

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

(Ban hành kèm theo Thông tư số 18/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ)

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào Tạo Hà Nội

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
NGUYỄN THỊ BÍCH HỢP	10/05/1977	Trường THPT Phạm Hồng Thái-Ba Đình-Hà Nội	GV	Thạc sĩ Lịch Sử	<i>“Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn Lịch sử lớp 10”</i>

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến (*nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết*) Chuyên môn phương pháp giảng dạy Lịch sử cho học sinh THPT: ***“Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn Lịch sử lớp 10”***

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn)

Ngày 08/10/2022

- Mô tả bản chất của sáng kiến (*Mô tả ngắn gọn, đầy đủ và rõ ràng các bước thực hiện giải pháp cũng như các điều kiện cần thiết để áp dụng giải pháp; nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở thì cần nêu rõ tình trạng của giải pháp đã biết, những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết. Bản mô tả nội dung sáng kiến có thể minh họa bằng các bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm... nếu cần thiết*).....

- SKKN nêu rõ các ưu điểm khi thực hiện dạy học trải nghiệm thực tế, Việc học tập lịch sử ở trường THPT là nhằm hình thành kiến thức về khoa học lịch sử, hình thành thế giới quan khoa học, phẩm chất đạo đức cho người học. Sử dụng phương pháp trải nghiệm trong dạy học đã được tiến hành và áp dụng ở nhiều môn học như: GDCD, Ngữ văn, Địa lí... Trong những năm trở lại đây, do yêu cầu đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá môn Lịch sử, nhiều giáo viên đã quan tâm, trăn trở hơn đến các tiết dạy, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực để phát triển năng lực học sinh. Đặc biệt trong năm học 2022- 2023 các em HS khối 10 được học SGK mới nên tổ chức hoạt động trải nghiệm thực sự phát huy năng lực HS.

Hoạt động trải nghiệm nhấn mạnh đến vai trò định hướng, cố vấn của nhà giáo dục. Các thầy cô không tổ chức, phân công, tham gia trực tiếp các hoạt động với HS mà chỉ là người hướng dẫn, hỗ trợ, giám sát hoạt động của tập thể hoặc cá nhân. HS đóng vai trò là người trực tiếp tự tổ chức, hoạt động một cách chủ động. Kết quả đầu ra là phẩm chất, năng lực thực tiễn, năng lực sáng tạo của HS.

Tri thức lịch sử phản ánh về quá khứ, cái đã qua của xã hội loài người. Song trong các hoạt động giáo dục lịch sử, GV hoàn toàn có thể hướng HS tham gia các hoạt động trải nghiệm phù hợp như: Trải nghiệm tinh thần, tình cảm, xã hội, trải nghiệm mô phỏng.

Để phát huy tối đa việc áp dụng phương pháp trải nghiệm, nên chăng chúng ta tập trung đào tạo đội ngũ giáo viên. Các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử không chỉ góp phần làm giàu tri thức lịch sử mà còn tác động mạnh mẽ đến việc phát triển năng lực, phẩm chất, đồng thời tạo hứng thú, phát huy tính tích cực học tập và hình thành xúc cảm lịch sử cũng như những giá trị tinh thần khác cho HS.

Vậy làm thế nào để HS vừa ghi nhớ những sự kiện lịch sử một cách dễ dàng khi học, vừa hào hứng khi đến tiết lịch sử? Làm thế nào để phát huy năng lực học tập cho HS?? Đây vừa là nhiệm vụ cấp thiết đòi hỏi thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy; vừa là những trăn trở, suy nghĩ làm sao để HS phát triển kỹ năng ghi nhớ sự kiện lịch sử, giúp HS hứng thú học tập, yêu thích môn học, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn lịch sử ở trường THPT.

Việc thực hiện trải nghiệm thực tế nhằm phát huy tối đa năng lực, phẩm chất cho HS được tiến hành qua 5 bước:

Bước 1: Dạy học “Trải nghiệm thực tế” tại khu Di tích

Bước 2: Học tập trải nghiệm ngay tại trường, thông qua tiết Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần.

Bước 3: Học tập trải nghiệm gắn liền giáo dục lòng yêu nước và kỹ năng sống.

Bước 4: Tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm qua hình thức sân khấu hóa

Bước 5: Tổ chức dạy học trải nghiệm mô phỏng

2. Sáng kiến kinh nghiệm được chúng tôi nghiên cứu và áp dụng tại trường

THPT Phạm Hồng Thái - Ba Đình từ năm 2021 đã đưa ra một số giải pháp cụ thể trong việc thiết kế, vận dụng hiệu quả các kế hoạch đưa ra trong các chuyến trải nghiệm theo chương trình THPT theo định hướng phát triển năng lực của chương trình GD phổ thông mới. Và khi HS được học SGK mới (Bộ kết nối tri thức) thì việc vạch ra kế hoạch trước đó hoàn toàn chủ động được như:

Tổ chức các hoạt động trong lần trải nghiệm thực tế	Các hình thức trải nghiệm thực tế để phát huy năng lực, phẩm chất cho HS
Tại các khu Di tích	GV đưa ra các nội dung câu hỏi, HS thu thập tư liệu, đi trải nghiệm thực tế, chụp- ghi lại các nội dung, các vấn đề liên quan đến nội dung thu hoạch sau mỗi chuyến trải nghiệm Đưa ra câu hỏi để HS chuẩn bị trước, sau đó làm bài thu hoạch như đến Hoàng Thành Thăng Long, Khu Di tích lăng Chủ tịch Hồ Chí Minh, Bảo tàng Hồ Chí Minh...
Trải nghiệm trong tiết Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần.	Mỗi tuần 1 chủ đề trải nghiệm rất phong phú. HS được báo trước để chuẩn bị cho chu đáo.

Học tập trải nghiệm gắn liền giáo dục lòng yêu nước và kỹ năng sống.	Qua buổi trải nghiệm, HS cũng được hun đúc lòng biết ơn các anh hùng liệt sĩ, những người đã hy sinh thân mình cho chúng ta được sung sướng như hôm nay. Đây là hoạt động kết hợp giáo dục lòng yêu nước cho các em thực sự rất hiệu quả 2-3/12/2022 Nhà trường cùng GV và các em học sinh đã có buổi học tập trải nghiệm tại Mộc Châu. Đến đây các em sẽ biết được Binh đoàn Tây Tiến hy sinh ra sao. Về trường các em sẽ làm bài tập, còn áp dụng cho cả môn Văn sau này.
Tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm qua hình thức sân khấu hóa	Đây là sân chơi cực kỳ sôi nổi, các em tham gia rất nhiệt tình, được thỏa sức thể hiện. Sân khấu hóa trong bộ môn Lịch sử thật sự cuốn hút học sinh tham gia tìm tòi, chủ động trong việc lựa chọn các sự kiện lịch sử một cách chặt chẽ nhất. HS được hóa thân vào nhân vật, được lên sân khấu thể hiện. GV cho HS đóng vai nhân vật lịch sử, diễn kịch... làm rõ hơn sự kiện lịch sử.
Tổ chức dạy học trải nghiệm mô phỏng	Thông qua chính nội dung trong SGK, GV định hướng cho HS tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, phát huy năng lực của mình qua các sản phẩm của nhóm mình. Đến giờ học, qua các sản phẩm- mô hình, cô trò như đang được đi trải nghiệm chính đất nước đó. Giờ học trở nên sôi động, vui vẻ, HS tiếp thu bài tốt. Ví dụ: Khi học <i>Chủ đề 3: Một số nền Văn minh thế giới thời kì Cổ- Trung đại</i> <i>Bài 5: Khái niệm Văn minh. Một số nền Văn minh phương Đông thời kì Cổ- Trung đại.</i> Khi học đến nội dung: “Văn minh Trung Hoa thời kì Cổ- Trung đại” Các em HS chủ động làm mô hình: Vạn Lý Trường Thành (làm từ bìa các-tông), mũ áo các triều đại (làm bằng giấy), mô hình Lăng tẩm (tận dụng bìa và giấy)...

- Tương tự như các bước thực hiện trải nghiệm ở trên, GV hoàn toàn có thể sáng tạo ra các hình thức trải nghiệm khác để làm sao sau mỗi lần các em được đi trải nghiệm thực tế về thêm hiểu lịch sử, thêm yêu quê hương đất nước.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không....
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:
 - + Cần lập kế hoạch cụ thể cho các lần trải nghiệm thực tế
 - + Cần BGH và các thầy cô, PH cùng đi giám sát và đảm bảo an toàn cho các em
 - + GV đóng vai trò như một hướng dẫn giúp HS định hướng nội dung và tlafrm bài thu hoạch chất lượng...
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: (*So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở*)

+ Việc dạy học tại thực địa với Mục đích giúp HS được trực quan sinh động những sự kiện lịch sử, kế hoạch cụ thể, rõ ràng, chuẩn bị chu đáo, lựa sử thông qua các hiện vật trưng bày, các hình tượng tác chọn nguồn di sản văn hóa gần gũi liên quan chế về quá khứ. Học tập trải nghiệm là phương tiện để liên hệ đến bài học nhanh nhất. Điều này tùy thuộc vào mỗi địa phương có kiến thức lí luận với thực tiễn, gần nhà trường với xã những di sản văn hóa tiêu biểu nào có thể khai thác và sử dụng hội.

Dạy học tại thực địa cũng góp phần giáo dục tư tưởng, tình cảm, trong dạy học lịch sử dân tộc; cũng như phát triển óc quan sát, tìm tòi dung của một bài, một vấn đề lịch sử và nâng cao hứng thú học tập. Tổ chức hoạt động GV có thể lựa chọn các di sản văn hóa khác nhau. Trải nghiệm tại di sản là một biện pháp hiệu quả nhằm đa dạng hoá các hình thức học tập, làm sâu sắc nội dung bài học của các em.

HS Khối 10 được học SGK mới năm nay thực sự cũng là một lợi thế, các em được làm quen sự năng động trong học tập, được tự chủ trong kiến thức lựa chọn để trình bày, được phát huy mọi kỹ năng trong giao tiếp, kỹ năng trình bày trước tập thể...

+ HS biết quan sát, phân tích, đánh giá, xử lí thông tin, thức, chỉ cho HS xem lướt qua mà không hướng dẫn và một số kĩ năng học tập bộ môn. Từ đây, bồi dưỡng lòng yêu quê hương, đất nước, có trách nhiệm cho chính việc học của mình.

+ Học tập trải nghiệm là phương pháp học hiệu quả nhất để hướng dẫn học sinh rèn luyện và thực hành các kỹ năng xã hội như tư duy phản biện, làm việc nhóm, giao tiếp... Khi được “thả” vào môi trường thực tế, HS phải vận dụng nhiều kỹ năng để giải quyết tình huống, tìm ra giải pháp độc đáo trong các nhiệm vụ được giao.

Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	HS lớp 10A1 10D7 10D8	Năm học 2022-2023	Trường THPT Phạm Hồng Thái	Học sinh	THPT	Thực hiện kế hoạch
2.	Đặng Thị Vương Nga	1978	Trường THPT Phạm Hồng Thái	Tổ phó CM	Cử nhân	Áp dụng thử nghiệm
3.	Nguyễn Thị Hoàng Vân	1979	Trường THPT Phạm Hồng Thái	GV	Cử nhân	Áp dụng thử nghiệm
4.	Nguyễn Thu Nga	1980	Trường THPT Phạm Hồng Thái	GV	Cử nhân	Áp dụng thử nghiệm
5.	Bùi Thị Khánh Ly	1987	Trường THPT Phạm Hồng Thái	GV	Cử nhân	Áp dụng thử nghiệm

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 15 tháng 03 năm 2023

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Bích Hợp

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả : Nguyễn Thị Bích Hợp
 Tên SKKN : Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn lịch sử, lớp 10
 Môn (hoặc Lĩnh vực): Lịch sử

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0
Nhận xét: <u>Sáng kiến hoàn toàn mới, được áp dụng lần đầu tiên (30đ)</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0
Nhận xét: <u>Sáng kiến có khả năng áp dụng trong phạm vi ngành GD (29,5đ)</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0
Nhận xét: <u>Sáng kiến có hiệu quả, có tính lan tỏa (29,5đ)</u>		
4	Điểm trình bày	
	Trình bày khoa học, hợp lý	10
	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5
Nhận xét: <u>Sáng kiến trình bày khoa học, hợp lý (10đ)</u>		
Tổng cộng: <u>99 điểm</u>		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



THIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Hồng Sơn

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT PHẠM HỒNG THÁI

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THỰC TẾ NHẪM
PHÁT HUY NĂNG LỰC, PHẨM CHẤT HỌC SINH TRONG
DẠY HỌC BỘ MÔN LỊCH SỬ LỚP 10**

LĨNH VỰC: LỊCH SỬ

Cấp học: THPT

Tên tác giả: NGUYỄN THỊ BÍCH HỢP

**Đơn vị công tác: TRƯỜNG THPT PHẠM HỒNG THÁI-
Q. BA ĐÌNH – HÀ NỘI**

Chức vụ:

NĂM HỌC 2022- 2023

MỤC LỤC

LỜI MỞ ĐẦU	2
CÁC TỪ VIẾT TẮC TRONG ĐỀ TÀI	3
ĐẶT VẤN ĐỀ	4
1. Lý do chọn đề tài	4
1.1. Cơ sở lý luận	4
1.2. Tính cấp thiết của đề tài.	8
2. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	11
3. Các số liệu khảo sát trước và sau khi thực hiện giải pháp.	12
PHẦN HAI: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	13
1. Dạy học “Trải nghiệm thực tế” tại khu Di tích:	14
2. Học tập trải nghiệm ngay tại trường, thông qua tiết Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần.	17
3. Học tập trải nghiệm gắn liền giáo dục lòng yêu nước và kỹ năng sống	18
4. Tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm qua hình thức sân khấu hóa	19
5. Tổ chức dạy học trải nghiệm mô phỏng.....	20
PHẦN III: KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ	21

LỜI MỞ ĐẦU

Trong chương trình lớp 10 học SGK mới- Chương trình Giáo dục phổ thông được Bộ Giáo dục ban hành ngày 26/12/2018, theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của HS. năm học 2022- 2023 các em lớp 10 bắt đầu được học SGK mới đầu tiên, do đó việc phát huy năng lực cho các em HS là vô cùng quan trọng, mọi GV khi lên lớp đều hướng đến mục tiêu này. Đặc biệt, hoạt động trải nghiệm là nội dung được ưu tiên trong Chương trình giáo dục phổ thông mới. Tuy nhiên, không phải tất cả giáo viên lịch sử ở trường phổ thông đều nhận thức đầy đủ về hoạt động này.

Trong kết cấu Chương trình giáo dục phổ thông mới, hoạt động trải nghiệm được thực hiện ở cấp tiểu học và hoạt động trải nghiệm- hướng nghiệp được thực hiện ở cấp THCS và THPT. Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục có vị trí độc lập trong chương trình, đồng thời cũng được khuyến khích vận dụng vào dạy học các bộ môn, trong đó có Lịch sử.

Lịch sử là một môn học “khá đặc biệt” trong chương học phổ thông, bởi lẽ tất cả các sự kiện đều không thể nhìn thấy, khó tưởng tượng, tất cả đều diễn ra trong quá khứ nên được đánh giá là một môn học khô khan. Do đó việc đổi mới phương pháp dạy học càng trở nên cần thiết.

Hiện nay chương trình giáo dục định hướng phát triển năng lực đã trở thành xu hướng giáo dục quốc tế. Nhiều nước trên thế giới đã có sự thay đổi mạnh mẽ theo hướng chuyển từ dạy học truyền thụ kiến thức sang dạy học phát triển năng lực người học. Ở nước ta Đại hội XII của Đảng xác định: Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục- đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập...

Đổi mới phương pháp dạy học cần phải đáp ứng mục tiêu giáo dục mới đó là không chỉ nhằm trang bị kiến thức mà còn chú trọng đến vận dụng kiến thức kĩ năng vào cuộc sống, đặc biệt quan tâm đến phát triển năng lực sáng tạo, năng lực giải quyết vấn đề phù hợp với hoàn cảnh.

CÁC TỪ VIẾT TẮC TRONG ĐỀ TÀI

- THCS: Trung học Cơ sở
- THPT: Trung học phổ thông
- HS: Học sinh
- GV: Giáo viên
- SGK: Sách giáo khoa
- PPDH: Giáo dục phổ thông

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Cơ sở lý luận

Muốn nâng cao chất lượng dạy học lịch sử, trước hết người giáo viên phải tạo được hứng thú, khơi gợi niềm đam mê học tập cho học sinh một cách tự giác. Trong thực tế dạy học lịch sử ở trường chúng tôi trong những năm gần đây các giáo viên đã tích cực đổi mới phương pháp dạy học. Đặc biệt trong năm học vừa rồi, thực tế sau một năm dạy SGK mới (Trường tôi chọn Bộ Kết nối tri thức) tuy còn nhiều bỡ ngỡ trong giai đoạn đầu, song đến giờ, cả cô và trò đều nhận thức được nội dung và phương pháp học phù hợp, hiệu quả. Trong đó Trường tôi nói chung và bản thân các GV dạy bộ môn Lịch sử nói riêng đã phát huy tối đa năng lực, phẩm chất, các kỹ năng của học sinh thông qua dạy học trải nghiệm thực tế. Do đó các giờ học lịch sử trở nên sinh động, học sinh hứng thú hơn trong tiếp nhận kiến thức.

Phương pháp dạy học trải nghiệm là một trong những phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển năng lực học sinh, phát huy cao độ tính tự giác, độc lập và sáng tạo của người học. Thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tế, các em được rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng giải quyết vấn đề trong cuộc sống.

Phương pháp dạy học trải nghiệm thực tế làm phong phú thêm phương pháp dạy học của giáo viên, góp phần tích cực vào xu thế đổi mới phương pháp lịch sử ở trường phổ thông hiện nay. Phương pháp này giúp học sinh nhận thức sâu sắc hơn nội dung lịch sử đang học, phát triển trí tuệ và giáo dục các phẩm chất nhân cách cho người học, có tác dụng to lớn trong tạo hứng thú và động cơ học tập cho học sinh, giáo dục kỹ năng sống và hướng nghiệp cho học sinh... phương pháp này đáp ứng được mục tiêu giáo dục mà UNESCO đã đề ra: học để biết, học để làm, học để chung sống và học để tự khẳng định mình.

Nhằm nâng cao hiệu quả bài học lịch sử và tạo hứng thú học tập cho học sinh, bên cạnh những phương pháp truyền thống, tôi còn áp dụng phương pháp ***“Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn Lịch sử lớp 10”*** với mong muốn chia sẻ những kinh nghiệm hiểu biết của mình tới đồng nghiệp, áp dụng vào thực tiễn dạy học để nâng cao chất lượng bộ môn. Đồng thời đề tài này cũng áp dụng tốt khi dạy các khối 11, 12 và các môn học khác như môn Văn, Giáo dục công dân, Địa lý...

Trong những năm gần đây vấn đề dạy, học lịch sử đang thu hút sự quan tâm của toàn xã hội. Hiện nay chương trình giáo dục định hướng phát triển năng lực đã trở thành xu hướng giáo dục quốc tế. Nhiều nước trên thế giới đã có sự thay

đổi mạnh mẽ theo hướng chuyển từ dạy học truyền thụ kiến thức sang dạy học phát triển năng lực người học.

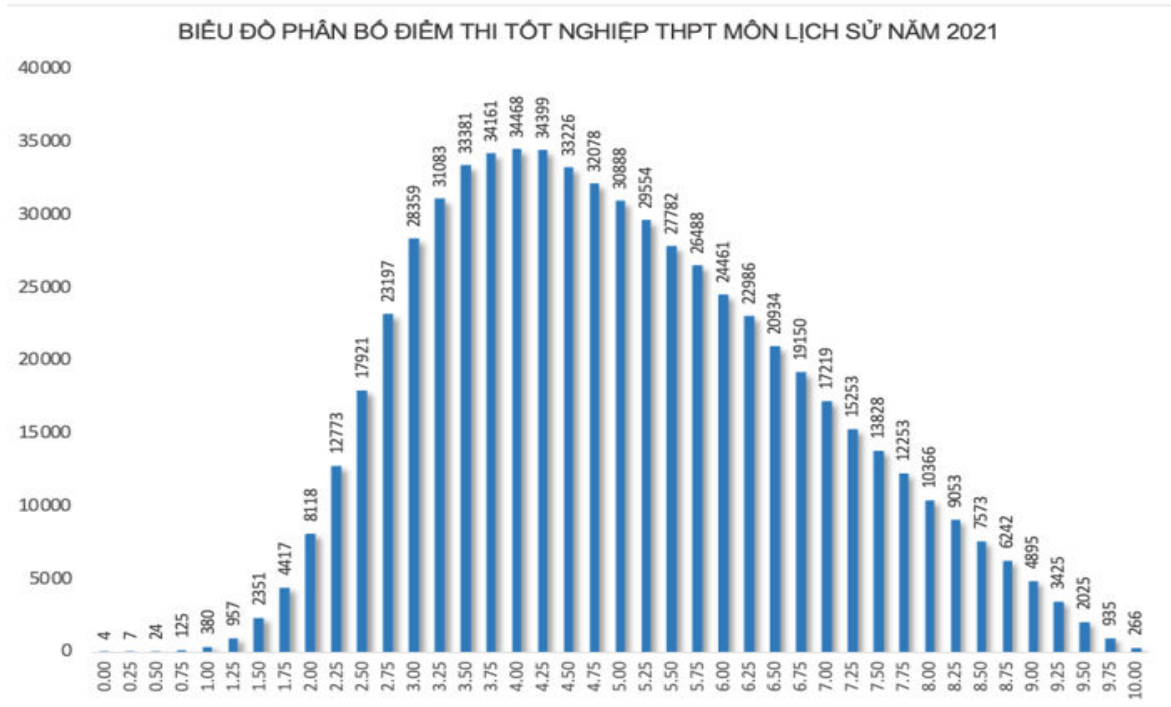
Ở nước ta Đại hội XII của Đảng xác định: Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục- đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập; đổi mới căn bản công tác quản lý Giáo dục- Đào tạo, bảo đảm dân chủ, thống nhất; tăng quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội của các cơ sở giáo dục-đào tạo; coi trọng quản lý chất lượng; phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới; đổi mới chính sách, cơ chế tài chính, huy động sự tham gia đóng góp của toàn xã hội, nâng cao hiệu quả đầu tư để phát triển Giáo dục - Đào tạo.

Nhìn lại thực tế, trong kì thi THPT QG trong những năm gần đây:

Năm 2019, lịch sử là môn có điểm thấp nhất với 4,3 điểm, hơn 70 % số học sinh dự thi dưới điểm trung bình. Điều này không có gì lạ vì trong nhiều năm qua điểm thi môn lịch sử luôn thấp nhất trong các môn thi (2016: 4,32, 2017: 4,6, 2018: 3,79).

Năm 2020, điểm thi tốt nghiệp môn Sử vẫn không cao. Kết quả phân tích phổ điểm thi tốt nghiệp THPT môn Lịch sử của cả nước năm 2021 cho thấy: Có 637,005 thí sinh tham gia thi bài thi Lịch sử trong đó điểm trung bình là 4.97 điểm, điểm trung vị là 4.75 điểm; điểm số có nhiều thí sinh đạt nhất là 4.0 điểm. Số thí sinh có điểm ≤ 1 là 540 (chiếm tỷ lệ 0.08%); số thí sinh đạt điểm dưới trung bình là 331,429 (chiếm tỷ lệ 52.03%). Năm 2021, nhìn thực trạng kết quả bộ môn vẫn rất khiêm tốn:

a. Phổ điểm



b. Bảng tần số

Điểm	0	0.25	0.50	0.75	1.00	1.25	1.50	1.75	2.00	2.25	2.50
Số lượng	4	7	24	125	380	957	2,351	4,417	8,118	12,773	17,921
Điểm	2.75	3.00	3.25	3.50	3.75	4.00	4.25	4.50	4.75	5.00	5.25
Số lượng	23,197	28,359	31,083	33,381	34,161	34,468	34,399	33,226	32,078	30,888	29,554
Điểm	5.50	5.75	6.00	6.25	6.50	6.75	7.00	7.25	7.50	7.75	8.00
Số lượng	27,782	26,488	24,461	22,986	20,934	19,150	17,219	15,253	13,828	12,253	10,366
Điểm	8.25	8.50	8.75	9.00	9.25	9.50	9.75	10			
Số lượng	9,053	7,573	6,242	4,895	3,425	2,025	935	266			

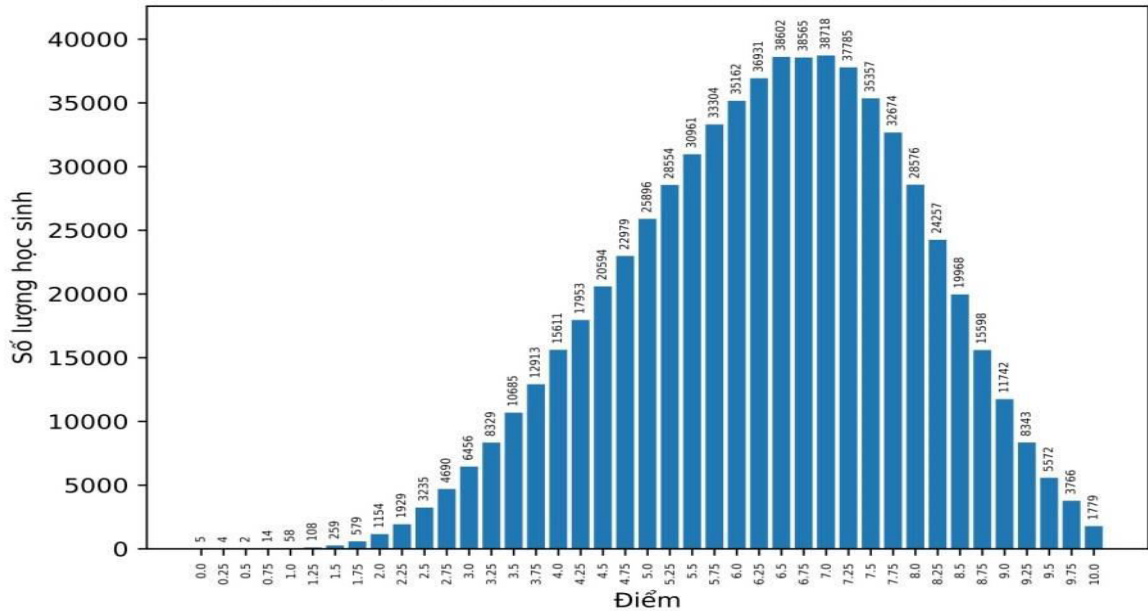
c. Một số chỉ số thống kê cơ bản

Tổng số thí sinh	637,005	
Điểm trung bình	4.97	
Điểm trung vị	4.75	
Số thí sinh đạt điểm ≤ 1	540	0.08%
Số thí sinh đạt điểm dưới trung bình (< 5)	331,429	52.03%
Điểm số có nhiều thí sinh đạt nhất	4.0	

6. Môn Lịch sử

a. Phổ điểm

Biểu đồ phổ điểm thi THPT môn Lịch sử - năm 2022



b. Bảng tần số

Điểm	0.0	0.25	0.5	0.75	1.0	1.25	1.5	1.75	2.0	2.25	2.5
Số lượng	5	4	2	14	58	108	259	579	1,154	1,929	3,235
Điểm	2.75	3.0	3.25	3.5	3.75	4.0	4.25	4.5	4.75	5.0	5.25
Số lượng	4,690	6,456	8,329	10,685	12,913	15,611	17,953	20,594	22,979	25,896	28,554
Điểm	5.5	5.75	6.0	6.25	6.5	6.75	7.0	7.25	7.5	7.75	8.0
Số lượng	30,961	33,304	35,162	36,931	38,602	38,565	38,718	37,785	35,357	32,674	28,576
Điểm	8.25	8.5	8.75	9.0	9.25	9.5	9.75	10.0			
Số lượng	24,257	19,968	15,598	11,742	8,343	5,572	3,766	1,779			

Kết quả phân tích phổ điểm thi tốt nghiệp THPT môn Lịch sử của cả nước năm 2022 cho thấy: Có 659,667 thí sinh tham gia thi bài thi Lịch sử, trong đó điểm trung bình là 6.34 điểm, điểm trung vị là 6.5 điểm;

Điểm số có nhiều thí sinh đạt nhất là 7.0 điểm. Số thí sinh có điểm ≤ 1 là 83 (chiếm tỷ lệ 0.01%); số thí sinh đạt điểm dưới trung bình là 127,557 (chiếm tỷ lệ 19.34%).

Đặc biệt từ năm 2025, Bộ Giáo dục quyết định đưa môn Lịch sử vào nhóm các môn thi tốt nghiệp. Nhận thức tầm quan trọng đó, ngay từ bây giờ, GV dạy bộ môn phải luôn chủ động đọc kỹ nội dung SGK mới, định hướng và xây dựng lộ trình cho các em ngay từ bây giờ.

Do vậy, dạy học lịch sử không nhất thiết phải yêu cầu các em học thuộc, lĩnh hội kiến thức thật nhiều thì kết quả thi mới cao. Trong chương trình Giáo dục tổng thể SGK mới, các tác giả đều hướng đến phương pháp dạy học phát huy tối đa năng lực cho học sinh, sử dụng các phương pháp dạy học phù hợp với từng đối tượng HS. Trong đó, vẫn đề cập nhiều đến dạy học thông qua trải nghiệm thực tế.

Có rất nhiều kỹ năng, các phương pháp giúp giờ học Lịch sử luôn cuốn hút các em học sinh, từ kỹ năng tự học, kỹ năng vận dụng, dạy học liên môn, dung thơ ca, âm nhạc, đóng vai... thì kỹ dạy học Lịch sử kết hợp trải nghiệm thực tế vô cùng hiệu quả, học sinh hào hứng, được phát huy hết khả năng... Tiết học lịch sử chưa bao giờ nhàm chán, trái lại vô cùng sôi nổi, không còn gò bó, khuôn phép. Các em được lĩnh hội kiến thức lịch sử một cách tự nhiên, tự ngấm, lòng yêu Quê hương, đất nước, niềm tự hào dân tộc sẽ được hun đúc trong các em.

Trước thực trạng đó, chúng tôi - những giáo viên lịch sử luôn trăn trở về việc dạy học của mình: làm thế nào để nâng cao chất lượng dạy và học môn lịch sử? Làm sao các em học sinh yêu thích lịch sử và học lịch sử ngày càng có hiệu quả hơn!

1.2. Tính cấp thiết của đề tài.

Thực tế hiện nay việc áp dụng các phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh luôn là sự trăn trở của GV đứng lớp; làm thế nào để truyền tải những nội dung trong khuôn khổ SGK được dễ hiểu, sinh động và sau khi học các em “thấm” được bao nhiêu kiến thức. Do đó, trong chương trình SGK PT mới hiện nay, việc đổi mới dạy học được đề cập đến hơn bao giờ hết. Qua một năm dạy SGK mới, tôi đã cảm nhận được sự đổi mới rõ rệt trong mọi phương pháp, HS thì hào hứng học, được làm chủ nhiều kỹ năng. Sau này khi các em đi học cao hơn, ra nước ngoài... hay làm bất kỳ công việc gì thì các em đã được rèn luyện từ khi học PT; các em sẽ đứng trước đám đông mà ko sợ hãi, các em sẽ được tự chủ nhiều kỹ năng riêng của mình và phát huy nó.

Một số GV còn cho rằng việc thực hiện hoạt động trải nghiệm là thuận lợi và phù hợp hơn với các bộ môn khoa học tự nhiên. Còn với đặc trưng của tri thức lịch sử, là những sự kiện đã diễn ra trong quá khứ, không lặp lại, không thể thí nghiệm y nguyên và cách xa với nhận thức của HS về không gian và thời gian thì việc tổ chức hoạt động trải nghiệm trong quá trình dạy học Lịch sử là không hề đơn giản.

Nói về vấn đề này, PGS.TS Trịnh Đình Tùng - Giảng viên khoa Lịch sử Trường Đại học Sư phạm Hà Nội cho rằng: Thực ra về mặt hình thức, một số hoạt động trải nghiệm có thể giống với hoạt động ngoại khóa lịch sử. Tuy nhiên ở đây có sự khác biệt về bản chất, phương thức thực hiện cũng như sự tác động đối với sự phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Ở một số nước, hoạt động trải nghiệm vẫn được coi là hoạt động ngoài giờ lên lớp và thực hiện mục tiêu chủ yếu là phát triển phẩm chất và năng lực của người học. Trong khi đó, mục tiêu của dạy học bài nội khóa trên lớp chủ yếu là phát triển trí tuệ của học sinh.

Hiện nay, hình thức của một số hoạt động ngoại khóa, thực hành là rất gần với hoạt động trải nghiệm, nhưng trong quá trình thực hiện, GV vẫn là người tham gia trực tiếp, can thiệp sâu vào quá trình tổ chức và thực hiện các hoạt động chuyên môn hơn là để cho học sinh chủ động tự xây dựng kế hoạch, phân công, tổ chức thực hiện, tự đánh giá trên cơ sở kinh nghiệm, cảm xúc và nhiều trạng thái tâm lý khác của người học.

Hoạt động trải nghiệm nhấn mạnh đến vai trò định hướng, cổ vũ của nhà giáo dục. Các thầy cô không tổ chức, phân công, tham gia trực tiếp các hoạt động với HS mà chỉ là người hướng dẫn, hỗ trợ, giám sát hoạt động của tập thể hoặc cá nhân. HS đóng vai trò là người trực tiếp tự tổ chức, hoạt động một cách chủ động. Kết quả đầu ra là phẩm chất, năng lực thực tiễn, năng lực sáng tạo của HS.

Tri thức lịch sử phản ánh về quá khứ, cái đã qua của xã hội loài người. Song trong các hoạt động giáo dục lịch sử, GV hoàn toàn có thể hướng HS tham gia các hoạt động trải nghiệm phù hợp như: Trải nghiệm tinh thần, tình cảm, xã hội, trải nghiệm mô phỏng.

Để phát huy tối đa việc áp dụng phương pháp trải nghiệm, nên chăng chúng ta tập trung đào tạo đội ngũ giáo viên. Các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử không chỉ góp phần làm giàu tri thức lịch sử mà còn tác động mạnh mẽ đến việc phát triển năng lực, phẩm chất, đồng thời tạo hứng thú, phát huy tính tích cực học tập và hình thành xúc cảm lịch sử cũng như những giá trị tinh thần khác cho HS.

Từ nội dung của các khóa trình lịch sử VN, lịch sử địa phương và lịch sử thế giới, GV có thể định hướng nhiều chủ đề trải nghiệm cho HS khi tiến hành bài học lịch sử hoặc hoạt động trải nghiệm cho HS khi tiến hành bài học lịch sử hoặc hoạt động trải nghiệm bắt buộc trong Chương trình GDPT mới. Trải nghiệm là hoạt động GD không mới ở các nước có nền GD tiên tiến nhưng việc triển khai hiệu quả ở nước ta trong những điều kiện hiện nay là thách thức lớn, đòi hỏi mỗi GV và cả hệ thống GD cũng như phụ huynh HS, các cơ quan sở tại phải có tầm nhìn xa và quyết tâm cao để thực hiện.

Nhận định về các thách thức đối với việc triển khai các hoạt động trải nghiệm trong thời gian tới, PGS.TS Trịnh Đình Tùng chia sẻ: Hiện nay, một bộ phận không nhỏ GV chưa nhận thức đầy đủ về bản chất cũng như sự cần thiết của hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử.

Do chưa được tập huấn chu đáo về hoạt động này nên GV còn lúng túng trong việc xác định hình thức, nội dung, phương thức tổ chức của hoạt động trải nghiệm. Thói quen cũ trong dạy học Lịch sử cũng là sức cản trong việc tổ chức

các hoạt động trải nghiệm theo hướng tiếp cận năng lực, phát huy tính tích cực, chủ động của người học.

HS, phụ huynh HS và thậm chí cả cán bộ quản lý giáo dục các cấp chưa được tiếp cận với các hình thức hoạt động trải nghiệm, ít được trải nghiệm để nhận ra những tác động tích cực của hoạt động này đối với sự hình thành, phát triển năng lực, phẩm chất của người học nên chưa tạo được động lực hoạt động tích cực và đồng bộ.

Sự nhìn nhận lệch lạc của một bộ phận HS và phụ huynh HS đối với bộ môn Lịch sử cũng ảnh hưởng xấu đến việc thực hiện những hoạt động trải nghiệm có chủ đề lịch sử, nhất là khi bộ môn Lịch sử trong Chương trình GDPT mới cấp THPT vẫn xác định là môn học mà học sinh được lựa chọn. Một số trường THPT còn hạn chế về điều kiện cơ sở vật chất cũng như kinh phí để tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm.

Để triển khai tốt hoạt động trải nghiệm trong nhà trường thì công tác chuẩn bị, tập huấn cho GV cũng như cán bộ quản lý về yêu cầu, hình thức cũng như phương thức thực hiện hoạt động này phải được tổ chức một cách nghiêm túc với những cách thức phù hợp, tiết kiệm chi phí nhưng hiệu quả.

Có thể tổ chức cho đội ngũ cốt cán của các trường được trao đổi, học tập kinh nghiệm của một số trường đã tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm. Thành lập câu lạc bộ Lịch sử để tập hợp những HS có năng khiếu hoạt động phong trào, hoạt động nghệ thuật và yêu thích lịch sử để làm nòng cốt cho các hoạt động trải nghiệm có chủ đề, nội dung lịch sử.

Đồng thời nhà trường cũng cần chú ý đến việc tổ chức kết nối, phối hợp tốt hoạt động của GV các bộ môn, các đoàn thể trong nhà trường với phụ huynh HS cũng như với chính quyền và các cơ quan khác ở địa phương. Ngoài ra, việc tăng cường trang thiết bị, cơ sở vật chất và kinh phí phục vụ cho hoạt động trải nghiệm cũng là một yếu tố rất cần thiết.

Việc học tập lịch sử ở trường THPT là nhằm hình thành kiến thức về khoa học lịch sử, hình thành thế giới quan khoa học, phẩm chất đạo đức cho người học. Sử dụng phương pháp đóng vai trong dạy học đã được tiến hành và áp dụng ở nhiều môn học như: GDCD, Ngữ văn, Địa lí... Trong những năm trở lại đây, do yêu cầu đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá môn Lịch sử, nhiều giáo viên đã quan tâm, trăn trở hơn đến các tiết dạy, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực để phát triển năng lực học sinh.

Đã có nhiều nghiên cứu về phát huy năng lực sáng tạo, tích cực của học sinh trong giờ học, mỗi phương pháp đều có ưu điểm riêng. Song với phương pháp trải nghiệm trong giờ học lịch sử quả thực có hiệu quả rất lớn. Các em hào

hứng học, không bị gò bó, tham gia tích cực vào các các nội dung được trải nghiệm.

Vậy làm thế nào để HS vừa ghi nhớ những những sự kiện lịch sử một cách dễ dàng khi học, vừa hào hứng khi đến tiết lịch sử? Làm thế nào để phát huy năng lực học tập cho HS?? Đây vừa là nhiệm vụ cấp thiết đòi hỏi thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy; vừa là những trăn trở, suy nghĩ làm sao để HS phát triển kỹ năng ghi nhớ sự kiện lịch sử, giúp HS hứng thú học tập, yêu thích môn học, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn lịch sử ở trường THPT.

Vì các lý do trên, với mong muốn giúp HS nhận thức được tầm quan trọng của việc chủ động trong học tập, chủ động ghi nhớ các sự kiện để các em thêm yêu lịch sử, trân trọng những giá trị mà ông cha ta để lại; tôi đã chọn đề tài: ***“Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn Lịch sử lớp 10”***.

2. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Thời gian nghiên cứu: Với đề tài này tôi đã nghiên cứu trong năm học 2022- 2023

- Trong phạm vi đề tài này, đối tượng nghiên cứu là đưa ra các giải pháp giúp học sinh biết phát huy năng lực bản thân, tích cực, chủ động áp dụng giải quyết các tình huống trong tiết học lịch sử. Tùy thuộc từng sự kiện, từng bài mà giáo viên định hướng cho học sinh áp dụng các phương pháp phù hợp. Tuy nhiên đặc thù bộ môn lịch sử có nhiều lợi thế để có thể áp dụng nhiều phương pháp trong một tiết học nhằm tạo hứng thú cho các em khi học tập bộ môn. Trong đề tài này tôi nhấn mạnh đến phương pháp dạy học trải nghiệm thực tế nhằm phát huy tính sáng tạo, tích cực của học sinh.

- Phạm vi nghiên cứu là học sinh khối lớp 10 được học SGK mới trong năm học 2022- 2023.

3. Các số liệu khảo sát trước và sau khi thực hiện giải pháp.

- Tôi tiến hành khảo sát ở lớp 10A1 (44HS), 10D7 (41 HS), 10D8 (42 HS) khi áp dụng những giải pháp mới của đề tài SKKN (nội dung khảo sát và kết quả khảo sát (phần phụ lục).

Qua kết quả thu được từ phiếu khảo sát chúng ta có thể kết luận: đa số các em đều muốn được chủ động trong học tập, muốn vậy thầy cô nên trao cho các em có cơ hội được chủ động lĩnh hội kiến thức, các em sẽ nhớ lâu và yêu bộ môn lịch sử hơn. Một trong các biện pháp giúp các em yêu mến bộ môn hơn, nhớ lâu hơn đó là chủ động, linh hoạt các phương pháp khi được phân công phụ trách nội dung chuẩn bị trước giờ học. Qua phương pháp dạy học trải nghiệm thực tế, các em chắc chắn sẽ ghi nhớ các sự kiện nhanh nhất và hào hứng nhất.

Các em sẽ tích cực hơn trong học tập, phát huy được khả năng tự học, kết quả học tập sẽ cao hơn.

PHẦN HAI: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Trong dạy học lịch sử, cũng như dạy học các môn học khác ở trường phổ thông phải đồng thời thực hiện nhiều nhiệm vụ trong dạy học. Trong quá trình này, khi kết hợp bài tập nhận thức với chủ động tự học, chú ý ghi nhớ sự kiện có ý nghĩa quan trọng, sẽ phát huy được tối đa năng lực của HS. Một trong các phương pháp phát huy tính tích cực học tập cho HS là dạy học trải nghiệm thực tế, phương pháp này thực sự có hiệu quả rất rõ rệt để các em tự nhận thức, lĩnh hội các kiến thức lịch sử sâu nhất và giáo dục lòng yêu nước rõ rệt nhất.

Phát huy được tính tích cực, chủ động và gây hứng thú học tập của học sinh. Học sinh hiểu sâu sự kiện lịch sử, từ đó có thể tự rút ra được ý nghĩa lịch sử, nguyên nhân, so sánh, đối chiếu, đánh giá, nhận xét sự kiện lịch sử một cách đúng đắn. Do đó chất lượng dạy học bộ môn được nâng lên.

Khi kết hợp như vậy sẽ giúp học sinh nhận thức kiến thức một cách độc lập chứ không lệ thuộc vào truyền đạt kiến thức có sẵn của giáo viên. Như vậy sẽ góp phần phát triển được tư duy sáng tạo của học sinh trên cơ sở kiến thức cơ bản.

Khi học các em phải cố gắng tìm hiểu cốt lõi của kiến thức. Chính quá trình tìm tòi, khám phá vấn đề đến tận gốc rễ đó sẽ giúp cho kiến thức thu nhận được in sâu trong trí nhớ. Có rất nhiều phương pháp để khắc sâu kiến thức nhưng bất cứ phương pháp nào thì cũng bao gồm các khâu tìm tòi kiến thức, suy nghĩ, đồng thời phải biết áp dụng kiến thức đó vào thực tế.

PPDH tích cực là khái niệm để chỉ những phương pháp giáo dục hướng tới việc hoạt động hóa, chủ động hóa nhận thức của người học, nghĩa là tập trung vào tính chủ động sáng tạo của người học chứ không phải tập trung vào phát huy tính chủ động của người dạy.

Khi áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, giờ giảng của mỗi giáo viên trở nên sinh động, hấp dẫn và có ý nghĩa. Học sinh là trung tâm nhưng vai trò, uy tín của GV được đề cao hơn. Bên cạnh đó, khả năng chuyên môn của GV sẽ tăng lên nhờ áp lực của phương pháp, bởi nội dung kiến thức của từng giờ giảng phải được cập nhật liên tục để đáp ứng các câu hỏi của HS trong thời đại thông tin rộng mở.

Dạy học là quá trình trao đổi kiến thức giữa GV và HS. Nếu GV chỉ thuyết trình, có gì nói nấy thì những gì GV giảng chỉ là kiến thức một chiều. Có thể HS đã biết những kiến thức ấy, hay đó là những nội dung không hữu ích đối với cuộc sống hiện tại và tương lai của các em. GV phải luôn đổi mới bài giảng cũng như phong cách đứng lớp. Mối quan hệ GV- HS sẽ trở nên gần gũi, tốt đẹp qua việc giải quyết các tình huống liên quan đến nội dung bài học và cuộc sống của HS.

Khi GV dạy học bằng phương pháp dạy học tích cực, HS thấy *được học* chứ không *bị học*. HS được chia sẻ những kiến thức và kinh nghiệm của mình đồng thời với việc bổ sung những kiến thức, kinh nghiệm không chỉ từ người thầy mà còn từ chính các bạn trong lớp. HS hạnh phúc khi được học, được sáng tạo, được thể hiện, được làm. Dạy bằng phương pháp giảng dạy tích cực chính là tìm mọi cách giúp HS được chủ động trong việc học, cho các em được làm việc, được khám phá tiềm năng của chính mình. GV cần giúp các em có được sự tự tin, có trách nhiệm với bản thân để từ đó chia sẻ trách nhiệm với cộng đồng.

Dưới đây tôi xin giới thiệu một số biện pháp đã áp dụng nhằm phát huy năng lực của HS thông qua phương pháp dạy học “Trải nghiệm thực tế” để các em chủ động học tập tốt và phát triển kỹ năng ghi nhớ các sự kiện lịch sử như một thói quen khi học bộ môn lịch sử.

Phương pháp “Trải nghiệm thực tế” có thể áp dụng qua các hoạt động ngoại khóa, tuy nhiên ở đề tài này tôi trình bày cách thức “Trải nghiệm thực tế”. Qua nghiên cứu và thực nghiệm trong mấy lần đi thực tế, dựa vào mục đích sử dụng của giáo viên, tôi chia ra các hình thức dạy trải nghiệm khác nhau, bên cạnh việc đưa HS đến học tập trực tiếp tại thực địa; thì cũng không nhất thiết phải đưa HS đi trực tiếp, các em vẫn có thể học thực tế tại trường được.

Dưới đây tôi xin giới thiệu một số biện pháp “Trải nghiệm thực tế” đã áp dụng nhằm phát huy năng lực của HS để các em chủ động học tập tốt và phát triển kỹ năng ghi nhớ các sự kiện lịch sử như một thói quen khi học bộ môn lịch sử.

1. Dạy học “Trải nghiệm thực tế” tại khu Di tích:

Tại địa bàn trường THPT Phạm Hồng Thái- thuộc Quận Ba Đình- Hà Nội, là nơi rất thuận lợi cho hoạt động dạy học tại thực địa: Lăng Bác, Nhà Tù Hỏa Lò, Chùa Một Cột, Văn Miếu, Hồ Gươm... Đặc biệt khi dạy SGK chương trình mới, BGH nhà trường, bản thân mỗi GV, đặc biệt là GV dạy bộ môn Lịch sử đều ý thức được làm thế nào đáp ứng được nhu cầu học tập cao của HS. Do đó, ngoài những lần nhà trường tổ chức học tập tại thực địa thì cũng không khó gì khi GV dạy Lịch sử cùng các em đi học tập các Di tích trên. Đây là sự thuận lợi mà không phải trường nào cũng có yếu tố thuận lợi về không gian, quãng đường như trường chúng tôi.

Việc dạy học tại thực địa với Mục đích giúp HS được trực quan sinh động những sự kiện lịch sử, kế hoạch cụ thể, rõ ràng, chuẩn bị chu đáo, lựa sử thông qua các hiện vật trưng bày, các hình tượng tác chọn nguồn di sản văn hóa gần gũi liên quan chế về quá khứ. Học tập trải nghiệm là phương tiện để liên hệ đến bài học nhanh nhất. Điều này tùy thuộc vào mỗi địa phương có kiến thức lí

luận với thực tiễn, gắn nhà trường với xã những di sản văn hóa tiêu biểu nào có thể khai thác và sử dụng hội.

Dạy học tại thực địa cũng góp phần giáo dục tư tưởng, tình cảm, trong dạy học lịch sử dân tộc; cũng như phát triển óc quan sát, tìm tòi dung của một bài, một vấn đề lịch sử và nâng cao hứng thú học tập. Tổ chức hoạt động GV có thể lựa chọn các di sản văn hóa khác nhau. Trải nghiệm tại di sản là một biện pháp hiệu quả nhằm đa dạng hoá các hình thức học tập, làm sâu sắc nội dung bài học của các em.

HS Khối 10 được học SGK mới năm nay thực sự cũng là một lợi thế, các em được làm quen sự năng động trong học tập, được tự chủ trong kiến thức lựa chọn để trình bày, được phát huy mọi kỹ năng trong giao tiếp, kỹ năng trình bày trước tập thể...

Để buổi dạy học theo phương pháp trải nghiệm tại Di sản văn hóa đạt hiệu này còn có thể mạnh đặc biệt trong việc rèn luyện kỹ quả, công việc chuẩn bị của GV và HS có ý nghĩa rất năng động, hình thành các năng lực cần thiết, bước đầu định quan trọng.

Trước hết, GV cần xác định mục tiêu của định hướng nghề nghiệp cho HS. bài học, tìm hiểu kỹ các Di sản văn hóa, những sự kiện lịch sử liên quan. Thời gian thực hiện một buổi trải nghiệm là bao lâu để HS biết lựa chọn, xâu chuỗi các nội dung tại Di sản rộng lớn như thế này.

Phương pháp quan sát được sử dụng chủ yếu. Tham quan trải nghiệm là một hình thức tổ chức dạy Dưới sự hướng dẫn, giới thiệu của GV, HS tích cực tìm học nội khoá, giúp HS thoát khỏi các bức tường của lớp hiểu các kiến thức lịch sử qua quan sát các hiện vật của học. Theo quan điểm của các nhà GD học, khi trải nghiệm GV còn đóng vai trò của một hướng dẫn để trực tiếp cảm nhận cái đẹp, với những giá trị trọn vẹn viên, vì vậy cần kết hợp nhuần nhuyễn sự quan sát, thảo của cuộc sống xung quanh. Điểm khác biệt trong bình luận của HS với lời mô tả, hướng dẫn của GV.

Do đó, hình thức học tập này có vai trò và ý nghĩa lớn, đó chính là HS được học tập trực tiếp tại các di tích, được phát triển trên cả 3 mặt: Kiến thức, kỹ năng và thực hành.

Dẫn chứng: Ngày 8/10/2022, các Cô giáo bộ môn Lịch sử của nhà trường đã cùng với HS Khối 10 toàn trường đã có buổi học tập tại Hoàng Thành Thăng Long. Để tổ chức được buổi học tập trải nghiệm tại Di tích này, các Cô giáo đã lập kế hoạch, làm việc cùng Ban Quản lý Di tích Hoàng Hoàng; được sự đồng ý của BGH nhà trường, các em có một buổi học tập tại Hoàng Thành thật bổ ích.

Các em chủ động ghi chép, chụp ảnh lưu giữ các hình ảnh, lắng nghe thuyết minh... về hoàn thiện nội dung bài tập đã được các Cô giáo giao từ trước.

Sau buổi học tập tại Di tích, các em thực sự phấn khởi, chủ động tìm hiểu sâu hơn về khu Di tích, nội dung bài thu hoạch rất hay, phong phú.

Dẫn chứng chia sẻ của HS sau chuyến đi: **BUỔI HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM THÚ VỊ**

“Các bạn biết không, sáng 8/10/2022 chúng mình đã có một buổi học tập trải nghiệm thực tế để có thêm kiến thức làm bài tập thực hành cho bộ môn Lịch sử và nội dung giáo dục địa phương tại một địa điểm cực kì ý nghĩa đó là tại Khu di tích lịch sử Hoàng Thành Thăng Long đây!

Trời phong quang, nắng vàng, gió nhẹ như tiếp thêm cho chúng tớ - lứa học sinh đầu tiên thực hiện chương trình GDPT mới 2018 thêm niềm hào hứng, say mê học hỏi và phát hiện bao điều thú vị của bài học lịch sử gắn với thực tế cuộc sống!

♣ Chuyến đi này chúng tớ được tận mắt quan sát, nhìn ngắm những hiện vật lịch sử - nguồn sử liệu gốc quý giá của lịch sử dân tộc, chúng tớ cũng ghi chép lại những tư liệu lịch sử trong quá trình tham quan học tập.

♣ Sau buổi trải nghiệm này chúng tớ sẽ sắm vai là một hướng dẫn viên du lịch hay một tập tành để làm công việc của một nhà sử học nhí nữa đây!

Thật thú vị các bạn ạ! ♥

(Minh chứng ở cuối SKKN)

Hay là trong **CHUYẾN HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM LỊCH SỬ BỔ ÍCH CỦA LỚP 10D3**

“Trên chuyến xe hai tầng, chúng em những học sinh lớp 10D3 cùng cô giáo chủ nhiệm Hoàng Vân và các cô giáo bộ môn Lịch sử nhà trường, với các bác trong ban phụ huynh lớp đã có chuyến học tập trải nghiệm Lịch sử địa phương thật thú vị.

Điểm nhấn của chuyến học tập là khuôn viên Khu di tích Lịch sử Lăng Chủ tịch Hồ Chí Minh, Nhà tù Hỏa Lò và nhiều địa danh di tích lịch sử văn hoá như Chùa Trấn Quốc, Đền Quán Thánh, Chùa Một Cột.... Đó là những nơi ghi dấu ấn sâu sắc của lịch sử Thủ đô, lịch sử dân tộc!

Hình thức học tập trải nghiệm hôm nay càng giúp cho chúng em thấy yêu hơn mảnh đất Thủ đô - nơi chúng mình được sinh ra và lớn lên, biết nhiều hơn về lịch sử đất nước! Yêu và tự hào về truyền thống ngàn năm văn hiến của Thủ đô Hà Nội!”

(Minh chứng ở cuối SKKN)

2. Học tập trải nghiệm ngay tại trường, thông qua tiết Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần.

Tiết sinh hoạt đầu tuần thực sự có hiệu quả nếu chúng ta biết tận dụng thời gian quý giá 45 phút này. Mỗi tuần một chủ đề, một nội dung song rất bổ ích, nội dung rất phong phú. Thông qua các buổi học thực tế ngay tại trường, nội dung cũng không kém phần thu hút HS. HS tuy không đến trực tiếp nơi mình cần trải nghiệm nhưng cũng được phát triển và rèn luyện một số kỹ năng, khi tiến hành cần tránh việc làm có tính chất hình thức như: Quan sát, phân tích, đánh giá, xử lý thông tin, thức, chỉ cho HS xem lướt qua mà không hướng dẫn và một số kỹ năng học tập bộ môn. Từ đây, bồi dưỡng lòng yêu quê hương, đất nước, có trách nhiệm cho chính việc học của mình.

Dẫn chứng: nhân kỷ niệm 50 năm chiến thắng "Hà Nội - Điện Biên Phủ trên không" (18/12/1972 - 18/12/2022), Thầy và trò trường THPT Phạm Hồng Thái đã vinh dự được đón Trung tướng - Anh hùng lực lượng vũ trang Phạm Tuân trong một buổi chiều mùa đông Hà Nội (09/12/2022). Trong bộ quân phục người lính, người anh hùng của đất nước bằng da thịt, một nhân chứng sống bước ra từ lịch sử, từ trong sách, từ tivi và trong những câu chuyện kể của ông bà, cha mẹ nhưng hôm nay thấy thật gần gũi, giản dị.

Vào năm 1972, trong cuộc kháng chiến chống Mỹ khốc liệt, Trung tướng Phạm Tuân là người đầu tiên bắn hạ được loại máy bay B-52 của Mỹ từ trên không và trở về an toàn, đồng thời ông cũng là người Châu Á đầu tiên bay lên vũ trụ.

Với những trải nghiệm thực tế, Trung tướng Phạm Tuân đã chia sẻ đến thầy và trò nhà trường những hy sinh gian khổ trong chiến tranh, sự mưu trí của các phi công Việt Nam khi đối đầu với pháo đài bắn B52 và những kỷ niệm, sự nỗ lực khẳng định vị trí của người Việt Nam trên trường Quốc tế trong những ngày rèn luyện để bay ra ngoài vũ trụ. Tại buổi giao lưu, các bạn học sinh đã đặt ra nhiều câu hỏi đến Trung tướng- Anh hùng Phạm Tuân về những gian khổ, khốc liệt của cuộc chiến trên không để bắn rơi pháo đài bay B52; cuộc sống sinh hoạt của con người trên tàu vũ trụ, động lực nào để Trung tướng nỗ lực trở thành người Châu Á đầu tiên bước ra ngoài vũ trụ,... Buổi giao lưu đã mang lịch sử đến gần hơn với học sinh khi trước mắt các bạn học sinh là người lính bình dị nhưng đã ba lần được phong tặng danh hiệu anh hùng với các chiến công lừng lẫy. Trung tướng Phạm Tuân cho rằng các em học sinh phải "luôn luôn chủ động, nỗ lực trong học tập cũng như cuộc sống để sẵn sàng đón nhận, chớp lấy thời cơ; phải biết yêu lịch sử, viết tiếp những trang vàng của dân tộc bằng chính

tài năng của các em". Đó cũng là bài học cuộc đời mà Trung tướng muốn nhắn cho thế hệ trẻ hôm nay.

Buổi ngoại khoá giao lưu và gặp gỡ nhân vật lịch sử Phạm Tuân là hoạt động hết sức có ý nghĩa giúp học sinh nhà trường hiểu sâu sắc, thêm tự hào về truyền thống hào hùng của dân tộc, từ đó bồi đắp thêm lòng yêu nước, giúp các em có động cơ học tập, phấn đấu vì mục tiêu lý tưởng cao đẹp!!!

(Minh chứng cuối SKKN)

3. Học tập trải nghiệm gắn liền giáo dục lòng yêu nước và kỹ năng sống

Học tập trải nghiệm là phương pháp học hiệu quả nhất để hướng dẫn học sinh rèn luyện và thực hành các kỹ năng xã hội như tư duy phản biện, làm việc nhóm, giao tiếp... Khi được “thả” vào môi trường thực tế, HS phải vận dụng nhiều kỹ năng để giải quyết tình huống, tìm ra giải pháp độc đáo trong các nhiệm vụ được giao.

Thực tế, việc này ở phương Tây đã áp dụng rồi. Như ở Les Martinets (Thụy Sĩ), HS sẽ phải học cách vượt qua giới hạn bản thân. Trong hành trình vượt qua dãy An pơ, HS phải làm việc theo nhóm, thực hiện nấu ăn ngoài trời và vạch ra kế hoạch cụ thể có lộ trình để vượt qua núi có hiệu quả. Những thách thức vật chất và tinh thần sẽ được đưa ra. Các em sẽ phải kiểm soát cảm xúc để ứng phó với nhiều tình huống, nhiều áp lực trong các hoạt động.

Trong nhiệm vụ năm học, các em HS sẽ được đi trải nghiệm học tập một lần trong năm học. Các em được trải nghiệm thực tế mà không có cha mẹ đi cùng giám sát, các em được thỏa sức quan sát, sử dụng các kỹ năng đã học để áp dụng trong hành trình đi. Kể cả trong các trò chơi có ích, các em cũng được rèn luyện kỹ năng đoàn kết cùng nhau chiến thắng, rèn luyện bản lĩnh khi có vấn đề gì đó xảy ra...

Thực sự hoạt động trải nghiệm tác động đến nhận thức và điều chỉnh bản thân rất tốt. Khi đối diện với thách thức, HS dễ nhận ra ưu- nhược điểm của bản thân và khai phá những tiềm năng của mình mà mình chưa bao giờ nghĩ đến. Đây là cơ hội cho các em tìm ra lối đi riêng thay vì phát triển theo cách mà gia đình đã định hướng.

Qua buổi trải nghiệm, HS cũng được hun đúc lòng biết ơn các anh hùng liệt sĩ, những người đã hy sinh thân mình cho chúng ta được sung sướng như hôm nay. Đây là hoạt động kết hợp giáo dục lòng yêu nước cho các em thực sự rất hiệu quả

Dẫn chứng: Ngày 2-3/12/2022 Nhà trường cùng GV và các em học sinh đã có buổi học tập trải nghiệm tại Mộc Châu

“MỘC CHÂU.....MÀNH ĐẤT GÂY THƯƠNG NHỚ!!!

Mộc Châu với lịch sử, văn hoá, phong cảnh và con người nơi đây đã để lại thật nhiều những ấn tượng khó quên với Thầy và trò nhà trường trong chuyến học tập trải nghiệm ngày 2,3/12 vừa qua. Đặc biệt về với Mộc Châu trong tháng 12 này, Thầy và trò nhà trường đã thấp những nén hương thơm trong niềm thành kính và biết ơn vô hạn tới những chiến sĩ đã hy sinh vì đất nước tại Khu di tích Trung đoàn 52 Tây Tiến tại Nà Pó, Mộc Châu, Sơn La. Các em cũng đã được "cháy" hết mình với sự trẻ trung, sôi nổi của tuổi trẻ trong "Dấu ấn thanh xuân" của mình! Một chuyến đi thật nhiều cảm xúc!

Mộc Châu....hẹn gặp lại!!!

(Minh chứng cuối SKKN)

Với hình thức dạy học trải nghiệm kết hợp giáo dục lòng yêu nước và rèn luyện lý năng sống thực sự cần thiết đối với các em. Khi tiến hành trải nghiệm đã phát huy Năng lực cho HS: tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, tham quan học tập phải có tác dụng thiết thực trong cuộc sống: công nghệ thông tin, năng lực bộ môn; cũng như bồi dưỡng tư tưởng, phẩm chất đạo đức đúng đắn: Lòng yêu nước, tự hào, biết ơn các bậc tiền bối,...

4. Tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm qua hình thức sân khấu hóa

Hoạt động ngoại khóa trong nhà trường nói chung và hoạt động ngoại khóa lịch sử nói riêng là một việc làm cần thiết, bổ ích và không thể thiếu trong quá trình dạy học. Bởi lẽ, đây là dịp để học sinh khắc sâu kiến thức, rèn kỹ năng cảm thụ sự kiện lịch sử, thể hiện sự tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập. Qua đó, ngày càng yêu thích môn học vì hơn hết, sứ mệnh nhân văn lớn lao của nhà giáo nói chung và giáo viên môn Lịch sử nói riêng, chủ yếu không phải ở chỗ gieo cấy mà là đánh thức - *đánh thức trí tuệ và tâm hồn học sinh, đánh thức niềm say mê và hứng khởi với môn học.*

Sân khấu hóa không chỉ thực hiện hiệu quả khi dạy môn Văn mà trong dạy học Lịch sử càng phát huy thế mạnh bộ môn hơn. Khẳng định vai trò và ý nghĩa của việc Tổ chức hoạt động trải nghiệm qua hình thức sân khấu hóa trong dạy học Lịch sử Việt Nam lớp 10 trung học phổ thông là một hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả dạy học tại trường THPT, nó góp phần nâng cao hứng thú, bổ sung kiến thức, củng cố bài học lịch sử. Xuất phát từ thực tiễn dạy học lịch sử hiện nay, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường THPT nói chung và hoạt động trải nghiệm qua hình thức sân khấu hóa trong môn Lịch sử còn nhiều hạn chế, chưa được tổ chức rộng rãi và thường xuyên. Một phần nguyên nhân xuất phát từ việc điều kiện vật chất các trường THPT còn nhiều yếu và thiếu kinh phí tổ chức. Các giáo viên thì chưa đầu tư lên ý tưởng, soạn giáo án,

thiết kế các hoạt động dạy học... Các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nếu được tổ chức thì còn gặp nhiều khó khăn về phương tiện, kinh phí, trong quá trình tổ chức gặp nhiều vấn đề phát sinh xảy ra.

Trong khi đó các hoạt động trải nghiệm rất được học sinh yêu thích, tích cực tham gia. Khẳng định được vai trò và ý nghĩa của các hoạt động trải nghiệm qua hình thức sân khấu hóa trong dạy học Lịch sử Việt Nam lớp 10 ở trường trung học phổ thông trong việc phát triển năng lực của học sinh, đáp ứng được định hướng đổi mới giáo dục của Bộ giáo dục và đào tạo. Việc sử dụng trên đã nâng cao chất lượng của quá trình dạy học Lịch sử ở trường phổ thông, góp phần hoàn thành mục tiêu giáo dục.

Tuy còn mới mẻ, nhưng sân khấu hóa trong bộ môn Lịch sử thật sự cuốn hút học sinh tham gia tìm tòi, chủ động trong việc lựa chọn các sự kiện lịch sử một cách chất lượng nhất. HS được hóa thân vào nhân vật, được lên sân khấu thể hiện.

Dẫn chứng: Ngày 10/12/2022, toàn bộ HS khối 10 được hòa mình trên sân khấu, được tham gia vào các nội dung trải nghiệm thực tế sân khấu hóa. Dù trời mưa rét nhưng không vì thế mà làm bớt đi sức nóng trên sân khấu. *(Minh chứng cuối SSKN)*

5. Tổ chức dạy học trải nghiệm mô phỏng

Đây là một lợi thế của bộ môn Lịch sử. Thông qua chính nội dung trong SGK, GV định hướng cho HS tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, phát huy năng lực của mình qua các sản phẩm của nhóm mình. Đến giờ học, qua các sản phẩm-mô hình, cô trò như đang được đi trải nghiệm chính đất nước đó. Giờ học trở nên sôi động, vui vẻ, HS tiếp thu bài tốt.

Ví dụ: Khi học *Chủ đề 3: Một số nền Văn minh thế giới thời kì Cổ- Trung đại*

Bài 5: Khái niệm Văn minh. Một số nền Văn minh phương Đông thời kì Cổ- Trung đại.

Khi học đến nội dung: “Văn minh Trung Hoa thời kì Cổ- Trung đại”

Các em HS chủ động làm mô hình: Vạt Lý Trường Thành (làm từ bìa các-tông), mũ áo các triều đại (làm bằng giấy), mô hình Lăng tẩm (tận dụng bìa và giấy)... **(Minh chứng cuối KSKN).**

PHẦN III: KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ

Sử dụng phương pháp dạy học trải nghiệm thực tế đã được vận dụng ở trên (dành cho Khối lớp 10 học SGK) có tác dụng vô cùng lớn. HS hào hứng học và tham gia nhiệt tình vào giờ học. Đề tài đã hệ thống được các hình thức trải nghiệm, vận dụng trong giờ học lịch sử để tạo hứng thú cho học sinh, nâng cao hiệu quả dạy học bộ môn.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử ở trường THPT là môi trường thuận lợi để HS bộc lộ khả năng, sở trường, tích cực, chủ động, độc lập và sáng tạo trong quá trình chiếm lĩnh kiến thức. Vận dụng linh hoạt các hình thức trải nghiệm; hạn chế tối đa cách dạy học thụ động “thầy đọc, trò chép”; tạo cơ hội cho HS được vận dụng kiến thức đã học để khám phá kiến thức mới, vận dụng kiến thức đã học vào tìm hiểu và đánh giá thực tiễn cuộc sống. Qua đó, rèn luyện kỹ năng, phát triển năng lực và phẩm chất người học. Đề tài có tính hiệu quả cao, được trình bày rõ ràng, dễ áp dụng. Đề tài có thể áp dụng cho các loại bài nghiên cứu kiến thức mới và bài ôn tập, hoặc trong chương trình ngoại khóa. Tác giả và các đồng nghiệp trong trường đã thử nghiệm phương pháp này hiệu quả và có tác dụng lớn. Điều mà chúng tôi nhận thấy rất rõ ràng là không những giáo viên mà cả học sinh đều rất hứng thú trong giờ học. Chính vì vậy, hiệu quả trong giờ học được nâng lên một cách rõ rệt, học sinh nắm chắc kiến thức bài học. Ngoài ra, với phương thức trải nghiệm được sử dụng linh động trong các hoạt động, HS có nhiều cơ hội để thể hiện năng khiếu của bản thân, ngày càng tự tin hơn trong các hoạt động tập thể.

Cách tổ chức này nhận được sự phản hồi tích cực từ HS và tạo ra sự hứng thú trong quá trình học tập. Hy vọng phương pháp này sẽ được áp dụng rộng rãi qua các môn học khác

Những kinh nghiệm trên đây của tôi không tránh khỏi hạn chế. Tôi mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng nghiệp để sáng kiến kinh nghiệm này được hoàn chỉnh hơn.

Khuyến nghị: Trên đây chỉ là một số kinh nghiệm mà tôi đã áp dụng trong quá trình giảng dạy, có tác dụng tốt nếu áp dụng cho cả 3 khối lớp 10, 11, 12. Áp dụng tốt cho cả các môn học khác: Địa, GDCD, Văn...

Việc thực hiện phương pháp này cũng đòi hỏi GV phải thật sự say mê, có tâm huyết đầu tư thời gian, trí tuệ, nghiên cứu tìm tòi các biện pháp giúp các em chủ động trong việc học. Do đó, nhóm chuyên môn rất nên rà soát chương trình để xác định đúng mục nào trong bài có thể sử dụng được hiệu quả các biện pháp phát huy năng lực đóng vai của HS.

**XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG
ĐƠN VỊ**

Hà Nội, ngày 15 tháng 3 năm 2023

*Tôi xin cam đoan đây là SKKN của
mình viết, không sao chép nội dung
của người khác.*

Nguyễn Thị Bích Hợp

SỞ GD & ĐT HÀ NỘI
Trường THPT Phạm Hồng Thái

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHỤ LỤC
1. PHIẾU KHẢO SÁT (DÙNG CHO HỌC SINH)

Để thực hiện thành công đề tài: ***“Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn Lịch sử lớp 10”***- Em vui lòng cho biết ý kiến của mình về một số vấn đề sau bằng cách đánh dấu X vào ô mà em lựa chọn.

Họ và tên:.....Lớp: Trường:.....

Câu 1: Em có suy nghĩ như thế nào khi được học một tiết học Lịch sử có sử dụng phương pháp trải nghiệm thực tế?

Được thể hiện năng lực bản thân, phát triển kỹ năng ☐

Được thể hiện mình trước đám đông ☐

Được giao lưu, trao đổi, tranh luận với các bạn ☐

Dễ hiểu và nắm chắc kiến thức ☐

Ý kiến khác:.....

Câu 2: Em hãy đánh dấu vào ô mà em chọn với các phương pháp mà GV sử dụng trong dạy học (mỗi phương pháp chỉ được đánh một ô)

TT	Các PP	Rất thích	Thích	Bình thường	Không thích
1	Thu thập thông tin				
2	Quan sát thực tế, phát triển tối đa kỹ năng bản thân				
3	Thể hiện bản thân				
4	Hỗ Nhóm				

Cảm ơn sự hợp tác của em!

SỞ GD & ĐT HÀ NỘI
Trường THPT Phạm Hồng Thái

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾT QUẢ THỰC HIỆN ĐỀ TÀI SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
NĂM HỌC 2022 - 2023

(Nội dung khảo sát trước khi thực hiện đề tài SKKN)

Người viết: **Nguyễn Thị Bích Hợp**

Tên SKKN: ***“Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn Lịch sử lớp 10”***

Bộ môn: **Lịch sử**

Tổ/nhóm: **Xã hội**

Nội dung khảo sát, kết quả khi chưa ứng dụng các giải pháp mới của đề tài SKKN:

+ Đối tượng: 10A1 (44HS), 10D7 (41 HS), 10D8 (42 HS): Tổng 127 HS

Lấy khảo sát chuẩn bị đi trải nghiệm thực tế tại Mộc Châu- Sơn La tháng 12/ 2022

STT	CÁC PP	RẤT THÍCH		THÍCH		BÌNH THƯỜNG		KHÔNG THÍCH	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Thu thập thông tin	70	55,11	37	29,1	20	15,74	0	
2	Quan sát thực tế, phát triển tối đa kỹ năng bản thân	89	70,1	21	16,6	17	13,3	0	
3	Thể hiện bản thân	70	55,11	20	15,74	20	15,74		
4	Hỗ Nhóm	90	70,86	27	21,25	10	7,9		

Qua điều tra tôi thấy hầu hết các em hào hứng được đi trải nghiệm thực tế rồi về viết báo cáo, làm và trình bày thu hoạch nhóm. Nhưng vẫn còn một số em còn ngại đi trải nghiệm do nhút nhát, chưa dám thể hiện mình. Do đó rất cần sự

bứt phá, tìm ra phương pháp phát huy năng lực của HS. Phát huy sự sáng tạo thật sự của HS. Các em ở trường THPT Phạm Hồng Thái rất năng động, nhanh nhẹn, sáng tạo và thông minh. Do đó tôi đã mạnh dạn đưa ra phương pháp trải nghiệm thực tế trong giờ học lịch sử, cho HS được thỏa sức sáng tạo, được thể hiện chính bản thân mình trước đám đông.

Kết quả được thể hiện ở bản kết quả khảo sát dưới đây (sau khi thực hiện phương pháp đóng vai):

SỞ GD & ĐT HÀ NỘI
Trường THPT Phạm Hồng Thái

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾT QUẢ THỰC HIỆN ĐỀ TÀI SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
NĂM HỌC 2022 - 2023

(Nội dung khảo sát sau khi thực hiện đề tài SKKN)

Người viết: **Nguyễn Thị Bích Hợp**

Tên SKKN: ***“Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh trong dạy học bộ môn Lịch sử lớp 10”***

Bộ môn: **Lịch sử**

Tổ/nhóm: **Xã hội**

Nội dung khảo sát, kết quả khi chưa ứng dụng các giải pháp mới của đề tài SKKN:

+ Đối tượng: 10A1 (44HS), 10D7 (41 HS), 10D8 (42 HS): Tổng 127 HS

Lấy khảo sát khi chuẩn bị đi trải nghiệm thực tế tại Mộc Châu- Sơn La

STT	CÁC PP	RẤT THÍCH		THÍCH		BÌNH THƯỜNG		KHÔNG THÍCH	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Thu thập thông tin	90	70,9	20	15,74	17	13,36	0	
2	Quan sát thực tế, phát triển tối đa kỹ năng bản thân	127	100	0		0			
3	Thể hiện bản thân	99	77,95	20	15,74	8	6,31		
4	Hỗ Nhóm	100	78,74	27	21,26	0			

Qua điều tra tôi thấy hầu hết các em rất hào hứng được đi trải nghiệm trong giờ học lịch sử. Gần 80% HS rất thích và 20% thích được trải nghiệm thực tế và được phát huy khả năng của mình. HS thích GV sử dụng phương pháp đóng vai trong giờ học Lịch sử.

**CÁC MINH CHỨNG CHO CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THỰC
TẾ MÀ BGH NHÀ TRƯỜNG CÙNG CÁC GV BỘ MÔN ĐÃ THỰC HIỆN
TRONG NĂM HỌC 2022- 2023:**

**HỌC SINH LỚP 10 ĐI HỌC HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM CÁC KHU DI
TÍCH TẠI HÀ NỘI**





**HỌC SINH LỚP 10 HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM
TẠI BẢO TÀNG HỒ CHÍ MINH QUẬN BA ĐÌNH- HÀ NỘI**

**HỌC SINH LỚP 10 HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM
TẠI KHU DI TÍCH LĂNG CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH
QUẬN BA ĐÌNH- HÀ NỘI**







**CÁC CÔ GIÁO BỘ MÔN LỊCH SỬ CỦA NHÀ TRƯỜNG CÙNG ĐỒNG
HÀNH TRONG HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM CỦA HỌC
SINH**

**HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM TẠI HOÀNG THÀNH THẮNG LONG NGÀY
8/10/2022 CỦA HỌC SINH KHỐI 10**



**HỌC SINH KHỐI 10 ĐI HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM TẠI HOÀNG
THÀNH THĂNG LONG**





**CÁC CÔ GIÁO TRONG BGH, TỔ XÃ HỘI NHÀ TRƯỜNG THAM GIA
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CÙNG HS KHỐI 10
HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM NGAY TẠI TRƯỜNG:**



**ANH HÙNG LỰC LƯỢNG VŨ TRANG PHẠM TUÂN VỀ THĂM
TRƯỜNG NGÀY 11/12/2022 NHÂN DỊP KỶ NIỆM 50 NĂM CHIẾN
THẮNG ĐIỆN BIÊN PHỦ TRÊN KHÔNG**



**THẦY HIỆU TRƯỞNG NGUYỄN HỒNG SƠN TRONG BUỔI GẶP GỠ
ANH HÙNG LỰC LƯỢNG VŨ TRANG PHẠM TUÂN**



**CÔ GIÁO NGUYỄN THỊ BÍCH HỢP TRONG BUỔI GẶP GỠ
ANH HÙNG LỰC LƯỢNG VŨ TRANG- PHẠM TUÂN**



Niềm vui khôn tả khi được gặp Bác Phạm Tuấn



Bác Phạm Tuân thân mật và rất gần gũi



HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM KẾT HỢP GIÁO DỤC LÒNG YÊU NƯỚC VÀ KỸ NĂNG SỐNG:



THẦY HIỆU TRƯỞNG NGUYỄN HỒNG SƠN thắp hương tưởng niệm
các chiến sĩ Trung đoàn Tây Tiến- Trung đoàn 52 tại Mộc Châu- Sơn La



Các em HS được học tập- trải nghiệm tại Mộc Châu- Sơn La

SÂN KHẤU HÓA TRONG GIỜ HỌC LỊCH SỬ LỚP 10





**HỌC SINH TRẢI NGHIỆM THỰC TẾ BẰNG MÔ PHỎNG- TỰ TAY
LÀM CÁC MÔ HÌNH PHỤC VỤ GIỜ HỌC**





