

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT THƯỢNG CÁT

**CÁCH TRIỂN KHAI HOẠT ĐỘNG THU GOM RÁC PIN
GIÚP THAY ĐỔI NHẬN THỨC, SUY NGHĨ VÀ GIÁO DỤC Ý
THỨC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH**

Lĩnh vực/ Môn: Giáo viên chủ nhiệm

Cấp học: THPT

Tên Tác giả: Nguyễn Thị Hoa Phượng

Đơn vị công tác: Trường THPT Thượng Cát

Chức vụ: Giáo viên



NĂM HỌC 2022 - 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt SKKN trường THPT Thượng cát

Hội đồng xét duyệt SKKN Sở Giáo dục và đào tạo Hà Nội

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Hoa Phượng	12/12/1979	Trường THPT Thượng Cát	Giáo viên	Thạc sĩ SP Vật lí	Cách triển khai hoạt động thu gom rác Pin giúp thay đổi nhận thức, suy nghĩ và giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo viên chủ nhiệm

Sáng kiến này áp dụng cho việc triển khai hoạt động thu gom rác Pin giúp thay đổi nhận thức, suy nghĩ và giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh

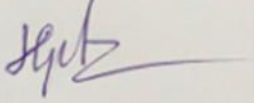
- Ngày sáng kiến được áp dụng: 10/10/2023

- Mô tả bản chất của sáng kiến: Với mục đích hướng dẫn học sinh cách triển khai hoạt động thu gom rác Pin nhằm giúp các em thay đổi nhận thức, suy nghĩ và giáo dục ý thức bảo vệ môi trường.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: Sáng kiến kinh nghiệm có tính mới, phù hợp với thực tiễn.

Việc áp dụng sáng kiến này trong nhà trường có hiệu quả tốt trong công tác tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục ý thức, kỹ năng cho học sinh

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 12 tháng 3 năm 2023
Người nộp đơn

Nguyễn Thị Hoa Phượng

TRƯỜNG THPT THƯỢNG CÁT
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: NGUYỄN THỊ HOA PHƯƠNG

Tên đề tài: Cách triển khai hoạt động thu gom rác phân giúp
thay đổi nhận thức, suy nghĩ và ý thức bảo vệ môi trường Lĩnh vực: GVN

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	(20)
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0
Nhận xét: <u>Sáng kiến đề cập đến các nguyên nhân, triển khai và giải pháp trước đây</u> <u>trên việc thu gom rác phân, đem lại hiệu quả cao hơn</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	(30)
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0
Nhận xét: <u>Sáng kiến có thể áp dụng tại đơn vị, trường, huyện, tỉnh và các địa phương</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	(30)
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0
Nhận xét: <u>Sáng kiến đem lại sự lan tỏa, lợi ích cho cộng đồng</u> <u>sản phẩm và tái tạo nguồn năng lượng, môi trường xanh</u>		
4	Diễn trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	(10)
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5
Nhận xét: <u>Trình bày đầy đủ, khoa học, rõ ràng, hợp lý</u>		
Tổng cộng: <u>90</u>		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



HIỆU TRƯỞNG

ThS. Nguyễn Thị Hồng

Mục lục

Phần I. PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	2.
- Cơ sở khoa học của vấn đề viết SK	
+ Cơ sở lí luận:	
+ Cơ sở thực tiễn:	
- Mục đích của SKKN: Nhằm đạt được gì?	
+ Đối với bản thân người viết.	
+ Đối với đối tượng nghiên cứu.	
- Đối tượng, phạm vi của SK:	
- Giới thiệu sơ bộ kết quả được.	
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	4
1. Nội dung lí luận của vấn đề:	
2. Cơ sở thực tiễn:	
- Đánh giá thực trạng đơn vị trước khi áp dụng SKKN.	
- Phân tích những điều kiện thuận lợi và khó khăn.	
3. Các biện pháp thực hiện trong SK.	
4. Kết quả đạt được: Kết quả chung của các biện pháp	
PHẦN III: KẾT THÚC VẤN ĐỀ.....	14
1. Kết luận:	
2. Bài học kinh nghiệm:	
3. Khuyến nghị, đề xuất.	

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ:

- Cơ sở khoa học của vấn đề viết sáng kiến:

▪ Cơ sở lí luận:

Vai trò của Giáo viên chủ nhiệm (GVCN) trong giai đoạn giáo dục mới có nhiều thay đổi, tự chủ thực hiện các quá trình giáo dục bằng những quan điểm, phương pháp giáo dục hiện đại, mới đào tạo được những học sinh (HS) tích cực, chủ động, có ý thức tự tin lựa chọn và học tập suốt đời.. Sự thay đổi của đối tượng HS cũng như những yêu cầu mới của sự phát triển khoa học giáo dục hiện đại bắt buộc các nhà quản lí, giáo viên các cấp phải thay đổi, phải có những năng lực mới đáp ứng được xu hướng phát triển giáo dục thời kỳ hội nhập. Vị trí vai trò của GVCN là một trong những lực lượng trực tiếp tác động lên quá trình hình thành, phát triển nhân cách người học.

▪ Cơ sở thực tiễn:

Trong những năm gần đây, chịu sự tác động mạnh mẽ của sự phát triển khoa học công nghệ và môi trường sống thay đổi đã ảnh hưởng rất nhiều lên nhận thức, suy nghĩ của con người nói chung và thanh thiếu niên nói riêng. Nhiều HS có lối sống thích hưởng thụ, lười vận động mà ít quan tâm đến việc gìn giữ, cống hiến, bảo vệ môi trường sống. Dựa vào năng lực quản lí, năng lực tác động và năng lực phối hợp các lực lượng giáo dục của giáo viên để phát triển nhân cách tôi đã triển khai hoạt động thu rom rác Pin nhằm thay đổi suy nghĩ, ý thức cho học sinh lớp mình chủ nhiệm.

- Mục đích của SKKN:

▪ Đối với bản thân người viết:

Tôi cũng muốn thay đổi chính mình không chỉ làm tốt trong công việc chuyên môn, công tác chủ nhiệm mà còn phát huy được những năng lực bản thân, muốn cống hiến và lan tỏa những việc làm có ích tốt cho gia đình, cho xã hội và cho môi trường sống.

▪ Đối với đối tượng nghiên cứu:

Thông qua thực hiện phong trào HS có thêm các kiến thức về môi trường, biết cách tuyên truyền, cách phối hợp trong công việc, thể hiện hành động có ích cho môi trường. Qua đó thay đổi nhận thức, suy nghĩ và giáo dục được ý thức của HS trong việc bảo vệ giữ gìn môi trường sống.

- Đối tượng, phạm vi của SK:

Đối tượng vận dụng sáng kiến là học sinh. Phạm vi áp dụng trong trường học. Thời gian từ tháng 10 đến nay.

- Kết quả ban đầu đạt được:

HS đã thuyết trình thành công trước hội đồng trường về bài tuyên truyền về tác hại của rác pin. Phát động thành công phong trào thu gom Pin trong lớp và trong phạm vi nhà trường và thu được 13,6 kg rác pin.

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Nội dung lí luận của vấn đề:

Pin dùng một lần là nguồn năng lượng nhỏ gọn, sử dụng đơn giản; giá thành lại rẻ, rất tiện lợi lại dễ mua nên người dân chọn sử dụng nhiều nhu cầu ngày một tăng cao.

Bình quân trong mỗi hộ gia đình đều có các thiết bị như: Tivi; điều hòa; máy quạt; máy tính; đồng hồ; bếp ga; đồ chơi trẻ con... các thiết bị đó có bộ điều khiển hoặc hoạt động chạy bằng pin.

✚ Ví dụ: Ngay cả gia đình tôi có 5 người trung bình mỗi tháng sử dụng từ 8 đến 10 viên pin. Vẫn biết là không tốt cho môi trường nhưng vì nhu cầu sử dụng, chưa có điều kiện thay đổi được thiết bị công nghệ cao nên vẫn dùng những thiết bị cũ hoạt động bằng Pin.

Trong nhà trường có sử dụng nhiều thiết bị điện tử liên quan đến Pin như: Micro, điều khiển máy chiếu; chuột máy tính...

Ở cơ quan thì có nhiều thiết bị điều khiển từ xa từ ô tô đến các thiết bị điện tử thiết yếu, chuột máy tính.... đều sử dụng Pin.



Rất nhiều thiết bị dùng trong gia đình sử dụng pin

Như vậy xét thấy rác Pin trong mỗi hộ gia đình, trong trường học; trong các cơ quan... là khá nhiều nhưng vì nó nhỏ gọn quá nên mọi người thường có thói quen sử dụng xong là vứt chung lẫn vào thùng rác sinh hoạt. Với công nghệ xử lý rác thải như hiện nay thì rác Pin là một trong những loại rác đang gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến môi trường sống và sức khỏe con người. Như vậy đây là loại rác thải độc hại cần được thu gom riêng nhưng vì nó có kích thước nhỏ nên khó phân loại ngay tại nguồn đã làm cho việc thu gom gặp nhiều khó khăn và chưa đạt hiệu quả.

2. Cơ sở thực tiễn:

Với học sinh phổ thông, việc giáo dục môi trường là nhằm trang bị cho các em kiến thức nền tảng cơ bản để bước đầu nhận thức và hình thành tình cảm, thái độ đúng đắn với môi trường, cũng như được hướng dẫn những hành vi cụ thể để bảo vệ môi trường xanh – sạch – đẹp.

Với hơn 1500 HS và 85 cán bộ công nhân viên, nhà trường là nơi tập trung rất nhiều nhân lực để chúng ta có thể phát động phong trào thu gom Pin hiệu quả. Lan tỏa phong trào này đến với mọi gia đình là một việc làm tốt vừa thay đổi được thói quen sinh hoạt, ý thức được việc làm có ích, giáo dục con người hành động nhiều hơn để bảo vệ môi trường. Thay đổi bắt đầu từ người nhỏ sẽ ảnh hưởng nhiều đến thói quen sinh hoạt chưa đúng ở nhiều gia đình. Góp phần làm cho cuộc sống con người được văn minh hiện đại hơn.

Trong nhiều lớp học, HS giữ gìn vệ sinh phòng học chưa tốt, lười hoạt động, còn thụ động chưa biết việc, thích hưởng thụ, kỹ năng giao tiếp chưa tốt, chưa để ý nhiều đến môi trường sống xung quanh, suy nghĩ hời hợt chưa sâu sắc...

❖ Những thuận lợi

Học sinh khá ngoan, biết kính trọng thầy cô vâng lời thầy cô là điều kiện thuận lợi để giáo viên có thể đưa ra các phương pháp giáo dục để tác động và phát triển nhân cách cho HS

Phụ huynh học sinh thì rất nhiệt tình, luôn đồng thuận ủng hộ nhiệt tình các hoạt động động phong trào của lớp và tin yêu cô giáo. Từ đó tạo điều kiện thuận lợi trong việc phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Với đội ngũ giáo viên chủ nhiệm nhiệt tình, yêu nghề cống hiến kết hợp với các hoạt động Đoàn thanh niên mạnh mẽ nhiệt huyết sẽ giúp cho việc phối hợp quan tâm, nhắc nhở thường xuyên sẽ góp phần giáo dục ý thức cho HS rất nhiều.

❖ **Những khó khăn:**

Đối tượng HS đầu vào của trường tôi là chưa cao các con khá nghịch ý thức học tập và nề nếp, tác phong rất kém nên gây nhiều áp lực lớn lên đội ngũ cán bộ quản lý; giáo viên chủ nhiệm; giáo viên giảng dạy; Đoàn thanh niên và đội ngũ công nhân viên phục vụ. Cần có nhiều thời gian và xây dựng nhiều phương pháp để quản lý, nhất là việc thực hiện các phong trào thi đua.

Phong trào này diễn ra liên tục lâu dài nên cần có cán bộ theo dõi, nhắc nhở quản lý thường xuyên thì mang tính giáo dục, cần cho HS làm quen ghi nhớ trách nhiệm và thực hiện như một thói quen nhìn thấy rác pin là thu gom lại mang để đúng nơi qui định.

Chưa có sự quan tâm chỉ đạo của các cấp ban ngành có liên quan nên phong trào diễn ra thiếu động lực chưa đủ sức hút lôi kéo đông đảo nhiều người cùng tham gia, chưa có kinh phí hay chính sách đãi ngộ với người tham gia.

Không gian sân trường còn hạn hẹp nên chưa lắp đặt được một thùng rác to hơn bằng kính tiện cho tính chất tuyên truyền và hiệu quả hơn còn gặp nhiều khó khăn. Địa điểm tập kết rác Pin công cộng còn khá xa nơi thu gom nên gây bất tiện cho việc đi lại di chuyển.

3. Các biện pháp thực hiện:

Phương pháp nghiên cứu: Đọc các tài liệu tìm hiểu về Pin: Cách sản xuất Pin; rác thải Pin nếu vứt bừa bãi sẽ ảnh hưởng như thế nào với môi trường; Công việc thu gom rác pin trong cộng đồng; Các phương pháp xử lý rác pin đúng cách và những khuyến cáo khi sử dụng Pin dùng một lần. Tài liệu viết về vai trò của giáo

viên chủ nhiệm trong giai đoạn giáo dục mới... Tôi hiểu hơn về vai trò của mình và đủ tự tin thực hiện công việc giáo dục kiến thức về bảo vệ môi trường.

Phương pháp quan sát, phỏng vấn, điều tra: Quan sát và phỏng vấn các nhân viên thu gom rác hoặc người thu mua đồng nát; điều tra khảo sát thói quen vứt rác Pin trong gia đình một số HS. Từ đó đưa ra kế hoạch thu gom hiệu quả

Phương pháp thống kê, phân tích, tổng hợp số liệu thu được: thấy được hiệu quả của phong trào phát động trong từng giai đoạn đã triển khai.

Phương pháp tuyên truyền, khuyến khích, động viên: Khuyến khích nhiều học sinh tham gia thu gom rác pin từ gia đình, hàng xóm xung quanh nơi các em sống. Hướng dẫn học sinh làm chuyên đề về bảo vệ môi trường và phát động phong trào thu gom rác pin trong nhà trường. HS đã hiểu rõ tác hại của việc vứt rác Pin bừa bãi và hình thành ý thức bảo vệ thiên nhiên môi trường sống xung quanh.

 **Tuyên truyền đến các bạn học sinh về tác hại của rác pin với môi trường sống.**



Không được vứt rác Pin bừa bãi

Nếu chúng ta vứt pin vào cùng với các loại rác khác sẽ được xử lý bằng hình thức chôn hoặc đốt và nó đã gây đến những tác hại như sau:

- Khi bạn chôn PIN thì những kim loại nặng có trong pin sẽ dần ngấm vào đất cũng như nguồn nước trong đất gây **ô nhiễm nguồn nước ngầm**.

- Khi bạn đốt thì các kim loại này lại bốc thành khói độc gây ô nhiễm không khí, mà con người lại hít thở bằng không khí nên **đễ gây bệnh về hô hấp.**



Chất thải bên trong rác Pin

Đặc biệt, khi con người bị nhiễm các chất kim loại nặng thì sẽ có hậu quả rất lớn:

- **Thủy ngân** ở trong rác pin có thể làm **ô nhiễm 500 lít nước hoặc 1m³ đất trong 50 năm**, nên rất dễ xâm nhập vào cơ thể con người qua đường ăn uống hoặc hít thở và nó sẽ **gây hại đến não, thận, hệ thống sinh sản...**
- Đối với **kim loại chì**, chỉ cần một lượng nhỏ là đã có ảnh hưởng nặng nề đến cơ thể, nó sẽ có xu hướng thay thế các kim loại có lợi trong cơ thể như chiếm chỗ của canxi trong xương **gây thiếu canxi, mục xương, hoặc thay thế sắt trong máu...** làm rối loạn các phản ứng sinh hóa, gây còi xương hoặc chậm lớn ở trẻ...
- Khi bị nhiễm **kẽm**, người bệnh sẽ có biểu hiện như **nôn nhiều hoặc chảy máu đường ruột**, giảm mức phản xạ tự nhiên và đôi khi bị tê liệt.
- Khi cơ thể bị nhiễm chất **Cadmium** sẽ dẫn đến tình trạng **loãng xương, thiếu máu, suy gan thận, thậm chí ung thư** như ung thư phổi, tăng nguy cơ gây dị dạng ở thai nhi khi mang thai...



Không được vứt pin vào chung với rác sinh hoạt hằng ngày



Hình ảnh tuyên truyền khuyến cáo

✓ **Hướng dẫn xử lí rác Pin đúng cách**



***Mang rác Pin cho vào ngôi nhà của Pin được lắp đặt ở đầu ngõ.
Hay mang đến nơi thu gom rác Pin ở cơ quan.***





Mang đến cho vào thùng rác Pin đặt ở trường

*** Khuyến cáo:**

- Hạn chế dùng sản phẩm pin 1 lần; mà thay thế bằng sử dụng các thiết bị hạt động nhờ năng lượng ánh sáng.
- Dùng pin sạc nhiều lần.
- Dùng năng lượng xanh thay thế: Pin quang điện



Hãy chọn những sản phẩm dùng bình sạc hoặc sử dụng năng lượng xanh

4. Kết quả đạt được:

a. Hiệu quả thử nghiệm

- Phạm vi: Trong Nhà trường và 1 lớp học
- Thời gian triển khai: Tháng thứ nhất
- Rác pin thu được trong trường: 1,2kg rác pin.
- Rác pin thu được trong lớp CN: 4 kg.
- Bác lao công: 1,1kg



Pin rác được HS mang từ nhà đến thu gom theo tổ, lớp tập trung lại.

b. Kết quả thực hiện:

Thời gian thu	Thùng rác Pin	Lớp học	Bác lao công	Số lượng
Tháng 11	1,2kg	1,2kg	1,1kg	3,5kg
Tháng 12	2,1kg	1,3kg	0,8kg	4,2kg
Tháng 2	2,5 kg	3 kg	0,5kg	6,0kg
Tổng	5,8kg	5,5kg	2,4kg	13,7kg



Lượng Pin thu được

PHẦN III: KẾT THÚC VẤN ĐỀ

1. Kết luận:

Sau 5 tháng thực hiện, lượng Pin thu được khá nhiều bước đầu mang lại một số hiệu quả nhất định. Bản thân tôi nhận thấy công việc này thật có ý nghĩa không những đối với bản thân tôi; với học sinh mà còn lan tỏa phong trào đến rất nhiều người xung quanh như: phụ huynh HS; đồng nghiệp tham gia; hàng xóm nơi tôi ở cũng tham gia.

Khi tôi lập kế hoạch phát động phong trào này tôi đã định hướng để học sinh thực hiện các bước để các con có cơ hội trải nghiệm tìm hiểu những kiến thức về môi trường sống, phát triển cho HS thêm năng lực quan sát, thuyết trình và kỹ năng tuyên truyền phát động, kỹ năng làm việc nhóm ... bước đầu đã thay đổi được suy nghĩ, nhận thức và thái độ của HS về môi trường.

Sử dụng kỹ năng phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài Nhà trường đã giúp tôi lan tỏa được phong trào thu gom rác Pin đến nhiều học sinh và PHHS, đến đồng nghiệp và các bác lao công bảo vệ được môi trường sống.

Đối với Hs khi tham gia đồng hành cùng cô giáo các con nhận thấy được vai trò và sự đóng góp của cá nhân mình vào công việc. Các con hiểu biết thêm về kiến thức môi trường và biết làm điều tốt để bảo vệ môi trường sống, lan tỏa thêm nhiều việc khác có ích khác đến cho gia đình và xã hội. Các con biết thu gom Pin mang đến để đúng nơi qui định là một hành động thực tế thể hiện các con đã chung tay giữ gìn môi trường sống xanh – sạch – đẹp.

Đối với Nhà trường phong trào này không những góp phần làm sạch đẹp văn minh mà còn mang ý nghĩa giáo dục, rèn luyện ý thức HS rất tốt. Một điểm mới nữa khi thực hiện phong trào này, có những việc làm đơn giản nhưng nếu được triển khai triệt để đúng cách sẽ mang lại nhiều giá trị tinh thần, vật chất cho gia đình và xã hội. Phong trào này dễ thực hiện nếu được nhân rộng triển khai cho tất cả các trường tham gia thì sẽ thu được nhiều hiệu quả tích cực hơn.

- Không chỉ thu gom Rác Pin mà còn có nhiều hoạt động khác có thể triển khai trong Nhà trường như: Phân loại rác; Tủ sách không đồng; Tủ quần áo ai cần

thì lấy; nguyên góp đồ cũ... mang ý nghĩa giáo dục thực tiễn góp phần vào công cuộc xây dựng Thủ đô ngày càng Văn minh – Nhân văn – Hiện đại.

2. Bài học kinh nghiệm:

Đối với HS THPT các em đã lớn đã có một số kỹ năng nhất định nên thành lập thêm câu lạc bộ CLB “Hành động vì môi trường” hoạt động 1 lần/tuần thu hút một số bạn trẻ cùng sở thích, cùng lý tưởng thích làm những việc có ích cho môi trường sống xung quanh và giáo viên có thể đảm nhận vai trò chủ nhiệm CLB đó để quản lý, phát động và hướng dẫn các em thực hiện. Dự án thu gom rác pin nếu được triển khai trong CLB hiệu quả thu được sẽ cao hơn. Khi HS tham gia hoạt động CLB sẽ phát huy hơn nữa tính tích cực, chủ động và sáng tạo của các con. Đây là một sân chơi mà các con có thể phát triển những kỹ năng sống rất đa dạng.

Thùng gom rác pin nên làm bằng kính kích thước lớn hơn từ 60cmx80cm mọi người sẽ nhìn thấy thành quả thu gom hàng ngày và lắp đặt ở ngoài sân trường có mái che tránh nước mưa dề, an toàn cho người quản lý rác.

Giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường là một việc làm lâu dài và bền bỉ nếu có sự quan tâm chỉ đạo nhắc nhở thường xuyên và thể hiện tính gương mẫu của cán bộ quản lý phong trào lan tỏa đi xa và rộng hơn. Phát động phong trào không mang tính chất ép buộc mà dựa trên tinh thần hiểu biết và tự nguyện.

Khi lượng pin thu được với số lượng lớn nên kết hợp với Cục Tài nguyên Môi trường để họ đến thu gom và mang đi xử lý.

Kết hợp với các chương trình hành động vì môi trường như: Đổi pin lấy cây xanh, thu gom Pin để nhận quà hỗ trợ cho trẻ em mồ côi... phối hợp cùng nhau mang lại nhiều giá trị vật chất và tinh thần cho xã hội.

Nếu triển khai trong tập thể lớp, thông qua sự phối hợp với PHHS cùng triển khai tham gia phong trào sẽ đạt hiệu quả cao hơn.

Trong trường học, ngoài các câu lạc bộ âm nhạc, MC, câu lạc bộ tiến anh... nên thành lập thêm câu lạc bộ hành động vì môi trường từ đó phát động được nhiều phong trào thiết thực hơn. Thu hút được những học sinh yêu thích tham gia hoạt động.

3. Khuyến nghị:

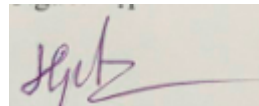
Muốn xây dựng một Thủ đô – Văn minh – Thanh lịch thì không thể nào bỏ qua vai trò của giáo dục trong việc hình thành ý thức về giữ gìn và bảo vệ môi trường sống. Những hành động vì môi trường cần được quan tâm đầu tư và phối hợp nhiều hơn nữa lan tỏa đến mọi người dân cùng tham gia thực hiện.

Nhà trường nên bố trí không gian riêng dành cho hoạt động của các câu lạc bộ như: Âm nhạc; vẽ; MC; Tiếng Anh; Hành động vì môi trường...kết hợp với các hoạt động sôi nổi, tích cực của Đoàn đội sẽ giúp cho học sinh phát huy tính năng động sáng tạo, phát triển thêm nhiều năng lực chung và phát triển kỹ năng sống.

Phong trào thu gom rác Pin được phát động trong trường học là một việc làm tốt cần lan tỏa đến học sinh các cấp để các con sớm hình thành ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường.

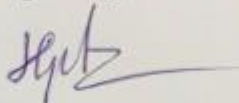
Sở tài nguyên môi trường cần quan tâm quán triệt và có hướng xử lý rác thải Pin hợp lý hoặc có giải pháp hạn chế rác thải độc hại ra môi trường. Rác pin không có giá trị kinh tế cao và cũng chưa có nhiều công nghệ tái chế xử lý. Pin dùng một lần là sản phẩm tiện lợi, giá thành lại rẻ nên được người dân lựa chọn sử dụng rất nhiều. Nếu chúng ta chỉ chú trọng đến việc phát động mọi người thu gom mà thiếu địa điểm tập kết xử lý rác Pin thì không hạn chế được tác nhân gây ô nhiễm môi trường sống.

Hà nội, ngày 05 tháng 3 năm 2023.



Nguyễn Thị Hoa Phượng

LỜI CAM ĐOAN.

	Tôi xin cam đoan công trình nghiên cứu trong sáng kiến này là của riêng tôi không được sao chép từ bất kỳ tài liệu nào. Hà Nội, ngày 12 tháng 3 năm 2023 Người nộp đơn  Nguyễn Thị Hoa Phượng
---	--