



HUỖNH VĂN SƠN – MAI MỸ HẠNH (đồng Chủ biên)
TRẦN THANH DƯ – NGUYỄN THANH HUÂN
LÂM THỊ KIM LIÊN – GIANG THIÊN VŨ

Vở bài tập

ĐẠO ĐỨC



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

HUỲNH VĂN SƠN – MAI MỸ HẠNH (đồng Chủ biên)

TRẦN THANH DƯ – NGUYỄN THANH HUÂN

LÂM THỊ KIM LIÊN – GIANG THIÊN VŨ

Vở bài tập

ĐẠO ĐỨC

4

Chân trời sáng tạo

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: VŨ TRỌNG THANH – PHAN ANH TUẤN

Biên tập mỹ thuật: ĐẶNG NGỌC HÀ – PHÙNG THỊ THANH BÌNH

Thiết kế sách: ĐẶNG NGỌC HÀ – PHÙNG THỊ THANH BÌNH

Trình bày bìa: NGỌC HÀ – THANH BÌNH

Minh họa: THANH BÌNH

Sửa bản in: TRỌNG THANH – ANH TUẤN

Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐỊNH

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

VỞ BÀI TẬP ĐẠO ĐỨC 4 (CHÂN TRỜI SÁNG TẠO)

Mã số: G2BH4G001M23

In..... bản, (QĐ:.....TK) khổ 17 x 24 cm.

Đơn vị in:địa chỉ

Cơ sở in:địa chỉ

Số ĐKXB: 449-2023/CXBIPH/23-436/GD

Số QĐXB: ../QĐ - GD - HN ngày tháng năm 20....

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-37357-1

Lời nói đầu

Vở bài tập Đạo đức 4 là tài liệu bổ trợ cho sách giáo khoa *Đạo đức 4* (bộ sách *Chân trời sáng tạo*) nhằm giúp học sinh luyện tập, củng cố, mở rộng kiến thức trong giờ học; góp phần đảm bảo sự kết nối giữa giáo viên với phụ huynh, giữa kiến thức với thực hành, vận dụng nhằm phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực cho học sinh.

Vở bài tập Đạo đức 4 chủ yếu gồm các dạng bài tập: lựa chọn phương án đúng/sai; đồng tình/không đồng tình; nên/không nên; trả lời câu hỏi; xử lý tình huống; tự đánh giá; nêu suy nghĩ cá nhân,... Nội dung các bài tập được thiết kế bám sát sách giáo khoa *Đạo đức 4* (bộ sách *Chân trời sáng tạo*), chú trọng tăng cường khả năng nhận diện, khám phá, thực hành, vận dụng kiến thức qua các nhiệm vụ học tập gắn với thực tế cuộc sống, phù hợp với lứa tuổi và đặc điểm tâm sinh lý, thể chất của học sinh lớp 4.

Hi vọng tài liệu này sẽ giúp cho quá trình dạy và học môn Đạo đức lớp 4 được toàn diện và hiệu quả hơn.

Rất mong nhận được ý kiến đóng góp của quý thầy cô giáo và quý phụ huynh để *Vở bài tập Đạo đức 4* ngày càng hoàn thiện hơn.

CÁC TÁC GIẢ

Mục lục

LỜI NÓI ĐẦU	3
Chủ đề: BIẾT ƠN NGƯỜI LAO ĐỘNG	5
Bài 1: NGƯỜI LAO ĐỘNG QUANH EM	5
Bài 2: EM BIẾT ƠN NGƯỜI LAO ĐỘNG	9
Chủ đề: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN	14
Bài 3: EM CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN	14
Chủ đề: YÊU LAO ĐỘNG	20
Bài 4: EM YÊU LAO ĐỘNG	20
Bài 5: EM TÍCH CỰC THAM GIA LAO ĐỘNG	24
Chủ đề: TÔN TRỌNG TÀI SẢN CỦA NGƯỜI KHÁC	27
Bài 6: EM TÔN TRỌNG TÀI SẢN CỦA NGƯỜI KHÁC	27
Chủ đề: BẢO VỆ CỦA CÔNG	31
Bài 7: EM BẢO VỆ CỦA CÔNG	31
Chủ đề: THIẾT LẬP VÀ DUY TRÌ QUAN HỆ BẠN BÈ	36
Bài 8: EM THIẾT LẬP QUAN HỆ BẠN BÈ	36
Bài 9: EM DUY TRÌ QUAN HỆ BẠN BÈ	41
Chủ đề: QUÝ TRỌNG ĐỒNG TIỀN	44
Bài 10: EM QUÝ TRỌNG ĐỒNG TIỀN	44
Chủ đề: QUYỀN VÀ BỔN PHẬN TRẺ EM	50
Bài 11: QUYỀN TRẺ EM	50
Bài 12: BỔN PHẬN CỦA TRẺ EM	53

Chủ đề: BIẾT ƠN NGƯỜI LAO ĐỘNG

Bài 1: NGƯỜI LAO ĐỘNG QUANH EM

1. Nêu công việc và đóng góp của người lao động trong tranh.



1

Công việc:

Đóng góp:



2

Công việc:

Đóng góp:



3

Công việc:

Đóng góp:



4

Công việc:

Đóng góp:



5

Công việc:

Đóng góp:



6

Công việc:

Đóng góp:

2. Tô màu vào chỉ lí do phải biết ơn người lao động.

	Phải biết ơn người lao động vì họ giúp cho cuộc sống xã hội tốt đẹp hơn.
	Người biết ơn người lao động sẽ được mọi người yêu quý.
	Biết ơn người lao động là hành vi văn minh, lịch sự.
	Biết ơn người lao động sẽ làm mình mệt mỏi hơn.

3. Vẽ  vào  chỉ lời nói, việc làm em đồng tình; vẽ  vào  chỉ lời nói, việc làm em không đồng tình. Nêu lí do em đồng tình hay không đồng tình.



Lí do:



Lí do:



Lí do:



Lí do:

4. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Chú của Bin làm kiểm lâm. Bin rất thích công việc của chú và chia sẻ điều này với Tin. Tin nói: “Kiểm lâm thì có gì đáng tự hào đâu!”.

Nếu là Bin, em sẽ ứng xử như thế nào?

.....

.....

– *Tình huống 2:* Na và Cốm đang thảo luận về chủ đề “Người lao động quanh em”. Na chia sẻ: “Chúng ta phải biết ơn người lao động trong xã hội”. Cốm tiếp lời: “Làm như thế để được thầy cô và người lớn khen”.

Nếu là Na, em sẽ khuyên Cốm điều gì?

.....

.....

5. Hãy giới thiệu một tấm gương người lao động mà em biết.



1. Em biết được tấm gương này từ:

- ☐ Ti vi
- ☐ Sách, báo
- ☐ Internet
- ☐ Thực tế cuộc sống

2. Mô tả về công việc của người lao động:.....

.....

.....

3. Đóng góp của người lao động:

.....

.....

.....

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

- Cảm nhận của em về bài học này là: 😞 😐 😊 😍
- Sau bài học này, em học được những gì?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



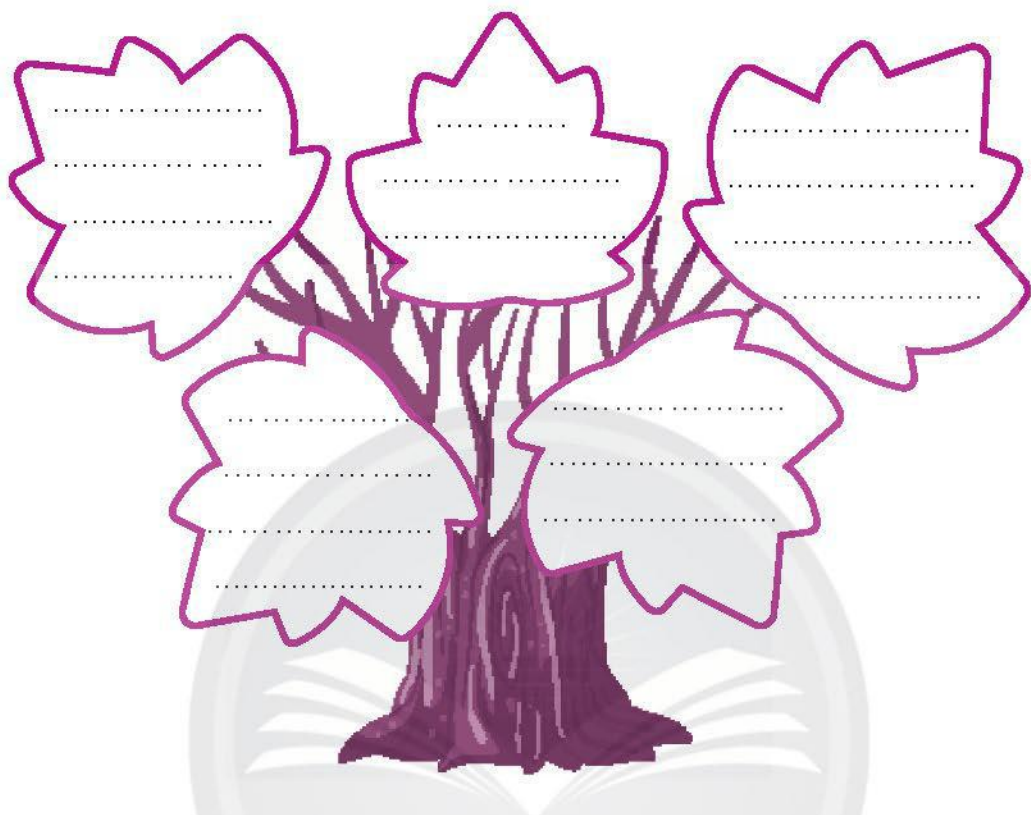
Bài 2: EM BIẾT ƠN NGƯỜI LAO ĐỘNG

1. Nói tranh ở cột A với nội dung phù hợp ở cột B.

A
Người lao động phải rất khó nhọc mới làm ra hạt gạo. Em đừng để cơm rơi như thế! 
Cô biên tập viên nói hay quá, mình sẽ tập nói như cô. 
Cảm ơn cháu đã xếp ghế giúp cô! Dạ! 
Con mời mẹ và bác nghỉ tay uống nước ạ. 

B
Quan tâm đến người lao động
Học tập theo gương những người lao động
Trân trọng sản phẩm của người lao động
Giúp đỡ người lao động những việc phù hợp với lứa tuổi

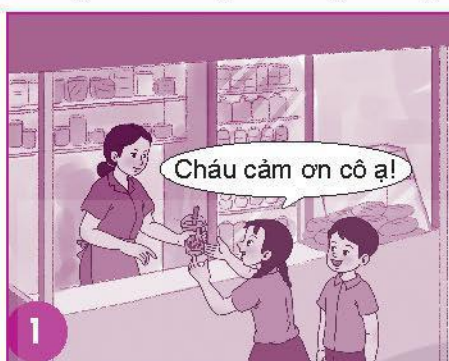
2. Kể thêm lời nói, việc làm thể hiện lòng biết ơn người lao động.



3. Thắp lửa (tô màu đỏ) cho trước ý kiến em đồng tình.

-  Biết ơn người lao động bằng cách trân trọng những sản phẩm họ làm ra.
-  Chỉ cần thể hiện lòng biết ơn người lao động bằng lời nói.
-  Cần phải nhắc nhở bạn bè, người thân có thái độ, hành vi biết ơn người lao động.
-  Khen ngợi, động viên người lao động là cách thể hiện lòng biết ơn với họ.

4. Vẽ 😊 vào ○ chỉ lời nói, việc làm em đồng tình; vẽ ☹️ vào ○ chỉ lời nói, việc làm em không đồng tình. Nêu lí do em đồng tình hay không đồng tình.



1

Lí do:



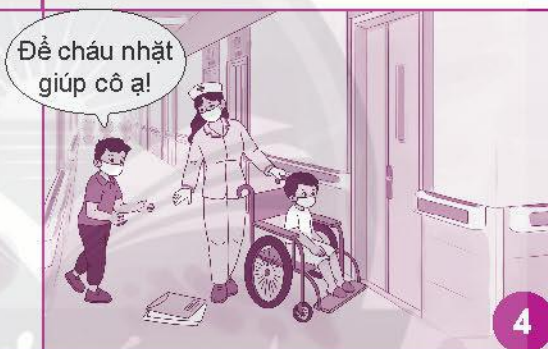
2

Lí do:



3

Lí do:



4

Lí do:



5

Lí do:



6

Lí do:

5. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Chủ nhật, mẹ bạn nấu ăn nên Bin nhận hàng giúp mẹ. Cậu nhìn thấy chú giao hàng quen thuộc rất mệt mỏi, mồ hôi nhễ nhại.

Nếu là Bin, em sẽ làm gì?

.....

.....

.....

– *Tình huống 2:* Vừa đến trường, Cốm nhìn thấy cô lao công bị ngã ở hành lang khi đang lau sàn.

Nếu là Cốm, em sẽ làm gì?

.....

.....

.....

– *Tình huống 3:* Chủ nhật, Na và Cốm đi công viên. Nghe thấy cô bán đồ chơi rao hàng, Cốm rủ Na: “Na ơi! Mình bắt chước tiếng rao hàng để trêu cô ấy đi”.

Nếu là Na, em sẽ làm gì?

.....

.....

.....

– *Tình huống 4:* Bác nông dân đang cẩn thận chăm sóc khu vườn nhưng hai bạn nhỏ chạy vào nhặt bóng nên giẫm lên rau.

Em sẽ khuyên các bạn điều gì?

.....

.....

.....

6. Thực hiện những lời nói, việc làm và nhắc nhở bạn bè, người thân thể hiện lòng biết ơn người lao động. Sau đó, ghi vào sổ tay hoặc nhật kí theo gợi ý sau:

Nhật kí thể hiện lòng biết ơn người lao động

Ngày ... / ... / 20... – ... / ... / 20...

STT	Lời nói, việc làm	Người lao động	Thời gian thực hiện	Cảm xúc của em	Cảm xúc của người lao động
1	Khoanh tay chào	Bác bảo vệ của trường	 4/9/20...		
2				...	...
...				...	...

7. Sưu tầm những câu ca dao, tục ngữ về biết ơn người lao động và chia sẻ với bạn bè, người thân.

.....

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

- Cảm nhận của em về bài học này là:    
- Sau bài học này, em học được những gì?

.....

– Em sẽ cùng với người thân, bạn bè làm gì để thể hiện lòng biết ơn người lao động?

.....

Chủ đề: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN

Bài 3: EM CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN

1. Nối tranh ở cột A với nội dung phù hợp ở cột B.



B
Giúp đỡ người lớn tuổi, sức khỏe yếu.
Tham gia hoạt động nhân đạo – văn nghệ gây quỹ do trường tổ chức.
Lắng nghe, thăm hỏi bạn bè gặp khó khăn.
Quyên góp, ủng hộ người có hoàn cảnh khó khăn.



B

Giúp đỡ người bị tai nạn.
Giúp đỡ người bị thương, khuyết tật.

2. Kể thêm một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.

Chân trời sáng tạo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Đánh dấu ✓ vào ☐ chỉ ý nghĩa của việc cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.

- ☐ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn góp phần làm giảm những khó khăn của họ.
- ☐ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn để mọi người không nói mình ích kỉ.
- ☐ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn sẽ được mọi người yêu quý.
- ☐ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn góp phần làm cho xã hội tốt đẹp hơn.

4. Tô màu các hình ở ý kiến mà em tán thành.



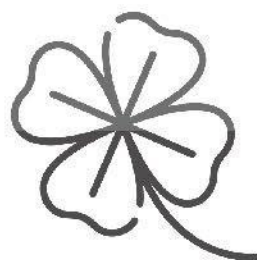
Chỉ cần tham gia các hoạt động giúp đỡ người gặp khó khăn do trường tổ chức.



Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn là việc ai cũng nên làm.



Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn để được khen thưởng.



Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn không chỉ với người ở địa phương mình mà còn ở địa phương khác.

5. Vẽ 😊 vào ○ chỉ lời nói, việc làm em đồng tình; vẽ ☹️ vào ○ chỉ lời nói, việc làm em không đồng tình. Nêu lí do em đồng tình hay không đồng tình.

1 Mình sẽ dùng số tiền này để giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn.	2 Mình sẽ vận động các bạn giúp đỡ đồng bào bị lũ lụt.
Lí do:	Lí do:
3 QUYỀN GÓP GIÚP CÁC BẠN VÙNG LŨ Mình không tham gia đâu!	4 Đề anh nhặt giúp em nhé!
Lí do:	Lí do:
5 Bạn ấy không viết được bài. Mình viết bài giúp bạn ấy đi!	6 Mình sẽ tặng đồ chơi này cho các em ở trại trẻ mồ côi.
Lí do:	Lí do:

6. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Trong thư viện, Bin và Tin ngồi đọc báo *Nhi đồng*. Sau khi đọc được thông tin về một em nhỏ có hoàn cảnh khó khăn, thiếu đồ dùng học tập, Bin nói với Tin: “Mình muốn giúp đỡ em này quá!”. Tin đáp: “Thiếu đồ dùng học tập thì có sao đâu!”.

Nếu là Bin, em sẽ ứng xử như thế nào?

.....
.....

– *Tình huống 2:* Trên đường đi học về, Bin nhìn thấy một cụ già bị ngã, đồ đạc trong giỏ rơi hết ra ngoài. Ngay lúc ấy, Tin nói với Bin: “Về nhà nhanh lên! Sắp đến giờ xem phim rồi”.

Nếu là Bin, em sẽ ứng xử như thế nào?

.....
.....

– *Tình huống 3:* Bà Sáu là Mẹ Việt Nam Anh hùng nhưng sống một mình. Chủ nhật, Na đang đọc truyện thì Cốm đến rủ: “Chúng mình sang thăm và giúp bà Sáu làm việc nhà đi!”.

Nếu là Na, em sẽ ứng xử như thế nào?

.....
.....

– *Tình huống 4:* Sáng nay, khu phố nhà Cốm tổ chức nấu cơm thiện nguyện. Cốm định tham gia nhặt rau thì Na đến rủ: “Bạn đến nhà mình xem phim hoạt hình đi!”.

Nếu là Cốm, em sẽ ứng xử như thế nào?

.....
.....

7. Em hãy lập kế hoạch giúp đỡ người gặp khó khăn.

Kế hoạch giúp đỡ người gặp khó khăn

STT	Người gặp khó khăn	Việc làm	Thời gian	Người thực hiện	Người hỗ trợ
1	Trẻ mồ côi	Tặng sách cũ	Chủ nhật	Cả nhóm	Cô giáo
2					
...					

8. Viết và trang trí một khẩu hiệu để nhắc nhở bạn bè, người thân cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.



SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

– Cảm nhận của em về bài học này là: 😞 😐 😊 😄

– Sau bài học này, em học được những gì?

.....

.....

.....

– Em sẽ cùng với người thân, bạn bè làm gì để cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn?

.....

.....

.....

Chủ đề: YÊU LAO ĐỘNG

Bài 4: EM YÊU LAO ĐỘNG

1. Đánh dấu ✓ vào ☐ chỉ bạn yêu lao động; đánh dấu X vào ☐ chỉ bạn không yêu lao động và nêu biểu hiện của các bạn đó.



Biểu hiện:

.....

.....



Biểu hiện:

.....

.....



Biểu hiện:

.....

.....



Biểu hiện:

.....

.....

2. Đọc bài thơ và cho biết yêu lao động sẽ mang lại điều gì cho con người trong cuộc sống:

GIỌT MỜ HÔI

Mồ hôi mà đổ xuống đồng,
Lúa mọc trùng trùng sáng cả đôi nương.

Mồ hôi mà đổ xuống vườn,
Dâu xanh lá tốt vắn vương tơ tằm.

Mồ hôi mà đổ xuống đầm,
Cá lội phía dưới, rau nằm phía trên.

[...]

Ai ơi ra sức cấy cày,
Thêm giờ lao động, bớt ngày lao đao.

(Thanh Tịnh)



3. Vẽ 😊 vào ○ chỉ lời nói, việc làm em đồng tình; vẽ ☹️ vào ○ chỉ lời nói, việc làm em không đồng tình. Nêu lí do em đồng tình hay không đồng tình.



Lí do:



Lí do:

4. Em sẽ khuyên bạn điều gì trong các tình huống sau? Vì sao?

– *Tình huống 1:* Cốm học rất giỏi các môn văn hoá ở trường nhưng không muốn tham gia các hoạt động tập thể như dã ngoại, kế hoạch nhỏ,... vì cho rằng việc học mới là nhiệm vụ của học sinh.

Lời khuyên của em:

Lí do:

– *Tình huống 2:* Bin rủ Tin qua nhà chơi trò chơi điện tử. Nhưng Tin chưa rửa bát và chưa tưới mấy chậu hoa trước sân. Tin phân vân: “Mình có nên sang nhà Bin ngay bây giờ không?”.

Lời khuyên của em:

Lí do:

5. Thực hiện và ghi lại kết quả của việc nhắc nhở bạn bè, em nhỏ có biểu hiện lười lao động trong học tập, sinh hoạt theo bảng gợi ý dưới đây:

Biểu hiện lười lao động của bạn bè, em nhỏ	Lời nói, việc làm nhắc nhở của em	Kết quả
1.		
2.		
3.		

6. Sưu tầm một số câu ca dao, tục ngữ, bài hát,... về tình yêu đối với lao động.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

- Cảm nhận của em về bài học này là: 😞 😐 😊 😍
- Sau bài học này, em học được những gì?

- Em sẽ làm gì để thể hiện tốt hơn tình yêu đối với lao động?

Bài 5: EM TÍCH CỰC THAM GIA LAO ĐỘNG

1. Đánh dấu ✓ vào ☐ chỉ bạn tích cực, tự giác tham gia lao động và nêu biểu hiện của bạn.



Biểu hiện:

.....

.....



Biểu hiện:

.....

.....



Biểu hiện:

.....

.....



Biểu hiện:

.....

.....

2. Nêu lợi ích của việc tích cực, tự giác trong lao động.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Đọc các tình huống sau và trả lời câu hỏi:

• Tình huống 1:

Tin rất tích cực tham gia và hoàn thành các nhiệm vụ của Câu lạc bộ Đọc sách. Na rất ủng hộ Tin tham gia nhưng Bin lại không.



– Giữa Na và Bin, bạn nào chưa quý trọng người yêu lao động? Vì sao?

– Em sẽ khuyên bạn chưa biết quý trọng người yêu lao động như thế nào?



• Tình huống 2:

Thấy bác hàng xóm thu dọn rác ở bờ kênh, Cốm thắc mắc: "Mẹ ơi, sao bác ấy hay dọn rác ở đây vậy?". Mẹ trả lời: "Bác ấy tự nguyện làm việc này nhiều năm rồi vì bác ấy muốn góp sức vào việc giữ gìn vệ sinh môi trường". Nghe mẹ nói, Cốm cảm phục bác ấy quá.

– Cốm có quý trọng người yêu lao động không? Vì sao?

– Nếu là Cốm, em sẽ làm gì để thể hiện sự quý trọng bác hàng xóm?

4. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Khu phố nơi em sống thường xuyên tổ chức ngày Chủ nhật xanh, các cô chú hàng xóm cùng nhau quét rác, dọn dẹp đường phố. Nhưng em chưa bao giờ tham gia.

Em sẽ

– *Tình huống 2:* Ở trường em có rất nhiều cây xanh, em rất muốn được tham gia chăm sóc, giúp chúng luôn tươi tốt. Nhưng em không biết bắt đầu từ đâu.

Em sẽ

– *Tình huống 3:* Bạn của em rất lười biếng trong việc giữ gìn vệ sinh trường lớp. Rất hiếm khi thấy bạn quét lớp, lau bảng hay phụ giúp các công việc của lớp.

Em sẽ

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

Viết suy nghĩ, cảm nhận của em sau bài học *Em tích cực tham gia lao động*:

– *Em học được những gì?*

.....

.....

.....

– *Vì sao em phải yêu quý người lao động?*

.....

.....

.....

Chủ đề: TÔN TRỌNG TÀI SẢN CỦA NGƯỜI KHÁC

Bài 6: EM TÔN TRỌNG TÀI SẢN CỦA NGƯỜI KHÁC

1. Đánh dấu ✓ vào ☐ chỉ tình huống thể hiện sự tôn trọng tài sản của người khác và nêu biểu hiện của sự tôn trọng đó.



Biểu hiện:



Biểu hiện:



Biểu hiện:



Biểu hiện:

2. Tô màu xanh vào trước câu thể hiện lợi ích, màu đỏ vào trước câu không thể hiện lợi ích của việc tôn trọng tài sản của người khác.

Tôn trọng tài sản của người khác giúp em được nhiều người yêu mến.

 Tôn trọng tài sản của người khác cũng là thể hiện sự tôn trọng dành cho họ.

 Tôn trọng tài sản của người khác làm em mất thời gian và công sức.

 Tôn trọng tài sản của người khác giúp em tạo dựng niềm tin ở mọi người.

3. Quan sát tình huống và trả lời câu hỏi.



1. Tình huống này có thể hiện sự tôn trọng tài sản của người khác không? (Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Có ☐

Không ☐

2. Vì sao em cần tôn trọng tài sản của người khác trong tình huống này?.....



1. Tình huống này có thể hiện sự tôn trọng tài sản của người khác không? (Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Có ☐

Không ☐

2. Vì sao em cần tôn trọng tài sản của người khác trong tình huống này?.....



1. Tình huống này có thể hiện sự tôn trọng tài sản của người khác không? (Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Có ☐

Không ☐

2. Vì sao em cần tôn trọng tài sản của người khác trong tình huống này?.....



1. Tình huống này có thể hiện sự tôn trọng tài sản của người khác không? (Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Có ☐

Không ☐

2. Vì sao em cần tôn trọng tài sản của người khác trong tình huống này?.....

4. Ghi lại và tự đánh giá việc em tôn trọng tài sản của người khác.

Em tôn trọng tài sản của ai?	Tài sản em tôn trọng là gì?	Kết quả em thực hiện như thế nào?
.....		☐
.....		☐
.....		☐

Ghi chú:



Hoàn thành tốt



Hoàn thành



Chưa hoàn thành

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

Viết suy nghĩ, cảm nhận của em sau bài học *Em tôn trọng tài sản của người khác*:

– Em học được những gì?

.....

.....

.....

.....

– Vì sao em cần tôn trọng tài sản của người khác?

.....

.....

.....

.....

– Em sẽ tôn trọng tài sản của người khác và nhắc nhở bạn bè, người thân tôn trọng tài sản của người khác như thế nào?

.....

.....

.....

.....

.....

Chủ đề: BẢO VỆ CỦA CÔNG

Bài 7: EM BẢO VỆ CỦA CÔNG

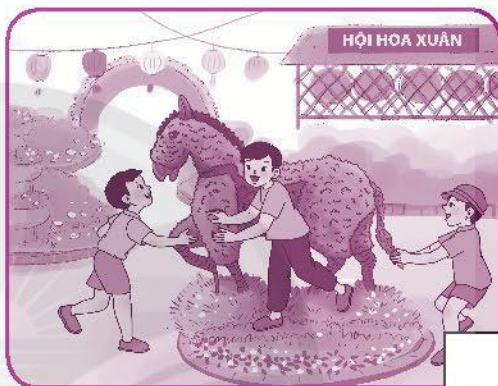
1. Đánh dấu ✓ vào ☐ chỉ việc làm bảo vệ của công; đánh dấu X vào ☐ chỉ việc làm không bảo vệ của công và nêu biểu hiện của các bạn trong tranh.



Biểu hiện:

.....

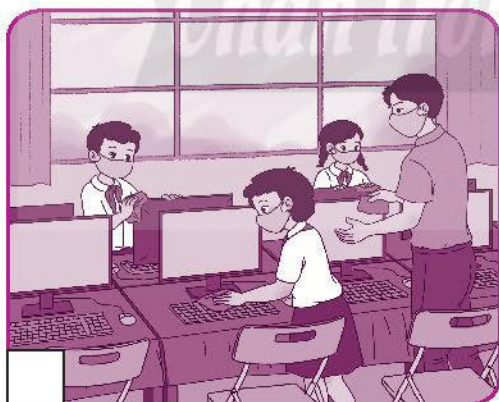
.....



Biểu hiện:

.....

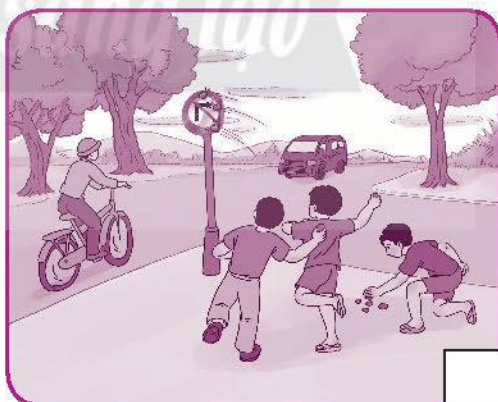
.....



Biểu hiện:

.....

.....

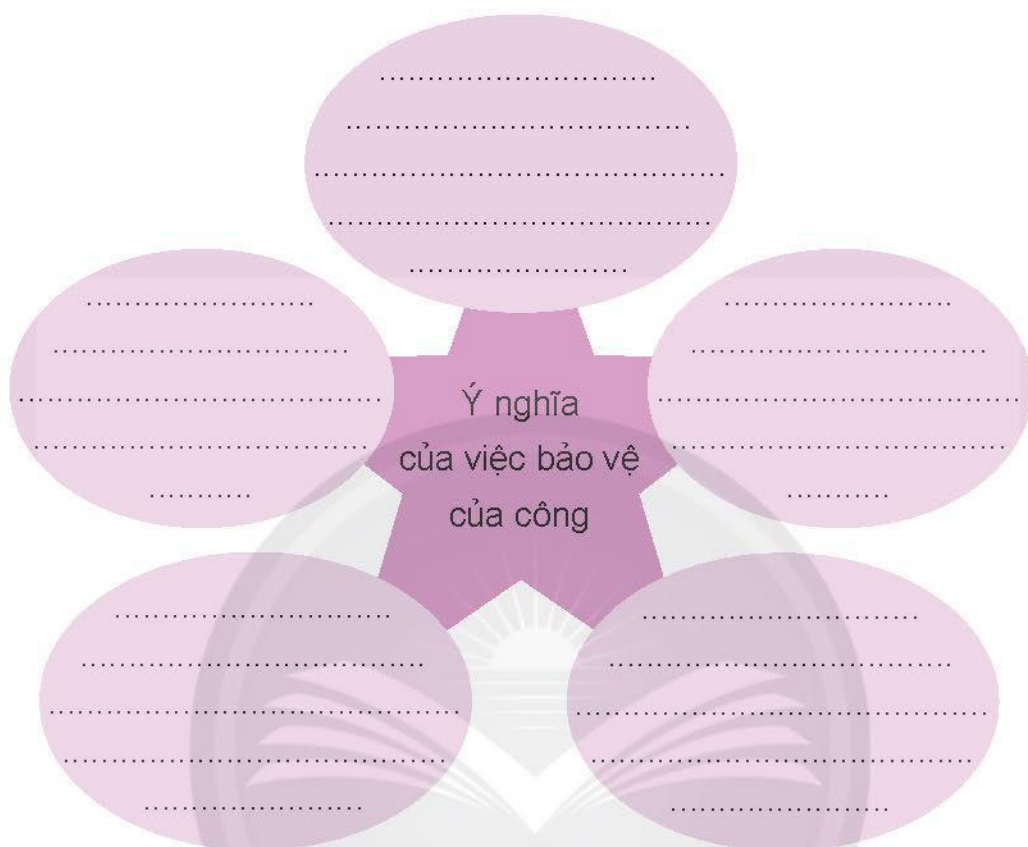


Biểu hiện:

.....

.....

2. Nêu ý nghĩa của việc bảo vệ của công.



3. Nói ô “Nên” hoặc “Không nên” với những hành động, việc làm để bảo vệ của công.

a. Giữ gìn vệ sinh lớp, khuôn viên trường học.

b. Viết thơ tự sáng tác lên bức tường của trường.

c. Trèo cây, hái quả khi đến công viên.

d. Luôn tiết kiệm điện, nước khi ở nhà và ở trường.

e. Giữ gìn vệ sinh chung khi đến nơi công cộng.

g. Viết tên mình lên các di tích khi đi tham quan.

NÊN

**KHÔNG
NÊN**

4. Vẽ 😊 vào ○ chỉ lời nói, việc làm em đồng tình; vẽ ☹️ vào ○ chỉ lời nói, việc làm em không đồng tình. Nêu lí do em đồng tình hay không đồng tình.



Lí do:



Lí do:



Lí do:



Lí do:

5. Xử lí tình huống

– *Tình huống 1:* Cốm đang đi thang máy trong khu chung cư và thấy một số em nhỏ cùng đi liên tục giậm nhảy rồi bấm bảng điều khiển thang máy.

Nếu là Cốm, em sẽ ứng xử như thế nào?

.....

.....

.....

– *Tình huống 2:* Trường tổ chức cho lớp đi tham quan Bảo tàng Lịch sử, Tin rủ Bin trèo lên trống đồng trong bảo tàng để chụp ảnh lưu niệm.

Nếu là Bin, em sẽ ứng xử như thế nào?

.....

.....

.....

6. Ghi lại những việc làm không bảo vệ của công của người xung quanh, những việc em đã và sẽ làm để nhắc nhở mọi người.

Những việc làm không bảo vệ của công	Việc em đã và sẽ làm để nhắc nhở	Cảm xúc của em
1.		
2.		
3.		
4.		

7. Cùng các bạn trong nhóm xây dựng và thực hiện kế hoạch góp phần bảo vệ, giữ gìn của công theo gợi ý sau:

KẾ HOẠCH TRANG TRÍ LẠI LỚP HỌC				
Thời gian	Chuẩn bị	Phân công công việc	Thực hiện công việc	Kết quả

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

– Cảm nhận của em về bài học này là: 😞 😐 😊 😍

.....

.....

.....

– Sau bài học này, em học được những gì?

.....

.....

.....

– Em sẽ làm gì để thực hiện tốt hơn việc bảo vệ của công?

.....

.....

.....

Chủ đề: THIẾT LẬP VÀ DUY TRÌ QUAN HỆ BẠN BÈ

Bài 8: EM THIẾT LẬP QUAN HỆ BẠN BÈ

1. Nêu cách thiết lập quan hệ bạn bè được mô tả trong tranh.



Cách thiết lập quan hệ bạn bè:

.....

.....



Cách thiết lập quan hệ bạn bè:

.....

.....



Cách thiết lập quan hệ bạn bè:

.....

.....



Cách thiết lập quan hệ bạn bè:

.....

.....

2. Điền và trang trí sơ đồ tư duy về tầm quan trọng của việc thiết lập quan hệ bạn bè.



3. Quan sát tranh và thực hiện theo yêu cầu.



1. Tình huống nào thể hiện cách thiết lập quan hệ bạn bè hiệu quả?
(Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Tình huống a ☐ Tình huống b ☐

2. Cách thiết lập quan hệ bạn bè trong tình huống là:

3. Vì sao cách thiết lập quan hệ bạn bè đó hiệu quả?



1. Tình huống nào thể hiện cách thiết lập quan hệ bạn bè hiệu quả?
(Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Tình huống a ☐ Tình huống b ☐

2. Cách thiết lập quan hệ bạn bè trong tình huống là:

3. Vì sao cách thiết lập quan hệ bạn bè đó hiệu quả?



1. Tình huống nào thể hiện cách thiết lập quan hệ bạn bè hiệu quả?
(Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Tình huống a ☐ Tình huống b ☐

2. Cách thiết lập quan hệ bạn bè trong tình huống là:

3. Vì sao cách thiết lập quan hệ bạn bè đó hiệu quả?



1. Tình huống nào thể hiện cách thiết lập quan hệ bạn bè hiệu quả?
(Đánh dấu ✓ vào câu trả lời em chọn)

Tình huống a ☐ Tình huống b ☐

2. Cách thiết lập quan hệ bạn bè trong tình huống là:

3. Vì sao cách thiết lập quan hệ bạn bè đó hiệu quả?

4. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Hôm nay là ngày đầu tiên em tham gia lớp võ Karate và muốn làm quen với các anh chị, các bạn trong lớp võ.

Em sẽ

– *Tình huống 2:* Có một bạn mới chuyển đến gần nhà em sinh sống và em muốn làm quen với bạn này.

Em sẽ

– *Tình huống 3:* Em nhìn thấy các bạn lớp bên cạnh đang chơi bi ở sân trường. Em muốn chơi chung, nhưng lại chưa quen các bạn ấy.

Em sẽ

– *Tình huống 4*: Em đi tham quan khu di tích và trông thấy nhiều bạn người nước ngoài đến tham quan, chụp ảnh. Em muốn kết bạn với các bạn nhưng chưa biết phải bắt đầu như thế nào.

Em sẽ

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

Viết suy nghĩ, cảm nhận của em sau bài học *Em thiết lập quan hệ bạn bè*:

– *Em học được những gì?*

– *Vì sao em cần thiết lập quan hệ bạn bè?*

– *Những cách thiết lập quan hệ bạn bè hiệu quả của em là gì?*

Chân trời sáng tạo

Bài 9: EM DUY TRÌ QUAN HỆ BẠN BÈ

1. Nêu cách duy trì quan hệ bạn bè được mô tả trong tranh.



Cách duy trì quan hệ bạn bè:

.....

.....

.....



Cách duy trì quan hệ bạn bè:

.....

.....

.....



Cách duy trì quan hệ bạn bè:

.....

.....

.....



Cách duy trì quan hệ bạn bè:

.....

.....

.....

2. Sưu tầm những câu chuyện có nội dung về duy trì, xây dựng tình bạn đẹp. Sau đó, rút ra bài học về tầm quan trọng của việc duy trì quan hệ bạn bè.

Câu chuyện	Bài học về tầm quan trọng của việc duy trì quan hệ bạn bè
Ví dụ: <i>Cậu bé và con sò</i> (Trong sách <i>Quà tặng cuộc sống</i> , NXB Thế giới, 2018)	Chúng ta sẽ không thể duy trì tình bạn nếu không biết trân trọng, quan tâm và giúp đỡ lẫn nhau.
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

3. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Trong Hội khỏe Phù Đổng, em đoạt giải nhưng bạn cùng lớp thì không. Em sẽ động viên, an ủi bạn như thế nào?

Em sẽ

.....

– *Tình huống 2:* Một bạn trong lớp em bị ốm nên không thể đến trường. Em sẽ hỏi thăm và giúp đỡ bạn như thế nào?

Em sẽ

.....

– *Tình huống 3:* Em thấy một người bạn trong xóm đang thu dọn rác một mình. Em sẽ giúp đỡ bạn như thế nào?

Em sẽ

.....

– *Tình huống 4:* Bạn thân của em chuyển đến nơi khác sinh sống. Em sẽ làm gì để duy trì tình bạn với bạn ấy?

Em sẽ

.....

4. Kể lại những lần em kết bạn thành công với người bạn mới. Sau đó, đề xuất cách duy trì mối quan hệ với các bạn ấy theo gợi ý trong bảng dưới đây:

Thông tin của người bạn mới (tên, trường, lớp, ngày sinh, sở thích, đặc điểm,...)	Ấn tượng của em về bạn	Cách liên lạc với bạn	Cách duy trì quan hệ bạn bè với bạn
.....			
.....			
.....			
.....			

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

Viết suy nghĩ, cảm nhận của em sau bài học *Em duy trì quan hệ bạn bè*:

– Em học được những gì?

.....
.....

– Vì sao em cần duy trì quan hệ bạn bè?

.....
.....

– Những cách duy trì quan hệ bạn bè hiệu quả của em là gì?

.....
.....

Chủ đề: QUÝ TRỌNG ĐỒNG TIỀN

Bài 10: EM QUÝ TRỌNG ĐỒNG TIỀN

1. Quan sát tranh và cho biết vai trò của tiền.



1

Tiền có vai trò là:

.....



2

Tiền có vai trò là:

.....



3

Tiền có vai trò là:

.....



4

Tiền có vai trò là:

.....

2. Em hãy nêu những lí do của việc cần phải quý trọng đồng tiền.

Phải biết quý trọng đồng tiền vì

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Quan sát tranh, cho biết cách bảo quản và tiết kiệm tiền của các bạn.



Bạn Na bảo quản, tiết kiệm tiền bằng cách:

.....



Bạn Cóm bảo quản, tiết kiệm tiền bằng cách:

.....



Bạn Bin bảo quản, tiết kiệm tiền bằng cách:



Bạn Tin bảo quản, tiết kiệm tiền bằng cách:

4. Tô màu vào trước các ý kiến em đồng tình.

	Tiết kiệm tiền là keo kiệt.
	Chỉ những người nghèo mới cần bảo quản và tiết kiệm tiền.
	Chỉ cần bảo quản và tiết kiệm tiền của bản thân.
	Không cần phải bảo quản đồ dùng được cho, tặng.
	Chúng ta có thể sử dụng tiền để giúp đỡ người khác.
	Bảo quản tiền là quý trọng thành quả lao động.

5. Em hãy đưa ra lời khuyên cho bạn khi gặp các trường hợp sau:

Trường hợp	Lời khuyên của em
a. Đang gấp thuyền thì hết giấy thủ công, Cốm liền lấy một cuốn truyện tranh định xé vài trang để gấp.	a.
b. Khi thấy hộp bút chì màu sắp gãy, Tin định mạnh tay làm hỏng để bố mẹ mua cho hộp bút mới.	b.
c. Sau Tết, Bin có một khoản tiền mừng tuổi. Bin định dùng số tiền này mua dụng cụ học tập. Tuy nhiên, khi đến siêu thị, thấy có nhiều đồ chơi hấp dẫn, Bin lại muốn đem hết số tiền đang có mua đồ chơi.	c.

6. Em sẽ ứng xử ra sao khi gặp các tình huống sau?

– Tình huống 1:

Lớp dự định góp tiền để tổ chức tiệc Trung thu. Cốm đề xuất tổ chức một buổi liên hoan thật hoành tráng với nhiều bánh kẹo. Trong khi đó, Na lại có ý kiến nên tổ chức tiệc đơn giản, tiết kiệm để dành phần tiền còn dư ủng hộ các bạn học sinh vùng lũ lụt.

Em tán thành với ý kiến của bạn nào? Vì sao?

.....

.....

.....

– Tình huống 2:

Đi vệ sinh xong, Bin và Tin bước ra thì thấy một vòi nước vẫn đang xả, nước tràn xuống mặt sàn. Vừa lúc ấy, tiếng trống báo hết giờ ra chơi vang lên. Bin nói với Tin: “Vòi nước bị hỏng rồi, mình làm gì, Tin ơi?”.

Nếu là Tin, em sẽ làm gì?

.....

.....

.....

7. Ghi lại những việc làm không tiết kiệm của bạn bè; những việc em đã và sẽ làm để nhắc nhở mọi người tiết kiệm.

Những việc làm không tiết kiệm	Việc em đã và sẽ làm để nhắc nhở	Cảm xúc của em
1.		
2.		
3.		
4.		

8. Em hãy lập và thực hiện kế hoạch tiết kiệm tiền phù hợp với điều kiện của bản thân theo bảng gợi ý dưới đây:

KẾ HOẠCH TIẾT KIỆM TIỀN		
Thời gian thực hiện	Cách tiết kiệm tiền	Kết quả

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

- Cảm nhận của em về bài học này là: 😞 😐 😊 😍
- Sau bài học này, em học được những gì?

.....

.....

.....

.....

- Em định làm gì để thể hiện tốt hơn việc quý trọng đồng tiền?

.....

.....

.....

.....

Chủ đề: QUYỀN VÀ BỔN PHẬN TRẺ EM

Bài 11: QUYỀN TRẺ EM

1. Gọi tên và viết nội dung các quyền của trẻ em được mô tả trong các tranh sau:



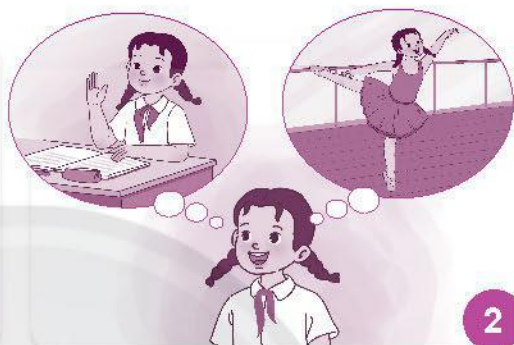
Quyền:

Nội dung:

.....

.....

.....



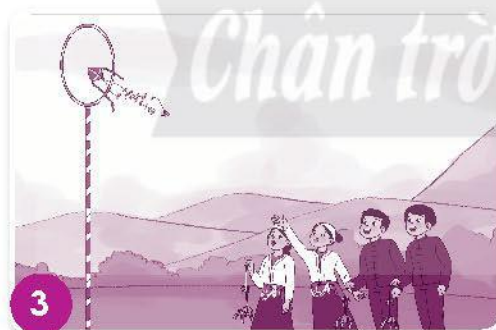
Quyền:

Nội dung:

.....

.....

.....



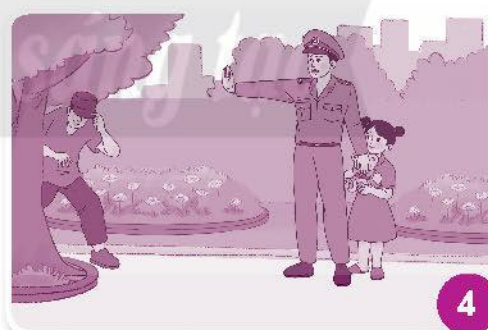
Quyền:

Nội dung:

.....

.....

.....



Quyền:

Nội dung:

.....

.....

.....

2. Viết cách thực hiện quyền trẻ em được mô tả trong các tranh sau:



3. Nêu cảm nhận của em về việc thực hiện quyền trẻ em của các nhân vật trong tranh sau:



4. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Bạn em bị sốt và cảm thấy khó chịu trong người nên ngồi gục xuống bàn.

Em sẽ

– *Tình huống 2:* Bạn em có năng khiếu hội họa nhưng bố mẹ không tạo điều kiện cho bạn tham gia các lớp học vẽ và các cuộc thi vẽ.

Em sẽ

– *Tình huống 3:* Em phát hiện một bạn trong lớp bị các bạn khác bắt nạt, lấy đồ dùng học tập.

Em sẽ

– *Tình huống 4:* Bạn em rất lười học, thường xuyên ngủ gật trong giờ học và hay giả vờ ốm để không phải đến trường.

Em sẽ

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

Viết suy nghĩ, cảm nhận của em sau bài học *Quyền trẻ em*:

– *Em học được những gì?*

.....

– *Vì sao em cần thực hiện quyền của trẻ em?*

.....

– *Em sẽ thực hiện quyền của trẻ em và nhắc nhở, giúp đỡ bạn bè thực hiện quyền của trẻ em như thế nào?*

.....

.....

Bài 12: BỐN PHẬN CỦA TRẺ EM

1. Gọi tên và viết nội dung các bốn phận của trẻ em được mô tả trong các tranh sau:



Quyền:

Nội dung:



Quyền:

Nội dung:



Quyền:

Nội dung:



Quyền:

Nội dung:

2. Nêu cách thực hiện bổn phận của trẻ em được mô tả trong các tranh sau:





3. Ghi lại và tự đánh giá việc thực hiện bốn phận trẻ em của em theo gợi ý sau:

Nội dung bốn phận em thực hiện là gì?	Kết quả em thực hiện như thế nào?
.....	☐
.....	☐
.....	☐

Ghi chú:

	Hoàn thành tốt
	Hoàn thành
	Chưa hoàn thành

4. Xử lý tình huống

– *Tình huống 1:* Khi đi học về, em nhìn thấy một người mù đang tìm kính bị rơi trên đất.

Em sẽ

– *Tình huống 2:* Em đang ngồi trên xe buýt thì thấy một cụ bà bước lên, trên xe đã hết chỗ ngồi.

Em sẽ

– *Tình huống 3:* Bạn thân của em than rằng chán học vì thấy bị áp lực quá nhiều.

Em sẽ

– *Tình huống 4:* Khi đang đi xe đạp trên đường, em nhìn thấy cô giáo của mình.

Em sẽ

SUY NGHĨ SAU BÀI HỌC

Viết suy nghĩ, cảm nhận của em sau bài học *Bổn phận của trẻ em*:

– *Em học được những gì?*

– *Vì sao em cần thực hiện bổn phận của trẻ em?*

– *Em sẽ thực hiện bổn phận của trẻ em và nhắc nhở, giúp đỡ bạn bè thực hiện bổn phận của trẻ em như thế nào?*



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ VỞ BÀI TẬP LỚP 4 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

1. Vở bài tập
TIẾNG VIỆT 4 – TẬP MỘT
2. Vở bài tập
TIẾNG VIỆT 4 – TẬP HAI
3. Vở bài tập
TOÁN 4 – TẬP MỘT
4. Vở bài tập
TOÁN 4 – TẬP HAI
5. TIẾNG ANH 4 Family and Friends
(National Edition) – Workbook
6. Vở bài tập
ĐẠO ĐỨC 4
7. Vở bài tập
KHOA HỌC 4
8. Vở bài tập
LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ 4
9. Vở bài tập
TIN HỌC 4
10. Vở bài tập
CÔNG NGHỆ 4
11. Vở bài tập
ÂM NHẠC 4
12. Vở bài tập
MĨ THUẬT 4 (BẢN 1)
13. Vở bài tập
MĨ THUẬT 4 (BẢN 2)
14. Vở bài tập
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4 (BẢN 1)
15. Vở bài tập
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4 (BẢN 2)

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhú trên tem để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn> và nhập mã số tại biểu tượng chia sẻ.



ISBN 978-604-0-37357-1



9 786040 373571

Giá: đ