

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH
TRƯỜNG THPT PHAN ĐÌNH PHÙNG

Đơn vị công tác: **Trường THPT Phan Đình Phùng**

Cấp học: **THPT**

Lĩnh vực/ Môn: **Quản lý**

Tên Tác giả: **Đỗ Thị Bảy**

Chức vụ: **Phó Hiệu trưởng**

NĂM HỌC 2019 - 2020

MỤC LỤC

PHẦN I: MỞ ĐẦU	1
1.1. Lý do chọn đề tài.....	1
1.2. Cơ sở lí luận trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại nhà trường	1
1.2.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	1
1.2.2. Mục tiêu giáo dục kỹ năng sống của nhà trường	2
PHẦN II: NỘI DUNG	4
2.1. Thực trạng giáo dục kỹ năng sống tại trường THPT Phan Đình Phùng.....	4
2.1.1. Thực trạng	4
2.1.2. Chất lượng giáo dục của nhà trường.....	5
2.2. Nguyên nhân của thực trạng	6
2.2.1. Nguyên nhân của các thành tựu	6
2.2.2. Nguyên nhân của những hạn chế	6
2.3. Nội dung cụ thể đề tài cần thực hiện.....	6
2.3.1. Đối với cán bộ quản lý	6
2.3.2. Đối với giáo viên chủ nhiệm.....	7
2.3.3. Đối với giáo viên bộ môn.....	7
2.3.4. Đối với Đoàn Thanh niên.....	7
2.3.5. Đối với bộ phận phối hợp khác trong nhà trường.....	8
2.3.6. Đối với gia đình.....	8
2.3.7. Đối với Hội cha mẹ học sinh.....	8
2.3.8. Đối với chính quyền địa phương.....	8
PHẦN III: GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC VÀ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT PHAN ĐÌNH PHÙNG	9
3.1. Các giải pháp để giải quyết vấn đề mà đề tài đặt ra.....	9
3.1.1. Chỉ đạo thực hiện tốt Quy định về đạo đức nhà giáo, nâng cao chất lượng công tác giáo dục công dân:.....	9
3.1.2. Xây dựng Văn hóa nhà trường.....	10
3.1.4. Xây dựng tập thể lớp tự quản tốt.....	11
3.1.5. Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá, xử lý, kỷ luật và khen thưởng trong công tác giáo dục đạo đức học sinh	12
3.3.1. Trách nhiệm của GVCN.....	13
3.3.2. Trách nhiệm của giáo viên bộ môn	13
3.3.3. Trách nhiệm của học sinh:	13
3.4. Ý nghĩa thực tiễn của đề tài.....	13
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	14
*Kết luận	14
* Kiến nghị	14

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

CMHS	Cha mẹ học sinh
CT/TW	Chỉ thị/ Trung ương
GDQP	Giáo dục quốc phòng
GV	Giáo viên
GD & ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
KNS	Kỹ năng sống
THPT	Trung học phổ thông
TN	Thanh niên
TW	Trung ương
UBND	Ủy Ban nhân dân

CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT PHAN ĐÌNH PHÙNG.

PHẦN I: MỞ ĐẦU

1.1. Lý do chọn đề tài.

Trong xu thế hội nhập với khu vực và thế giới ngày càng sâu rộng hiện nay, việc giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường hiện nay là rất cần thiết, có thể nói trên tất cả mọi lĩnh vực cuộc sống hiện đại, hàng ngày, chúng ta thường xuyên phải tham gia vào các hoạt động cộng đồng và bắt buộc phải thích ứng với những hoạt động cụ thể hàng ngày để tương tác một cách hiệu quả với người khác và giải quyết một cách có hiệu quả những vấn đề, những tình huống diễn ra trong cuộc sống. Sự thích ứng đó, hiểu một cách khoa học là Kỹ năng sống. **Kỹ năng sống**. Như vậy, hiểu theo một nghĩa hẹp thì **Kỹ năng sống** là một tập hợp các kỹ năng mà con người có được thông qua cuộc sống, học tập và rèn luyện hàng ngày. Nó được sử dụng thường xuyên để xử lý những vấn đề, những tình huống cụ thể thường gặp trong cuộc sống của con người nhằm đáp ứng các nhu cầu của cuộc sống hiện đại.

Với tầm quan trọng của kỹ năng sống, ngay từ đầu năm học Ban Giám hiệu trường THPT Phan Đình Phùng đã xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh, trong định hướng phát triển kỹ năng sống cho các em trên tất cả các lĩnh vực. Với thuận lợi về vị trí địa lý, nhà trường nằm trên trục chính của 2 con đường quan trọng của Hà Nội là đường Phan Đình Phùng và Cửa Bắc, học sinh có đầu tuyển sinh vào lớp 10 THPT trong top đầu của Thành phố, các bậc CMHS rất quan tâm đến việc học tập kỹ năng sống của các con, sự phối hợp giữa nhà trường với CMHS để giáo dục các con luôn kịp thời, hiệu quả. Tuy nhiên, đại đa số các con được chiều từ nhỏ, tính độc lập tự chủ chưa cao trong một số công việc, cũng không biết cách giải quyết ôn hòa một số việc khi các em đối mặt như mâu thuẫn, xung đột, bạo lực....đối phó với các tai nạn như cháy nổ, tai nạn thương tích....và cao hơn là biết cách điều chỉnh hành vi, thái độ, biết "sống có trách nhiệm", "sống có văn hoá", biết cách "tự bảo vệ mình" và "giải quyết những vấn đề khó khăn trong cuộc sống"....đó là lý do tôi lựa chọn đề tài "CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH" để nghiên cứu và đi để áp dụng cho trường mình trong năm học qua.

1.2. Cơ sở lý luận trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại nhà trường

1.2.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu

Trong lịch sử phát triển của xã hội loài người, giáo dục luôn là một lĩnh vực mà ở bất kỳ thời đại nào, quốc gia nào cũng coi trọng, thu hút được sự quan tâm, nghiên cứu của các nhà khoa học. Giáo dục kỹ năng sống lại là một vấn đề đặc biệt được quan tâm trong giai đoạn hiện nay. Tuy nhiên, nghiên cứu các vấn đề trong giáo dục không phải là điều dễ dàng, vì những vấn đề đó luôn có sự gắn bó chặt chẽ với những lĩnh vực khác trong xã hội. Chính vì vậy, nghiên cứu các biện pháp quản lý

hoạt động dạy học kỹ năng sống nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục là một vấn đề khó khăn và phức tạp.

Ngay từ khi sinh ra con người đã cần nhiều kỹ năng để tồn tại và phát triển, chính vì vậy giáo dục kỹ năng sống cho con người đã hình thành từ rất sớm, từ khi xã hội chưa phát triển cho đến ngày hôm nay. Con người được rèn luyện và hình thành kỹ năng sống, nó được củng cố, trau dồi và định hình trở thành một nét nhân cách con người. Giáo dục kỹ năng sống đã trở thành vấn đề được loài người coi trọng trong nền giáo dục của mình. Kỹ năng sống không chỉ đơn thuần là giáo dục giới hạn trong phạm vi hẹp mà đã được khái quát, nghiên cứu và hình thành lí luận trong hệ thống giáo dục của con người. Nhất là trong thời đại hiện nay, xã hội ngày càng phát triển, khoa học, công nghệ không ngừng tiến bộ nhu cầu học tập của con người ngày càng nhiều. Việc giáo dục kỹ năng sống cho giới trẻ nhất là giáo dục cho học sinh trong các nhà trường THPT hiện nay là vô cùng cần thiết. Nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống nên đây là một trong các nội dung của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” và “Văn hóa nhà trường” cũng được biểu hiện qua các hoạt động kỹ năng sống của học sinh. Các nghiên cứu ở nước ngoài Từ những năm 90 của thế kỉ XX, thuật ngữ “Kỹ năng sống” đã xuất hiện trong một số chương trình giáo dục của UNICEF, trước tiên là chương trình “giáo dục những giá trị sống” với 12 giá trị cơ bản cần giáo dục cho thế hệ trẻ. Những nghiên cứu về kỹ năng sống trong giai đoạn này mong muốn thống nhất được một quan niệm chung về kỹ năng sống cũng như đưa ra được một bảng danh mục các kỹ năng sống cơ bản mà thế hệ trẻ cần có. Phần lớn các công trình nghiên cứu về KNS ở giai đoạn này quan niệm về KNS theo nghĩa hẹp, đồng nhất nó với các kỹ năng xã hội. Trong giai đoạn phát triển kinh tế xã hội và xu thế hội nhập như hiện nay các nước đã và đang thay đổi theo định hướng khơi dậy và phát huy tối đa các tiềm năng của người học; đào tạo một thế hệ chủ động, năng nổ, sáng tạo, những công dân toàn cầu thích ứng với những thay đổi nhanh chóng của xã hội. trên thực tế, nhiều tác giả, công trình nghiên cứu về kỹ năng sống, như tác giả GS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc; đề tài nghiên cứu của tác giả Nguyễn Thanh Bình với đề tài “Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh và đề xuất giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh”; tác giả Nguyễn Khắc Hùng và Đào Hoàng Nam với “Xây dựng văn hóa học đường và trường học thân thiện học sinh tích cực”; Tác giả Nguyễn Công Khanh với “Phương pháp giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống”. Trong những năm gần đây, đất nước ta thực hiện đổi mới công tác giáo dục, trong chương trình đổi mới đã rất chú trọng công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động tập thể, ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp và dạy lồng ghép trong các môn học khác.

1.2.2. Mục tiêu giáo dục kỹ năng sống của nhà trường

1.2.1.1. Mục tiêu tổng quát:

Trường THPT Phan Đình Phùng luôn đề cao việc phát triển toàn diện theo Nghị quyết 29 của hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) về “Đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo”, với mục tiêu giáo dục kỹ năng sống chuyển từ cung cấp

kiến thức là chủ yếu sang hình thành và phát triển những năng lực cần thiết ở người học để đáp ứng được sự phát triển và sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, thực hiện mục tiêu giáo dục của thế kỷ XXI mà UNESCO đã đề xuất: Học để biết, học để làm, học để tự khẳng định và học để cùng chung sống. Trước những yêu cầu hiện tại giáo dục KNS cho học sinh trong nhà trường,

- Có kỹ năng bảo vệ trước những vấn đề xã hội có nguy cơ ảnh hưởng đến cuộc sống an toàn và khỏe mạnh của các em học sinh (có quan hệ tình dục sớm và tình trạng mang thai ở trẻ vị thành niên, nguy cơ bị lạm dụng tình dục, hoạt động băng nhóm phạm pháp, lạm dụng ma túy và các chất gây nghiện, nguy cơ lây nhiễm HIV/AIDS...). Giúp phòng ngừa những hành vi nguy cơ có hại cho sức khỏe và sự phát triển của các em.

- Biết làm chủ bản thân, có khả năng thích ứng, biết cách ứng phó trước những tình huống căng thẳng, khó khăn trong giao tiếp hằng ngày của các em.

- Rèn luyện và định hướng cho các em biết sống có trách nhiệm với bản thân, bạn bè, gia đình và cộng đồng khi các em lớn lên trong một xã hội hiện đại.

- Tạo cho các em những cơ hội, hướng suy nghĩ, hướng đi tích cực và tuổi 18 tự tin cũng như giúp các em có quyết định và lựa chọn đúng đắn những vấn đề của cuộc sống...

- Có KNS sẽ biết ứng dụng những nguyên tắc phát triển bền vững vào cuộc sống của mình. Có thể khẳng định, giáo dục KNS cho học sinh là trang bị cho các em chiếc cầu nối giữa lý thuyết với thực hành, giữa kiến thức và kỹ năng, giữa hiện tại và tương lai giúp các em thích ứng với cuộc sống hiện đại không ngừng biến đổi.

Theo UNESCO có ba thành tố hợp thành năng lực của con người là: kiến thức, kỹ năng và thái độ. Hai yếu tố sau thuộc về kỹ năng sống có vai trò quyết định trong việc hình thành nhân cách, bản lĩnh, tính chuyên nghiệp... Thành công chỉ thực sự đến với những người biết thích nghi để làm chủ hoàn cảnh và có khả năng chinh phục hoàn cảnh. Vì vậy, kỹ năng sống sẽ là hành trang không thể thiếu. Biết sống, làm việc và thành đạt là ước mơ không quá xa vời, là khát khao chính đáng của những ai biết trang bị cho mình những kỹ năng sống cần thiết và hữu ích. Khối lượng kiến thức của chúng ta sẽ trở nên lỗi thời nhanh chóng trong thời đại mới. Trong môi trường không ngừng biến động con người luôn đối diện với áp lực cuộc sống từ những yêu cầu ngày càng đa dạng, ngày càng cao trong quan hệ xã hội, trong công việc và cả trong quan hệ gia đình. Quá trình hội nhập với thế giới đòi hỏi phải nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, ngoài kiến thức chuyên môn, yêu cầu về các kỹ năng sống ngày càng trở nên quan trọng. Thiếu kỹ năng sống con người dễ hành động tiêu cực, nông nổi. Giáo dục cần trang bị cho người học những kỹ năng thiết yếu như ý thức về bản thân, làm chủ bản thân, đồng cảm, tôn trọng người khác, biết cách hợp tác và giải quyết hợp lý các mâu thuẫn, xung đột, phát triển kỹ năng sống cho học sinh, mục tiêu của nhà trường đào tạo ra thế hệ học sinh không chỉ đáp ứng nguồn lao động có trình độ khoa học kỹ thuật trong nước mà đáp ứng xu hướng hội nhập quốc tế, có đạo đức, có lý tưởng sống lành mạnh,

những “công dân toàn cầu” năng động, sáng tạo, có tình yêu quê hương đất nước sâu sắc, tinh thần đoàn kết xây dựng dân tộc Việt Nam hưng thịnh và bền vững.

1.2.2.2. Mục tiêu cụ thể:

- Đối với giáo viên bộ môn: 100% GV sử dụng thành thạo máy vi tính, máy chiếu và các thiết bị công nghệ hỗ trợ giảng dạy, có khả năng xây dựng kế hoạch tích hợp kỹ năng sống từng phần trong các môn học.

- Đối với giáo viên chủ nhiệm: ngay từ đầu năm học đã xây dựng kế hoạch chuyên đề kỹ năng sống phù hợp với tâm lý lứa tuổi, với điều kiện thực tiễn mỗi lớp, định hướng cho các con khai thác những điểm mạnh, năng khiếu của các con.

- Đối với Đoàn thanh niên: xây dựng các chuyên đề về hướng nghiệp, hoạt động ngoại khóa, xây dựng kế hoạch hoạt động học tập trải nghiệm thành kỹ năng, kỹ xảo, có khả năng phối hợp nhịp nhàng với các tổ chức đoàn thể trong giáo dục học sinh về những vấn đề kinh tế- xã hội liên quan đến nhà trường nhằm phát triển toàn diện cho các em.

- Đối với học sinh:

- 100% học sinh thực hiện tốt nội quy, quy chế, không có học sinh vi phạm luật an toàn giao thông, sử dụng điện thoại đúng mục đích, không có học sinh vi phạm pháp luật.

- Hằng năm nhà trường xây dựng được nhiều chuyên đề đầu tuần mang lại ý nghĩa sâu sắc: An toàn giao thông, an toàn trường học, phòng cháy chữa cháy, tệ nạn Ma túy, HIV-ADIS; truyền thống tôn sư trọng đạo, uống nước nhớ nguồn, Biển đảo quê hương, chung tay bảo vệ môi trường....

- Nhà trường có 20 Câu lạc bộ hoạt động trên mọi lĩnh vực: văn hóa, thể thao, nghệ thuật, mỗi câu lạc bộ có một bạn làm chủ nhiệm, đầu mỗi kết nối các thành viên trong nhóm và tạo ra mối quan hệ khăng khít giữa các câu lạc bộ khác trong nhà trường.

- Nhiều chuyên đề gắn liền với các ngày lễ lớn của dân tộc. Qua các chuyên đề, các con có cái nhìn tổng quan hơn về đất nước con người Việt Nam, các con có tình yêu quê hương đất nước và có ý thức bảo vệ độc lập dân tộc, tự hào về truyền thống cách mạng của cha, ông, để đi đâu, làm gì các con đều có ý thức “hội nhập mà không hoàn tan”, xây dựng đất nước Việt Nam hiện đại nhưng vẫn giữ được bản sắc văn hóa của dân tộc Việt Nam.

PHẦN II: NỘI DUNG

2.1. Thực trạng giáo dục kỹ năng sống tại trường THPT Phan Đình Phùng

2.1.1. Thực trạng

2.1.1.1. Về giáo viên

Hiện nay nhà trường có tổng số cán bộ, GV, nhân viên là 102 người (82 nữ) trong đó Ban giám hiệu có 04 đồng chí (1 nam, 3 nữ), nhân viên văn phòng có 10 (06 nữ), GV có 90 thầy cô giáo (76 nữ). Đa số GV đã có kinh nghiệm giảng dạy từ gần 10 năm cho đến 20 năm. Đây là độ tuổi sung sức nhất, đã tích lũy được khá nhiều kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ, là lực lượng năng động nhất,

tích cực, chủ động, nhạy bén với cái mới, tích cực học tập nâng cao trình độ, kiến thức, có lối sống lành mạnh, trung thực, biết đặt lợi ích của nhà trường lên trên hết; luôn tôn trọng đồng nghiệp, yêu quý HS, tâm huyết với nghề. Tuy nhiên, vẫn còn một số ít GV chưa quan tâm nhiều đến các hoạt động nhà trường, thiếu sự say mê trong các hoạt động giáo dục, ngoài ra có sự chênh lệch khá lớn về cơ cấu Nam - Nữ, điều đó ít nhiều ảnh hưởng đến các hoạt động giảng dạy, đặc biệt là khi tham gia các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường, một số giáo viên có tâm lý ngại thay đổi phương pháp dạy học, dẫn đến khó khăn trong xây dựng các chuyên đề, giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh, điều đó làm hạn chế chất lượng đào tạo toàn diện và khó khăn trong sự phát triển đồng đều của nhà trường.

2.1.1.2. Về học sinh

Điểm thi vào lớp 10 của trường luôn ở top cao của Thành phố, bên cạnh sự đồng đều về kiến thức của học sinh, các em đều sinh ra trong gia đình có điều kiện sống tốt, được nuông chiều, có các kỹ năng sống còn hạn chế. Bên cạnh đó cũng còn một số em mải chơi, ý thức học tập và kỷ luật chưa tốt làm ảnh hưởng đến truyền thống của nhà trường, nhiều em chưa xác định được rõ ràng về mục tiêu hướng tới, còn vi phạm nội quy, quy chế của nhà trường, còn vi phạm an toàn giao thông, sử dụng điện thoại chưa đúng mục đích gây ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập và đạo đức của các em, của gia đình và nhà trường.

2.1.2. Chất lượng giáo dục của nhà trường

Kết quả các mặt giáo dục của nhà trường luôn đứng trong top cao của Thành phố, thể hiện qua các con số thống kê về kết quả xếp loại Học lực, Hạnh kiểm, kết quả các kỳ thi TNPT, thi Đại học, thi Học sinh giỏi Văn hóa, Văn nghệ, Thể thao.

Chất lượng giáo dục của nhà trường luôn ổn định và đạt được kết quả hết sức khả quan. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT hàng năm từ 99% đến 100%. Số học sinh có hạnh kiểm khá, tốt cao. Đa số học sinh đều có ý thức tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất, nhân cách của mình và phấn đấu cao trong học tập. Nhà trường luôn phối hợp với Đoàn TN chú trọng công tác tăng cường giáo dục kỹ năng sống qua các chuyên đề dưới cờ, trên lớp, hoạt động ngoại khóa với nhiều hình thức phong phú, nhiều câu lạc bộ ra đời và hoạt động rất hiệu quả: câu lạc bộ sống đẹp, câu lạc bộ tiếng Anh, câu lạc bộ Nhiếp ảnh gia, câu lạc bộ Báo chí, câu lạc bộ Nhật Bản..... cho học sinh như thực hiện cuộc vận động: “Tuổi trẻ Việt Nam học tập và làm theo lời Bác”, tổ chức chương trình “ Khi tôi 18”, Ký cam kết thực hiện luật an toàn giao thông..... Giáo dục tinh thần rèn luyện thể dục thể thao, rèn luyện sức khỏe thường xuyên, giáo dục ý thức bảo vệ của công, tiết kiệm điện, nước, ý thức an toàn khi tham gia giao thông, phòng chống tệ nạn ma túy và tệ nạn nghiện game online, phòng chống các tai nạn về điện, đuối nước, giáo dục ý thức phòng chống các loại dịch bệnh như cúm A, sốt xuất huyết, dịch bệnh Covid - 19.....xây dựng các chuyên đề học tập trải nghiệm thực tế, công tác từ thiện nhân đạo luôn trở thành yếu tố truyền thống của nhà trường trong nhiều năm qua.

2.2. Nguyên nhân của thực trạng

2.2.1..Nguyên nhân của các thành tựu

Có sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Thành phố, của Quận ủy Ba Đình và của Sở GD&ĐT Hà Nội, sự quan tâm ủng hộ của các tổ chức chính trị, đoàn thể trong Thành phố, của Hội cha mẹ HS nhà trường.

Đội ngũ GV đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm, yêu nghề, có ý thức tự vươn lên. Đội ngũ quản lý tâm huyết; người đứng đầu gương mẫu, có phương pháp làm việc khoa học, quy tụ sự đồng thuận của toàn thể cán bộ, GV, nhân viên, tạo ra môi trường pháp lý, quản lý toàn diện nhà trường, đẩy mạnh các hoạt động giáo dục, trong đó đặc biệt coi trọng hoạt động dạy – học; coi trọng công tác hướng nghiệp, phát triển kỹ năng sống, phát triển toàn diện cho học sinh, hướng các con vào các hoạt động thực tiễn, các công tác từ thiện nhân đạo trở thành truyền thống của hàng năm của nhà trường.

2.2.2. Nguyên nhân của những hạn chế

Đội ngũ GV tuy đã đủ về số lượng, cơ cấu các môn, giáo viên đạt chuẩn đào tạo và trên chuẩn, nhưng chưa thực sự đồng đều về chất lượng, một số giáo viên, tuổi đời cao, không thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng để cập nhật kiến thức mới, chưa tích cực đổi mới phương pháp dạy học để phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của HS. Nhiều GV mới ra trường có kiến thức phong phú nhưng kinh nghiệm giảng dạy còn hạn chế. Các giáo viên chỉ chuyên tâm cho chuyên môn giảng dạy trên lớp, mà không chú ý nhiều đến rèn ý thức đạo đức kỷ luật cho các em, không hướng các em vào thực hiện các chuyên đề, để các em có tư duy độc lập sáng tạo và xử lý các tình huống diễn ra hiệu quả nhất.

Nguồn kinh phí cho công tác đào tạo, bồi dưỡng còn hạn hẹp, các nguồn kinh phí cho các hoạt động chuyên đề, giáo dục kỹ năng sống rất hạn chế chủ yếu từ xã hội hóa, khi thực hiện các chuyên đề, đặc biệt là công tác học tập trải nghiệm thực tế, công tác từ thiện nhân đạo đòi hỏi có sự phối hợp và xã hội hóa từ gia đình và các tổ chức xã hội khác.

2.3. Nội dung cụ thể đề tài cần thực hiện

2.3.1.Đối với cán bộ quản lý

- Phải làm cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường thấy rõ tầm quan trọng và sự cấp thiết của công tác giáo dục và phát triển kỹ năng sống cho học sinh trong giai đoạn hội nhập hiện nay.

- Nâng cao ý thức, tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia các chuyên đề, các hoạt động học tập trải nghiệm, công tác từ thiện nhân đạo, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh nói riêng và chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường nói chung ngày càng nâng lên.

- Có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên bộ môn khác nhau với giáo viên chủ nhiệm để nhận xét, đánh giá về quá trình học tập, rèn luyện, để xếp hạnh kiểm học sinh một cách chính xác nhất.

- Ban giám hiệu nhà trường cần chỉ đạo cho giáo viên chủ nhiệm có kế hoạch xây dựng các kế hoạch chuyên đề, giáo dục kỹ năng sống và việc xếp hạnh kiểm theo tuần, tháng một cách chính xác, vừa hạn chế được việc vi phạm nội quy, quy chế của học sinh, vừa là căn cứ xếp hạnh kiểm cuối năm cho các em một cách chính xác nhất, đồng thời giúp học sinh khi ra trường thích nghi được với nhiều môi trường làm việc khác nhau.

2.3.2. Đối với giáo viên chủ nhiệm

- Giáo viên chủ nhiệm phải có kế hoạch cụ thể thực hiện nội quy, quy chế, về rèn luyện, kỷ luật cho học sinh, có kế hoạch xây dựng các chuyên đề kỹ năng sống cho lớp, phối kết hợp với các tập thể học sinh khác để thực hiện các chuyên đề ngay từ đầu năm cho học sinh thực hiện hiệu quả nhất.

- Giáo viên chủ nhiệm là người thực hiện sự phối hợp, liên kết chặt chẽ với giáo viên bộ môn, các tổ chức đoàn thể nhà trường trong việc quản lý học sinh lớp mình khi thực hiện các chuyên đề kỹ năng sống.

- Nắm vững đặc điểm của lớp chủ nhiệm: Số lượng, cơ cấu, học lực, hạnh kiểm năm trước, lưu ý học sinh cá biệt, học sinh yếu, kém, nắm bắt được tâm tư tình cảm, nhu cầu, nguyện vọng của các em từ đó uốn nắn kịp thời.

- Hiểu hoàn cảnh sống, đặc điểm tâm sinh lý, tính cách, năng lực, trình độ văn hóa của cha mẹ học sinh, bầu không khí gia đình, các mối quan hệ xã hội, cách ứng xử của học sinh trong gia đình, ở nhà trường và ngoài xã hội; những biến đổi và sự phát triển về thể chất, tâm lý và xã hội theo các giai đoạn phát triển của lứa tuổi, từ đó có sự phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong giáo dục, triển khai các chuyên đề kỹ năng sống cho các con đưa lại hiệu quả cao nhất.

2.3.3. Đối với giáo viên bộ môn

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng nhiều thiết bị dạy học hiện đại, lồng ghép nhiều kiến thức thực tiễn phù hợp với bài dạy và sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và thế giới, khuyến khích các em tìm tòi khám phá kiến thức qua bài học một cách sinh động và hiệu quả.

- Đảm bảo kiến thức trọng tâm cho tất cả các em, vừa chú ý đến học sinh cá biệt, học sinh yếu, kém, học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn để tận tình giúp đỡ các em, giúp học sinh tiếp thu tốt nhất kiến thức và phát huy tính ham học hỏi, sáng tạo của học sinh.

- Tích hợp kiến thức các môn học một cách hiệu quả như: Văn học, Lịch sử, Địa lý, Sinh học, GDQP và đặc biệt là môn Giáo dục công dân, rèn luyện nhân cách, phẩm chất, đạo đức, về quyền và nghĩa vụ công dân, sẽ giúp học sinh có thái độ tích cực và thực hiện những hành vi đúng đắn phù hợp với những chuẩn mực đạo đức xã hội, và phát huy được tinh thần tự chủ, năng động, sáng tạo khi các em tham gia hoặc tự làm các chuyên đề kỹ năng sống cho lớp, cho trường.

2.3.4. Đối với Đoàn Thanh niên

- Xây dựng các kế hoạch hoạt động Đoàn cụ thể, phối hợp với nhà trường, giáo viên chủ nhiệm để vừa tuyên truyền các chủ trương chính sách của Đảng,

pháp luật của nhà nước một cách đúng đắn, vừa giúp cho các Đoàn viên thanh niên tự tin, năng động tham gia tích cực vào các chuyên đề kỹ năng sống của trường, lớp ngay từ đầu năm học.

- Phối hợp với nhà trường tổ chức thực hiện các phong trào thi đua trong học tập, các hoạt động ngoại khóa; các hoạt động "đền ơn đáp nghĩa", "uống nước nhớ nguồn", "Bảo vệ môi trường"các chuyên đề giáo dục truyền thống thiết thực chào mừng các ngày lễ lớn của dân tộc.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống; giáo dục truyền thống văn hóa Việt Nam, những truyền thống cách mạng của dân tộc Việt Nam, từ đó các em vừa tự hào về truyền thống văn hóa Việt Nam, vừa thích ứng với sự thay đổi và phát triển của thế giới và khu vực, các em trở thành con người yêu nước, trung thực, đoàn kết, năng động, sáng tạo, những công dân toàn cầu trong tương lai.

2.3.5.Đối với bộ phận phối hợp khác trong nhà trường

Có sự phối hợp kịp thời với lãnh đạo nhà trường, nhất là giáo viên chủ nhiệm các lớp nhằm giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh.

2.3.6.Đối với gia đình

- Có sự phối hợp chặt chẽ với nhà trường, nhất là giáo viên chủ nhiệm để kịp thời nắm bắt các thông tin, về việc học tập, và rèn luyện đạo đức của con em mình, từ đó kịp thời uốn nắn, dạy dỗ các em khi có dấu hiệu vi phạm. Tham gia đầy đủ các buổi họp cha mẹ học sinh, có sự hỗ trợ cần thiết các buổi ngoại khóa, các buổi học tập trải nghiệm, buổi từ thiện nhân đạo, học tập kỹ năng sống của trường, lớp tổ chức.

- Phát huy vai trò trong việc giáo dục đạo đức học sinh, động viên, răn dạy các em chấp hành tốt nội qui của nhà trường, các chủ trương của Đảng và pháp luật của Nhà nước, khuyến khích con em mình tham tích cực trong học tập các chuyên đề, tham gia các hoạt động thực tế, rèn kỹ năng sống.

2.3.7.Đối với Hội cha mẹ học sinh

- Có sự phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục đạo đức và thực hiện các chuyên đề, phát triển kỹ năng sống cho các em.

- Tạo điều kiện và nhất là có cam kết cụ thể để từng phụ huynh không tiếp tay cho con vi phạm kỉ luật của nhà trường và pháp luật của nhà nước sau khi đã kí cam kết.

- Luôn ủng hộ nhà trường trong thực hiện các kế hoạch, các chuyên đề hướng học sinh vào hoàn thiện nhân cách và nâng cao kỹ năng sống cho các con, trên thực tế, bất kỳ hoạt động chuyên đề nào nhà trường đều có sự đồng hành phối hợp của Ban đại diện CMHS nhà trường.

2.3.8. Đối với chính quyền địa phương

- Có kế hoạch phối hợp với nhà trường trong thực hiện các chuyên đề liên quan đến an toàn trường học, thực hiện quy chế cho học sinh, công an phường Quán Thánh đã phối hợp tập huấn cho thanh niên tình nguyện về kỹ năng phòng

tránh thương tích, triển khai một số chuyên đề dưới cờ đem lại hiệu quả giáo dục cao.

- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường và gia đình học sinh trong việc tham gia giáo dục và quản lý học sinh trong mọi hoạt động.

- Trao đổi thông tin, đồng thời triển khai kế hoạch phối hợp với nhà trường đưa công tác giáo dục kỹ năng sống học sinh vào tiêu chí xây dựng, bình chọn “Gia đình văn hóa”; có đánh giá nhận xét của chính quyền địa phương về “sinh hoạt hè” của học sinh;... tạo được sự hỗ trợ tích cực của các lực lượng ngoài nhà trường thành quá trình khép kín trong công tác giáo dục học sinh, vừa giúp nhà trường đánh giá đúng về đạo đức cho học sinh, vừa giúp địa phương nắm bắt được các thông tin chính xác về các học sinh đặc biệt, thuận lợi cho việc quản lý dân cư và uốn nắn học sinh khi có sự phát triển lệch hướng chung của xã hội.

PHẦN III: GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC VÀ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT PHAN ĐÌNH PHÙNG

3.1. Các giải pháp để giải quyết vấn đề mà đề tài đặt ra

3.1.1. Chỉ đạo thực hiện tốt Quy định về đạo đức nhà giáo, nâng cao chất lượng công tác giáo dục công dân:

Trong điều kiện đất nước hội nhập, kinh tế thị trường phát triển, có cả những tác động tích cực và tiêu cực thì Quy định về đạo đức nhà giáo có thể coi là khuôn mẫu để giáo viên soi xét, phát triển kỹ năng sống tốt càng phải tuân thủ tuyệt đối vấn đề này.

Hàng năm, nhà trường phải tổ chức Hội nghị toàn cơ quan để tổng kết việc thực hiện những quy định của đạo đức nhà giáo theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, từ đó các nhà giáo sẽ tự hoàn thiện mình, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của môi trường giáo dục trong nhà trường, coi trọng kỉ cương, nề nếp, các phong trào thi đua, có nhận thức đúng đắn về việc đánh giá GV theo chuẩn.

**** Nâng cao chất lượng công tác giáo dục công dân:***

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức chỉ đạo thực hiện công tác giáo dục học sinh nói chung và giáo dục đạo đức học sinh nói riêng;

- Quán triệt những Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, Nhà nước, Ngành về công tác giáo dục đạo đức học sinh.

- Thông qua giáo viên chủ nhiệm truyền đạt đến từng học sinh tất cả những quy định của nhà trường về tiêu chuẩn đánh giá, những điều cấm, những điều nên làm và những tác hại khi vi phạm kỷ luật.

- Xây dựng các kế hoạch phối hợp chặt chẽ với các tổ chức chính trị xã hội ngoài nhà trường.

- Thực hiện tốt các Quyết định, chỉ thị, các cuộc vận động trong giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của các thành viên trong Hội đồng giáo dục về công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh

- Cần tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức cho học sinh, đặc biệt chú trọng thực hiện chỉ thị số 23-CT/TW của Ban Bí thư TW Đảng về việc đẩy mạnh nghiên cứu, tuyên truyền, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn mới cho học sinh và nhất là thực hiện chỉ thị số 05 ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh, để các em nhận thức đúng, từ đó mà chủ động tích cực rèn luyện đạo đức học sinh.

3.1.2. Xây dựng Văn hóa nhà trường

Văn hóa nhà trường là yếu tố rất quan trọng để rèn luyện nhân cách và giáo dục các thế hệ trẻ học sinh đó là: Mục tiêu giáo dục của nhà trường ở các thành viên; tầm nhìn chiến lược đối với sự phát triển của nhà trường; trình độ chuyên môn nghiệp vụ của thầy cô giáo; mức độ sâu sắc về lòng yêu nghề, yêu trẻ của thầy cô giáo, sự mẫu mực về đạo đức, lối sống và ý chí vươn lên tự học suốt đời của các thầy cô giáo; sự thuần nhất về đạo đức và ý thức tự tu dưỡng rèn luyện đạo đức của học trò, tính chủ động, tự lực và lòng say mê ham học, tinh thần vượt khó để học tập của học sinh; sự trung thực trong đánh giá và tự đánh giá chất lượng giáo dục; truyền thống tôn sư trọng đạo của học sinh và nhân dân, cảnh quan sư phạm, nề nếp kỷ cương; trình độ và phong cách quản lý của hiệu trưởng, của đội ngũ quản lý trong nhà trường; trình độ dân chủ hóa trong sinh hoạt của nhà trường, quan hệ phối kết hợp giữa gia đình – nhà trường – xã hội trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh....đã tạo nên một nét rất riêng của trường THPT Phan Đình Phùng.

Văn hóa nhà trường khuyến khích mối quan hệ hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau giữa các GV, các thầy cô cảm thấy thoải mái dễ dàng thảo luận về những vấn đề hay khó khăn mà họ đang gặp phải; GV sẵn sàng chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm chuyên môn, tích cực trao đổi phương pháp và kỹ năng giảng dạy, quan tâm đến công việc của nhau, cùng hợp tác với lãnh đạo nhà trường để thực hiện mục tiêu giáo dục đã đề ra, trong đó coi trọng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Việc xây dựng và phát triển văn hoá nhà trường không thể thực hiện trong ngày một ngày hai mà phải có những bước đi cụ thể. Với vị trí đặc biệt của nhà trường và với vai trò quan trọng của văn hoá nhà trường đối với sự phát triển tiến bộ của nhà trường cũng như đối với yêu cầu Đổi mới quản lý nhà trường nói riêng và quản lý GD&ĐT nói chung, cần phải tìm ra cách phát huy cho được văn hoá nhà trường vào thực tiễn hoạt động dạy và học và thực tiễn hoạt động quản lý của Hiệu trưởng.

Trường THPT Phan Đình Phùng xây dựng văn hóa nhà trường, còn thể hiện rõ qua các yếu tố:

- Xây dựng bầu không khí dân chủ: cởi mở, hợp tác, cùng chia sẻ hỗ trợ lẫn nhau; Ban giám hiệu nhà trường giao ban trực tiếp với các câu lạc bộ mỗi tháng 1 lần.

- Xây dựng cơ chế giám sát, đánh giá, khen thưởng hợp lý thúc đẩy mọi người nỗ lực làm việc; Đoàn thanh niên luôn là đầu mối của các tổ chức, câu lạc bộ, phân công giám sát lẫn nhau để làm tốt mọi công việc.

- Làm cho HS cảm nhận được tình yêu thương, được quan tâm chăm sóc; sự phối hợp nhịp nhàng của các bộ phận trong nhà trường, của CMHS hướng tới hiệu quả hoạt động của học sinh.

- Ban giám hiệu thể hiện sự nhiệt tâm, trách nhiệm và đầy tình yêu thương học sinh; thường xuyên tham dự cùng với các con trong mọi hoạt động, mọi chương trình, chuyên đề; luôn suy nghĩ để học hỏi, để đổi mới và nâng cao uy tín của mình trong nhà trường.

- Khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động giáo dục của trường và làm cho phụ huynh hiểu rõ vai trò của họ, nhiều cha mẹ luôn đồng hành, làm bạn cùng con trong các chuỗi hoạt động.

Để một trường học phát triển bền vững, mang một phong cách riêng của Phan Đình Phùng thì nhà trường đó cần có một môi trường văn hóa khuyến khích tất cả mọi người làm việc và học tập, cống hiến sức lực và trí tuệ của bản thân cho nhà trường. Khi có được một môi trường văn hóa như vậy thì có thể dễ dàng xây dựng được khối đoàn kết nhất trí trong nhà trường, dễ dàng hoàn thành sứ mạng và các mục tiêu đã đặt ra, góp phần xây dựng một nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập.

Để xây dựng tập thể đoàn kết, thì Ban giám hiệu gương mẫu trong công tác, trong sinh hoạt, tạo được niềm tin thật sự của tập thể, luôn gần gũi tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng, hoàn cảnh từng GV để có những giúp đỡ, giải quyết phù hợp, chân tình. Phối hợp với các đoàn thể trong trường, địa phương để làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, xây dựng đơn vị thực sự là tổ ấm cùng giúp đỡ nhau trong công tác, trong chuyên môn, trong đời sống để cán bộ, giáo viên và học sinh gắn bó với nhà trường và yên tâm công tác.

3.1.3. Thành lập Ban tư vấn học đường

Từ năm 2016, trường THPT Phan Đình Phùng đã thành lập Ban tư vấn học đường là những thầy cô được đào tạo, tập huấn về công tác tham vấn học đường, giỏi về chuyên môn, có kinh nghiệm trong định hướng nghề nghiệp, trau dồi giải đáp những khúc mắc cho học sinh về những vấn đề mà các em gặp phải trong tuổi vị thành niên, từ sức khỏe, thể chất và tinh thần, giáo dục về giới tính, tình yêu, hôn nhân phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh, năm học vừa qua phòng Tham vấn học đường của nhà trường trong năm học 2019 - 2020 đã xây dựng được 5 chuyên đề kỹ năng sống và tập huấn triển khai đến các câu lạc bộ của nhà trường.

3.1.4. Xây dựng tập thể lớp tự quản tốt

- Tập huấn ban cán sự lớp và ban chấp hành chi Đoàn, khuyến khích các em phát huy tính năng động, tích cực, sáng tạo và có trách nhiệm; có khả năng phát động các phong trào học tập và vui chơi phong phú, lành mạnh, hữu ích cho tập thể, từ đó đưa biết cách tự quản tốt, đa số các lớp tự quản tốt.

- Liên kết các học sinh trong lớp thành một tập thể phát triển hoàn thiện, vững mạnh; biết chủ động, tự quyết, sáng tạo, giải quyết các tình huống nảy sinh, tự điều chỉnh hoạt động của tập thể lớp, tự biết điều chỉnh hoạt động phù hợp với mục đích chung đề ra, để đạt hiệu quả cao nhất trong học tập cũng như hoạt động tập thể,

thực tiễn cho thấy trường lớp xây dựng và triển khai nhiều chuyên đề, các con càng gắn bó, chia sẻ và làm việc nhóm rất ăn ý, hiệu quả, đoàn kết, rất hiệu quả trong học tập và rèn luyện về mọi mặt, học sinh Phan Đình Phùng “yêu trường, yêu lớp, yêu thương gắn bó với nhau”.

3.1.5. Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá, xử lý, kỷ luật và khen thưởng trong công tác giáo dục đạo đức học sinh

3.1.5.1. Đối với quá trình kiểm tra

Kiểm tra là một trong những chức năng của quy trình quản lý. Kiểm tra giúp nhà quản lý kiểm soát được quá trình vận hành, tổ chức thực hiện các kế hoạch, nắm bắt và điều chỉnh hoạt động của tổ chức để đạt mục tiêu.

Kiểm tra được phân làm các loại: Kiểm tra hàng ngày việc thực hiện nội quy, nề nếp; nội quy, nề nếp càng tốt thì các con sẽ hoàn thành tốt nhiều chuyên đề kỹ năng sống, hướng các em sau mỗi giờ học lại cùng nhau làm các chuyên đề phát huy tính sáng tạo, thỏa mãn đam mê, yêu thích của các con.

- Thực hiện kiểm tra thường xuyên theo định kỳ hay đột xuất, thông qua nhiều kênh thông tin: Đoàn TN, giám thị, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn,...

- Đánh giá đúng và kịp thời để khích lệ, biểu dương, khen thưởng học sinh phấn đấu vươn lên, nhà trường có những phần thưởng kịp thời động viên các con khi hoàn thành tốt các chuyên đề kỹ năng sống.

- Ngăn chặn, phê bình kịp thời những hành động sai trái, vi phạm đạo đức; thúc đẩy sự tự giác thực hiện nhiệm vụ, những cạnh tranh không lành mạnh khi các câu lạc bộ trong nhà trường cùng tham gia những hoạt động chung.

3.1.5.2. Đối với quá trình đánh giá

- Quan tâm hơn nữa đến việc đánh giá đúng khả năng học tập và sự rèn luyện của học sinh; tránh chạy theo thành tích, qua loa, sơ sài trong việc đánh giá xếp loại học sinh, cân nhắc những chuyên đề cần trọng theo các tiêu chí cụ thể, đánh giá khách quan hiệu quả của các chuyên đề kỹ năng sống một cách công tâm.

- Có biện pháp cụ thể đối với học sinh cá biệt: đặc biệt quan tâm, thường xuyên theo dõi, liên lạc chặt chẽ với cha mẹ học sinh, để có biện pháp giáo dục phù hợp, kịp thời. Phối hợp biện pháp cứng rắn, kiên quyết với mềm dẻo, gần gũi, tìm hiểu hoàn cảnh sống, tạo niềm tin và là chỗ dựa tinh thần vững chắc cho các con, giúp các con phát huy hết sở thích, tài năng cá nhân của mình trong thực hiện các chuyên đề kỹ năng sống trong nhà trường.

3.1.5.3. Đối với quá trình xử lý, kỷ luật

Cần thực hiện đúng nội dung Thông tư số: 08/TT ngày 21/03/1988 của Bộ giáo dục hướng dẫn về việc khen thưởng và thi hành kỷ luật học sinh;

- Đảm bảo nguyên tắc cơ bản: Phải tiến hành kịp thời, chính xác, công bằng, đúng qui trình; khi tham gia các hoạt động kỹ năng sống các con có thể mắc phải một số lỗi phát sinh trong các nhóm, lớp với nhau.

- Phải giữ nghiêm kỷ luật, phát huy ưu điểm, bồi dưỡng những nhân tố tích cực để khắc phục những thiếu sót của những nhân tố tiêu cực.

- Cần phải tạo dư luận đúng đắn trong nhà trường và ngoài xã hội, để phát huy mặt tốt, phê phán mặt xấu.

3.1.5.4. Đối với việc khen thưởng

Nhà trường cần có kế hoạch theo dõi, phối hợp với phụ huynh học sinh, chính quyền địa phương tạo điều kiện cho học sinh phấn đấu, sửa chữa những hạn chế, khuyết điểm để tiến bộ. Khi đã thấy học sinh có chiều hướng phát triển tốt, cần phải động viên, khích lệ và thậm chí nên khen thưởng các em nếu thấy các em có biểu hiện tốt và có nỗ lực trong học tập và tham gia các chuyên đề kỹ năng sống một cách chủ động, hiệu quả.

Việc khen thưởng và kỷ luật đối với học sinh được thực hiện một cách đúng đắn sẽ góp phần rất lớn vào việc củng cố và phát triển phong trào thi đua "Dạy tốt – Học tốt" và rèn các kỹ năng sống cho các con một cách hiệu quả, đoàn kết trong nhà trường.

3.3. Phân công trách nhiệm thực hiện

3.3.1. Trách nhiệm của GVCN

Lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống, các hoạt động về các vấn đề xã hội (công tác giáo dục môi trường; phòng chống ma túy và tệ nạn xã hội; giáo dục an toàn giao thông.....); Tổ chức các hoạt động chăm lo tinh thần cho HS, tạo phong trào thi đua, khen thưởng trong nhà trường không ngừng nâng lên.

3.3.2. Trách nhiệm của giáo viên bộ môn

Tổ chức các hoạt động học tập để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, phối hợp với nhà trường và GVCN thực hiện các chuyên đề về giáo dục đạo đức và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

3.3.3. Trách nhiệm của học sinh:

Muốn có nhiều chuyên đề kỹ năng sống, trước mắt thực hiện đầy đủ nội quy quy chế của trường lớp, đi học đúng giờ, làm và học bài ở nhà trước khi đến lớp, ăn mặc đúng đồng phục nhà trường, tích cực tham gia các hoạt động tập thể, làm các chuyên đề, hoạt động ngoại khóa theo quy định, tích cực hưởng ứng tham gia các hoạt động từ thiện nhân đạo, chủ động, tích cực tham gia các câu lạc bộ tại nhà trường như: câu lạc bộ "sống đẹp", câu lạc bộ tiếng anh, câu lạc bộ bóng rổ.....và thực hiện thật tốt các phong trào hướng tới ngày kỷ niệm lớn của dân tộc.

3.4. Ý nghĩa thực tiễn của đề tài

Thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo theo Nghị quyết 29 của Đảng là một nhiệm vụ cơ bản. Xu hướng đổi mới giáo dục vừa làm tốt công tác chuyên môn, vừa làm tốt công tác giáo dục đạo đức, phát triển kỹ năng sống, đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện "Văn, thể, Mỹ" trở thành công dân toàn cầu năng động, sáng tạo, làm chủ đất nước trong thời đại mới.

Xây dựng, phát triển kỹ năng sống cho học sinh trường THPT Phan Đình Phùng sẽ là định hướng phát triển về con người trong giai đoạn hội nhập của nhà trường, nơi đang đào tạo song song tồn tại hai mô hình quốc tế và đại trà, đề tài

giúp cho nhà trường có kế hoạch cụ thể trong giáo dục kỹ năng sống cần thiết, định hướng xây dựng và thực hiện các chuyên đề, các giải pháp tốt nhất khi các con gặp các sự cố xảy ra, các con có thể xử lý kịp thời và ít để lại hậu quả nhất. Mặt khác, qua đề tài cũng giúp cho giáo viên có được kinh nghiệm trong hoạt động chuyên đề, ngoại khóa, công tác giao lưu từ thiện cho học sinh, trở thành một thương hiệu “Phan Đình Phùng”, một điểm sáng đi đầu trong phát triển kỹ năng sống của ngành giáo dục Thủ đô và đất nước.

KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

***Kết luận**

Việc nâng cao giáo dục phát triển kỹ năng sống đóng vai trò quan trọng trong chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường, góp phần vào thành công của đổi mới căn bản và toàn diện GD&ĐT. Đảng và Nhà nước cùng ngành giáo dục đã và đang tập trung các nguồn lực. Tại Trường THPT Phan Đình Phùng việc nâng cao chất lượng giáo dục phát triển kỹ năng sống là một vấn đề cấp thiết trong giai đoạn hiện nay, đây không phải là vấn đề của riêng đội ngũ cán bộ quản lý mà là sự chung tay của toàn bộ giáo viên và các lực lượng trong xã hội, tạo ra một thể hệ học sinh có phẩm chất đạo đức tốt, có chuyên môn vững vàng, tự tin, năng động, sáng tạo làm chủ vận mệnh của dân tộc chủ động hội nhập quốc tế.

Nhà trường cũng xác định giáo dục và phát triển các kỹ năng sống cho học sinh là phát triển là một bộ phận của quá trình giáo dục tổng thể nên phải đảm bảo chặt chẽ của quy trình quản lý giáo dục. Quy trình giáo dục và phát triển kỹ năng sống cho học sinh là một quy trình mang tính toàn vẹn và thống nhất từ: Lập kế hoạch đến tổ chức thực hiện; chỉ đạo; kiểm tra, đánh giá kết quả. Tuy rằng mỗi chức năng có vai trò khác nhau nhưng có mối quan hệ chặt chẽ, đan xen và bổ sung cho nhau; thực hiện tốt chức năng này sẽ tạo cơ sở, điều kiện cho các chức năng tiếp theo.

Việc hiện hiệu quả công tác giáo dục và phát triển các kỹ năng sống cho học sinh thì bên cạnh việc xây dựng những nội quy kỷ luật học sinh, cần phải xây dựng nội quy kỷ luật lao động của giáo viên, cần tạo ra bầu không khí tâm lý tích cực trong nhà trường, giáo viên có quan hệ đồng nghiệp thân thiết, tương trợ, đoàn kết lẫn nhau, có môi trường sống lành mạnh, sự mẫu mực trong sinh hoạt, lối sống của giáo viên sẽ là tấm gương soi sáng và có tác dụng giáo dục rất lớn đối với các thế hệ học sinh.

*** Kiến nghị**

Đối với UBND Thành phố

- Ngoài những chính sách chung cho giáo dục, Thành phố cần có chính sách riêng để phát triển đội ngũ giáo viên THPT đảm bảo các yêu cầu về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu môn học phù hợp với yêu cầu phát triển của sự nghiệp GD&ĐT và nhiệm vụ phổ cập giáo dục THPT.

- Có chính sách tăng cường bổ sung thiết bị dạy học cần thiết cho các trường THPT, đặc biệt các thiết bị dạy học hiện đại.

- Tạo điều kiện để cán bộ quản lý ở Trường THPT Phan Đình Phùng, Hà Nội, được học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ quản lý, được học tập các mô hình quản lý có hiệu quả trong thành phố và các Tỉnh thành khác trong dạy hướng nghiệp và các kỹ năng sống.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, nhất là các phương tiện dạy học hiện đại cho các hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng mọi mặt của nhà trường, đặc biệt thuận lợi cho đổi mới phương pháp dạy học chuyên đề có hiệu quả.

- Thường xuyên tổ chức hội thảo, chuyên đề về kỹ năng sống, vừa giáo dục đạo đức cho học sinh vừa đổi mới về phương pháp dạy học cho các bộ môn một cách hiệu quả nhất.

*** Đối với UBND Quận Ba Đình và Phường Quán Thánh**

- Cần phối hợp chặt chẽ với nhà trường và gia đình trong việc giáo dục học sinh với nhiều chuyên đề phối hợp như sức khỏe sinh sản, an toàn giao thông...

- Tổ chức các chuyên đề sinh hoạt hè tại địa phương có hiệu quả, thu hút các em vào các hoạt động tập thể có ích, tạo không khí thoải mái, tinh thần đoàn kết nơi cư trú, sinh sống tại địa phương.

- Tổ chức tham quan dã ngoại, đi học tập trải nghiệm và thực hiện các chuyên đề giao lưu - từ thiện, tham quan di tích lịch sử Hoàng Thành Thăng Long. Đền Quán Thánh.

*** Nhà trường**

- Tổ chức đa dạng các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các chuyên đề dưới cờ, sinh hoạt trên lớp, khuyến khích học sinh tham gia nhiều hoạt động từ thiện nhân đạo.

- Giáo viên chủ nhiệm cần thực hiện hết chức năng và nhiệm vụ của mình. Phải có lòng vị tha và hết lòng yêu thương học sinh như cha mẹ đối với con cái. Cố gắng xây dựng tập thể lớp tự quản tốt.

- Đoàn thanh niên cần phát động nhiều phong trào để thu hút học sinh tham gia và phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Xây dựng nhiều câu lạc bộ thu hút học sinh tham gia, các em chủ động, sáng tạo, độc lập trong thực hiện nhiều chuyên đề, từ đó rèn luyện các em nhân cách tự chịu trách nhiệm trong mọi công việc của mình.

*** Gia đình**

- Phối kết hợp với nhà trường kịp thời để việc giáo dục kỹ năng sống cho các con đạt kết quả tốt nhất.

- Cần phải quan tâm đến con cháu nhiều hơn để hiểu được tâm tư, nguyện vọng, cũng như thuận lợi, khó khăn trong học hành, sinh hoạt hàng ngày của các con, khuyến khích các con phát huy sáng tạo xây dựng các chuyên đề kỹ năng sống không nên có tư tưởng phó mặc con mình cho nhà trường và xã hội.