

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH
TRƯỜNG THPT PHAN ĐÌNH PHÙNG - HÀ NỘI**

Lĩnh vực/ Môn: Quản lý

Cấp học: THPT

Tên Tác giả: Đỗ Thị Bảy

Đơn vị công tác: THPT Phan Đình Phùng

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

NĂM HỌC 2020 - 2021

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Dân tộc ta luôn Truyền thống hiếu học, “Tôn sư trọng đạo” được thể hiện qua mọi giai đoạn của lịch của dân tộc. Đảng ta luôn coi trọng Giáo dục, Nghị quyết Trung ương 2 (khóa VIII) đã khẳng định “Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu. Nhà nước và xã hội phát triển giáo dục nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài”, và đặc biệt Nghị quyết TW8 (Khóa XI) đã đưa ra “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH-HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, với “Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách phẩm chất và năng lực công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”. Nghị quyết đang đặt lên vai đội ngũ nhà giáo những yêu cầu mới với trách nhiệm lớn hơn trong dạy học và giáo dục. Mỗi thầy giáo, cô giáo theo yêu cầu đổi mới không những phải là người giỏi về chuyên môn mà còn phải là người có năng lực sư phạm, năng lực giáo dục và truyền động lực học tập, tu dưỡng đạo đức nhân cách tới mỗi học sinh, tạo ra thế hệ học sinh những công dân toàn cầu, có tri thức, năng động, sáng tạo, có bản lĩnh làm chủ vận mệnh của dân tộc, làm chủ tương lai của đất nước.

Trường THPT Phan Đình Phùng, Hà Nội luôn là trường tiên phong đi đầu trong các hoạt động của học sinh, hướng học sinh không chỉ vào học tập mà còn vào các hoạt động ngoại khóa nhằm phát triển kỹ năng mềm, từ đó xây dựng tinh thần đoàn kết, giáo dục đạo đức lối sống lành mạnh cho học sinh, để thực hiện được chuỗi hoạt động hiệu quả, việc giáo dục đạo đức học sinh luôn được nhà trường đặt lên hàng đầu. Bên cạnh đó, việc nâng cao chất lượng giáo dục đòi hỏi xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo vừa có chuyên môn vững vàng, vừa có khả năng cung cấp cho học sinh nhiều kỹ năng khác cho cuộc sống, luôn đồng hành với học sinh, lắng nghe tâm tư nguyện vọng, giúp các em có cái nhìn tổng quan hơn về quê hương đất nước, về con người Việt Nam, có ý thức bảo vệ “nền văn hóa Việt Nam đậm đà bản sắc dân tộc” “hòa nhập mà không hòa tan” là khâu then chốt trong giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông, xây dựng nhân cách cho học sinh là trách nhiệm của mỗi thầy cô giáo, đó cũng là mục tiêu hướng tới, phát triển toàn diện cho học sinh của nhà trường.

Thực tiễn cho thấy, hiện nay nhiều tác động chưa tốt từ môi trường của thời kỳ “*mở cửa, hội nhập*”, những “*tư tưởng văn hoá xấu, ngoại lai*”; mặt trái của cơ chế thị trường ... có cơ hội xâm nhập. Đây đó, còn có những hiện tượng suy thoái về đạo đức, mờ nhạt về lý tưởng, thích chạy theo lối sống thực dụng, thậm chí những hành động phạm pháp của “*người lớn*” đã tác động xấu trực tiếp đến học sinh, đòi hỏi nhà trường cần có nhiều giải pháp kịp thời để giáo dục đạo đức lối sống cho các em, hướng các em vào các hoạt động tập thể, các hình thức học tập đa dạng để hướng tới phát triển toàn diện cho học sinh.

Đề tài nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm đánh giá thực trạng công tác giáo dục đạo đức lối sống của nhà trường trong thời điểm hiện

tại và xác định mục tiêu, giải pháp cho các bước đi của nhà trường về công tác đức dục gắn liền với trải nghiệm thực tế, xây dựng kỹ năng sống, giáo dục đạo đức theo hướng phát triển bền vững trong xu hướng hội nhập ngày càng sâu với thế giới và khu vực như hiện nay. Từ thực tiễn xu hướng hội nhập về mọi mặt có thể giáo dục sẽ có những khó khăn khi xã hội có cái nhìn đa chiều hơn về cách giáo dục, nhằm xây dựng và phát triển toàn diện cho học sinh trường THPT Phan Đình Phùng một cách bền vững, tôi đã chọn đề tài: *“Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh trường trung học phổ thông Phan Đình Phùng, Hà nội”* làm đề tài sáng kiến kinh nghiệm năm học 2020 - 2021.

2. Mục tiêu của đề tài

2.1. Mục tiêu chung

Trường THPT Phan Đình Phùng luôn đề cao việc phát triển toàn diện theo Nghị quyết 29 của hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) về “Đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo”, Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả..., chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, lối sống, có khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, vấn đề giáo dục đạo đức học sinh được nhà trường chú trọng đưa lên hàng đầu trong mọi hoạt động.

2.2. Mục tiêu cụ thể:

2.2.1. Đối với giáo viên:

- Không có GV vi phạm đạo đức nhà giáo, luôn hướng tới “mỗi thầy cô giáo là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo”.

- 100% giáo viên có các kiến thức kỹ năng mềm, có thể xây dựng các chuyên đề về hướng nghiệp, hoạt động ngoại khóa, xây dựng kế hoạch hoạt động học tập trải nghiệm thành kỹ năng, kỹ xảo, có khả năng phối hợp nhịp nhàng với các tổ chức đoàn thể trong giáo dục học sinh về những vấn đề kinh tế- xã hội liên quan đến nhà trường nhằm phát triển toàn diện cho các em, đặc biệt là luôn hướng tới lối sống lành mạnh cho học sinh.

2.2.2. Đối với học sinh:

- Không có học sinh vi phạm nội quy, quy chế của trường lớp, sử dụng điện thoại đúng mục đích, không có học sinh vi phạm pháp luật. 100% HS sử dụng tốt máy vi tính, giao tiếp thành thạo tiếng anh, có kỹ năng giao tiếp, ứng xử tốt trước mọi đối tượng, mọi tình huống.

- Hằng năm nhà trường xây dựng được nhiều chuyên đề đầu tuần mang lại ý nghĩa sâu sắc: An toàn giao thông, an toàn trường học, phòng cháy chữa cháy, tệ nạn Ma túy, HIV-ADIS; truyền thống tôn sư trọng đạo, uống nước nhớ nguồn, Biển đảo quê hương, chung tay bảo vệ môi trường.....và nhiều chuyên đề gắn liền với các ngày lễ lớn của dân tộc. Qua các chuyên đề, các con có cái nhìn tổng quan hơn về đất nước con người Việt Nam, các con có tình yêu quê hương đất nước và có ý thức bảo vệ độc lập dân tộc, tự hào về truyền thống cách mạng của cha, ông, để đi đâu, làm gì các con đều có ý thức “hội nhập mà không hoàn tan”, xây dựng đất nước Việt Nam hiện đại nhưng vẫn giữ được bản sắc văn hóa của dân tộc Việt Nam.

3. Nhiệm vụ của đề tài

- Nghiên cứu và đánh giá thực trạng của việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh trường THPT Phan Đình Phùng, Hà Nội trong giai đoạn hiện tại và tương lai.

- Đề xuất những giải pháp, biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức và xây dựng kỹ năng sống ở trường THPT Phan Đình Phùng, Hà Nội giai đoạn trong giai đoạn hiện tại và tương lai mà đề tài đặt ra.

4. Thời gian thực hiện

Năm học 2020 – 2021.

5. Đối tượng nghiên cứu

Các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh

6. Phạm vi nghiên cứu

Học sinh trường THPT Phan Đình Phùng.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Nội dung

1. Cơ sở pháp lý

- Luật giáo dục năm 2019.
- Quyết định số 16/2008/QĐ-GDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2008 của Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về đạo đức nhà giáo.
- Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ GD&ĐT ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp GV trung học cơ sở, GV trung học phổ thông.
- Quyết định số 20/QĐ-UBND ngày 24 tháng 06 năm 2013 của UBND Thành phố Hà Nội về quy định cụ thể tiêu chí về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, chương trình, phương pháp giảng dạy và dịch vụ Giáo dục chất lượng cao áp dụng tại một số cơ sở giáo dục Mầm non, giáo dục phổ thông chất lượng cao.
- Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15-5-2016 của Bộ Chính trị về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

2. Căn cứ thực tiễn

Trường THPT Phan Đình Phùng được Thành phố Hà Nội lựa chọn xây dựng Cơ sở giáo dục với nhiều mô hình đào tạo: Chương trình đào tạo Liên kết Quốc tế và khối đại trà song song tồn tại, là điểm sáng của giáo dục Thủ đô và đất nước, đó là miền vinh dự to lớn của cán bộ, giáo viên và học sinh của nhà trường, đồng thời cũng đặt ra nhiều cơ hội và thách thức không chỉ về giảng dạy mà còn về vấn đề giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.

Nhà trường có đội ngũ nhà giáo đảm bảo về số lượng, tốt về chất lượng với 51 thạc sĩ, 1 tiến sĩ, Đảng bộ nhà trường với 47 đảng viên đều đi đầu trong mọi hoạt động giáo dục và giảng dạy, đội ngũ giáo viên yêu nghề, ham học hỏi, sáng tạo, một số đồng chí đã học lý luận cao cấp và trung cấp chính trị - hành chính. Đó là điều kiện thuận lợi cho nhà trường phát triển bền vững.

Tuy nhiên, khi mở nhiều mô hình đào tạo Liên kết Quốc tế, đòi hỏi đội ngũ giáo viên không chỉ có trình độ chuyên môn tốt, mà còn đòi hỏi có năng lực sư phạm, có kỹ năng sống, có trình độ tin học và tiếng Anh tốt, có khả năng xây dựng các chuyên đề phối hợp với các tổ chức đoàn thể, xây dựng hệ thống chuyên đề giúp học sinh phát triển toàn diện, đặc biệt coi trọng vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh.

3. Nội dung cơ bản của đề tài

3.1. Thực trạng của vấn đề cần giải quyết mà đề tài hướng tới

3.1.1. Về giáo viên

Hiện nay nhà trường có tổng số cán bộ, GV, nhân viên là 104 người (83 nữ) trong đó Ban giám hiệu có 04 đồng chí (1 nam, 3 nữ), nhân viên văn phòng có 10 (06 nữ), GV có 94 (76 nữ). Đa số GV đã có kinh nghiệm giảng dạy từ gần 10 năm cho đến 20 năm. Đây là độ tuổi sung sức nhất, đã tích lũy được khá nhiều kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ, là lực lượng năng động nhất, tích cực, chủ động, nhạy bén với cái mới, tích cực học tập nâng cao trình độ, kiến thức, có lối sống lành mạnh, trung thực, biết đặt lợi ích của nhà trường lên trên hết; luôn tôn trọng đồng nghiệp, yêu quý HS, tâm huyết với nghề. Tuy nhiên, vẫn còn một

số ít GV chưa quan tâm nhiều đến các hoạt động nhà trường, thiếu sự say mê trong các hoạt động giáo dục, ngoài ra có sự chênh lệch khá lớn về cơ cấu Nam - Nữ, điều đó ít nhiều ảnh hưởng đến các hoạt động giảng dạy, đặc biệt là khi tham gia các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường, một số giáo viên có tâm lý ngại thay đổi phương pháp dạy học, dẫn đến khó khăn trong xây dựng các chuyên đề, giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh, điều đó làm hạn chế chất lượng đào tạo toàn diện và khó khăn trong sự phát triển đồng đều của nhà trường.

3.1.2. Về học sinh

Điểm thi vào lớp 10 của trường luôn ở top cao của Thành phố, bên cạnh sự đồng đều về kiến thức của học sinh, các em đều sinh ra trong gia đình có điều kiện sống tốt, được nuông chiều, có các kỹ năng sống còn hạn chế, thiếu sự uốn nắn tỉ mỉ trong các tình huống ứng xử hàng ngày, dẫn đến có những thói quen xấu khó sửa, khi các em đang trong tuổi học sinh cần hình thành nhân cách để tạo thành con người có chuẩn mực về đạo đức khi trưởng thành. Bên cạnh đó cũng còn một số em mải chơi, ý thức học tập và kỷ luật chưa tốt làm ảnh hưởng đến truyền thống của nhà trường, nhiều em chưa xác định được rõ ràng về mục tiêu hướng tới, còn vi phạm nội quy, quy chế của nhà trường, còn vi phạm an toàn giao thông, sử dụng điện thoại chưa đúng mục đích gây ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập và đạo đức của các em, của gia đình và nhà trường.

3.2. Chất lượng giáo dục của nhà trường

Kết quả các mặt giáo dục của nhà trường luôn đứng trong top cao của Thành phố, thể hiện qua các con số thống kê về kết quả xếp loại Học lực, Hạnh kiểm, kết quả các kỳ thi TNPT, thi Đại học, thi Học sinh giỏi Văn hóa, Văn nghệ, Thể thao.

Kết quả xếp loại Học lực:

NĂM HỌC	GIỎI		KHÁ		TRUNG BÌNH		YẾU		KÉM	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2019-2020	1289	61.1	786	37.3	34	1.61	0	0.0	0	0.00

Kết quả xếp loại Hạnh kiểm

NĂM HỌC	TỐT		KHÁ		TRUNG BÌNH		YẾU	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2019-2020	2084	98.8.1	25	1.19	0	0.0	0	0.0

(Nguồn: báo cáo tổng kết năm học của trường THPT Phan Đình Phùng, Hà Nội)

Chất lượng giáo dục của nhà trường luôn ổn định và đạt được kết quả hết sức khả quan. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT đạt 100%. Số học sinh có hạnh kiểm khá, tốt cao. Đa số học sinh đều có ý thức tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất, nhân cách của mình và phấn đấu cao trong học tập. Nhà trường luôn phối hợp với Đoàn TN chú trọng công tác tăng cường giáo dục kỹ năng sống qua các chuyên đề dưới cờ, trên lớp, hoạt động ngoại khóa với nhiều hình thức phong phú, nhiều câu lạc bộ ra đời và hoạt động rất hiệu quả: câu lạc bộ sống đẹp, câu lạc bộ tiếng Anh, câu lạc bộ nhiếp ảnh gia, câu lạc bộ Glee, câu lạc bộ PDC, câu lạc bộ Nhật Bản, câu lạc bộ Bóng rổ, câu lông..... cho học sinh như thực hiện cuộc vận động: “Tuổi trẻ Việt Nam học tập và làm theo lời Bác”, tổ chức chương trình “ Khi tôi 18”, Ký cam

kết thực hiện luật an toàn giao thông..... Giáo dục tinh thần rèn luyện thể dục thể thao, rèn luyện sức khỏe thường xuyên, giáo dục ý thức bảo vệ của công, tiết kiệm điện, nước, ý thức an toàn khi tham gia giao thông, phòng chống tệ nạn ma túy và tệ nạn nghiện game online, phòng chống các tai nạn về điện, đuối nước, giáo dục ý thức phòng chống các loại dịch bệnh như cúm A, sốt xuất huyết, đặc biệt là công tác phòng chống dịch bệnh Covid - 19xây dựng các chuyên đề học tập trải nghiệm sáng tạo thực tế, công tác từ thiện nhân đạo luôn trở thành yếu tố truyền thống của nhà trường trong nhiều năm qua.

3.2.1. Nguyên nhân của thực trạng

3.2.1.1. Nguyên nhân của các thành tựu

Có sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Thành phố, của Quận ủy Ba Đình và của Sở GD&ĐT Hà Nội, sự quan tâm ủng hộ của các tổ chức chính trị, đoàn thể trong Thành phố, của Hội cha mẹ HS nhà trường.

Đội ngũ GV đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm, yêu nghề, có ý thức tự vươn lên. Đội ngũ quản lý tâm huyết; người đứng đầu gương mẫu, có phương pháp làm việc khoa học, quy tụ sự đồng thuận của toàn thể cán bộ, GV, nhân viên, tạo ra môi trường pháp lý, quản lý toàn diện nhà trường, đẩy mạnh các hoạt động giáo dục, trong đó coi trọng hoạt động dạy – học; coi trọng công tác hướng nghiệp, phát triển kỹ năng sống, phát triển toàn diện cho học sinh, hướng các con vào các hoạt động thực tiễn, các công tác từ thiện nhân đạo trở thành truyền thống của hàng năm của nhà trường, đặc biệt coi trọng vấn đề giáo dục đạo đức, uốn nắn, đồng hành cùng học sinh để các em phát triển toàn diện.

3.2.1.2. Nguyên nhân của những hạn chế

Đội ngũ GV tuy đã đủ về số lượng, cơ cấu các môn, giáo viên đạt chuẩn đào và trên chuẩn, nhưng chưa thực sự đồng đều về chất lượng, một số giáo viên, tuổi đời cao, không thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng để cập nhật kiến thức mới, chưa tích cực đổi mới phương pháp dạy học để phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của HS. Nhiều GV mới ra trường có kiến thức phong phú nhưng kinh nghiệm giảng dạy còn hạn chế. Các giáo viên chỉ chuyên tâm cho chuyên môn giảng dạy trên lớp, mà không chú ý nhiều đến rèn ý thức đạo đức kỷ luật cho các em, không hướng các em vào thực hiện các chuyên đề, để các em có tư duy độc lập sáng tạo và xử lý các tình huống diễn ra hiệu quả nhất.

Nguồn kinh phí cho công tác đào tạo, bồi dưỡng còn hạn hẹp, các nguồn kinh phí cho các hoạt động chuyên đề, giáo dục kỹ năng sống rất hạn chế chủ yếu từ xã hội hóa, khi thực hiện các chuyên đề, đặc biệt là công tác học tập trải nghiệm thực tế, công tác từ thiện nhân đạo đòi hỏi có sự phối hợp và xã hội hóa từ gia đình và các tổ chức xã hội khác.

3.3. Nội dung cụ thể đề tài cần thực hiện

3.3.1. Đối với cán bộ quản lý

- Phải làm cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường thấy rõ tầm quan trọng và sự cấp thiết của công tác giáo dục đạo đức cho học sinh trong giai đoạn hội nhập hiện nay, giúp định hướng tốt trong hình thành nhân cách học sinh, các em trưởng thành có được nhận thức đúng đắn, trở thành người có ích cho gia đình và xã hội.

- Nâng cao ý thức, tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia các chuyên đề, các hoạt động học tập trải nghiệm, công tác từ thiện nhân đạo, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh nói riêng và chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường nói chung ngày càng nâng lên.

- Có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên bộ môn khác nhau với giáo viên chủ nhiệm để nhận xét, đánh giá về quá trình học tập, rèn luyện, để xếp hạng kiểm học sinh một cách chính xác nhất.

- Ban giám hiệu nhà trường cần chỉ đạo cho giáo viên chủ nhiệm có kế hoạch xây dựng các kế hoạch chuyên đề, giáo dục kỹ năng sống và việc xếp hạng kiểm theo tuần, tháng một cách chính xác, vừa hạn chế được việc vi phạm nội quy, quy chế của học sinh, vừa là căn cứ xếp hạng kiểm cuối năm cho các em một cách chính xác nhất, đồng thời giúp học sinh khi ra trường thích nghi được với nhiều môi trường làm việc khác nhau.

3.3.2. Đối với giáo viên chủ nhiệm

- Giáo viên chủ nhiệm phải có kế hoạch cụ thể thực hiện nội quy, quy chế, về rèn luyện, kỷ luật cho học sinh, có kế hoạch xây dựng các chuyên đề của lớp, việc phối kết hợp với các tập thể học sinh khác để thực hiện các chuyên đề ngay từ đầu năm cho học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm là người thực hiện sự phối hợp, liên kết chặt chẽ với giáo viên bộ môn, các tổ chức đoàn thể nhà trường trong việc quản lý học sinh lớp mình.

- Nắm vững đặc điểm của lớp chủ nhiệm: Số lượng, cơ cấu, học lực, hạnh kiểm năm trước, lưu ý học sinh cá biệt, học sinh yếu, kém, nắm bắt được tâm tư tình cảm, nhu cầu, nguyện vọng của các em từ đó uốn nắn kịp thời.

- Hiểu hoàn cảnh sống, đặc điểm tâm sinh lý, tính cách, năng lực, trình độ văn hóa của cha mẹ học sinh, bầu không khí gia đình, các mối quan hệ xã hội, cách ứng xử của học sinh trong gia đình, ở nhà trường và ngoài xã hội; những biến đổi và sự phát triển về thể chất, tâm lý và xã hội theo các giai đoạn phát triển của lứa tuổi, từ đó có sự phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong giáo dục các em đưa lại hiệu quả cao nhất.

3.3.3. Đối với giáo viên bộ môn

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng nhiều thiết bị dạy học hiện đại, lồng ghép nhiều kiến thức thực tiễn phù hợp với bài dạy và sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và thế giới, khuyến khích các em tìm tòi khám phá kiến thức qua bài học một cách sinh động và hiệu quả.

- Đảm bảo kiến thức trọng tâm cho tất cả các em, vừa chú ý đến học sinh cá biệt, học sinh yếu, kém, học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn để tận tình giúp đỡ các em, giúp học sinh tiếp thu tốt nhất kiến thức và phát huy tính ham học hỏi, sáng tạo của học sinh.

- Tích hợp kiến thức các môn học một cách hiệu quả như: Văn học, Lịch sử, Địa lý, Sinh học, GDQP và đặc biệt là môn Giáo dục công dân, rèn luyện nhân cách, phẩm chất, đạo đức, về quyền và nghĩa vụ công dân, sẽ giúp học sinh có thái độ tích cực và thực hiện những hành vi đúng đắn phù hợp với những chuẩn mực đạo đức xã hội, và phát huy được tinh thần tự chủ, năng động, sáng tạo khi các

em tham gia hoặc tự làm các chuyên đề cho lớp, cho trường, định hướng các em tham gia các câu lạc bộ kỹ năng sống để hoàn thiện bản thân.

3.3.4. Đối với Đoàn Thanh niên

- Xây dựng các kế hoạch hoạt động Đoàn cụ thể, phối hợp với nhà trường, giáo viên chủ nhiệm để vừa tuyên truyền các chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước một cách đúng đắn, vừa giúp cho các Đoàn viên thanh niên tự tin, năng động tham gia tích cực vào các chuyên đề của trường, lớp ngay từ đầu năm học.

- Phối hợp với nhà trường tổ chức thực hiện các phong trào thi đua trong học tập, các hoạt động ngoại khóa; các hoạt động "đền ơn đáp nghĩa", "uống nước nhớ nguồn", các chuyên đề giáo dục truyền thống thiết thực chào mừng các ngày lễ lớn của ngành, của dân tộc.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống; giáo dục truyền thống văn hóa Việt Nam, những truyền thống cách mạng của dân tộc Việt Nam, từ đó các em vừa tự hào về truyền thống văn hóa Việt Nam, vừa thích ứng với sự thay đổi và phát triển của thế giới và khu vực, các em trở thành con người yêu nước, trung thực, đoàn kết, năng động, sáng tạo, những công dân toàn cầu trong tương lai, sống có đạo đức, có lý tưởng.

3.3.5. Đối với bộ phận phối hợp khác trong nhà trường

Có sự phối hợp kịp thời với lãnh đạo nhà trường, nhất là giáo viên chủ nhiệm các lớp nhằm giáo dục đạo đức, phát triển toàn diện cho học sinh.

3.3.6. Đối với gia đình

- Cha, mẹ, ông bà cần luôn sống mẫu mực, gần gũi, làm gương tốt cho con, cháu noi theo.

- Có sự phối hợp chặt chẽ với nhà trường, nhất là giáo viên chủ nhiệm để kịp thời nắm bắt các thông tin, về việc học tập, và rèn luyện đạo đức của con em mình, từ đó kịp thời uốn nắn, dạy dỗ các em khi có dấu hiệu vi phạm. Tham gia đầy đủ các buổi họp cha mẹ học sinh, có sự hỗ trợ cần thiết các buổi ngoại khóa, các buổi học tập trải nghiệm, buổi từ thiện nhân đạo của trường, lớp tổ chức.

- Phát huy vai trò trong việc giáo dục đạo đức học sinh, động viên, răn dạy các em chấp hành tốt nội quy của nhà trường, các chủ trương của Đảng và pháp luật của Nhà nước, khuyến khích con em mình tham tích cực trong học tập các chuyên đề, tham gia các hoạt động thực tế.

3.3.7. Đối với Hội cha mẹ học sinh

- Có sự phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục đạo đức và thực hiện các chuyên đề, phát triển kỹ năng sống cho các em.

- Tạo điều kiện và nhất là có cam kết cụ thể để từng phụ huynh không tiếp tay cho con vi phạm kỉ luật của nhà trường và pháp luật của nhà nước sau khi đã kí cam kết.

- Luôn ủng hộ nhà trường trong thực hiện các kế hoạch, các chuyên đề hướng học sinh vào hoàn thiện nhân cách và nâng cao kỹ năng sống cho các con.

3.3.8. Đối với chính quyền địa phương

- Có kế hoạch phối hợp với nhà trường trong thực hiện các chuyên đề liên quan đến an toàn trường học, thực hiện quy chế cho học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường và gia đình học sinh trong việc tham gia giáo dục và quản lý học sinh.

- Trao đổi thông tin, đồng thời triển khai kế hoạch phối hợp với nhà trường đưa công tác giáo dục đạo đức học sinh vào tiêu chí xây dựng, bình chọn “Gia đình văn hóa”; có đánh giá nhận xét của chính quyền địa phương về “sinh hoạt hè” của học sinh;... tạo được sự hỗ trợ tích cực của các lực lượng ngoài nhà trường thành quá trình khép kín trong công tác giáo dục học sinh, vừa giúp nhà trường đánh giá đúng về đạo đức cho học sinh, vừa giúp địa phương nắm bắt được các thông tin chính xác về các học sinh đặc biệt, thuận lợi cho việc quản lý dân cư và uốn nắn học sinh khi có sự phát triển lệch hướng chung của xã hội.

II. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh trường THPT Phan Đình Phùng – Hà Nội.

1. Các giải pháp để giải quyết vấn đề mà đề án đặt ra

1.1. Chỉ đạo thực hiện tốt Quy định về đạo đức nhà giáo, nâng cao chất lượng công tác giáo dục công dân

Trong điều kiện đất nước hội nhập, kinh tế thị trường phát triển, có cả những tác động tích cực và tiêu cực thì Quy định về đạo đức nhà giáo có thể coi là khuôn mẫu để giáo viên soi xét.

Hàng năm, nhà trường phải tổ chức Hội nghị toàn cơ quan để tổng kết việc thực hiện những quy định của đạo đức nhà giáo theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, từ đó các nhà giáo sẽ tự hoàn thiện mình, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của môi trường giáo dục trong nhà trường, coi trọng kỉ cương, nề nếp, các phong trào thi đua, có nhận thức đúng đắn về việc đánh giá GV theo chuẩn.

*** *Nâng cao chất lượng công tác giáo dục công dân:***

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức chỉ đạo thực hiện công tác giáo dục học sinh nói chung và giáo dục đạo đức học sinh nói riêng;

- Quán triệt những Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, Nhà nước, Ngành về công tác giáo dục đạo đức học sinh.

- Thông qua giáo viên chủ nhiệm truyền đạt đến từng học sinh tất cả những quy định của nhà trường về tiêu chuẩn đánh giá, những điều cấm, những điều nên làm và những tác hại khi vi phạm kỷ luật.

- Xây dựng các kế hoạch phối hợp chặt chẽ với các tổ chức chính trị xã hội ngoài nhà trường.

- Thực hiện tốt các Quyết định, chỉ thị, các cuộc vận động trong giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của các thành viên trong Hội đồng giáo dục về công tác giáo dục đạo đức học sinh

- Cần tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức cho học sinh, đặc biệt chú trọng thực hiện chỉ thị số 23-CT/TW của Ban Bí thư TW Đảng về việc đẩy mạnh nghiên cứu, tuyên truyền, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn mới cho học sinh và nhất là thực hiện chỉ thị số 05 ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh, để các em nhận thức đúng, từ đó mà chủ động tích cực rèn luyện đạo đức học sinh.

1.2. Xây dựng Văn hóa nhà trường

Văn hóa nhà trường là yếu tố rất quan trọng để rèn luyện nhân cách và giáo dục các thế hệ trẻ học sinh. Văn hóa của một nhà trường bao gồm nhiều yếu tố: trình độ giác ngộ về mục tiêu giáo dục của nhà trường ở các thành viên; tầm nhìn chiến lược đối với sự phát triển của nhà trường; trình độ chuyên môn nghiệp vụ của thầy cô giáo; mức độ sâu sắc về lòng yêu nghề, yêu trẻ của thầy cô giáo, sự mẫu mực về đạo đức, lối sống và ý chí vươn lên tự học suốt đời của các thầy cô giáo; sự thuần nhất về đạo đức và ý thức tự tu dưỡng rèn luyện đạo đức của học trò, tính chủ động, tự lực và lòng say mê ham học, tinh thần vượt khó để học tập của học sinh; sự trung thực trong đánh giá và tự đánh giá chất lượng giáo dục; truyền thống tôn sư trọng đạo của học sinh và nhân dân, cảnh quan sư phạm, nề nếp kỷ cương (nhất là nề nếp dạy và học) của nhà trường; trình độ và phong cách quản lý của hiệu trưởng, của đội ngũ quản lý trong nhà trường; trình độ dân chủ hóa trong sinh hoạt của nhà trường, quan hệ phối kết hợp giữa gia đình – nhà trường – xã hội trong giáo dục học sinh.... Trong các thành tố trên thì thành tố cốt lõi nhất là trí tuệ và lòng yêu thương con người.

Văn hóa nhà trường khuyến khích mối quan hệ hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau giữa các GV, GV cảm thấy thoải mái dễ dàng thảo luận về những vấn đề hay khó khăn mà họ đang gặp phải; GV sẵn sàng chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm chuyên môn, tích cực trao đổi phương pháp và kỹ năng giảng dạy, quan tâm đến công việc của nhau, cùng hợp tác với lãnh đạo nhà trường để thực hiện mục tiêu giáo dục đã đề ra. Văn hóa nhà trường có thể tạo bầu không khí cởi mở, tin cậy, tôn trọng lẫn nhau tạo động lực để GV quan tâm cải tiến nâng cao chất lượng dạy và học từ đó cải thiện thành tích giảng dạy và học tập của trường.

Việc xây dựng và phát triển văn hoá nhà trường không thể thực hiện trong ngày một ngày hai mà phải có những bước đi cụ thể. Với vị trí đặc biệt của nhà trường và với vai trò quan trọng của văn hoá nhà trường đối với sự phát triển tiến bộ của nhà trường cũng như đối với yêu cầu Đổi mới quản lý nhà trường nói riêng và quản lý GD&ĐT nói chung, cần phải tìm ra cách phát huy cho được văn hoá nhà trường vào thực tiễn hoạt động dạy và học và thực tiễn hoạt động quản lý của Hiệu trưởng.

Tại trường THPT Phan Đình Phùng - văn hóa nhà trường được xây dựng tạo nên nếp, cụ thể như:

- Xây dựng bầu không khí dân chủ: cởi mở, hợp tác, cùng chia sẻ hỗ trợ lẫn nhau giữa thầy với thầy, trò với trò, thầy trò với nhau và các bộ phận khác trong nhà trường;

- Xây dựng cơ chế giám sát, đánh giá, khen thưởng hợp lý thúc đẩy mọi người nỗ lực làm việc, khen thưởng cuối năm, cuối kỳ, các hoạt động dạy học có kết quả cao hơn năm trước, kỳ trước....khen thưởng kịp thời, hợp lý.

- Tăng cường dự giờ, trao đổi chuyên môn với GV đứng lớp về cách dạy và học, trao đổi các kinh nghiệm về giáo dục đạo đức học sinh, cùng giúp học sinh tiến bộ.

- Làm cho HS biết là chúng được yêu thương, được quan tâm chăm sóc; được động viên, khích lệ kịp thời;

- Ban giám hiệu thể hiện sự nhiệt tâm, trách nhiệm và đầy tình yêu thương học sinh; thường xuyên tham dự những buổi họp, sinh hoạt của HS; hàng tháng giao ban tháng với học sinh là cán bộ lớp, hướng dẫn các em biết cách xây dựng các Kế hoạch hoạt động của lớp, phát huy hết khả năng cá nhân, sở trường của bản thân trong mọi hoạt động để đạt kết quả cao nhất trong học tập và rèn luyện bản thân.

- Khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động giáo dục của trường và làm cho phụ huynh hiểu rõ vai trò của họ, phối hợp chặt chẽ với nhà trường để giáo dục, rèn luyện học sinh cũng như cùng các con tham gia nhiều hoạt động trải nghiệm thực tế.

- Ban giám hiệu luôn suy nghĩ học hỏi, đổi mới và nâng cao uy tín của mình trong nhà trường và các đối tác với nhà trường. Để một trường học phát triển như hiện nay, trường THPT Phan Đình Phùng đã tạo ra một môi trường văn hóa khuyến khích tất cả mọi người làm việc và học tập, cống hiến sức lực và trí tuệ của bản thân cho nhà trường. Khi có được một môi trường văn hóa như vậy thì có thể dễ dàng xây dựng được khối đoàn kết nhất trí trong nhà trường, dễ dàng hoàn thành sứ mạng và các mục tiêu đã đặt ra, góp phần xây dựng một nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập.

Để xây dựng tập thể đoàn kết, thì Ban giám hiệu gương mẫu trong công tác, trong sinh hoạt, tạo được niềm tin thật sự của tập thể, luôn gần gũi tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng, hoàn cảnh từng GV để có những giúp đỡ, giải quyết phù hợp, chân tình, giải toả những mâu thuẫn để tránh “Bằng mặt nhưng không bằng lòng”. Phối hợp với các đoàn thể trong trường, các cơ quan liên quan đóng trên phường Quán Thánh để làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, xây dựng đơn vị thực sự là tổ ấm cùng giúp đỡ nhau trong công tác, trong chuyên môn, trong đời sống để cán bộ, giáo viên và học sinh gắn bó với nhà trường và yên tâm công tác. Đồng thời, Ban giám hiệu phải luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, lập trường tư tưởng vững vàng, sẵn sàng giúp đỡ cán bộ, GV, nhân viên gặp khó khăn, vướng mắc trong công tác và trong đời sống, biết lắng nghe, luôn gần gũi, trò chuyện để tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng, hoàn cảnh của từng GV, cán bộ, nhân viên trong nhà trường.

1.3. Thành lập Ban tư vấn học đường

Ban tư vấn học đường của trường THPT Phan Đình Phùng hiện nay có 2 thành viên chính thức và đông đảo đội ngũ cộng tác viên trên tất cả các mảng công việc, các môn học trong nhà trường, là những chuyên gia giỏi, có kinh nghiệm trong định hướng nghề nghiệp, trau dồi giải đáp những khúc mắc cho học sinh về những vấn đề mà các em gặp phải trong tuổi vị thành niên, từ sức khỏe, thể chất và tinh thần, giáo dục về giới tính, tình yêu, hôn nhân phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh, định hướng các em trong rèn luyện đạo đức, lứa tuổi quan trọng hình thành nhân cách con người.

1.4. Xây dựng tập thể lớp tự quản tốt

- Tập huấn ban cán sự lớp và ban chấp hành chi Đoàn, khuyến khích các em phát huy tính năng động, tích cực, sáng tạo và có trách nhiệm; có khả năng phát động các phong trào học tập và vui chơi phong phú, lành mạnh, hữu ích cho tập thể, từ đó đưa biết cách tự quản tốt, điển hình như lớp 12N1, 11N1, 12D9....

- Liên kết các học sinh trong lớp thành một tập thể phát triển hoàn thiện, vững mạnh; biết chủ động, tự quyết, sáng tạo, giải quyết các tình huống nảy sinh, tự điều chỉnh hoạt động của tập thể lớp, tự biết điều chỉnh hoạt động phù hợp với mục đích chung đề ra, để đạt hiệu quả cao nhất trong học tập cũng như hoạt động tập thể, trong đó đội ngũ cán bộ lớp rất chủ động, sáng tạo trong điều hành lớp của mình.

1.5. Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá, xử lý, kỷ luật và khen thưởng trong công tác giáo dục đạo đức học sinh

1.5.1. Đối với quá trình kiểm tra

Nhà trường có đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện nội quy của học sinh; Kiểm tra được phân làm các loại:

- Thực hiện kiểm tra thường xuyên theo định kỳ hay đột xuất, thông qua nhiều kênh thông tin: Đoàn TN, giám thị, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn,...

- Đánh giá đúng và kịp thời để khích lệ, biểu dương, khen thưởng học sinh phấn đấu vươn lên.

- Ngăn chặn, nhắc nhở kịp thời những hành động sai trái, vi phạm đạo đức; thúc đẩy sự tự giác thực hiện nhiệm vụ, giúp các em trách được những vi phạm không đáng có, luôn có ý thức rèn luyện bản thân, cùng nhau xây dựng một tập thể đoàn kết, yêu trường, yêu lớp, yêu bạn bè và thầy cô.

1.5.2. Đối với quá trình đánh giá

- Nhà trường luôn quan tâm đến việc đánh giá đúng khả năng học tập và sự rèn luyện của học sinh; tránh chạy theo thành tích, qua loa, sơ sài trong việc đánh giá xếp loại học sinh, đây là một điểm nhấn thu hút nhiều học sinh mong muốn được là học sinh của Phan Đình Phùng.

- Phải thực hiện đúng theo Thông tư số: 58/2011/TT-BGDĐT, thông tư ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

- Có biện pháp cụ thể đối với học sinh cá biệt: đặc biệt quan tâm, thường xuyên theo dõi, liên lạc chặt chẽ với cha mẹ học sinh, để có biện pháp giáo dục phù hợp, kịp thời. Phối hợp biện pháp cứng rắn, kiên quyết với mềm dẻo, gần gũi, tìm hiểu hoàn cảnh sống, tạo niềm tin và là chỗ dựa tinh thần vững chắc cho các em, để các em phấn đấu sửa chữa, vươn lên thành người tốt, nhà trường có những chuyên đề trao đổi về vấn đề này rất hiệu quả.

1.5.3. Đối với quá trình xử lý, kỷ luật

Nhà trường thực hiện đúng nội dung Thông tư số: 08/TT ngày 21/03/1988 của Bộ giáo dục hướng dẫn về việc khen thưởng và thi hành kỷ luật học sinh; Tuy nhiên, phải đảm bảo nguyên tắc cơ bản: Phải tiến hành kịp thời, chính xác, công bằng, đúng qui trình;

- Phải chú ý trong quá trình xử lý lấy giáo dục làm chính, tránh trường hợp xử lý những sai phạm và kỷ luật mà không tạo cơ hội, không uốn nắn, giúp các em tự giác thực hiện và vươn lên.

- Đồng thời phải giữ nghiêm kỷ luật, phát huy ưu điểm, bồi dưỡng những nhân tố tích cực để khắc phục những thiếu sót của những nhân tố tiêu cực.

- Cần phải tạo dư luận đúng đắn trong nhà trường và ngoài xã hội, để phát huy mặt tốt, phê phán mặt xấu.

1.5.4. Đối với việc khen thưởng

Sau khi xử lý học sinh vi phạm, nhà trường cần có kế hoạch theo dõi, phối hợp với phụ huynh học sinh, chính quyền địa phương tạo điều kiện cho học sinh phấn đấu, sửa chữa những hạn chế, khuyết điểm để tiến bộ. Khi đã thấy học sinh có chiều hướng phát triển tốt, cần phải động viên, khích lệ và thậm chí nên khen thưởng các em nếu thấy các em có biểu hiện tốt và có nỗ lực trong học tập.

Việc khen thưởng và kỷ luật đối với học sinh được thực hiện một cách đúng đắn sẽ góp phần rất lớn vào việc củng cố và phát triển phong trào thi đua "Dạy tốt – Học tốt" và thực hiện hiệu quả cuộc vận động 2 không: “Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục” trong nhà trường, những năm qua, trường THPT Phan Đình Phùng luôn rơi vào tình trạng “vỡ quỹ khen thưởng” vì bề dày thành tích của học sinh.

2. Giải pháp trong xây dựng các kỹ năng sống

2.1. Việc xây dựng các kế hoạch

Ngay từ đầu năm học, trường THPT Phan Đình Phùng đã có kế hoạch triển khai đến giáo viên chủ nhiệm, Đoàn thanh niên và các tổ chức trong nhà trường được biết về các kế hoạch chuyên đề dưới cờ, hoạt động ngoại khóa, giao lưu từ thiện nhân đạo đến các vùng miền của các khối lớp, cho học sinh ký các cam kết thực hiện nội quy, cam kết thực hiện an toàn giao thông và không vi phạm đạo đức học sinh trong nhà trường.

2.2. Tổ chức thực hiện

Các khối lớp thực hiện chuyên đề dưới cờ theo nội dung và thời gian đã bốc thăm được ngay từ đầu năm học. Các chuyên đề thực hiện vào tiết 1, giờ chào cờ vào thứ 2 hàng tuần, với nội dung rất phong phú, các em được hóa thân vào các nhân vật lịch sử, hay các ca sĩ, nghệ sĩ rất chuyên nghiệp....qua các chuyên đề đó các em được thể hiện những hiểu biết của bản thân, thể hiện tình yêu quê hương đất nước cũng như bảo tồn văn hóa dân tộc Việt trong giai đoạn hội nhập, hiểu biết thêm về luật pháp quốc tế, về chủ trương bảo vệ chủ quyền biển đảo và toàn vẹn lãnh thổ của Tổ quốc...

Các hoạt động học tập trải nghiệm thực tế, các buổi dã ngoại, hay các hoạt động giao lưu từ thiện thường niên theo kế hoạch của trường lớp ngay từ đầu năm, bao giờ cũng thu hút các em nhiều nhất. Mỗi năm trường thường tổ chức hai đợt đi học tập trải nghiệm và giao lưu từ thiện theo khối và theo các hướng đi khác nhau, thời gian trước tết âm lịch và dịp 26/3 hàng năm. Các hoạt động được tham gia thu hái nông sản ở các vùng quê, được tự tay tham gia hái chè, bẻ ngô, thu hoạch sản, được tham gia giao lưu với học sinh ở những nơi đoàn đến, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu kiến thức với học sinh các vùng miền, được thâm nhập, chia

sẽ cuộc sống với các bạn cùng lứa tuổi....đã giúp các em học sinh có cái nhìn toàn diện hơn bản thân, từ đó tự rút cho mình những kinh nghiệm, những bài học cho bản thân, đặc biệt là thông qua việc giao lưu, chia sẻ đó các em tự hình thành lý tưởng, kỹ năng sống cho mình. Những trải nghiệm thú vị nhưng cũng rất “riêng” của học sinh Phan Đình Phùng đã để lại ấn tượng tốt đẹp trong lòng mọi người.

2.3. Kết quả thực hiện

Chương trình học tập trải nghiệm, giao lưu từ thiện đã cho ta thấy nhà trường đã thực hiện rất tốt công tác xã hội hoá giáo dục, giáo dục tinh thần tương thân tương ái và thực hiện tốt chủ trương đường lối của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục và đào tạo. Đặc biệt Nghị quyết TW8 (Khoá XI) vừa qua về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo” với “Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện có đạo đức, tri thức, sức khỏe thể chất, tâm hồn, trung thực, nhân ái, đoàn kết, cần cù, sáng tạo ... đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”. Những chuyến đi thực tế không chỉ động lại cho các em hình ảnh nghèo khó, khoảng cách quá xa giữa cuộc sống chốn Hà Thành phồn hoa với các miền quê nghèo khó, nó thôi thúc các em phải cố gắng hơn nữa trong học tập và rèn luyện bản thân cho xứng với công lao sinh thành dưỡng dục của cha mẹ, sự tận tâm dạy dỗ của các thầy cô giáo.... Qua các đợt tổ chức giao lưu từ thiện của nhà trường thực sự có ý nghĩa trong giáo dục con người mới, năng động, sáng tạo, biết chia sẻ và dễ dàng hội nhập với nhiều môi trường, mà trên hết là giáo dục cho các em có tấm lòng nhân ái bao dung với các hoàn cảnh kém may mắn hơn mình, để sau này ra đời trở thành các công dân tốt cho đất nước “vừa có đức, vừa có tài” như Bác Hồ mong muốn.

Những năm qua, vấn đề giáo dục đạo đức trong nhà trường được thông qua không chỉ ở trong chương trình học tập chính khóa, mà được xây dựng Kế hoạch và triển khai với nhiều hình thức phong phú, khi học sinh có các sân chơi, trải nghiệm thực tế cũng là lúc các em bộc lộ nhiều tính cách, suy nghĩ cá nhân rõ nét. Tuy nhiên, khi đồng hành cùng học sinh trong mọi hoạt động cũng là thời điểm các thầy cô thấy rõ những ưu, khuyết điểm của học sinh để kịp thời uốn nắn các em đi đúng hướng, phát huy thế mạnh, tích lũy thêm nhiều kinh nghiệm, kỹ năng sống cần thiết để các em tự tin bước vào cuộc sống với một tâm thế tốt nhất.

Việc đồng hành với học sinh trong xây dựng kế hoạch và thực hiện được nhiều chương trình giúp cho thầy trò trường Phan Đình Phùng không chỉ trang bị được kiến thức cho học sinh mà các em thực sự thấy gắn bó, yêu trường, yêu lớpđó là thành công lớn trong giáo dục đạo đức học sinh nói riêng, giáo dục toàn diện học sinh nói chung của nhà trường.

C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

*Kết luận

Việc nâng cao giáo dục đạo đức trong nhà trường đóng vai trò quan trọng trong chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường, góp phần vào thành công của đổi mới căn bản và toàn diện GD&ĐT. Đảng và Nhà nước cùng ngành giáo dục đã và đang tập trung các nguồn lực. Trong bối cảnh hiện nay, để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, phát triển các kỹ năng sống là nhiệm vụ quan trọng để thực hiện thành công mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện GD&ĐT, là tất yếu và là nhiệm vụ trọng tâm của các cán bộ quản lý giáo dục.

Tại Trường THPT Phan Đình Phùng, Hà Nội. Nơi đang tồn tại nhiều mô hình đào tạo đại trà và mô hình Liên kết Quốc tế, chất lượng cao dựa trên cơ sở cụ thể hoá các nội dung trong định hướng chiến lược phát triển giáo dục đào tạo trong thời kỳ CNH -HĐH đất nước và xu hướng mở rộng các mô hình đào tạo khác nhau, việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức và phát triển kỹ năng sống là một vấn đề cấp thiết trong giai đoạn hiện nay, đây không phải là vấn đề của riêng đội ngũ cán bộ quản lý mà là sự chung tay của toàn bộ giáo viên và các lực lượng trong xã hội, tạo ra một thế hệ học sinh có phẩm chất đạo đức tốt, có chuyên môn vững vàng, tự tin, năng động, sáng tạo làm chủ vận mệnh của dân tộc và tầm quốc tế.hủ động hội nhập quốc tế.

Nhà trường cũng xác định giáo dục đạo đức cho học sinh là phát triển bộ phận của quá trình giáo dục tổng thể nên phải đảm bảo chặt chẽ của quy trình quản lý giáo dục. Quy trình giáo dục đạo đức cho học sinh là một quy trình mang tính toàn vẹn và thống nhất từ: Lập kế hoạch đến tổ chức thực hiện; chỉ đạo; kiểm tra, đánh giá kết quả. Tuy rằng mỗi chức năng có vai trò khác nhau nhưng có mối quan hệ chặt chẽ, đan xen và bổ sung cho nhau; thực hiện tốt chức năng này sẽ tạo cơ sở, điều kiện cho các chức năng tiếp theo.

Việc hiện hiệu quả công tác giáo dục đạo đức cho học sinh thì bên cạnh việc xây dựng những nội quy kỷ luật học sinh, cần phải xây dựng nội quy kỷ luật lao động của giáo viên, cần tạo ra bầu không khí tâm lý tích cực trong nhà trường, giáo viên có quan hệ đồng nghiệp thân thiết, tương trợ, đoàn kết lẫn nhau, có môi trường sống lành mạnh, sự mẫu mực trong sinh hoạt, lối sống của giáo viên sẽ là tấm gương soi sáng và có tác dụng giáo dục rất lớn đối với các thế hệ học sinh.

Công tác giáo dục đạo đức cho học sinh trong giai đoạn hiện nay càng đặt ra yêu cầu, nhiệm vụ cao hơn, cần thiết hơn khi toàn Đảng, toàn dân ta đang tích cực đẩy mạnh học tập và làm theo "*Tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*". Nó sẽ là nguồn lực tinh thần to lớn để thực hiện thành công sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

Trường THPT Phan Đình Phùng xác định giáo dục đạo đức cho học sinh là trách nhiệm của toàn xã hội, trong đó giáo dục ở nhà trường có vai trò định hướng. Đó là sứ mệnh lịch sử, là vinh dự và trách nhiệm mà xã hội giao cho nhà trường và mỗi chúng ta nói riêng, ngành giáo dục và đào tạo nói chung. những HS được trang bị kiến thức và kỹ năng đầy đủ khi bước vào cuộc sống sẽ trở thành những công dân có ích, đem tài năng, trí tuệ và tình cảm gắn bó với gia đình, quê hương sẽ thôi thúc họ đóng góp công sức xây dựng quê hương giàu đẹp, văn minh và trở

thành một công dân toàn cầu năng động, sáng tạo trên mọi lĩnh vực, đáp ứng giai đoạn hội nhập ngày càng sâu rộng với khu vực và thế giới.

*** Kiến nghị**

Đối với UBND Thành phố

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, nhất là các phương tiện dạy học hiện đại cho các hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng mọi mặt của nhà trường, đặc biệt thuận lợi cho đổi mới phương pháp dạy học chuyên đề có hiệu quả.

- Thường xuyên tổ chức hội thảo, chuyên đề về kỹ năng sống, vừa giáo dục đạo đức cho học sinh vừa đổi mới về phương pháp dạy học cho các bộ môn một cách hiệu quả nhất.

Đối với UBND Quận và Phường

- Cần phối hợp chặt chẽ với nhà trường và gia đình trong việc giáo dục học sinh.

- Tổ chức biểu dương gia đình hiếu học để làm gương cho gia đình khác.

- Đưa công tác giáo dục đạo đức học sinh vào tiêu chí xây dựng, bình chọn “*Gia đình văn hóa* ” hàng năm.

- Tổ chức các chuyên đề sinh hoạt hè tại địa phương có hiệu quả, thu hút các em vào các hoạt động tập thể có ích, tạo không khí thoải mái, tinh thần đoàn kết nơi cư trú, sinh sống tại địa phương.

- Tổ chức tham quan dã ngoại, đi học tập trải nghiệm và thực hiện các chuyên đề giao lưu - từ thiện.

Nhà trường

- Luôn đổi mới phương pháp dạy học ở các bộ môn, dạy học lồng ghép, xây dựng chuyên đề về giáo dục học sinh cá biệt trong nhà trường.

- Tổ chức đa dạng các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các chuyên đề dưới cờ, sinh hoạt trên lớp, khuyến khích học sinh tham gia nhiều hoạt động từ thiện nhân đạo.

- Giáo viên chủ nhiệm cần thực hiện hết chức năng và nhiệm vụ của mình. Phải có lòng vị tha và hết lòng yêu thương học sinh như cha mẹ đối với con cái. Cố gắng xây dựng tập thể lớp tự quản tốt.

- Đoàn thanh niên cần phát động nhiều phong trào để thu hút học sinh tham gia và phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

- Xây dựng nhiều câu lạc bộ thu hút học sinh tham gia, các em chủ động, sáng tạo, độc lập trong thực hiện nhiều chuyên đề, từ đó rèn luyện các em nhân cách tự chịu trách nhiệm trong mọi công việc của mình.

Gia đình

- Phối kết hợp với nhà trường kịp thời để việc giáo dục con đạt kết quả tốt nhất.

- Cha mẹ, ông bà nên sống mẫu mực để làm gương cho con cháu.

- Cần phải quan tâm đến con cháu nhiều hơn để hiểu được tâm tư, nguyện vọng, cũng như thuận lợi, khó khăn trong học hành, sinh hoạt hàng ngày của các em, không nên có tư tưởng phó mặc con mình cho nhà trường và xã hội.

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu của đề tài	2
2.1. Mục tiêu chung.....	2
2.2. Mục tiêu cụ thể:	2
3. Nhiệm vụ của đề tài.....	3
4. Thời gian thực hiện	3
5. Đối tượng nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu.....	3
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
I. Nội dung.....	4
1. Cơ sở pháp lý	4
2. Căn cứ thực tiễn	4
3. Nội dung cơ bản của đề tài	4
3.1. Thực trạng của vấn đề cần giải quyết mà đề tài hướng tới	4
3.2. Chất lượng giáo dục của nhà trường	5
3.3. Nội dung cụ thể đề tài cần thực hiện.....	6
II. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh trường THPT Phan Đình Phùng – Hà Nội.	9
1. Các giải pháp để giải quyết vấn đề mà đề án đặt ra	9
1.1. Chỉ đạo thực hiện tốt Quy định về đạo đức nhà giáo, nâng cao chất lượng công tác giáo dục công dân	9
1.2. Xây dựng Văn hóa nhà trường.....	10
1.3. Thành lập Ban tư vấn học đường.....	11
1.4. Xây dựng tập thể lớp tự quản tốt	12
1.5. Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá, xử lý, kỷ luật và khen thưởng trong công tác giáo dục đạo đức học sinh.....	12
2. Giải pháp trong xây dựng các kỹ năng sống	13
2.1. Việc xây dựng các kế hoạch	13
2.2. Tổ chức thực hiện	13
2.3. Kết quả thực hiện.....	14
C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	15
*Kết luận	15
*Kiến nghị.....	16