

MỤC LỤC

TRANG

A. MỞ ĐẦU	2
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	2
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	3
III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU	3
IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	3
V. PHẠM VI VÀ KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU	3
B. NỘI DUNG	4
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	4
1. Cơ sở lý luận	4
2. Cơ sở thực tiễn	4
II. MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIỜ THỰC HÀNH TIN HỌC TẠI TRƯỜNG THPT SÓC SƠN	6
1. Thiết kế bài dạy thực hành phải phù hợp với nhiều đối tượng học sinh	6
2. Điều hành tổ chức hoạt động của học sinh trên lớp	9
3. Sử dụng phương pháp dạy học tích cực	10
4. Chuẩn bị phòng máy	12
5. Khảo sát chất lượng học tập môn Tin học ở lớp 11 năm học 2017-2018 và lớp 10 năm học 2018-2019	12
III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC	13
IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM	14
V. KẾT LUẬN	14
VI. KHUYẾN NGHỊ	15
TÀI LIỆU THAM KHẢO	16

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIỜ THỰC HÀNH MÔN TIN HỌC TẠI TRƯỜNG THPT SÓC SƠN

A.MỞ ĐẦU

I.LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Sự phát triển như vũ bão của Công nghệ thông tin và truyền thông đóng vai trò không nhỏ trong sự phát triển chung của nhân loại. Trước mắt chúng ta là thời đại của khoa học và công nghệ, muốn đáp ứng được nhu cầu phát triển của thời đại, một vấn đề được đặt ra là làm thế nào để nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên và chất lượng học tập của học sinh ở trường THPT nói chung và trường THPT Sóc Sơn nói riêng. Mục đích của quá trình nâng cao chất lượng giảng dạy là đào tạo ra những con người lao động tự chủ, năng động sáng tạo, có kiến thức, có trình độ, đặc biệt phải biết vận dụng những kiến thức khoa học vào thực tế công việc. Để thực hiện được mục tiêu trên, giáo viên phải luôn tìm tòi đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy. Lí luận dạy học đã khẳng định phải đưa học sinh vào hoạt động nhận thức, sáng tạo để chiếm lĩnh tri thức và vận dụng vào tình huống học tập một cách linh hoạt. Do đó để thực hiện tốt điều trên với học sinh không phải đơn giản chút nào, nhằm giúp học sinh tham gia một cách tích cực, tránh tình trạng thụ động, ỷ lại thì phương pháp dạy học trong nhà trường có một vai trò rất to lớn. Là giáo viên bộ môn Tin học tôi luôn trăn trở làm thế nào để học sinh hiểu và yêu thích môn học, tích cực và hứng thú trong từng tiết học. Điều trăn trở đó chỉ được thực hiện khi đổi mới cách thức tổ chức hoạt động học tập của học sinh. Với đặc thù của bộ môn Tin học có cả lý thuyết và thực hành, lý thuyết được ứng dụng vào thực tế thông qua thực hành, từ thực hành củng cố lại kiến thức giúp học sinh hiểu sâu sắc hơn về lý thuyết, đặc biệt là học sinh biết vận dụng kiến thức Tin học vào thực tế trong học tập cũng như trong cuộc sống. Với kinh nghiệm nhiều năm giảng dạy Tin học tôi nhận thấy các em thường rất lúng túng khi thực hành môn Tin học. Để khắc phục những khó khăn trên khi các em thường gặp phải trong giờ thực hành với nhiều năm nghiên cứu tôi đã rút ra một số kinh nghiệm “NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIỜ THỰC HÀNH TIN HỌC TẠI TRƯỜNG THPT SÓC SƠN”.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU:

Tìm giải pháp có hiệu quả về công tác giảng dạy giờ thực hành Tin học trong trường THPT Sóc Sơn để nâng cao chất lượng học tập của học sinh.

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU:

- Học sinh trường THPT Sóc Sơn.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU Nhóm các phương pháp lí luận: “Sử dụng phương pháp dạy học tích cực”. Nhóm các phương pháp thực tiễn: Tổng hợp các kinh nghiệm thực trạng từng đối tượng học sinh qua phiếu điều tra, khảo sát các bài kiểm tra chất lượng đầu năm, kiểm tra thường xuyên của học sinh, giờ dạy cụ thể của giáo viên và trao đổi kinh nghiệm với các đồng nghiệp tại trường THPT Sóc Sơn.

V. PHẠM VI VÀ KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU:

Nghiên cứu các bài thực hành Tin học của chương trình THPT.

Thời gian nghiên cứu từ năm 2017 -2018, 2018 – 2019.

B.NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN:

1. Cơ sở lý luận:

Như chúng ta đã biết công nghệ thông tin là một trong các phương tiện quan trọng nhất của sự phát triển, đang làm biến đổi sâu sắc đời sống kinh tế, văn hóa, xã hội, giáo dục của nhiều quốc gia trên thế giới, trong đó có Việt Nam.

Hiện nay xã hội loài người đang ở nền văn minh thứ ba, nền văn minh của thông tin, của thời đại kỹ thuật số, Internet, do vậy cho thấy ngày nay Tin học lại càng cần thiết cho con người.

Vấn đề công nghệ thông tin được Trung ương Đảng, Bộ chính trị quan tâm nên hàng đầu như: Chỉ thị số 58-CT/TW của Bộ Chính Trị về đẩy mạnh ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, ngày 17 tháng 10 năm 2000 đã chỉ rõ: “Ứng dụng và phát triển CNTT là một nhiệm vụ ưu tiên trong chiến lược phát triển kinh tế - xã hội, là phương tiện chủ lực để đi tắt đón đầu, rút ngắn khoảng cách 1

Sự quan tâm của Thủ tướng chính phủ với công nghệ thông tin: Quyết định số 698/QĐ-Ttg ngày 1/6/2009 của Thủ tướng chính phủ về việc phê duyệt kế hoạch tổng thể phát triển nguồn nhân lực công nghệ thông tin đến năm 2015 và định hướng đến năm 2020 đã chỉ rõ tầm quan trọng của CNTT và ứng dụng của nó trong cuộc sống, cũng như trong giảng dạy và học tập nói riêng.

Cụ thể hóa những hướng dẫn nói trên ngành GD&ĐT Hà Nội phấn đấu thực hiện các mục tiêu cụ thể: Đối với GV 100% giảng dạy ứng dụng CNTT trong phương pháp giảng dạy, đối với học sinh THPT 100% được học chương trình Tin học.

Đặc trưng của môn Tin học là gắn liền với công nghệ, do vậy dạy học tin học một mặt trang bị cho học sinh kiến thức khoa học về Tin học, phát triển tư duy thuật toán, rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề. Mặt khác phải chú trọng đến rèn luyện kỹ năng thực hành. Tạo mọi điều kiện để học sinh được thực hành, nắm bắt và tiếp cận những công nghệ mới của Tin học phục vụ học tập và đời sống.

2. Cơ sở thực tiễn:

Đặc điểm tâm lý của học sinh THPT:

Học sinh trường THPT (từ 15 tuổi -17 tuổi) có ưu điểm là tinh thần tự giác, trong học tập thích khám phá các em thích thể hiện mình trên mọi lĩnh vực chính vì vậy các em học sinh THPT Sốc

Sơn luôn bị cuốn hút vào các hoạt động trong giờ học trên lớp, vào tài liệu học tập, vào khả năng tự xây dựng hoạt động nhận thức của mình trong những hoạt động học tập của nhà trường. Bên cạnh hoạt động học tập được diễn ra, cũng dần thể hiện những hạn chế của các em đó là các em lại chưa biết thực hiện phương pháp và hình thức học mới.

Chính vì vậy với bộ môn Tin học trong quá trình học tập giờ thực hành Tin học kết quả học tập của các em chưa đạt được như các em mong muốn. Không những thế học sinh ở lứa tuổi THPT, các em không thích ngồi nghe những lời giải thích tỉ mỉ của giáo viên như ở các cấp học dưới mà các em luôn chờ đợi đón nhận những hình thức tìm hiểu mới đối với từng tiết học, bài học. Chính vì vậy mà người giáo viên trực tiếp giảng dạy trên lớp cần phải tạo ra các tình huống trong bài học có tính tư duy, tính tự lập và sự hợp tác trong quá trình học tập của học sinh và quan trọng hơn cả trong một giờ dạy giáo viên cũng cần có phương pháp để phân loại từng đối tượng học sinh để từ đó có phương pháp phù hợp.

Trình độ nhận thức của học sinh THPT:

Tại trường THPT Sóc Sơn hiện nay một số học sinh tiếp thu kiến thức còn chậm, đặc biệt là kỹ năng thực hành trên máy của học sinh còn yếu, thậm chí một số học sinh còn rất ngại khi sử dụng máy để rèn luyện các kỹ năng, bởi đây là một môn học mới.

Qua quá trình giảng dạy trực tiếp tôi rút ra một số nguyên nhân làm ảnh hưởng đến chất lượng học tập môn Tin học như sau:

+) Một số cơ sở vật chất của trường còn hạn chế cho việc dạy và học theo phương pháp mới hiện nay.

+ Số lượng học sinh trong một lớp học còn quá đông trên 45 học sinh/lớp(có lớp lên đến 52 học sinh/lớp), diện tích phòng máy nhỏ hẹp 50m², phòng máy có 24 máy tính do một phần hệ thống máy tính này được trang bị đã nhiều năm nên thường hay hư hỏng, không khí trong phòng máy không thoáng làm cho học sinh không tập trung vào bài giảng...ảnh hưởng rất lớn trong quá trình học tập của học sinh.

+ Học sinh trên địa bàn chủ yếu là con em các gia đình làm nghề nông nghiệp, không đủ điều kiện trang bị máy tính tại nhà cho các em học tập.

+ Sự quan tâm của phụ huynh đến việc học tập của con em mình còn nhiều hạn chế, điều kiện để các em có máy vi tính ở nhà là rất ít, hầu hết các em chỉ được tiếp xúc, làm quen với máy tính trong giờ học tại trường dẫn đến việc sử dụng máy tính của học sinh còn lúng túng, dẫn đến chất lượng giờ thực hành chưa cao.

+ Một bộ phận học sinh học lệch hoặc có thể xem đây là một môn phụ nên không có sự đầu tư thời gian cho việc học.

II. MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIỜ THỰC HÀNH TIN HỌC TẠI TRƯỜNG THPT SÓC SƠN:

1. Thiết kế bài dạy thực hành phải phù hợp với nhiều đối tượng học sinh:

Công việc thiết kế chu đáo trước một bài dạy và phù hợp với nhiều đối tượng là khâu quan trọng không thể thiếu của một tiết dạy học mà bất kì một giáo viên nào cũng phải biết: “Thiết kế trước bài dạy giúp giáo viên chuẩn bị chu đáo hơn về kiến thức, kĩ năng, phương pháp, tiến trình và tâm thế để đi vào một tiết dạy”

Để thiết kế một bài dạy phù hợp cho nhiều đối tượng học sinh thì tối thiểu nhất phải làm được những việc sau:

- Xác định được mục tiêu trọng tâm của bài học về kiến thức, kĩ năng, thái độ, tình cảm. Tìm ra được những kĩ năng cơ bản dành cho học sinh yếu kém và kiến thức, kĩ năng nâng cao cho học giỏi khá, giỏi.
- Tham khảo thêm tài liệu để mở rộng và đi sâu hơn vào bài giảng, giúp giáo viên nắm một cách tổng thể, để giải thích cho học sinh khi cần thiết.
- Nắm được ý đồ của sách giáo khoa để xây dựng và thiết kế các hoạt động học tập phù hợp với tình hình thực tế của đối tượng và trình độ học sinh, điều kiện dạy học.
- Chuẩn bị tốt phòng thực hành, các thiết bị dạy học.
- Hoàn chỉnh tiến trình của một giờ dạy học với đầy đủ các hoạt động cụ thể.

Nếu thực hiện tốt những việc này xem như giáo viên đã chuẩn bị tốt tâm thế để bước vào giờ dạy và đã thành công bước đầu.

Ví dụ minh họa về thiết kế của tiết thực hành Tin học tại trường THPT Sóc Sơn.

Ví dụ 1: Bài tập và thực hành 1(Tiết 2) (SGK Tin học 11, trang 34 & 35)

Hoạt động 1: (Giáo viên yêu cầu học sinh): Hãy viết chương trình tính diện tích hình được tô màu, với a được nhập từ bàn phím.

Bước 1: Yêu cầu học sinh (HS) cả lớp xác định:

- Input: a.
- Output: S.
- Cách tính phần diện tích tô màu. (HS trao đổi trong nhóm để tìm ra cách tính)

Bước 2: Giáo viên gọi đại diện các nhóm trình bày cách tính của nhóm qua đó GV chọn cách tính phù hợp.

+ Tính diện tích hình tròn (S1).

+ Tính diện tích hình vuông.

+ Tính diện tích phần tô màu: $S = S1 - S2$;

Hoạt động 2: Yêu cầu HS soạn thảo chương trình (HS làm bài riêng)

Program Bai_tap 9;

Uses crt;

Var a,S,S1,S2: real;

Begin

Clrscr;

Write('nhap ban kinh a=');

Readln(a);

$S1 := 2 * 3.14 * a * a$;

$S2 := a * a * 2$;

$S := S1 - S2$;

Writeln('Dien tich phan to mau la:', S:5:2);

Readln; End.

GV: Chiếu bài của HS lên và yêu cầu HS lên giải thích ý nghĩa từng câu lệnh.

- Giáo viên có thể đặt ra các tình huống để các nhóm suy nghĩ và trả lời.

Câu hỏi 1: Nếu xóa dòng “write (‘nhập bán kính a=’);” thì chương trình có chạy được không?. Vì sao?.

Câu hỏi 2: Tại sao phải khai báo biến là kiểu số thực?. Nếu khai báo cho các biến S,S1,S2 là kiểu số nguyên được không?. Vì sao?.

Câu hỏi 3: Dùng cho HS khá và giỏi:

- + Hãy nhập $a = -3$ thì kết quả là bao nhiêu?
- + Nên giải quyết trường hợp này như thế nào?

Ví dụ 2: Bài tập và thực hành 9: Bài tập và thực hành tổng hợp (Tiết 1) (SGK Tin học 10, trang 34&35).

Bước 1: + Giáo viên yêu cầu học sinh tạo bảng để ghi thời khóa biểu trên lớp và quan sát bài làm của các em qua phần mềm cài đặt IVCAM. Từ đó các học sinh trong lớp có thể quan sát bài của các bạn trong lớp mà không cần di chuyển gây xáo trộn mà vẫn nhận xét bài của các bạn được.

+ Chiếu một số bài làm được và không làm được qua đó GV nhận xét, rút kinh nghiệm để HS ghi nhớ. (vì đây là bài tập cơ bản).

Bước 2: Giáo viên chia nhóm theo đôi bạn cùng tiến (Để học sinh giúp đỡ nhau làm bài tập) và giao bài tập sau: Hãy tạo bảng theo mẫu sau:

Học kỳ	Môn học	Số tiết	Hệ số môn học	Ngày thi		Địa điểm
				Ngày	Giờ	
I	Tin học CB	30	2	03/05	8h00	Nhà A phòng 205
	FoxPro	45	3	04/05	8h00	
	Pascal	75	5	06/05	15h00	
II	Word	45	3	17/08	13h30	Nhà B phòng 306
	Excel	45	3	19/08	8h00	

	Pascal NC	60	4	22/08	15h00	

GV: Sử dụng điện thoại cài đặt phần mềm IVCAM để quay trực tiếp bài thực hành trên máy tính cho cả lớp có thể quan sát các bài làm tốt và chưa tốt rồi nhận xét. Sau đó GV kết luận và rút ra kinh nghiệm khi tạo bảng và làm việc với bảng.

2. Điều hành tổ chức hoạt động của học sinh trên lớp:

Việc thiết kế tốt một bài dạy và phù hợp với từng đối tượng học sinh xem như đã thành công một phần nhưng đó chỉ là bước khởi đầu cho một tiết dạy còn khâu quyết định thành công chính là ở khâu tổ chức điều khiển các đối tượng học sinh trên lớp.

Trong điều kiện phòng máy của trường, với một giờ thực hành việc quan trọng đầu tiên là chia nhóm thực hành. Với việc cho học sinh thực hành theo nhóm, học sinh có thể trao đổi hỗ trợ lẫn nhau, bài học trở thành quá trình học hỏi lẫn nhau chứ không chỉ là sự tiếp nhận thụ động từ giáo viên. Với số lượng học sinh của lớp, số lượng máy tính hiện có giáo viên phải có phương án chia nhóm một cách phù hợp.

Ví dụ:

- Chia nhóm theo đôi bạn cùng tiến (để học sinh có thể giúp đỡ nhau)
- Chia nhóm theo địa hình khu dân cư.
- Chia nhóm đa dạng nhiều đối tượng.
- Chia nhóm theo đối tượng học sinh.

Tuy nhiên để việc thực hành theo nhóm có hiệu quả đòi hỏi giáo viên phải lựa chọn nội dung đưa vào giờ thực hành phù hợp với nhiều đối tượng học sinh.

Cách chia nhóm: Chia nhóm 2 học sinh/máy. Các nhóm có thể tự cử nhóm trưởng của nhóm mình.

Các bước tiến hành:

- Giáo viên nêu vấn đề, yêu cầu và nội dung thực hành.
- Giáo viên hướng dẫn cho học sinh các kỹ năng thao tác trong bài thực hành, thao tác mẫu cho học sinh quan sát.

- Tổ chức hướng dẫn các nhóm thực hành, gợi mở, khuyến khích học sinh tích cực hoạt động.
- Giáo viên quản lý, giám sát học sinh thực hành theo nhóm:
 - + Trong quá trình học sinh thực hành, giáo viên theo dõi quan sát và hỗ trợ khi cần.
 - + Chỉ rõ những kỹ năng, thao tác nào được dành cho đối tượng học sinh yếu trong các nhóm, những kỹ năng, thao tác nào được dành cho đối tượng học sinh khá giỏi trong nhóm.
 - + Phát hiện các nhóm thực hành không có hiệu quả để uốn nắn điều chỉnh.
- Luôn có ý thức trách nhiệm trợ giúp tránh can thiệp sâu làm hạn chế khả năng độc lập sáng tạo của học sinh.
- Trong quá trình thực hành giáo viên có thể đưa ra nhiều cách để thực hiện thao tác giúp các em rèn luyện và nâng cao kỹ năng.
- Giáo viên có thể kiểm tra hiệu quả làm việc của các nhóm bằng cách chỉ định một học sinh trong nhóm thực hiện lại các thao tác đã thực hành. Nếu học sinh được chỉ định không hoàn thành nhiệm vụ, trách nhiệm gán cho các thành viên trong nhóm, đặc biệt là nhóm trưởng. Hoặc cho các nhóm trưởng kiểm tra kết quả thực hành lẫn nhau của nhóm khác theo vòng tròn. Làm được như vậy các em sẽ tự giác và có ý thức hơn trong học tập.

Nhận xét, đánh giá kết quả học tập:

- Tổ chức cho các nhóm tự nhận xét kết quả thực hành, nhóm trưởng điều hành, nhận xét về kỹ năng, thái độ học tập của các bạn trong nhóm.
- Tổ chức cho các nhóm trưởng nhận xét kết quả thực hành của các nhóm khác.
- Giáo viên tổng kết, nhận xét, bổ sung kiến thức.
- Giáo viên cũng nên có nhận xét ngắn gọn về tình hình làm việc của các nhóm để kịp thời động viên, khuyến khích các nhóm thực hành tốt và rút kinh nghiệm đối với các nhóm chưa thực hành tốt.

3. Sử dụng phương pháp dạy học tích cực:

Trong một xã hội đang phát triển nhanh theo cơ chế thị trường, cạnh tranh gay gắt thì phát hiện sớm và giải quyết hợp lý những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn là một năng lực đảm bảo sự thành công trong cuộc sống. Vì vậy, giáo viên phải có phương pháp riêng của mình tạo cho học sinh biết phát hiện, đặt ra và giải quyết những vấn đề các em gặp phải trong khi học lý thuyết và thực hành tin học. Trong hệ thống Giáo dục và Đào tạo hiện nay phương pháp dạy học được đặt lên hàng đầu, vì nó liên quan đến chất lượng dạy học và

chất lượng lao động cho xã hội. Do vậy với môn Tin học cấu trúc trong một bài học (hoặc một phần bài học) cần phải đổi mới phương pháp dạy học nhất là giờ thực hành tại trường THPT Sóc Sơn.

Những vấn đề thực hành môn Tin học thường cần tới giáo viên giảng dạy giải quyết những vấn đề:

Có thể phân biệt bốn mức trình độ như sau:

- Mức 1: Giáo viên đặt vấn đề, nêu cách giải quyết vấn đề. Học sinh thực hiện cách giải quyết vấn đề theo hướng dẫn của giáo viên. Giáo viên đánh giá kết quả làm việc của học sinh.
- Mức 2: Giáo viên nêu vấn đề, gợi ý để học sinh tìm ra cách giải quyết vấn đề. Học sinh thực hiện cách giải quyết vấn đề với sự giúp đỡ của giáo viên khi cần. Giáo viên và học sinh cùng đánh giá.
- Mức 3: Giáo viên cung cấp thông tin tạo tình huống có vấn đề. Học sinh phát hiện và xác định vấn đề nảy sinh, tự đề xuất các giả thuyết và lựa chọn giải pháp. Học sinh thực hiện cách giải quyết vấn đề. Giáo viên và học sinh cùng đánh giá.
- Mức 4: Học sinh tự lực phát hiện vấn đề nảy sinh trong hoàn cảnh của mình, lựa chọn vấn đề giải quyết. Học sinh giải quyết vấn đề, tự đánh giá chất lượng, hiệu quả, có ý kiến bổ sung của giáo viên khi kết thúc.

Do đó qua nhiều năm giảng dạy tôi đã đúc kết được một số kinh nghiệm trong mỗi bài dạy học như sau, nhất là những bài toán nhận thức.

Đặt vấn đề xây dựng bài toán nhận thức:

- Tạo tình huống có vấn đề:
 - + Phát hiện, nhận dạng vấn đề nảy sinh;
 - + Phát hiện vấn đề cần giải quyết.
- Giải quyết vấn đề đặt ra:
 - + Đề xuất cách giải quyết;
 - + Lập kế hoạch giải quyết;
 - + Thực hiện kế hoạch giải quyết;
 - + Thảo luận kết quả và đánh giá;
 - + Khẳng định hay bác bỏ giả thuyết nêu ra;

- + Phát biểu kết luận;
- + Đề xuất vấn đề mới.

4. Chuẩn bị phòng máy:

Gồm các bước sau:

- + Kiểm tra tình trạng các máy trạng các máy trong phòng thực hành.
- + Kiểm tra hệ thống mạng cục bộ trong phòng thực hành.
- + Kiểm tra phần mềm “IVCAM” vì đây là phần mềm giúp giáo viên quản lý, giúp đỡ và theo dõi học sinh thực hành một cách tốt hơn.
- + Lập phương án và bố trí sơ đồ, vị trí ngồi của từng nhóm học sinh cụ thể.

5. Khảo sát chất lượng học tập môn Tin học ở lớp 11 năm học 2017-2018 và lớp 10 năm học 2018- 2019:

Qua khảo sát chất lượng năm học 2017-2018 và năm học 2018-2019, tôi thấy giờ thực hành học sinh rất ngại thực hành trên máy, thao tác thực hành chưa chuẩn, đa số chỉ có học sinh khá giỏi thực hành, số còn lại chỉ quan sát (vì 2 HS/máy tính), khi giáo viên hỏi và yêu cầu thực hành thì không thực hành được. Vì thế, kết quả khảo sát là tương đối thấp cụ thể như sau:

Kết quả khảo sát kiểm tra 1 tiết môn Tin học ở lớp 11 năm học 2017-2018 (phần thực hành):

TT	LỚP	Sĩ số	Kết quả kiểm tra									
			Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	11D4	51	10	19.61	25	49.02	14	27.45	2	3.92	0	0
2	11D5	49	5	10.20	15	30.61	25	51.02	3	6.12	1	2.04
3	11D6	48	0	0.00	10	20.83	30	62.50	6	12.50	2	4.17
4	11D7	48	0	0.00	13	27.08	31	64.58	3	6.25	1	2.08
Tổng cộng		196	15	7.65	63	32.14	100	51.02	14	7.14	4	2.04

Kết quả khảo sát lớp 10 năm học 2018-2019 (phần thực hành)

TT	Lớp	Sĩ số	Kết quả kiểm tra									
			Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	10A2	49	16	32.65	18	36.73	15	30.62	0	0.00	0	0.00
2	10A3	49	13	26.53	16	32.65	20	40.82	0	0.00	0	0.00
3	10A4	51	12	23.52	12	23.52	20	39.21	7	13.74	0	0.00
4	10A5	48	0	0.00	7	14.58	30	62.49	8	16.66	3	6.26
5	10A6	48	0	0.00	10	20.80	29	60.41	7	14.58	2	4.20
Tổng cộng		245	41	16.73	63	25.71	124	50.61	22	8.98	5	2.04

III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC:

Qua thời gian áp dụng phương pháp, tôi nhận thấy giờ thực hành thực sự thu hút các đối tượng học sinh hơn chứ không còn là giờ học của các đối tượng học sinh khá giỏi. Học sinh hoạt động tích cực hơn, các thao tác trên máy thực hiện khá thuần thục. Các đối tượng học sinh hỗ trợ được cho nhau để cùng học, cùng tiến bộ.

Kết quả kiểm tra 1 tiết các lớp 11 năm học 2017-2018 (phần thực hành)

Tỷ lệ học sinh loại giỏi đạt 19.82%, học sinh khá đạt 45.96%, học sinh trung bình đạt 31.67%, học sinh yếu còn 2.55% không còn học sinh kém. Kết quả học tập của học sinh tăng lên rõ rệt.

Kết quả kiểm tra TBCN các lớp 10 năm học 2018-2019 (phần thực hành)

TT	Lớp	Sĩ số	Kết quả kiểm tra									
			Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	10A2	49	46	93.90	3	6.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	10A3	49	43	87.80	6	12.20	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	10A4	51	37	72.60	14	27.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00

4	10A5	48	1	2.10	29	61.70	17	36.20	0	0.00	0	0.00
5	10A6	48	7	14.90	27	57.50	13	27.70	0	0.00	0	0.00
Tổng cộng		245	134	54.69	79	32.24	30	13.60	0	0	0	0

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM:

Để thực hiện tốt một tiết dạy thực hành Tin học phù hợp với các đối tượng học sinh thì phải thực hiện được các vấn đề sau:

- Thiết kế bài dạy phù hợp với nhiều đối tượng học sinh.
- Giáo viên phải nắm bắt đối tượng học sinh về kĩ năng thực hành và phân loại đối tượng rõ ràng, chính xác.
- Điều hành các hoạt động của học sinh một cách linh hoạt, tạo cơ hội cho các đối tượng học sinh được thực hành.
- Đánh giá và theo dõi kết quả học tập theo từng đối tượng học sinh, khen những học sinh thực hành tốt, nghiêm túc, nhắc nhở những học sinh thực hành chưa tốt, chưa nghiêm túc.

V. KẾT LUẬN:

- Tin học là môn học mới đối với học sinh, phổ thông nhất là đối với học sinh trường THPT Sóc Sơn nằm xa trung tâm thành phố. Để tạo hứng thú học tập cho học sinh và từng bước nâng cao chất lượng bộ môn đòi hỏi người giáo viên phải tìm tòi, đổi mới phương pháp dạy học phù hợp, hiệu quả.
- Trong quá trình dạy học áp dụng việc tổ chức hoạt động nhóm phù hợp với các đối tượng học sinh trong giờ thực hành. Tôi nhận thấy rằng các em học sinh thực hiện các kĩ năng cơ bản trên máy tính thành thạo hơn, tích cực tự giác trong các giờ học và các em áp dụng được nhiều kiến thức được học vào cuộc sống hàng ngày.
- Khi áp dụng phương pháp dạy học mới trong những giờ thực hành môn Tin học của các khối lớp trong trường THPT Sóc Sơn tôi tin chắc rằng nó sẽ góp phần không nhỏ trong việc nâng cao chất lượng bộ môn Tin học.

VI. KHUYẾN NGHỊ:

Muốn học sinh học tốt các môn học nói chung và môn Tin học nói riêng thì điều đầu tiên người giáo viên phải tạo được ở học sinh niềm say mê, hứng thú học tập bộ môn. Giờ học phải thu hút sự chú ý ham học hỏi của học sinh, tạo cho các em lòng tin vào khả năng của mình, nhiệt tình ham mê học tập. Qua quá trình thực hiện giảng dạy bản thân tôi có một số khuyến nghị sau: Đề nghị Nhà trường trang bị thêm thiết bị học tập như máy tính, sách tham khảo, sách nâng cao để học sinh có đủ điều kiện học tập tốt hơn.

Trên đây là một số kinh nghiệm của bản thân tôi rút ra trong 2 năm nghiên cứu và trực tiếp đứng lớp giảng dạy.

Đề tài của tôi không thể tránh khỏi những sai sót, rất mong nhận được sự góp ý của đồng nghiệp để tôi có thể hoàn chỉnh hơn đề tài này, trong những năm sau góp phần nâng cao chất lượng dạy và học đặc biệt là thay đổi chất lượng các giờ thực hành môn Tin học ở trường THPT Sóc Sơn.

Sóc Sơn, Ngày 1 tháng 03 năm 2020

Người viết

Phạm Thị Thu Hà

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sách giáo khoa Tin học 10- Nhà xuất bản Giáo dục.
2. Sách giáo viên Tin học 10- Nhà xuất bản Giáo dục.
3. Sách giáo khoa Tin học 11- Nhà xuất bản Giáo dục.
4. Sách giáo viên Tin học 11- Nhà xuất bản Giáo dục.
5. Sách giáo khoa Tin học 12- Nhà xuất bản Giáo dục.
6. Sách giáo viên Tin học 12- Nhà xuất bản Giáo dục.
7. Sách “ Dạy và học tích cực” – Nhà xuất bản Đại Học Sư Phạm
8. Dạy học chủ đề STEM – Nhà xuất bản Đại Học Sư Phạm TP Hồ Chí Minh.

