

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT XUÂN ĐỈNH

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
CÔNG TÁC XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC
GÓP PHẦN THỰC HIỆN HIỆU QUẢ CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Lĩnh vực: **Quản lý**

Cấp học: **Trung học phổ thông**

Tên Tác giả: **Nguyễn Tiến Mạnh**

Đơn vị công tác: **Trường THPT Xuân Đỉnh**

Chức vụ: **Phó Hiệu trưởng**

Năm học 2022 – 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Hội đồng xét duyệt SKKN Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội;
- Hội đồng xét duyệt SKKN Trường THPT Xuân Đình.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
NGUYỄN TIẾN MẠNH	04/01/1980	Trường THPT Xuân Đình	Phó Hiệu trưởng	Thạc sỹ	Công tác xã hội hóa giáo dục góp phần thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử.
- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Sáng kiến kinh nghiệm đề ra các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục góp phần thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018, bao gồm: 1- Công tác tự bồi dưỡng và bồi dưỡng của người lãnh đạo, quản lý; 2-Vận dụng đúng, linh hoạt các quy định của pháp luật về XHHGD; 3-Xây dựng mối liên hệ giữa nhà trường, gia đình, các lực lượng xã hội; 4-Tổ chức tốt công tác tuyên truyền, vận động; 5-Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo các cấp; 6-Xã hội hóa giáo dục nhằm đầu tư chất lượng dạy học và giáo dục; 7-Xã hội hóa giáo dục nhằm quan tâm học sinh nghèo, cận nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

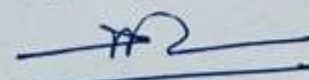
So sánh kết quả xã hội hóa giáo dục tại trường THPT Xuân Đình năm học 2022 – 2023 với kết quả 2 năm học trước đó để thấy được hiệu quả khi triển khai.

- Những thông tin cần được bảo mật: Không có.
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Cán bộ lãnh đạo, quản lý trong nhà trường dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; phương pháp triển khai phù hợp.
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Công tác xã hội hóa trong trường học đạt kết quả cao sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho các nhà trường thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt trong thời gian này, việc trang bị cơ sở vật chất tối để các nhà trường THPT thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 vẫn đang gặp nhiều khó khăn.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 11 tháng 3 năm 2023

Người nộp đơn



Nguyễn Tiến Mạnh

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: **NGUYỄN TIẾN MẠNH**

Tên đề tài: **Công tác xã hội hóa giáo dục góp phần thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông 2018.**

Lĩnh vực: Quản lý giáo dục.

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: Có tính mới, phù hợp với thực tiễn của nhà trường trong triển khai công tác xã hội hóa giáo dục nhằm đầu tư chất lượng dạy học và giáo dục góp phần thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục nhà trường theo chương trình giáo dục phổ thông mới 2018.		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	25
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: Nêu rõ cách làm, giải pháp cụ thể. Có tính ứng dụng, có thể áp dụng được ở nhiều trường THPT.		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: Có hiệu quả, dễ thực hiện, có tính lan tỏa. Đề tài có tính ứng dụng cao, có thể triển khai tốt với các nhà trường THPT tạo điều kiện thuận thực hiện chương trình giáo dục PT 2018.		
4	Diễn trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: Kết cấu hợp lý, trình bày khoa học, chặt chẽ, đầy đủ các phần, đúng quy định về thể thức văn bản.		
Tổng cộng: 95		Đánh giá: ☒ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



HIỆU TRƯỞNG
Lê Ngọc Hoa

MỤC LỤC

	Trang
I. ĐẶT VẤN ĐỀ -----	1
1. Lý do chọn đề tài -----	1
2. Mục đích nghiên cứu -----	2
3. Đối tượng nghiên cứu -----	2
4. Đối tượng thực nghiệm và phạm vi nghiên cứu -----	2
5. Kế hoạch, thời gian nghiên cứu-----	2
 II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ -----	 3
1. Cơ sở lý luận -----	3
2. Thực trạng vấn đề -----	5
3. Những giải pháp thực hiện -----	7
4. Mối quan hệ giữa các giải pháp-----	16
5. Kết quả thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục tại trường THPT Xuân Đình.	17
 III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	
1. Kết luận -----	19
2. Khuyến nghị -----	20

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Đảng và Nhà nước ta nhất quán khẳng định: “Giáo dục, đào tạo là quốc sách hàng đầu”, đầu tư cho giáo dục, đào tạo là đầu tư cho phát triển. Trong Nghị quyết số 29 NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ 8 của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”. Nghị quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội đã xác định mục tiêu “Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh”.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, nâng cao ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển khả năng sáng tạo, tự học, khuyến khích học tập suốt đời. Nâng cao chất lượng giáo dục là nhiệm vụ chung của mọi công dân và của toàn xã hội. Công việc xã hội hóa giáo dục là một quá trình được tiến hành một cách lâu dài, cần chung tay của nhiều thành phần trong xã hội, cùng tham gia vào sự nghiệp giáo dục nhằm phát huy truyền thống hiếu học và tiềm năng con người trong quá trình xây dựng nền giáo dục hiện đại. Năm học 2022 – 2023, các nhà trường THPT thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 với học sinh lớp 10, có sự thay đổi lớn về định hướng môn học, chương trình mới, sách giáo khoa mới... yêu cầu các nhà trường vận động, thay đổi đáp ứng về đội ngũ, chương trình, cơ sở vật chất để thực hiện được mục tiêu giáo dục. Công tác xã hội hóa trong trường học đạt kết quả cao sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho các nhà trường thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, phát huy được sức mạnh các nguồn lực, sự chung tay của xã hội, phụ huynh học sinh. Với những kinh

kinh nghiệm của bản thân trong quá trình công tác, tác giả xin được chia sẻ những kinh nghiệm với các đồng nghiệp về công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực qua đề tài ***“Công tác xã hội hóa giáo dục góp phần thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Mục đích nghiên cứu của đề tài là từ thực tiễn, tác giả tổng kết kinh nghiệm quản lý về vấn đề xã hội hóa, huy động các nguồn tài trợ để nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển nhà trường, đề ra những giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả huy động các nguồn tài trợ, góp phần thực hiện thành công Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và mục tiêu ngành giáo dục đặt ra.

3. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là quá trình quản lý, huy động các nguồn tài trợ, xã hội hóa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển nhà trường trong năm học 2022 – 2023 và những năm gần đây.

4. Đối tượng thực nghiệm và phạm vi nghiên cứu

Đối tượng thực nghiệm và phạm vi nghiên cứu là công tác xã hội hóa, huy động và quản lý các nguồn tài trợ cho giáo dục ở trường trung học phổ thông Xuân Đình diễn ra trong năm học từ 2022 – 2023.

5. Kế hoạch, thời gian nghiên cứu

Thời gian	Nội dung công việc	Kết quả cần đạt được
Từ 10/9/2022 đến 10/11/2022	Chọn đề tài	Đề cương
Từ 10/11/2022 đến 10/1/2023	Nghiên cứu tài liệu, viết phần Đặt vấn đề	Hoàn chỉnh Phần đặt vấn đề
Từ 10/1/2023 đến 07/3/2023	Trao đổi với đồng nghiệp, hoàn thành sơ bộ sáng kiến	Hoàn thành sơ bộ sáng kiến, báo cáo trước hội đồng xét duyệt
Từ 08/3/2023 đến 14/3/2023	Hoàn thiện đề tài	Đề tài chính thức được in và gửi file mềm về Sở GD&ĐT HN

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

1.1. Các khái niệm

1.1.1. Xã hội hóa

Khái niệm xã hội hóa lần đầu tiên được đưa vào sử dụng tại văn kiện của Đảng tại Đại hội lần thứ VIII. Sau đó, trong nghị quyết Đại hội lần thứ IX, Đảng ta tiếp tục khẳng định rằng các chính sách xã hội được thực hiện trên tinh thần xã hội hóa, đề cao tinh thần trách nhiệm của các cấp, huy động nguồn lực của nhân dân và sự tham gia của các đoàn thể nhân dân, các tổ chức xã hội. Như vậy, Ở Việt Nam, xã hội hóa được dùng để chỉ sự quan tâm cũng như đóng góp của toàn xã hội đối với một hoặc một số lĩnh vực nào đó như xã hội hóa kinh tế, xã hội hóa y tế... và quan trọng nhất là xã hội hóa giáo dục.

1.1.2. Xã hội hóa giáo dục (XHHGD)

Xã hội hóa giáo dục là vận động toàn xã hội tham gia vào sự nghiệp giáo dục, nhằm phát huy truyền thống hiếu học và tiềm năng con người trong quá trình xây dựng nền giáo dục hiện đại dưới sự quản lý của Nhà nước để phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, nâng cao mức hưởng thụ giáo dục của nhân dân.

Điều 12 Luật Giáo dục đã khẳng định: “Nhà nước giữ vai trò chủ đạo trong phát triển sự nghiệp giáo dục, thực hiện đa dạng hóa các loại hình trường và hình thức giáo dục, khuyến khích, huy động và tạo điều kiện để tổ chức, cá nhân tham gia phát triển giáo dục. Mọi tổ chức gia đình và công dân đều có trách nhiệm chăm lo cho sự nghiệp giáo dục, phối hợp với nhà trường thực hiện mục tiêu giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và an toàn”.

Trong sự nghiệp giáo dục, để nâng cao thực hiện mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc thì gia đình và xã hội đóng vai trò quan trọng cần

thiết. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “Giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình. Giáo dục trong nhà trường dù tốt đến mấy nhưng thiếu sự giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn”.

Xuất phát từ vị trí, vai trò của quần chúng, để nâng cao chất lượng giáo dục, bên cạnh việc phát huy sức mạnh nội lực, người cán bộ quản lý ở các bậc học nói chung, cấp THPT nói riêng cần có những biện pháp huy động sức mạnh cộng đồng tham gia xây dựng, phát triển nhà trường để tạo điều kiện giáo dục các em học sinh tốt nhất, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thực hiện mục tiêu đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, phục vụ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

Xã hội hóa giáo dục gồm hai thành phần chính:

- Xây dựng một xã hội học tập trong đó mọi người học tập thường xuyên, học tập suốt đời.
- Vận động toàn xã hội tham gia đóng góp cho giáo dục.

1.2. Các căn cứ pháp lý

- Nghị quyết 88/2014/QH13, ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.
- Nghị quyết số 90-CP, ngày 21/8/1997 của Chính phủ về phương hướng và chủ trương xã hội hóa các hoạt động giáo dục, y tế, văn hóa.
- Nghị quyết số 05/2005/NQ-CP, ngày 18/4/2005 của Chính phủ về đẩy mạnh xã hội hóa các hoạt động giáo dục, y tế, văn hóa và thể dục thể thao.
- Nghị định số 69/2008/ NĐ-CP, ngày 30/5/2008 của Chính phủ về chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hóa, thể thao, môi trường.
- Thông tư số 16/2018/TT- BGDĐT, ngày 03/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.
- Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn công tác xã hội trong trường học.

2. Thực trạng vấn đề

2.1. Thực trạng công tác xã hội hóa giáo dục

Trong những năm qua, ngành Giáo dục Việt Nam đã từng bước khẳng định vị thế của mình trong công cuộc đổi mới của đất nước. Bên cạnh sự đầu tư của Nhà nước, ngành Giáo dục còn nhận được sự đầu tư, hỗ trợ từ các tổ chức xã hội, doanh nghiệp, tập thể, cá nhân trong và ngoài nước. Nhiều nhà hảo tâm, các đơn vị kinh tế đã cho, hiến, tặng, cả tiền tài, vật chất, vật lực,... cho sự nghiệp giáo dục, góp phần tích cực và có hiệu quả vào việc xây dựng cơ sở vật chất giáo dục. Sự phối kết hợp chặt chẽ giữa các ngành đã tạo thuận lợi để hoàn thành tốt nhiệm vụ của Đảng và Nhà nước giao, đã huy động có hiệu quả sức mạnh của toàn xã hội chăm lo cho công tác giáo dục.

Tuy nhiên, XHHGD vẫn còn nhiều hạn chế, công tác tuyên truyền, quán triệt chủ trương XHHGD chưa được thực hiện đúng mức, dẫn tới một bộ phận không nhỏ quần chúng nhân dân, cán bộ, đảng viên chưa nhận thức đầy đủ, đúng đắn quan điểm của Đảng, Nhà nước về XHHGD.

Trong các nhà trường công lập, việc XHHGD gặp nhiều khó khăn do những quy định và những căn cứ pháp lý; nhiều cán bộ quản lý chưa mạnh dạn trong công tác xã hội hóa trong trường học, tâm lý còn e ngại.

Năm học 2022 – 2023, các nhà trường THPT thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 với học sinh lớp 10, nhà trường có nhiều khó khăn về sắp xếp đội ngũ, còn thiếu về cơ sở vật chất phục vụ chương trình môn học như: khu vực hoạt động thể chất, quốc phòng, các trang thiết bị phòng học môn học mới âm nhạc, mỹ thuật, hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp.

2.2. Thuận lợi:

Văn bản chỉ đạo công tác XHHGD được cấp trên hướng dẫn cụ thể, kịp thời cùng với sự quan tâm đầu tư xây dựng cơ sở vật chất của cấp trên cho nhà trường nên nhân dân tin tưởng và khơi dậy được tinh thần tự nguyện đóng góp của nhân dân.

Nhà trường nằm trên địa bàn có tốc độ đô thị hóa rất nhanh, nhiều khu đô thị cao cấp mới được hình thành như: Ciputra, Ngoại giao đoàn, Tây Hồ Tây, Thành phố giao lưu; mức sống nhân dân trên địa bàn nâng cao.

Đội ngũ viên chức và hầu hết các bậc cha mẹ học sinh nhận thức sâu sắc về mục tiêu và ý nghĩa của công tác XHHGD ở trường học, có những phụ huynh học sinh tâm huyết, mong muốn nâng cao điều kiện học tập cho con em.

Những năm học qua, chất lượng giáo dục, phong trào thi đua, chất lượng các mũi nhọn nhà trường dành nhiều kết quả cao, các mô hình giáo dục tiên tiến như mô hình lớp Quốc tế, tạo được lòng tin trong các cấp lãnh đạo, cha mẹ học sinh và nhân dân. Đây là yếu tố kích thích các lực lượng cộng đồng nhiệt tình đóng góp nguồn lực xây dựng nhà trường.

2.3. Khó khăn

Một số gia đình học sinh có điều kiện kinh tế khó khăn, phụ huynh có việc làm không ổn định, nhiều gia đình xảy ra mâu thuẫn nên ảnh hưởng lớn đến tâm lý học sinh.

Một phần công tác xã hội hóa giáo dục hiện nay tuyên truyền chưa thật tốt, cha mẹ học sinh làm việc theo sự tự nguyện khi thấy việc làm đó đem lại lợi ích cho học sinh nhưng chưa được trang bị những kiến thức nhất định về công tác xã hội hóa giáo dục.

Một số người dân chưa thực sự thấm nhuần mục đích của công tác xã hội hóa giáo dục chính học sinh là người được hưởng lợi, vì vậy việc thuyết phục, giải thích, kêu gọi là một vấn đề hết sức khó.

Kỹ năng công tác tuyên truyền, thuyết phục của cán bộ, giáo viên còn có những hạn chế, chưa đồng đều nên chưa khai thác hết sức mạnh của cha mẹ học sinh.

2.4. Kết quả công tác xã hội hóa năm học 2020 - 2021 và 2021 – 2022

NỘI DUNG	NĂM HỌC 2020 - 2021	NĂM HỌC 2021 – 2022
Ngân sách cấp, thành phố đầu tư	3.562.152.000 đồng	4.892.1162.000 đồng

cho cơ sở vật chất		
Các tổ chức Tặng học bổng cho HS tiêu biểu, HS vượt khó – hiếu học	131.500.000 đồng	147.300.000 đồng
Giáo viên và học sinh Quyên góp ủng hộ các hoạt động nhân đạo	169.168.000 đồng	186.315.000 đồng
Chất lượng đội ngũ CBGV- NV	- Thi GV dạy Giỏi cấp TP: 2 giải Nhì; - Thi Kỹ năng CNTT cấp cụm: 1 giải Nhất, 1 giải Ba.	- Thi GV dạy Giỏi cấp TP: Hoàn thi Do dịch bệnh Covid - 19
Chất lượng học sinh	-Học lực: Giỏi 49,6%, Khá 40,9%, TB 8,9%, Yếu 0,5% - Hạnh kiểm: Tốt 94,4%, Khá 1,9%, TB 0,7%	-Học lực: Giỏi 76,3%, Khá 22,6%, TB 1,2 %, Yếu 0% - Hạnh kiểm: Tốt 99,2%, Khá 0,9%, TB 0,9%
Các phong trào mũi nhọn	- Thi HSG môn VH cấp TP: 10 giải - Nghiên Thi NCKH cấp TP: 1 giải Ba -Văn nghệ, Thể dục TT, kiến thức pháp luật: 2 giải (do dịch bệnh Covid- 19 nên ít hoạt động)	-Thi HSG môn VH cấp TP: 8 giải. - Nghiên Thi NCKH cấp Cụm: TP: 1 giải Nhì. -Văn nghệ, Thể dục thể thao: CLB múa, hát, nhảy, bóng đá, bóng rổ, cầu lông, đá cầu, nhiếp ảnh, câu lạc bộ thiện nguyện của học sinh...

3. Những giải pháp thực hiện

3.1. Công tác tự bồi dưỡng và bồi dưỡng của người lãnh đạo, quản lý

Tổ chức Unesco khuyến cáo: “Mọi cuộc cải cách giáo dục đều bắt nguồn từ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Chất lượng giáo dục phụ thuộc vào nhiều yếu tố nhưng yếu tố quyết định chính là thầy cô giáo và cán bộ quản lý giáo dục.”

Để chỉ đạo và làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục đòi hỏi cán bộ quản lý nhà trường phải nắm vững cơ sở lý luận quản lý giáo dục, Luật Giáo dục, các Văn bản có tính pháp quy của cấp trên, am hiểu về tình hình địa phương.

Cán bộ lãnh đạo, quản lý rèn luyện kỹ năng giao tiếp để làm tốt vai trò của mình trong môi trường xã hội địa phương. Lãnh đạo phải có uy tín, năng lực là nguồn kích thích sự tham gia của cộng đồng địa phương cho sự phát triển của nhà trường. Chính vì thế, bên cạnh việc tiên phong đi đầu trong các hoạt động, biết động viên đội ngũ cùng vượt qua khó khăn hoàn thành nhiệm vụ thì người đứng đầu phải có hiểu biết về pháp luật, các đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, Pháp luật của Nhà nước; tìm hiểu, nắm được các điều kiện kinh tế, xã hội của địa phương, đặc điểm, điều kiện của nhân dân địa phương, của học sinh. Đây chính là điều kiện cần, quan trọng trong công tác quản lý nói chung và làm tốt công tác của người hiệu trưởng ở mỗi trường học.

Người lãnh đạo, quản lý phải nắm được chức năng và nhiệm vụ của nhà trường, của các tổ chức, của từng đối tượng để tổ chức quá trình dạy và học, tổ chức các hoạt động giáo dục đạt hiệu quả cao; có biện pháp tuyên truyền, vận động các lực lượng cùng tham gia vào hoạt động XHHGD.

3.2. Vận dụng đúng, linh hoạt các quy định của pháp luật về XHHGD

Người quản lý phải triển khai toàn bộ những văn bản pháp lý liên quan đến công tác xã hội hóa giáo dục liên quan đến đối tượng huy động, lực lượng trực tiếp, trước tiên là giáo viên chủ nhiệm, viên chức trong nhà trường. Thực hiện tốt quản lý pháp chế trong nhà trường là cơ sở để xây dựng một tập thể sư phạm vững mạnh đoàn kết và nâng cao hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục.

Các công tác xã hội hóa trong trường học phải đảm bảo đúng luật, đảm bảo các quy định, nguyên tắc sẽ giúp nhà trường tổ chức các hoạt động an toàn, hiệu quả và phát huy được ý nghĩa nhân văn cao cả.

Trong hoạt động xã hội hóa giáo dục thì việc tài trợ cho các hoạt động của nhà trường đóng vai trò quan trọng. Các nguồn lực tài trợ để nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường cần đảm bảo các nguyên tắc:

- Việc tài trợ phải đảm bảo nguyên tắc tự nguyện, công khai, minh bạch, không ép buộc, không quy định mức tài trợ bình quân, không quy định mức tài trợ tối thiểu, không lợi dụng việc tài trợ cho giáo dục để ép buộc đóng góp và không coi huy động tài trợ là điều kiện cho việc cung cấp dịch vụ giáo dục, đào tạo.

- Việc vận động, tiếp nhận, quản lý và sử dụng các khoản tài trợ phải được công bố, niêm yết công khai tại cơ sở giáo dục được nhận tài trợ và tuân thủ đúng quy định của pháp luật hiện hành.

- Việc quản lý, sử dụng các khoản tài trợ phải theo nguyên tắc tiết kiệm, hiệu quả, đúng mục đích và không để thất thoát, lãng phí.

- Không tiếp nhận các hiện vật không đáp ứng mục đích sử dụng trong cơ sở giáo dục, hiện vật độc hại, nguy hiểm đối với môi trường, sức khỏe của cán bộ, giáo viên, nhân viên và người học.

- Khuyến khích các nhà tài trợ tự tổ chức thực hiện việc đầu tư xây dựng, mua sắm trang thiết bị và lắp đặt hoàn chỉnh để bàn giao cho cơ sở giáo dục theo sự thỏa thuận và hướng dẫn của cơ sở giáo dục.

- Khuyến khích các tổ chức, cá nhân tài trợ, ủng hộ để phát triển sự nghiệp giáo dục, tăng cường cơ sở vật chất trường lớp, hỗ trợ hoạt động dạy - học, hoạt động giáo dục tại các cơ sở giáo dục.

Trong các hoạt động phụ huynh nhà trường tham gia, đóng góp, cha mẹ học sinh phải là những người trực tiếp được tham gia vào các hoạt động; phụ huynh cần được biết, được bàn, được làm, được kiểm tra giám sát các hoạt động xã hội hóa đó; thực hiện công khai, minh bạch mọi nội dung và thông tin với phụ huynh.

3.3. Xây dựng mối liên hệ giữa nhà trường, gia đình, các lực lượng xã hội

Để đạt được hiệu quả công tác tuyên truyền, vận động, chủ thể huy động cộng đồng người đứng ra làm nhiệm vụ xã hội hóa giáo dục, tập thể sư phạm nhà trường là lực lượng nòng cốt trong việc triển khai kế hoạch, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò quan trọng trong quá trình triển khai trực tiếp với phụ huynh học sinh.

Nhà trường tham mưu với lãnh đạo Đảng và chính quyền địa phương, với Sở Giáo dục, đó là những tổ chức, cá nhân giữ vai trò quan trọng trong việc phê duyệt chủ trương, tuyên truyền, vận động trong nhân dân.

Ban đại diện cha mẹ học sinh là chủ thể trong việc triển khai, thực hiện và giám sát các hoạt động XHHGD. Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp nắm được hoàn cảnh của từng gia đình học sinh, tình hình sức khỏe, đời sống văn hóa, phong cách giao tiếp và nhu cầu của mỗi gia đình học sinh. Họ cũng chính là người đại diện cho phụ huynh học sinh các lớp, cầu nối giữa Nhà trường và phụ huynh từng lớp, truyền đạt những quan điểm, chủ trương của nhà trường, đi đầu phát động phong trào, khích lệ, cổ động tinh thần phụ huynh học sinh trong lớp.

Đối với giáo viên chủ nhiệm, để tổ chức thành công cuộc họp cha mẹ học sinh đầu năm học thì nhà trường phải xây dựng được nội dung cuộc họp cho giáo viên chủ nhiệm các lớp cụ thể, khoa học. Giáo viên chủ nhiệm thẩm thấu chủ trương, quan điểm của nhà trường, có phương pháp phù hợp để triển khai tới các bậc cha mẹ học sinh. Để khơi dậy được tinh thần tự nguyện của đa số các bậc cha mẹ học sinh thì giáo viên chủ nhiệm phải thanh thủ những cá nhân phụ huynh có ý kiến đồng thuận phát biểu trước, trực tiếp tuyên truyền trước cuộc họp, qua đó dễ thuyết phục được những cá nhân chưa tích cực trong tập thể; tạo được khí thế hưởng ứng các hoạt động tạo điều kiện nâng cao chất lượng dạy và học mà người được thụ hưởng chính là con em các phụ huynh.

Để thống nhất và tập hợp được sức mạnh của toàn xã hội trong việc giáo dục thế hệ trẻ, nhà trường một mặt phải làm tốt việc giảng dạy giáo dục của toàn thể cán bộ giáo viên trong nhà trường. Mặt khác, phải phối hợp chặt chẽ với gia đình, với các tổ chức xã hội, nhằm hướng vào một mục tiêu chung xây dựng khối đại đoàn kết trong toàn trường, khi có được sức mạnh toàn dân, sự đầu tư chăm lo giáo dục cho nhà trường sẽ toàn tâm, toàn ý và chắc chắn thúc đẩy phong trào thi đua "Dạy tốt, học tốt" trong nhà trường.

3.4. Tổ chức tốt công tác tuyên truyền, vận động

Công tác tuyên truyền, vận động có ý nghĩa quan trọng trong việc triển khai, tổ chức một hoạt động. Tuyên truyền một chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, quan điểm, mong muốn đúng đắn, hợp tình, hợp lí của nhà trường sẽ làm thay đổi nhận thức của mỗi cá nhân, tổ chức, vận động được các lực lượng trong và ngoài nhà trường tự giác tham gia, thực hiện.

Tuyên truyền có thể bằng nhiều hình thức như qua phương tiện thông tin đại chúng, Website nhà trường, mạng xã hội, liên hệ giữa lãnh đạo nhà trường và lãnh đạo cấp trên, tổ chức các hội nghị, hội thảo, tuyên truyền trên các diễn đàn, các cuộc họp cha mẹ học sinh.

Để việc tuyên truyền đạt hiệu quả, trước hết, Ban giám hiệu cần xây dựng kế hoạch cụ thể, mục đích, lí do của việc huy động, thống kê số liệu, các nội dung hoạt động cần huy động. Trong các cuộc họp cha mẹ học sinh, các cuộc gặp gỡ thường ngày, đội ngũ nhà trường đã chủ động tạo cơ hội để chuyển tải những thông tin cần thiết đến từng bậc cha mẹ học sinh, nhân dân, làm cho phụ huynh nhận thức đúng đắn, tự nguyện tham gia vào công tác xây dựng và phát triển nhà trường.

Coi trọng công tác XHHGD, làm tốt công tác tuyên truyền các quan điểm của Đảng với các cấp các ngành và chính quyền địa phương cũng như mọi tầng lớp nhân dân. Tham gia đầy đủ các cuộc họp ở địa phương, tổ chức các cuộc họp phụ huynh theo định kỳ để triển khai, thông báo, đánh giá xếp loại học sinh cũng như các hoạt động của nhà trường để tham khảo ý kiến đóng góp của các bậc cha mẹ học sinh. Tổ chức giao lưu văn nghệ quyên góp ủng hộ học sinh nghèo, chú trọng công tác tham mưu với chính quyền địa phương, các cấp các ngành, tuyên truyền vận động các nhà hảo tâm cùng tham gia vào sự nghiệp giáo dục.

Công tác tuyên truyền, vận động có hiệu quả hay không phải xuất phát từ thực tế của đơn vị, Ban giám hiệu phải cùng với Ban đại diện cha mẹ học sinh khảo sát thực tế, khái toán các nội dung, phân tích, dẫn chứng cụ thể để các lực lượng quan tâm đến nhà trường được biết rõ nguồn gốc, mục đích, lí do của việc huy động, khi tuyên truyền, vận động không được đưa ra yêu cầu, đề nghị bắt buộc

huy động tất cả cùng một mức mà phải trên tinh thần hoàn toàn tự nguyện của các bậc cha mẹ học sinh.

3.5. Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo các cấp

Chủ động tích cực tham mưu với lãnh đạo các cấp, tạo được nhiều cơ hội để cấp ủy, chính quyền địa phương đến thăm cơ sở vật chất, gặp gỡ giáo viên nhà trường. Luôn chủ động tranh thủ sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền địa phương, của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Trong việc thu chi nguồn xã hội hóa giáo dục và việc quản lý tài chính, nhà trường cần thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ, công khai rõ ràng, tránh những suy nghĩ sai lầm, lệch lạc của các lực lượng trong và ngoài nhà trường; có những vấn đề về tài chính, cần giải quyết kịp thời, dứt điểm, thỏa đáng ngay từ đầu, tránh kéo dài, tồn đọng sẽ gây mất lòng tin trong học sinh, cha mẹ học sinh và trong nhân dân.

Thường xuyên, kịp thời cung cấp những thông tin về giáo dục đến các cán bộ chủ chốt trong tập thể cấp ủy, lãnh đạo cơ quan; phân tích cụ thể về hiện trạng cơ sở vật chất của đơn vị, lí do, mục đích của việc tham mưu; đưa ra được nguồn đối ứng để các cấp nhìn thấy sự cần thiết cung ứng để đạt được tầm chiến lược trong xây dựng và phát triển nhà trường.

3.6. Xã hội hóa giáo dục nhằm đầu tư chất lượng dạy học và giáo dục

Nhà trường tạo uy tín với phụ huynh, các cấp ủy Đảng, chính quyền, Sở Giáo dục và nhân dân địa phương thông qua chất lượng giáo dục của nhà trường. Nhiệm vụ chính của nhà trường được khẳng định bằng chất lượng thì việc đầu tư trang thiết bị cơ sở vật chất từ các nguồn lực là xứng đáng. Tạo lập uy tín của nhà trường bằng chính nội lực của nhà trường và sự phấn đấu của mỗi thầy, cô giáo trong quá trình giảng dạy, phải biến trình tự giảng dạy của thầy, cô giáo thành trình tự học tập của học sinh.

Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên vững về chuyên môn, gương mẫu trong đạo đức nghề nghiệp, tập thể sư phạm đoàn kết, tăng cường công tác thanh

tra, kiểm tra một cách nghiêm túc, duy trì và thực hiện tốt phong trào thi đua trường học thân thiện học sinh tích cực và các cuộc vận động do các cấp phát động. Duy trì thường xuyên phong trào thi đua “Hai tốt” trong nhà trường, tạo không khí Xây dựng cho mỗi giáo viên trong giảng dạy phải thể hiện bằng tình thương và trách nhiệm của mình, để học sinh có được tự tin hơn khi được đến lớp, đến trường

Xây dựng nhà trường an toàn, thân thiện với mỗi học sinh, mỗi học sinh đến trường được học tập, được vui chơi, hoạt động và phát triển toàn diện. Việc huy động nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất nhằm đáp ứng điều kiện dạy học và giáo dục cho nhà trường, tạo điều kiện tốt nhất cho mỗi học sinh khi đến trường.

Xây dựng mối quan hệ thầy trò trong quá trình giáo dục học sinh, quan hệ thầy trò là quan hệ thể hiện tình thương yêu và tinh thần trách nhiệm. Phải giữ gìn, phát huy được truyền thống đoàn kết, tôn sư trọng đạo; giáo viên yêu thương học sinh.

Tạo được mối quan hệ thầy trò với cơ sở vật chất, cảnh quan thiên nhiên; thầy với trò; trò với trò, luôn được thầy trò nhà trường nuôi dưỡng, cùng với việc xây dựng, thực hiện quy tắc ứng xử đã hình thành nét văn hóa nhà trường, tạo được bầu không khí tâm lý đoàn kết, tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau, cùng quyết tâm gìn giữ và phát huy truyền thống nhà trường; điều đó thể hiện trong quá trình rèn luyện, học tập thường xuyên, trong văn hoá ứng xử. Học sinh yêu trường, kính thầy, mến bạn, ham mê, mong muốn đến trường.

Bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ là việc làm cần thiết và thường xuyên đối với mỗi cán bộ giáo viên, nếu không sẽ bị mai một về kiến thức, chuyên môn nghiệp vụ ảnh hưởng đến việc giảng dạy và giáo dục học sinh. Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục và dạy học trong nhà trường, bởi lẽ lao động sư phạm là lao động sáng tạo, đòi hỏi người giáo viên phải có kiến thức sâu và toàn diện, không ngừng học tập trau dồi kiến thức và nghiệp vụ sư phạm. Tính đa dạng, phức tạp của hoạt động giảng dạy, giáo dục đòi hỏi người hiệu trưởng phải

thường xuyên quan tâm đến việc bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận khoa học giáo dục về đổi mới giáo dục và nghiệp vụ sư phạm.

Cùng với việc bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong mỗi nhà trường, việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về mọi mặt là rất quan trọng và cần thiết, là việc làm thường xuyên và liên tục. Vì đội ngũ này chính là yếu tố quyết định chất lượng giáo dục của một nhà trường. Hình ảnh người thầy luôn ảnh hưởng trực tiếp đến sự hình thành và phát triển nhân cách học sinh. Học sinh tựa những hạt giống, tự nó nảy mầm, nhưng tốt hay xấu còn phụ thuộc vào sự chăm sóc và dạy bảo của thầy cô giáo, vì vậy thầy dạy thế nào sẽ tạo ra sản phẩm như thế.

Phong trào thi đua đổi mới phương pháp dạy học là phong trào có tác dụng tích cực và hiệu quả nhất để nâng cao chất lượng giáo dục giúp học sinh học tập đạt chất lượng hơn. Nhà trường phải quan tâm hàng đầu công tác xây dựng kỉ cương nề nếp trong lớp, trong trường tạo môi trường học tập trong sáng, lành mạnh để giúp các em học tập tốt hơn, hạn chế được tình trạng học sinh bỏ học. Đặc biệt nhà trường cần tổ chức tốt phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Từ đó sẽ tạo được niềm vui cho học sinh khi đến trường, hình thành được những kỉ niệm đẹp về tuổi thơ cho các em, giúp các em gắn bó với mái trường, với thầy cô giáo, bạn bè thông qua các hoạt động học tập, vui chơi, văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, các trò chơi dân gian,... nhằm thông qua đó thu hút đông đảo học sinh tham gia và giáo dục kĩ năng sống cho học sinh.

Tham mưu với ban đại diện cha mẹ học sinh để sử dụng các nguồn hỗ trợ từ các nguồn lực trong công tác xã hội hóa giáo dục nhằm động viên, ghi nhận kịp thời các phong trào thi đua, các phong trào mũi nhọn và sự tiến bộ của học sinh, viên chức đã đạt được.

Hiện nay ngân sách nhà nước còn hạn hẹp, vì thế nên công tác huy động mọi lực lượng xã hội đóng góp công sức, vật chất, tiền của cùng Nhà nước chăm lo xây dựng cơ sở vật chất, các điều kiện cho hoạt động giáo dục là việc làm cần thiết; làm tốt việc này thì chính cha mẹ học sinh, tổ chức xã hội đem lại cho con em mình một môi trường giáo dục tốt.

Hàng năm, nhà trường cùng với cha mẹ học sinh phối hợp hỗ trợ một phần kinh phí góp phần thúc đẩy phong trào thi đua hai tốt của trường, kịp thời động viên, tạo động lực phấn đấu tốt nhất trong các cuộc thi cho giáo viên và học sinh. Đặc biệt trong giai đoạn hiện nay, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học đòi hỏi cao hơn, nếu nhà trường biết huy động tốt từ các lực lượng trong và ngoài nhà trường, sẽ nhanh chóng tiếp cận phương pháp dạy học tối ưu và hiệu quả nhất, để làm được điều này đòi hỏi nhà trường phải thực hiện đúng chức năng quản lý nhà nước và nhiệm vụ chính trị, thực hiện tốt công tác chi tiêu góp phần giảm bớt gánh nặng cho ngân sách nhà nước và thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục của nhà trường.

3.7. Xã hội hóa giáo dục nhằm quan tâm hơn đến học sinh nghèo, cận nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn

Hàng năm, trong các dịp Sơ kết học kỳ, Tết Nguyên đán, tổng kết năm học, nhà trường tổ chức trao những suất quà bằng tiền, hiện vật từ các nguồn phối hợp với Đoàn thanh niên nhà trường.

Phát huy tinh thần xung kích của đoàn viên, Đoàn thanh niên quan tâm, phát triển các Câu lạc bộ thiện nguyện của học sinh nhà trường, tổ chức hoạt động thiện nguyện, quyên góp, ủng hộ các học sinh các hoàn cảnh khó khăn trong nhà trường.

Nhà trường phối hợp với Quận Đoàn, Hội chữ thập đỏ Quận Bắc Từ Liêm thường xuyên trao các suất học bổng, tặng quà cho những học sinh khó khăn của nhà trường.

Ban giám hiệu tranh thủ giúp đỡ của các tổ chức khuyến học, các tổ chức cộng đồng, nhóm hoạt động thiện nguyện, trao những suất học bổng thường niên, có giá trị cao cho học sinh giỏi, học sinh vượt khó, hiếu học.

Phát huy truyền thống 62 năm vẻ vang của nhà trường, khơi dậy niềm tự hào của các thế hệ cán bộ, giáo viên và đặc biệt là học sinh nhà trường, mong muốn đóng góp cho sự phát triển của nhà trường, động viên, truyền lửa cho những thế hệ học sinh tiếp theo của nhà trường.

Những việc làm trên nhằm mục đích khơi dậy trong học sinh tinh thần vượt khó vươn lên trong học tập, tạo điều kiện, chia sẻ ước mơ, tiếp sức và đồng hành

cùng học sinh trong học tập và rèn luyện. Qua các chương trình, mỗi người trong xã hội một tấm lòng đồng cảm, sẻ chia giúp các em học sinh đạt được những hoài bão lớn, những ước mơ cao đẹp và đặc biệt là sự khát khao được đến trường học tập của lứa tuổi học sinh.

Từ những hoạt động của nhà trường, những hoàn cảnh thực tế của học sinh như vậy, nếu chúng ta thắp sáng niềm tin cho các em bằng việc chung tay đóng góp, xây dựng nên quỹ Phát triển của nhà trường mang tính nhân văn cao đẹp thì toàn xã hội đã thực hiện một hoạt động có ý nghĩa giáo dục sâu rộng trong toàn trường, công tác xã hội hóa giáo dục từng bước khơi dậy trong nhân dân.

4. Mối quan hệ giữa các giải pháp

Mỗi tổ chức trong nhà trường đều có chức năng, nhiệm vụ riêng, nhưng có chung một mục tiêu phấn đấu đó là làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục. Vì vậy người quản lý phải biết phối kết hợp chặt chẽ phát huy sức mạnh tổng hợp của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, đồng thời người quản lý phải xây dựng mối quan hệ giữa các tổ chức đoàn thể, các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường nhằm tạo nên sức mạnh tổng hợp nhằm xây dựng và phát triển nhà trường.

Trong các nhóm biện pháp trên, mỗi biện pháp đều có vị trí, chức năng, nhiệm vụ khác nhau nhưng tổng hòa các biện pháp trên đều tập trung cho nhiệm vụ chính trong nhà trường là giảng dạy và giáo dục học sinh, tất cả vì sự thay đổi và phát triển của học sinh nhà trường. Mỗi biện pháp hỗ trợ cho nhau nhằm thúc đẩy, hoàn thiện hơn trong các mối quan hệ giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường tạo nên một môi trường giáo dục thân thiện, toàn diện, lớn mạnh cả về chiều sâu và bề rộng trong công tác xã hội hóa giáo dục.

Mỗi biện pháp có những ưu điểm và nhược điểm riêng, nhưng không thể tách rời nhau, người quản lý phải biết lựa chọn, phối hợp cho phù hợp, đúng hoàn cảnh, điều kiện thực tế thì có thể khơi dậy được tối đa huy động sức mạnh của toàn xã hội góp sức xây dựng nền giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội

hoá; khuyến khích, huy động và tạo điều kiện để tổ chức, cá nhân tham gia phát triển sự nghiệp giáo dục. Mọi tổ chức, gia đình và công dân có trách nhiệm chăm lo sự nghiệp giáo dục.

Muốn làm tốt công tác huy động xã hội hóa giáo dục trước hết phải làm tốt công tác tuyên truyền, phải tạo uy tín với cộng đồng bằng việc nâng cao chất lượng giáo dục, sử dụng có hiệu quả nguồn huy động, trân trọng sự đóng góp của cộng đồng, quan tâm chăm lo đến mọi đối tượng học sinh, đồng thời phải chăm lo đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tốt, tạo được môi trường học tập thuận lợi cho học sinh, từ đó phụ huynh và cộng đồng sẽ quan tâm ủng hộ, có như vậy công tác xã hội hóa giáo dục mới được bền vững.

5. Kết quả thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục tại trường THPT Xuân Đinh

Trong năm học 2022 - 2023, Trường THPT Xuân Đinh đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, đã huy động nhiều nguồn lực xã hội cùng nhà trường xây dựng cơ sở vật chất; cải tạo khuôn viên; đẩy mạnh các phong trào thi đua nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Nhà trường đã thực hiện nhiều giải pháp hiệu quả, có tính chất đột phá và đem lại hiệu quả thiết thực, tạo thế, tạo đà cho phong trào giáo dục của nhà trường phát triển không ngừng.

Kết quả công tác XXHGD năm học 2022 – 2023 (Tính đến ngày 08/3/2023)

NỘI DUNG	CỤ THỂ	SỐ TIỀN (VNĐ)
Ngân sách cấp, thành phố đầu tư cho cơ sở vật chất.	- Sửa chữa lan can các tòa nhà, khu nhà vệ sinh học sinh. - Làm mới phòng tiếp dân, bảo vệ.	290.000.000
Công trình cha mẹ học sinh tặng nhà trường.	- Khối 10: Sửa chữa, mua mới, bảo dưỡng hệ thống điều hòa phòng học. - Khối 11, 12: Tặng Màn hình Led sân khấu phục vụ các hoạt động tập thể của học sinh	434.650.000
Huy động các đơn vị phối hợp đầu tư khu	- Làm mới 04 sân cầu lông. - Làm mới 02 sân bóng đá cỏ nhân tạo.	1.100.000.000

liên hợp thể thao.	- Cải tạo sân bóng rổ học sinh.	
Các tổ chức Tặng học bổng, trao quà cho học sinh	- Cưu học sinh niên khóa 1984 – 1987 cho 40 học sinh. - Học bổng của ĐH FPT cho 10 học sinh. - Học bổng Nhóm gia đình sống trí tuệ tình người cho 45 học sinh.	190.400.000
Miễn giảm các khoản đóng góp cho học sinh khó khăn	- Miễn giảm cho 45 học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong năm học	140.500.000
Giáo viên và học sinh Quyên góp ủng hộ các hoạt động nhân đạo	- Cuộc vận động ủng hộ giáo dục vùng sâu, vùng xa; Tết vì người nghèo, người khuyết tật, trẻ em mồ côi, nạn nhân chất độc da cam, người già không nơi nương tựa dịp Xuân Quý Mão 2023.	65.165.000
Chất lượng học sinh học kỳ I năm học 2022 - 2023	- Học lực: Giỏi 68,5%, Khá 28,3%, TB 3,2 %, Yếu 0.1% - Hạnh kiểm: Tốt 98,3%, Khá 1,6%, TB 0,1%	
Chất lượng mũi nhọn	-Thi HSG môn VH cấp TP: 11 giải. - Nghiên Thi NCKH cấp TP đạt 1 giải Nhì; cấp Cùm đạt 01 giải Nhất, 01 giải Ba.	
Hoạt động văn hóa, thể dục thể thao	- Thi Văn nghệ, tham gia Hội thi “Giai điệu tuổi hồng” đạt thành tích xuất sắc: 2 Giải Nhất cấp Cùm, Giải Nhất tiết mục cấp Thành phố, cùng các HS trên Thành phố Hà Nội dự thi cấp Quốc gia đạt Giải Nhất toàn đoàn. - Thể dục thể thao: Giải nhất toàn đoàn Giải chạy báo Hà Nội mới quận Bắc Từ Liêm.	

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Nhà trường có cơ sở vật chất khang trang, hiện đại; các phòng học được trang bị đầy đủ phương tiện hiện đại phục vụ quá trình dạy học, khu vực nhà Thể chất, sân vận động và các phòng chức năng đáp ứng tốt các nhu cầu học tập, vui chơi, sinh hoạt câu lạc bộ văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao. Học sinh ngày càng yêu mến trường lớp, thầy cô hơn và các em vui vẻ, suy nghĩ tích cực và hứng thú học tập, không có học sinh bỏ học. Các thầy giáo, cô giáo trong nhà trường tâm huyết với nghề, có ý thức kỷ luật, nỗ lực bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, tích cực thay đổi phương pháp nhằm đáp ứng được những đổi mới trong giáo dục, nâng cao chất lượng dạy học.

Chất lượng giáo dục trong nhà trường được khẳng định, những mô hình giáo dục mới được phát huy, nhân rộng, uy tín của nhà trường được củng cố và nâng cao, học sinh được phát triển toàn diện. Đảng ủy, chính quyền Quận Bắc Từ Liêm, chính quyền địa phương, Sở Giáo dục đã có những Nghị quyết chỉ đạo cụ thể, các ban ngành đoàn thể địa phương, nhân dân hết mình ủng hộ, cha mẹ học sinh toàn tâm, toàn ý với nhà trường.

Chính quyền các cấp với chức năng quản lý Nhà nước của mình không chỉ huy động, khuyến khích mà còn tạo cơ sở pháp lý cho việc huy động và tổ chức điều hành sự phối hợp các lực lượng xã hội tham gia xây dựng và phát triển giáo dục. Đó là những yếu tố làm nên thắng lợi của công tác huy động cộng đồng tham gia xây dựng phát triển nhà trường.

Lãnh đạo, quản lý đã xây dựng chiến lược phát triển nhà trường theo từng giai đoạn, xây dựng cơ sở vật chất sát với tình hình địa phương và nhà trường. Tham mưu với Đảng, chính quyền huy động giúp nhà trường bằng chủ trương, văn bản chỉ đạo, hoặc đất xây dựng,... Có những cơ sở pháp lý để triển khai cũng như để tham gia huy động nguồn lực cho giáo dục; tạo uy tín với Đảng, chính quyền nhân dân trên địa bàn, Sở Giáo dục Đào tạo và đồng nghiệp, cha mẹ học sinh, học sinh trong toàn trường. Lãnh đạo nhà trường có tầm nhìn chiến lược, năng động

sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, vì sự phát triển chung của nhà trường; gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ.

Nhà trường sử dụng nguồn huy động đúng mục đích đạt hiệu quả cao, tài chính công khai, minh bạch. Biết cách tháo gỡ khó khăn và cùng chia sẻ nỗi vất vả của địa phương và nhà trường. Xây dựng được nguyên tắc tập trung dân chủ, xây dựng được môi đoàn kết nhất trí cao trong đơn vị, xây dựng được nền nếp tốt trong nhà trường và làm chuyển biến rõ nét về chất lượng giáo dục qua từng học kỳ, từng năm học. Làm tốt sự phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

Mỗi hoạt động hợp tác, phối hợp đều phải xuất phát từ nhu cầu và lợi ích của hai phía nhà trường và cộng đồng, mỗi bên tham gia đều cần tìm thấy lợi ích chung của cá nhân, tập thể cũng như của cả dân tộc. Nhà trường cũng như các lực lượng xã hội, các tổ chức,... đều có những chức năng và trách nhiệm riêng. Để khai thác, phát huy, khuyến khích họ tham gia vào một hoạt động nào đó thì phải phát hiện và nhằm đúng chức năng, trách nhiệm của đối tác. Dân chủ tạo môi trường công khai, bình đẳng để cộng đồng hiểu đúng về giáo dục và nhà trường hơn, đồng thời góp phần thực hiện nguyên tắc “dân biết, dân bàn, dân làm, dân kiểm tra” các hoạt động xã hội hóa giáo dục để mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội phát triển toàn diện và mang lại hiệu quả thiết thực.

2. Khuyến nghị

Các nhà trường cần chủ động phối hợp nhiều hơn nữa với các cơ quan chức năng, chính quyền địa phương, phụ huynh học sinh làm tốt xã hội hóa công tác giáo dục. Hằng năm có tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm và đề ra phương hướng hoạt động cho phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và địa phương.

Trường THPT Xuân Đình đã bàn giao 8.000 m² cho thành phố làm Đề - po xe điện, cán cán bộ, giáo viên và học sinh nhà trường mong muốn UBND Thành phố Hà Nội cấp bổ sung phần đất đã mất.

Nhà trường đề nghị UBND quận Bắc Từ Liêm sớm đầu tư xây mới toàn nhà hiệu bộ của trường; Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội sớm phê duyệt và tạo điều kiện các nhà trường mua đồ dùng dạy học tối thiểu phục vụ Chương trình GDPT 2018.