 11A9, 12A2	Cô P. Huyền	692 594 7475
Thứ ba 16/11/2021	Trần Thị Huyền Thư	12A1	40	Cô Hiền, Hường, Dung	11A3, 11A4	Cô Lập	262 650 5985
	Nguyễn Thị Minh Phúc	11A1	42	Cô B Lan, Thủy(s), Sâm	10A7, 11A5, 12A5	Cô L. Phương	276 978 4050
	Tuấn Thái Huệ Anh	11A2	42	Cô Hiền, Quế, Hoàn	10A2, 10A3, 10A8	Cô P. Huyền	518 020 6829
Thứ tư 17/11/2021	Lê Thị Phương Hương	12A6	40	Cô Mai, B. Lan, Minh(t)	10A6, 11A6	Cô Lập	287 041 2689
	Nguyễn Thị Phương Huệ	12A2	44	Cô Dung, Phúc, Ngọc(t)	10A7, 10A11	Cô L. Phương	698 899 8857

	Trần Thị Kim Nhung	11A3	41	Cô Tg.Anh, Nhung(v)	10A9, 12A3	Cô P. Huyền	960 509 9075
Thứ năm	Trọng Mai Quế	11A1 0	43	Cô Phúc, Lan (l)	12A8, 10A5,	Cô Lập	544 702 6221
18/11/2021	Nguyễn Thị Hồng Hạnh	11A5	44	Cô Hiền, N.Hà, Ng.Anh	10A1, 10A9	Cô L. Phương	991 337 5799
	Nguyễn Tường Anh	11A6	45	Cô Huệ, P Hương, Minh (t)	10A4, 11A7	Cô P. Huyền	693 602 4955
Thứ sáu	Nguyễn Thị Hồng Hạnh	12A5	42	Cô H Anh, Hoàn, Sâm, Thủy (s)	10A10, 10A12	Cô Lập	229 635 5242
19/11/2021	Nguyễn Thị Phương Huệ	11A7	43	Cô Hường, Ng.Anh, Minh(t)	12A8, 11A1	Cô L. Phương	574 520 2177
	Nguyễn Thị Ngân Hà	11A8	42	Cô Thư, Nhung(t), Khải	11A4, 12A2	Cô P. Huyền	541 251 5592
Thứ hai	Nguyễn Thị Thu Thủy	11A9	45	Cô Dung, Nhung(t), Hoàn	10A5, 12A7	Cô Lập	236 087 4568
22/11/2021	Nguyễn Thị Hiền	10A1	47	Cô Mai, P.Hương	12A3	Cô L. Phương	352 193 4668
	Nguyễn Thị Lan	10A2	45	Cô Liên, Huệ, Ngọc(t)	11A7, 12A5	Cô P. Huyền	979 0726 0781
Thứ ba	Nguyễn Thu Hường	11A4	44	Cô Hương(v), Nhung (t)	11A3	Cô Lập	358 448 2505
23/11/2021	Trương Thị Ngọc Anh	10A3	43	Cô Mai, Nhung (v)	12A4, 12A7	Cô L. Phương	219 014 1356
	Nguyễn Thị Thủy	10A4	47	Cô Thư, Nga, Hạnh	11A5	Cô P. Huyền	5258141443
Thứ tư	Đoàn Thị Dung	10A5	47	Cô Huệ, P.Hương, T.Khải	12A6	Cô L. Phương	298 069 5683
24/11/2021	Nguyễn Thu Hường	10A6	46	Cô Thủy (v), Sâm, Hương (v)	11A9, 10A11	Cô P. Huyền	645 468 9138
Thứ năm	Khuất Thị Kim Liên	10A7	45	Cô B.Lan, Thủy(s)	12A1	Cô L. Phương	431 649 5367

25/11/2021	Nguyễn Thị Ngọc Hoàn	10A8	38	Cô Hường, Tg.Anh	11A6	Cô P. Huyền	544 724 8444
Thứ sáu	Vũ Hồng Nhung	10A9	43	Cô H.Anh, Quế, Hoàn	11A10	Cô L. Phương	365 161 6092
26/11/2021	Trần Thu Hương	10A10	44	Cô N.Hà, Lan (l),	10A2	Cô P. Huyền	814 972 2201
Thứ bảy	Vũ Thị Thanh Sâm	10A11	45	Cô Liên, H.Anh, T.Khải	11A2	Cô L. Phương	789 312 0339
27/11/2021	Đặng Thị Thúy Nga	10A12	44	Cô Thủy (v), Ng.Anh	12A1	Cô P. Huyền	710 747 1961

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

THÔNG BÁO CÁC HOẠT ĐỘNG THÁNG 11/2021

A. CÁC HOẠT ĐỘNG, CUỘC THI CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20/11.

1. Cuộc thi thiết kế thiệp điện tử chủ đề: “Tri ân người thầy”.

- Nội dung và hình thức:

+ Thiệp điện tử do các em học sinh tự thiết kế (không sao chép, copy từ các nguồn trên mạng, chưa tham gia cuộc thi hoặc đã từng công bố trước đó).

+ Nội dung: Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, bày tỏ tình cảm, lời tri ân đến các thầy cô giáo

- Yêu cầu và thời gian nộp sản phẩm dự thi:

+ Số lượng: Mỗi lớp nộp về ban tổ chức 06 sản phẩm để BTC dựng thành video. (các lớp đánh dấu 01 sản phẩm xuất sắc nhất trong số 06 sản phẩm nộp về để tham gia phần thi bình chọn trên fanpage THPT Hoàng Cầu).

+ Hạn nộp: Trước 17h ngày 15/11/2021

+ Địa chỉ nộp: nguyenthithuy117-c3hoangcau@hanoiedu.vn cô Thúy (TV).

2. Phát động phong trào “Hoa điểm tốt” chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

- Thời gian phát động: Từ 8/11-18/11

- Yêu cầu:

+ Các lớp theo dõi và thống kê những học sinh được điểm 10 các môn học (*chỉ thống kê điểm kiểm tra miệng*) trong khoảng thời gian từ 8/11-18/11.

+ Sau đó chọn ra 01 học sinh có nhiều điểm 10 nhất, nộp về BTC để thống kê, chọn lọc và trao giải cấp trường theo mẫu sau:

Họ và tên học sinh:.....Lớp:.....

Tổng số điểm 10:.....

stt	Môn học	Ngày đạt điểm 10	Ngày đạt điểm 10 (nếu có điểm 10 thứ 2 trong 1 môn)	Ngày đạt điểm 10 (nếu có điểm 10 thứ 3 trong 1 môn)	Ghi chú
1	TOÁN	12/11	15/11	17/11	
2	VĂN	16/11			
3	HÓA	11/11	17/11		
	TỔNG	3	2	1	06

Người thống kê

Xác nhận của GVCN

+ Địa chỉ nộp: Zalo cô Mai Phương: 0327784778

B. CÁC CUỘC THI DO SỞ GD&ĐT HÀ NỘI PHÁT ĐỘNG

1. Cuộc thi trực tuyến “ Vì an toàn giao thông Thủ đô” năm 2021 (tiêu chí tính thi đua xếp loại từng trường)

- **Đối tượng:** 100% học sinh lớp 10,11,12
- **Hình thức thi:** Học sinh truy cập địa chỉ: <http://thi.giaothonghanoi.vn> để trả lời 20 câu Trắc nghiệm (đáp án sẽ gửi vào nhóm cán bộ lớp và nhóm GVCN)
- **Thời gian thi và cách thức tính điểm:**
 - + Học sinh tham gia 03 vòng thi sơ loại và tính giải tập thể cho các trường:
 - Vòng 1: đã thi xong
 - Vòng 2: từ 8h00 ngày 01/11- 17h ngày 12/11/2021
 - Vòng 3: từ 8h00 ngày 15/11- 17h ngày 26/11/2021
 - Hạn và cách thức báo cáo : trong ngày 27-28/11/2021 các lớp báo cáo danh sách học sinh thi theo mẫu về zalo của cô Mai Phương (032.7784778) để nhà trường tính thi đua các lớp.

**TỔNG HỢP DANH SÁCH
THAM GIA THI “VÌ AN TOÀN GIAO THÔNG THỦ ĐÔ”2021- LỚP:.....**

stt	Họ và tên	Điểm và ngày thi các vòng thi		Ghi chú
		Vòng 1 (01/11-12/11)	Vòng 2 (15/11-26/11)	
1	Nguyễn văn A	20-10/11	18- 18/11	
2	Trần văn B	16-12/11	19-22/11	
3	.....			
4	.....			

Người thống kê

GVCN xác nhận

2. Cuộc thi tìm hiểu về Đại tướng Võ Nguyên Giáp với chủ đề “Võ Nguyên Giáp- Đại tướng của Nhân Dân”

- **Đối tượng:** 100% Học sinh lớp 10,11 (khuyến khích CB- GV-NV và học sinh khối 12)
- **Thẻ lệ:**
 - + Bài viết tay hoặc đánh máy không quá 5000 từ với các hình thức: Bài phản ánh, ghi chép, bình luận, chuyên luận, phóng sự, nghiên cứu, hồi ký, nhật ký, bút ký báo chí, thơ ca, đồ họa...
 - + Cách trình bày:
 - Họ và tên:.....
 - Lớp:....
 - Trường:.....

BÀI THI TÌM HIỂU VỀ ĐẠI TƯỚNG VÕ NGUYỄN GIÁP

- **Nội dung:** Bài viết gồm 2 phần
 - + Phần 1: Cảm nhận của cá nhân về cuộc đời, sự nghiệp, những cống hiến to lớn của Đại tướng đối với sự nghiệp cách mạng, kỷ niệm đáng nhớ về Đại tướng Võ Nguyên Giáp.
 - + Phần 2: Thế hệ trẻ ngày nay noi gương Đại tướng góp sức hiện thực hóa khát vọng xây dựng đất nước phồn vinh, hạnh phúc.
- Mỗi lớp chọn **01 bài xuất sắc nhất (để đầu tiên trong tập bài của lớp)** để chấm giải cấp trường và thi cấp thành phố.

- **Hạn nộp:** trước 15h- thứ 7- ngày 13/11/2021
- + Nếu nộp bản cứng: Gửi về văn phòng nhà trường
- + Bản mềm: Mỗi lớp nén đầy đủ bài của cả lớp thành 1 file nén và gửi về email: mekhanhan2609@gmail.com – cô Huyền 0987666503

BTC



Hoàng Mai Phương

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU Độc lập – tự do – Hạnh phúc

Chương trình hội thảo
“ỨNG XỬ VĂN MINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI” – LỚP 10A4
Thời gian: 19h30 thứ 3 ngày 23 tháng 11 năm 2021

STT	Tên tiết mục	Thời gian	Người thực hiện	Ghi chú
1	Ôn định tổ chức	19h15 - 19h30	Trần Linh Chi	
2	Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu	19h30 – 19h40	MC Ngọc Quỳnh – Anh Vũ	
3	Khởi động: Video “ <i>Chuyến đồ tri thức</i> ”	19h40 – 19h45	MC Ngọc Quỳnh – Anh Vũ	
4	Phát biểu Đề dẫn	19h45 – 19h55	Cô Nguyễn Thị Thủy – GVCN 10A4	
5	5.1. Tham luận 1:	19h55 – 20h05	Tổ 1 (Phạm Quốc Hiệp)	
	5.2. Tham luận 2:	20h05 – 20h20	Tổ 2 (Minh Tú)	
	5.3 Trò chơi “LẬT THẺ BÀI”	20h20 – 20h35	Tổ 3 (Ngọc Mai)	
	5.4. Xử lí tình huống	20h35 - 20h55’	Tổ 4 (Khánh Linh C)	
6	Bộ quy tắc ứng xử	20h55 – 21h05	Tổ 5 (Lê Linh)	
7	Kí giao ước: “Mỗi HS Hoàng Cầu là một cư dân mạng văn minh”	21h05 – 21h15	MC Ngọc Quỳnh – Anh Vũ	
8	Trò chơi:	21h15 – 21h25	Tổ 6 (Việt Anh)	
9	Đại biểu phát biểu 9.1. BGH, Đoàn TN	21h25 – 21h30	Cô Phạm Thanh Huyền – BT Đoàn trường	
	9.2. Ban CMHS	21h30 – 21h35	CMHS	
10	Kết thúc Hội thảo	21h35 – 21h40	MC Ngọc Quỳnh – Anh Vũ	

Hà Nội, ngày 18 tháng 11 năm 2021
Giáo viên chủ nhiệm

Chương trình hội thảo**“ỨNG XỬ VĂN MINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI”
LỚP 10A4****1. Ổn định tổ chức.**

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Cùng các anh chị và bạn thân mến!

Lời đầu tiên, thay mặt tập thể lớp 10A4 con xin trân trọng gửi tới quý vị đại biểu, các thầy cô giáo, các bậc phụ huynh và các anh chị, các bạn lời chào, lời chúc sức khỏe trân trọng nhất.

Hôm nay, chúng con hân hạnh được giới thiệu với vai trò là người dẫn chương trình. Với sự tham dự của các quý vị đại biểu, các thầy cô giáo, các bậc phụ huynh và toàn thể các anh chị và các bạn, con tin rằng Hội thảo của chúng ta sẽ thành công rực rỡ.

2. Tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn học sinh thân mến!

Như chúng ta đã biết xã hội, công nghệ ngày càng phát triển con người ta cũng vậy cần phải biết bắt kịp những xu hướng đó. Trong những cái phát triển nhất không thể không kể đến mạng xã hội. Có thể nói nơi đây chính là con dao 2 lưỡi biết sử dụng sẽ mang lại rất nhiều lợi ích cho bản thân ngược lại nếu ta không biết sd đúng cách sẽ có không ít tác hại mang đến cho mình.

Thực hiện chỉ đạo của Ban giám hiệu trường THPT Hoàng Cầu và cô Nguyễn Thị Thủy – GVCN lớp 10A4, hôm nay, tập thể lớp 10A4 chúng con thực hiện chương trình hội thảo

“ỨNG XỬ VĂN MINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI”

Tới dự chương trình hôm nay, con xin trân trọng giới thiệu có sự hiện diện của:

*** Về phía nhà trường:**

- + Cô Phạm Thị Thanh Huyền – Bí thư Đoàn trường.
- + Cô giáo Đặng Thị Thúy Nga – GV ngữ văn, chủ nhiệm lớp 10A12.
- + Cô giáo Nguyễn Thị Hồng Hạnh – GV Ngữ văn, chủ nhiệm 11A5, 12A5.
- + Cô giáo Trần Thị Huyền Thư – GV Toán, chủ nhiệm 12A1.
- + Đại diện các anh chị lớp 11A5.

*** Về phía CMHS:**

- + Bác Vũ Thị Tuyết Thanh – Trưởng ban CMHS lớp 10A4
- + Bác Lê Tiến Dũng – Phó Ban CMHS.
- + Cùng các bậc CMHS lớp 10A4

*** Về phía lớp:**

- + Cô giáo Nguyễn Thị Thủy – Giáo viên chủ nhiệm lớp 10A4
- + Cùng toàn thể 47 thành viên của lớp 10A4 ngày hôm nay.

Đề nghị tất cả chúng ta cùng nhiệt liệt chào mừng!

3. Khởi động tập thể:**4. Phát biểu đề dẫn (Cô Nguyễn Thị Thủy).**

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn !

Mở đầu cho chương trình hội thảo “ỨNG XỬ VĂN MINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI” ngày hôm nay, con xin trân trọng kính mời cô Nguyễn Thị Thủy- GVCN lớp 10A4 - sẽ lên phát biểu đề dẫn chương trình.

.....
Chúng con xin chân cảm ơn những chia sẻ sâu sắc và quý báu và của cô dành cho chúng con. Chúng con xin hứa sẽ bày tỏ hết tâm tư, suy nghĩ mình đến với các quý thầy cô cũng như tích cực tham gia đóng góp ý kiến để Hội thảo thành công rực rỡ.

5. Tìm hiểu kiến thức.

5.1 Tham luận 1

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các bạn học sinh thân mến!

Sau đây, xin mời phần trình bày tham luận của tổ 1 do bạn Phạm Quốc Hiệp trình bày

.....
Xin cảm ơn với những chia sẻ rất ý nghĩa của bạn Hiệp. Qua phần trình bày vừa rồi, chúng ta thấy rõ tính 2 mặt của MXH và trách nhiệm của bản thân khi sử dụng MXH.

5.2 Tham luận 2

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Bên cạnh việc nhận thấy rõ những ưu điểm vượt trội thì chúng ta cần biết những ảnh hưởng tiêu cực của “không gian ảo”. Với chế độ mở, không qua khâu kiểm duyệt nội dung trước khi đăng tải, MXH trở thành nơi bày tỏ quan điểm, ý kiến cá nhân tạo nên những “chuỗi khối” thông tin không lồ. Trong đó có không ít thông tin xấu độc, sai sự thật, thiếu kiểm chứng, tác động tiêu cực đến đời sống xã hội gây bức xúc, hoang mang trong dư luận. Có một thực tế mà bất kỳ ai tham gia mạng xã hội đều phải thừa nhận, đó là mạng xã hội tại Việt Nam nhiều điều tiêu cực hơn tích cực.

Xin mời bạn – đại diện tổ 2 – trình bày tham luận

.....
Xin cảm ơn với trình bày của bạn..... – đại diện tổ 2.

5.3. Trò chơi – Tổ 3.

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Tiếp theo chúng mình sẽ mang đến cho các bạn một trò chơi mang tên LẬT THẺ BÀI. Xin mời bạn – đại diện tổ 3 lên điều khiển phần trò chơi.

- Thẻ lệ trò chơi như sau:

+ Các bạn sẽ xung phong và chọn ra 1 trong 4 thẻ bài dưới đây. Mỗi thẻ bài sẽ đi cùng với một câu hỏi, nhiệm vụ của bạn là trả lời câu hỏi (MC gọi các bạn xung phong)

=> Trình chiếu slide trò chơi

Qua trò chơi vừa rồi chúng ta đã cùng nhau tìm hiểu được những thông tin vô cùng mới lạ về các trang mạng xã hội phổ biến hiện nay. Xin cảm ơn các bạn. Sau đây xin mời MC tiếp tục chương trình.

5.4. Xử lý tình huống – Tổ 4.

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Sau đây là các tình huống về ứng xử trên MXH, xin mời các bạn cho ý kiến (cả giao tay và chat)

***Tình huống 1:**

Bạn có 1 người bạn thân sử dụng mạng xã hội thường xuyên và có kết bạn với một người bạn qua mạng. Sau khi tìm hiểu kỹ bạn đã biết đó là một người không tốt, lợi dụng việc kết bạn để lừa gạt nhằm đạt mục đích xấu

- + Bạn có đồng tình với việc làm trên không. Tại sao
- + Bạn sẽ làm gì để giúp bạn của mình.

***Tình huống 2:**

Tình huống 3: Nam thích Hương 6 tháng thì chia tay. Một thời gian sau Nam thích Liên (là bạn thân của Hương). Hương biết chuyện rất bất ngờ và lên facebook nói rõ quan điểm: Đã là bạn thân thì không được thích người cũ của bạn thân.

- + Nếu là bạn trong trường hợp này bạn sẽ xử lý ra sao?
- + Theo bạn, với tư cách là bạn thân của cả A và C thì B nên làm gì?

Chúng ta hãy là người sử dụng MXH một cách thông minh nhất, hãy sử dụng mạng xã hội để nói về những điều tốt đẹp và ứng xử văn minh.

6. Bộ Quy tắc ứng xử - Tổ 5.

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Để mạng xã hội là một nơi văn minh, chúng ta cần chung tay bảo vệ, lên án những hành động vi phạm thuần phong mỹ tục, gây ảnh hưởng đến cộng đồng. Sau đây, mình xin mời bạn – đại diện Tổ 5 – trình bày về Bộ Quy tắc ứng xử do Bộ Thông tin và truyền thông ban hành.

Ngày 17/6/2021, Bộ TT&TT có Quyết định 874/QĐ-BTTTT ban hành Bộ Quy tắc ứng xử trên mạng xã hội.)

**** Quy tắc ứng xử chung:***

Quy tắc ứng xử chung là những quy tắc áp dụng cho tất cả các nhóm đối tượng:

- **Quy tắc Tôn trọng, tuân thủ pháp luật:** Tuân thủ pháp luật Việt Nam, tôn trọng quyền và lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân.
- **Quy tắc Lành mạnh:** Hành vi, ứng xử trên mạng xã hội phù hợp với các giá trị đạo đức, văn hóa, truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.
- **Quy tắc An toàn, bảo mật thông tin:** Tuân thủ các quy định và hướng dẫn về bảo vệ an toàn và bảo mật thông tin.
- **Quy tắc Trách nhiệm:** Chịu trách nhiệm về các hành vi, ứng xử trên mạng xã hội; phối hợp với các cơ quan chức năng để xử lý hành vi, nội dung thông tin vi phạm pháp luật.

7.Kí giao ước: “*Mỗi học sinh Hoàng Cầu là một cư dân mạng văn minh*”

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Bản thân con, là một học sinh ngồi trên ghế nhà trường. Theo con, mỗi học sinh THPT Hoàng Cầu hãy là một cư dân mạng văn minh:

- + Chia sẻ những thông tin có nguồn chính thống, đáng tin cậy;
- + Có các hành vi, ứng xử phù hợp với những giá trị đạo đức, văn hóa, truyền thống của dân tộc Việt Nam;
- + Không sử dụng từ ngữ gây thù hận, kích động bạo lực, phân biệt vùng miền, giới tính, tôn giáo.
- + Không đăng tải những nội dung vi phạm pháp luật, các thông tin xúc phạm danh dự, nhân phẩm ảnh hưởng đến quyền và lợi ích hợp pháp của các tổ chức, cá nhân khác;
- + Không sử dụng ngôn ngữ phản cảm, vi phạm thuần phong mỹ tục; tung tin giả, tin sai sự thật...

8. Trò chơi: VÒNG QUAY MAN MẮN – Tổ 6.

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Trò chơi tiếp theo chúng mình mang tới là trò chơi thử vận may của các bạn. Thử lệ trò chơi như sau: Ở đây chúng mình có 5 câu hỏi và 1 vòng quay đủ 47 con số tương ứng với 47 bạn trong lớp. Nếu sau khi quay vào số nào thì bạn có số thứ tự đó sẽ chọn 1 trong 5 câu hỏi để trả lời.

(Nếu bạn không có đáp án đúng thì có thể nhận sự trợ giúp bằng cách chọn bạn có STT bao nhiêu để hỗ trợ mình)

(Các bạn khác ngoài giờ tay sẽ chat phản trả lời, thư kí tổng hợp)

9. Đại biểu phát biểu.

9.1. Đại diện Ban Giám hiệu.

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Rất vinh dự với tập thể lớp chúng ta hôm nay có cô giáo

.....
đến dự Hội thảo chuyên đề của lớp. Chúng con rất muốn được lắng nghe những ý kiến chỉ đạo của đại diện Ban giám hiệu nhà trường, người đã luôn yêu thương và động viên chúng con. Sau đây, con xin kính mời cô lên phát biểu ý kiến chỉ đạo về chương trình hội thảo ngày hôm nay.

Con xin trân trọng kính mời cô!

.....
Chúng con xin chân thành cảm ơn những lời chỉ bảo, nhận xét quý báu của cô Chúng con xin tiếp thu, lĩnh hội và xin hứa với Cô và các thầy giáo, các bố mẹ: Một lần nữa, chúng con xin cảm ơn cô và chúc cô thật nhiều sức khỏe, tràn đầy năng lượng, sự sáng tạo để đưa ngôi nhà Hoàng Cầu ngày một vững mạnh.

9.2. Đại diện Ban CMHS.

Tiếp theo chương trình chúng con rất muốn được lắng nghe những ý kiến phát biểu của đại diện Ban CMHS – các bố mẹ đã luôn đồng hành và giúp đỡ chúng con mọi lúc mọi nơi. Sau đây con xin trân trọng kính mời Bác Vũ Thị Tuyết Thanh - Trưởng ban PHHS của lớp - lên phát biểu ý kiến.

Con xin trân trọng kính mời Bác!

Chúng con xin được cảm ơn Bác và chúc Bác cùng các cha mẹ của chúng con có thật nhiều sức khỏe, tràn đầy năng lượng để tiếp tục bên chúng con trong mọi hoạt động và cả trong việc trở thành những cư dân mạng văn minh.

10. Kết thúc hội thảo.

Kính thưa các quý vị đại biểu, các Thầy cô giáo!

Thưa các anh chị và các bạn!

Chương trình Hội thảo “**ỨNG XỬ VĂN MINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI**” đến đây đã thành công tốt đẹp.

Một lần nữa, chúng con xin được gửi lời cảm ơn sâu sắc tới BGH nhà trường đã luôn lắng nghe chúng con, luôn tạo cho chúng con một môi trường học tập tốt nhất. Chúng con xin được cảm ơn các bố mẹ đã luôn bên chúng con. Đặc biệt, chúng con xin được cảm ơn mẹ Thủy đã luôn yêu thương và dạy bảo chúng con nên người. Con xin được cảm ơn các Thầy cô giáo và các bạn HS đại diện các lớp đến tham dự góp ý cho Hội thảo chuyên đề của chúng con được thành công. Chúng con xin cam kết tập thể lớp 10A4 sẽ là những cư dân sử dụng mạng xã hội 1 cách văn minh nhất.

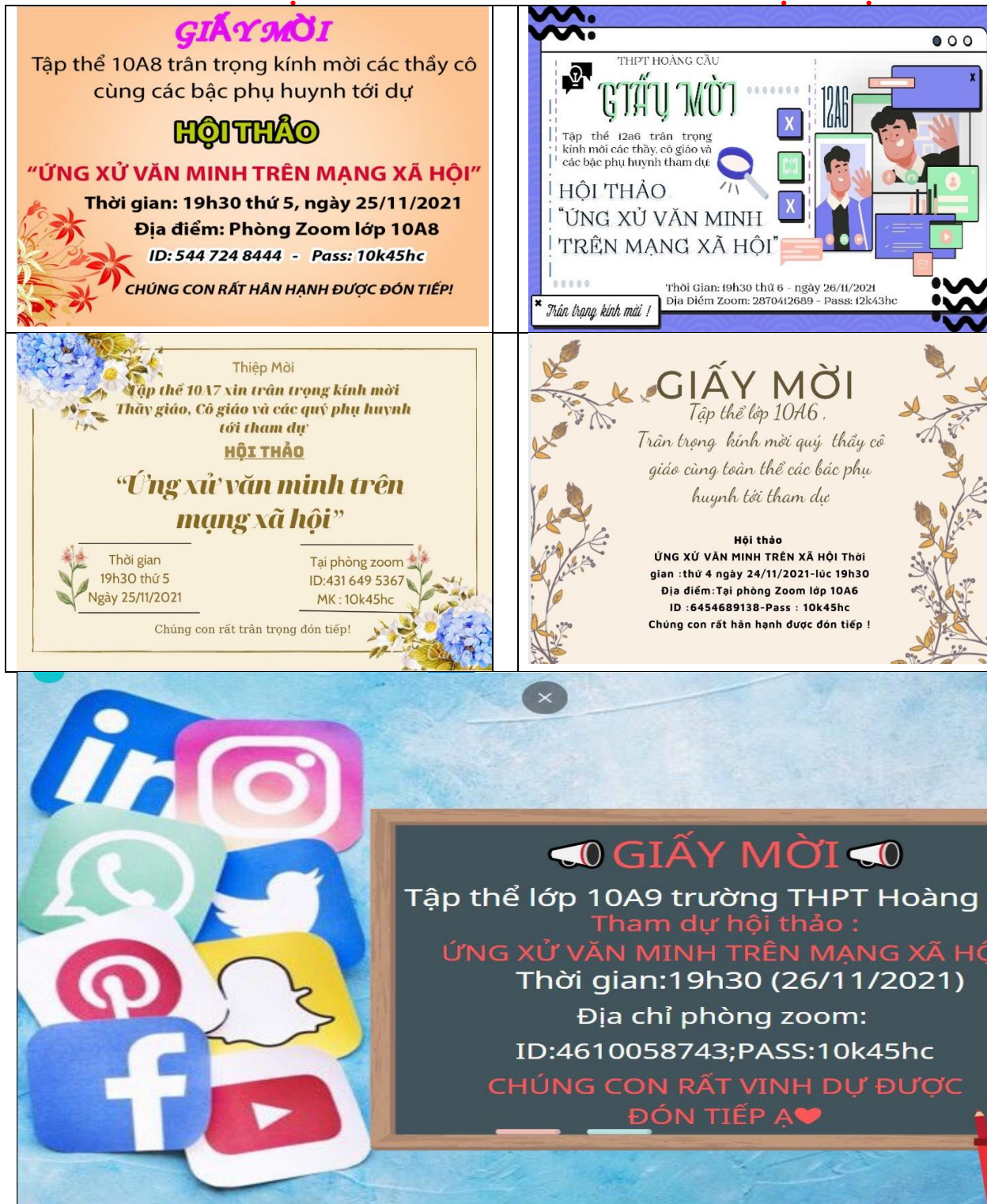
Con xin chân thành cảm ơn!

TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

FANPAGE FACEBOOK
BAN TRUYỀN THÔNG CÁC LỚP

TT	Lớp	Tên Fanpage Facebook
1	10A1	A1 - K45 Hoàng Cầu
2	10A2	A2 - K45 Hoàng Cầu
3	10A3	A3 - K45 Hoàng Cầu
4	10A4	A4 - K45 Hoàng Cầu
5	10A5	A5 - K45 Hoàng Cầu
6	10A6	A6 - K45 Hoàng Cầu
7	10A7	A7 - K45 Hoàng Cầu
8	10A8	A8 - K45 Hoàng Cầu
9	10A9	A9 - K45 Hoàng Cầu
10	10A10	A10 - K45 Hoàng Cầu
11	10A11	A11 - K45 Hoàng Cầu
12	10A12	A12 - K45 Hoàng Cầu
13	11A1	A1 - K44 Hoàng Cầu
14	11A2	A2 - K44 Hoàng Cầu
15	11A3	A3 - K44 Hoàng Cầu
16	11A4	A4 - K44 Hoàng Cầu
17	11A5	A5 - K44 Hoàng Cầu
18	11A6	A6 - K44 Hoàng Cầu
19	11A7	A7 - K44 Hoàng Cầu
20	11A8	A8 - K44 Hoàng Cầu
21	11A9	A9 - K44 Hoàng Cầu
22	11A10	A10 - K44 Hoàng Cầu
23	12A1	A1 - K43 Hoàng Cầu
24	12A2	A2 - K43 Hoàng Cầu
25	12A3	A3 - K43 Hoàng Cầu
26	12A4	A4 - K43 Michelia Hoàng Cầu
27	12A5	A5 - K43 Hoàng Cầu
28	12A6	A6 - K43 Hoàng Cầu
29	12A7	A7 - K43 Hoàng Cầu
30	12A8	A8 - K43 Hoàng Cầu

MỖI LỚP MỘT MÀU SẮC KHÁC NHAU KHI THỰC HIỆN



HÌNH ẢNH CÁC HOẠT ĐỘNG GD TRỰC TUYẾN CÁC LỚP



PHỤ LỤC 3**Phụ lục: 3.1**

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Hà Nội, ngày 15 tháng 11 năm 2021

PHIẾU DỰ GIỜ CHUYÊN ĐỀ HĐNGLL

Họ và tên người dạy: Đoàn Thị Dung Môn: Hoạt động ngoài giờ lên lớp Họ và tên người dự: Nguyễn Thị Lan Phương Chức danh: Phó Hiệu trưởng		Tiết: 19h30 – 21h Lớp: 12A7 Bài: Ứng xử văn minh trên mạng xã hội	
Các mặt	Các yêu cầu của bài giảng	Điểm tối đa	Điểm
Nội dung (7 điểm)	- Có chủ đề, nội dung phong phú phù hợp với lứa học sinh	3đ	3
	- Cấu trúc giờ học hợp lý, khoa học	3đ	3
	- Có tính giáo dục và thực tiễn	1đ	1
Phương pháp giảng dạy (8 điểm)	- Tổ chức cho học sinh hoạt động tích cực	2đ	2
	- Hoàn thành một số kỹ năng cơ bản (kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hành động, kỹ năng tự nhận thức bản thân, kỹ năng xây dựng quan hệ cá nhân)	2đ	2
	- Phát hiện và giải quyết các vướng mắc về nhận thức cho học sinh có hiệu quả.	1đ	1
	- Thể hiện rõ phương pháp đặc trưng của công tác. Giáo dục đạo đức học sinh và sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả sư phạm.	3đ	2.5
Nề nếp và dạy học (2 điểm)	- Thầy, cô mẫu mực	1đ	1
	- Trò nghiêm túc	1đ	1
Hiệu quả tiết dạy (3 điểm)	- Sau giờ dạy học sinh có kỹ năng để hòa nhập với xã hội	3đ	2.5
Tổng điểm:			19

GHI CHÚ

- *Loại giỏi: Đạt từ 17-20 điểm. Loại Khá: 13-16.5 điểm*
- *Loại trung bình: 10 - 12.5 điểm. Loại yếu kém: dưới 10 điểm*

Người dự giờ
(Ký, ghi rõ họ tên)
Nguyễn Thị Lan Phương

PHỤ LỤC 3
TIẾN TRÌNH GIỜ DẠY, PHƯƠNG PHÁP
NỘI DUNG VÀ NHẬN XÉT

Phụ lục: 3.1

1) Ánh Vân dẫn chương trình hội thảo “Ứng xử văn minh trên mạng xã hội”

2) Trò chơi ô chữ (Các câu hỏi rất ý nghĩa)

Nhận xét => Học sinh tham gia hoạt động sôi nổi

Tiến Anh 10A8 trả lời “Tôn sư trọng đạo”

Nhận xét -> Câu hỏi tốt tuy nhiên các con nên tận dụng biểu thức cấp THPT để “Chơi mà học”

Trò chơi mở ra nhiều kiến thức mới

3) Đề dẫn hội thảo của cô giáo

Nhận xét có tình cảm ấm áp, có sự lo lắng trong nhiệm vụ của GVCN > có sự mong muốn các con trưởng thành

4) Nguyễn Thắng Đức

Mạng xã hội - Ảnh hưởng của cách ứng xử giao tiếp-> Kiến thức mạng xã hội là gì

- Biểu đồ về việc sử dụng facebook

Nhận xét: + Lợi ích mạng xã hội

-> Thực trạng số liệu (nội dung rất tốt) - Video nội dung rất tốt cho việc cảnh báo GD HS

Nhận xét: HS Thắng Đức trình bày rất tốt, rõ ràng

5) Bảo Long: Bạn hãy là người ứng xử có văn hóa có kiến thức trên mạng xã hội

- Nhắc lại vai trò, lợi ích của mạng xã hội; hạn chế của ứng xử trên mạng xã hội hiện nay

=> nhưng ở khía cạnh truyền tải những điều nhân văn

+ Bộ quy tắc ứng xử trên mạng xã hội + Quy tắc ứng xử chung + Trách nhiệm của tập thể

+ Đưa ra bản cam kết của lớp, của HS trường Hoàng Cầu

Nhận xét: tham luận rất hay, rất ý nghĩa, xúc động bởi tham luận đã nói lên được những nhận thức sâu sắc với tinh thần trách nhiệm của mỗi học sinh. Các cô rất vui mừng bởi sự trưởng thành của các con.

Đây chính là những món quà vô cùng ý nghĩa của các con gửi tới thầy cô nhân dịp 20/11.

6) Thảo luận

Tình huống 1: HS không làm bài & học bài bị GV nhắc

HS lớp 10A6 (Bách) khi thấy bạn có ứng xử miệt thị thầy cô, vô lễ, quay clip, đăng mạng xã hội.

Nhận xét: HS Bách + Bảo Long trả lời + tương tác tốt, nhận thức tốt có chính kiến, có biện pháp giải quyết đúng đắn.

GVCN nhận xét và hướng dẫn các biện pháp để HS giải quyết vấn đề một cách đúng đắn đồng thời đưa ra những vấn đề HS hay mắc phải để HS điều chỉnh.

Tình huống 2: Kết thân với người khác trên mạng -> đó là người không tốt, lợi dụng quyền lợi để nhằm mục đích xấu.

Minh Tuấn, Huyền Anh đưa bằng chứng, khuyên bạn, nói với cha mẹ bạn để giúp bạn có ảnh hưởng đến quan hệ bạn bè. 5 HS xử lý tình huống bằng các cách khác nhau- tốt

Tình huống 3: bạn bè nói xấu nhau, người bị nói xấu vu khống bạn ăn cắp -> 2 bạn rủ nhau giải quyết bằng vũ lực gây thương tích.

Vũ Hưng xử lý tình huống chững chạc chắc chắn, nhận thức về hậu quả vụ việc đối với lứa tuổi cấp THPT. Hình thức xử lý của nhà trường của Pháp luật -> đưa ra bài học rất đúng đắn cho bản thân.

GVCN nói về mức độ xử lý kỷ luật của nhà trường.

7) Tham gia trò chơi nhằm hình thành kiến thức về mạng xã hội. 57 hs tham gia

Quizizz Không hiện câu hỏi – người dự năm bắt khó

Nhi 11A1, Minh Phương 10A8, Nhung A7, Phạm Tuấn

=> Các bạn tham gia hội thảo đã học tập được kiến thức kỹ năng để rèn luyện nhân cách, ứng xử có văn hóa văn minh

8) Bác Đỗ Nam Thái phụ huynh phát biểu

- Tham luận tốt: Bảo Long. Hội thảo mang lại rất nhiều giá trị nhiều thông tin bổ ích đối với học sinh, giúp CMHS cùng hiểu và đồng hành.

Nhận xét: Hội thảo có đầu tư, bố cục khoa học, nội dung thiết thực có giá trị giáo dục cao. Học sinh tích cực tham gia mật độ tương tác bằng hình thức nhắn tin trong zoom, icon cao, sử dụng CNTT rất tốt.

GVCN hướng dẫn hs hoạt động bài bản, xử lý các tình huống rất tốt mang tính giáo dục cao

Hà Nội, ngày 8 tháng 11 năm 2021

PHIẾU DỰ GIỜ CHUYÊN ĐỀ HĐNGLL

Họ và tên người dạy: Cô Tường Anh Tiết: Lớp: 11a6.....
 Môn: HĐNGLL Bài: Hội thảo ứng xử văn minh trên mạng xã hội
 Họ và tên người dự: Lê Thị Phương Hương
 Chức danh: GV

Các mặt	Các yêu cầu của bài giảng	Điểm tối đa	Điểm
Nội dung (7 điểm)	- Có chủ đề, nội dung phong phú phù hợp với lứa học sinh	3đ	3
	- Cấu trúc giờ học hợp lý, khoa học	3đ	3
	- Có tính giáo dục và thực tiễn	1đ	1
Phương pháp giảng dạy (8 điểm)	- Tổ chức cho học sinh hoạt động tích cực	2đ	2
	- Hoàn thành một số kỹ năng cơ bản (kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hành động, kỹ năng tự nhận thức bản thân, kỹ năng xây dựng quan hệ cá nhân)	2đ	1
	- Phát hiện và giải quyết các vướng mắc về nhận thức cho học sinh có hiệu quả.	1đ	1
	- Thể hiện rõ phương pháp đặc trưng của công tác. Giáo dục đạo đức học sinh và sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả sư phạm.	3đ	3
Nề nếp và dạy học (2 điểm)	- Thầy, cô mẫu mực	1đ	1
	- Trò nghiêm túc	1đ	1
Hiệu quả tiết dạy (3 điểm)	- Sau giờ dạy học sinh có kỹ năng để hòa nhập với xã hội	3đ	3
Tổng điểm:			19

Người dự giờ

(Ký, ghi rõ họ tên)

GHI CHÚ

- Loại giỏi: Đạt từ 17-20 điểm. Loại Khá: 13-16.5 điểm

- Loại trung bình: 10 - 12.5 điểm. Loại yếu kém: dưới 10 điểm Lê Thị Phương Hương

PHỤ LỤC 3**Phụ lục: 3.2****TIẾN TRÌNH GIỜ DẠY****NỘI DUNG****PHƯƠNG PHÁP**

GVCN ; Cảm ơn sự có mặt của thầy cô BGH và PH, hs tham gia hội thảo .....	.....
Tuyên bố lý do để thực hiện hội thảo .....	.....
Mc : GVCN: Lời dẫn .....	.....
Trò chơi: ô chữ nội dung liên quan đến chủ đề hội thảo	slide trò chơi đoán chữ
Mc : dẫn vào phần việc nội dung của buổi hội thảo .....	.....
Phần 1 Khởi động	Trò chơi nhận icon
Phần 2 Hiểu biết chung về mạng XH và sự ảnh hưởng của cách ứng xử , giao tiếp trên mạng XH đến các mối quan hệ trên môi trường mạng .....	.....
Thuyết trình	slide trò chơi có thưởng thả tim icon cho ý tưởng hay
Video – trò chơi .....	.....
Mc dẫn tiếp nội dung đưa vào phần tiếp theo	Trò chơi nhận quà
Trò chơi đuổi hình bắt chữ .....	.....
Hãy là người sử dụng xã hội có trách nhiệm và văn hóa .....	.....
Phần 3 Giới thiệu những nội dung chính của bộ quy tắc ứng xử trên mạng xh .....	.....
Phần 4 : Xây dựng tình huống thảo luận giải quyết .....	.....
Phần 5 Thực hiện bản giao ước	
MC Mời PH cho ý kiến	
MC mời BGH góp ý và nhận xét hội thảo	
MC mời cô cố vấn đoàn	
MC : Dẫn đề Tập thể sẽ thực hiện tốt giao ước	
Phát biểu của đại diện CMHS	
Phát biểu của thầy cô dự hội thảo	
Cô CN cảm BGH, Cha mẹ hs	
Gửi đến lời chúc đến người thầy đầu tiên là những người cha , người mẹ và lời chúc người thầy thứ 2 là thầy cô trường THPT Hoàng Cầu	

NHẬN XÉT

Hội thảo sôi nổi tích cực , hs chuẩn bị nội dung chu đáo khoa học
 Nội dung hội thảo có tính thực tiễn cao, mang lại rất nhiều giá trị mang tính thời sự và cung cấp nhiều thông tin bổ ích đối với học sinh

SỞ GD&ĐT HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

PHIẾU ĐÁNH GIÁ HỘI THẢO
“ỨNG XỬ VĂN MINH TRÊN MẠNG XÃ HỘI”

Họ và tên: *Nguyễn Cẩm Ly* – Lớp 10A4 - Trường THPT Hoàng Cầu
Thời gian: Thứ 3 ngày 23/11 /2021

1. Tiến trình hội thảo:

TT	Thời gian	Nội dung hội thảo	Hình thức thực hiện	Điểm số (Mỗi nội dung điểm tối đa là 5)
1	19h15 - 19h30	Ổn định tổ chức		
2	19h30 – 19h40	Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu	Phát biểu	5
3	19h40 – 19h45	Khởi động: Video “ <i>Chuyến đồ tri thức</i> ”	Trình chiếu	5
4	19h45 – 19h55	Phát biểu Đề dẫn	Trình chiếu+ thuyết trình + bàn luận từng tổ	5
5	19h55 – 20h05	5.1. Tham luận 1: “ <i>Những lợi ích do MXH đem lại và những hậu quả khi sử dụng MXH sai cách</i> ”	Phát biểu	5
6	20h05 – 20h20	5.2. Tham luận 2: “Thực trạng sử dụng MXH hiện nay ở VN nói chung và giới trẻ nói riêng”	Phát biểu	5
7	20h20 – 20h35	5.3 Trò chơi “LẬT THẺ BÀI”		5
8	10h35 - 20h55’	5.4. Xử lí tình huống		5
9	20h55 – 21h05	Bộ quy tắc ứng xử		5
10	21h05 – 21h15	Kí giao ước: “Mỗi HS Hoàng Cầu là một cư dân mạng văn minh”		5

11	21h15 – 21h25	Trò chơi: “VÒNG QUAY MAY MẮN”		5
12	21h25 – 21h30	Đại biểu phát biểu 9.1. BGH, Đoàn TN		5
13	21h30 – 21h35	9.2. Ban CMHS		5
14	21h35 – 21h40	Kết thúc Hội thảo		5
Điểm trung bình				5

2. Đánh giá hội thảo

TT	Nội dung đánh giá	Các mức điểm (1 là thấp nhất, 5 là cao nhất)				
		1	2	3	4	5
1	Mức độ bám sát nội dung chủ đề của Hội thảo					X
2	Mức độ tương tác và tham gia vào các hoạt động trong hội thảo của học sinh					X
3	Khả năng vận dụng những kiến thức của hội thảo vào thực tiễn				X	
Kết quả TB: (Tổng điểm 3 mức độ)		4,7				

3. Kết quả hội thảo (Tổng điểm mục 1+2): 9,7 điểm

Hà Nội, ngày 12 tháng 11 năm 2021
Người đánh giá

Nguyễn Cẩm Ly

PHỤ LỤC 3**Phụ lục: 3.4****SỞ GD & ĐT HÀ NỘI****TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU****PHIẾU HỎI Ý KIẾN HỌC SINH**

Em hãy lựa chọn các phương án sau để đánh giá ý kiến cá nhân về việc tổ chức các HĐGD NGLL của lớp, của nhà trường? (tích dấu (X) vào ô đánh giá của em)

Nội dung	Kết quả đánh giá	
	Của lớp	Của trường
Thực hiện tích cực, Biện pháp hiệu quả		
Thực hiện, Biện pháp chưa hiệu quả		
Không thực hiện		
Nguyện vọng		

Cảm ơn ý kiến xây dựng của em!

SỞ GD & ĐT HÀ NỘI**TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU****PHIẾU HỎI Ý KIẾN HỌC SINH**

Em hãy lựa chọn các phương án sau để đánh giá ý kiến cá nhân về việc tổ chức các HĐGD NGLL của lớp, của nhà trường? (tích dấu (X) vào ô đánh giá của em)

Nội dung	Kết quả đánh giá	
	Của lớp	Của trường
Thực hiện tích cực, Biện pháp hiệu quả		
Thực hiện, Biện pháp chưa hiệu quả		
Không thực hiện		
Nguyện vọng		

Cảm ơn ý kiến xây dựng của em!

TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

PHỤ LỤC 3

KẾT QUẢ XẾP LOẠI THI ĐUA HỌC KỲ I
NĂM HỌC 2021 - 2022

Phụ lục 3.5

HOẠT ĐỘNG CẤP TRƯỜNG																					
Tham gia có giải thưởng: 4 điểm; tham gia đạt yêu cầu: 3 điểm; tham gia không đạt yêu cầu: 1-2 điểm; không tham gia: 0 điểm																					
TT	Lớp	Cuộc thi "Tự tin tuổi dậy thì"	Cuộc thi "Biên cương tổ quốc"	Cuộc thi "Hoa điểm tốt"	Cuộc thi "Tìm hiểu nghị quyết của Đảng"	Thiết kế thiệp điện tử chủ đề "Tri ân người thầy"	Cuộc thi "Vi an toàn giao thông Thủ đô"	Cuộc thi tìm hiểu Đại tướng Võ Nguyên Giáp	Cuộc thi Video "Mùa tựu trường đặc biệt"	Cuộc thi thiết kế thiệp tri ân	Hội thảo ứng xử văn minh trên mạng xã hội	HD Truyền thông	HD Thư viện	Tổng điểm phong trào cấp trường	Điểm TB hoạt động phong trào	Xếp thứ tự phong trào	Điểm phong trào quy đổi (x3)	Xếp thứ tự nề nếp học trực tuyến	Điểm nề nếp quy đổi (x7)	TỔNG ĐIỂM QUY ĐỔI HỌC KỲ I	Xếp loại HKI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
1	12A1	0	0	3	0	3	0	0	3	3	3	4	4	23,0	2,3	22	66	10	70,0	136,0	14
2	12A2	0	0	3	0	3	0	0	4	3	3	3	3	22,0	2,2	26	78	7	49,0	127,0	12
3	12A3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	27,0	2,7	17	51	6	42,0	93,0	7
4	12A4	0	3	3	0	3	3	0	3	3	4	3	4	29,0	2,9	13	39	11	77,0	116,0	9
5	12A5	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	31,0	3,1	7	21	4	28,0	49,0	4
6	12A6	0	3	3	3	3	3	0	4	3	3	4	4	33,0	3,3	4	12	3	21,0	33,0	3
7	12A7	0	3	4	0	3	3	4	3	3	3	3	3	32,0	2,9	12	36	8	56,0	92,0	6
8	12A8	0	0	3	3	3	0	0	4	3	3	3	1	23,0	2,3	22	66	19	133,0	199,0	20
9	11A1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37,0	3,1	8	24	13	91,0	115,0	8
10	11A2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	41,0	3,4	2	6	16	112,0	118,0	11
11	11A3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37,0	3,1	8	24	23	161,0	185,0	18
12	11A4	3	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	27,0	2,3	24	72	12	84,0	156,0	15
13	11A5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38,0	3,2	5	15	5	35,0	50,0	5
14	11A6	3	0	0	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31,0	2,6	18	54	17	119,0	173,0	17
15	11A7	3	0	0	0	3	0	3	3	3	3	3	3	24,0	2,0	29	87	18	126,0	213,0	23
16	11A8	3	0	0	0	3	3	3	3	3	4	3	1	26,0	2,2	27	81	25	175,0	256,0	28
17	11A9	3	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	2	26,0	2,2	27	81	15	105,0	186,0	19
18	11A10	3	0	0	0	3	0	3	3	3	3	4	2	24,0	2,0	29	87	20	140,0	227,0	25
19	10A1	3	3	3	0	3	0	4	3	3	4	3	1	30,0	2,5	20	60	30	210,0	270,0	29
20	10A2	3	0	3	0	4	0	3	3	4	3	3	3	29,0	2,4	21	63	26	182,0	245,0	27
21	10A3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	42,0	3,5	1	3	2	14,0	17,0	1
22	10A4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	40,0	3,3	3	9	21	147,0	156,0	15
23	10A5	3	0	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	36,0	3,0	10	30	27	189,0	219,0	24
24	10A6	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33,0	2,8	16	48	22	154,0	202,0	21
25	10A7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	38,0	3,2	5	15	1	7,0	22,0	2
26	10A8	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	34,0	2,8	14	42	24	168,0	210,0	22
27	10A9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	34,0	2,8	14	42	28	196,0	238,0	26
28	10A10	3	0	0	0	4	0	3	3	4	3	3	4	27,0	2,3	24	72	29	203,0	275,0	30
29	10A11	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	31,0	2,6	18	54	9	63,0	117,0	10
30	10A12	3	3	3	4	0	3	3	4	3	4	3	3	36,0	3,0	10	30	14	98,0	128,0	13

Đuyệt của BGH
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU
H. Lưu Thị Lập

Bí thư đoàn trường

Phạm Thị Thanh Huyền

TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU

TỔNG HỢP ĐIỂM TRUYỀN THÔNG THÁNG 1
KHỐI: 10

STT	LỚP	BÀI VIẾT		BÀI CHIA SẺ		BÀI ĐĂNG ẢNH		LƯỢT LIKE		LƯỢT TIẾP CẬN		TỔNG ĐIỂM	XẾP THỨ
		Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi		
1	10A1	20	9	4	3			2423	11	12246	9	32	4
2	10A2	7	2	1	1			185	1	1603	1	5	12
3	10A3	27	12	16	10			2201	10	25892	11	43	1
4	10A4	21	10	14	8			3428	12	26392	12	42	2
5	10A5	12	6	16	10			1266	8	9652	7	31	5
6	10A6	4	1	12	7			593	5	1618	2	15	10
7	10A7	13	8	6	4			1139	7	11800	8	27	6
8	10A8	12	6	11	6			509	4	4459	5	21	9
9	10A9	11	4	15	9			448	3	6017	6	22	8
10	10A10	8	3	3	2			298	2	2059	3	10	11
11	10A11	13	8	8	5			1116	6	4207	4	23	7
12	10A12	22	11	16	10			1651	9	22329	10	40	3

BAN TRUYỀN THÔNG

