

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HỢP THANH

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH
QUA MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Lĩnh vực/ môn	: Chủ nhiệm
Cấp học	: THPT
Tên tác giả	: PHẠM THỊ THANH TRANG
Đơn vị công tác	: Trường THPT Hợp Thanh
Chức vụ	: Giáo viên

Năm học: 2023 – 2024

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo

Số TT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
1	Phạm Thị Thanh Trang	08/07/1989	Trường THPT Hợp Thanh	Giáo viên	Đại học	Phát triển kỹ năng sống cho học sinh qua một số hoạt động trải nghiệm

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: chủ nhiệm
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: năm học 2023-2024.
- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Đề tài tập trung nghiên cứu một số hoạt động trải nghiệm nhằm giúp cho học sinh hình thành một số kỹ năng cơ bản, cần thiết phục vụ các em trong cuộc sống thực tại.

+ Nhóm hoạt động thứ nhất : là các hoạt động do giáo viên tổ chức cho học sinh. Đa phần các hoạt động đều giúp các em hình thành nhân cách chuẩn mực, sống có lập trường, hiếu hạnh, biết tôn trọng, yêu thương bản thân và mọi người xung quanh

+ Nhóm hoạt động thứ hai: hoạt động trải nghiệm do giáo viên hướng dẫn học sinh làm. Đây là những hoạt động nhằm nâng cao tinh thần đoàn kết, sống có trách nhiệm, biết yêu thương, quan tâm, sẻ chia và lắng nghe.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):Không
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Cơ sở vật chất: hệ thống máy chiếu, trang thiết bị...sự ủng hộ nhiệt tình của phụ huynh, tấm lòng nhiệt huyết, đam mê sáng tạo, ham học hỏi của các thầy cô giáo, dám làm, dám thay đổi.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: đa phần phụ huynh đều ủng hộ tích cực, đồng tình với những hoạt động mà cô giáo và học sinh đã làm. Học sinh đều có sự trưởng thành từng bước một, đoàn kết, hoà đồng, yêu thương và quan tâm nhau nhiều hơn. Ngoài ra, các em

cũng được rèn luyện nhiều kỹ năng mềm khác, như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác.....

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: Sáng kiến được phổ biến rộng rãi, việc thực hiện khả quan, không vì mục đích lợi nhuận.

Hướng nghiên cứu mở, các giáo viên có thể trao đổi, áp dụng, phát triển thêm trên nền tảng các vấn đề đã được nghiên cứu. Từ đó, học tập và rút kinh nghiệm.

- Đề tài vẫn đang được tiếp tục nghiên cứu phát triển và hoàn thiện hơn.

- Ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Mỹ Đức, ngày 25 tháng 02 năm 2023

Người viết đơn



Phạm Thị Thanh Trang

Mẫu 2

THPT HỢP THANH
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: PHAM THI THANH TRANG

Tên đề tài: phát triển kĩ năng sống cho học sinh qua một số hoạt động trải nghiệm Lĩnh vực: Chức năng

STT	Tiêu chuẩn	Điểm SKKN
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: <u>Sáng kiến có cải tiến so với giải pháp trước đây</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: <u>Có tính áp dụng rộng rãi</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: <u>Có hiệu quả, đem lại lợi ích</u>		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: <u>Khoa học, hợp lý</u>		
Tổng cộng: 90		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



Nguyễn Khắc Thuát

MỤC LỤC

ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. Lí do chọn đề tài mang tính cấp thiết	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Tính cấp thiết của đề tài	1
3. Năng lực nghiên cứu của bản thân.....	1
II. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ứng dụng	2
III. Khảo sát đối tượng nghiên cứu trước khi thực hiện đề tài	2
GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
I. Cơ sở lí luận.....	4
1. Các khái niệm	4
2. Phát triển kĩ năng sống qua các hoạt động trải nghiệm	4
II. Thực trạng vấn đề.....	4
1. Thuận lợi	4
2. Khó khăn	5
III. Giải pháp phát triển kĩ năng sống cho học sinh qua hoạt động trải nghiệm	5
1. Một số hoạt động trải nghiệm do giáo viên tổ chức	5
3. Khái quát hoá giải pháp đã nêu.....	18
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	19
I. Kết luận.....	19
1. Kết quả định lượng	19
2. Kết quả định tính.....	19
II. Khuyến Nghị	20
1. Đối với Sở giáo dục và Đào tạo Hà Nội:	20
2. Đối với nhà trường:.....	20

PHỤ LỤC

ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lí do chọn đề tài mang tính cấp thiết

1. Lí do chọn đề tài

Trong mục đích của chương trình giáo dục phổ thông mới, mỗi học sinh cần đạt đến những phẩm chất quan trọng như: yêu nước, yêu con người, chăm học, chăm làm, trung thực và trách nhiệm. Đó cũng là những phẩm chất để tạo nên giá trị sống cho con người. Để sau khi rời khỏi mái trường, các em đều được trang bị những phẩm chất, và kĩ năng sống thật tốt đáp ứng với từng hoàn cảnh cụ thể. Vậy câu hỏi đặt ra, giáo dục kĩ năng sống để hình thành những phẩm chất tốt đẹp cho học sinh từ cái gì và bằng cách nào? Ngoài sự lĩnh hội, tiếp nhận kiến thức ở những bộ môn khoa học cơ bản, việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh còn cần đến những hoạt động khác nữa. Trong đó, hoạt động trải nghiệm đóng một vai trò cần thiết.

Là một giáo viên chủ nhiệm trẻ tuổi, đứng trước sự giao thoa giữa định hướng giáo dục phổ thông cũ và mới, tôi luôn trăn trở làm sao có thể khai thác hiệu quả những tinh hoa của cái cũ và tìm tòi, áp dụng những cái mới để hướng tới giáo dục kĩ năng sống cho học sinh của mình. Những kĩ năng mà sau này các em bước vào cuộc sống thực, đâu chỉ cần đến những trang sách giảng về đạo đức, hay đơn thuần là những chia sẻ của thầy cô. Quan trọng là nền tảng kĩ năng sống được rút ra qua những trải nghiệm thực tế, trở thành những bài học quý báu, thiết thực, có tính ứng dụng cao để các em được tôi luyện hàng ngày, qua đó hình thành nhân cách, phẩm chất tốt đẹp của mình. Bởi vậy tôi mới lựa chọn đề tài “phát triển kĩ năng sống cho học sinh qua một số hoạt động trải nghiệm” để thực hiện ước vọng đó.

2. Tính cấp thiết của đề tài

Cụm từ “kĩ năng sống”, đối với nền giáo dục hiện đại, đó là cụm từ không hề xa lạ. Đó cũng chính là cái đích mà bất kì hình thức giáo dục nào cũng hướng tới. Trong bối cảnh xã hội hiện nay, xây dựng kĩ năng sống lại càng trở nên cần thiết. Biết bao vụ việc thương tâm, đau lòng xảy ra từ những đối tượng trẻ vị thành niên, trong đó có độ tuổi học sinh. Và thế là cả xã hội lại hướng những bình luận vào ngành giáo dục. Đúng là không thể đổ lỗi hết được, nhưng giáo dục chắc chắn cũng phần nào đó có trách nhiệm và phải tìm ra phương án góp sức đẩy lùi những tiêu cực đó. Bởi vậy, định hướng giáo dục hình thành những kĩ năng sống phổ quát cho học sinh là rất quan trọng và cần thiết. Hơn nữa, để làm tăng tính hiệu quả của công tác xây dựng kĩ năng sống cho học sinh thì các hoạt động trải nghiệm thực tiễn sẽ là yếu tố dễ dàng và thuận lợi nhất.

3. Năng lực nghiên cứu của bản thân

Sau một thời gian hơn 10 năm công tác tại trường THPT Hợp Thanh, từ năm 2012 đến nay, tôi được nhà trường rất tin tưởng giao cho chủ nhiệm nhiều khoá học. Đây cũng là công việc mà tôi yêu thích và mong muốn tạo ra những dấu ấn đặc biệt cho lớp mình. Hơn nữa, bản thân tôi cũng có khả năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tiễn để

hỗ trợ tôi trong công tác giáo dục học sinh. Và trong năm học này, năm học 2023-2024, tôi nhận ra việc xây dựng kĩ năng sống cho học sinh lớp tôi là một mục tiêu mà tôi có thể thực hiện được.

II. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu và ứng dụng

1. Thời gian nghiên cứu

Thời gian thực hiện nghiên cứu đề tài từ 15/08/2023-15/02/ 2024.

2. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng thực hiện đề tài là lớp chủ nhiệm 10A8, trường THPT Hợp Thanh, huyện Mỹ Đức, thành phố Hà Nội, năm học 2023-2024.

3. Phạm vi nghiên cứu

Xây dựng một số kĩ năng sống phổ quát: tôn trọng, trách nhiệm, yêu thương, hạnh phúc, đoàn kết, hợp tác, giản dị, khiêm tốn cho học sinh lớp 10A8 thông qua một số trải nghiệm thực tiễn.

4. Ứng dụng

Bởi xây dựng kĩ năng sống cho học sinh có thể sử dụng nhiều hình thức, tuy nhiên, bằng việc tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tiễn đơn giản, có thể tiến hành ở bất cứ điều kiện hoàn cảnh nào thì tôi nghĩ sáng kiến kinh nghiệm này của tôi có thể áp dụng cho các bạn đồng nghiệp ở nhiều nơi.

III. Khảo sát đối tượng nghiên cứu trước khi thực hiện đề tài

Đối tượng nghiên cứu đề tài là lớp chủ nhiệm của tôi, 10A8 trường THPT Hợp Thanh năm học 2023-2024, gồm có 49 học sinh trong đó 16 nam và 33 nữ.

Tôi tiến hành hai cuộc khảo sát vào ngay đầu năm học để nắm bắt những kĩ năng sống cần giáo dục cho các em. Việc khảo sát được thực hiện thông qua tự thiết kế phiếu mục tiêu (phụ lục 1) và nắm bắt tình hình chung về lớp. Tôi thu được kết quả sau :

Phiếu mục tiêu : có 10/49 em viết được mục tiêu rõ ràng trong 3 năm học và định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.

Việc nắm bắt được tình hình chung trong lớp :

- Có 7 học sinh gặp vấn đề về gia đình, như bố mẹ ly hôn, bố hoặc mẹ mất, hoặc bỏ đi. Hiện tại các em đang sống cùng ông bà và họ hàng
- Có 20 học sinh bố mẹ đi làm ăn xa, không ở gần nhà cùng các con. Có học sinh ở với ông bà ngoại, họ hàng nhưng có học sinh lại ở một mình.
- Tuần đầu tiên có 10 học sinh vi phạm nội quy nhà trường, có 3 học sinh liên tục nghỉ học nhiều ngày trong tuần, 2 học sinh không hoà đồng với các bạn. Có 1 học sinh tham gia đánh nhau trong trường do mâu thuẫn cá nhân.

Kết quả khảo sát ban đầu cũng như những hành vi các em mắc phải trong tuần đầu đã khiến tôi không khỏi lo lắng. Nhiều học sinh tôi đã gặp trực tiếp trao đổi, rút kinh nghiệm, nhưng kết quả chưa được giải quyết ngay. Điều đó khiến tôi càng trăn trở. Tôi đã quyết định tìm ra nguyên nhân của vấn đề thông qua các kênh từ bạn bè của các em, chia sẻ với phụ huynh để hiểu các em hơn. Và sau tất cả những hiểu biết của mình, tôi

nhận ra rằng các em còn thiếu kĩ năng sống mà mỗi con người cần phải có. Từ thực tiễn ấy, tôi bắt tay vào lên kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm để tháo gỡ vấn đề này, khéo léo lồng ghép việc xây dựng kĩ năng sống để các em tự hiểu và có cách ứng xử đúng đắn trong cuộc sống.

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Cơ sở lý luận

1. Các khái niệm

a. Kỹ năng sống : theo Unesco thì kỹ năng sống đơn giản chỉ là năng lực mà mỗi cá nhân có được để tham gia vào cuộc sống hàng ngày.

b. Hoạt động trải nghiệm

Là hoạt động giáo dục, trong đó dưới sự hướng dẫn của nhà giáo dục, từng cá nhân học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động khác nhau của đời sống nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình.

2. Xây dựng kỹ năng sống qua các hoạt động trải nghiệm

Theo Đinh Thị Kim Thoa trong cuốn sách “giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông”, để có thể giáo dục giá trị sống phổ quát như trên cho học sinh có thể sử dụng phương pháp của LEVP (Living Value Education Program). Nó bao gồm các tiêu chí là : bầu không khí dựa trên nền tảng các giá trị, kỹ năng tạo bầu không khí dựa trên nền tảng các giá trị, các yếu tố hỗ trợ khám phá các giá trị, thảo luận, khám phá các ý tưởng, thể hiện sự hiểu biết và cảm nhận về giá trị một cách sáng tạo và phát triển các kỹ năng.

Tuy nhiên, điều đáng chú ý đến là các yếu tố hỗ trợ khám phá các giá trị bao gồm : tiếp nhận thông tin, suy ngẫm, và khám phá các giá trị qua thực tế cuộc sống.

Như vậy, có thể thấy việc dạy kỹ năng sống cho học sinh có nhiều cách thức khác nhau, tuy nhiên khám phá các giá trị qua thực tế cuộc sống là một trong các cách giúp hỗ trợ hiệu quả. Bởi lứa tuổi học sinh là lứa tuổi ham tìm tòi, khám phá, muốn hiểu biết được những gì đang diễn ra xung quanh mình. Do đó, được tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực tiễn các em không chỉ được thảo luận thiết thực mà còn có sự tác động của các giá trị để hình thành nên nhân cách, phẩm chất và kỹ năng của mình.

II. Thực trạng vấn đề

1. Thuận lợi

Có khá nhiều thuận lợi của việc xây dựng kỹ năng sống cho học sinh lớp 10A8, cụ thể như sau:

- Tôi nhận thấy thật dễ dàng để có thể tìm ra các hình thức của hoạt động trải nghiệm, cái mà giúp tôi đắc lực trong việc xây dựng kỹ năng sống cho các bạn học sinh
- Trong cuộc họp đầu năm, tôi may mắn được đón nhận sự đồng tình, ủng hộ, nhất trí cao của các bậc phụ huynh, thậm chí có bác còn ủng hộ cả về mặt vật chất.
- Ngôi trường THPT Hợp Thanh cũng là môi trường năng động, tích cực, là sân chơi của khá nhiều các hoạt động trải nghiệm, hỗ trợ cho công tác giáo viên chủ nhiệm và xây dựng kỹ năng sống cho học sinh. Với các hoạt động thường niên của Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh cũng như các hoạt động ngoại khóa của các tổ chuyên môn

trong trường cũng dễ dàng giúp tôi lập kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm xây dựng kỹ năng sống cho học sinh.

- Tập thể 10A8 cũng là một trong số nhân tố cốt lõi giúp cho việc xây dựng kỹ năng sống trong các em được thuận lợi. Các em hiểu được ý nghĩa của những hoạt động trải nghiệm nên tất cả học sinh trong lớp đều hưởng ứng với tinh thần thích thú, hào hứng cao.

- Về phía tôi, với trách nhiệm là giáo viên chủ nhiệm lớp 10A8, tôi luôn có tâm niệm để học trò của mình đến trường phải vui, hạnh phúc, được sống đúng với lứa tuổi và ít nhất mỗi một ngày đi học, một ngày gặp gỡ nhau thì phải học được điều gì đó. Chính vì vậy, tôi cố gắng tạo ra nhiều hoạt động để bạn nào cũng được bộc lộ hết khả năng, năng lực của mình, nhằm phát triển kỹ năng sống cho các em.

2. Khó khăn

Tuy nhiên, để thực hiện được nhiều hoạt động trải nghiệm thì đôi khi tôi vẫn còn phải đối mặt với một số khó khăn:

- Tuy việc xây dựng kỹ năng sống cho học sinh không còn xa lạ, nhưng không phải ai cũng hình dung ra nó, nghĩ tới nó. Mà nói một cách đúng hơn thì bản thân các bậc phụ huynh, học sinh và ngay cả nhiều thầy cô cũng còn mơ hồ về kỹ năng sống mà mỗi người cần có trong cuộc sống hàng ngày.

- Do nó là hoạt động trải nghiệm nên đôi khi để tổ chức 1 hoạt động nào đó, nó đòi hỏi sự hài hoà giữa rất nhiều yếu tố như thời gian, kinh phí, kế hoạch của nhà trường, thời tiết.....

- Do mỗi học sinh là một cá thể, nên để đo lường được tính hiệu quả cho học sinh trong các hoạt động thì người giáo viên phải luôn luôn theo sát các em trong một thời gian dài, ghi chép lại biểu hiện sau các hoạt động..... do vậy đôi khi việc tổng hợp dựa trên sự khái quát dễ mang tính chủ quan,편 diện.

III. Giải pháp xây dựng kỹ năng sống cho học sinh qua hoạt động trải nghiệm

1. Một số hoạt động trải nghiệm do giáo viên tổ chức

a. Hoạt động hình thành cơ chế tự quản

• Mục đích của hoạt động này nhằm rèn cho học sinh kỹ năng hợp tác, đoàn kết, tôn trọng, yêu thương, giản dị, khoan dung, trách nhiệm.

• Cách thức tổ chức như sau:

_ Xây dựng bộ máy ban cán sự lớp, các tiêu chí thi đua và kế hoạch hoạt động của lớp trong năm học.

Chia lớp thành 4 nhóm, trong đó có trưởng nhóm, phó nhóm, các thành viên ai cũng phải kiêm nhiệm ít nhất 1 vai trò thuộc các lĩnh vực khác nhau, như trưởng nhóm học tập, trưởng nhóm văn nghệ, trưởng nhóm lao động, trưởng nhóm soạn powpoint, trưởng nhóm hỗ trợ học tập, trưởng nhóm phụ trách hậu cần..... Khi đảm nhiệm vai trò, trưởng nhóm phải đáp ứng các yêu cầu: gương mẫu, luôn nỗ lực, tận tâm hoàn thành nhiệm vụ, hoà đồng, năng nổ, nhiệt tình.....

_ Các nhóm sẽ hoạt động theo hình thức tổ chức dựa trên các tiêu chí thi đua và kế hoạch hoạt động của cả năm học.

_ Mọi vấn đề khó khăn hay mắc lỗi vi phạm, các nhóm phải tự tìm cách giải quyết trước khi đưa ra trước lớp và trước thầy cô giáo chủ nhiệm.

_ Tự sinh hoạt lớp vào giờ sinh hoạt, nhận xét tuần qua những mặt tích cực, những điều còn tồn tại, tuyên dương những bạn có biểu hiện tốt và rút kinh nghiệm một số cá nhân chưa hoàn thành nhiệm vụ.....

• **Hiệu quả :**

_ Việc thi đua theo nhóm rất thuận lợi để hình thành các kỹ năng như kỹ năng hợp tác, đoàn kết, tôn trọng, yêu thương, giản dị, khoan dung, trách nhiệm. Trong thời gian đầu, hoạt động chưa thực sự hiệu quả vì trong nhóm, có nhiều bạn chưa thể tìm được tiếng nói chung, thậm chí các bạn còn phản ứng khá mạnh khi phải làm nhóm với những người mình không thích. Nhưng tôi nhất quyết không đáp ứng nhu cầu đổi nhóm, để tránh sự xáo trộn, và buộc rèn các em vào khả năng thích nghi, tìm cách tự giải quyết vấn đề. Sau nửa kì, thay vì các em quay ra chỉ trích nhau, không hài lòng, chống đối nhau, thì có sự hợp tác rõ nét, liên kết, quý mến nhau hơn. Sự đoàn kết trong lớp, tôi nhận thấy càng lúc càng tích cực.

_ Việc để mỗi bạn trong nhóm đảm nhận 1 nhiệm vụ đã thúc đẩy các em phát huy hết vai trò, trách nhiệm, biết lắng nghe, chia sẻ, tôn trọng và có trách nhiệm hơn.

_ Hoạt động được trải nghiệm công tác tự quản lý trong lớp, sự tiến bộ của học sinh trông thấy. Các em có nề nếp, biết tôn trọng lẫn nhau, ý thức được bản thân và giá trị của bản thân.

b. Hoạt động học tập bên ngoài xã hội

• **Mục tiêu**

_ Sau rất nhiều ngày tháng chuyên tâm học tập, lao động, và bị cuốn vào guồng quay của các mối quan hệ, thì đây là thời gian để các em có thể nghỉ ngơi, tĩnh tâm, sống chậm lại và giành những khoảng lặng đó để nhìn nhận lại giá trị của gia đình, giá trị của yêu thương, công ơn sinh thành, dưỡng dục của Cha, của Mẹ để mình được như ngày hôm nay.

_ Qua đó, các em biết trân trọng những gì mình đang có, biết sẻ chia, yêu thương và trân quý những người thân yêu của mình. Đồng thời, đây cũng là cơ hội để đánh thức giá trị trung thực, lương thiện, yêu thương trong mỗi một học sinh, để tâm hồn và trái tim các em được nuôi dưỡng những đạo đức tốt, đức hiếu hạnh được nở hoa.

_ Giáo dục cho học sinh kỹ năng yêu thương, hợp tác, đoàn kết, tôn trọng và khiêm tốn.

• **Cách thức tổ chức**

Tổ chức tham quan và tu tập tại chùa Khai Nguyên thị xã Sơn Đông_ Sơn Tây trong 2 ngày, thứ 7 và chủ nhật, do thầy trụ trì Thích Đạo Thịnh và câu lạc bộ Hương Từ Bi tổ chức vào ngày 25 và 26/11/2023.

Đối với một số em theo Thiên Chúa giáo, trước khi tham gia tu tập, tôi cũng chia sẻ rõ cho các em biết rằng, đạo nào cũng có cái hay, và tích cực, đều hướng con người tới cách sống tốt đẹp và có đạo đức. Đây là chuyến đi để tu tập cho tâm được lương thiện, học hỏi những kiến thức mà mình còn thiếu, chứ không phải chỉ là đi lễ cầu may. Nên các em đến đó, đều nên mở lòng đón nhận những văn hoá mới, học hỏi những điều hay và học cách tôn trọng những văn hoá khác. Do đó, hầu hết các em đều tham gia tích cực mọi hoạt động mà nhà chùa đã lên chương trình.



CHÙA KHAI NGUYÊN
CLB THANH THIẾU NIÊN PHẬT TỬ HƯƠNG TỬ BI

KHOA TU SINH VIÊN
Hương từ mùa thu
Ngày 1

THỨ 7 (25/11/2023)	
7:30 - 10:00	Khóa sinh văn tập về Chùa, BTC hướng dẫn cất đồ
10:00 - 11:30	Khám phá Chùa Khai Nguyên
11:30 - 12:00	Thụ trai (Ăn trưa)
12:30 - 13:30	Chỉ tĩnh (Nghỉ trưa)
14:00 - 16:00	Cất giữ điện thoại; Học nội quy khóa tu
16:00 - 17:30	Hoạt động ngoại khóa - Trò chơi dân gian
17:30 - 18:30	Thời khóa Tụng "Kính Phổ Môn"
18:30 - 19:00	Tiểu thực tối (Ăn tối)
19:30 - 21:00	Thiền trà "Chén Trà Trong Hai Tay" Đại Đức Thích Đạo Thịnh
22:00	Chỉ tĩnh



CHÙA KHAI NGUYÊN
CLB THANH THIẾU NIÊN PHẬT TỬ HƯƠNG TỬ BI

KHOA TU SINH VIÊN
Hương từ mùa thu
Ngày 2

CHỦ NHẬT (26/11/2023)	
4:30 - 05:00	Thức chúng và vệ sinh cá nhân
05:00 - 06:00	Thời khóa Tụng "Kính Phổ Môn"
06:00 - 06:30	Thế đức buổi sáng - Thiền hành sáng
06:30 - 07:00	Tiểu thực sáng
08:00 - 11:00	Vấn đáp Phật Pháp - Đại Đức Thích Đạo Thịnh
11:30 - 12:00	Thụ trai
12:00 - 13:30	Chỉ tĩnh
14:00 - 16:00	Thi giáo lý
16:00 - 16:30	Chụp ảnh kỷ niệm; Trả đồ khóa sinh
16:30	Hoàn mãn, ra về



(Hình ảnh các bạn học sinh làm thủ tục vào chùa)



Đến nơi đây, các em không chỉ được tham quan, ngắm cảnh chùa với tượng phật cao nhất Đông Nam Á, mà học sinh còn được buông bỏ những suy tư, muộn phiền và có những khoảnh khắc tĩnh lặng để nhìn nhận lại những gì đã qua, được Thầy trụ trì giảng giải về đạo đức hiếu hạnh, công ơn sinh thành, dưỡng dục của Cha Mẹ, được lắng nghe những câu chuyện không may của các bạn học sinh mất cha, mất mẹ. Qua đó, các em sẽ cảm nhận được sự may mắn khi mình vẫn còn cha, còn mẹ, còn những người thân yêu ở bên, quan tâm chăm sóc mỗi ngày. Từ đó, học sinh sẽ biết trân quý bố mẹ mình hơn, biết nói lời cảm ơn, xin lỗi khi bản thân làm những điều không đúng. Tại không gian yên tĩnh, ấm cúng của buổi “Thiền Trà”, thầy trụ trì đã hướng tất cả học sinh nhớ, nghĩ về các bậc sinh thành, những tháng năm gian khổ mà ba mẹ đã ở bên, chia sẻ ngọt bùi, cho họ những điều tốt đẹp nhất. Đều rồi khi lớn lên, học sinh cần phải sống biết ơn, sống có ích, trách nhiệm và cố gắng là người tử tế, sống có đạo đức, lương thiện để ba mẹ không phiền lòng.



Ngoài ra, tại khoá tu, học sinh còn được rèn kỹ năng làm việc nhóm thông qua trò chơi mà ban tổ chức thiết kế. Tại trò chơi này, học sinh sẽ được làm việc theo nhóm, để giải quyết các câu hỏi của chương trình. Có thể nói, cuộc thi không chỉ mang lại nhiều kiến thức quý giá cho học sinh, mà quan trọng là các em được thử sức trước 1 sân chơi lớn với hơn hai ngàn người tham gia. Độ tập trung, tinh thần hợp tác nhóm, và sự tự tin chính là những kỹ năng, phẩm chất mà học sinh được hình thành trong suốt quá trình tham gia trò chơi.



Ngoài những giá trị trên, thì nhà chùa cũng chú trọng việc dạy cho các con kĩ năng ăn uống lịch sự khi ngồi vào bàn ăn. Khi ngồi vào bàn ăn, phải biết quan tâm tới những người lớn tuổi, và những người ít tuổi hơn mình, để thể hiện sự tôn trọng, yêu thương lẫn nhau. Không nên vì sở thích cá nhân mà biến mình thành người ích kỉ, không lịch sự, phải biết quan tâm đến mọi người, kính trên, nhường dưới, hợp với văn hoá, khuôn phép ứng xử mà cha ông ta đã để lại. Ăn hạt cơm phải nhớ tới bác nông dân, biết ơn người đầu bếp, cảm ơn cha mẹ đã làm lưng vất vả để mình có được khẩu phần ăn như vậy. Cho nên khi dùng bữa, phải cố gắng ăn hết khẩu phần, tránh lãng phí đồ ăn thức uống, dù ngon hay không hợp khẩu vị, cũng phải biết nói lời cảm ơn tới những người đã kì công nấu cho mình bữa cơm. Không nên chê bai, khó chịu với những gì mình không thích. Sống được như vậy, thì tình cảm gia đình sẽ thêm ấm áp, hạnh phúc sẽ nở hoa hơn.



Tóm lại trong hoạt động trải nghiệm này, Tôi nhận thấy các con được rèn luyện khá nhiều kĩ năng sống thiết thực mà trong xã hội ngày nay, đó là một trong những phẩm chất rất cần thiết để các Con sau này có thể tự tin bước ra thế giới bên ngoài.

2. Các hoạt động trải nghiệm do giáo viên hướng dẫn học sinh tổ chức

a. Sinh hoạt theo chuyên đề

*** Mục tiêu:** Thông qua các chuyên đề, học sinh sẽ tự tổ chức, thực hiện để giúp các em tự giáo dục kĩ năng sống cho nhau. Học sinh sẽ được huy động tất cả các kĩ năng để thực hiện hoạt động này, như kĩ năng thuyết trình, kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng ứng dụng công nghệ thông tin....

*** Cách thức tổ chức:**

— Với mục đích vừa học vừa chơi, Cô giáo sẽ chia lớp thành 4 nhóm và mỗi nhóm sẽ phải soạn nội dung câu hỏi của tất cả các môn cơ bản để mọi người cùng ôn tập lại kiến thức. Đây là hoạt động mà học sinh rất trông chờ vì nó không chỉ giúp các bạn nhớ

lại kiến thức đã được dạy trong tuần qua, mà quan trọng hơn cả là thúc đẩy kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình trước đám đông, kỹ năng ứng dụng các phần mềm....

Sau đây là một số hình ảnh về hoạt động



(Hình ảnh lớp 10A8 trong buổi sinh hoạt chuyên đề)



(Hình ảnh lớp 10A8 trong buổi sinh hoạt chuyên đề)

b. Tổ chức hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục, thể thao

* **Mục tiêu:** Để giúp các em phát triển kỹ năng nhanh và hiệu quả, thì chúng ta không thể không nghĩ tới việc tổ chức hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục, thể thao. Vì đây là hoạt động mà các em rất yêu thích, nó không chỉ giúp tăng cường thể lực, mà quan trọng hơn là kích thích sự sáng tạo, đoàn kết, hợp tác, tôn trọng, trách nhiệm và yêu thương.

*** Cách thức tổ chức:**

_ Tham gia hội thi do Đoàn trường phát động để chào mừng 41 năm kỉ niệm ngày nhà giáo Việt nam, học sinh lớp 10A8 tự tìm tòi và nghĩ ra các ý tưởng để tập luyện một tiết mục múa. Đây là tiết mục các em tự dàn dựng, bố trí thời gian tập luyện và tham gia thi. Các em đã huy động 17 bạn học sinh trong đó có 8 bạn nam và 9 bạn nữ. Số lượng khá đông đúc, nhưng sau khi nghe các em chia sẻ rằng, sau khi tham gia hoạt động này, lớp mình trở nên đoàn kết hơn, gắn bó và hiểu nhau nhiều hơn.



(Hình ảnh đội múa của lớp 10A8 chào mừng ngày Nhà Giáo Việt Nam năm học 2023-2024)

-Ngoài ra, để chào mừng ngày Nhà Giáo Việt Nam, lớp 10A8 còn tham gia tiết mục vẽ tranh để hưởng ứng phong trào. Mỗi lớp sẽ cử 3 bạn tập trung vẽ, và 1 bạn thuyết trình ý tưởng của mình. Các em đã tìm tòi, và sáng tạo ra rất nhiều ý tưởng, sau đó, nhóm họp lại và quyết định lựa chọn một ý tưởng để thể hiện.



(Bức tranh “ Những tâm lung thầm lặng” của lớp 10A8)

_ Tổ chức giao lưu bóng chuyền với lớp 10A10, mỗi đội gồm 5 người tham gia thi đấu. Tuy nhiên, các đội sẽ được thay người không giới hạn. Đội nào đạt đến 25 quả trước thì sẽ là người chiến thắng. Các thành viên còn lại sẽ lập thành đội cổ vũ, đến đông đủ để tạo thêm động lực cho người chơi. Sau khi kết thúc chương trình, hai đội sẽ liên hoan nho nhỏ để giao lưu và gắn kết tình bạn trong khối lớp.





(Hình ảnh lớp 10A8 giao lưu bóng chuyền hơi với lớp 10A10 tại nhà đa năng của trường)

_ Ngoài những hoạt động trên, thì tôi luôn khuyến khích động viên các em tham gia nhiệt tình các chương trình lớn của đoàn trường, nhà trường và các tổ chuyên môn phát động. Vì vậy, trong cuộc thi cụm “Liên hoan hợp xướng cụm Mỹ Đức _ Ứng Hoà”, lớp tôi có 12 học sinh tham gia trên tổng số 30 học sinh của cả đoàn.





(Hình ảnh học sinh THPT tham gia liên hoan hợp xướng cụm Mỹ Đức _ Ứng Hoà)

_ Một hoạt động khác ghi lại nhiều dấu ấn nữa, đó là học sinh của lớp được tham gia vào hoạt động trải nghiệm do tổ Văn-Ngoại ngữ tổ chức vào dịp gần tết, mang chủ đề “Xuân gắn kết _ Tết yêu thương 2024”. Các em không chỉ được tham gia vào các hoạt động vui chơi như ném còn, ném pao, viết thư pháp, đi trên cầu hạnh phúc, đi cà kheo,... mà quan trọng hơn, các em được cùng thầy cô chuẩn bị một số hoạt động cho chương trình. Và kết quả, các em được thầy cô đánh giá rất cao bởi ý thức, trách nhiệm và sự nhiệt tình khi tham gia. Dưới đây là một số hình ảnh được ghi lại trong hoạt động trải nghiệm này.



c. Hoạt động khen thưởng các bạn, tổ nhóm có thành tích xuất sắc trong phong trào học tập và thi đua

c.1. Trong hoạt động thi đua học tập

*** Mục tiêu**

Trong lớp chủ nhiệm, để thúc đẩy được tinh thần học tập cho các em, thì sự động viên, khích lệ từ phía giáo viên là một điều rất quan trọng. Vì vậy, tôi luôn tìm các cách để chia sẻ, động viên các em chú trọng vào việc học, có những niềm vui và động lực nhằm giúp các em vượt qua khó khăn trong học tập và vươn lên kết quả tốt. Qua đó, rèn luyện kỹ năng kiên trì, quyết tâm, biết cách xác định mục tiêu, lên kế hoạch để đạt được nó bằng các cách khác nhau.

*** Cách thức tổ chức**

Tôi chia lớp làm 4 tổ, mỗi tổ sẽ cử 1 bạn làm tổ trưởng. Nhiệm vụ của tổ trưởng là ghi chép lại những bạn có điểm tốt từ 8, 9, 10 lại, cuối mỗi tuần sẽ công khai của số điểm của từng cá nhân lên nhóm, rồi cuối mỗi tháng, lớp trưởng và bí thư sẽ tổng hợp lại tổng điểm, xếp giải nhất, nhì, ba và khuyến khích. Giáo viên chủ nhiệm sẽ trao thưởng cho các bạn có thành tích tốt vào cuối buổi sinh hoạt lớp. Đây là hoạt động mà đón nhận được sự ủng hộ rất nhiệt tình của cả học sinh và phụ huynh. Các em rất hào hứng mỗi đợt tổng kết, và nhiều bạn đã hạ quyết tâm lần sau sẽ ghi được nhiều điểm tốt hơn để được Cô tuyên dương trước lớp và để phụ huynh thấy vui lòng, tự hào về con cũng như tin tưởng các con nhiều hơn. Dưới đây là một số hình ảnh trao thưởng cho các con trong kì học vừa qua.



(hình ảnh các bạn có thành tích học tập tốt trong tháng được khen thưởng)

*Ý nghĩa

Ngay từ ban đầu đưa ra, các con đã vô cùng hào hứng, vì từ trước tới giờ, các con chưa được tính điểm cộng của mình khi lên bảng làm đúng. Do vậy, hoạt động đã thúc tỉnh thần học tập của học sinh vượt bậc. Các em chăm chỉ làm bài ở nhà, tích cực xung phong lên bảng, đóng góp ý kiến trên lớp qua các bài giảng của thầy cô, để cuối tháng còn nhận giải thưởng. Nhiều bạn trước đây cấp 2, tính trộm, không sôi nổi khi mới vào lớp. Tuy nhiên, nhận được sự động viên, khích lệ từ Thầy Cô, bạn bè cùng trong lớp, các em đã mạnh dạn xung phong lên bảng để ghi tên mình vào danh sách học tốt của tổ. Có thể nói, đây không chỉ là hoạt động nhằm rèn luyện tinh thần học tập cho các em, mà quan trọng là tạo môi trường lành mạnh, đoàn kết, lối sống lạc quan, tích cực để học sinh khích lệ nhau, tăng tình đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau để cùng nhau tìm cách khắc phục.

c.2. Trong cuộc thi “Lời muốn nói”

* **Mục tiêu:** Đây là một trong số các hoạt động mà tôi rất quan tâm vì nó khiến cho tất cả học sinh phải nói lên lòng biết ơn, tình yêu thương tới Mẹ của mình nói riêng, và người thân yêu nói chung. Đa phần các em đều hưởng ứng và giành rất nhiều tâm huyết để đầu tư cho clip của mình trước khi được gửi tới Mẹ. Qua hoạt động này, thi kỹ năng mà các em có thể đạt được là kỹ năng quan tâm tới người khác, biết chia sẻ cảm xúc với người khác, biết nói lời cảm ơn tới những người đã nuôi dưỡng, dạy dỗ và cho mình cả một đời người. Ngoài ra, các em còn phát triển kỹ năng công nghệ thông tin rất tốt, vì muốn làm clip hay, các em phải học hỏi trên mạng hoặc người thân để có những video hay và hấp dẫn nhất

* Cách tổ chức

— Mỗi học sinh sẽ phải làm một clip để nói lên những suy nghĩ, tình cảm của mình để gửi tới Mẹ. Bạn nào làm clip hay sẽ được cộng điểm vào tháng đó, để cuối tháng tổng kết, nhận thưởng. Tất cả các clip sẽ được cô giáo chủ nhiệm đánh giá, chấm điểm và công bố trước cả lớp. Sau đó, Cô sẽ gửi clip “Lời muốn nói” của các con cho từng phụ huynh xem. Dưới đây là một số clip được giải mà Cô đã chấm và công bố trên nhóm của lớp.



*** Ý Nghĩa:**

Đây là hoạt động mà tôi vô cùng thích thú và đặc biệt quan tâm vì nó hướng tới giá trị nhân văn sâu sắc. Nó là tiếng lòng mà học sinh muốn gửi gắm tới người Mẹ thân yêu của mình nhân một ngày đặc biệt. Trong cuộc sống, nhiều khi việc học tập và các mối quan hệ khác đã khiến bọn trẻ sống vô tư và hưởng thụ nhiều hơn chung ít khi để ý tới những gì mình đang có là do đâu, là nhờ sức lao động và vất vả của ai mà có được. Đây là một hoạt động buộc học sinh phải giành thời gian suy nghĩ về Mẹ, quan tâm tới công việc hàng ngày của Mẹ và cảm nhận được sự vất vả, gian khổ mà Mẹ đang phải trải qua từng ngày để nuôi dưỡng giáo dục mình. Qua đó, các em hiểu và trân quý Mẹ hơn, biết ơn Mẹ hơn bao giờ hết. Có thể nói, hoạt động này mang lại giá trị nhân văn và giáo dục sâu sắc. Nó giúp học sinh hình thành và phát triển bản tính quan tâm, sẻ chia, đồng cảm, tôn trọng và biết ơn sâu sắc. Từ tính cách đó, các em sẽ lan toả sự thương yêu ra một cộng đồng rộng lớn hơn như gia đình, lớp học, thầy cô và sau này là đồng nghiệp, là đối tác. Ngoài ra, hoạt động còn kích thích sự sáng tạo, kĩ năng ứng dụng công nghệ thông tin để tạo ra các sản phẩm đặc biệt, hấp dẫn, làm cho nội dung trở nên hấp dẫn và sâu sắc hơn. Nhiều phụ huynh đã cảm thấy sự ấm lòng, hạnh phúc vì đây là lần đầu tiên Mẹ được Con chia sẻ. Đặc biệt lớp tôi có một trường hợp đặc biệt, đó là em học sinh Nguyễn Nam Thắng. Em bị khuyết tật từ bé, Mẹ và gia đình đã phải rất nỗ lực, đồng hành tập vật lý trị liệu cùng em suốt 15 năm qua để e có thể đi lại được và nói được một số từ. Trong clip đó, dù chỉ có 10 giây ngắn ngủi, nhưng em cũng cố gắng nói trọn vẹn được một lời "Con yêu Mẹ". Đó là tất cả những gì mà tôi muốn học sinh lớp mình chủ nhiệm cần đạt được, không đao to búa lớn, không vĩ đại, phô trương; nhỏ nhoi thôi nhưng bằng tấm lòng chân thành, tình yêu vĩ đại, các em có thể làm được bằng mọi cách.

3. Khái quát hoá giải pháp đã nêu

Như đã trình bày ở trên, để giáo dục kĩ năng sống cho học sinh của mình, tôi đã sử dụng giải pháp đó là tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tiễn. Vậy khi thực hiện các giải pháp này cần:

- _ Xác định rõ mục tiêu của các hoạt động để hướng tới những kĩ năng giáo dục
- _ Cách thức tiến hành các hoạt động trải nghiệm để khai thác kĩ năng sống cần đạt cho học sinh
- _ Nêu một số nhận xét, và hiệu quả từ các hoạt động trải nghiệm.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

1. Kết quả định lượng

Sau khi áp dụng phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo này, tôi thấy học sinh lớp chủ nhiệm đã có những tiến bộ rõ rệt. Các em đã có ý thức hơn trong việc rèn luyện đạo đức, ý thức tổ chức kỷ luật, ít vi phạm nội quy của trường, của lớp và đã có được những kỹ năng sống cơ bản. Vì vậy kết quả mà lớp tôi đạt được tính đến thời điểm hiện nay đã có sự tiến bộ rõ rệt.

1. Trong học kì I, lớp 3 lần đứng trong top 6 lớp được nhận thưởng về thành tích thi đua trong các tháng do đoàn trường phát động
2. Có 13/ 20 em tham gia thi đạt giải trong kì thi học sinh giỏi cấp trường.
3. Trong số 11 học sinh giỏi khối 10 học kì I thì lớp có 4 em.
4. 100 % các em đều đạt hạnh kiểm tốt trong học kì I

2. Kết quả định tính

- Phiếu mục tiêu: tổng số 49 học sinh

Khảo sát Mức độ	Trước khi thực hiện đề tài	Sau khi thực hiện đề tài
Mục tiêu rõ ràng	10	43
Mục tiêu chưa rõ ràng	39	6

Từ bảng trên ta có thể thấy rõ ràng, việc xác định rõ mục tiêu trong cuộc sống phần nào cũng phản ánh được kỹ năng sống mà các em đã lĩnh hội được thông qua các hoạt động. Có mục tiêu tức là các em có trách nhiệm với bản thân, gia đình và cũng là sự tôn trọng chính bản thân mình.

Sau khi thực hiện đề tài này, tôi thấy học sinh phần nào đã cảm nhận được ý nghĩa của các hoạt động trải nghiệm và nó hình thành cho các em một số hoạt động thể hiện hiệu quả của việc phát triển kỹ năng sống.

Thứ nhất, các bạn nam tổ chức ngày 20/10 một cách bí mật cho các bạn nữ

Thứ hai, học sinh nữ tự tổ chức ngày 19/11 cho các bạn nam

Thứ ba, học sinh bí mật tặng tôi và cô giáo dạy văn món quà tinh thần bất ngờ, xúc động vào đúng ngày 20/11.

Tính tới thời điểm giữa kì I, tôi nhận thấy sự lột xác rõ rệt từ phía học sinh. Các con đã đoàn kết hơn, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, chia sẻ thắng thắn và rút kinh nghiệm cho nhau nhiều lần. Vì thế mà lớp đã có nhiều thành tích trong các tháng thi đua do đoàn thanh niên của trường phát động. Không còn tình trạng học sinh ngồi âm thầm trong lớp, tự kỉ, tự chơi với mình, thay vào đó, các em đã hoà đồng, hoà nhập với nhau, cởi

mở chuyện trò. Đó thực sự với tôi là một lớp học hạnh phúc nơi các con biết bảo vệ nhau, yêu thương, chia sẻ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Trên đây là kết quả thực hiện đề tài “phát triển kỹ năng sống cho học sinh qua một số hoạt động trải nghiệm”. Từ kết quả này, tôi rất tin tưởng vào hiệu quả mà sáng kiến có thể mang lại đối với việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Đây cũng chính là căn nguyên để hình thành nên những kỹ năng nhạy bén cho học sinh hiện nay và mai sau.

II. Khuyến Nghị

1. Đối với Sở giáo dục và Đào tạo Hà Nội:

_ Thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn về “phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh” cho tất cả giáo viên, nhất là đối với giáo viên chủ nhiệm.

_ Đầu tư kinh phí và nhân lực cho mỗi trường học có một phòng “tư vấn tâm lý học sinh” để tư vấn cho học sinh mỗi khi các em có vấn đề về tâm lý, tư vấn cho học sinh kỹ năng sống và hỗ trợ cho giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

2. Đối với nhà trường:

_ Thường xuyên tổ chức các buổi thảo luận, trao đổi kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm, nhất là kinh nghiệm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

_ Cần có sự quan tâm, động viên, khích lệ cả về tinh thần lẫn vật chất, đối với đội ngũ giáo viên chủ nhiệm của trường.

Trên đây là một vài kinh nghiệm về “phát triển kỹ năng sống cho học sinh qua các hoạt động trải nghiệm” mà tôi đã áp dụng vào lớp chủ nhiệm của mình. Xin được chia sẻ và rất mong đón nhận được sự góp ý của các quý đồng nghiệp.

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm của mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

Hà Nội, ngày 22 tháng 02 năm 2024

Người viết sáng kiến

Phạm Thị Thanh Trang

PHỤ LỤC**Phụ lục 1****PHIẾU MỤC TIÊU****Họ và tên:****I. Mục tiêu năm lớp 10:**

- Học kì I :
- Học kì II:
- Cả năm:
- Thi học sinh giỏi

II. Mục tiêu năm lớp 11:

- Học kì I :
- Học kì II:
- Cả năm:
- Thi học sinh giỏi

III. Mục tiêu năm lớp 12:

- Học kì I :
- Học kì II:
- Cả năm:
- Thi học sinh giỏi

IV. Mục tiêu nghề nghiệp sau khi học xong lớp 12

- Lựa chọn 1:
- Lựa chọn 2:
- Lựa chọn 3: