

SỞ GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT SÓC SƠN



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

*Nâng cao hiệu quả sử dụng máy tính trong giảng dạy và
quản lý phòng máy bằng phần mềm Classrom Spy
professional 4.4.12*

Lĩnh vực/Môn	: Tin học
Cấp học	: Trung học phổ thông
Tên tác giả	: Trần Kim Anh
Đơn vị công tác	: Trường THPT Sóc Sơn
Chức vụ	: Giáo viên

NĂM HỌC :2019 - 2020

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết của đề tài

Hiện nay trong thời kì công nghệ 4.0 trí tuệ nhân tạo và tự động hóa phát triển vượt bậc nhanh chóng. Trong thời đại hiện nay công nghệ thông tin đã thực sự bùng nổ và đã có tác động rất lớn đến với công cuộc phát triển kinh tế xã hội của con người, đất nước (và thực tế ta có thể nói rằng ta đang sống trong kỉ nguyên số, kỉ nguyên công nghệ thông tin). Đảng và Nhà nước đã xác định rõ là để đất nước phát triển thì một trong những yếu tố làm nền tảng là làm sao các ứng dụng của tin học – CNTT phải đưa vào triệt để trong các lĩnh vực của xã hội. Những yêu cầu đẩy mạnh các ứng dụng của CNTT, đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa – hiện đại hóa, mở cửa và hội nhập, hướng đến nền kinh tế tri thức của đất nước ta nói riêng, thế giới nói chung.

- Tin học là một ngành khoa học độc lập có mục tiêu và phương pháp nghiên cứu riêng. Nhưng cũng phát triển như vũ bão cùng với các ngành khoa học khác và ứng dụng vào các lĩnh vực khác nhau của đời sống xã hội.

- Ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy là một trong những chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội trong nhiều năm qua.

- Hàng năm, Trường THPT Sóc Sơn đều bổ sung cơ sở vật chất, đặc biệt là bổ sung máy chiếu và màn hình tivi để phục vụ cho việc giảng dạy. Hầu hết các giáo viên đều đã ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy như truy cập Internet tìm hiểu những tài liệu phục vụ cho giảng dạy. Bên cạnh đó, các giáo viên đều đã sử dụng máy tính, máy chiếu hoặc tivi là một công cụ cho dạy học. Nhóm Tin cũng đã sử dụng máy tính một cách hiệu quả công cụ máy tính vào trong công tác giảng dạy của mình như: Sử dụng các máy tính và các bộ phận của máy tính cũ để hướng dẫn học sinh tìm hiểu về các thành phần của máy tính. Ngoài ra, Máy tính và máy chiếu là công cụ trực quan tốt nhất khi giảng dạy và thực hành. Tuy nhiên vì vấn đề cơ sở vật chất của trường còn hạn chế học sinh đông lại thiếu phòng học nên môn “Tin học” phải học trái buổi và lí thuyết cùng thực hành học cùng một phòng vì vậy giáo viên tin học rất khó kiểm soát và đi lại trong phòng và khó khăn nhất đó là giờ thực hành có nhiều em nhìn lên bảng khó khăn hay không tập trung thực hành nên tôi đã tìm biện pháp khắc phục khó khăn bằng cách sử dụng phần mềm quản lý sử dụng máy tính, máy chiếu cùng với phần mềm **Classrom Spy professional** để dạy thực hành trong các bài học giúp học sinh tự giác hơn và giáo viên quan sát quá trình học sinh thực hiện tốt hơn khi phòng máy quá nhỏ và số lượng học sinh nhiều như trường THPT Sóc Sơn. Vì vậy tôi mạnh dạn chia sẻ một số kinh nghiệm qua đề tài : “*Nâng cao*

hiệu quả sử dụng máy tính trong giảng dạy và quản lý phòng máy bằng phần mềm Classroom Spy professional 4.4.12”

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Trong các bài thực hành và lý thuyết có ứng dụng thực hành.

2. Thời gian nghiên cứu:

Năm học 2018 – 2019 và 2019 – 2020.

3. Đối tượng nghiên cứu: Học sinh môn tin toàn trường THPT Sóc Sơn.

4. Phạm vi nghiên cứu:

Các bài thực hành và lý thuyết áp dụng trong môn “Tin học”.

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Mục tiêu dạy học:

1.1. Về kiến thức:

- Học sinh nắm bắt được trọng tâm kiến thức.
- Biết xác định những việc cần thực hiện trong bài học.

1.2. Về kỹ năng:

- Học sinh được rèn luyện kỹ năng : quan sát, mô tả, thực hành tin học.
- Học sinh vận dụng được các kỹ năng đã học để giải quyết các tính huống thực tế trong giờ thực hành.

1.3. Về thái độ:

- Biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm nâng cao kỹ năng thực hành và nghiêm túc thực hiện.
- Biết quý trọng máy tính, tự giác và thói quen bảo vệ máy tính trong phòng học lý thuyết và thực hành.

2. Tóm tắt nội dung, giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

- Giáo viên có thể yêu cầu học sinh thao tác trên máy tính của mình, giáo viên sử dụng phần mềm cho cả lớp theo dõi.
- Học sinh biết phần mềm giáo viên quản lý lớp học sẽ theo dõi tất cả nên không chơi game hay vào mạng internet trong giờ học hay nghịch gỡ một số phần mềm hay ẩn phần mềm, gỡ thanh công cụ.

***Hạn chế:**

Trường THPT Sóc Sơn đang trong tình trạng thiếu phòng học nên học sinh học lý thuyết và thực hành đều phòng máy và học trái buổi, có 2 phòng máy mỗi phòng chỉ có 25 máy tính có lúc hỏng hoặc học sinh nghịch như gỡ phần mềm chỉ còn có 20 máy mà thường mỗi lớp có 45 đến 50 học sinh nên rất chật chội, và không có chỗ cho giáo viên đi xuống tận nơi.

*** Tính mới, tính sáng tạo:**

- Tôi đã dùng nhiều loại phần mềm quản lý phòng máy và dạy học nhưng tôi thấy hiệu quả hơn là phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12 trên máy của giáo viên và học sinh.
- Để quản lý tốt hơn phòng tin học trong nhà trường vào mục đích giảng dạy và giám sát các hoạt động cũng như can thiệp khi có những bài thực hành hay sự cố phần mềm.
- Học sinh tự giác học tập và giáo viên hỗ trợ kịp thời và theo dõi quá trình giao bài cho học sinh một cách triệt để.
- Khi có một máy nào thắc mắc cần hỏi giáo viên chiếu máy đó lên giải đáp và tất cả học sinh trong lớp cùng theo dõi được.

*** Khả năng áp dụng, nhân rộng:**

- Trường THPT Sóc Sơn đã dạy cho toàn bộ các lớp khối 10, 11,12.
- Việc sử dụng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12 đang và sẽ được tiến hành nhân rộng ra tất cả các phòng học chức năng có máy tính như phòng học thực hành tiếng Anh hay trong gia đình. Trong năm học 2019 – 2020 và các năm học tiếp theo.

*** Hiệu quả, lợi ích thu được khi áp dụng giải pháp:**

Về phía nhà trường:

- Khi chưa đáp ứng được cơ sở vật chất phòng học lý thuyết riêng và sắp xếp được môn học vào chính khóa.
- Không đòi hỏi tăng cường quá nhiều về cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Về phía giáo viên:

- Quan sát và bao quát được hết toàn bộ quá trình học sinh học tập và thực hành.
- Quản lý phòng máy dễ dàng hơn, học sinh không ngồi nghịch mà gõ hoặc xóa phần mềm.
- Giao bài cho học sinh tận nơi vì hoàn cảnh phòng học nên một số học sinh ngồi cuối lớp không nhìn lên được máy chiếu.
- Nếu học sinh nào không chấp hành mệnh lệnh của giáo viên mà vẫn chơi game hay vào mạng không học bài thì giáo viên cho tạm dừng máy của học sinh đó ngay.

Về phía học sinh:

- Khi học thực hành có tính thực tiễn nên sinh động đối với học sinh nên bài dạy trở nên sinh động và hấp dẫn có ưu thế trong việc tạo ra động cơ và hứng thú học tập cho học sinh.

- Rèn luyện khả năng nghiên cứu tài liệu, làm việc theo nhóm khi giáo viên giao nhiệm vụ.
- Học sinh cần giáo viên giải đáp dễ dàng hơn.
- Chăm chú làm bài và thực hành và vận dụng tốt hơn.

III. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

1. Mô tả giải pháp đã biết:

- Hiện nay trong thời kì công nghệ 4.0 trí tuệ nhân tạo và tự động hóa phát triển vượt bậc nhanh chóng. Trong thời đại hiện nay công nghệ thông tin đã thực sự bùng nổ và đã có tác động rất lớn đến với công cuộc phát triển kinh tế xã hội của con người, đất nước (và thực tế ta có thể nói rằng ta đang sống trong kỉ nguyên số, kỉ nguyên công nghệ thông tin). Đảng và Nhà nước đã xác định rõ là để đất nước phát triển thì một trong những yếu tố làm nền tảng là làm sao các ứng dụng của tin học – CNTT phải đưa vào triệt để trong các lĩnh vực của xã hội. Những yêu cầu đẩy mạnh các ứng dụng của CNTT, đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa – hiện đại hóa, mở cửa và hội nhập, hướng đến nền kinh tế tri thức của đất nước ta nói riêng, thế giới nói chung.

- Ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy là một trong những chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội trong nhiều năm qua.

- Hàng năm, Trường THPT Sóc Sơn đều bổ sung cơ sở vật chất, đặc biệt là bổ sung máy chiếu và màn hình tivi để phục vụ cho việc giảng dạy. Hầu hết các giáo viên đều đã ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy như truy cập Internet tìm hiểu những tài liệu phục vụ cho giảng dạy. Bên cạnh đó, các giáo viên đều đã sử dụng máy tính, máy chiếu hoặc tivi là một công cụ cho dạy học. Nhóm Tin cũng đã sử dụng máy tính một cách hiệu quả công cụ máy tính vào trong công tác giảng dạy của mình như: Sử dụng các máy tính và các bộ phận của máy tính cũ để hướng dẫn học sinh tìm hiểu về các thành phần của máy tính. Ngoài ra, Máy tính và máy chiếu là công cụ trực quan tốt nhất khi giảng dạy trong các bài thực hành và lý thuyết có vận dụng thực hành

2 Ưu điểm giải pháp đã biết

- Tôi có thể chiếu bài giảng đến từng máy để học sinh quan sát, làm mẫu cho học sinh xem và làm theo.
- Chiếu bài mẫu của một máy học sinh nào đó cho tất cả các máy khác theo dõi.
- Trả lời thắc mắc khi học sinh hỏi mà vì lý do phòng học trật giáo viên không thể đi xuống tận nơi.

- Đưa kết quả, các lỗi hay mắc phải của một máy nào đó đến các máy khác cùng xem để rút kinh nghiệm.
- Đặc biệt giáo viên từ xa có thể giúp học sinh cùng điều khiển chuột và bàn phím để tăng kỹ năng thực hành cho các em mà không phải xuống tận máy cầm tay giúp học sinh cùng làm.
- Cùng một lúc quản lý được nhiều máy, chia nhóm để quản lý, giám sát hoạt động của các máy khác.
- Cài đặt dễ dàng.
- Trong quá trình giáo viên giảng giải thì giáo viên có thể khóa máy của những học sinh làm việc khác. Điều này giúp học sinh chú ý cao độ nghe thầy (cô) giảng giải.
- Vấn đề quan trọng nữa là giáo viên có thể giám sát triệt để việc học tập của học sinh, phát hiện ra ngay những máy vi phạm như chơi game, chạy ứng dụng khác. Từ đó ngăn chặn kịp thời. Vấn đề này khó có thể thực hiện đối với sử dụng màn hình tivi.

3 Nhược điểm của giải pháp đã biết

- Có một số học sinh cố tình đặt sai mật khẩu của phần mềm khi giáo viên hướng dẫn cài máy học sinh giáo viên phải ghost lại Win để cài lại bản khác.

IV. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

1 Tính mới tính sáng tạo

- Chỉ cần 3 bước giáo viên có thể tắt máy của học sinh.
- Đưa bài giảng đến từng máy học sinh.
- Hỗ trợ học sinh mà không cần phải xuống tận máy cầm tay hướng dẫn.
- Học sinh có ý thức bảo quản tài sản chung. Không còn tình trạng máy móc hư hỏng do tác động của sự hiếu kì của học sinh.
- Các em hăng hái học tập hơn.
- Mức độ hiểu và thực hành tốt hơn.
- Giáo viên có thể kiểm soát được tình hình phòng thực hành.

2 Khả năng áp dụng, nhân rộng:

- Trường THPT Sóc Sơn đã dạy cho toàn bộ các lớp khối.

- Tôi đã tiến hành sáng kiến kinh nghiệm trên đề giảng dạy môn “Tin học” THPT trong năm học 2018 – 2019 cùng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12 và trong những năm tiếp theo và nâng cấp hơn.

3. Hiệu quả, lợi ích thu được khi áp dụng giải pháp:

Về phía nhà trường:

- Hạn chế được việc kỹ thuật viên quản lý phòng máy phải cài lại thường xuyên các phần mềm do học sinh hiếu kỳ tháo gỡ.
- Hạn chế được khi máy hỏng không sử dụng được bị học sinh lấy mất chip, Ram.
- Đỡ tốn kém khi phải gọi kỹ thuật viên.

Về phía giáo viên:

- Có thể chiếu bài giảng đến từng máy để học sinh quan sát, làm mẫu cho học sinh xem và làm theo.
- Chiếu bài mẫu của một máy học sinh nào đó cho tất cả các máy khác theo dõi.
- Trả lời thắc mắc khi học sinh hỏi mà vì lý do phòng học trật giáo viên không thể đi xuống tận nơi.
- Đưa kết quả, các lỗi hay mắc phải của một máy nào đó đến các máy khác cùng xem để rút kinh nghiệm.
- Đặc biệt giáo viên từ xa có thể giúp học sinh cùng điều khiển chuột và bàn phím để tăng kỹ năng thực hành cho các em mà không phải xuống tận máy cầm tay giúp học sinh cùng làm.
- Cùng một lúc quản lý được nhiều máy, chia nhóm để quản lý, giám sát hoạt động của các máy khác.
- Cài đặt dễ dàng.
- Trong quá trình giáo viên giảng giải thì giáo viên có thể khóa máy của những học sinh làm việc khác. Điều này giúp học sinh chú ý cao độ nghe thầy (cô) giảng giải.
- Vấn đề quan trọng nữa là giáo viên có thể giám sát triệt để việc học tập của học sinh, phát hiện ra ngay những máy vi phạm như chơi game, chạy ứng dụng khác. Từ đó ngăn chặn kịp thời. Vấn đề này khó có thể thực hiện đối với sử dụng màn hình tivi.

Về phía học sinh:

- Các em hăng hái học tập hơn.
- Mức độ hiểu và thực hành tốt hơn.
- Học sinh có ý thức bảo quản tài sản chung. Không còn tình trạng máy móc hư hỏng do tác động của sự hiếu kì của học sinh.

PHỤ LỤC
PHIẾU Ý KIẾN CỦA HỌC SINH

(Sau khi học thực hành có sự quản lý của giáo viên bằng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12)

Thân gửi các em học sinh!

Cô trò mình đã cùng nhau trải qua hơn 2 năm học. Để đánh giá phương pháp dạy học và quản lý phòng “Tin học” bằng phần mềm **Classrom Spy professional 4.4.12** có hiệu quả và phù hợp không, cô muốn các em cho ý kiến qua việc trả lời các câu hỏi sau:

Họ và tên:.....

Lớp:..... Trường THPT Sóc Sơn

Đánh dấu (X) vào ô trước phương án em lựa chọn hoặc điền vào chỗ trống

1. Em có thích giáo viên dạy tin học khi sử dụng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12 ?

Rất thích ☐

Thích ☐

Bình thường ☐

Không thích ☐

2. Em có được tham gia tích cực, chủ động xây dựng bài học không

Có

Không

3. Trong giờ học thực hành em có thấy dễ tiếp thu hơn không?

Tiếp thu tốt ☐

Tiếp thu khá ☐

Không tiếp thu được ☐

Tiếp thu chậm ☐

4. Trong lớp sử dụng phần mềm này em có ấn tượng nào nhất? Vì sao?

.....
.....
.....

5. Em sẽ vận dụng kiến thức từ phần mềm này để làm gì?

.....
.....
.....

Rất vui đồng hành cùng các em ☺

KẾT QUẢ GIỜ HỌC
DANH SÁCH HỌC SINH THAM GIA TIẾT HỌC THỰC HÀNH CÓ SỰ
GIÁM SÁT BẢNG PHẦN MỀM "

(Thông qua kết quả bài thực hành và phiếu thu hoạch của học sinh sau bài học)

STT	NỘI DUNG	CHƯA ÁP DỤNG	ÁP DỤNG
1	Tỉ lệ theo dõi bài giảng	<70%	100%
2	Tỉ lệ hoàn thành khá tốt bài thực hành	<60 %	95%
3	Tỉ lệ theo dõi giám sát học sinh	<30%	90%
4	Thời gian phát hiện vi phạm của học sinh	Có khi 5 hoặc 20 phút hoặc không phát hiện khi học sinh ngồi dậy giữa cuối lớp.	<1 phút (Tùy vào thiết lập của giáo viên)
5	Điểm khá giỏi	40%	85%

DANH SÁCH HỌC SINH LỚP 12A1 KIỂM TRA 45 PHÚT

STT	Tên HS	Lớp	Điểm	Tình cảm, thái độ đối với bài học			
				Rất thích	Thích	Bình thường	Không thích
1	Nguyễn Hữu An	12A1	9.0	x			
2	Nguyễn Hoàng Phương Anh	12A1	10.0	x			
3	Nguyễn Phương Anh	12A1	9.5	x			
4	Nguyễn Tuấn Anh	12A1	9.0	x			
5	Tô Việt Ánh	12A1	9.5	x			
6	Hoàng Đức Cường	12A1	8.0		x		
7	Phan Quý Đạt	12A1	10.0	x			
8	Nguyễn Hồng Đức	12A1	9.5	x			
9	Lê Lộc Đức	12A1	9.0	x			
10	Nguyễn X. Trường Giang	12A1	9.0	x			
11	Nguyễn Thị Mỹ Hạnh	12A	9.5	x			
12	Trịnh Thanh Hằng	12A1	10.0	x			
13	Nguyễn Khải Hoàn	12A1	8.0		x		
14	Chu Đức Huy	12A1	8.0		x		
15	Nguyễn Phương Huyền	12A1	9.0	x			
16	Trần Ngọc Huyền	12A1	9.5	x			
17	Lê Thị Hương	12A1	9.0	x			
18	Lê Đăng Khôi	12A1	9.0	x			
19	Hoàng Văn Kiên	12A1	9.5	x			
20	Nguyễn Thị Lan	12A1	8.5		x		
21	Đinh Xuân Linh	12A1	8.0		x		
22	Nguyễn Thị Loan	12A1	9.0	x			
23	Bành Hà Nguyên	12A1	9.0	x			
24	Nguyễn Thị Nguyên	12A1	9.5	x			
25	Tô Thị Nhung	12A1	9.5	x			
26	Nguyễn Chí Phúc	12A1	8.0		x		
27	Đinh Anh Quân	12A1	9.0	x			
28	Đồng Minh Quân	12A1	9.0	x			
29	Vũ Văn Quyết	12A1	8.5	x			

30	Nguyễn Thị Sang	12A1	9.5	x			
31	Nguyễn T. Phương Thanh	12A1	9	x			

Kiểm tra đánh giá kết quả học tập

* Giáo viên:

Quá trình kiểm tra đánh giá được thực hiện dưới dạng bài thực hành trong tiết thực hành.

- Phiếu học tập

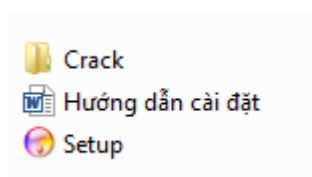
* Học sinh.

Trong hoạt động dạy học, tiếp thu kiến thức học sinh tự đánh giá kết quả lẫn nhau qua các lần thực hành trên phòng máy.

DANH MỤC TƯ LIỆU

1.  Classroom Spy Professional 4.4.12

2.  Classroom Spy Professional 4.4.12



KẾT LUẬN

Năm học 2019 – 2020, Trường THPT Sóc Sơn đã thực hiện theo chỉ đạo của Bộ giáo dục và đào tạo và Sở Giáo dục – Đào tạo Hà Nội là “Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và cải cách hành chính”. Đổi mới phương pháp dạy học là nguyên lý quan trọng hàng đầu của giáo dục. Muốn nâng cao chất lượng và hiệu quả của giáo dục thì không thể xem nhẹ việc kết hợp với nhiều phương pháp đổi mới khác.

Tóm lại những biện pháp mà tôi đã áp dụng trong sáng kiến là :

- Bảo trì và duy trì hoạt động tốt của các máy tính trong phòng thực hành. Học sinh ngồi ở vị trí số máy nào phải bảo quản máy của mình khi có sự cố báo ngay cho giáo viên để giải quyết.
- Sử dụng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12.
- Tổ chức một số buổi học tập về cách sử dụng, rút kinh nghiệm trong việc quản lý giờ thực hành cùng với giáo viên bộ môn tin học.
- Thăm dò và đánh giá chất lượng học sinh sau giờ học để nắm bắt được thực chất chất lượng của học sinh.
- Với phạm vi đề tài này áp dụng được cho tất cả các trường học nói chung và thậm chí cả gia đình riêng để quản lý con.

Một số đề xuất và kiến nghị:

- Nhà trường tổ chức tập huấn cho giáo viên biết cách sử dụng phần mềm để áp dụng trong quá trình sử dụng trong phòng thực hành Tin học và tiếng Anh.
- Tuy nhiên tôi còn thấy một số bất cập : để làm tốt phải có máy đồng bộ và mạng LAN (mạng cục bộ) phải tốt.
- Sở giáo dục và đào tạo tăng cường hỗ trợ thêm đào tạo nâng cao trong nhiều chuyên đề hàng năm nhằm phục vụ tốt hơn công tác dạy và học của giáo viên.

MỤC LỤC

STT	NỘI DUNG	TRANG
I	ĐẶT VẤN ĐỀ	2
1	Tính cấp thiết của đề tài	2
2	Thời gian nghiên cứu:	3
3	Đối tượng nghiên cứu	3
4	Phạm vi nghiên cứu	3
II	GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
1	Mục tiêu dạy học	3
2	Tóm tắt nội dung, giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến	3
III	MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT	
1	Mô tả giải pháp đã biết	5
2	Ưu điểm giải pháp đã biết	5
3	Nhược điểm của giải pháp đã biết	6
IV	NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN	6
1	Tính mới tính sáng tạo	6
2	Khả năng áp dụng, nhân rộng	7
3	Hiệu quả, lợi ích thu được khi áp dụng giải pháp	7
	PHỤ LỤC	9
	KẾT QUẢ GIỜ HỌC	10
	DANH MỤC TÀI LIỆU	12
	Kết luận	13
	Mục lục	14

PHỤ LỤC
PHIẾU Ý KIẾN CỦA HỌC SINH

(Sau khi học thực hành có sự quản lý của giáo viên bằng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12)

Thân gửi các em học sinh!

Cô trò mình đã cùng nhau trải qua hơn 2 năm học. Để đánh giá phương pháp dạy học và quản lý phòng “Tin học” bằng phần mềm **Classrom Spy professional 4.4.12** có hiệu quả và phù hợp không, cô muốn các em cho ý kiến qua việc trả lời các câu hỏi sau:

Họ và tên: Nguyễn Hữu An

Lớp: 12A1 Trường THPT Sóc Sơn

Đánh dấu (X) vào ô trước phương án em lựa chọn hoặc điền vào chỗ trống

1. Em có thích giáo viên dạy tin học khi sử dụng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12 ?

Rất thích

☒

Thích

☐

Bình thường

☐

Không thích

☐

2. Em có được tham gia tích cực, chủ động xây dựng bài học không

Có

Không

3. Trong giờ học thực hành em có thấy dễ tiếp thu hơn không?

Tiếp thu tốt

☒

Tiếp thu khá

☐

Không tiếp thu được

☐

Tiếp thu chậm

☐

4. Trong lớp sử dụng phần mềm này em có ấn tượng nào nhất? Vì sao?

Em ấn tượng nhất khi chưa biết cô dùng phần mềm quản lý này. Vì em vừa vào game để chơi thì cô đã nhắc trong giờ thực hành.

5. Em sẽ vận dụng kiến thức từ phần mềm này để làm gì?

Em đã vận dụng kiến thức cô dạy thông qua phần mềm này và thực hành tốt hơn, khi hỏi những thắc mắc cô không cần phải chen tận xuống dưới cuối lớp mà vẫn chỉ bài được, hỏi thêm được nhiều những kiến thức kỹ năng khác. Áp dụng phần mềm này quản lý những máy tính trong gia đình

Rất vui đồng hành cùng các em ☺

PHỤ LỤC

PHIẾU Ý KIẾN CỦA HỌC SINH

(Sau khi học thực hành có sự quản lý của giáo viên bằng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12)

Thân gửi các em học sinh!

Cô trò mình đã cùng nhau trải qua hơn 2 năm học. Để đánh giá phương pháp dạy học và quản lý phòng “Tin học” bằng phần mềm **Classrom Spy professional 4.4.12** có hiệu quả và phù hợp không, cô muốn các em cho ý kiến qua việc trả lời các câu hỏi sau:

Họ và tên: Nguyễn Hoàng Phương Anh

Lớp: 12A1 Trường THPT Sóc Sơn

Đánh dấu (X) vào ô trước phương án em lựa chọn hoặc điền vào chỗ trống

1. Em có thích giáo viên dạy tin học khi sử dụng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12 ?

Rất thích

☒

Thích

☐

Bình thường

☐

Không thích

☐

2. Em có được tham gia tích cực, chủ động xây dựng bài học không

Có

Không

3. Trong giờ học thực hành em có thấy dễ tiếp thu hơn không?

Tiếp thu tốt

☒

Tiếp thu khá

☐

Không tiếp thu được

☐

Tiếp thu chậm

☐

4. Trong lớp sử dụng phần mềm này em có ấn tượng nào nhất? Vì sao?

Em ấn tượng nhất trong giờ thực hành. Vì cô hướng dẫn qua phần mềm chúng em nhìn thấy rõ, vị trí em ngồi cuối lớp nhìn chéo lên rất khó nhìn và theo dõi, khi chúng em làm bài và hỏi cô, cô chọn máy vị trí em ngồi rồi chiếu lên cho cả lớp cùng theo dõi vấn đề em đã hỏi.

5. Em sẽ vận dụng kiến thức từ phần mềm này để làm gì?

Em đã vận dụng kiến thức cô dạy thông qua phần mềm này và thực hành tốt hơn.

Rất vui đồng hành cùng các em ☺

PHỤ LỤC

PHIẾU Ý KIẾN CỦA HỌC SINH

(Sau khi học thực hành có sự quản lý của giáo viên bằng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12)

Thân gửi các em học sinh!

Cô trò mình đã cùng nhau trải qua hơn 2 năm học. Để đánh giá phương pháp dạy học và quản lý phòng “Tin học” bằng phần mềm **Classrom Spy professional 4.4.12** có hiệu quả và phù hợp không, cô muốn các em cho ý kiến qua việc trả lời các câu hỏi sau:

Họ và tên: Hoàng Đức Cường

Lớp: 12A1 Trường THPT Sóc Sơn

Đánh dấu (X) vào ô trước phương án em lựa chọn hoặc điền vào chỗ trống

1. Em có thích giáo viên dạy tin học khi sử dụng phần mềm Classrom Spy professional 4.4.12 ?

Rất thích ☐

Thích ☒

Bình thường ☐

Không thích ☐

2. Em có được tham gia tích cực, chủ động xây dựng bài học không

Có

Không

3. Trong giờ học thực hành em có thấy dễ tiếp thu hơn không?

Tiếp thu tốt ☐

Tiếp thu khá ☒

Không tiếp thu được ☐

Tiếp thu chậm ☐

4. Trong lớp sử dụng phần mềm này em có ấn tượng nào nhất? Vì sao?

Em ấn tượng nhất trong giờ thực hành. Vì cô hướng dẫn qua phần mềm chúng em nhìn thấy rõ, Và điểm số của em đã tốt lên. Nhà em không có máy tính nên em chỉ thực hành được ở trên lớp.

5. Em sẽ vận dụng kiến thức từ phần mềm này để làm gì?

Em đã vận dụng kiến thức cô dạy thông qua phần mềm này và thực hành tốt hơn.

Rất vui đồng hành cùng các em ☺