

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI  
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG SÓC SƠN



## SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

### NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CHO HỌC SINH THPT QUA ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG PHONG TRÀO ĐOÀN

Lĩnh vực/ Môn:

Cấp học:

Tên tác giả:

Đơn vị công tác:

Chức vụ:

Công tác Đoàn – Hội

THPT

**Nguyễn Thị Chung**

Trường THPT Sóc Sơn

Bí thư Đoàn thanh niên

---

HÀ NỘI, 3 - 2020

**MỤC LỤC**

**PHẦN MỞ ĐẦU**

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| <b>I. Lý do chọn đề tài nghiên cứu</b> | <b>01</b> |
| <b>II. Phương pháp thực hiện</b>       | <b>04</b> |

**PHẦN HAI: NỘI DUNG**

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Đánh giá công tác đoàn thanh niên của trường THPT trên địa bàn Huyện Sóc Sơn</b>       | <b>04</b> |
| <b>II. Đánh giá công tác đoàn của trường THPT Sóc Sơn trong 5 năm trở lại đây</b>            | <b>04</b> |
| <b>III. Những đổi mới trong hoạt động phong trào đoàn thanh niên của trường THPT Sóc Sơn</b> | <b>05</b> |
| 1. Các giải pháp thay thế                                                                    | 05        |
| 2. Cách thức tiến hành                                                                       | 08        |
| 3. Quy trình thực hiện                                                                       | 08        |
| 4. Đo lường và thu thập dữ liệu                                                              | 11        |

**PHẦN BA: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Kết luận</b>                                                        | <b>15</b> |
| <b>II. Kiến nghị</b>                                                      | <b>15</b> |
| 1. Đối với Chi ủy, Ban giám hiệu và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường | 15        |
| 2. Đối Bí Thư, cố vấn Đoàn TN                                             | 15        |
| 3. Đối với học sinh                                                       | 16        |
| <b>III . Tài liệu tham khảo</b>                                           | <b>16</b> |

**PHỤ LỤC**

---

## **PHẦN MỞ ĐẦU:**

### **I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU**

- Học sinh THPT là học sinh đang ở độ tuổi từ 16 đến 18 tuổi- đây là độ tuổi để các em nhận diện, định vị bản thân, là giai đoạn quan trọng, có những bước phát triển vượt bậc về thể chất, tâm sinh lý, chuẩn bị bước vào giai đoạn trưởng thành. Cũng chính vì vậy, bên cạnh trang bị kiến thức sách vở các em rất cần được trang bị các kiến thức, kỹ năng khác như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng giải quyết vấn đề một cách linh hoạt, kỹ năng làm việc nhóm, hướng tới mọi người xung quanh, kỹ năng thể hiện năng lực bản thân... Các kỹ năng này sẽ được rèn luyện và thể hiện rõ hơn và tốt hơn thông qua các hoạt động phong trào Đoàn thanh niên trong trường học.

- Hiện nay, mỗi một năm học ngoài những hoạt động giáo dục phong phú trong các trường học trên địa bàn thành phố, các hoạt động nâng cao kỹ năng văn thể mỹ cũng rất được coi trọng, các trường học ở mỗi cấp học có một đặc thù riêng sẽ có các hoạt động phù hợp với nhu cầu của học sinh, sinh viên, trung bình có 5 - 10 hoạt động/trường/năm. Các hoạt động phong trào được tổ chức nhằm rèn luyện kỹ năng, cung cấp kiến thức nâng cao văn hóa và đặc biệt các em có nhiều cơ hội thể hiện bản thân, sở trường tiềm ẩn. Khi tham gia các hoạt động phong trào do Đoàn TN nhà trường, Đoàn cơ sở... các em sẽ được đánh thức và nuôi dưỡng cho những ước mơ, đam mê, có cơ hội cao

-Hơn nữa, mô hình giáo dục trong thời đại 4.0 là mô hình giáo dục thông minh, liên kết nhà trường – nhà quản lý – doanh nghiệp với nhau, đưa tiến bộ công nghệ thông tin vào trường học để nâng cao hiệu quả đào tạo, giúp việc dạy và việc học diễn ra mọi nơi, mọi lúc. Trường học theo chuẩn giáo dục 4.0 không chỉ là nơi đào tạo – nghiên cứu mà là trung tâm đổi mới, sáng tạo, thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp trong học sinh, sinh viên, nâng cao các kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng sống, kỹ năng hợp tác, làm việc tập thể, tạo sự đoàn kết, tăng năng suất lao động nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của Việt Nam trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Mặt khác, đoàn viên thanh niên là hậu bị tin cậy của Đảng cộng sản Việt Nam trong công cuộc xây dựng và bảo vệ tổ quốc. Tiên phong, anh dũng, kiên cường, năng động, sáng tạo và luôn luôn đổi mới. Nhìn lại chặng đường hơn 30 năm đổi mới, xây dựng đất nước lực lượng thanh niên đóng vai trò không hề nhỏ. Vì vậy ngoài việc tổ chức các hoạt động giáo dục học tập, đạo đức, bồi dưỡng trí thức thường xuyên được trú trọng hàng đầu thì song song là hoạt động phong trào tạo môi trường bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, ý chí cách mạng và ý

---

thức trách nhiệm của đoàn viên thanh niên đối với phát triển toàn diện, củng cố đoàn kết, gắn bó giữa các chi đoàn.

Từ hoạt động phong trào, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh trong nhà trường.

Sự xuất hiện của một thời đại mới như thế sẽ mang lại những cơ hội vô cùng lớn cho các đoàn viên, thanh thiếu niên, học sinh, sinh viên Việt Nam phát triển, đóng góp sức trẻ cho công cuộc xây dựng đất nước. Những cơ hội này chúng ta chưa từng có, vì trong các cuộc cách mạng công nghiệp trước đây, chúng ta đứng ngoài cuộc chơi, vì chúng ta không biết, hoặc không thể tham gia, do chiến tranh và dân trí quá thấp. Nhưng nền giáo dục hiện tại ở nước ta thế nào? Có đáp ứng được những yêu cầu của thời đại mới không?

*Thứ nhất*, chúng ta đã dừng quá lâu ở một nền giáo dục *chú trọng trang bị kiến thức chuyên môn*. Không khó nhận ra điều này. Các chương trình đào tạo phổ thông đều dày đặc các kiến thức cụ thể. Với lượng tri thức mới được sản sinh ngày càng nhiều và liên tục cập nhật vào chương trình thì tình trạng *quá tải* là không thể khắc phục được, nếu không nói là sẽ ngày càng trầm trọng hơn. Việc nhớ những kiến thức ấy đã khó, vận dụng nó vào cuộc sống còn khó hơn. Vậy tại sao không thay đổi? Đưa các nội dung giáo dục lồng ghép thật nhiều trong các hoạt động phong trào Đoàn – Hội tại các nhà trường thật hiệu quả?

*Thứ hai*, Các hoạt động Văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao trong các trường học mới chỉ dừng lại ở một số môn như: bóng đá, bóng bàn, cầu lông và chỉ *chú trọng* vào các ngày lễ lớn, kỉ niệm của đất nước của ngành mang tính thường xuyên truyền thống. Trong khi đó các đoàn viên thanh niên mong muốn phải có nhiều hơn hoạt động phong trào phù hợp với thể hệ với xu thế thời đại. Tại các trường THPT ngoại thành xa trung tâm thành phố, thị trấn thị xã... có ít cơ hội được tiếp cận với công nghệ mới (công nghệ 4.0), việc tổ chức nhiều hoạt động giúp các bạn đoàn viên thanh niên trẻ nhanh chóng được tiếp cận một cách nhanh nhất.

*Thứ ba*, một số đoàn viên thanh niên tâm lý còn rè dặt, ngại khi tham gia các hoạt động, một số đoàn viên chưa nêu cao được tinh thần trách nhiệm trong các buổi sinh hoạt chung do nội dung sinh hoạt chưa hiệu quả, chưa hấp dẫn, lời cuốn chọn lọc, hình thức tổ chức chưa phong phú đa dạng.

*Thứ tư*, một số giáo viên chủ nhiệm, giáo viên chuyên môn thực sự chưa coi trọng các hoạt động phong trào, hoạt động còn mang tính chất đối phó, chưa ủng hộ tích cực.

*Thứ năm*, đại đa số các cán bộ làm công tác Đoàn – Đội hiện nay trong các nhà trường đều là giáo viên chuyên trách kiêm nhiệm. Hàng năm các cán bộ

---

làm công tác Đoàn – Đội đều được tham gia các lớp tập huấn nghiệp vụ chuyên môn để làm tốt công tác tổ chức phong trào Đoàn – Hội tại đơn vị, tuy nhiên không thể không tránh khỏi những hạn chế:

+ Kiến thức tổng quan về KHXH và KHTN, kinh nghiệm nên gặp một số khó khăn khi triển khai, tổ chức hoạt động phong trào đòi hỏi kiến thức chuyên môn sâu.

+ Giáo viên phụ trách công tác phong trào Đoàn – Đội vẫn phải tham gia đầy đủ công tác giảng dạy chuyên môn và phụ trách tổ chức hoạt động phong trào. Phong trào Đoàn – Đội trong trường còn nhiều bất cập do đặc trưng công việc cán bộ Đoàn – Hội thường đến sớm, về muộn, bám trường bám lớp...quỹ thời gian hạn chế.

+ Nguồn kinh phí hạn chế tổ chức hoạt động hạn chế...

Trước thực tại đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có những chuyển mình tích cực. Phải kể đến là kế hoạch thay đổi chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ năm học 2021 - 2022 cho đối tượng HS THPT, Trung ương Đoàn, Thành đoàn, Đoàn các cấp cơ sở cũng đặc biệt chú trọng quan tâm nên *Chương trình GDPT mới* được xây dựng theo mô hình phát triển năng lực, thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực mà nhà trường và xã hội kỳ vọng.

Là giáo viên giảng dạy môn Lịch sử lại kiêm công tác Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh của một trường THPT ngoại thành với hơn 60% đoàn viên thanh niên thuộc gia đình thuần nông, mong muốn được có nhiều cơ hội phát triển toàn diện, bản thân cá nhân rất tâm huyết và mong muốn ngoài các giờ học chính khóa, các em học sinh sẽ được tham gia các hoạt động phong trào ngoài giờ lên lớp để được thể hiện những kiến thức đã học, có cơ hội thể hiện bản thân trước đám đông, thể hiện ý tưởng mới, sở thích..., tuy nhiên do hoạt động đòi hỏi vốn kiến thức chuyên môn sâu rộng. Từ đó rất cần có sự phối hợp với các tổ nhóm, chuyên môn, cần sự trợ giúp thầy cô có kinh nghiệm trong công tác Dạy – Học tổ chức hướng dẫn các em học sinh, sinh viên trong các hoạt động liên quan tới kiến thức KHXH, KHTN để đạt hiệu quả cao, tiếp cận nhanh và hiệu quả với nguồn kiến thức mới. Mặt khác, dưới hình thức (sân khấu hóa, rung chuông vàng, trải nghiệm khoa học sáng tạo...) tạo không khí hứng thú, thoải mái thay vì áp lực của giờ học sự nhàm chán học tập bộ môn. Từ đó thúc đẩy sự phát triển tư duy các em, kỹ năng vận dụng hiệu quả hơn những kiến thức đã học vào cuộc sống.

---

## **II. PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN**

- Sử dụng phương pháp: thu thập tài liệu, thống kê, phân loại
- Sử dụng phương pháp phân tích
- Sử dụng phương pháp so sánh, đánh giá...

### **PHẦN HAI: NỘI DUNG**

#### **I. ĐÁNH GIÁ CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN CỦA CÁC TRƯỜNG THPT TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN SÓC SƠN HIỆN**

Trong những năm trở lại đây hoạt động phong trào Đoàn trên địa bàn huyện Sóc Sơn nói chung và khối THPT nói riêng phát triển nhanh mạnh, phong phú đa dạng đổi mới từ nội dung, hình thức, các hoạt động càng ngày càng thu hút được nhiều đoàn viên thanh niên tham gia. Thông qua các hoạt động phong trào Đoàn đã khơi dậy được hàng trăm các ý tưởng mới, phát huy sức mạnh của thể hệ trẻ cũng như yêu cầu nhiệm vụ chính trị của Trung ương Đoàn. Nhiều năm liên tiếp các trường THPT trên địa bàn huyện Sóc Sơn luôn được Trung ương Đoàn đánh giá có nhiều ý tưởng mới, sáng tạo tích cực trong hoạt động tổ chức giáo dục nâng cao chất lượng đoàn viên thanh niên, có nhiều đóng góp thiết thực trong sự nghiệp giáo dục phát triển toàn diện cho đoàn viên thanh niên và nhiều đơn vị trường THPT liên tục nhiều năm nhận được bằng khen của Trung ương Đoàn TN như: THPT Sóc Sơn, THPT Kim Anh, THPT Đa Phúc.

Tuy nhiên thực tế cho thấy trong các hoạt động Đoàn TN tại các trường THPT cũng còn một số những khó khăn như: thời gian học của các em học sinh chiếm gần như hết quỹ thời gian nên tổ chức các hoạt động phong trào chủ yếu là diễn ra vào ngày chủ nhật cuối tuần (ngày nghỉ); các cán bộ đoàn trong khối giáo dục nói chung và khối THPT nói riêng là giáo viên kiêm nhiệm nên cũng gặp một số khó khăn trong tổ chức hoạt động... Một số trường chưa chú trọng công tác đoàn, chỉ hoạt động mang tính hình thức, đủ đầu việc... Những hạn chế trên dẫn đến học sinh nhút nhát, dè dặt khi giao lưu, không dám thể hiện bản thân, ngại tham gia các hoạt động phong trào...

#### **II. ĐÁNH GIÁ CÔNG TÁC ĐOÀN CỦA TRƯỜNG THPT SÓC SƠN TRONG 5 NĂM TRỞ LẠI ĐÂY**

Trường THPT Sóc Sơn Là một trường THPT ngoại thành Hà Nội với hơn 60% đoàn viên thanh niên thành thuộc thành phần gia đình thuần nông, điều kiện kinh tế còn khó khăn, địa phân bố rộng, phương tiện đi lại nhiều địa phương còn chưa thuận... cũng ảnh hưởng ít nhiều tới chất lượng hoạt động phong trào Đoàn của nhà trường.

---

Những năm trước đây, hoạt động Đoàn còn khá đơn điệu, thường bó hẹp trong những ngày kỉ niệm, hình thức tổ chức chủ yếu mang tính truyền thống, tuyên truyền khô khan cứng nhắc...chưa tạo được sự hào hứng và tinh thần tự nguyện tự giác của học sinh.

Xuất phát từ những khó khăn trên và mong muốn đưa chất lượng hoạt động phong trào Đoàn TN của nhà trường phát triển hơn nữa, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho các em học sinh. Tôi đã rất trăn trở, suy nghĩ và mạnh dạn xin đề xuất một số những đổi mới trong hoạt động phong trào Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn, vừa phù hợp với yêu cầu chỉ đạo chung vừa mang những nét dấu ấn riêng của đoàn trường THPT Sóc Sơn.

Để phát huy truyền thống của các thế hệ đi trước cũng như xuất phát yêu cầu, nhiệm vụ chính trị của ngành của Đoàn cơ sở. Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn đề ra phương hướng công tác đoàn theo từng năm học, trong đó tập trung đưa ra những giải pháp nâng cao chất lượng công tác Đoàn và phong trào thanh niên, khắc phục và giải quyết những khó khăn, những hạn chế vướng mắc còn tồn tại. Đề xuất, tham mưu với Ban giám hiệu, Đoàn cấp trên các ý tưởng giải pháp mới thay thế để đáp ứng kịp thời yêu cầu của công tác Đoàn TN trong nhà trường. Trong 5 năm liên tục Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn luôn là một trong các trường có nhiều hoạt động phong trào đoàn đổi mới, hiệu quả, thu hút được đông đảo các em học sinh (đoàn viên, thanh niên) tham gia. Trong 5 năm liên tiếp được Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn luôn đứng tốp đầu nhận được những đánh giá tích cực của huyện Đoàn Sơn và vinh dự được nhận bằng khen của thành Đoàn và Trung ương Đoàn

### **III. NHỮNG ĐỔI MỚI TRONG HOẠT ĐỘNG PHONG TRÀO ĐOÀN THANH NIÊN CỦA TRƯỜNG THPT SÓC SƠN**

#### **1. Các giải pháp thay thế**

Trước những yêu cầu trên tôi đã tiến hành nghiên cứu thử nghiệm các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh (trên cơ sở được sự thông qua của Chi ủy, Ban giám hiệu nhà trường) qua đổi mới thức tổ chức hoạt động phong trào tại đơn vị trường THPT Sóc Sơn:

##### **1.1 Thành lập tổ chức các câu lạc bộ (CLB) năng khiếu cho học sinh:**

CLB âm nhạc, CLB bóng chuyền, CLB nhảy, CLB tình nguyện, CLB tiếng Anh, CLB tiếng Nhật, CLB OSS (Olimpia Sóc Sơn), CLB tranh biện, CLB vẽ, CLB truyền thông sự kiện... Các CLB được thành lập đều phải có đơn viết tay hoặc đánh máy, có đầy đủ thông tin chủ nhiệm, phó chủ nhiệm, họ tên đầy đủ số điện thoại của từng thành viên nộp gửi cho Ban chấp hành Đoàn trường. Đảm bảo quy chế hoạt động do BCH Đoàn TN nhà trường xây dựng và quy chế hoạt động

riêng của CLB, bản cam kết đảm bảo an ninh, an toàn, đoàn kết trong tổ chức hoạt động. Nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ (tổ chức luyện tập, thi đấu, thời gian địa điểm...) được thể hiện rõ trong kế hoạch hoạt động theo tuần/tháng năm học. Hình thức tổ chức hoạt động theo đặc trưng của CLB

## **1.2. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm kết hợp với các bộ môn KHXH & KHTN**

Tổ chức trải nghiệm trò chơi dân gian hoạt động văn nghệ trong dịp ngày hội truyền thống kỉ niệm ngày thành lập nhà trường; thi cắm hoa nhân dịp ngày 8/3; thi bày mâm ngũ quả nhân tết cổ truyền của dân tộc; hội thi hóa trang Halloween; thiết kế trang phục từ các vật liệu thân thiện với môi trường nhân dịp 26/03; làm MV "Tri ân thầy cô" nhân dịp 20/11, hội thi khiêu vũ, múa nam, giao lưu giao lưu giữa các CLB trong nhà trường, thi rung chuông vàng tìm hiểu pháp luật, hùng biện tiếng Anh, tiểu phẩm tuyên truyền về ANGT, phòng chống các tệ nạn xã hội, tuyên truyền giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên; tọa đàm giao lưu cùng các nhân chứng lịch sử nhân dịp 22/12, 3/2...

Ngoài ra, Đoàn thanh niên tham mưu và kết hợp với BGH, GVCN, giáo viên bộ môn thể dục lên kế hoạch, cho học sinh luyện tập, thực hiện hoạt động tập thể giữa giờ (3 lần/tuần) trên nền nhạc các bài hát như: Nói vòng tay lớn, Việt Nam ơi, hình thức tập dân vũ, flashmode...với nền nhạc điệu hào hùng thể hiện được khát vọng chiến thắng của dân tộc, hiện đại phù hợp với lứa tuổi học sinh THPT. Tác dụng nâng cao thể chất, thư giãn tinh thần, vui vẻ, tăng cường giao lưu...

## **1.3 Sinh hoạt chủ đề**

Trong một năm học có cả một chuỗi các hoạt động được xây dựng theo chủ đề theo tuần/tháng và các hoạt động do Đoàn cấp trên tổ chức phát động, các hoạt động tổ chức phối hợp với các tổ chức đoàn thể, chính trị trong trường và tại địa phương .... Có nhiều hoạt động học sinh có thể chủ động nêu ra được các ý tưởng và thực hiện dưới sự cổ vũ của giáo viên chủ nhiệm hay Ban chấp hành đoàn, nhưng bên cạnh đó cũng có những hoạt động vượt qua khả năng của Ban chấp hành Đoàn do kiến thức nhiều, khó các em mất nhiều thời mà hiệu quả vẫn chưa cao, khiến đoàn viên tham gia thực sự chưa được sôi nổi, không phát huy được hết tiềm năng bản thân. (Bảng 4)

**Bảng 1.** Dự kiến các nội dung sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề

| <b>Tháng</b> | <b>Chủ đề</b>                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------|
| Tháng 8      | 1. Người Hà Nội Văn minh thanh lịch<br>2. Mùa thu cách mạng. |
| Tháng 9      | 1. An toàn giao thông                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 2. Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực<br>3. Sử dụng mạng xã hội an toàn, văn minh, lành mạnh.<br>Phòng chống các tệ nạn xã hội (bạo lực học đường, Giáo dục sức khỏe giới tính) |
| Tháng 10                     | 1. Chào mừng ngày giải phóng Thủ Đô 10/10 ( Nét đẹp người Hà Nội xưa và nay), ngày phụ nữ Việt Nam 20/10<br>2. Phòng chống các tệ nạn xã hội: ma túy, HIV...), phòng chống rác thải nhựa.      |
| Tháng 11                     | “Chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam                                                                                                                                                              |
| Tháng 12                     | Ngày truyền thống quốc phòng toàn dân, Quân đội nhân dân Việt Nam                                                                                                                              |
| Tháng 01                     | Mùa Xuân – văn hóa các dân tộc Việt Nam<br>1. Trang trí mâm ngũ quả. Tết yêu thương<br>2. An toàn thực phẩm, An toàn giao thông                                                                |
| Tháng 02                     | Mừng Đảng mừng xuân<br>1. Thi tìm hiểu về Đảng cộng sản Việt Nam<br>2. Định hướng nghề                                                                                                         |
| Tháng 03<br>Tháng thanh niên | 1. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh một chặng đường.<br>2. Hưởng ứng ngày trái đất<br>4. Giáo dục sức khỏe giới tính, sinh sản vị thành niên                                                              |
| Tháng 04                     | 1. Học tốt – thi hiệu quả,<br>2. Phòng chống điện giật, đuối nước...<br>3. Bạo lực học đường. Tình yêu, tình bạn.                                                                              |
| Tháng 05                     | Bác Hồ kính yêu                                                                                                                                                                                |
| Tháng 06+07                  | Các hoạt động hè: tiếp sức mùa thi, 27/7....                                                                                                                                                   |
| Tháng 08                     | Chuẩn bị đón học sinh khối 10 mới                                                                                                                                                              |

Ngoài ra căn cứ vào kế hoạch nhiệm vụ năm học, nghị quyết Đại Hội BCH Đoàn trường xây dựng chi tiết các hoạt động ngoài giờ lên lớp để học sinh được tham gia trải nghiệm nhiều hơn:

- + Công tác giáo dục tư tưởng chính trị, pháp luật.
- + Công tác thiện nguyện, uống nước nhớ nguồn, thấp sáng ước mơ tới trường cho các học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh mắc bệnh hiểm nghèo trong các dịp tết Nguyên đán, dịch bệnh cô vít -2019....
- + Tham gia các cuộc thi Tuổi trẻ sáng tạo hội nhập quốc tế, Nghiên cứu khoa học, Khởi nghiệp lập nghiệp, Định hướng nghề...

---

+ Hoạt động Tuổi trẻ xung kích bảo vệ tổ quốc; Về nguồn, 27/7, Tiếp sức mùa thi, Hiến máu nhân đạo, Viết thư và ủng hộ nhân dân chiến sỹ Trường Sa, Hoàng Sa, Tiếp lửa truyền thống và các cuộc thi do Trung ương Đoàn , Đoàn cấp trên tổ chức...

## **2. Cách thức tiến hành**

Năm học 2016 - 2017 tôi tổ chức các hoạt động mang tính chất truyền thống, nội dung hoạt động chủ yếu bám sát với nội dung đoàn cấp trên giao và một số hoạt động do Đoàn TN trường tổ chức. Tôi chọn 3 năm học liên tục để đánh giá và đối chứng sẽ chính xác vì học sinh khối 10 được tham gia hoạt động 3 năm ( 2016 - 2019), khối 11- 2 năm ( 2016 - 2018), khối 12 – 1 năm học( 2016 – 2017) và gộp vào là khối 10 mới được tham gia 2 năm tiếp ( 2017 - 2019), và khối 10 năm tiếp theo được 1 năm ( 2018 -2019)

Trước khi tiến hành tôi tiến hành khảo sát tình hình, thống kê số liệu tổng hợp đầu năm:

- Tổng hợp số liệu học sinh đầu năm, số học sinh Số đoàn viên/thanh niên; phân bố ở các xã; đặc điểm kinh tế gia đình: số lượng đi xe máy điện, xe đạp điện, số đi xe đạp thường, số đi xe buýt, đi bộ (chủ yếu học sinh gần trường); năng khiếu, sở trường và ý kiến mong muốn của của bản thân...

- Khối 11, 12 cũ nhanh chóng ổn định nề nếp; khối 10 mới xây dựng đội ngũ cán bộ tạm thời trước khi diễn ra Đại Hội đoàn nhiệm kì mới.

- Thành lập đội cờ đỏ, xung kích...

- Phát phiếu thăm dò để nắm bắt rõ tâm tư nguyện vọng mong muốn của các bạn học sinh, thu thập ý kiến đóng góp của các bạn học sinh.

- Xây dựng dự thảo kế hoạch hoạt động cho cả năm học theo tuần/tháng cụ thể (sẽ điều chỉnh phù hợp trong năm học) bám sát nhiệm vụ kế hoạch dạy và học của Bộ GD, Sở GD & ĐT Hà Nội, nhà trường, của Đoàn cấp trên và căn cứ vào thực tế của đơn vị.

## **3. Quy trình thực hiện**

### **a. Yêu cầu đối với đối tượng thực nghiệm**

- Mỗi chi đoàn (lớp học) được phát phiếu thăm dò cá nhân ngay từ đầu năm học và một phiếu thống kê chung cho cả chi đoàn.

- Mỗi một chi được phát một bản kế hoạch hoạt động cho năm học ngay từ đầu năm cùng bản tiêu chí đánh giá thi đua. Ban chấp hành chi đoàn xin ý kiến tham vấn của GVCN rồi trao đổi thảo luận trước lớp, đưa ra các đề xuất kiến nghị ...(nếu có), sau lập biên bản gửi cho BCH Đoàn trường, ghi rõ thông tin chi đoàn, chữ kí xác nhận GVCN, Bí Thư, lớp trưởng...

---

- Kế hoạch hoạt động được BCH Đoàn TN cụ thể chi tiết được xây dựng và các gửi về các chi đoàn sớm ít nhất là trước 1 đến 2 tuần (có thể trước 1 tháng hoặc lâu hơn nếu nội dung cần nhiều thời gian) trong buổi họp Bí Thư các chi đoàn.

- Mỗi nội dung hoạt động có hướng dẫn cụ thể bằng văn bản nêu rõ: mục đích yêu cầu của hoạt động, hình thức tổ chức, thời gian địa điểm, dự trù kinh phí, giáo viên phụ trách hướng dẫn giải đáp thông tin, truyền thông đến từng đoàn viên thanh niên trên tất cả các kênh.

- Các Câu lạc bộ thống kê số lượng thành viên một năm 2 lần (đầu năm, cuối HKI, cuối HKII).

***b. Sự chuẩn bị của Ban chấp hành Đoàn trường:***

- Đề tiết kiệm thời gian, thực hiện hiệu quả phong trào thành BCH Đoàn TN trường xây dựng kế hoạch dự thảo chi tiết cụ thể, nêu rõ mục đích yêu cầu...cần đạt được. Sau khi hoàn thiện dự thảo sẽ xin ý kiến của Chi ủy- BGH rồi triển khai đến các chi đoàn, các cá nhân, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường ( các bộ phận liên quan) để phối hợp cùng thực hiện

- Kiểm tra đôn đốc các bộ phận chuẩn bị, sẵn sàng lắng nghe đề tư vấn trợ giúp giải đáp những vấn đề thắc mắc khó khăn trong quá trình triển khai.

- Mỗi hoạt động BCH Đoàn TN chuẩn bị những cơ sở vật chất cần thiết, các phần quà để khen thưởng các cá nhân tập thể Chi đoàn có thành tích cao

- Sau mỗi hoạt động, Ban chấp hành Đoàn trường họp rút kinh nghiệm, tổng hợp thi đua, chấm tích điểm thi đua cho các Chi Đoàn.

***c. Thực hiện***

\* Bước 1:

- Năm học 2016 -2017 tôi vẫn tổ chức hoạt động phong trào Đoàn TN theo cách tổ chức năm học trước có thay đổi nhưng không nhiều về hình thức topor chức. Cuối năm tôi phát phiếu lấy ý kiến thăm dò và tổng hợp. Lập trang facebook Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn.

- Năm học 2017 -2018 tôi bắt đầu bổ sung thêm nhiều nội dung, bắt đầu thay đổi cách thức tổ chức các hoạt động:

+ Đầu năm học lấy phiếu thăm dò cá nhân, phiếu tổng hợp số liệu của đoàn viên, thanh niên cả trường.

+ Thành lập các CLB theo nhu cầu sở thích của các em học sinh (thống nhất mục đích yêu cầu thành lập, tiêu chí hoạt động, giám sát và báo cáo thường niên về hoạt động của các CLB), có danh sách cụ thể từng học sinh trong câu lạc bộ và số điện thoại để dễ dàng liên lạc khi cần thiết.

---

+ Xây dựng kế hoạch hoạt động theo chủ đề bám sát vào các văn bản hướng dẫn của Đoàn TN cấp trên, kế hoạch dạy - học của nhà trường...

+ Xây dựng hệ thống văn bản hoạt động, các tiêu chí đánh giá thi đua, hướng dẫn tổ chức hoạt động phối hợp với các tổ chức đoàn thể, tổ nhóm chuyên môn, các tổ chức chính trị...

+ Giới thiệu về trang facebook Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn tới 100% đoàn viên thanh niên, tăng cường tương tác, sàng lọc thông tin, đăng tải bài viết, kế hoạch hoạt động, hình ảnh các hoạt động của Đoàn TN nhà trường và các nội tuyên truyền khác có liên quan..., lập nhóm Bí Thư các chi đoàn, Ban chấp hành đoàn TN nhà trường trao đổi công việc liên quan tới các kế hoạch hoạt động được thông qua trong nghị quyết Đại Hội Đoàn trường.

+ VD 1: Tháng 9 là tháng ATGT thay vì tuyên truyền trước cờ bằng bài thuyết trình tôi đã phát động thi vẽ tranh với chủ đề “ Cổng trường an toàn “ cho học sinh Khối 10. Thi tiểu phẩm “An toàn giao thông” cho Khối 11. Rung chông vàng đối với khối 12.

+ VD 2: Tháng 10 chủ đề “Em yêu Hà Nội” thi viết bài trên trang page với chủ đề “Cảm xúc tháng 10 trong tôi”.

+VD 3: Tháng 11 chủ đề Nhớ ơn thầy cô tôi tổ chức thi làm video “Thầy cô trong em”...

- Năm 2018 - 2019 để giảm áp lực về thời gian cho BCH Đoàn trường, tăng hiệu quả các hoạt động tôi tiếp tục:

+ Tiếp tục phát triển các câu lạc bộ về số lượng và chất lượng bằng cách tuyển chọn phân loại theo nhóm; phối hợp với giáo viên tổ nhóm chuyên môn tham vấn

+ Tháng 8: Làm chương trình Chào học sinh khối 10 - K35 (chương trình văn nghệ đặc biệt, thi vẽ logo lớp – khối 10, trưng bày các gian hàng của các câu lạc bộ, cuối buổi là chương trình nhạc hội).

+ Tháng 10: tổ chức thi cắm hoa, thi hóa trang với chủ đề “Halloween” bằng các vật liệu thân thiện với môi trường cho cả 3 khối vào giờ sinh hoạt dưới cờ.

+ Tháng 11: Thi làm “MV thầy cô trong em” 3 khối, tổ chức hoạt động phù hợp riêng cho từng khối với nội dung phù hợp: Khối 12 thi tiểu phẩm “Phòng chống rác thải nhựa”, Khối 11 thi khiêu vũ, Khối 10 thi “ Múa nam”

## **\*Bước 2:**

-Tổ chức hoạt động tập thể dưới nhiều hình thức phong phú, sân khấu hóa các chủ đề: An toàn giao thông, bạo lực học đường, mạng xã hội, tình yêu tình bạn, làm MV tri ân thầy cô, thi ca – múa – khiêu vũ, hội họa, King – Queen, viết

---

bài dự thi “tiếp lửa truyền thống”, rung chuông chuông vàng, ngày hội Khoa học sáng tạo... để các bạn học sinh có cơ hội thể hiện kỹ năng ứng xử... trước đám đông, thể hiện năng khiếu...tạo nhiều tình huống tạo nhiều cơ hội cho đoàn viên, thanh niên được giao lưu tương tác.

-Thầy cô (không làm công tác chủ nhiệm) làm ban cố vấn trực tiếp để đánh giá hoạt động để đảm bảo công bằng.

- Mọi hoạt động sẽ được công khai đăng tải trên nhóm Bí thư, trên trang Facebook Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn ( kế hoạch, hình ảnh hoạt động, kết quả hoạt động...)

**\*Bước 3:**

Ban giám khảo gồm 3 - 5 thầy cô (không làm công tác chủ nhiệm) có trình độ năng khiếu, thẩm mỹ, kinh nghiệm chấm thi các hoạt động. Sau mỗi hoạt động mới BCH Đoàn TN công khai nhận xét nhưng ưu điểm, hạn chế, đánh giá chấm điểm thi đua khen thưởng, tích điểm. Khen thưởng ngay cho các chi đoàn có chất lượng hoạt động tốt, sáng tạo, rút kinh nghiệm cho các chi đoàn hoạt động chưa hiệu quả.

**\*Bước 4:**

Lấy phiếu thăm dò ý kiến của các bạn học sinh và giáo viên chủ nhiệm...để đánh giá và rút kinh nghiệm, tổng hợp ý kiến, đưa ra thảo luận trong buổi họp BCH, họp bí thư để điều chỉnh nội dung, hình thức tổ chức cho phù hợp với thời gian học chính khóa của các bạn học sinh.

**\*Bước 5:**

Tổng kết sau một đợt thi đua. Khen thưởng các tập thể, cá nhân (theo từng hoạt động cụ thể, từng đợt, học kì, cả năm), động viên các tập thể các nhân động viên lần sau cố gắng nhiều hơn có sự chuẩn bị tốt hơn và chủ động hơn trong hoạt động.

**\*Bước 6:** Chuẩn bị cho các hoạt động ở đợt thi đua sau.

***d. Tiến hành dạy thực nghiệm:***

Thời gian tiến hành làm thực nghiệm 3 năm học: 2016 - 2017; 2017 – 2018; 2018 - 2019, theo kế hoạch nhiệm vụ năm học của nhà trường của Đoàn TN cấp trên và căn cứ vào nghị quyết Đại Hội Đoàn TN trường để đảm bảo tính khách quan.

**4. Đo lường và thu thập dữ liệu**

Công việc đo lường và thu thập dữ liệu được thực hiện dựa trên các cơ sở sau:

- Phiếu thống kê dữ liệu cá nhân, tập thể Chi Đoàn đầu năm, phiếu trắc nghiệm khách quan trước/sau tác động cho 3 khối trong thời gian 35 phút sau mỗi hoạt động, mỗi đợt sinh hoạt tập thể.

- Cấu trúc trắc nghiệm đảm bảo khách quan không áp đặt, không ghi tên cá nhân, lớp, chữ kí...ở các mức độ: Hào hứng tham gia (mong muốn vào các câu lạc bộ), thích tham gia (theo chủ đề), không thích theo từng chủ đề.

- Tiến hành tổng hợp phiếu: Ban chấp hành Đoàn TN thực hiện khách quan. Kết quả được thử nghiệm như sau qua 3 năm học: 2016 - 2017, 2017 -2018, 2018-2019 (bảng 2, bảng 3).

**Bảng 2.** Thông tin chung học sinh của nhà trường trong 3 năm học.

| Năm học    | Tổng số đầu năm | Đoàn viên đầu năm | Thanh niên đầu năm | Số chi đoàn | Số đoàn viên cuối năm | Số thanh niên cuối năm |
|------------|-----------------|-------------------|--------------------|-------------|-----------------------|------------------------|
| 2016- 2017 | 1.501           | 978               | 523                | 37          | 1.179                 | 322                    |
| 2017-2018  | 1.567           | 931               | 636                | 37          | 1.166                 | 401                    |
| 2018-2019  | 1.618           | 986               | 632                | 39          | 1.365                 | 253                    |

**Bảng 3.** Thống kê số lượng (CLB) Câu lạc bộ, số thành viên CLB đầu – cuối năm học

| Năm học     | Số CLB đầu năm | Số thành viên CLB cuối năm | Số CLB cuối năm | Số thành viên CLB cuối năm |
|-------------|----------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|
| 2016 - 2017 | 02             | 37                         | 04              | 76                         |
| 2017 - 2018 | 04             | 76                         | 07              | 295                        |
| 2018 - 2019 | 07             | 181                        | 12              | 621                        |

**Bảng 4:** Thống kê số lượng học sinh tham tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đạt được qua các mốc thực nghiệm (thông qua phiếu trắc nghiệm khách quan)

| Năm trước/sau tác động        | Số học sinh hào hứng tham gia | Số học sinh cảm thấy bình thường | Số học sinh không hào hứng |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Trước tác động ( 2016 – 2017) | 768                           | 293                              | 440                        |
| Tác động lần 1                | 1.232                         | 232                              | 276                        |

|                                 |       |     |    |
|---------------------------------|-------|-----|----|
| ( 2017 – 2018)                  |       |     |    |
| Tác động lần 2<br>( 2018 -2019) | 1.445 | 126 | 57 |

Qua bảng trên cho thấy việc nâng cao giáo dục toàn diện cho các em học sinh qua đổi mới hoạt động Đoàn (thành lập các CLB năng khiếu, tổ chức nhiều hình thức hoạt động khác nhau có tư vấn hỗ trợ của giáo viên chuyên môn) đã tạo hứng thú và mang lại kết quả cao trong tổ chức học tập, giáo dục ngoài giờ lên lớp.

**Bảng 5:** Kết quả thống kê số lượng % học sinh tham gia các hoạt động

| Năm trước/sau tác động          | % HS hào hứng tham gia các hoạt động | % HS cảm thấy bình thường trước các hoạt động | % HS không hào hứng tham gia các hoạt động |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2016 – 2017<br>(Trước tác động) | 51,2                                 | 19,5                                          | 29,3                                       |
| 2017 – 2018<br>(Tác động lần 1) | 78,6                                 | 14,8                                          | 17,6                                       |
| 2018 – 2019<br>(Tác động lần 2) | 89,3                                 | 7,8                                           | 2,9                                        |

**Bảng 6:** Số lượt đăng bài tương tác, tiếp cận thông tin trên các trang mạng Facebook (Đoàn TN trường THPT Sóc Sơn)

| Năm học                         | TB số lượt bài đăng/tháng | TB số lượt (like, shase,...)/bài |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 2016 – 2017<br>(Trước tác động) | 12                        | 537                              |
| 2017 – 2018<br>(Tác động lần 1) | 19,7                      | 958                              |
| 2018 – 2019<br>(Tác động lần 2) | 23,4                      | 2.874                            |

Qua **Bảng 5**, cho thấy trước tác động ở năm đối chứng số lượng học sinh ở các mức hào hứng tham gia còn hạn chế. Sau tác động lần 1, tác động lần 2 số lượng học sinh hào hứng tham gia đã tăng lên nhanh, số lượng không hào hứng đã giảm mạnh.

Qua **Bảng 6**, cho thấy cùng với việc gia tăng đăng bài tương tác thì số lượng like, shase...sau tác động lần 1, tác động lần 2 cũng tăng mạnh mẽ. Đặc

biệt có những bài viết đã lan tảo và tiếp cận tới hàng chục nghìn người xem like shase, comment thả tim hưởng ứng.

Điều đó chứng tỏ việc thành lập các CLB, lập trang page để thay đổi hình thức tổ chức các hoạt động phong trào góp phần thu hút các em học sinh hào hứng tham gia, chất lượng các hoạt động cũng hiệu quả, tâm lý ngại tham gia các hoạt động của học sinh giảm. Điều này được thể hiện rõ hơn ở hình 1 và hình 2.

**Bảng 7:** Bảng một số thành tích nổi bật các hoạt động phong trào trong 3 năm học

| Năm học     | Hoạt động                                   | Giải thưởng                           | Khen thưởng                     |
|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 2016 - 2017 | Liên hoan CLB nhảy                          | ĐẶC BIỆT – Huyện Đoàn Sóc Sơn         | Bằng khen của Thành Đoàn Hà Nội |
|             | Thi “Báo tường”                             | NHÌ – Huyện Đoàn Sóc Sơn              |                                 |
|             | Hội trại                                    | BA – Huyện Đoàn                       |                                 |
| 2017 -2018  | Tự Hào Việt Nam II                          | NHẤT – Trung Đoàn ( HS Hà Việt Hoàng) | Bằng khen của Trung Ương Đoàn   |
|             | Chung kết Olimpia lần thứ 17                | BA                                    |                                 |
|             | Thi “Tìm hiểu 40 năm Lịch sử huyện Sóc Sơn” | NHẤT – Huyện Đoàn Sóc Sơn             |                                 |
|             | Tin học trẻ không chuyên                    | 01 NHẤT, 02 NHÌ – Huyện Đoàn          |                                 |
|             | Thi video “Nhớ ơn thầy cô”                  | BA – Huyện đoàn Sóc Sơn               |                                 |
|             | Liên CLB nhảy                               |                                       |                                 |
| 2018 - 2019 | Thi Hùng biện tiếng Anh                     | NHẤT – Huyện Đoàn                     | Bằng khen của Trung Ương Đoàn   |
|             | Thi quy tắc ứng xử nơi công cộng            | NHẤT – Huyện Đoàn                     |                                 |
|             | Tìm hiểu “Dịch vụ công trực tuyến”          | NHÌ – Cụm Sóc Sơn, Mê Linh            |                                 |
|             | Tìm hiểu pháp luật                          | NHÌ – Cụm Sóc                         |                                 |

|  |                                     |                                         |  |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  |                                     | Son, Mê Linh                            |  |
|  | Thi hùng biện tiếng Hàn             | NHẤT – Thành Phố                        |  |
|  | Tìm hiểu lịch sử văn hóa địa phương | BA – Huyện Đoàn                         |  |
|  | Liên hoan CLB Nhảy                  | BA – Huyện Đoàn                         |  |
|  | Thi giai điệu tuổi hồng             | BA – Cụm Sóc Sơn, Mê Linh               |  |
|  | Thi MV “Thầy cô trong tôi là”       | NHÌ – Huyện Đoàn                        |  |
|  | Thi đá cầu                          | 03 huy chương đồng thành phố            |  |
|  | Thi nhảy “Giáng sinh xanh”          | Giải NHẤT – Cụm cảng Hàng không Nội Bài |  |

## **PHẦN BA: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

### **I. KẾT LUẬN**

Việc thay đổi hình thức hoạt động Đoàn – Hội đã nâng cao kết quả học, kỹ năng sống, sự tự tin...của học sinh. Với thời gian nghiên cứu thử nghiệm trong 3 năm đã đem lại kết quả cao trong giáo dục toàn diện cho học sinh, đặc biệt hơn là các em hứng thú với các hoạt động do Đoàn TN nhà trường tổ chức đã giúp các em giảm bớt những căng thẳng sau các giờ học chính khóa, các em không còn thấy hoạt động động phong trào là áp đặt là hình thức mà thực sự có ích trong cuộc sống của tuổi trẻ. Đây chính là những tiền đề quan trọng để các em tự tin hơn, khám phá và định hướng bản thân tốt hơn, hạn chế và tránh được những hoạt động vô bổ, thiếu lành mạnh trong hoàn cảnh xã hội phức tạp, góp phần tạo dựng môi trường sự phạm trong sáng, sôi nổi, nhiệt huyết.

**II. KIẾN NGHỊ :** Sáng kiến này chỉ thành công khi có các điều kiện sau:

**1. Đối với Chi ủy, Ban giám hiệu và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường:**

- Chi ủy, Ban giám hiệu quan tâm, tạo điều kiện thời gian, cơ sở vật chất, tinh thần trong mỗi hoạt động
- Các tổ chức đoàn thể tăng cường sự phối hợp chặt chẽ, tích cực, hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện các em học sinh

**2. Đối Bí Thư, cố vấn Đoàn TN:**

**(không cần đối với chi ủy, BGH và các lực lượng GD khác à?)**

---

- Không ngừng học hỏi, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, năng động, sáng tạo, tâm huyết, nhiệt tình với công việc, không ngại khó khăn vất vả...

- Trung thực thẳng thắn trong tham mưu với Chi ủy – BGH nhà trường, công bằng trong tổ chức thi đua khen thưởng của cá nhân, tập thể.

- Tôn trọng, gần gũi, yêu thương, tâm lý, hiểu biết, đoàn kết với đoàn viên thanh niên.

- Có câu hỏi cụ thể, hướng dẫn rõ ràng.

- Khen ngợi, rút kinh nghiệm kịp thời.

### **3. Đối với học sinh**

- Phải xác định được việc tham gia các hoạt động là trách nhiệm, nhiệm vụ của hoạt động giáo dục, là hoạt động hữu ích để phát triển toàn diện của bản thân.

- Mỗi hoạt động các em phải tích cực, chủ động tham gia và khách quan đóng góp ý kiến (trực tiếp với BCH Đoàn TN nhà trường, qua hòm thư góp ý, qua trang page

### **III. Tài liệu tham khảo**

1. Tổng kết công tác phong trào Đoàn – Hội và phong trào thanh niên năm (2018 -2019), chương trình công tác năm (2019 -2020) của Huyện Đoàn Sóc Sơn.

2. Hướng dẫn tuyên truyền các ngày lễ lớn trong năm 2020

---

---

## PHỤ LỤC

### MỘT SỐ HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG PHONG TRÀO CỦA ĐOÀN TN TRƯỜNG THPT SÓC SƠN QUA CÁC NĂM HỌC







