

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HỢP THANH

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT SỐ BIỆN PHÁP TÍCH CỰC TRONG CÔNG
TÁC QUẢN LÝ HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM

Lĩnh vực: CHỦ NHIỆM
Cấp học: THPT
Tác giả: ĐÀO THỊ LOAN
Đơn vị công tác: Trường THPT HỢP THANH
Chức vụ: Giáo viên

Năm học 2023-2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Đào Thị Loan	01/07/1987	THPT Hợp Thanh	Giáo viên	Đại học chính quy	Một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến

- + Lĩnh vực: Chủ nhiệm.
- + Vấn đề sáng kiến giải quyết: *Sử dụng một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm*

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử (ghi ngày nào sớm hơn): Ngày 6/09/2023

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

- + Các bước thực hiện giải pháp: xác định mục tiêu, cách thức thực hiện và thu thập hiệu quả của giải pháp.
- + Những nội dung cải tiến: Giúp giáo viên hình thành một số biện pháp tích cực trong học sinh lớp chủ nhiệm giúp các em tự giác và có tinh thần kỉ luật cao
- + Những ưu điểm của các biện pháp: xây dựng được một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- + Đối tượng học sinh lớp học.
- + Các phương tiện, nội dung hỗ trợ công tác này.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Cách làm đơn giản, có thể tiến hành ở tại lớp hoặc ở nhiều lớp cùng một lúc, không tốn kém về mặt kinh tế so với những cách giáo

dục ý thức khác.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: Giáo viên quản lí học sinh lớp chủ nhiệm dễ dàng, hiệu quả hơn.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Mỹ Đức, ngày 25 tháng 02 năm 2024

Người viết đơn

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Đào Thị Loan', written on a light gray rectangular background.

Đào Thị Loan

Mẫu 2

THPT HỢP THANH
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Đào Thị Loan

Tên đề tài: Một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm SKKN
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	

Nhận xét:

Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá

2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	

Nhận xét: Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện

3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	

Nhận xét:

Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa

4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	

Nhận xét:

Trình bày khoa học, hợp lý

Tổng cộng: 80

Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



Nguyễn Khắc Thuật

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. Lí do chọn đề tài	1
II. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ứng dụng	1
III. Khảo sát đối tượng nghiên cứu trước khi thực hiện đề tài	2
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
I. Thực trạng vấn đề	4
II. Một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm	4
1. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp trách nhiệm, nhiệt tình	4
2. Học sinh tham gia xây dựng nội quy, nề nếp trong lớp học	7
3. Sử dụng học sinh tích cực hỗ trợ	10
4. Kết hợp với cha mẹ học sinh	11
5. Rèn cho học sinh ý thức tự học	12
6. Thay đổi cách xử lý học sinh vi phạm	13
7. Khái quát hóa giải pháp đã nêu	14
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	15
PHỤ LỤC	

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lí do chọn đề tài

Bên cạnh công tác chuyên môn thì công tác chủ nhiệm đóng một vai trò hết sức quan trọng trong hoạt động giáo dục của nhà trường. Người giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa nhà trường với học sinh, là sợi dây liên kết không thể thiếu với phụ huynh học sinh, là người chịu trách nhiệm trước nhà trường về mọi hoạt động của lớp, mọi hành vi của học sinh. Do đó để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp đòi hỏi giáo viên phải đầu tư nhiều thời gian và công sức. Đặc biệt khâu quản lí lớp của giáo viên chủ nhiệm được coi trọng hàng đầu.

Học sinh THPT xét về mặt độ tuổi, các em cũng có nhiều khả năng quản lí và tự quản lí, thầy cô cấp THPT cũng không giống với các cấp học bên dưới nếu dùng đúng cách sẽ “nhàn” hơn rất nhiều. Tuy nhiên để khai thác năng lực quản lí của học sinh, giáo viên chủ nhiệm cũng cần phải có một số biện pháp tích cực, phù hợp mới phát huy được hiệu quả. Với kinh nghiệm chủ nhiệm lớp nhiều năm qua tôi đã áp dụng các biện pháp cơ bản trong việc quản lí học sinh lớp chủ nhiệm cho lớp 10A2 năm học 2022- 2023 của trường THPT Hợp Thanh. Nhưng qua một năm học tôi thấy các em chưa có nhiều tiến bộ về ý thức kỉ luật cũng như học tập. Điều này khiến tôi nhận ra công tác quản lí lớp chủ nhiệm của mình vừa làm nhiều việc, vừa vất vả mà chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

Vậy phải quản lí như thế nào để các em có ý thức kỉ luật tốt và có tinh thần học tập tự giác, tiến bộ? Đây là điều không chỉ tôi, mà bất kì giáo viên chủ nhiệm tâm huyết nào cũng đều trăn trở. Bởi vậy, bước sang năm học 2023-2024, tôi quyết định nghiên cứu và lựa chọn đề tài “***Một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm***” để phát huy hiệu quả công tác chủ nhiệm mà tôi đề ra.

II. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ứng dụng

1. Thời gian nghiên cứu

Thời gian thực hiện nghiên cứu đề tài từ 8/9/2023 đến 20/2/2024.

2. Đối tượng nghiên cứu

Trong điều kiện công tác của mình tôi chỉ tập trung nghiên cứu và vận dụng các biện pháp quản lí học sinh lớp chủ nhiệm 11A2 năm học 2023- 2024 của trường THPT Hợp Thanh, huyện Mỹ Đức, thành phố Hà Nội.

3. Phạm vi nghiên cứu

Một số biện pháp cải tiến của tôi trong công tác quản lí lớp chủ nhiệm giúp học sinh lớp 11A2 trường THPT Hợp Thanh ngày càng có ý thức kỉ luật cũng như ý thức tự giác học tập.

4. Ứng dụng

Đề tài nghiên cứu này tôi nhận thấy vô cùng thiết thực. Bởi vậy, những kinh nghiệm mà tôi đúc rút được trong sáng kiến này, chắc chắn sẽ là gợi ý tích cực cho đồng nghiệp và có thể ứng dụng ở nhiều môi trường giáo dục khác nhau.

II. Khảo sát đối tượng nghiên cứu trước khi thực hiện đề tài

Đối tượng tôi nghiên cứu đề tài là lớp chủ nhiệm 11A2 trường THPT Hợp Thanh năm học 2023- 2024. Đây là khóa học sinh sinh năm 2007, gồm 38 học sinh, trong đó có 16 học sinh nữ và 22 học sinh nam.

Tôi có thực hiện khảo sát dựa trên kết quả học tập và rèn luyện của các em trong năm học trước và phiếu thăm dò ý kiến về thái độ của các em về một lớp học vào thời điểm đầu năm học.

1. Kết quả học tập và rèn luyện năm học 2022 – 2023

- Kết quả học tập: Giỏi: 2,5%, Khá: 55%, Đạt: 40%, Chưa Đạt: 2,5%.
- Kết quả rèn luyện: Tốt: 67%, Khá: 33%.
- Kết quả thi đua cấp trường: xếp thứ 15/33 lớp
- Số học sinh vi phạm:
 - + Chưa bị kỉ luật: 08 học sinh.
 - + Bị kỉ luật trước lớp, trước trường: 04 học sinh.
 - + Số học sinh lưu ban: 01 học sinh

2. Kết quả phiếu thăm dò thái độ của học sinh

SUY NGHĨ CỦA EM VỀ LỚP HỌC

Câu hỏi	Luôn luôn	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Không bao giờ
1. Em cảm thấy hứng thú khi đến lớp?	5	9	18	6
2. Em muốn học trong một lớp học có kỉ cương, nề nếp không?	28	8	2	0
3. Em muốn một lớp học luôn tích cực trong học tập và các hoạt động phong trào không?	32	6	0	0
4. Lớp của em có cần xây dựng các hoạt động thi đua không?	25	12	1	0
5. Nếu là cán sự lớp, em nghĩ mình có cần phải phấn đấu, nỗ lực và được lớp tôn trọng không?	33	5	0	0
6. Là thành viên trong lớp, em có nghĩ mình phải luôn có ý thức xây dựng tập thể lớp không?	35	3	0	0

7. Em có nghĩ một lớp học tốt thì giáo viên chủ nhiệm không phải làm việc nhiều mà chủ yếu là học sinh trực tiếp quản lí lớp không?	25	12	1	0
8. Em ghi nhớ và thực hiện tốt nội quy của lớp?	22	12	4	0
9. Em có tự tin vào bản thân?	8	4	20	6
10. Em coi lớp học là ngôi nhà thứ hai của mình?	0	7	28	3

Căn cứ vào kết quả trên, ngay từ đầu năm học 2023-2024 tôi đã nhận thấy các em nhìn ra được thực trạng của lớp sau năm lớp 10 vẫn còn những điều khiến các em không thích thú cũng như không muốn coi đây là ngôi nhà của mình. Tuy nhiên đa số các em đều mong mỗi có một tập thể lớp thật tốt về kỉ cương, nề nếp, tham gia tích cực các phong trào, mỗi thành viên trong lớp đều phải có trách nhiệm xây dựng tập thể lớp. Bởi vậy tôi đã quyết tâm thực hiện đề tài ***“Một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm”*** để xây dựng một tập thể lớp chủ nhiệm như mình mong muốn.

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Thực trạng vấn đề

1. Thuận lợi

- Ban giám hiệu rất quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên.
- Trường học khang trang, sạch sẽ, đầy đủ thiết bị và đồ dùng dạy học.
- Trong lớp có một số học sinh tích cực, hiểu được tâm tư của giáo viên chủ nhiệm và mong muốn xây dựng tập thể tốt, nên có khả năng hỗ trợ rất lớn.
- Đa số phụ huynh học sinh nhận thức được vai trò và tầm quan trọng của giáo dục. Đây là điều cần thiết góp phần quyết định thành công của giáo viên chủ nhiệm và của nhà trường.
- Bản thân tôi – giáo viên chủ nhiệm tâm huyết với công tác giáo dục, luôn khao khát, mong muốn có những biện pháp quản lý tích cực đối với lớp chủ nhiệm. Tôi muốn tìm ra một cách thức tối ưu nhất để tạo thành kinh nghiệm lâu dài để làm tốt việc chủ nhiệm trong những khóa học sinh về sau.
- Sự phát triển rất nhanh của công nghệ cũng là yếu tố hỗ trợ tích cực cho các biện pháp quản lý học sinh chủ nhiệm. Đa số học sinh có điện thoại thông minh, các phần mềm, ứng dụng cũng nhiều và tiện lợi nên dễ dàng hơn.

2. Khó khăn

Tuy nhiên trong việc quản lý học sinh lớp chủ nhiệm tôi cũng gặp phải một số khó khăn sau:

- Học sinh lứa tuổi trung học phổ thông không dễ dàng thay đổi vì sự hình thành tích cách, thói quen của các em đã trong một thời gian khá dài.
- Một số phụ huynh học sinh chưa hợp tác, do chưa hiểu biết, hoặc đi làm ăn xa, hoặc buông xuôi, phó mặc...
- Việc đa dạng các biện pháp tích cực trong công tác quản lý học sinh cũng gây khó khăn trong việc tiếp cận, tìm tòi của giáo viên để tìm ra những biện pháp phù hợp.
- Thời gian trên lớp của giáo viên chủ nhiệm cũng không quá nhiều, nên việc nắm bắt công tác quản lý cũng chưa kịp thời, tức thì.

II. Một số biện pháp tích cực trong công tác quản lý học sinh lớp chủ nhiệm

1. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp trách nhiệm, nhiệt tình

a. Mục tiêu

Giáo viên chủ nhiệm không phải tiết học nào cũng có mặt ở lớp. Vì vậy việc bầu ra được một ban cán sự lớp trách nhiệm, nhiệt tình để giúp giáo viên chủ nhiệm quản lí lớp một cách thường xuyên và hiệu quả là điều rất quan trọng.

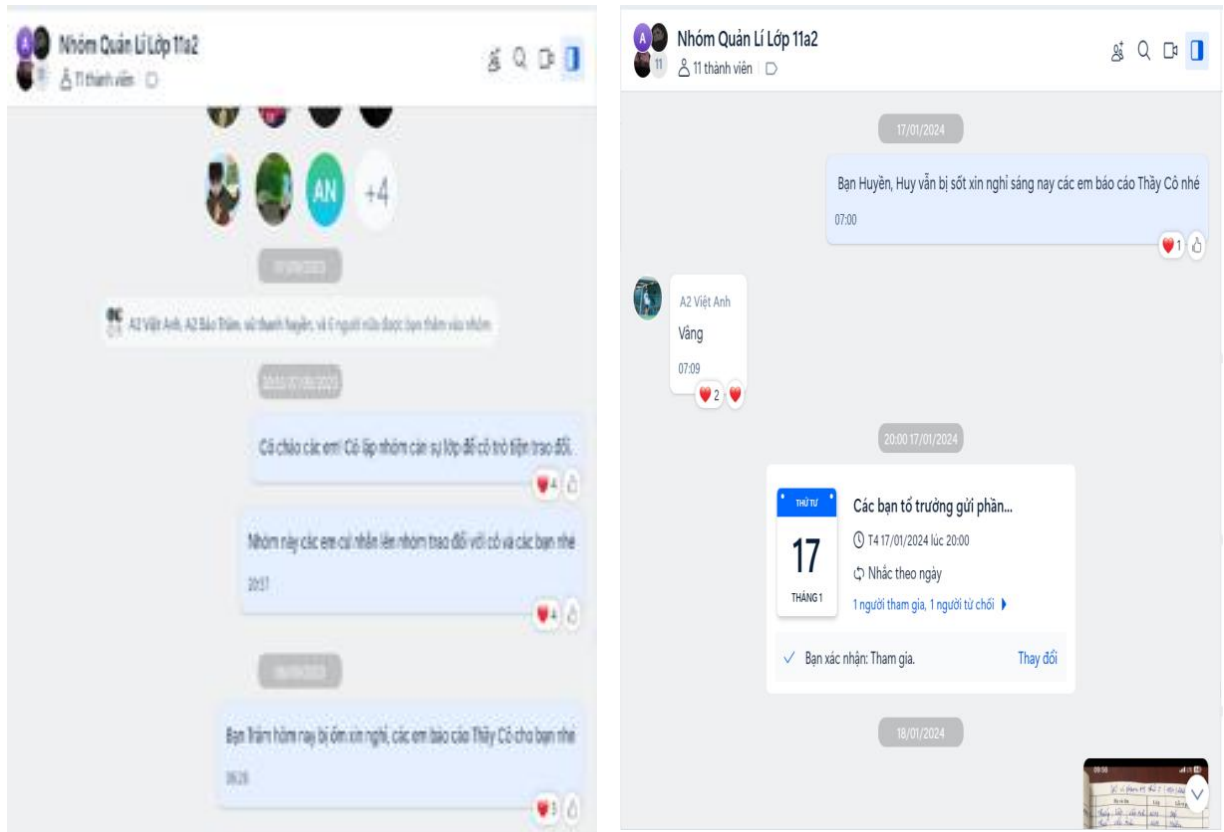
b. Cách thức tiến hành

Qua việc quan sát các em trong năm học lớp 10, đầu năm học 2023-2024 tôi cùng các em lựa chọn và bầu ra một ban cán sự lớp gồm:

- Lớp trưởng có nhiệm vụ theo dõi và bao quát tình hình chung của cả lớp.
- Lớp phó học tập có nhiệm vụ theo dõi tình hình học tập ở lớp, phối hợp với các tổ trưởng nhắc nhở và giúp đỡ các bạn học chưa tốt.
- Lớp phó lao động có nhiệm vụ theo dõi tình hình liên quan đến vấn đề dọn vệ sinh lớp hàng ngày và phối hợp với lớp trưởng, lớp phó quản lí lớp.
- Bí thư có nhiệm vụ theo dõi về việc thực hiện nội quy của các bạn trong lớp như đồng phục, giày dép, thẻ học sinh....Đồng thời triển khai, các công việc của đoàn thanh niên đến lớp.
- Phó bí thư có nhiệm vụ phối hợp với bí thư theo dõi, triển khai, tổ chức các hoạt động của đoàn thanh niên tại lớp.
- Tổ trưởng (4 tổ trưởng) có nhiệm vụ theo dõi tình hình thực hiện nề nếp học tập, rèn luyện của các thành viên trong tổ được phân công.
- Tổ phó (4 tổ phó) có nhiệm vụ phối hợp với tổ trưởng để nhắc nhở các thành viên trong tổ chưa thực hiện đúng nội quy.

Vào đầu năm học tôi đã tổ chức họp ban cán sự để chính các em sẽ xây dựng các hoạt động trong lớp. Từ sơ đồ xếp chỗ ngồi, tìm hiểu các nội quy, phân loại các bạn học sinh trong lớp đến việc phân công nhiệm vụ, hỗ trợ nhau trong công tác vận hành lớp. Điều quan trọng nhất tôi muốn các em xác định được tinh thần làm việc chung với nhau và với lớp sẽ là hợp tác, trách nhiệm, đoàn kết và chủ động. Việc họp cán sự lớp sẽ được định kỳ mỗi tháng một lần, để đánh giá và góp ý cho nhau những việc còn chưa làm được, có kế hoạch khắc phục để đảm bảo bộ máy vận hành hiệu quả.

Còn các công việc hằng ngày, tôi lập một nhóm zalo, các em sẽ trao đổi trực tiếp trên đó. Đây cũng là hình thức giáo viên chủ nhiệm nắm bắt được tình hình từ chính các em và triển khai các thông báo từ giáo viên khi thực hiện các công việc.



Hình ảnh nhóm quản lý lớp 11A2

c. Hiệu quả

Khi có một đội ngũ ban cán sự lớp năng động, nhiệt tình và trách nhiệm như cánh tay đắc lực giúp tôi nắm bắt tình hình lớp một cách kịp thời và chính xác.

- Trước hết các em sẽ là lực lượng chính quản lý trực tiếp các hoạt động trên lớp. Khi tiến hành xây dựng ban cán sự lớp, tôi đã trao đổi và thống nhất rõ trước cả lớp về vai trò quan trọng của các bạn trong ban cán sự. Tôi đã thực hiện các cuộc họp thường xuyên cả trực tiếp và trực tuyến để hỗ trợ các em. Từ việc tạo vị thế quan trọng của các em trước tập thể lớp, các em cũng tự biết mình phải phấn đấu, nỗ lực cả về mặt học tập lẫn ý thức, trách nhiệm. Chính bởi vậy, cán sự lớp có sự tiến bộ rất nhanh, làm việc bài bản và hiệu quả hơn rất nhiều.

- Việc xây dựng cán sự lớp theo mô hình mạng lưới giúp tôi ngoài việc nâng cao trách nhiệm của các em thì công việc trong lớp đồng thời cũng được chia nhỏ hơn. Nhiệm vụ sẽ được triển khai cụ thể đến từng thành viên, việc nắm bắt các hoạt động rất cụ thể, chi tiết.

- Đội ngũ cán sự lớp khi được đặt đúng vai trò các em đã biết quan tâm đến tập thể chung, chú ý hơn đến các hoạt động dù nhỏ. Nên một trong những điều tôi thấy hiệu quả nhất của biện pháp này là xây dựng được tinh thần đoàn kết,

trách nhiệm cao trong lớp. Minh chứng là kết quả thi đua toàn trường lớp 11A2 có thứ hạng cao và được các thầy cô bộ môn đánh giá có nhiều tiến bộ.

2. Học sinh tham gia xây dựng nội quy, nền nếp trong lớp học

a. Mục tiêu

Để học sinh chủ động dự kiến các biện pháp xử lý các tình huống cố định xảy ra và làm căn cứ để giải quyết các tình huống bất ngờ. Tạo nên một cơ chế tự quản, công bằng, khách quan.

b. Cách thức tiến hành

Ngay từ đầu năm học, tôi đã lập nhóm Zalo của lớp và chia lớp thành 4 tổ. Sau đó trong tiết sinh hoạt đầu tiên của năm học, tôi cho học sinh cả lớp thảo luận để xây dựng nội quy:

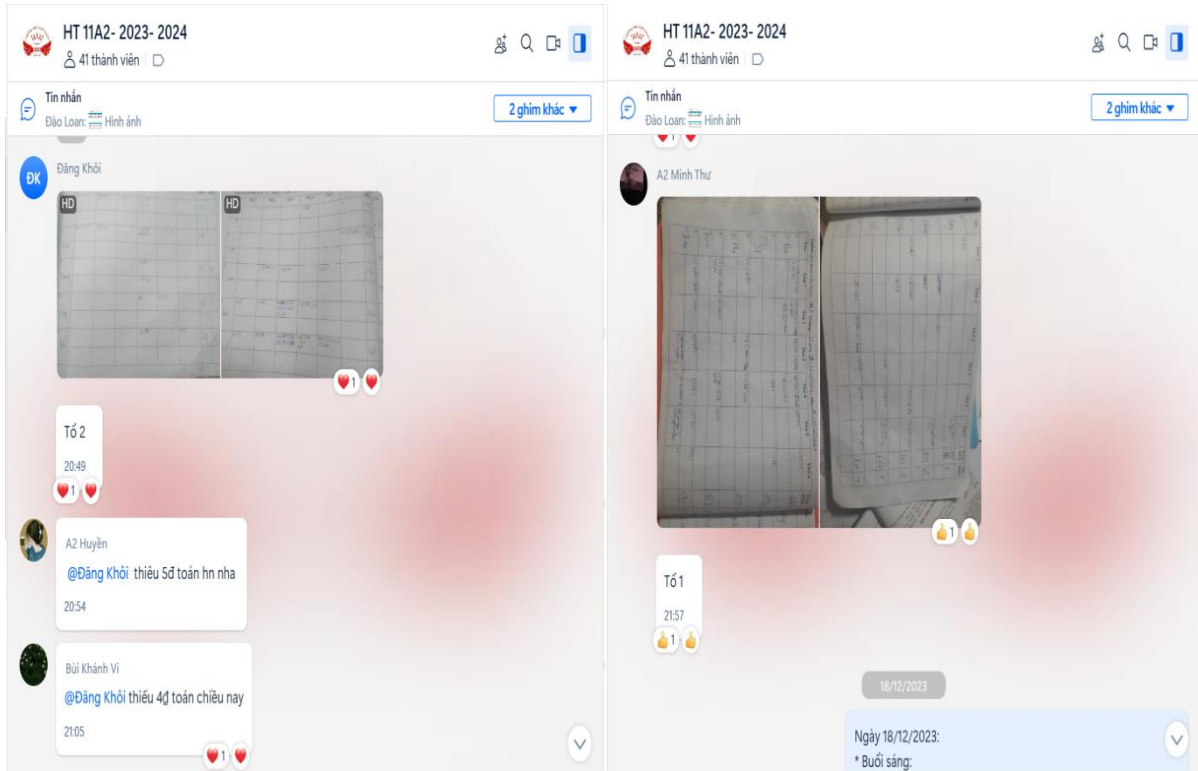
Các lỗi vi phạm nội quy các em đều bị trừ điểm thi đua theo từng mức độ. Bên cạnh đó để khuyến khích các em chú ý, tích cực hơn trong giờ học thì mỗi khi các em xung phong trả lời bài mà được thầy cô mời sẽ được cộng 2 điểm/1 lượt và 4 điểm/1 lượt đối với tiết học cuối buổi. Khi các em được điểm tốt 8, 9, 10 đều được cộng điểm thi đua. Những học sinh tiến bộ được các thầy cô khen cũng được cộng 2 điểm/lượt. Ngoài ra các em được cộng điểm thi đua khi: tham gia tích cực vào các hoạt động, phong trào, ngoại khóa của trường của lớp hoặc đạt giải trong các kì thi học sinh giỏi hay có ý tưởng xây dựng tập thể lớp tốt, phù hợp và có thể áp dụng được.

Tôi giao nhiệm vụ cho các tổ trưởng chấm điểm thi đua cho thành viên tổ được theo dõi. Vào các buổi tối hàng ngày các em gửi điểm lên nhóm Zalo lớp để các bạn trong lớp rà soát lại nếu có thiếu sót sẽ ý kiến trực tiếp trên nhóm để được điều chỉnh kịp thời. Hàng tuần, hàng tháng bạn thư ký lớp sẽ nhập điểm thi đua của các tổ vào file excel để giáo viên chủ nhiệm lấy căn cứ xếp loại rèn luyện từng thành viên trong lớp.

Để phát huy tinh thần học tập và rèn luyện của các em được đánh giá dựa trên điểm thi đua theo từng tuần, từng tháng. Mỗi tháng giáo viên chủ nhiệm kết hợp với ban phụ huynh lớp tặng thưởng các em có thành tích thi đua tốt nhất mỗi tổ và các em có sự tiến bộ của các tổ.

Bạn thư ký của lớp là Lê Tường Vy đã ghi chép lại và thống nhất bằng văn bản, bắt đầu thực hiện vào tuần tiếp theo.

Nội quy của lớp cũng như cách tính thi đua của lớp được in ấn, chuyển đến tay các bạn tổ trưởng và các thành viên trong lớp thực hiện (xem ở phụ lục).



Hình ảnh các tổ trưởng gửi điểm thi đua hàng ngày

c. Hiệu quả

Việc cho học sinh chủ động xây dựng nội quy, nề nếp lớp học có tác dụng rất lớn. Đó là các em tự vạch ra những lỗi mà mình có thể sẽ gặp phải. Nếu mắc phải những lỗi đó, mình nên làm gì, hậu quả ra sao (được đo bằng điểm số). Từ đó các em biết cách phòng tránh ngay từ đầu hoặc tự lựa chọn hình phạt phù hợp với những lỗi đó.

Còn đối với những việc làm tốt, các em biết mình nên phải làm gì và được quyền đưa ra các lựa chọn về việc thưởng.

Việc xây dựng nội quy khiến các em rất hào hứng và có trách nhiệm. Tự các em biết nhìn ra những việc nên làm và không nên làm. Khi thực hiện mà mình mắc phải hay đạt được đều có tác động đến cả tập thể. Bản thân giáo viên chủ nhiệm không còn mang tính áp đặt, mà tôn trọng sự lựa chọn thưởng – phạt từ chính các em.

Khi đó việc quản lý lớp của tôi trở nên nhẹ nhàng hơn rất nhiều. Vào mỗi tiết sinh hoạt lớp, em lớp trưởng lên điều hành phần tổng kết tuần học:

Từng tổ trưởng báo cáo mặt tích cực và mặt hạn chế của các thành viên trong tổ được theo dõi.

Em lớp phó học tập báo cáo tình hình học tập của lớp.

Em lớp phó lao động báo cáo tình hình dọn vệ sinh lớp.

Em bí thư báo cáo tình hình chấp hành nội quy nề nếp như đồng phục, dép, thẻ học sinh.....

Em thư ký ghi chép lại các phần báo cáo trên và tổng hợp điểm thi đua của các tổ.

Em lớp trưởng nhận xét và đánh giá chung các hoạt động của lớp trong tuần. Những vấn đề còn tồn tại, em tự cho các bạn trong lớp tìm giải pháp khắc phục, đối với những lỗi nghiêm trọng nếu có em sẽ xin ý kiến tôi để tìm hướng giải quyết.

Một trong những hiệu quả lớn nhất mà tôi thấy được trong biện pháp này là sự tự chủ, chủ động của các học sinh trong việc quản lí. Ngay cả bản thân mỗi em cũng có ý thức xây dựng khả năng quản lí cho chính mình. Giờ sinh hoạt lớp với tôi không còn nặng nề như hồi năm lớp 10. Mọi khâu các em đều tự thực hiện và điều hành, tìm các giải pháp tháo gỡ nếu có sự vụ xảy ra. Tôi cũng không nghĩ biện pháp này lại tạo nên một môi trường thi đua hăng hái và tích cực đến thế. Đến nỗi các bậc cha mẹ cũng quan tâm, vì có những học sinh khi được cộng điểm hay bị trừ nhầm điểm đã chia sẻ với cha mẹ. Họ đều rất vui vì tinh thần đến trường của các con có ý nghĩa lớn.



Hình ảnh quen thuộc vào mỗi giờ sinh hoạt lớp là lớp trưởng điều hành

3. Sử dụng học sinh tích cực hỗ trợ

a. Mục tiêu

Nhằm hỗ trợ cho giáo viên chủ nhiệm nắm bắt tình hình của lớp và theo dõi sát sao những học sinh có biểu hiện chưa ngoan hoặc hay vi phạm.

b. Cách thức tiến hành

- Nhóm học sinh số 1: là các bạn cán bộ lớp, bao gồm lớp trưởng, bí thư, lớp phó, các tổ trưởng tổ. Nhóm học sinh này tôi coi là nhóm học sinh tích cực hỗ trợ “công khai”. Tức là học sinh nào cũng biết, cũng nắm được vai trò của các em. Việc quản lý lớp đúng chức trách, nhiệm vụ được các em tiến hành, thông qua một cách khách quan, minh bạch.

- Nhóm học sinh số 2: là các bạn thuộc nhóm học sinh tích cực hỗ trợ “bí mật”. Nhóm các em này được tôi tin tưởng giao nhiệm vụ vừa bao quát lớp, báo cáo những vấn đề nhạy cảm không tiện nói và kèm cặp trực tiếp một số bạn chưa ngoan trong lớp. So với nhóm học sinh số 1, nhóm này các em vất vả hơn. Tuy nhiên tôi chọn được 5 em rất tích cực để giúp tôi trong việc thực hiện các biện pháp quản lý lớp và cũng là cách để các em rèn luyện thêm cho bản thân mình.

c. Hiệu quả

- Đối với nhóm số 1: dưới cách thức tổ chức được xây dựng theo nội quy các em làm khá tốt. Đến nay, các em không còn lơ đãng và làm khá thành thạo các nhiệm vụ trong lớp. Nhóm học sinh này giúp tôi rất nhiều trong việc triển khai các hoạt động, tổ chức và quản lý lớp.

- Đối với nhóm số 2: hiệu quả thực sự rõ rệt. Nhờ các em, tôi nắm bắt được tình hình của lớp một cách sát sao, kịp thời và giải quyết được những vấn đề mới bắt đầu hình thành. Cụ thể:

Nhờ có nhóm hỗ trợ bí mật tôi biết em Nguyễn Thị Hà vì muốn đỡ đàn mẹ nên em đi làm thêm ở quán trà sữa vào buổi tối. Vì vậy em hay buồn ngủ trong giờ học.

Nhờ có nhóm bí mật tôi biết em Nguyễn Hải Đăng chơi tài xỉu trên điện thoại đang phải nợ một khoản tiền lớn. Tôi đã kịp thời làm việc và trao đổi với gia đình để giúp em tháo gỡ và thay đổi.

Nhờ có nhóm bí mật tôi biết em Nguyễn Thị Huyền phải trông và cho cháu là con của chị gái đi học vào sáng sớm nên thỉnh thoảng em bị muộn giờ.

Nhờ có nhóm bí mật tôi biết được em Nguyễn Trường An có mâu thuẫn với các bạn lớp khác để tôi kịp thời xử lý không dẫn đến đánh nhau.

Nhờ có nhóm bí mật tôi biết em Nguyễn Tuấn Kiệt mỗi khi đi học về lại vào giúp mẹ làm bánh đến thông trưa. Có khi em chỉ kịp ăn gói mì tôm rồi tiếp tục đến trường.

Rõ ràng, việc sử dụng nhóm học sinh hỗ trợ đã giúp tôi nhận ra đây chính là một biện pháp quản lý tích cực không chỉ với các em mà còn với chính mình.

4. Kết hợp với cha mẹ học sinh

a. Mục tiêu

Qua một năm chủ nhiệm các em, tôi nhận thấy rằng việc kết hợp giữa gia đình và nhà trường là hết sức quan trọng để quản lý tốt học sinh. Điều đó cũng tạo nên sự giáo dục, quản lý đồng bộ từ ở nhà đến lớp học.

b. Cách thức tiến hành

Trong cuộc họp phụ huynh đầu năm tôi đã khảo sát phụ huynh khi làm một tờ phiếu “Thấu hiểu con”. Trên phiếu là sở thích, ước mơ, tính cách, tên những người bạn thân của con... thì tôi thấy nhiều phụ huynh rất hiểu con của mình mà dễ dàng viết thật nhanh chóng. Nhưng cũng không phải phụ huynh nào cũng thấu hiểu và quan tâm đến con thể hiện trên tờ phiếu hầu hết là “không biết”.

Thấu hiểu con

Con mình là: Lê Tường Vy

Birthday: 27/7/2007

3 từ nói về tính cách: không biết

Kể tên 3 người bạn: không biết

Con mình có năng khiếu: không biết

Sở thích của con: không biết

Món ăn: không biết

Màu sắc: không biết

Con vật: không biết

Xem phim: không biết

Thể thao: không biết

Môn học: không biết

Điểm yếu của con: không biết

Khi lớn lên, con mình muốn trở thành...: không biết

Thấu hiểu con

Con mình là: Nguyễn Văn Triết Phú

Birthday: 17/11/2007

3 từ nói về tính cách: linh hoạt, nhanh nhẹn

Kể tên 3 người bạn: chị và ba người bạn cùng lớp

Con mình có năng khiếu: lập máy tính

Sở thích của con: đọc truyện

Món ăn: đà chiên

Màu sắc: xanh

Con vật: con mèo

Xem phim: hoạt hình

Thể thao: đua xe

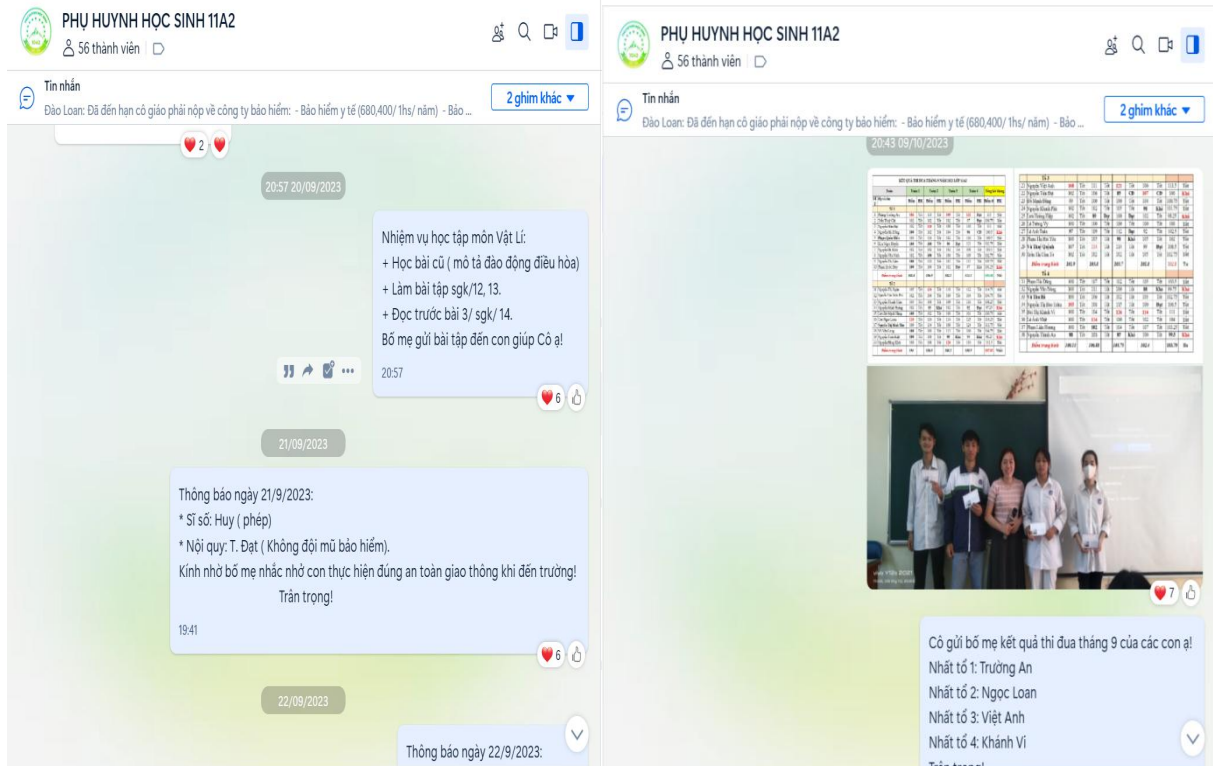
Môn học: Toán

Điểm yếu của con: ngại nói

Khi lớn lên, con mình muốn trở thành...: Bác Sĩ

Hình ảnh phụ huynh chia sẻ phần “Thấu hiểu con”

Để tiện thông báo và trao đổi với phụ huynh ngay từ đầu năm học tôi lập nhóm Zalo của phụ huynh lớp 11A2. Thường xuyên cập nhật kịp thời về chuyên cần cũng như việc thực hiện nội quy của các em khi đến lớp.



Hình ảnh giáo viên chủ nhiệm gửi thông báo đến phụ huynh học sinh

Tôi gọi điện cho phụ huynh học sinh trao đổi ngay trong ngày đối với học sinh nghỉ học không phép hoặc không thực hiện đúng nội quy của nhà trường. Những trường hợp nghỉ học được tính là có phép chỉ khi phụ huynh học sinh trực tiếp liên lạc với giáo viên chủ nhiệm.

c. Hiệu quả

Khi đọc được phần chia sẻ của phụ huynh phần nào giúp tôi hiểu thêm về các em cả những mặt các em không thể hiện trên lớp. Từ đó tôi có những điều chỉnh phù hợp trong công tác quản lý lớp của mình. Còn về phía phụ huynh sau buổi họp phụ huynh đó rất nhiều phụ huynh đã nhận ra mình cần thấu hiểu và quan tâm đến con hơn nhiều hơn nữa.

Tôi cũng nhận được nhiều hơn sự quan tâm tích cực của bố mẹ các em đến các em so với trước kia. Đó là tín hiệu đáng mừng và tiến bộ, hỗ trợ tôi tốt hơn trong công tác quản lý lớp.

5. Rèn cho học sinh ý thức tự học

a. Mục tiêu

Cho các em thấy được trách nhiệm của mình với việc học. Hình thành thói quen tự học và hướng dẫn các em phương pháp tự học.

b. Cách thức tiến hành

Qua tìm hiểu tôi thấy nhiều em không thường xuyên tự học ở nhà mà chỉ phụ thuộc vào thầy cô trên lớp. Vì vậy tôi đã hướng dẫn các em cách chuẩn bị bài mới trước khi đến lớp và đưa vào quy chế thi đua của lớp phần kiểm tra vở

chuẩn bị bài. Giờ truy bài các tổ trưởng kiểm tra phần chuẩn bị bài của tổ được phân công theo dõi.

Để rèn cho các em có thói quen tự học những ngày đầu tôi liên lạc với xác xuất một số phụ huynh từ 21 giờ đến 21 giờ 30 phút để xác minh việc tự học của các em ở nhà. Và có sự nhắc nhở kịp thời với các em chưa tự giác học tập. Đồng thời tôi cũng dành những lời khen cho các em có sự tiến bộ trong việc tự học.

c. Hiệu quả

Các em đã học bài cũ và chuẩn bị bài mới trước khi đến lớp. Tôi nhận được phản hồi của phụ huynh là các con đã tự giác học tập ở nhà mà bố mẹ không phải thúc ép các con như trước. Thể hiện ở kì thi học sinh giỏi cấp trường vào ngày 21/2/2024, lớp 11A2 có 19 em trong đội tuyển thi các môn Toán, Lí, Hóa, Sinh, Tiếng Anh.

Đến thời điểm hiện nay tôi đã rèn cho các em ý thức tự giác trong học tập. Tôi nghĩ sự tự giác học tập của các em không chỉ tốt khi các em còn ngồi trên ghế nhà trường mà nó sẽ giúp ích cho công việc của các em trong tương lai.

6. Thay đổi cách xử lý học sinh vi phạm

a. Mục tiêu

Nhằm giúp học sinh giải quyết được vấn đề các em mắc phải, tự nhận ra lỗi và tự tìm cách sửa chữa, không tái phạm.

b. Cách thức tiến hành

Tùy thuộc vào từng mức độ, từng đối tượng để có cách xử lý phù hợp. Thông thường ở các mức vi phạm nặng nhẹ khác nhau, tôi tiến hành theo các bước:

Bước 1 - Tìm hiểu sự việc ở nhiều kênh khác nhau: cho học sinh trình bày, từ phía thầy cô, bạn bè, đoàn thanh niên.

Bước 2 - Gặp gỡ riêng, trao đổi riêng với học sinh: cách này được áp dụng triệt để và thường xuyên.

Bước 3 - Gặp gỡ phụ huynh học sinh: thông thường là những cuộc gặp bí mật, để tìm hiểu thêm về hoàn cảnh, để phân tích cho gia đình hiểu về tính cách, năng lực của học sinh. Và nếu nghiêm trọng, tôi sẽ kết hợp với gia đình để giáo dục học sinh.

Bước 4 - Trao đổi trực tiếp trên lớp (nếu cần phổ biến và rút kinh nghiệm).

Bước 5 - Xử phạt tích cực: trực nhật, vệ sinh trường giúp các bác lao công...

c. Hiệu quả

Thay vì trước đây, tôi thường trực tiếp xử lý học sinh trước cả lớp nếu vi phạm, hoặc gọi điện ngay về cho phụ huynh học sinh, hoặc lập biên bản kỷ luật

ngay tại lớp... để răn đe, ngăn chặn đều không có hiệu quả hoặc chỉ được vài hôm. Tôi thay đổi cách làm bằng các bước trên, nhận thấy hiệu quả rõ rệt.

Các em đã thực hiện tốt nội quy của nhà trường và có ý thức tự học cao.

7. Khái quát hóa giải pháp đã nêu

Để thực hiện đề tài trên, tôi tiến hành sử dụng một số biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm. Vậy khi thực hiện giải pháp này cần:

- Xác định mục tiêu của các biện pháp đó hướng tới việc tăng cường hiệu quả trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm.

- Cách thức tiến hành sử dụng các biện pháp tích cực trong công tác quản lí học sinh lớp chủ nhiệm.

- Nhận xét, đánh giá hiệu quả từ các biện pháp tích cực trong công tác quản lí đối với học sinh lớp chủ nhiệm.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

1. Kết quả học tập năm lớp 10 và học kỳ I lớp 11

Kết quả học tập	Giỏi	Khá	Đạt	Chưa đạt
Lớp 10A2 năm học 2022-2023	2,5%	55%	40%	2,5%
Học kỳ I lớp 11A2 năm học 2023-2024	3%	61%	36%	0%

2. Kết quả rèn luyện năm lớp 10 và học kỳ I lớp 11

Kết quả rèn luyện	Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt
Lớp 10A2 năm học 2022-2023	67%	33%	0%	0%
Học kỳ I lớp 11A2 năm học 2023-2024	87%	13%	0%	0%

3. Các kết quả khác năm lớp 10 và học kỳ I lớp 11

Kết quả khác	Thi đua cấp trường	Học sinh vi phạm		Học sinh bị lưu ban
		Chưa bị kỉ luật trước lớp	Bị kỉ luật trước lớp	
Lớp 10A2 năm học 2022-2023	15/33	8	4	1
Học kỳ I lớp 11A2 năm học 2023-2024	6/33	2	0	-

Nhìn vào kết quả trên tôi thực sự hạnh phúc vì những chuyển biến rõ rệt khi sử dụng các biện pháp tích cực trong công tác quản lí. Nhiều giáo viên năm trước tiếp tục dạy ở lớp đã có những lời khen dành cho các em. Các hoạt động trong lớp cho đến giờ tôi đã hiểu được cảm giác “nhàn” của một giáo viên chủ nhiệm. Các em cũng tự nhận thấy ở bản thân mình sự tiến bộ và muốn gắn bó với tập thể lớp hơn. Tuy vẫn còn một vài vấn đề nhỏ nhưng tôi rất mừng vì các em đã chủ động, tự giác, nhanh nhẹn khi thực hiện các nhiệm vụ trong lớp. Có thể nói tôi đã tìm được những phương pháp phù hợp với lớp chủ nhiệm của mình trong công tác quản lí học sinh.

II. Khuyến nghị

1. Đối với nhà trường: cần quan tâm, sát sao hơn đến công tác quản lí học sinh, tổ chức các buổi hội thảo để các thầy cô chủ nhiệm chia sẻ nhiều hơn về các biện pháp quản lí học sinh khác hiệu quả.

2. Đối với các thầy cô giáo chủ nhiệm: tự trau dồi kiến thức về quản lí học sinh, mạnh dạn thử nghiệm vào thực tiễn.

PHỤ LỤC

Phụ lục 1

PHIẾU KHẢO SÁT VỀ Ý KIẾN CỦA HỌC SINH ĐỐI VỚI LỚP HỌC

(Trước khi thực hiện đề tài)

Chào em!

Em hãy hoàn thành bảng dưới đây bằng việc tích vào ô lựa chọn (dấu x) để chia sẻ cảm nghĩ của em về lớp học của mình!

Câu hỏi	Luôn luôn	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Không bao giờ
1. Em cảm thấy hứng thú khi đến lớp?				
2. Em muốn học trong một lớp học có kỉ cương, nề nếp không?				
3. Em muốn một lớp học luôn tích cực trong học tập và các hoạt động phong trào không?				
4. Lớp của em có cần xây dựng các hoạt động thi đua không?				
5. Nếu là cán sự lớp, em nghĩ mình có cần phải phấn đấu, nỗ lực và được lớp tôn trọng không?				
6. Là thành viên trong lớp, em có nghĩ mình phải luôn có ý thức xây dựng tập thể lớp không?				
7. Em có nghĩ một lớp học tốt thì giáo viên chủ nhiệm không phải làm việc nhiều mà chủ yếu là học sinh trực tiếp quản lí lớp không?				
8. Em ghi nhớ và thực hiện tốt nội quy của lớp				
9. Em có tự tin vào bản thân?				
10. Em coi lớp học là ngôi nhà thứ hai của mình?				

Cảm ơn em nhiều!

Phụ lục 2

CÁCH TÍNH ĐIỂM THI ĐUA LỚP 11A2 NĂM HỌC 2023-2024

I. ĐIỂM CỘNG

Stt	Tiêu chí được cộng điểm	Số điểm
1	Xung phong giờ tay xây dựng bài được thầy cô mời trả lời (trả lời đúng hay sai đều được cộng điểm). Tiết học cuối cộng 4 điểm/ 1 lần.	+ 2 điểm/ 1 lần (Hoặc +4 điểm/lần)
2	Đạt điểm tốt(điểm miệng, điểm bài kiểm tra): 8 hoặc 9 hoặc 10 điểm.	+3 điểm(điểm 8) +4 điểm (điểm 9) +5 điểm (điểm 10)
3	Được thầy cô khen.	+ 2 điểm/ 1 lần
4	Đạt giải trong kì thi học sinh giỏi	+ 10 điểm/ 1 tuần
5	Tham gia tích cực vào các hoạt động, phong trào, ngoại khóa của trường của lớp.	+ 10 điểm/ 1 lần
6	Có ý tưởng xây dựng tập thể lớp tốt, phù hợp và có thể áp dụng được.	+ 10 điểm / 1 lần
7	Chuẩn bị bài mới	+ 2 điểm/ 1 tiết

II. ĐIỂM TRỪ

Stt	Nội dung trừ điểm	Số điểm
1	- Không thực hiện đồng phục (áo, quần, dép, thẻ học sinh,...) theo quy định.	-5điểm/ 1 loại đồng phục
2	- Không vệ sinh lớp học khi được phân công hoặc vệ sinh lớp học bẩn bị Thầy Cô nhắc nhở.	-2điểm/ 1 lần
3	- Đồi chỗ hoặc vào sau giáo viên trong mỗi tiết học.	-5 điểm/ 1 tiết học
4	- Không có giày, mũ giờ TD-QP	-2 điểm/ 1 tiết học
5	- Bị ghi vào sổ đầu bài, sổ đoàn, sử dụng điện thoại trong giờ học.	-5 điểm(sổ đầu bài) - 10 điểm(sổ đoàn hoặc sử dụng điện thoại)
6	- Đi muộn sau 7 h5'(học chính), sau 14h30 (học thêm) - Đi muộn sau 7h10'	-5 điểm/ 1 lần -10 điểm/ 1 lần
7	- Nghỉ học không phép(bỏ tiết), không học làm bài cũ.	-10 điểm/ 1 lần
8	- Nhuộm tóc khác màu đen, trang điểm,đánh nhau,	-5 điểm/ 1 lỗi

	hút thuốc, chửi bậy.	
9	- Mất trật tự hoặc ngủ gật trong giờ học bị Thầy Cô nhắc nhở.	-2 điểm/ 1 lần
10	- Không tham gia hoạt động, phong trào của lớp của trường, gây mất đoàn kết trong lớp.	-5 điểm/ 1 lần
11	- Đi lại tự do trong giờ truy bài hoặc trong giờ học	-20 điểm/1 lần
12	- Không chuẩn bị trước bài mới vào vở ghi	-2 điểm/ 1 tiết

III. XẾP LOẠI THI ĐUA

Mỗi tuần học sinh có **100 điểm**

1. Khen thưởng

a. Cá nhân

- Hs có điểm thi đua cao nhất tổ trong 1 tháng.
- Mỗi tháng lớp sẽ tặng quà cho 4 bạn có thành tích tốt nhất ở 4 tổ.
- Mỗi tháng tổ sẽ đề cử thành viên tiến bộ (nếu có) trong tổ để được nhận thưởng.

b. Tổ nhóm

Tổ nhóm: Tổ xếp thứ nhất sẽ được nhận quà.

Danh hiệu	Tiêu chí
Nhất	Có trung bình tổng điểm thi đua đứng thứ nhất trong tháng.
Nhì	Có trung bình tổng điểm thi đua đứng thứ nhì trong tháng.
Ba	Có trung bình tổng điểm thi đua đứng thứ ba trong tháng.
Khuyến Khích	Có trung bình tổng điểm thi đua đứng thứ tư trong tháng.

2. Kỷ luật

- Đối tượng:
 - + Hs có thành tích xếp cuối cùng của tổ trong 1 tháng. Nếu hs đứng cuối cùng trong 2 tháng liên tiếp thì Cô sẽ mời phụ huynh đến trường trao đổi.
 - + Tổ nhóm có thành tích thấp nhất tháng.
 - Hình thức:
 - + Hs sẽ lao động công ích tại trường.
 - + Đối với những HS vi phạm nhiều lỗi và ở mức độ nghiêm trọng sẽ do GVCN trực tiếp xử lý và quyết định hình thức kỷ luật.
- Lưu ý: Điểm thi đua hàng tháng là căn cứ để xếp loại rèn luyện của học sinh.

Chúc các em có thật nhiều thành tích trong năm học mới 2023- 2024. Hãy cùng cô vẽ nên một tập thể lớp đoàn kết và vững mạnh để xứng đáng với sự tin tưởng của Thầy Cô và Bố Mẹ!