

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**SỬ DỤNG ỨNG DỤNG QUIZZZ TRONG SOẠN GIẢNG
VÀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ HỌC SINH**

Lĩnh vực/ Môn: Địa lí

Cấp học: THPT

Tên Tác giả: Nguyễn Thị Diệu Linh

Đơn vị công tác: THPT Phan Đình Phùng

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC 2020 - 2021

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn vấn đề

Bước sang thế kỉ XXI, chương trình giáo dục phổ thông ở nhiều nước trên thế giới đã có sự thay đổi mạnh mẽ theo hướng chuyển từ dạy học truyền thụ kiến thức sang dạy học phát triển năng lực của người học. Đây dường như là một xu thế tất yếu mà Việt Nam không thể đứng ngoài cuộc. Ở nước ta, Nghị quyết số 29 – NQ/TW ngày 4/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI và Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội cũng đã yêu cầu phải đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo để đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong nền kinh tế thị trường theo định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Trong những năm qua, nhiều giáo viên đã và đang nỗ lực tiếp cận, ứng dụng hiệu quả phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực, các công cụ và phương tiện dạy học hiện đại. Việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực của người học đòi hỏi ở người giáo viên phải thiết kế và tổ chức các hoạt động học tập đa dạng, tích cực. Việc kiểm tra đánh giá học sinh không chỉ dừng lại ở không gian lớp học mà còn ở cả ngoài lớp học; không chỉ bằng hình thức viết trên giấy mà bằng vô vàn các hình thức khác với sự hỗ trợ hiệu quả của công nghệ thông tin (như các ứng dụng Kahoot, Quizizz, Plicker...).

Từ đầu năm 2020 đến nay, đại dịch Covid xuất hiện và diễn biến rất phức tạp trên phạm vi thế giới cũng như ở Việt Nam. Trong bối cảnh đó, nhiều địa phương trong cả nước đã tiến hành học online với tinh thần "tạm dừng đến trường nhưng không dừng việc học". Các công cụ dạy học Zoom, Teams... như là cứu cánh cho nền giáo dục nước nhà khi ấy, nhưng lại đẩy lên một lo ngại về chất lượng dạy và học khi sự tương tác giữa thầy và trò trong bài học bị hạn chế; việc quản lí và kiểm tra, đánh giá học sinh gặp nhiều khó khăn...

Là một giáo viên dạy Địa lí, tôi luôn cố gắng tìm kiếm những công cụ hiện đại, hiệu quả để tạo nên những bài giảng không chỉ có chiều sâu về kiến thức mà còn đảm bảo tính thẩm mĩ, tạo hứng thú học tập cho học sinh, giúp không khí lớp

sôi nổi, học sinh tích cực tham gia bài học, tương tác giữa giáo viên và học sinh được tiến hành nhiều hơn, hiệu quả hơn. Cùng với đó, tôi luôn cố gắng đánh giá học sinh bằng nhiều hình thức và ở nhiều không gian khác nhau. Chính vì những lí do đó, tôi lựa chọn đề tài “Sử dụng ứng dụng Quizz trong soạn giảng và kiểm tra đánh giá học sinh”

2. Thời gian thực hiện

Năm học 2020 – 2021.

3. Đối tượng nghiên cứu.

Sử dụng ứng dụng Quizz trong soạn giảng và kiểm tra đánh giá học sinh.

4. Phạm vi nghiên cứu

- Nội dung: Chương trình Địa lí 11 và 12.
- Đối tượng thực nghiệm: Học sinh các lớp khối 11 và 12 trường THPT Phan Đình Phùng.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Quizizz là gì

Quizizz là một ứng dụng được dùng để kiểm tra kiến thức ở các môn học cũng như kiến thức xã hội thông qua nhiều hình thức. Bài trắc nghiệm tạo bởi Quizizz có giao diện đẹp, âm thanh sống động, có quy định thời gian cho mỗi câu hỏi khác nhau, điểm số được mặc định tối đa của mỗi câu hỏi là 1000 điểm và được chấm tự động tùy thuộc vào thời điểm học viên trả lời câu hỏi, trả lời càng nhanh thì điểm số càng cao.

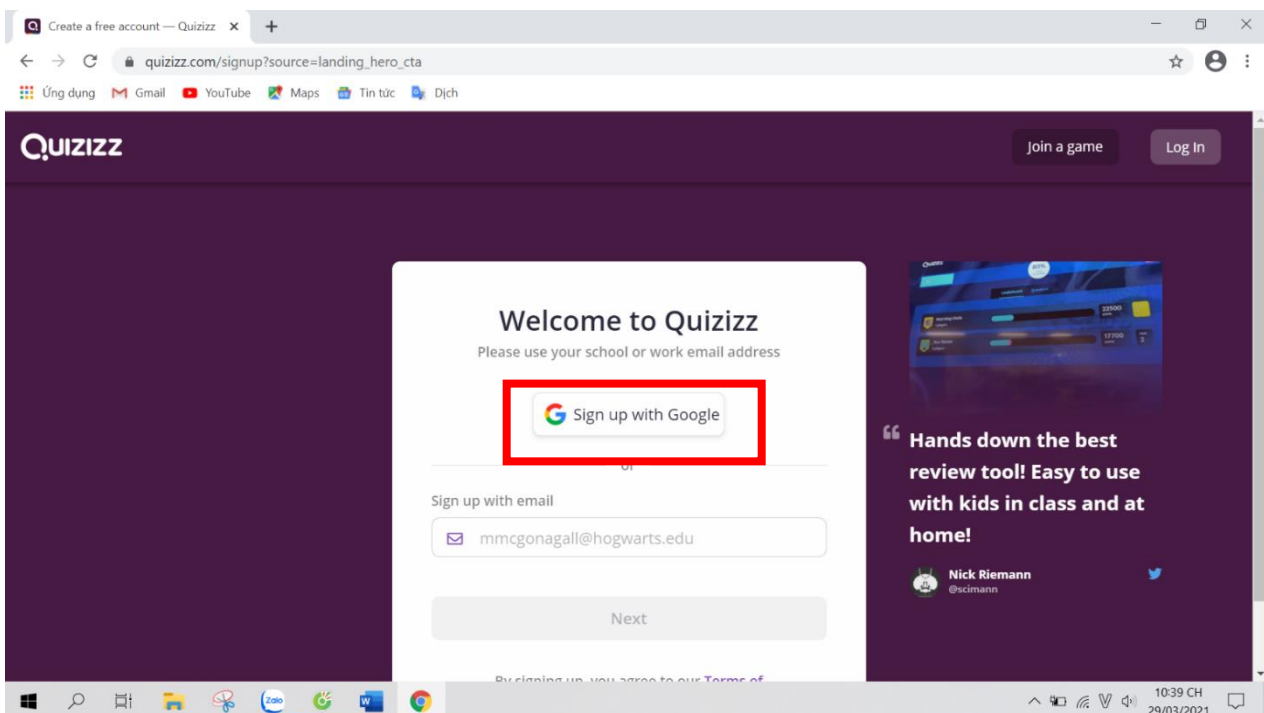
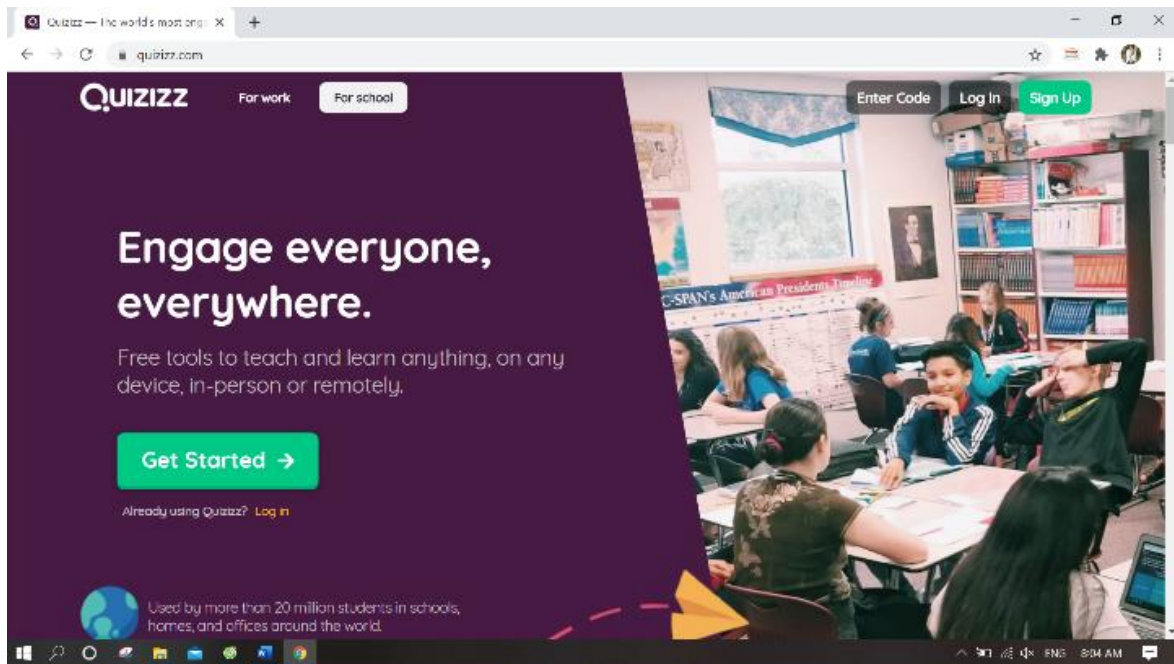
Quizizz cho phép soạn các dạng câu hỏi: trắc nghiệm 1 đáp án đúng hoặc nhiều đáp án đúng, điền từ vào chỗ trống, phiếu khảo sát và dạng câu hỏi mở. Quizizz cũng hỗ trợ thống kê tự động mỗi phương án có bao nhiêu người lựa chọn. Nội dung câu hỏi có thể kèm hình ảnh, âm thanh hoặc công thức toán học, các phương án trả lời ngoài dạng văn bản cũng có thể là hình ảnh hoặc công thức toán học. Bài kiểm tra sẽ được lưu trên hệ thống của Quizizz theo chủ đề, lớp học, cấp học đã lựa chọn. Các tài khoản khác nhau có thể nhìn thấy và sử dụng bộ câu hỏi của nhau thông qua việc chia sẻ.

2. Sử dụng Quizzi trong soạn giảng và kiểm tra đánh giá học sinh

2.1. Dành cho giáo viên

a. Tạo tài khoản trên Quizizz

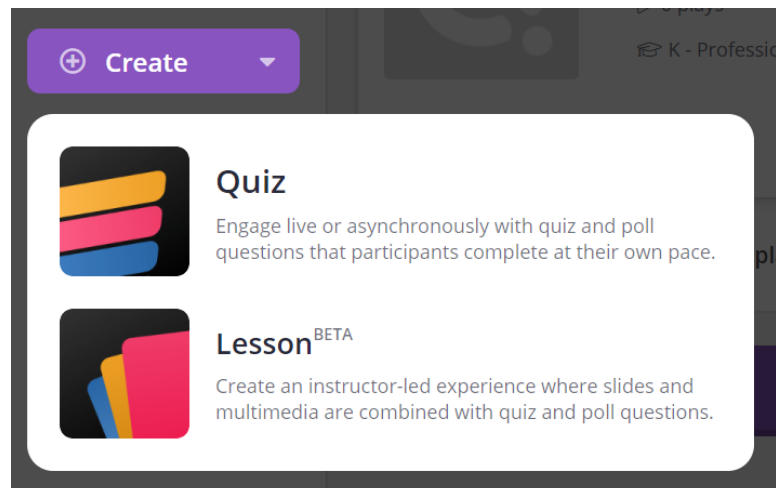
Vào trình duyệt: <https://quizizz.com/>. Nhấp chuột vào ‘Get started’ và làm theo hướng dẫn để lập tài khoản. Thầy cô sử dụng một tài khoản Google cá nhân để vào Quizizz, chọn **As a Teacher**.



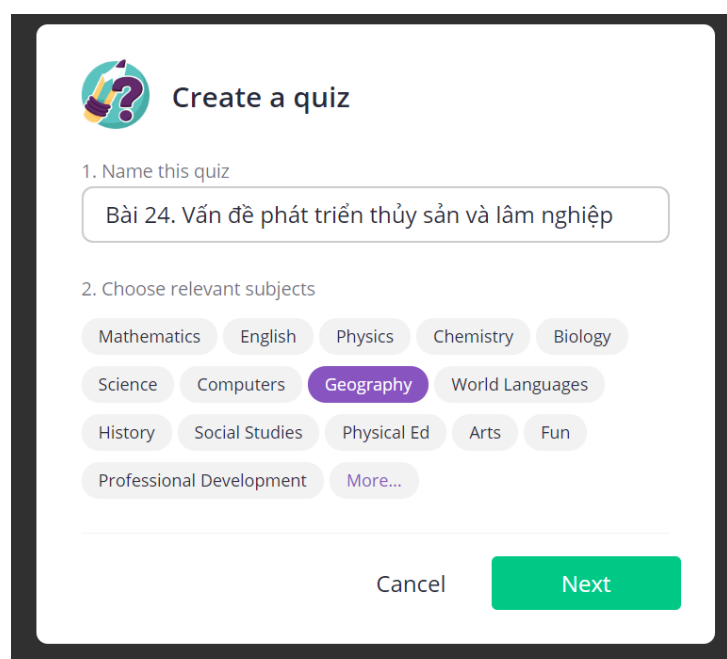


b. Tạo một bài kiểm tra trên Quizizz

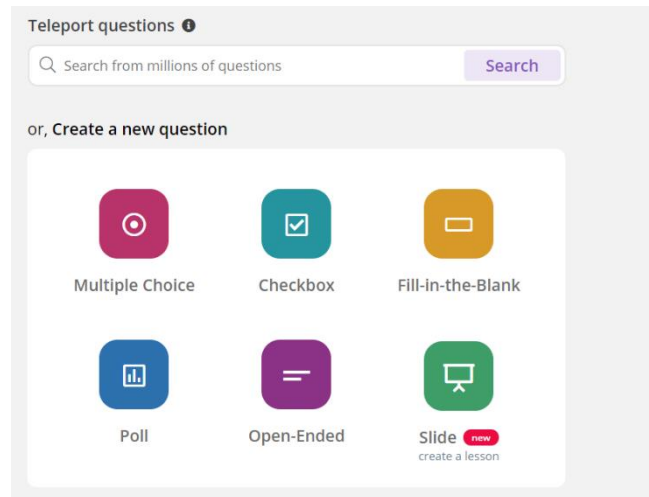
Tạo một bài kiểm tra, thầy cô chọn **Create** → chọn **Quiz**.



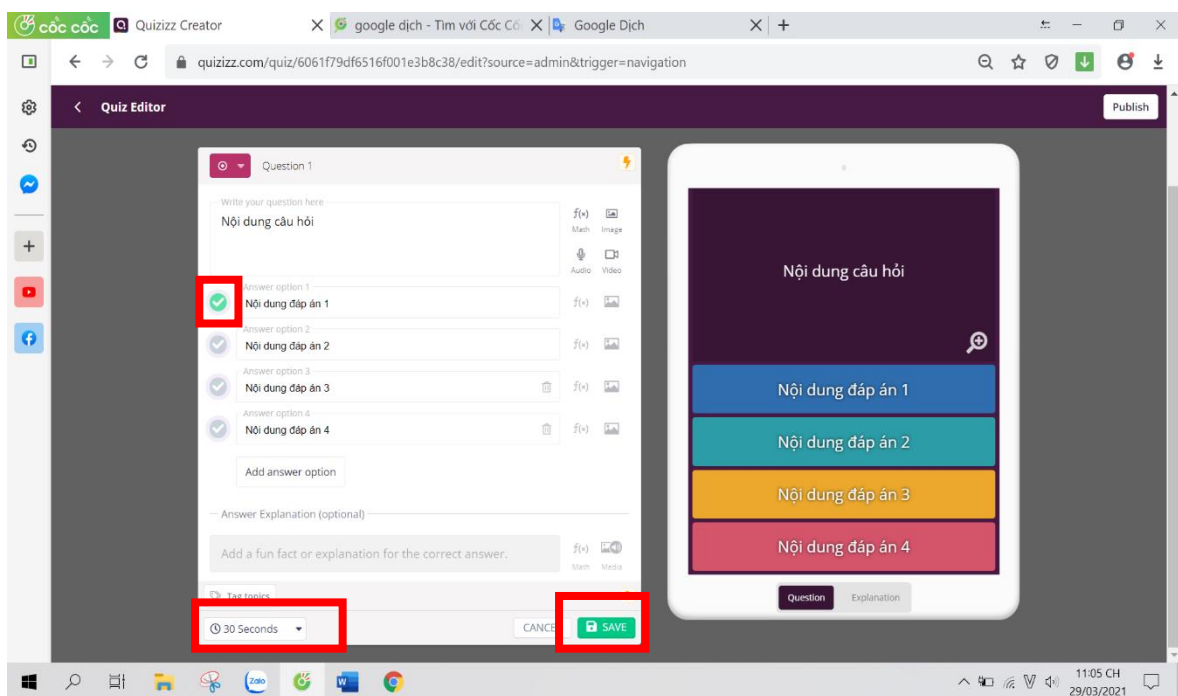
Đặt tên cho bài kiểm tra trong mục 1 - ô **Name this quiz**, chọn bộ môn liên quan trong mục 2, chọn **Next**



Chọn dạng câu hỏi: Trắc nghiệm, trả lời ngắn, điền vào chỗ trống, câu hỏi mở, thu thập ý kiến.... Tùy yêu cầu của mỗi GV chọn loại câu hỏi phù hợp nhưng thường lựa chọn mà các thầy cô phần lớn hay sử dụng là dạng **Multiple Choice** (trắc nghiệm).

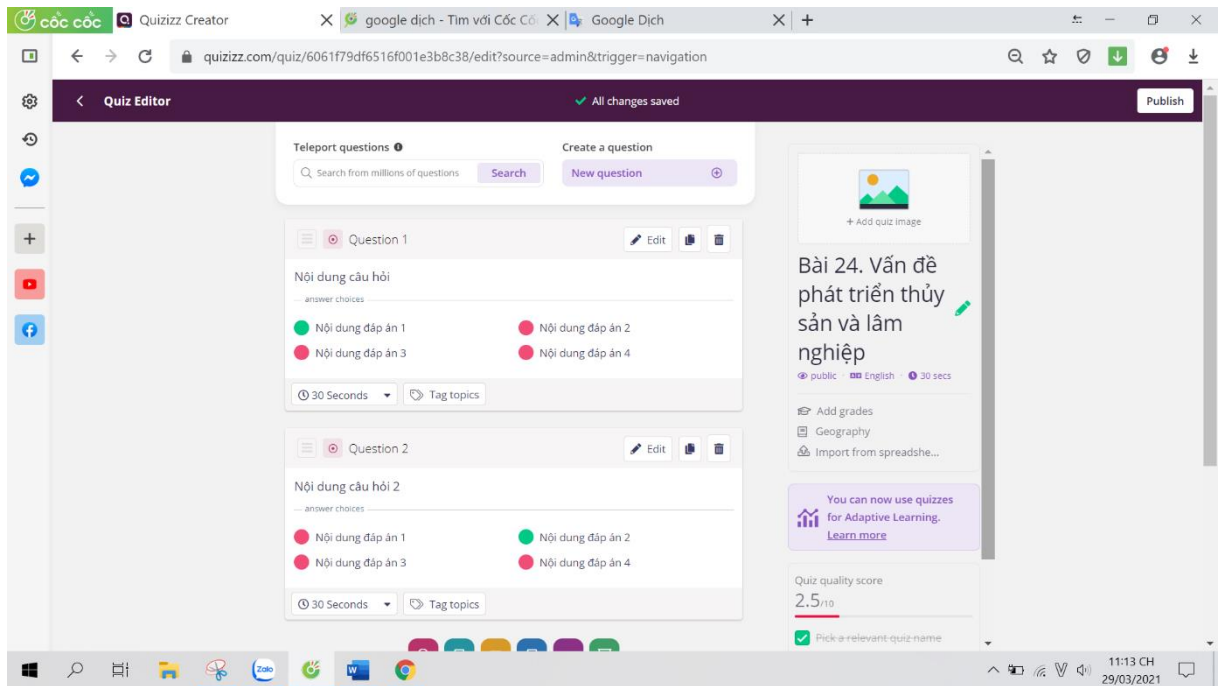


Thầy cô soạn câu hỏi theo mẫu như bên dưới, tích chọn đáp án đúng, chọn thời gian cho từng câu hỏi sau đó nhấn **SAVE** để lưu câu hỏi.



Tương tự như vậy, thầy cô soạn các câu hỏi tiếp theo.

Sau cùng, khi đã hoàn thành phần biên soạn bài kiểm tra, thầy cô nhấn vào **Publish**

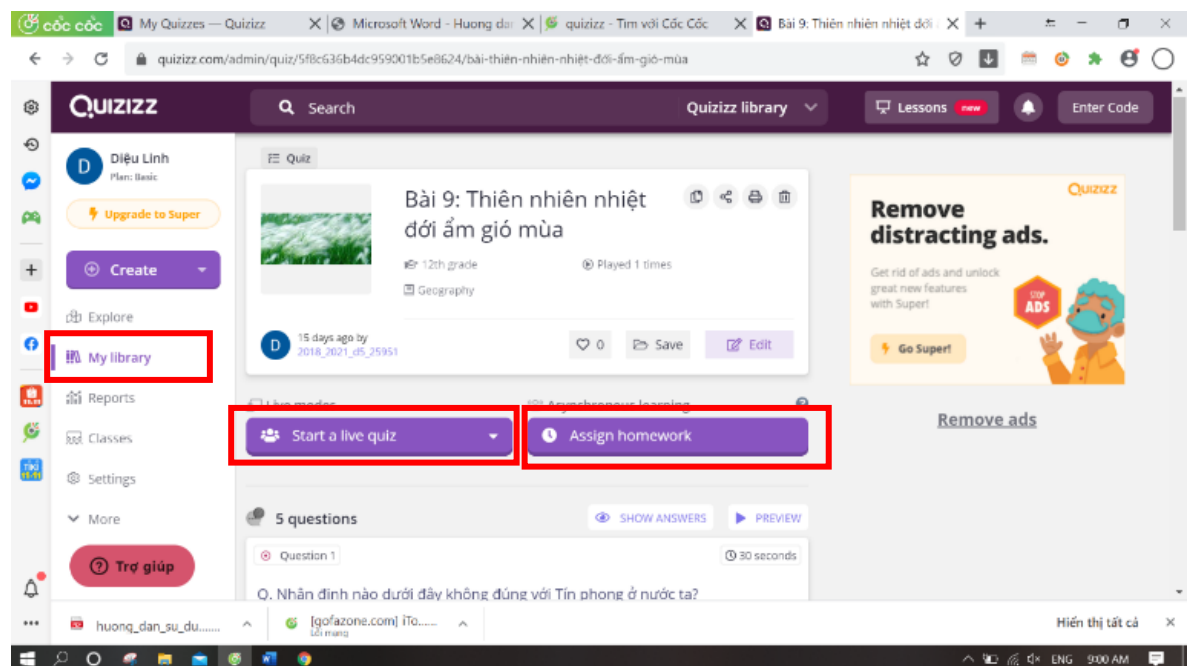


Thẻ **Edit** trên mỗi câu hỏi cho phép các thầy cô có thể chỉnh sửa câu hỏi.

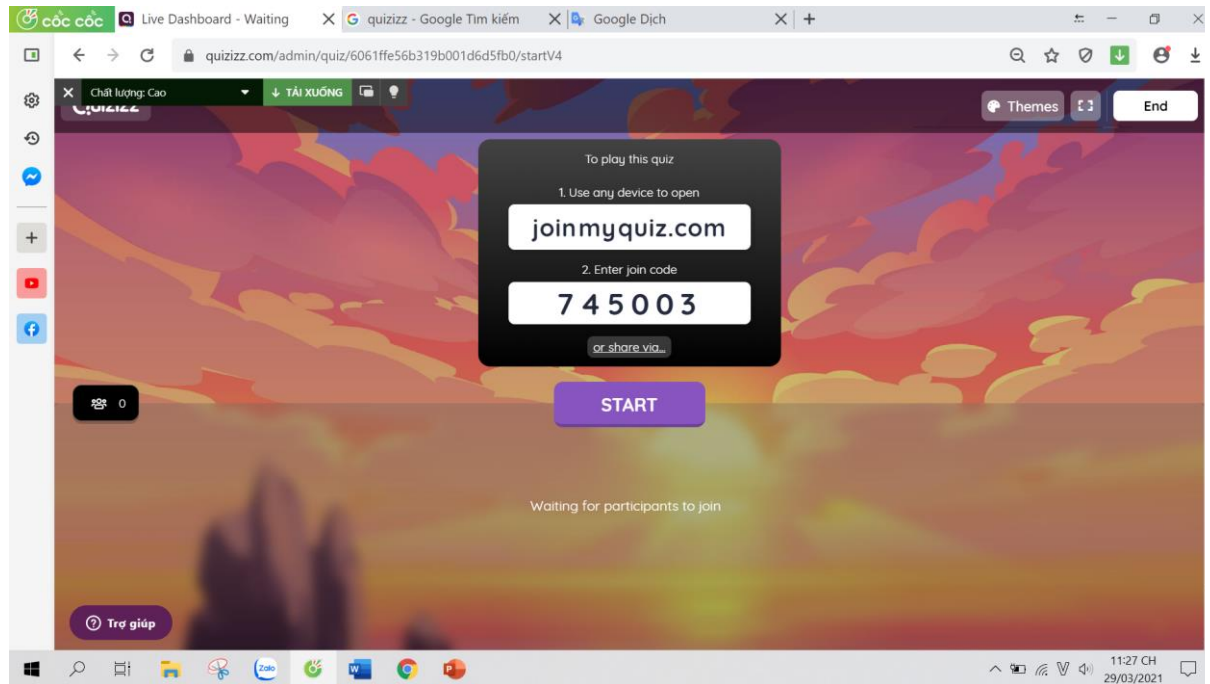
Vào **My library** để xem quiz mình vừa tạo, chọn 1 trong 2 chế độ

+ Nếu chọn **Start a live quiz**: Cả lớp được cung cấp mã để vào trả lời câu hỏi cùng một thời điểm.

+ Nếu chọn **Assign homework**: Học sinh được cung cấp mã để trả lời câu hỏi vào giờ tùy chọn, nhưng trước hạn giáo viên đã quy định.



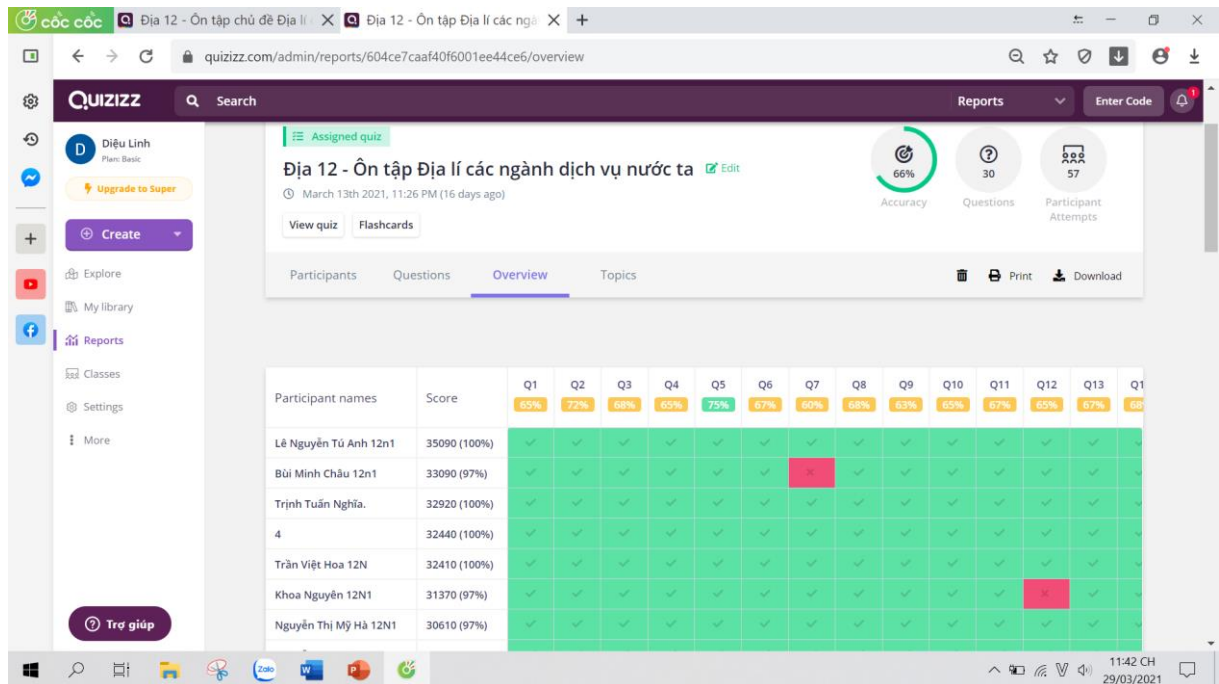
Giao diện Quiz khi cho học sinh làm bài trực tiếp tại lớp.



Giao diện khi kiểm tra học sinh trên Quiz trong giờ học Online

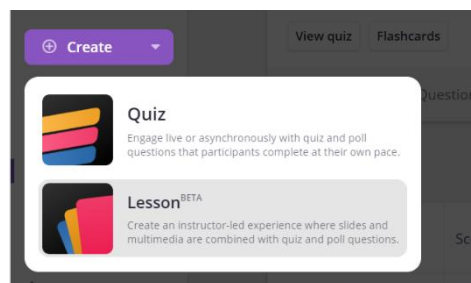


Thông qua phần **Report**, giáo viên hoàn toàn có thể kiểm tra phần tự học và lĩnh hội kiến thức ở lớp cũng như ở nhà của học sinh. Những ô màu xanh là câu trả lời đúng, ô màu đỏ là câu trả lời sai.

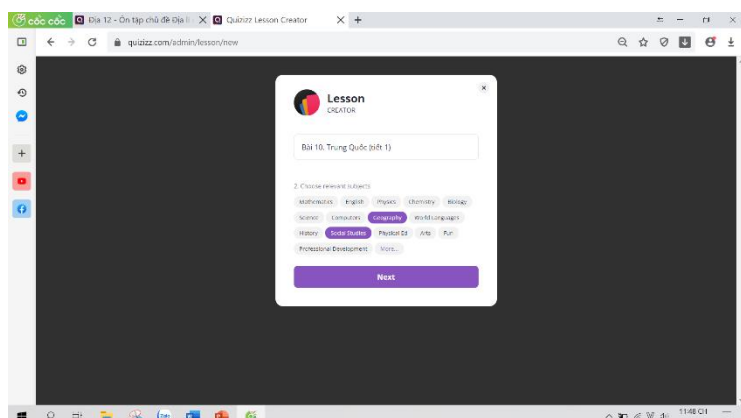


c. Tạo bài giảng trên Quizizz

Trên thẻ **Create**
 thầy cô chọn chế
 độ **Lesson**



Đặt tên cho bài
 học, chọn môn học
 (lĩnh vực), chọn
Next

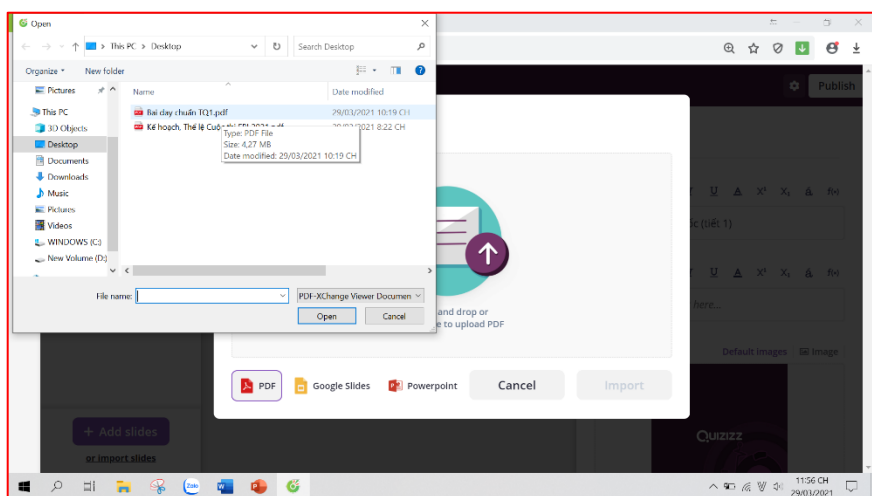
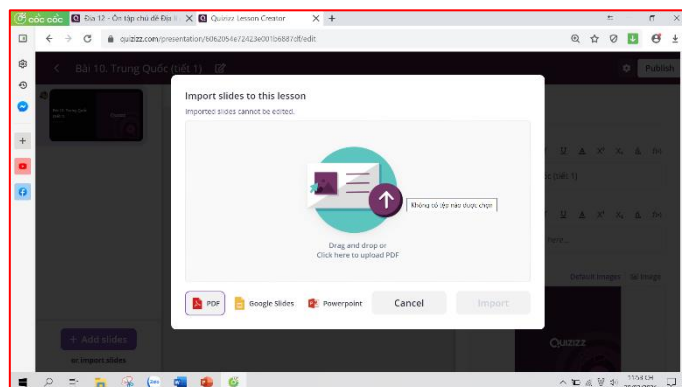
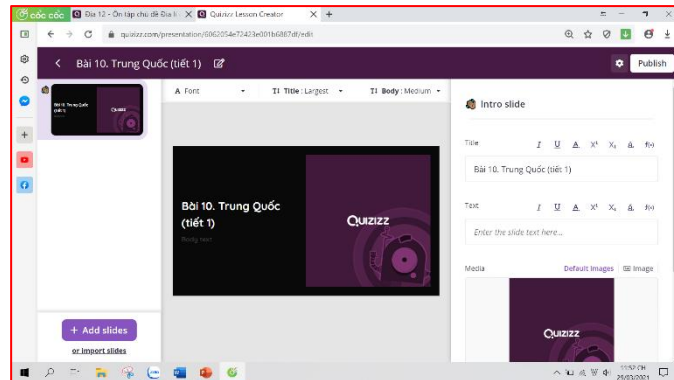
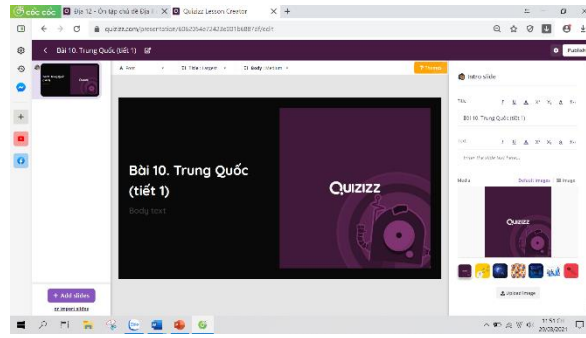


Soạn các slide tương tự như soạn trên Powerpoint.

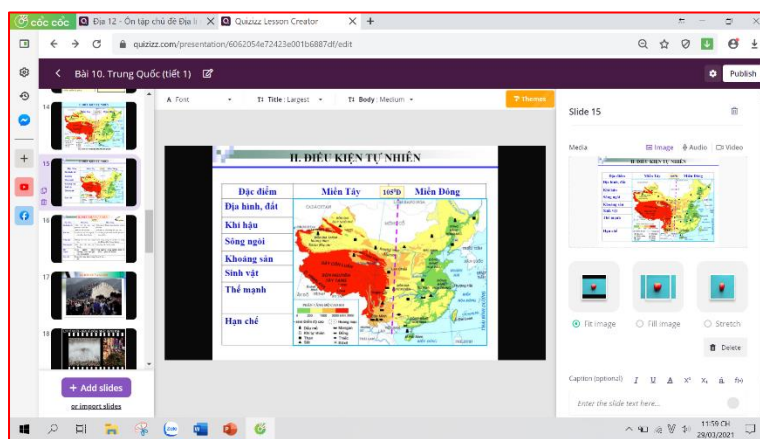
Add Slide để thêm slide trình chiếu

Chọn **Or imports slides**

Chọn file dạng PDF (trước đó, thầy cô có thể chuyển chính file Powerpoint trong máy tính của mình thành file PDF), chọn **Open**, chọn **Import**



Chọn **Publish** để kết thúc phần tạo bài giảng trên Quiz.



2.2. Dành cho Cha mẹ học sinh và Học sinh

	Dùng trên laptop	Dùng trên điện thoại
Bước 1	Vào trình duyệt https://quizizz.com	Ứng dụng dùng được cả trên hệ điều hành IOS hoặc Android, cha mẹ và học sinh tìm kiếm trong Apps (Ứng dụng): Quizizz: Play to learn sau đó tải ứng dụng về máy.
Bước 2	Vào phần Join a game trên thanh công cụ, nhập mã do giáo viên cung cấp vào ô Enter a six-digit game code, rồi bắt đầu trả lời câu hỏi.	Mở ứng dụng Quizizz đã cài trên điện thoại, nhập mã do giáo viên cung cấp vào ô Enter a six-digit game code, rồi bắt đầu trả lời câu hỏi.

3. Hiệu quả đạt được và hạn chế khi sử dụng Quizizz trong soạn giảng và kiểm tra

3.1. Hiệu quả

- Đối với giáo viên:

+ Quizizz cho phép giáo viên tiếp cận ngân hàng câu hỏi đa dạng hoặc tự tạo lập bộ câu hỏi phù hợp với mục tiêu kiểm tra đánh giá.

+ Quizizz cung cấp công cụ Report giúp giáo viên thống kê kết quả theo học sinh, theo câu hỏi và tổng quan. Từ đó, ứng dụng giúp giáo viên tiết kiệm thời gian chấm bài, có thể tiến hành kiểm tra trình độ học sinh thường xuyên hơn để

kịp thời hỗ trợ, điều chỉnh kế hoạch dạy học nhằm đạt được kết quả tốt nhất cho mỗi học sinh.

Participant Names	Score	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1. Nhóm 2.2	10020 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Nhóm 3_cum 1	9270 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Nhóm 4_cum 1 PHDip	9135 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
4. T1	8290 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Cum 2 nhóm 4	8130 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓
6. Nhóm 2.1	7335 (80%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓
7. Nhóm 3_cum 2	6290 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓
8. Nhóm 1.2	5010 (70%)	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓

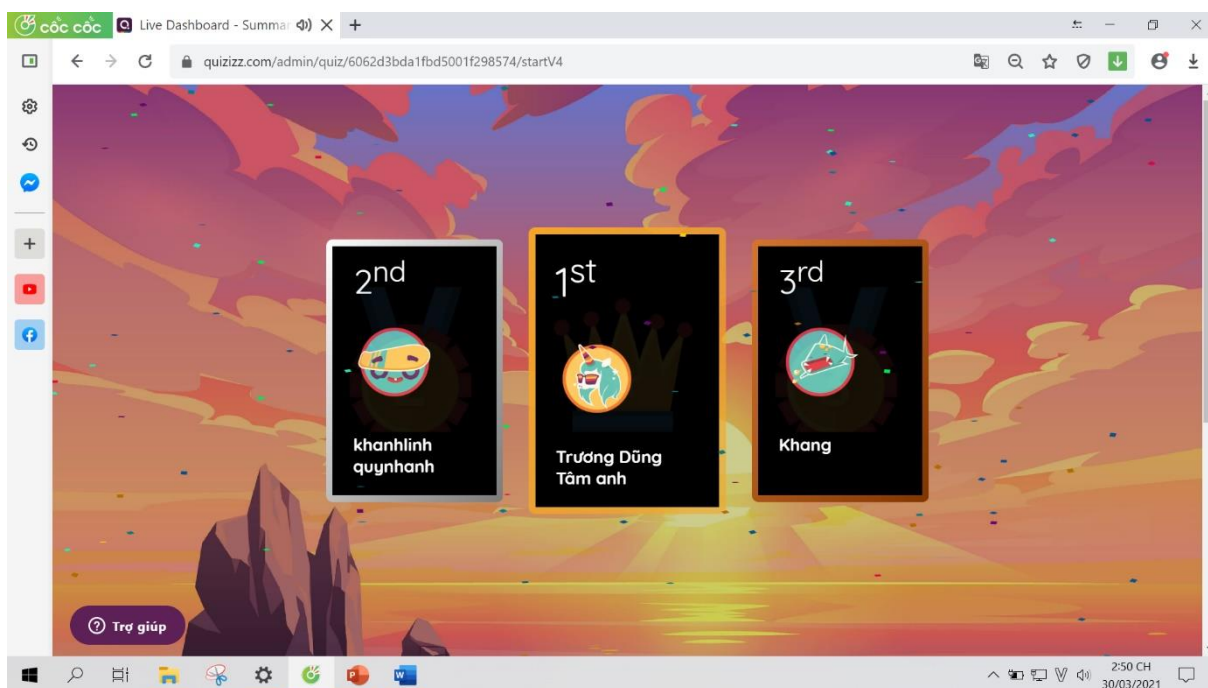
+ Bài kiểm tra, video, bài giảng, được soạn trên các công cụ có thể được điều chỉnh, sửa đổi và giảng dạy cho những khóa sau; có thể chia sẻ cho đồng nghiệp cùng sử dụng.

+ Việc tích cực tìm hiểu, ứng dụng CNTT thực sự phát huy hiệu quả trong quá trình soạn giảng, tổ chức, thiết kế bài học, trong kiểm tra, đánh giá HS. Tôi thấy được sự thay đổi, tiến bộ của bản thân mỗi ngày, thấy yêu nghề hơn.

- *Đối với học sinh:*

+ Học sinh trong cùng một lớp có thể tham gia trả lời câu hỏi trên Quizizz vào cùng một thời điểm do giáo viên quy định; hoặc hoàn tất bài kiểm tra vào một thời gian thuận lợi, trước thời hạn mà giáo viên đề ra. Học sinh được học tập và kiểm tra với những hình thức đa dạng, ở nhiều không gian khác nhau (chứ không chỉ giới hạn ở lớp học với việc kiểm tra miệng, hoặc viết trên giấy).

+ Quizizz thông báo ngay kết quả và thứ hạng của những người tham gia trả lời câu hỏi, vì thế tạo được hứng thú cho học sinh, tạo được khí thế thi đua trong lớp học, giữa các nhóm với nhau. Thứ hạng trên mỗi bài Quizizz sẽ là cơ sở để giáo viên thưởng điểm, khuyến khích học sinh. Học sinh được kiểm tra thường xuyên qua Quizizz sẽ biết được khả năng của mình so với mục tiêu, những nội dung mình cần cố gắng hơn, từ đó có kế hoạch học tập, ôn luyện phù hợp.



Thầy cô có thể thấy rõ không khí sôi nổi khi học tập trên Quizizz của học sinh qua clip dưới đây <https://tinyurl.com/3xj9nvxz>

+ Rèn luyện và phát triển năng lực công nghệ thông tin cho học sinh, năng lực tự học...

Điểm mạnh nổi bật của việc dạy và kiểm tra thông qua Quizizz có ý nghĩa với cả thầy và trò là tính tương tác cao. Ở nhiều phương pháp dạy học truyền thống, quá trình tương tác giữa thầy và trò bị hạn chế, tiết học bị rơi vào tình trạng thầy độc thoại – trò mất tập trung. Trong dạy học Online (trong bối cảnh dịch bệnh Covid vừa qua), sự tương tác càng bị hạn chế nhiều hơn. Việc tương tác với tất cả các học sinh (các nhóm học sinh) trong cùng một thời gian là một ưu thế nổi bật mà Quiz mang lại cho người giáo viên đứng lớp.

3.2. Hạn chế

+ Hạn chế lớn của Quizizz là do vấn đề kết nối mạng, quá trình làm bài bị gián đoạn, ảnh hưởng đến kết quả của HS và đánh giá của giáo viên.

+ Một số cơ sở giáo dục thiếu thốn về cơ sở vật chất, lớp học sĩ số đông.

+ Năng lực công nghệ thông tin, tâm lý ngại thay đổi của một số giáo viên cũng khiến việc ứng dụng Quiz còn gặp nhiều khó khăn...

4. Điều kiện và khả năng áp dụng Quizizz soạn giảng và kiểm tra

4.1. Điều kiện áp dụng

Lớp học phải có

- Điện thoại thông minh.
- Máy tính, máy tính bảng và máy chiếu.
- Mạng internet (nếu không có mạng dây có thể dùng mạng 3G, cục phát wifi...)

4.2. Khả năng áp dụng

- Ứng dụng Quiz được áp dụng trong tất cả các môn học; áp dụng ở lớp cũng như ở nhà; áp dụng hiệu quả ở nhiều khâu của quá trình dạy học
- Giáo viên phải thường xuyên nâng cao trình độ công nghệ, nắm rõ về cách sử dụng và ứng dụng một cách linh hoạt.
- Ở những địa phương khó khăn về cơ sở vật chất nếu không có điều kiện áp dụng được thường xuyên thì có thể từng bước áp dụng với tần suất ít hơn.

C. KẾT LUẬN

Ứng dụng công nghệ thông tin được tiến hành trong ngành giáo dục ngày càng đạt được nhiều hiệu quả đáng khích lệ.

Với bản thân tôi, việc sử dụng Quizizz trong dạy học Địa lí đã mang lại nhiều hiệu quả tích cực. Điều này khích lệ tôi tiếp tục học hỏi để nâng cao trình độ công nghệ thông tin bản thân hơn nữa, để chia sẻ với đồng nghiệp, từ đó góp phần đáng kể vào nâng cao chất lượng giảng dạy.

Việc dạy học có ứng dụng Quizizz dễ triển khai trên diện rộng. Việc cho phép học sinh sử dụng điện thoại vào mục đích học tập trong giờ học (được thể hiện rõ trong Thông tư 32 của Bộ GD & ĐT) tạo điều kiện hơn nữa cho việc ứng dụng Quizizz của giáo viên.

Nhằm khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên có thể ứng dụng Quizizz cũng như nhiều ứng dụng công nghệ thông tin khác trong dạy học, tôi mong muốn các nhà trường sẽ quan tâm hơn tới vấn đề trang bị cơ sở vật chất, tổ chức các buổi tập huấn nhằm đào tạo, chia sẻ kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động dạy và học.

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Lí do chọn vấn đề	1
2. Thời gian thực hiện.....	2
3. Đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Phạm vi nghiên cứu	2
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	2
1. Quizizz là gì	2
2. Sử dụng Quizzi trong soạn giảng và kiểm tra đánh giá học sinh.....	3
2.1. Dành cho giáo viên	3
2.2. Dành cho Cha mẹ học sinh và Học sinh.....	10
3. Hiệu quả đạt được và hạn chế khi sử dụng Quizizz trong soạn giảng và kiểm tra.....	10
3.1. Hiệu quả	10
3.2. Hạn chế	12
4. Điều kiện và khả năng áp dụng Quizizz soạn giảng và kiểm tra	13
4.1. Điều kiện áp dụng	13
4.2. Khả năng áp dụng.....	13
C. KẾT LUẬN.....	13