

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

GÓP PHẦN NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM QUA VIỆC ĐỔI MỚI HỌP PHỤ HUYNH

Lĩnh vực/môn: Chủ nhiệm

Cấp học: THPT

Tên tác giả: **Nguyễn Thị Lanh**

Đơn vị công tác: THPT Hợp Thanh

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC: 2023 – 2024

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo

Số TT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
1	Nguyễn Thị Lanh	21/2/1987	Trường THPT Hợp Thanh	Giáo viên	Đại học	Góp phần nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm qua việc đổi mới họp phụ huynh.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chủ nhiệm.
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: năm học 2021-2022, 2022-2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Đề tài tập trung nghiên cứu một số biện pháp để đổi mới họp phụ huynh nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm, góp phần vào công cuộc đổi mới giáo dục.

+ Nhóm giải pháp 1: Thay đổi quan niệm về họp phụ huynh và xác định mục tiêu cụ thể cho các buổi họp để từ đó lên nội dung, cách thức triển khai hiệu quả.

+ Nhóm giải pháp 2: Đa dạng nội dung buổi họp. Lồng ghép nhiều nội dung để buổi họp không đơn điệu và nặng nề như các buổi họp truyền thống.

+ Nhóm giải pháp 3: Đa dạng về hình thức tổ chức. Kết hợp các hình thức trình bày, trao đổi trong buổi họp để buổi họp sinh động, thu hút phụ huynh.
- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):Không
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Cơ sở vật chất: hệ thống máy chiếu, trang thiết bị...Tâm lòng nhiệt huyết, đam mê sáng tạo, ham học hỏi của các thầy cô giáo, dám làm, dám thay đổi.
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến

theo ý kiến của tác giả: Thay đổi nhận thức lớn về môi trường giáo dục của cả giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh. Khi áp dụng biện pháp này cha mẹ học sinh đã thay đổi hoàn toàn quan điểm về buổi họp. Hào hứng, phần khởi hứng thú, hạnh phúc mỗi dịp họp phụ huynh. Mọi quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh gần gũi, thân thiện và rất cởi mở. Mọi quan hệ giữa học sinh và phụ huynh ngày càng gắn bó. Các em biết yêu thương bố mẹ. Học sinh rất hứng thú, thoải mái, không áp lực sợ các buổi họp bị phê bình.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: Sáng kiến được phổ biến miễn phí, không vì mục đích lợi nhuận. Hướng nghiên cứu mở, các giáo viên có thể trao đổi, áp dụng, phát triển thêm trên nền tảng các vấn đề đã được nghiên cứu. Từ đó, học tập và rút kinh nghiệm.
- Đề tài vẫn đang được tiếp tục nghiên cứu phát triển và hoàn thiện hơn.
- Ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Mỹ Đức, ngày 28 tháng 02 năm 2023

Người viết đơn



Nguyễn Thị Lan

THPT HỢP THANH
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: NGUYỄN THỊ LANH

Tên đề tài: Góp phần nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm qua việc đổi mới hợp phụ huynh Lĩnh vực Chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm SKKN
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: Sáng kiến có cải tiến so với giải pháp trước đây		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: Có tính áp dụng rộng rãi		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: Có hiệu quả, đem lại lợi ích		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: Khoa học, hợp lý		
Tổng cộng: 90		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



Nguyễn Khắc Thuật

MỤC LỤC

PHẦN MỞ ĐẦU	1
I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI.....	1
II. MỤC ĐÍCH, ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU	2
1. Mục đích.....	2
2. Đối tượng và phạm vi.....	2
III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	2
NỘI DUNG ĐỀ TÀI.....	3
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN.....	3
1. Nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên chủ nhiệm trong công tác chủ nhiệm lớp.....	3
2. Nhiệm vụ và quyền hạn của chi hội cha mẹ học sinh đối với lớp học	4
3. Mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh trong nhà trường phổ thông.....	5
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN	6
1. Thực trạng nhận thức, quan niệm về họp phụ huynh.....	6
2. Những thuận lợi và khó khăn.....	7
III. CÁC GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CÔNG TÁC HỌP PHỤ HUYNH ĐỂ GÓP PHẦN NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM	8
1.Nhóm giải pháp thứ nhất: Thay đổi quan điểm của cha mẹ học sinh về họp phụ huynh và có những định hướng cơ bản về mục tiêu của cuộc họp.....	8
2. Nhóm giải pháp thứ hai: Đa dạng hóa các nội dung của cuộc họp.....	11
3. Nhóm giải pháp thứ ba: Đa dạng trong hình thức tổ chức và thành phần tham dự cuộc họp	15
III. KẾT LUẬN	20
1. Tính mới và hiệu quả áp dụng giải pháp.....	20
2. Khả năng áp dụng.....	22
3. Đề xuất, khuyến nghị	23
TÀI LIỆU THAM KHẢO	

PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Giáo dục giữ vai trò chủ đạo trong sự hình thành và phát triển nhân cách con người, bao gồm giáo dục nhà trường, giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội sẽ tạo ra sự thống nhất thực hiện mục tiêu giáo dục, đặc biệt là giáo dục các chuẩn mực đạo đức ở học sinh. Sự thành công của một đứa trẻ là sự kết hợp hoàn hảo giữa giáo dục gia đình và giáo dục nhà trường. Trong đó, yếu tố gia đình đóng vai trò vô cùng quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành phẩm chất, nhân cách gốc của đứa trẻ. Để làm được điều đó, sự phối hợp hiệu quả giữa cha mẹ học sinh và giáo viên chủ nhiệm phải vô cùng chặt chẽ.

Giáo viên chủ nhiệm là người thực hiện sự phối hợp, liên kết bền chặt với giáo viên bộ môn, các đoàn thể trong nhà trường, giữa “gia đình - nhà trường - xã hội”. Việc phối hợp với các lực lượng giáo dục, trong đó có cha mẹ học sinh là nhiệm vụ thường xuyên, cần được thực hiện một cách hiệu quả qua nhiều hình thức như Họp phụ huynh, thông tin trực tuyến, liên hệ qua mạng xã hội, sổ liên lạc... Họp phụ huynh là hình thức thường kì, là dịp quan trọng để giáo viên triển khai kế hoạch hoạt động cả năm, là dịp để giáo viên lắng nghe những chia sẻ từ phụ huynh, là cơ hội để xây dựng mối quan hệ hợp tác, gắn bó về thân tình giữa gia đình và nhà trường.

Nhà trường, xã hội và gia đình là các yếu tố có những tác động đến sự hình thành nhân cách của học sinh. Trong đó, yếu tố gia đình đóng vai trò vô cùng quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành phẩm chất, nhân cách gốc của đứa trẻ. Do vậy, trong công tác giáo dục luôn đòi hỏi phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình, mà nơi gặp gỡ thuận lợi và đầy đủ nhất là cuộc họp phụ huynh. Thế nhưng thực trạng của các cuộc họp phụ huynh hiện nay ở các trường phổ thông đang làm việc theo hướng một chiều. Giáo viên chủ nhiệm thông báo những kết quả về học tập và rèn luyện và kế hoạch của trường, lớp.

Trong giai đoạn hiện nay, công tác chủ nhiệm lớp ngày càng đòi hỏi sự dày công của người giáo viên. Làm thế nào để tạo được một không khí vui vẻ thoải mái trong buổi họp, phụ huynh tương tác và thảo luận với nhau tìm ra các giải pháp để phối hợp với giáo viên chủ nhiệm cùng đồng hành với con trong quá trình học tập. Làm sao để phụ huynh hiểu được sở thích và nguyện vọng của con mình

một cách toàn diện hơn, giáo viên chủ nhiệm nhìn thấy được sở trường của từng học sinh, đồng thời tìm ra được giải pháp phối kết hợp với phụ huynh để phát huy thế mạnh của từng em học sinh. Đó thực sự là một bài toán khó.

Vì vậy, hiểu rõ tầm quan trọng của các buổi họp phụ huynh, trong khuôn khổ sáng kiến này, tôi mong muốn được trao đổi cùng quý đồng nghiệp một kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm đó là *Góp phần nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm qua việc đổi mới họp phụ huynh*.

II. MỤC ĐÍCH, ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU

1. Mục đích

Nghiên cứu cơ sở lí luận về việc đổi mới cuộc họp phụ huynh, đưa ra những giải pháp tích cực và hiệu quả trong các hoạt động giáo dục nhằm hình thành năng lực, phẩm chất cần thiết từ đó làm thay đổi kết quả giáo dục toàn diện cho học sinh

2. Đối tượng và phạm vi

Trong phạm vi đề tài này, tôi tập trung nghiên cứu một số giải pháp đổi mới công tác họp phụ huynh, từ đó áp dụng vào thực tiễn.

Ở đề tài này, tôi không có tham vọng đưa ra nhiều giải mà chỉ tập trung một số giải pháp phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, của nhà trường và của lớp. Để có thể thực hiện được đề tài, tôi đã chọn học sinh lớp chủ nhiệm trong hai năm học: năm 2021-2022, 2022-2023.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Phương pháp nghiên cứu lí luận: Tìm hiểu những thông tin lí luận về vai trò, quyền hạn của giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh, mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh.

Phương pháp thực nghiệm: Áp dụng một số giải pháp tổ chức họp phụ huynh lớp chủ nhiệm 12A10.

Phương pháp điều tra thống kê: Điều tra khảo sát về nhận thức và quan niệm của cha mẹ học sinh về họp phụ huynh.

Phương pháp phân tích, tổng kết kinh nghiệm: Tham khảo kinh nghiệm chủ nhiệm của các giáo viên khác trong trường.

NỘI DUNG ĐỀ TÀI

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên chủ nhiệm trong công tác chủ nhiệm lớp

Giáo viên chủ nhiệm là người đảm nhiệm trách nhiệm chăm sóc, giáo dục và đào tạo học sinh trong một lớp học cụ thể. Giáo viên chủ nhiệm lớp là người chịu trách nhiệm thực hiện mọi quyết định quản lý của hiệu trưởng đối với lớp và các thành viên trong lớp. Giáo viên chủ nhiệm là người vạch kế hoạch, tổ chức cho lớp mình thực hiện các chủ đề theo kế hoạch và theo dõi, đánh giá việc thực hiện của các học sinh.

Bộ Giáo dục đào tạo đã ban hành Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT về Điều lệ trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông các cấp. Trong Thông tư mới này thì nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên được quy định chung với những nội dung sau:

1.1. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm có nhiệm vụ quản lý lớp học, điều hành các hoạt động giáo dục, chăm sóc và quan tâm đến học sinh, liên lạc với phụ huynh, quản lý hồ sơ học sinh, giúp đỡ học sinh phát triển các kỹ năng xã hội và định hướng cho tương lai của học sinh. Giáo viên chủ nhiệm thường được phân công cho một lớp học cụ thể trong trường học và đóng vai trò rất quan trọng trong quá trình giáo dục và phát triển của học sinh. Như vậy, vai trò của giáo viên chủ nhiệm là vô cùng quan trọng và cần được phát huy để nền giáo dục quốc gia ngày càng phát triển.

1.2. Quyền hạn của giáo viên chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm có quyền hạn nhất định để đảm bảo được sự quản lý và điều hành lớp học của mình: Được tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn với sự hỗ trợ của tổ chuyên môn và nhà trường đối với việc lựa chọn, điều chỉnh nội dung giáo dục; Được nhà trường hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập nâng cao trình độ, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; Được hưởng lương, phụ cấp theo lương và các chế độ chính sách khác theo quy; Được khen thưởng, tặng danh hiệu thi đua và các danh hiệu cao quý khác theo quy định.

Giáo viên làm công tác chủ nhiệm, ngoài những quyền nêu trên thì còn có các quyền sau đây: Quyền quyết định các quy định trong lớp học; Quyền ra quyết định

về hành vi của học sinh; Quyền đánh giá và xếp loại học sinh; Quyền tổ chức các hoạt động giáo dục; Quyền liên lạc với phụ huynh; Quyền tham gia vào quá trình định hướng giáo dục của trường. Được quyền cho phép học sinh trong lớp mình đang công tác chủ nhiệm được nghỉ học vì lý do sức khỏe, gia đình...nhưng không quá 03 ngày liên tục.

Như vậy trong cả hai nội dung về trách nhiệm và quyền hạn của giáo viên chủ nhiệm đều thể hiện rất rõ mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh. Về nhiệm vụ: Giáo viên chủ nhiệm phải giữ liên lạc với phụ huynh, cập nhật thông tin về tình trạng học tập của học sinh và hướng dẫn phụ huynh hỗ trợ các em trong quá trình học tập. Về quyền hạn: quyền liên lạc với phụ huynh, cập nhật thông tin về tình trạng học tập của học sinh và hướng dẫn phụ huynh hỗ trợ các em trong quá trình học tập.

2. Nhiệm vụ và quyền hạn của chi hội cha mẹ học sinh đối với lớp học

2.1. Nhiệm vụ của chi hội cha mẹ học sinh

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp và các giáo viên bộ môn tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.
- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp chuẩn bị nội dung của các cuộc họp cha mẹ học sinh trong năm học.
- Tham gia giáo dục đạo đức cho học sinh; bồi dưỡng, khuyến khích học sinh giỏi, giúp đỡ học sinh yếu kém, vận động học sinh đã bỏ học trở lại tiếp tục học tập; giúp đỡ học sinh nghèo, học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh khó khăn khác.

2.2. Quyền của chi hội cha mẹ học sinh lớp

- Bầu ban đại diện cha mẹ học sinh lớp sau khi thống nhất với giáo viên chủ nhiệm lớp
- Tổ chức lấy ý kiến cha mẹ học sinh của lớp về biện pháp quản lý giáo dục học sinh để kiến nghị cụ thể với giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên bộ môn về biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, chất lượng dạy học.
- Phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục truyền thống, hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể thao để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh sau khi thống nhất với giáo viên chủ nhiệm lớp.

Mặc dù phụ huynh và nhà trường có những vai trò khác nhau trong hoạt động

giáo dục nhưng thông qua sự hợp tác tích cực giữa nhà trường và gia đình có thể giúp học sinh tiến bộ và học tốt. Trong hoạt động giáo dục, thái độ tích cực của phụ huynh có mối liên hệ chặt chẽ với việc học tập và động lực của học sinh, cả về mặt xã hội lẫn giáo dục. Khi phụ huynh tin vào tầm quan trọng của trường học thì con của họ cũng sẽ tin như vậy. Cách phụ huynh nói về trường lớp, giáo viên, các môn học và giá trị của giáo dục có ảnh hưởng lớn đến thái độ của trẻ đối với nhà trường. Phụ huynh phải thấy được, quá trình giáo dục một đứa trẻ không đơn thuần chỉ là điểm số và lên lớp, mà đó còn là cách người lớn tạo dựng môi trường học tập để giúp các em trở thành con người tốt hơn và có hiểu biết về thế giới xung quanh.

3. Mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh trong nhà trường phổ thông.

Giáo viên chủ nhiệm là người thường xuyên có mối quan hệ mật thiết với cha mẹ học sinh để cùng trao đổi nắm vững tình hình học tập và hạnh kiểm của các em ở lớp và ở nhà. Mối quan hệ này được thiết lập thường xuyên thông qua các phương thức thực hiện là sử dụng điện thoại, thư điện tử, sổ liên lạc... Các phụ huynh trong lớp thành lập chi hội phụ huynh theo điều lệ trường phổ thông, trực tiếp theo dõi tình hình của lớp và phối hợp với giáo viên chủ nhiệm bàn bạc các biện pháp giáo dục học sinh. Lúc đó, giáo viên chủ nhiệm trở thành người thực hiện nhiệm vụ lĩnh hội và truyền đạt những chủ trương của nhà trường đến với gia đình đồng thời thu nhận ý kiến, nguyện vọng của gia đình để báo cáo lại lãnh đạo nhà trường. Qua đó gắn kết được trách nhiệm giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục học sinh.

Tổ chức họp phụ huynh học sinh định kỳ theo qui định của nhà trường. Giáo viên chủ nhiệm cũng mang đến cho phụ huynh cơ hội kết nối với các phụ huynh khác có con học tại trường và trong cộng đồng địa phương. Mối quan hệ tích cực giữa phụ huynh của học sinh cùng lớp sẽ giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực cho học sinh. Các buổi họp phụ huynh vừa là các buổi họp mặt để giáo viên chủ nhiệm chia sẻ với phụ huynh về sự giáo dục mà học sinh nhận được, sự tham gia của phụ huynh và các thủ tục của nhà trường vừa là cơ hội gắn kết tình cảm, là dịp giúp phụ huynh hiểu được tâm tư, tình cảm của các con. Từ đó khoảng cách giữa bố mẹ và con cái dần được thu hẹp hơn.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Thực trạng nhận thức, quan niệm về họp phụ huynh

Bảng khảo sát thực trạng nhận thức và quan niệm của cha mẹ học sinh về họp phụ huynh

STT	NỘI DUNG	ĐỒNG Ý	TỈ LỆ %	KHÔNG ĐỒNG Ý	TỈ LỆ%
1	<i>Họp phụ huynh rất quan trọng</i>	37	100	0	0
2	<i>Nhất định phải tham gia</i>	20	54,05	17	45,05
3	<i>Là cách tốt nhất để kết nối phụ huynh và giáo viên</i>	20	54,05	17	45,05
4	<i>Là dịp để cha mẹ hiểu con cái</i>	17	45,9	18	54,1
5	<i>Là để thông báo các khoản thu góp</i>	30	81,08	7	19,02
6	<i>Là để nhắc nhở học sinh vi phạm</i>	28	75,6	9	24,4
7	<i>Rất có hứng thú</i>	15	40,5	22	59,5
8	<i>Không mấy hứng thú vì nội dung lặp lại</i>	25	67,5	12	32,5
9	<i>Chỉ là buổi thông báo một chiều từ phía giáo viên</i>	32	86,4	5	13,6
10	<i>Nên chuẩn bị chu đáo, không nên làm qua loa</i>	37	100	0	0
11	<i>Mong muốn nội dung họp đa dạng, đổi mới hình thức họp.</i>	37	100	0	0

Phân tích kết quả khảo sát trên cho thấy:

- Về phía phụ huynh: Trong nhận thức và quan niệm của phụ huynh học sinh thì họp phụ huynh là dịp để cho giáo viên làm công tác báo cáo thu chi trong năm, thu các khoản đóng góp, trao đổi về các vi phạm của học sinh. Những nội dung như trao đổi cách thức, phương pháp phối hợp giữa phụ huynh với giáo viên; cách tạo ra sự đồng cảm thấu hiểu giữa phụ huynh với học sinh ... chưa thực sự được

chú trọng. Chương trình họp phụ huynh cơ bản không có sự thay đổi, diễn ra đơn giản, chưa tạo được điểm nhấn nên phần lớn phụ huynh không thấy hào hứng. Trong quan niệm của phụ huynh thì tổ chức họp phụ huynh là cần thiết, quan trọng nhưng không nhất thiết phải tham gia.

- Về phía giáo viên chủ nhiệm: So với phụ huynh thì giáo viên có ý thức rõ hơn về nội dung và ý nghĩa của việc họp phụ huynh. Tuy nhiên nhận thức cần phải đổi mới hình thức họp phụ huynh, cần phải tìm hiểu tâm lí học sinh ở nhà và phối hợp cùng phụ huynh thì chưa được nhiều thầy cô chú trọng. Họp phụ huynh trong nhận thức và quan niệm của nhiều người vẫn mang tính sự vụ, giải quyết công việc hành chính thường niên, cần có. Vì thế các cuộc họp không được chuẩn bị công phu. Về cơ bản cũng chưa có sự đổi mới về nội dung và hình thức họp. Chưa tác động được vào hứng thú của phụ huynh, học sinh, chưa thực sự giúp phụ huynh hiểu được các hoạt động của con mình tại nhà trường; chưa giúp phụ huynh tìm được tiếng nói chung với con mình trong việc học tập và rèn luyện tại lớp.

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi:

- Nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện cho các lớp có đầy đủ phòng học, trang bị hệ thống máy chiếu ở tất cả các lớp học, bàn ghế kang trang, phòng học thoáng mát, sạch sẽ...
- Phụ huynh còn trẻ, đa số quan tâm đến việc học tập của các con, luôn ủng hộ các biện pháp giáo dục các con của trường lớp đề ra.
- Công nghệ thông tin phát triển, nên hầu hết phụ huynh học sinh đều có số điện thoại riêng, sự liên lạc giữa gia đình nhà trường và giáo viên chủ nhiệm dễ dàng hơn.

2.2. Khó khăn

- Đời sống vật chất, tinh thần ngày càng được nâng lên. Cuộc sống cũng thêm nhiều bận rộn lo toan, khiến chúng ta có nhiều áp lực trong cuộc sống. Các em học sinh cũng áp lực trong học tập và thi cử, áp lực với sự mong mỏi, kỳ vọng của cha mẹ, thầy cô. Những khó khăn trong cuộc sống mà các em phải trải qua, những mâu thuẫn nảy sinh trong các mối quan hệ xã hội, bạn bè, người thân.
- Đa số phụ huynh học sinh trong lớp đi làm ăn xa (chiếm 60%), các em ở nhà với ông bà nên sự quan tâm đến việc học tập cũng như sinh hoạt ở nhà của các em chưa được chu đáo. Việc trao đổi thông tin hai chiều giữa giáo viên và phụ huynh

học sinh còn nhiều hạn chế. Có những học sinh ca 3 năm học không tham gia cho con cuộc họp nào vì đi làm ăn xa.

- Nhiều phụ huynh dạy con bằng đòn roi, nói những lời nặng nề khiến học sinh bị tổn thương về thể chất lẫn tinh thần.

- Trình độ nhận thức của học sinh không đồng đều, một số em còn nhận thức chậm, ham chơi, chưa xác định được mục tiêu học tập. Do tâm lí lứa tuổi, các em học sinh dễ bị cuốn vào những thứ gây nghiện như game, điện thoại, các trang mạng xã hội khiến cho các em lơ là, chểnh mảng việc học tập, tiếp thu những cái không tốt làm lệch chuẩn đạo đức. Vì vậy giữa giáo viên và phụ huynh cần phải gặp mặt thường xuyên để phối hợp giáo dục.

III. CÁC GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CÔNG TÁC HỌP PHỤ HUYNH ĐỂ GÓP PHẦN NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM

1. Nhóm giải pháp thứ nhất: Thay đổi quan điểm của cha mẹ học sinh về họp phụ huynh và có những định hướng cơ bản về mục tiêu của cuộc họp.

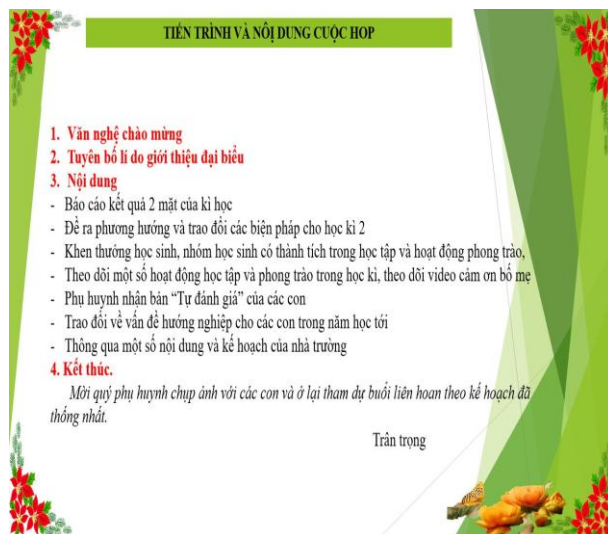
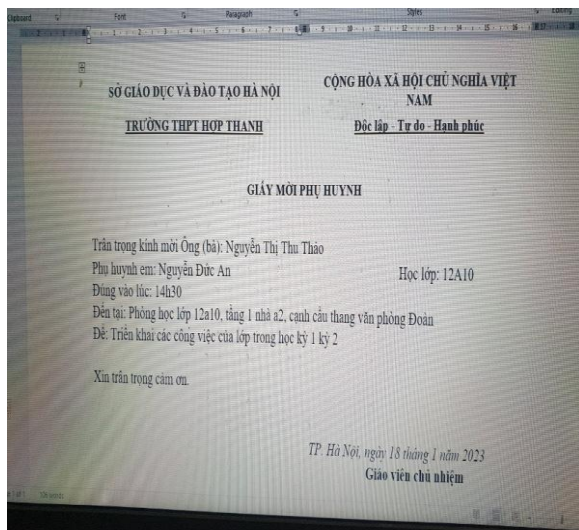
1.1. Mục tiêu:

Như đã trình bày ở phần thực trạng, nhiều phụ huynh có quan niệm rằng họp phụ huynh chỉ để xoay quanh câu chuyện thu góp, vì thế thường không tham gia họp cho con và có suy nghĩ chỉ cần hoàn thiện thu góp là xong. Giải pháp này mong muốn phụ huynh sẽ có cái nhìn khác về cuộc họp. Đây không phải là dịp để triển khai các khoản thu góp, không phải là buổi giáo viên thông báo một chiều, là những nhận xét chung chung... Buổi họp sẽ giúp phụ huynh có cách nhìn mới, cởi mở và không cảm thấy áp lực với năng lực của con. Đồng thời các buổi họp phụ huynh cũng là nơi để các phụ huynh tương tác và thảo luận với nhau, thể hiện quan điểm của phụ huynh về nhà trường. Mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm thường diễn ra theo chiều hướng tích cực và phát triển hài hòa. Những cuộc gặp gỡ phối hợp thường tìm ra vấn đề để tháo gỡ, khắc phục theo hướng phát triển các điểm mạnh, điểm yếu của học sinh, là nơi để kết nối giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh và các con.

1.2. Cách tiến hành

- Đính kèm thêm nội dung họp phụ huynh của lớp vào giấy mời họp phụ huynh của nhà trường. Song song với giấy mời theo mẫu của nhà trường, giáo viên chủ

nhệm thiết kế nội dung cuộc họp để phụ huynh nhìn và cảm nhận được toàn bộ những gì sẽ diễn ra trong cuộc họp.



(Giấy mời họp phụ huynh và nội dung đính kèm)

- Xác định mục tiêu của từng cuộc họp căn cứ vào thời gian cuộc họp:
- + Ở cuộc họp đầu năm: mục đích của cuộc họp là ổn định tổ chức lớp, lập kế hoạch năm học, định hướng cho phụ huynh cách đồng hành, chia sẻ áp lực với các con; xác định tâm lý lứa tuổi của học sinh.
- + Còn ở cuộc họp giữa năm học sẽ có mục tiêu khác như bàn về định hướng nghề nghiệp cho học sinh... Giáo viên qua một kì học đã hiểu thêm năng lực học tập của các em, mong muốn đối với bố mẹ, ước mơ trong tương lai, việc lựa chọn nghề nghiệp của các em để xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể, cùng phụ huynh thống nhất phương án hỗ trợ các em. Hiểu rõ đối tượng được nói tới có tác dụng giúp giáo viên chuẩn bị nội dung thấu đáo, toàn diện hơn; tìm thấy được vấn đề trọng tâm của cuộc họp và tập trung hơn. Hơn nữa cũng tìm thấy mối quan tâm của cả phụ huynh và học sinh.
- + Cuộc họp cuối năm: Trong cuộc họp này giáo viên dành cho phụ huynh có thời gian chia sẻ tâm tư nguyện vọng của mình cũng như đặt ra những băn khoăn thắc mắc về năng lực học tập của con, cách để con học tập tốt, cách chia sẻ với con những khúc mắc của tuổi THPT. Đây cũng là dịp để giáo viên hướng dẫn cụ thể chi tiết cho phụ huynh cách hỗ trợ mình và hỗ trợ học sinh tại nhà. Như vậy, mục tiêu của cuộc họp này tập trung vào nội dung trọng tâm nhất: cách học tập của các con và cách cha mẹ, thầy cô thấu hiểu con, chia sẻ với con về tình cảm, cảm xúc, về mong muốn của học sinh. Vì thế cuộc họp tạo sự chú ý và thoải mái cho phụ huynh

Căn cứ trên mục tiêu đó, giáo viên chủ nhiệm lên chương trình, kế hoạch họp phụ huynh đúng chủ đề, đúng nội dung, đúng trọng tâm. Xác định đối tượng phụ huynh theo lứa tuổi, giới tính, nghề nghiệp... để hiểu về đặc điểm tâm lý của họ. Phụ huynh là đối tượng hướng tới của bản kế hoạch mà giáo viên định ra. Trong cuộc tiếp xúc này, giáo viên ít nhiều cũng phải hiểu được một số đặc điểm của phụ huynh mà mình sẽ gặp gỡ. Lứa tuổi, giới tính, nghề nghiệp, tâm tư nguyện vọng của phụ huynh là những điều giáo viên cần biết rõ để lựa chọn cách sử dụng từ ngữ và cách trò chuyện với từng người. Thấu hiểu điều đó thì cơ hội để cho giáo viên chủ nhiệm tìm được tiếng nói chung với phụ huynh càng dễ dàng hơn.



(Học sinh tri ân Thầy cô tại buổi họp)



(Giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ và các con chụp ảnh năm lớp 11)

2. Nhóm giải pháp thứ hai: Đa dạng hóa các nội dung của cuộc họp

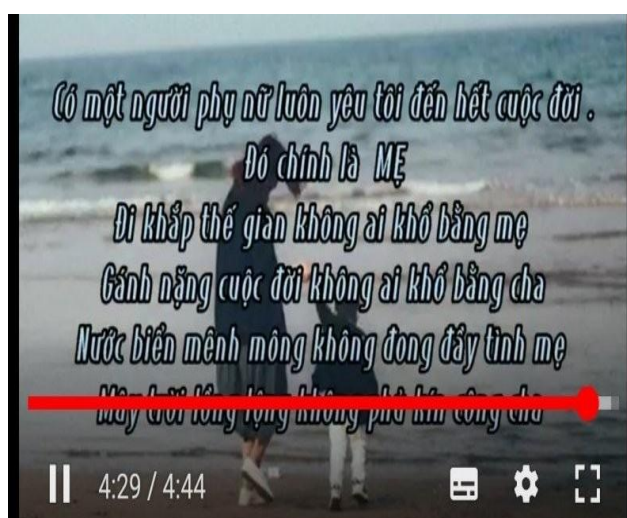
2.1. Mục tiêu: giúp cho cuộc họp không đơn điệu, nặng nề, mang tính chất thông báo về thu góp, thông báo kết quả học tập và rèn luyện. Thay vì báo cáo một chiều cần trao đổi nhiều nội dung phong phú, đa dạng. Như vậy buổi họp sẽ trở thành kỉ niệm đẹp mà ở đó cha mẹ và thầy cô được hiểu con em mình hơn, được chứng kiến sự trưởng thành, bản lĩnh, sự thông minh, sáng tạo của các con.

2.2. Cách thực hiện

Để phụ huynh hiểu con mình hơn, đồng hành cùng con trong chặng đường sắp tới, bên cạnh các nội dung theo kế hoạch của nhà trường, giáo viên chủ nhiệm triển khai tới phụ huynh nhiều nội dung trong phạm vi của lớp:

- Lồng ghép chuyên đề hướng nghiệp vào cuộc họp: Trước đó, để học sinh có định hướng lựa chọn ngành nghề phù hợp với sở thích, năng lực và nhu cầu xã hội, giáo viên chủ nhiệm đã cung cấp cho học sinh các ngành nghề. Học sinh dựa vào nhu cầu của bản thân để lựa chọn. Tại cuộc họp, giáo viên chia sẻ các ngành nghề mà học sinh lựa chọn trong tương lai. Có một số em lựa chọn nhưng chưa được gia đình ủng hộ, giáo viên chủ nhiệm đã động viên, cùng trao đổi, kết nối để cha mẹ hiểu và đồng hành cùng con.

- Chia sẻ cùng phụ huynh những tâm tư, nguyện vọng của các con, cho các con viết những điều muốn nói. Qua những lá thư hồn nhiên của học sinh, giáo viên, nhà trường nắm bắt được tâm tư nguyện vọng, đề xuất của học sinh để có những điều chỉnh hợp lí. Đôi khi học sinh muốn nhắn nhủ với cha mẹ nhiều điều nhưng ngại nói ra vì nhiều nguyên nhân: cha mẹ bận rộn không có thời gian chia sẻ cùng con, cha mẹ hay trách mắng khiến con lo sợ không dám sẻ chia. Đây cũng là dịp để các con thể hiện tình cảm, lòng biết ơn với bố mẹ. Qua đây, bố mẹ cũng hiểu được hơn về suy nghĩ, tình cảm, nội tâm của con.



(Một số hình ảnh trong video Thay lời muốn nói để cảm ơn bố mẹ)

- Khen thưởng các con có nhiều nỗ lực, cố gắng, có thành tích trong học tập và hoạt động phong trào. Đây là dịp để bố mẹ ghi nhận sự nỗ lực, cố gắng của các con. Để nhận ra mỗi con sẽ có năng lực, sở trường riêng, điểm mạnh riêng.

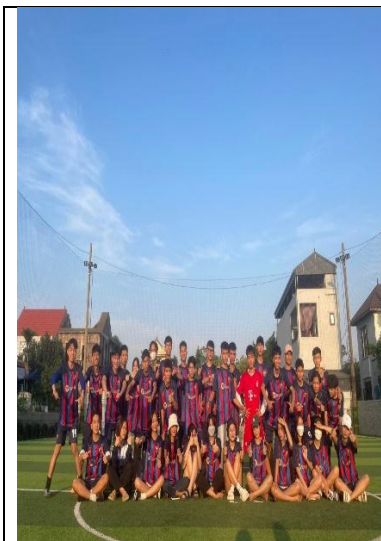


(Khen thưởng học sinh năm lớp 11)



(Ban đại diện Cha mẹ học sinh khen thưởng các con năm lớp 12)

- Viết bản tự đánh giá: Cô giáo cho học sinh viết Bản tự đánh giá để trình bày những điều đã làm và chưa làm được trong năm học, đồng thời đề ra phương hướng phấn đấu cho thời gian tới. Điều này hình thành cho các con ý thức trách nhiệm với bản thân, lòng tự trọng, tinh thần tự giác, tự phê bình.
- Chia sẻ về các hoạt động học tập, rèn luyện mà các con được tham gia ở lớp, ở trường như các buổi hoạt động ngoại khóa, các hoạt động phong trào, các cuộc thi.. để lan tỏa những niềm vui của cô trò đến các bậc phụ huynh, giúp phụ huynh thêm hiểu và thêm tin yêu cô giáo và nhà trường hơn.





(Hình ảnh hoạt động thể thao, học tập và ngoại khóa của lớp)



(Hình ảnh hoạt động phong trào 20/11 và 26/3 của lớp)

2.3. Hiệu quả của giải pháp:

Buổi họp với sự đa dạng về nội dung đã để lại trong lòng cha mẹ nhiều cung bậc cảm xúc. Nơi đó, vừa có nụ cười vui vẻ, trù mến, vừa có sự cởi mở, thân thiện, vừa có chút cảm động rung rung. Và quan trọng nhất giúp các bậc cha mẹ có tâm trạng nhẹ nhàng, sâu lắng, thoải mái, quên đi sự hơn thua giữa bạn này và bạn kia. Không có sự so sánh, phê bình nhưng phụ huynh vẫn nhận ra được điểm Mạnh Vĩ điểm yếu của con. Buổi họp không nặng nề, khô khan bởi những thông báo, những lời nhận xét về học tập, đạo đức mà trở nên thân tình, gần gũi. Từ buổi họp, cha mẹ rất vui và phấn khởi vì qua các hoạt động, cha mẹ hình dung được phần nào việc học tập hàng ngày của con ở trên lớp. Không khí của buổi họp giữa cha mẹ và thầy cô trở nên gần gũi, thân mật. Những câu chuyện về con cái đã đưa phụ huynh và thầy cô xích lại gần nhau

3. Nhóm giải pháp thứ ba: Đa dạng trong hình thức tổ chức và thành phần tham dự cuộc họp

3.1. Đa dạng trong hình thức tổ chức

3.1.1. Mục tiêu: Giúp phụ huynh và học sinh hiểu được, buổi họp phụ huynh không chỉ dành cho bố mẹ. Chú trọng giảm bớt nội dung thuyết trình của giáo viên, tăng cường các hoạt động đối thoại, hợp tác của cả học sinh và phụ huynh bằng cách nêu vấn đề, tạo tình huống.

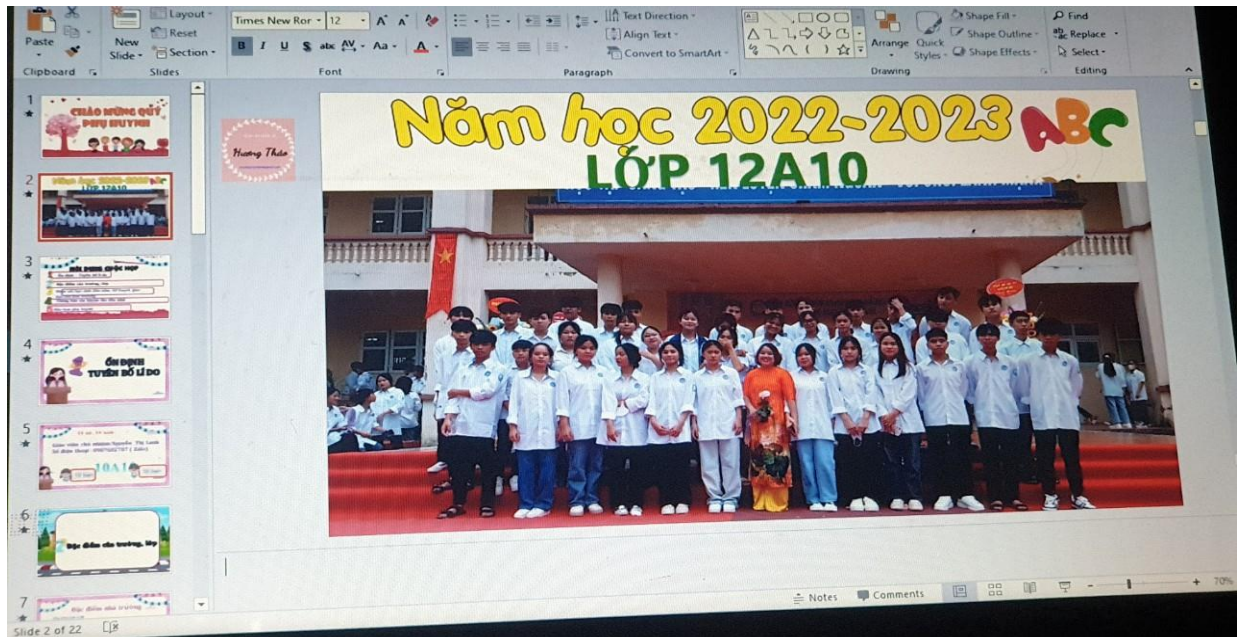
3.1.2. Cách thực hiện

* Về phía giáo viên:

- Công tác chuẩn bị: cũng như việc chuẩn bị đồ dùng cho một tiết dạy, công tác chuẩn bị của giáo viên cho cuộc họp phụ huynh là vô cùng quan trọng. Giáo viên chuẩn bị giấy viết thư cho học sinh, sơ đồ lớp để phụ huynh dễ tìm chỗ ngồi của con. Ngoài ra giáo viên còn dành thời gian để làm một số clip ghi lại các hoạt động của lớp. Đây là những minh chứng sống giúp phụ huynh thích thú và dễ dàng hình dung ra cuộc sống hằng ngày của các con ở trường ra sao, các hoạt động nổi bật của các con là gì. Những nội dung quan trọng cần triển khai được giáo viên trình bày một cách ngắn gọn và dễ hiểu.

- Ứng dụng phương tiện dạy học vào việc tổ chức họp phụ huynh

Cũng như trong các hoạt động giáo dục học sinh, việc ứng dụng các phương tiện và phương pháp dạy học hiện đại vào việc họp phụ huynh có hiệu quả rất lớn. Góp phần tăng cường thêm cơ hội tiếp xúc, trao đổi và thảo luận với phụ huynh về các vấn đề cần thiết. Phụ huynh được theo dõi các hoạt động giáo dục của các con một cách trực quan qua các video, các hình ảnh, các số liệu... Cách làm này cũng tạo niềm tin cho phụ huynh về một môi trường học tập tiến bộ với đầy đủ trang thiết bị, phương tiện học tập, phần nào khiến phụ huynh yên tâm gửi gắm con.



(Thiết kế giáo án cho buổi họp)

*Về phía học sinh:

- Một yếu tố góp phần giúp đổi mới thành công cuộc họp phụ huynh là công tác chuẩn bị của học sinh. Học sinh là người chuẩn bị cho buổi họp, học sinh được tự tay trang trí, tạo không gian tiếp đón bố mẹ. Các em chuẩn bị phong thư gửi ba mẹ, bên trong có các nội dung: kết quả học tập (điểm các môn), những việc đã làm tốt, những việc cần khắc phục, cũng như những đề xuất, mong muốn với cô giáo, nhà trường, bố mẹ,...
- Phần giới thiệu về lớp và đánh giá, tổng kết lại quá trình học tập cả kì học đều do học sinh đảm nhận. Học sinh báo cáo tình hình học tập bằng nhiều hình thức thú vị và sáng tạo theo cách riêng; ngoài ra được dẫn dắt toàn bộ nội dung chương trình. Buổi họp là kỷ niệm đẹp mà ở đó cha mẹ và giáo viên được chứng kiến sự trưởng thành, bản lĩnh, sự thông minh sáng tạo của các con hơn là câu chuyện điểm số hay thành tích thông thường.



(Học sinh trang trí bảng chuẩn bị cho buổi họp)



(Em Nguyễn Chí Thành và Trần Thị Bích Phượng dẫn chương trình tại buổi họp phụ huynh năm lớp 11 và 12)

3.2. Đa dạng thành phần tham dự

Tất cả mọi thành viên tham dự cuộc họp nhận ra được vị trí và trách nhiệm của mình đối với các hoạt động giáo dục của nhà trường; từ đó tự nguyện đồng hành cùng quá trình học tập và rèn luyện của học sinh. Các cuộc họp được tổ chức với sự tham gia của phụ huynh, giáo viên chủ nhiệm còn có cả học sinh, giáo viên bộ môn. Tùy theo tính chất của kì họp mà số lượng thành viên thay đổi. Có thể là giáo viên chủ nhiệm họp cùng một phụ huynh, có thể có một giáo viên bộ môn

cùng tham gia; có khi là phụ huynh cả lớp ... Số lượng thành viên này hoàn toàn phụ thuộc vào mục tiêu và nội dung của cuộc họp để sắp xếp.



(Phụ huynh và học sinh trong buổi họp cuối năm lớp 11)





(Học sinh chụp ảnh vui nhộn trong buổi họp cuối năm lớp 11)



(Ban đại diện phụ huynh học sinh tặng hoa các cô giáo dạy môn Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Lịch sử, Địa lý)



(Buổi họp có sự tham gia của các cô giáo dạy môn Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Lịch sử, Địa lý)

3.3. Hiệu quả

Với một số hoạt động đổi mới như trên, thực tế cuộc họp phụ huynh đã diễn ra nhẹ nhàng và vô cùng hiệu quả. Ngoài mục đích phụ huynh nắm được nhiều thông tin từ nhà trường, lớp và con mình, với cách làm này giáo viên hạn chế nói nhiều. Đồng thời lắng nghe được lời tâm sự của con, hiểu con hơn và từ đó ba mẹ có những thay đổi tích cực trong việc ứng xử với các con. Và hơn cả là cách họp phụ huynh như trên đã mang lại một làn gió mới khiến cho phụ huynh vô cùng thích thú. Nhiều phụ huynh đã tâm sự rất chân thành: “ Họp phụ huynh về, tôi cảm thấy rất vui. Những gì được thấy, được nghe từ cuộc họp khiến tôi suy nghĩ rất nhiều. Tôi sẽ thay đổi cách dạy con mình.”

III. KẾT LUẬN

1. Tính mới và hiệu quả áp dụng giải pháp

1. 1 Tính mới

- Thay đổi nhận thức lớn về môi trường giáo dục của cả giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh. Khi áp dụng biện pháp này cha mẹ học sinh đã thay đổi hoàn toàn quan điểm về buổi họp. Hào hứng, phấn khởi hứng thú, hạnh phúc mỗi dịp họp phụ huynh
- Môi quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh gần gũi, thân thiện và rất cởi mở.
- Môi quan hệ giữa học sinh và phụ huynh ngày càng gắn bó. Các em biết yêu thương bố mẹ.
- Học sinh rất hứng thú, thoải mái, không áp lực sợ các buổi họp bị phê bình.

1.2. Hiệu quả áp dụng:

Sau hai năm thực hiện ở lớp chủ nhiệm năm học 2021-2022 và 2022-2023 tại lớp chủ nhiệm thu được kết quả:

1.2.1. Về nhận thức và quan niệm của phụ huynh

Bảng khảo sát thực trạng nhận thức và quan niệm của cha mẹ học sinh về họp phụ huynh

(Sau khi diễn ra buổi họp vào cuối kì 1)

STT	NỘI DUNG	ĐỒNG Ý	TỈ LỆ %	KHÔNG ĐỒNG Ý	TỈ LỆ%
1	Họp phụ huynh rất quan trọng	35	100	0	0
2	Nhất định phải tham gia	35	100	0	0
3	Là cách tốt nhất để kết nối phụ huynh và giáo viên	30	81,1	5	18,9
4	Là dịp để cha mẹ hiểu con cái	30	81,1	5	18,9
5	Là để thông báo các khoản thu góp	30	81,1	5	18,9
6	Là để nhắc nhở học sinh vi phạm	5	18,9	30	81,1
7	Rất có hứng thú	35	100	0	0
8	Hài lòng về buổi họp	35	100	0	0
9	Nội dung đa dạng, phong phú	35	100	0	0
10	Chuẩn bị chu đáo	35	100	0	0
11	Hiểu con nhiều hơn, thay đổi quan niệm về buổi họp	35	100	0	0

Từ bảng khảo sát trên có thể thấy phụ huynh đã có sự thay đổi trong nhận thức và quan niệm về buổi họp phụ huynh. Đây không phải là dịp để cho giáo viên làm công tác báo cáo thu chi trong năm, thu các khoản đóng góp, trao đổi về các vi phạm của học sinh. Đây là dịp trao đổi cách thức, phương pháp phối hợp giữa phụ huynh với giáo viên; là dịp để thấu hiểu, sẻ chia ... Chương trình họp phụ huynh đã có sự thay đổi, có điểm nhấn, phần lớn phụ huynh thấy hào hứng. Trong quan niệm của phụ huynh thì tổ chức họp phụ huynh là cần thiết, quan trọng và nhất định sẽ tham gia buổi họp.

1.2.2. Kết quả học tập, hạnh kiểm và các phong trào của lớp:

Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
Năm học :2021-2022	Năm học 2022-2023
*Học tập: -Giỏi:2/38 -Khá :17/38	*Học tập: - Giỏi 11/37 - Khá 25/37

-TB: 17/38 Yếu: 2 *Hạnh kiểm -Tốt:25/38 -Khá :11/38 -TB:2/38 -Yếu:0	- TB:1/37 - Yếu :0 *Hạnh kiểm -Tốt: 36 -Khá :1 -TB:0 -Yếu:0
-Phong trào : - Thi đua: 15/33 lớp - Dịch Covid, các hoạt động phong trào hạn chế.	-Phong trào : - Thi đua: 1/33 lớp - Giải Nhì cuộc thi văn nghệ chào mừng 20/11 - Giải Nhất cuộc thi thiết kế thời trang <i>Nghề tương lai của tôi</i>

+ Kết quả thi tốt nghiệp: 100 học sinh đỗ tốt nghiệp.

+ Kết quả định hướng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp: Là một lớp đại trà, lại là lớp cuối của khối, với sự cố gắng, lớp có 3 học sinh học đại học với các ngành: Quản trị khách sạn, Ngôn ngữ Anh, Công nghệ may mặc. Có nhiều học sinh học các trường cao đẳng: Y dược, du lịch, FPT..Có nhiều em đi học nghề, nhiều em có định hướng học tiếng để xuất khẩu lao động.

2. Khả năng áp dụng

2.1. Khả năng áp dụng rộng rãi

2.1.1. Đối với bản thân, đồng nghiệp

Biện pháp này giúp tôi và đồng nghiệp phần nào tháo gỡ được những khó khăn bế tắc trong hoạt động giảng dạy và công tác chủ nhiệm lớp. Hiểu sâu sắc giá trị của việc họp phụ huynh . Từ đó xây dựng được mối quan hệ thân thiện thầy – trò. Học trò tin tưởng, kính trọng, biết ơn, yêu quý thầy cô, thầy cô hiểu, thông cảm với khó khăn của trò, yêu thương và hết lòng vì học sinh.

2.1.2. Đối với nhà trường

Có thể áp dụng với tất cả các lớp học, đến từng giáo viên trong trường học.

3. Đề xuất, khuyến nghị

3.1. Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch sinh hoạt nhóm chuyên môn, tọa đàm, thảo luận bàn bạc về những vấn đề về công tác chủ nhiệm để tạo cơ hội, điều kiện cho giáo viên được học tập.
- Tạo điều kiện tốt về chính sách cũng như cơ sở vật chất thuận lợi giúp giáo viên có điều kiện tốt hơn trong công tác chủ nhiệm.

3.2. Đối với giáo viên

- Luôn phải có lòng yêu nghề, nhiệt thành.
- Luôn nỗ lực hết mình, ham học hỏi để có sự đổi mới, sáng tạo, không ngần ngại, nản lòng.
- Lắng nghe phản hồi, trao đổi từ phía phụ huynh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Charles Duhigg: *Sức mạnh của thói quen*
2. David Allen: *Hoàn thành mọi việc không hề khó*
3. *hoidap.thuvienphapluat.vn*
4. Tài liệu tham khảo Đề tài giáo dục đạo đức-Sống để hạnh phúc.
hayvuisong.com
5. Tạp chí giáo dục số ra ngày 23/8/2017