

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Một số giải pháp quản lý, bồi dưỡng nâng cao năng lực chủ nhiệm lớp cho giáo viên theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc trong trường Tiểu học

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý giáo dục Tiểu học

3. Tác giả:

Họ tên: Phạm Thị Thanh An

Ngày/tháng/ năm sinh: 24/10/1973

Chức vụ, đơn vị công tác: Bí thư chi bộ- Hiệu trưởng trường Tiểu học Quang Trung An Lão Hải Phòng

Điện thoại: 0982 704 618

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Tiểu học Quang Trung An Lão

Đại chỉ: Thôn Câu Hạ xã Quang Trung huyện An Lão thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0917 666 198

I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Trường học hạnh phúc được hiểu đơn giản là nơi không có việc vi phạm đạo đức nhà giáo, không có bạo lực học đường. Trường học hạnh phúc là nơi không có những hành vi xúc phạm nhân phẩm, danh dự, thân thể nhà giáo và học sinh. Trường học hạnh phúc là nơi mọi cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và các em học sinh đều được sống trong chia sẻ, cảm thông và yêu thương nhau. Trường học hạnh phúc là ngôi nhà thứ hai của mỗi nhà giáo và học sinh, mỗi ngày ở ngôi nhà ấy mỗi người đều náo nức một niềm vui.

Với đặc thù giáo viên chủ nhiệm lớp ở bậc Tiểu học phải dạy rất nhiều môn học (trừ các môn Âm nhạc, Mỹ thuật, Ngoại ngữ) nên thời gian giảng dạy và tiếp xúc với học sinh của giáo viên gần như cả 2 buổi học trong ngày. Đội ngũ GVCN lớp ở Tiểu học đóng một vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Giáo viên chủ nhiệm lớp là lực lượng trực tiếp triển khai những mục tiêu, nội dung, nhiệm vụ của nhà trường đến từng HS, là người chịu trách

nhiệm đánh giá HS. Có thể nói, đội ngũ GVCN lớp là cánh tay nối dài của Hiệu trưởng đến từng HS để kịp thời uốn nắn những sai trái, vi phạm đạo đức của HS. Vì vậy sự phát triển về trí tuệ, thể chất và tâm hồn tình cảm của học sinh tiểu học phụ thuộc rất nhiều vào người giáo viên chủ nhiệm. Đặc biệt trong giai đoạn hiện nay giáo dục và đào tạo đang hướng đến xây dựng và phát triển nhà trường trở thành trường học hạnh phúc.

Trong bối cảnh hội nhập, kinh tế thị trường, giáo dục đạo đức, lối sống và giáo dục pháp luật cho lứa tuổi thanh thiếu niên gặp nhiều thách thức. Đối với trường Tiểu học, các em còn rất nhỏ, vốn hiểu biết chưa nhiều, các em như “Tờ giấy trắng” viết như thế nào thì nó in đậm, in sâu khó xóa mờ. Các em rất thơ ngây, hiếu động, dễ bị dụ dỗ, nghe theo. Mặt khác trong học tập có một số em còn ham chơi, ít chú ý, học hay quên, ý thức tự giác chưa cao. Cá biệt một số học sinh gặp các vấn đề ở trường dẫn tới việc trốn học, bỏ học, trầm cảm, rối loạn tâm lý hay trầm trọng hơn là tự tử. Điều đó cho thấy trẻ không hạnh phúc khi ở trường. Vì vậy, không chỉ Việt Nam mà cả thế giới rất quan tâm đến việc làm sao để học sinh đến trường cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc.

1. Giải pháp đã biết

- GVCN bậc Tiểu học được quy định số tiết chủ nhiệm 3 tiết/ tuần
- GVCN thực hiện công tác chủ nhiệm chủ yếu thông qua các tiết Giáo dục tập thể đầu tuần và cuối tuần.
- Nội dung công tác chủ nhiệm: Nắm bắt thông tin từng học sinh. Xây dựng các hoạt động giáo dục của lớp. Phối hợp với cha mẹ học sinh để tổ chức, hỗ trợ các hoạt động giáo dục.
- Các hoạt động cụ thể của giáo viên chủ nhiệm đầu tuần triển khai kế hoạch của lớp trong tuần. Cuối tuần tổ chức đánh giá kết quả thực hiện và tổ chức giáo dục HS qua các chủ điểm của Đội. Đầu mỗi năm học, cuối kì học tổ chức họp phụ huynh học sinh lớp chủ nhiệm để triển khai các kế hoạch của trường, lớp và đánh giá kết quả học tập của học sinh.

2. Những ưu điểm của giải pháp trên

- Các giáo viên cơ bản hoàn thành nhiệm vụ công tác chủ nhiệm được giao. Có khá nhiều thầy cô làm tốt công tác chủ nhiệm, học sinh phụ huynh tin yêu quý mến chất lượng giáo dục tốt.

- Các chủ trương kế hoạch của nhà trường cơ bản được triển khai tới các em học sinh, các bậc phụ huynh học sinh.
- Các lớp học cơ bản nề nếp, học sinh thực hiện các nội quy trường lớp.

3. Những hạn chế, bất cập của giải pháp trên

- Nhiều giáo viên mới chỉ chú trọng bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học vì họ nghĩ dạy tốt thì học sinh mới học giỏi còn chủ nhiệm lớp là hoạt động nhỏ, giáo viên nào cũng làm được nên công tác bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp chưa được coi trọng đa số là chủ nhiệm lớp theo kinh nghiệm và thông qua việc tổ chức tiết giáo dục tập thể cuối tuần.
- Một số GVCNL chưa tìm hiểu và nắm vững đối tượng HS cũng như hoàn cảnh gia đình của từng học sinh nên công tác chủ nhiệm còn cứng nhắc chưa có sự chia sẻ, thấu hiểu học sinh, phụ huynh học sinh nên chưa tạo được mối quan hệ tốt đẹp giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh HS.
- Một số giáo viên chưa có các kỹ năng ứng xử sư phạm tốt nên giải quyết một số tình huống chưa linh hoạt, chưa mẫu mực gây bức xúc, không đồng thuận trong phụ huynh học sinh.
- Một số giáo viên trong công tác chủ nhiệm lớp còn nhiều hạn chế chưa có kinh nghiệm, chưa gắn bó với lớp, thậm chí một số giáo viên còn vi phạm đạo đức nhà giáo xúc phạm thân thể danh dự học sinh ảnh hưởng đến uy tín của nhà giáo, của ngành đối với xã hội.
- Một số cán bộ quản lý chưa chú trọng bồi dưỡng kỹ năng, năng lực chủ nhiệm lớp cho giáo viên đặc biệt là đội ngũ GV trẻ mới ra trường mà chỉ đi sâu vào bồi dưỡng tay nghề chuyên môn dẫn đến năng lực và kỹ năng chủ nhiệm lớp của giáo viên còn hạn chế.
- Xã hội ngày càng đòi hỏi, kì vọng cao đối với môi trường học tập và chất lượng giáo dục.

Xác định việc bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp theo định hướng trường học hạnh phúc cho giáo viên Tiểu học là rất quan trọng, cấp thiết phù hợp với xu thế phát triển và mục tiêu của xã hội hiện nay.

Là một Hiệu trưởng tôi luôn băn khoăn làm thế nào để quản lý nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp theo định hướng xây dựng trường

học hạnh phúc cho giáo viên Tiểu học. Trước những yêu cầu và mục tiêu phấn đấu của nhà trường, trước thực trạng và hạn chế trong quá trình thực hiện và các giải pháp đã biết, tôi đã thực hiện một số giải pháp quản lý bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp cho giáo viên theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc trong trường Tiểu học như sau:

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

II.1. Nội dung giải pháp mà tác giả đề xuất

Giải pháp 1. Nâng cao nhận thức của giáo viên chủ nhiệm lớp về định hướng xây dựng trường học hạnh phúc

- Giúp GVCNL nhận thức được vị trí vai trò, tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp cho giáo viên theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc. Hiểu được các cơ sở pháp lý các văn bản chỉ đạo của ngành về công tác bồi dưỡng năng lực, công tác chủ nhiệm lớp. Từ đó họ sẽ xác định đầy đủ trách nhiệm, nghĩa vụ và có nhu cầu được bồi dưỡng

-Tuyên truyền các văn bản của Đảng, của Quốc hội, của Nhà nước, của ngành vào nội dung bồi dưỡng năng lực công tác chủ nhiệm lớp như : Nghị quyết số : 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa ; Luật giáo dục sửa đổi năm 2019 ; Luật trẻ em năm 2016 ; Thông tư 16/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 về Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên ; Điều lệ trường Tiểu học ban hành kèm theo Thông tư 28/2020 / TT-BGD ngày 04/9/2020 của Bộ giáo dục và đào tạo...

-Tuyên truyền cho GVCN nhận thức đúng và đầy đủ về mục đích, lý do của việc bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc. Mục đích của việc bồi dưỡng không chỉ là để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên mà còn nhằm đảm bảo các yêu cầu của người giáo viên trong giai đoạn hiện nay đặc biệt là thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Tuyên truyền những nội dung cơ bản đặc trưng để hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc đó là sự quan tâm, chia sẻ, tin tưởng, hỗ trợ và bao dung của tất cả các thành viên trong nhà trường: CBGV, NV, HS và phụ huynh học

sinh. Đảm bảo an toàn về thể chất, an toàn về tinh thần cho học sinh và cho chính giáo viên: Nói không với bạo lực học đường, không có sự xúc phạm về tinh thần và thân thể. Đảm bảo sự tôn trọng các em được lên tiếng, được lắng nghe và chia sẻ cảm xúc của mình. Giáo viên luôn tôn trọng từng sự khác biệt, khuyến khích sự khác biệt của từng học sinh nhưng phải trong sự thống nhất. Bam giáo hiệu luôn lắng nghe những ý kiến phản hồi từ phía giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh để có những thay đổi, điều chỉnh phù hợp.

Giải pháp 2. Tích cực bồi dưỡng các năng lực cốt lõi cho giáo viên theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc.

- Giúp GVCNL được bồi dưỡng các năng lực cốt lõi. Các nội dung bồi dưỡng bám sát với các tiêu chí của trường học hạnh phúc đó là sự yêu thương, an toàn và tôn trọng để GV được bồi dưỡng các năng lực chủ nhiệm lớp gắn liền với những định hướng của trường học hạnh phúc. Nội dung bồi dưỡng theo tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc như sau:

- Bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm các kĩ năng tìm hiểu học sinh, tìm hiểu gia đình học sinh: Khi được giao chủ nhiệm lớp GV phải làm đầu tiên là tìm hiểu tình hình học sinh lớp mình phụ trách: Tổng số HS, số HS nam, số HS nữ; đặc điểm của từng em với những ưu điểm và nhược điểm; thói quen, sở thích, quan tâm đặc biệt đến những học sinh cá biệt để trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục có thể áp dụng phương pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh. Bên cạnh nắm đặc điểm học sinh còn tìm hiểu đặc điểm của gia đình học sinh về nghề nghiệp, điều kiện kinh tế, trình độ nhận thức của các thành viên trong gia đình, khả năng phối kết hợp trong giáo dục con em... để từ đó có những biện pháp phối kết hợp giáo dục học sinh phù hợp đạt hiệu quả cao.

- Năng lực nắm bắt diễn biến thay đổi về mặt tâm lý của học sinh: Năng lực này rất quan trọng đòi hỏi người GVCN có kĩ năng quan sát, nhận định tình hình, đánh giá hay nói cách khác có giác quan thứ 6. Chỉ cần những thay đổi về nét mặt, cử chỉ, điệu bộ là giáo viên có thể dự báo có những thay đổi hay biến cố trong tâm lý của học sinh. Từ đó giáo viên có những sự quan tâm chia sẻ, đồng cảm với những khó khăn của học sinh và là người bạn để học sinh có thể trải lòng chia sẻ niềm vui nỗi buồn. Năng lực này đòi hỏi người giáo viên phải có cái tâm của người thầy

- Năng lực quản lý học sinh lớp chủ nhiệm: Giáo viên CN phải có khả năng quản lý lớp học dưới nhiều hình thức. Quản lý lớp chủ nhiệm không phải chỉ là những buổi học có tiết dạy tại lớp, buổi sinh hoạt lớp mà cả những buổi học GVCN không có tiết dạy thông qua việc nắm bắt tình hình từ phía giáo viên bộ môn như Hát nhạc, Mĩ thuật, Tiếng Anh, thông qua GV tổng phụ trách đội...và thông qua ngay chính những học sinh trong lớp đó là đội ngũ cán bộ lớp như lớp trưởng, lớp phó, các tổ trưởng để kịp thời phát hiện ra những khó khăn, lệch lạc của học sinh để có biện pháp điều chỉnh, quản lý kịp thời. Mọi hoạt động của lớp GVCN đều cần phải nắm bắt sâu sát.

- Năng lực cố vấn cho hoạt động tự quản của học sinh: Giáo viên chủ nhiệm chọn ra những học sinh có uy tín hoặc thể mạnh về một nội dung nào đó lập hành tổ tự quản. GVCN phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong tổ tự quản công khai trước các thành viên trong cả lớp học. Tổ chức hướng dẫn các em cách quản lý các bạn trong lớp, trong nhóm. Hàng tuần tổ tự quản đánh giá tình hình thực hiện nội quy trường lớp cũng như ý thức học tập của các bạn trong lớp trong nhóm, các thành viên trong lớp có thể đưa ra những ý kiến đánh giá của bản thân về việc tổng kết đánh giá của nhóm tự quản. Như vậy chính các em học sinh được quản lý lẫn nhau đó cũng chính là thực hiện giáo dục trong giáo dục. Với việc tổ chức, cố vấn cho hoạt động tự quản mang lại nhiều tác dụng và thuận lợi rất lớn trong công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên

- Năng lực ứng xử sư phạm: Đối với nghề dạy học việc ứng xử sư phạm đặc biệt cần thiết đòi hỏi người giáo viên nhất là giáo viên chủ nhiệm lớp phải tích cực bồi dưỡng, rèn luyện. Trong mọi tình huống người giáo viên phải luôn giữ vững bản lĩnh của người thầy, giải quyết linh hoạt, sáng tạo, có hiệu quả các tình huống sư phạm; ứng xử sư phạm làm suy nghĩ tích cực hơn; xây dựng tình cảm, hình thành mối quan hệ tốt đẹp giữa thầy và trò, tạo nền tảng cho việc thực hiện thắng lợi nhiệm vụ dạy - học và giáo dục. Sự khéo léo ứng xử về sư phạm mà nếu không có nó thì các nhà giáo dục học dù giỏi đến mức nào cũng không bao giờ trở thành nhà giáo dục tốt. Bồi dưỡng năng lực ứng xử sư phạm yêu cầu người GVCN xác định đúng động cơ, hình thành tình cảm nghề nghiệp sư phạm tích cực. Thường xuyên bồi dưỡng tri thức tâm lý học ứng xử và tâm lý học lứa tuổi. Phát huy vai trò tự giác, tích cực trong học tập, rèn luyện nâng cao năng lực ứng xử sư phạm đáp ứng mục tiêu, yêu cầu giáo dục của nhà trường. Tích cực

xây dựng môi trường sư phạm chuẩn mực để giáo viên rèn luyện nâng cao năng lực ứng xử sư phạm hiệu quả

-Năng lực đổi mới phương pháp dạy học: Đây là một yêu cầu cấp bách trong giai đoạn hiện nay thực hiện chương trình GDTP 2018. Đối với bậc Tiểu học, người giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò chính trong công tác giảng dạy lớp mình phụ trách, chịu trách nhiệm về chất lượng giảng dạy của lớp mình. Do vậy người GVCN phải thay đổi cách dạy học từ đọc chép sang dạy học tương tác với học sinh, không áp đặt. Tích cực áp dụng những phương pháp mới, giáo viên là người định hướng gợi mở cho học sinh tiếp cận tri thức, tạo ra những giờ học nhẹ nhàng, vui vẻ với giáo viên và học sinh. Giáo viên thấy hạnh phúc với công việc của mình và lan tỏa tới học sinh cũng cảm thấy hạnh phúc khi được học.

Với các nội dung bồi dưỡng trên tôi đã lựa chọn các hình thức bồi dưỡng phù hợp: Bồi dưỡng qua tự học, bồi dưỡng qua các chuyên đề, bồi dưỡng tập trung, bồi dưỡng thông qua thực hiện các nhiệm vụ cụ thể trong công tác chủ nhiệm lớp hàng ngày và bồi dưỡng qua trực tuyến. Trong giai đoạn hiện nay nước ta cũng như toàn thế giới đang phải đối mặt với tình hình dịch bệnh covid-19 diễn biến phức tạp ảnh hưởng đến các hoạt động của toàn xã hội thì hình thức bồi dưỡng tự học và bồi dưỡng trực tuyến khả thi và hiệu quả nhất. 2 hình thức bồi dưỡng trên giúp rèn luyện khả năng tự bồi dưỡng và ý thức tự chủ của giáo viên. Giáo viên có thể tự học linh hoạt ở mọi thời điểm. Với hình thức bồi dưỡng trực tuyến không giới hạn về khoảng cách, thời gian, số lượng tham gia bồi dưỡng cao.

Tôi xây dựng cụ thể các nội dung và hình thức cần bồi dưỡng cho giáo viên theo yêu cầu và các tiêu chí của trường học hạnh phúc triển khai tới toàn thể CBGV,NV trong nhà trường trong đó chú trọng đến công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên. Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm. Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức về truyền thống tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống... Luôn tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp học nghiệp vụ ứng xử sư phạm. Thường xuyên kiểm tra giám sát việc thực hiện các nội dung bồi dưỡng của giáo viên để tiếp tục tư vấn, hỗ trợ kịp thời. Khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên trong giáo dục học sinh. Giao quyền

xây dựng kế hoạch dạy học cho giáo viên để giáo viên có thể thuận tiện, linh hoạt, sáng tạo trong dạy học và giáo dục học sinh.

Giải pháp 3. Xây dựng các tiêu chí đánh giá giáo viên CNL theo định hướng XD trường học hạnh phúc

-Giúp giáo viên chủ nhiệm nắm rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá năng lực chủ nhiệm lớp của bản thân từ đó rèn luyện bồi dưỡng để đạt được những tiêu chí đề ra đồng thời tự điều chỉnh, học hỏi, bồi dưỡng năng lực để đạt được theo tiêu chí trở thành người giáo viên chủ nhiệm lớp có năng lực.

-Ngay từ đầu năm học, tôi tổ chức các tổ chuyên môn tự xây dựng các tiêu chí cụ thể đánh giá chất lượng công tác chủ nhiệm cũng như đánh giá năng lực chủ nhiệm lớp đề xuất lên Hội đồng thi đua. Hội đồng thi đua thông qua, phê duyệt và điều chỉnh(nếu có) đưa vào tiêu chí thi đua công tác chủ nhiệm lớp. Hàng tháng các tổ chuyên môn đánh giá thực hiện nhiệm vụ của tổ trong đó có công tác chủ nhiệm của từng thành viên trong tổ và báo cáo BGH nhà trường. BGH nhà trường tổng hợp và kết hợp với việc theo dõi đánh giá của quản lý và đánh giá chung trước Hội đồng sư phạm vào buổi họp Hội đồng sư phạm nhà trường. Cuối mỗi học kì, cuối năm học đánh giá thi đua theo tiêu chí đã xây dựng.

-Trên cơ sở giáo viên được bàn đưa ra những tiêu chí thi đua cụ thể về công tác chủ nhiệm để thực hiện giáo viên sẽ cảm thấy tự tin, trách nhiệm hơn khi thực hiện những tiêu chí mà chính mình đã xây dựng, họ sẽ tự giác thực hiện và hiệu quả sẽ cao hơn. Các nội dung cơ bản của các tiêu chí như sau:

Tiêu chí 1: Mức độ hoàn thành nhiệm vụ công tác chủ nhiệm của giáo viên theo quy định thể hiện ở các thành tích đạt được và sự tiến bộ của học sinh lớp chủ nhiệm

Tiêu chí 2: Công tác quản lý sĩ số học sinh tốt. Quan tâm giáo dục đạo đức cho học sinh đạt hiệu quả. Chú trọng giáo dục học sinh cá biệt

Tiêu chí 3: Giải pháp và kết quả trong việc phối hợp các lực lượng gia đình và xã hội tham gia giáo dục học sinh

Tiêu chí 4: Luôn được sự tín nhiệm của học sinh, cha mẹ học sinh và các tổ chức, cá nhân có liên quan trong nhà trường (các giáo viên bộ môn, Đội TNTPHCM, Công đoàn, Chi đoàn thanh niên, Ban giám hiệu)

Giải pháp 4. Tổ chức tham quan các mô hình trường học hạnh phúc để lan tỏa giá trị của hạnh phúc, yêu thương.

- Giúp CBGV được trải nghiệm thực tế tại các cơ sở giáo dục có chất lượng giáo dục tốt và thành công trong việc xây dựng trường học hạnh phúc để được học hỏi kinh nghiệm và mô hình triển khai vận dụng linh hoạt hiệu quả tại đơn vị nhà trường.

- Kết hợp với Ban chấp hành công đoàn xây dựng kế hoạch tổ chức tham quan du lịch học tập các mô hình giáo dục, các trường học đã thành công trong xây dựng trường học hạnh phúc để các CB, GV, HS và cả phụ huynh học được trực tiếp nhìn thấy sự thành công và hiệu quả thiết thực của trường học hạnh phúc. Được trực tiếp cảm nhận sự hạnh phúc của học sinh, của cha mẹ học sinh, thầy cô giáo và nhà trường.

- Khi xây dựng kế hoạch tham quan học tập các mô hình trường học hạnh phúc tôi công khai nội dung kế hoạch cụ thể về đối tượng tham gia gồm CBGV, NV nhà trường và phụ huynh, HS tiêu biểu trên tinh thần tự nguyện. Kinh phí tự nguyện đóng góp. Đối với CBGV, NV nhà trường kinh phí tham gia đóng góp 50% -> 70% còn lại công đoàn, nhà trường hỗ trợ từ quỹ phúc lợi. Sắp xếp thời gian hợp lý (thông thường vào dịp cuối năm học trước khi nghỉ hè hoặc dịp nghỉ hè, nghỉ lễ). Lựa chọn địa điểm thăm quan học tập vừa có mô hình giáo dục tốt vừa có cảnh, điểm thăm quan du lịch. Nội dung vừa đi học tập và cũng là du lịch để giáo viên, phụ huynh HS có cơ hội được sinh hoạt, học tập, vui chơi cùng nhau tạo sự gắn kết yêu thương cùng nhau hoàn thành sứ mệnh của người thầy và cha mẹ.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo

1. Tính mới.

- Các giải pháp đưa ra mang tính toàn diện: Từ tư tưởng đến hành động cụ thể của từng cán bộ quản lý, giáo viên và tác động đến cả học sinh, phụ huynh HS. Giáo viên không những được bồi dưỡng các năng lực làm tốt công tác chủ nhiệm mà còn làm tốt công tác chuyên môn, nâng cao nghiệp vụ tay nghề và chất lượng dạy học.

- Giáo viên chủ nhiệm không chỉ thực hiện công tác chủ nhiệm thông qua các tiết giáo dục tập thể, sinh hoạt lớp mà trong tất cả quá trình thực hiện công tác giáo dục.

- Các năng lực bồi dưỡng cho giáo viên mang tính cốt lõi, gắn liền với các tiêu chí của trường học hạnh phúc giúp GVCN quản lý học sinh không phải chỉ bằng những mệnh lệnh cứng nhắc mà bằng trái tim, sự ân cần, sự chia sẻ của người thầy, người mẹ từ đó sẽ lấy được sự tin tưởng, quý mến của học sinh và phụ huynh học sinh.

- Giải pháp đã đưa ra các tiêu chí để thực hiện cũng như đánh giá công tác chủ nhiệm của giáo viên một cách cụ thể, công khai, công bằng từ đó trở thành mục tiêu, nhiệm vụ và cũng là động lực để giáo viên bồi dưỡng, phấn đấu.

2. Tính sáng tạo

- Các giải pháp mang tính thực tế gắn liền và tích hợp với các tiết dạy học hàng ngày của giáo viên trong mỗi giờ lên lớp không tạo áp lực cho giáo viên. Các giải pháp đưa ra không khó thực hiện, phát huy được những nội lực và khai thác những tiềm năng sẵn có của giáo viên.

- Các giải pháp bồi dưỡng giúp người giáo viên chủ nhiệm lớp trở thành những người giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, linh hoạt, chủ động, tự tin trong công tác chủ nhiệm lớp đáp ứng được nhu cầu cũng như sự đòi hỏi cao của phụ huynh và xã hội trong bối cảnh đất nước hội nhập và phát triển. Học sinh đến trường không phải chỉ để học kiến thức mà các em được học tất cả các kỹ năng, thái độ và hành động đúng. Học trong hạnh phúc.

- Bồi dưỡng GVCNL cho giáo viên cũng chính là bồi dưỡng, củng cố năng lực của người quản lý. Giáo viên chủ nhiệm lớp thực hiện tốt nhiệm vụ thì hiệu trưởng, nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ. GVCNL là cánh tay nối dài của Hiệu trưởng đến từng học sinh, từng phụ huynh HS.

II.3. Phạm vi ảnh hưởng và khả năng áp dụng nhân rộng

Các giải pháp quản lý, bồi dưỡng nâng cao năng lực chủ nhiệm lớp cho giáo viên theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc trong trường Tiểu học là những giải pháp mới góp phần nâng cao năng lực chất lượng đội ngũ giáo viên tại trường Tiểu học Quang trung An Lão. Các giải pháp đã được các trường bạn học hỏi vận dụng hiệu quả. Sáng kiến “Một số giải pháp quản lý, bồi dưỡng

nâng cao năng lực chủ nhiệm lớp cho giáo viên theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc trong trường Tiểu học” đã lan tỏa đến các trường học nên sáng kiến có thể áp dụng cho các trường Tiểu học trong toàn thành phố.

II.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.

1. Hiệu quả kinh tế.

- Các giải pháp quản lý, bồi dưỡng GVCNL do Hiệu trưởng trực tiếp bồi dưỡng nên không cần mời các chuyên gia tư vấn bồi dưỡng sẽ tiết kiệm được nguồn kinh phí cho nhà trường.

- Các phương tiện, hình thức bồi dưỡng cho GVCNL sử dụng những trang thiết bị sẵn có của nhà trường như máy tính, đường truyền, phần mềm trực tuyến, tài liệu sẵn có trong thư viện, khai thác trên mạng Internet nên không tốn kém kinh phí đầu tư tiết kiệm nguồn kinh phí cho nhà trường.

- Việc tổ chức tham quan học tập các mô hình giáo dục tiêu biểu được lồng ghép với hoạt động tham quan du lịch của Công đoàn nhà trường theo kế hoạch hàng năm nên tiết kiệm được kinh phí nhưng vẫn hoàn thành được 2 nhiệm vụ vừa Công đoàn vừa chuyên môn tạo sự gắn kết giữa Công đoàn và nhà trường.

2. Hiệu quả xã hội.

- Giáo viên được bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp theo định hướng xây dựng trường học hạnh phúc sẽ giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, có năng lực, kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của người giáo viên trong giai đoạn hiện nay

- Trường học là nơi bên cạnh việc truyền thụ các kiến thức, năng lực, phẩm chất cho học sinh, các thầy cô giáo còn quan tâm giáo dục cảm xúc cho học sinh. Những em có cảm xúc cá tính, riêng biệt không bị bỏ lại phía sau mà luôn được thầy cô tôn trọng những cá tính khác biệt của các em, tạo cơ hội cho các em phát huy những khả năng tiềm ẩn và đầy sáng tạo giúp các em thấy vui vẻ, thấy mình được quan tâm và cảm thấy có ích.

- Mối quan hệ giữa giáo viên- học sinh- phụ huynh HS- nhà trường trở lên gần gũi, thân thiết trên tinh thần tôn trọng, đồng thuận, thấu hiểu và chia sẻ không còn tình trạng giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo, học sinh được phát triển toàn diện và giáo dục bằng tình yêu thương.

-Trường học là nơi cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường cảm thấy hạnh phúc và lan tỏa niềm hạnh phúc đó đến gia đình học sinh hạnh phúc và toàn xã hội hạnh phúc.

3. Giá trị làm lợi khác.

Nâng cao năng lực, chất lượng đội ngũ giáo viên góp phần to lớn đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng mục tiêu giáo dục, yêu cầu của xã hội trong giai đoạn hiện nay hội nhập và phát triển.

Ngày 18 tháng 01 năm 2022

CƠ QUAN, ĐƠN VỊ

NGƯỜI VIẾT

ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Phạm Thị Thanh An