

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

- 1. Tên sáng kiến:** Một số biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả của các buổi họp phụ huynh học sinh.
- 2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Dành cho các đồng chí giáo viên chủ nhiệm lớp.
- 3. Tên tác giả:**
Họ và tên: Đỗ Thị Hương
Ngày/tháng/năm sinh: 15/8/1987
Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên – Trường Tiểu học Quang Trung
Điện thoại: 0387050145

I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Ở tất cả các bậc học nói chung và bậc Tiểu học nói riêng, các buổi họp phụ huynh học sinh đóng một vai trò đặc biệt quan trọng. Chúng tạo ra mối liên kết chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục tri thức, năng lực, phẩm chất toàn diện cho học sinh. Hơn thế, chúng còn tạo ra sức mạnh đoàn kết vững bền, sự đồng lòng chung sức giữa các bậc phụ huynh cùng nhà trường khắc phục những khó khăn về cơ sở vật chất nhằm đem lại một môi trường học tập tốt nhất cho con em mình,...

Nhưng như chúng ta đã biết, với cách thức tổ chức các buổi họp phụ huynh truyền thống của đa số các đồng chí giáo viên chủ nhiệm (GVCN) hiện nay thì hiệu quả và chất lượng của các buổi họp phụ huynh chưa cao. Cụ thể: Giáo viên là người trình bày các nội dung họp như: Thông báo kết quả thi đua của nhà trường; Báo cáo phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường trong thời gian tới; Thông báo tình hình chung của lớp; Thông báo các khoản đóng góp, tài trợ;... Ý kiến thảo luận và cuối cùng là Kết luận của GVCN. Phụ huynh chỉ lắng nghe để thực hiện.

Với cách tổ chức các buổi họp phụ huynh truyền thống như trên, tôi nhận thấy một số ưu điểm và hạn chế sau:

1. Ưu điểm:

- Cách thức tổ chức các buổi họp phụ huynh truyền thống của đa số GVCN hiện nay đang áp dụng có một quy trình cứng cùng với hệ thống các văn bản báo cáo cụ thể đã được Ban giám hiệu nhà trường phê duyệt. Từ đó giáo viên dễ dàng triển khai hết các nội dung đó tới tất cả các bậc phụ huynh của lớp mình chủ nhiệm mà không mất quá nhiều thời gian để nghiên cứu và chuẩn bị nội dung.

- Thời gian họp diễn ra nhanh chóng không làm mất quá nhiều thời gian của các bậc phụ huynh dự họp.

2. Hạn chế:

- Đa số GVCN hiện nay tổ chức các buổi họp phụ huynh theo cách truyền thống gây nhàm chán với phụ huynh.

- Không ít các buổi họp phụ huynh không khí trở nên nặng nề bởi chỉ xoay quanh hai nội dung chính: các khoản đóng góp, tài trợ của phụ huynh và nghe GVCN kể về những vi phạm của con em mình.

- Nhiều khi phụ huynh ngại nêu ý kiến, rất "kiệm lời" hoặc không có ý kiến gì về các nội dung mà GVCN đã triển khai với lời nghĩ: có ý kiến gì đi chẳng nữa thì cũng không thay đổi được gì!

- Ở một số lớp do GVCN chưa có kinh nghiệm tuyên truyền, giải thích lí do cần huy động tài trợ tới các bậc phụ huynh chưa rõ ràng, chưa hợp lí dẫn đến buổi họp phụ huynh diễn ra không thành công vì đa số phụ huynh không đồng tình thậm chí gây bức xúc, mâu thuẫn đối với phụ huynh làm ảnh hưởng đến uy tín của nhà trường và cá nhân đồng chí GVCN lớp đó.

Để phát huy những ưu điểm đồng thời khắc phục những hạn chế trên, tôi xin được mạnh dạn đưa ra đề tài: Một số biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả của các buổi họp phụ huynh học sinh như sau:

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN:

I.1. MỘT SỐ GIẢI PHÁP:

1. Tích cực nắm bắt đặc điểm tình hình học sinh ngay từ đầu năm học:

Ngay từ những ngày đầu nhận lớp, tôi đã theo dõi sát sao về tính cách, hoàn cảnh, năng lực, phẩm chất,... kết quả học tập và rèn luyện ở năm học trước của từng em rồi ghi chép cụ thể, cẩn thận vào sổ cá nhân. Kết quả là:

+Phần lớn các em đều chăm ngoan, vâng lời ông bà cha mẹ, lễ phép với thầy cô giáo; bước đầu có ý thức tự giác học tập và rèn luyện.

+Đa số các bậc phụ huynh đều rất quan tâm tới việc học tập của con em mình. Nhưng do hoàn cảnh, do công việc lại thiếu thời gian để quán xuyến, nhắc nhở con em nên một số phụ huynh còn trông chờ, phó mặc cho giáo viên trong công tác dạy dỗ, giáo dục con.

+Một số em có hoàn cảnh rất đặc biệt: bố mẹ ly hôn - con phải ở với ông bà hoặc con chỉ được ở với bố (mẹ), dẫn đến con ít được gia đình quan tâm, chăm

sóc, dạy dỗ. Con tự ti, mặc cảm, không dám hòa đồng cùng các bạn; học tập sa sút, tính cách bướng bỉnh, khó bảo,...

Sau khi nắm bắt được tình hình thực tế của từng em, tôi nghiên cứu tìm những biện pháp phù hợp để trao đổi cùng phụ huynh giáo dục, dạy dỗ con bằng nhiều hình thức khác nhau: liên lạc qua điện thoại, trao đổi trực tiếp, tới nhà phụ huynh thăm hỏi, động viên gia đình và học sinh,...Đặc biệt tận dụng để trao đổi trong những buổi họp phụ huynh.

2. Đổi mới hình thức tổ chức các buổi họp phụ huynh:

Tôi dành thời gian nghiên cứu, tìm tòi, học hỏi bạn bè đồng nghiệp để làm mới các buổi họp phụ huynh. Cụ thể:

* Trước mỗi buổi họp phụ huynh, tôi đều nghiên cứu thật kỹ lưỡng các nội dung, chủ trương mà nhà trường cần thống nhất với các bậc phụ huynh. Sau đó lên kế hoạch, viết kịch bản chi tiết gửi Ban giám hiệu nhà trường phê duyệt, cho ý kiến, tư vấn thêm.

Đặt biệt là các vấn đề khó, nhạy cảm như huy động tài trợ từ các bậc phụ huynh. Bản thân tôi phải hiểu thật rõ, trả lời thật thuyết phục các câu hỏi như: Vì sao phải huy động tài trợ? Đối tượng tham gia tài trợ là những ai? Số tiền tài trợ là bao nhiêu? Số tiền tài trợ đó được sử dụng vào việc gì? Kế hoạch cụ thể của những công việc đó như thế nào? Ai là người quản lý số tiền tài trợ đó? Công tác quyết toán thu - chi tài trợ do ai phụ trách? Hơn thế, tôi giải thích để các bậc phụ huynh hiểu rõ: đây là khoản tiền tài trợ tự nguyện nên tùy vào hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế, tấm lòng của mình mà các bậc phụ huynh có thể tài trợ với số tiền phù hợp; không huy động tài trợ đối với học sinh con hộ nghèo, cận nghèo, các em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn,...Từ đó giúp các bậc phụ huynh hiểu được tầm quan trọng, sự cần thiết của việc huy động tài trợ trong nhà trường; gây dựng lòng tin với các bậc phụ huynh. Nhờ vậy mà trong những năm gần đây, trường Tiểu học Quang Trung chúng tôi là một trong những đơn vị giáo dục điển hình của huyện An Lão về công tác tuyên truyền huy động tài trợ từ phụ huynh học sinh phục vụ cho chính việc học tập của con em mình. Cụ thể:

+Mỗi phòng học đều được trang bị một chiếc tivi màn hình lớn phục vụ công tác dạy - học.

+Nâng cấp, sửa chữa sân trường với tổng diện tích là 2608 m² (chia làm 02 giai đoạn).

+Mở rộng nhà xe học sinh với diện tích là 110 m².

+Làm bạt che nắng tại hiên các phòng học với diện tích là 295 m².

Tổng kinh phí tài trợ là 61.926.909 VNĐ. Tất cả các công trình tài trợ trên đều có giá trị sử dụng thiết thực, lâu bền.

* Trước khi nhận xét về quá trình học tập và rèn luyện của học sinh, tôi tổ chức cho các bậc phụ huynh chơi một trò chơi nhỏ: Ai nhanh - Ai đúng. Tôi phổ biến luật chơi: Giáo viên lần lượt đưa lên màn hình các câu hỏi có liên quan đến tính cách, sở thích, sở đoản, ưu điểm, nhược điểm,... đặc trưng của học sinh để các bậc phụ huynh trả lời trong thời gian 30 giây. Mỗi câu trả lời đúng, phụ huynh được nhìn ngắm con yêu của mình trên màn hình mà giáo viên cung cấp (ảnh được giáo viên chụp lại trong quá trình con học tập, vui chơi ở trường). Đồng thời, phụ huynh được bốc thăm chọn một phần thưởng học tập nho nhỏ dành cho con như: Bút chì, thước kẻ, êke, hộp bút, hộp phấn, nhãn vở,... Nếu phụ huynh trả lời chưa đúng, giáo viên đưa các gợi ý để phụ huynh trả lời. Với cách làm này, vừa tạo ra bầu không khí vui tươi, phấn khởi lại kích thích được sự chủ động trong việc tiếp nhận những nội dung họp phụ huynh mà giáo viên triển khai.

Khi nhận xét về quá trình học tập và rèn luyện của học sinh, tôi thường nhận xét những ưu điểm trước, tồn tại sau để giảm bớt sự căng thẳng, nặng nề đối với phụ huynh khi tiếp nhận đánh giá của giáo viên đối với con em mình. Nhận xét ngắn gọn, rõ ràng, sát thực với đặc điểm của học sinh, không nhận xét lan man gây nhầm chán cho phụ huynh. Tùy từng thời điểm họp phụ huynh (đầu năm học/ giữa học kì/cuối năm học) tôi có thể nhận xét theo các nhóm học sinh cụ thể:

+ Các em có tính cách, năng lực, phẩm chất, kết quả học tập,... tương đồng cùng nhận xét trong một nhóm.

+ Những học sinh cá biệt, những trường hợp đặc biệt thì nhận xét riêng, cụ thể từng em (có thể trao đổi riêng với phụ huynh đó sau buổi họp để không làm mất thời gian chung của mọi người đồng thời giữ tế nhị, không làm phụ huynh cảm thấy ái ngại, ngượng ngịu).

* Xen kẽ giữa các nội dung họp, tôi thường giới thiệu phụ huynh hoặc học sinh của lớp tham gia các tiết mục văn nghệ: hát, kể chuyện, đọc thơ, múa,... góp phần làm thay đổi không khí của buổi họp tăng thêm tinh thần đoàn kết, gần gũi giữa Giáo viên - Học sinh - Phụ huynh.

* Tổ chức cho các bậc phụ huynh được trao đổi trực tiếp với nhau về kinh nghiệm giáo dục, dạy dỗ con . Cụ thể:

+ Các bậc phụ huynh trao đổi về những kinh nghiệm trong công tác giáo dục, dạy dỗ con cái theo nhóm 6

+ Sau đó tổng hợp ý kiến ghi ra giấy khổ A0

+ Đại diện các nhóm phụ huynh lần lượt chia sẻ kinh nghiệm với nhau trước lớp.

+ GVCN theo dõi, nêu ý kiến, tư vấn thêm tới các bậc phụ huynh bằng kinh nghiệm và thực tế dạy dỗ, giáo dục HS của mình.

Bằng cách làm này, các bậc phụ huynh có thể học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau. Từ đó có các biện pháp phù hợp để giáo dục con em mình.

3. Tổ chức kết nối giáo viên - học sinh - phụ huynh:

Để kết nối được giáo viên - học sinh - phụ huynh, trước buổi họp phụ huynh tôi ra một bài tập nhỏ: Em hãy viết điều em muốn nói với ông bà, bố mẹ, thầy cô,... (có thể là lời xin lỗi hoặc lời cảm ơn;...) và mơ ước của em.

Sau đó, tôi thu bài viết của các em: Đọc, nghiên cứu để hiểu các em hơn. Từ đó có những tư vấn, chia sẻ cụ thể, hữu ích nhất tới cha mẹ các em trong buổi họp phụ huynh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục học sinh ở nhà cũng như ở trường. Hơn thế, tôi dùng băng keo che đi những nội dung riêng tư, bí mật, tế nhị của con rồi chuyển những câu chuyện này đến cha mẹ các em trong buổi họp. Tôi cũng đề nghị phụ huynh ghi vào giấy những lời nhắn nhủ đến các con sau khi được đọc những tâm tư, nguyện vọng của con rồi treo những tờ giấy này trong lớp học như “một tờ báo tường kết nối trái tim”!

Hay gần đây nhất, trong một hoạt động thường niên của Chi Đoàn giáo viên nhà trường – Công trình thanh niên năm học 2020 – 2021, chúng tôi đã tổ chức hướng dẫn cho các em học sinh trong toàn trường viết mơ ước của mình vào những dải lụa vải sắc màu để treo lên cây mơ ước (những cây bóng mát trong sân trường). Các em đã hưởng ứng rất nhiệt tình. Ôi, chao! Có những ước mơ rất cao cả, đẹp đẽ như: Em ước mơ trở thành một bác sĩ giỏi để chữa bệnh giúp người nghèo; trở thành một chú công an mưu trí, dũng cảm để bảo vệ quê hương đất nước; ước mơ thế giới không có chiến tranh, không có dịch bệnh để mọi người được sống trong hạnh phúc;... Nhưng cũng có những ước mơ thật bình dị mà cảm động đến nao lòng: Em ước mơ mẹ nhanh chóng khỏi bệnh để về đoàn tụ cùng gia đình, nấu cho bố con em những bữa ăn ngon; Em ước mơ bố mẹ em không bao giờ cãi nhau nữa để gia đình em mãi mãi hạnh phúc; Em ước mơ bố em không bao giờ say rượu nữa; Em ước mơ ...; Em ước mơ...;... mơ ước của các em ngây thơ, trong sáng biết bao! Những mơ ước của các em học lớp 4B do tôi chủ nhiệm, tôi đều đọc, chủ động chụp hình lưu giữ lại để gửi gắm tới cha mẹ các em.

Và đã có thật nhiều những nụ cười hạnh phúc, tự hào và cũng có không ít những giọt nước mắt rơi vì sự ân hận, tiếc nuối của chính các bậc phụ huynh, các em học sinh qua những câu chuyện cảm động mà họ chia sẻ, tâm sự ngay trong buổi họp phụ huynh. Nhờ vậy mà những buổi họp phụ huynh của lớp tôi chủ nhiệm không còn khô khan, nhàm chán như mọi người thường nghĩ mà chúng thực sự có ý nghĩa và rất bổ ích – Một điểm hẹn luôn được mong chờ của cả giáo viên – học sinh – phụ huynh.

4. Tích cực tuyên truyền các văn bản, các quy định của ngành có liên quan đến giáo dục:

Sau khi nhận xét, đánh giá học sinh, để phụ huynh hiểu rõ nhất về những điều mới trong các văn bản giáo dục có liên quan đến đánh giá học sinh, quyền và nghĩa vụ của gia đình trong công tác giáo dục, dạy dỗ con em, tôi thường chủ động hỏi các bậc phụ huynh: Tôi đánh giá như vậy các bậc phụ huynh có thấy đúng với năng lực, phẩm chất của con em mình không ạ? Có phụ huynh nào thắc mắc về điểm kiểm tra của con không ạ? Có phụ huynh nào nhận xét, đánh giá góp ý gì thêm về kết quả học tập, rèn luyện của con em mình không ạ? ... Với những câu hỏi này, phụ huynh sẽ thấy được sự gần gũi giữa giáo viên và phụ huynh; thấy được sự công khai trong đánh giá học sinh; thấy được vai trò của gia đình trong việc đánh giá học sinh theo tinh thần mới của Thông tư 22. Cuối cùng, tôi chủ động giải đáp các câu hỏi mà nhiều phụ huynh còn e ngại không dám nói như:

+Tại sao những năm gần đây, các con được tặng giấy khen nhiều thế?

+Tại sao sau khi chấm thi, cô giáo lại yêu cầu con tôi và một số bạn khác làm bài kiểm tra lại?

+Tại sao tôi lại có quyền tham gia đánh giá con cùng với nhà trường?...

Theo thông tư 22 của Bộ giáo dục & Đào tạo, thành tích học tập và rèn luyện của con tốt ở mặt nào thì được khen ở mặt đó để động viên các con (khen một nội dung) - Đây là một trong những điểm mới của Thông tư 22. Cụ thể: Con học tốt môn học nào thì được khen về môn học đó. VD: Con học tốt môn Toán thì sẽ được khen là có thành tích vượt trội trong học tập môn Toán hoặc có tiến bộ vượt bậc về học tập môn Toán tùy theo thành tích con đã đạt được. Hoặc các môn học và các hoạt động giáo dục con có kết quả chưa cao nhưng con lại rất tích cực tham gia các hoạt động văn hóa - văn nghệ của lớp, của trường thì con cũng được khen trong lĩnh vực này,... Nếu con có thành tích học tập và rèn luyện tốt thì con sẽ được khen là hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập và rèn luyện.

Cũng theo tinh thần của thông tư này, sau khi chấm bài kiểm tra, nếu có sự bất thường: Bình thường học sinh học tốt, tiếp thu nhanh, nắm chắc kiến thức nhưng bài kiểm tra chỉ đạt điểm 7, 8 hoặc trường hợp học sinh chỉ nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của môn học nhưng bài kiểm tra lại đạt điểm 9, 10 thì giáo viên có thể cho con làm bài kiểm tra lại (đề bài dạng tương đương với đề các con đã được làm) để lấy điểm đánh giá đúng với năng lực của các em. Ngoài ra, phụ huynh còn có quyền được tham gia đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của con.

Hoặc theo Chỉ thị 5105/CT - BGDDT nghiêm cấm việc giáo viên giao bài tập cho học sinh Tiểu học học 2 buổi /ngày. Nhưng tuy theo tình hình thực tế của

học sinh lớp mình, giáo viên có sự bàn bạc, thống nhất với cha mẹ các em ngay trong buổi họp phụ huynh, có thể giao bài cho con ôn tập ở nhà đối với những học sinh có kiến thức – kỹ năng chưa chắc chắn, còn nhanh quên. Đề nghị phụ huynh của những em này quan tâm dành thời gian học cùng con giúp con tiến bộ hơn. Tránh việc giao quá nhiều bài tập gây áp lực cho con,...

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

1. Tính mới

a. Sử dụng nhiều cách tiếp cận khác nhau để tuyên truyền tới phụ huynh học sinh các nội dung cần thiết:

* Để giúp phụ huynh học sinh dễ dàng tiếp thu và nhất trí cao, đồng tình ủng hộ với các nội dung mà nhà trường cần trao đổi, thống nhất nhưng không gây áp lực, phụ huynh không cảm thấy nhàm chán. Trong các buổi họp phụ huynh, tôi đã kết hợp nhiều cách tiếp cận khác nhau như:

+ Cử đại diện ban cha mẹ học sinh của lớp cùng dự họp với Ban giám hiệu - Giáo viên, nhân viên nhà trường - Đại diện ban cha mẹ học sinh các lớp trong toàn trường để nắm bắt một cách khách quan, công khai, tường minh nhất về các nội dung cần triển khai trong cuộc họp tại lớp.

+ Thông tin về thời gian, địa điểm, lý do,... tổ chức buổi họp phụ huynh (qua Zalo nhóm lớp, tin nhắn Edu, ứng dụng Enetviet) hoặc gửi giấy mời tới các bậc phụ huynh sớm nhất có thể (gửi trước ít nhất là 02 ngày) để phụ huynh chủ động sắp xếp công việc, thời gian tới dự họp đúng đủ, đúng giờ. Hạn chế việc các bậc phụ huynh là ông (bà, anh, chị, cô, dì, chú, bác,...) đi họp thay bố (mẹ) góp phần nâng cao chất lượng của buổi họp phụ huynh học sinh.

* Đặc biệt trong tình hình dịch bệnh Covid 19 đang diễn biến phức tạp như hiện nay. Để đảm bảo sự liên kết chặt chẽ về các thông tin liên lạc giữa gia đình – nhà trường trong suốt thời gian học sinh nghỉ học ở nhà chống dịch, tôi đã tổ chức một số buổi họp phụ huynh trực tuyến trên ứng dụng Microsoft Teams. Thông qua các buổi họp phụ huynh trực tuyến đó, tôi đã:

+ Nắm bắt được tình hình sức khỏe của học sinh và những người thân trong gia đình các em để kịp thời báo cáo với lãnh đạo các cấp.

+ Tuyên truyền tới phụ huynh và các em học sinh về diễn biến phức tạp của dịch bệnh Covid 19 trong nước và trên thế giới. Giúp mọi người có nhận thức đúng đắn về các biện pháp phòng chống dịch bệnh một cách tích cực, chủ động, như: Thực hiện nghiêm túc khuyến cáo 5K của Bộ y tế; Tăng cường chăm sóc sức khỏe, nâng cao sức đề kháng cho bản thân – gia đình; Thường xuyên quan tâm, động viên, nhắc nhở con em tích cực ôn luyện kiến thức tại nhà; Hướng dẫn học

sinh ôn tập kiến thức qua các buổi học trực tuyến với tinh thần “Dừng đến trường nhưng không dừng học” ;...

b. Đổi mới trong đánh giá, nhận xét học sinh theo thông tư 22

- GV phải quan tâm tới mọi đối tượng HS và thường xuyên nhắc nhở, động viên, khen ngợi các em kịp thời, đúng mức ở mỗi tiết học, mỗi nội dung, hoạt động cụ thể theo đúng hướng dẫn của thông tư 22 sao cho phù hợp, tránh tình trạng khen ngợi quá mức để rồi các em không cố gắng, tự giác trong học tập, chủ quan nhằm tưởng về năng lực của bản thân. Hay những lúc các em mắc lỗi hoặc làm bài chưa đúng; thực hiện hành vi chưa phù hợp thì GV không nên chê trách nhiều ảnh hưởng đến tâm lý làm các em tự ti, mặc cảm với bạn bè, dẫn đến học tập sa sút.

- Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh trong việc đánh giá, nhận xét HS. Phát huy tối đa việc HS nhận xét, đánh giá lẫn nhau thông qua hoạt động nhóm.

- Các bậc phụ huynh được giáo viên tuyên truyền, giải thích để hiểu rõ vai trò của gia đình trong việc đánh giá học sinh cũng như một số điểm mới khác của Thông tư 22.

c. Vận dụng các hình thức tổ chức mới khi triển khai các nội dung họp phụ huynh:

Trước khi tổ chức các buổi họp phụ huynh, tôi đều lên kế hoạch chi tiết về nội dung buổi họp, có sử dụng các hình thức tổ chức khác nhau để nâng cao chất lượng, hiệu quả các buổi họp phụ huynh học sinh như:

+ Xác định rõ: Giáo viên là người triển khai các nội dung họp, Đại diện ban cha mẹ học sinh của lớp là người trực tiếp tham gia cuộc họp đồng thời giữ vai trò giám sát sự triển khai của giáo viên để đảm bảo tính khách quan, công khai, tường minh.

+ Giáo viên có thể giới thiệu phụ huynh hoặc học sinh của lớp tham gia các tiết mục văn nghệ hoặc tổ chức những trò chơi nho nhỏ để tạo ra bầu không khí sôi nổi, vui tươi, tránh được sự nhàm chán, căng thẳng. Đồng thời tăng thêm tinh thần đoàn kết, gần gũi giữa Giáo viên - Học sinh - Phụ huynh.

+ Các bậc phụ huynh được lắng nghe, trực tiếp tham gia đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của con cùng với giáo viên.

+ Trao thưởng trực tiếp cho học sinh có thành tích xuất sắc trong học tập, rèn luyện. Đồng thời tuyên dương hoặc trao thưởng cho những phụ huynh tâm huyết, nhiệt tình với các phong trào của trường, của lớp như: hoạt động tài trợ, phong trào từ thiện – nhân đạo,... để kịp thời động viên và nâng cao vai trò của các bậc phụ huynh trong công tác giáo dục.

+ Tổ chức cho các bậc phụ huynh được trao đổi với nhau về kinh nghiệm giáo dục, dạy dỗ con em.

II.2.2. Tính sáng tạo

a. Vận dụng linh hoạt các tiện ích của công nghệ thông tin

Tôi đã vận dụng linh hoạt các tiện ích của công nghệ thông tin trong suốt quá trình tổ chức các buổi họp phụ huynh học sinh. Ví dụ như:

+Kết hợp trình chiếu trên tivi màn hình rộng để phụ huynh dễ dàng tiếp cận các nội dung mà giáo viên triển khai nâng cao chất lượng và hiệu quả của buổi họp (trong buổi họp phụ huynh cuối học kì I năm học 2020 - 2021 được tổ chức ngày 10/01/2021, 100% các đồng chí giáo viên trường Tiểu học Quang Trung đã vận dụng ứng dụng công nghệ thông tin để triển khai các nội dung họp phụ huynh).

+Trình chiếu các câu hỏi, các gợi ý, hình ảnh của học sinh trong trò chơi Ai nhanh - Ai đúng (đã nêu ở phần đầu của đề tài) làm tăng sự hấp dẫn của trò chơi, gây hứng thú, tạo bầu không khí vui vẻ cho các bậc phụ huynh.

+Trình chiếu hình ảnh mặt bằng sân trường gồ ghề, bụi bặm khi trời nắng gây ảnh hưởng không tốt tới sức khỏe, an toàn của học sinh khi tham gia vui chơi khi chưa được nâng cấp sửa chữa. Đồng thời trình chiếu hình ảnh, video HS tươi cười, vui chơi nô đùa trên sân trường mới sau khi được nâng cấp bằng nguồn kinh phí tài trợ của phụ huynh học sinh.

+Trình chiếu các hoạt động nổi bật của thầy và trò nhà trường trong những ngày lễ lớn để phụ huynh thấy được vai trò của mình khi góp phần phát triển cảnh quan môi trường học đường, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện,...

+Trình chiếu các bước tải và truy cập ứng dụng ENETVIET giúp phụ huynh dễ dàng cập nhật, theo dõi kết quả học tập và rèn luyện của con ở trường. Hiện tại lớp 4B do tôi chủ nhiệm đã có hơn 90% các bậc phụ huynh truy cập thành công ứng dụng này.

+Tổ chức họp phụ huynh trực tuyến, dạy học trực tuyến trên ứng dụng Microsoft Teams, học sinh làm bài tập trực tuyến trên trang Olm.vn (do Trường ĐHSP Hà Nội cung cấp), ...trong thời gian học sinh nghỉ học ở nhà chống dịch... Giúp giãn cách xã hội tránh tập trung đông người, hạn chế được tình trạng HS quên kiến thức,...góp phần chống và đẩy lùi dịch bệnh Covid 19 hiệu quả, an toàn.

b. Đổi mới hình thức tổ chức các buổi họp phụ huynh:

Để giúp phụ huynh học sinh tiếp thu các nội dung kế hoạch mà GV triển khai một cách chủ động tôi vận dụng đổi mới hình thức tổ chức cuộc họp bằng nhiều hình thức mới như:

- + Tổ chức chơi trò chơi
- + Kết hợp biểu diễn văn nghệ giữa GV - HS – PH trong quá trình triển khai các nội dung cuộc họp
- + Tổ chức để phụ huynh được thảo luận nhóm, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục, dạy dỗ con em
- + GV kết hợp trình chiếu hình ảnh và nội dung cuộc họp trên tivi màn hình rộng,...

Với những hình thức này đã tạo ra được không khí vui tươi, sôi nổi, đoàn kết, gây hứng thú với phụ huynh; tránh được sự nhàm chán khi tiếp thu những chủ trương chung của trường, của lớp.

c. Tự nghiên cứu, tìm tòi tài liệu, học hỏi kinh nghiệm qua nhiều kênh thông tin khác nhau:

- GV phải tự nghiên cứu, tìm tòi tài liệu qua nhiều kênh thông tin khác nhau như: từ kinh nghiệm tổ chức các buổi họp phụ huynh của bạn bè đồng nghiệp; từ sách báo, mạng Internet,... để nâng cao hiệu quả, chất lượng của các buổi họp phụ huynh.

- GV chủ động thay đổi hoặc biên soạn kịch bản họp phụ huynh sao cho phù hợp với đặc điểm tình hình của lớp mình chủ nhiệm để nâng cao hiệu quả, chất lượng của các buổi họp phụ huynh trên nền tảng những nội dung, chủ trương kế hoạch chung của nhà trường triển khai.

II.3. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Đề tài: Một số biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả của các buổi họp phụ huynh học sinh mà tôi đưa ra trên đây có thể áp dụng được rộng rãi trong toàn trường; ở tất cả các trường Tiểu học trong toàn huyện An Lão, toàn Thành phố Hải Phòng – nơi tôi đang công tác.

II.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế:

Tận dụng sự thuận lợi về hệ thống cơ sở vật chất thiết yếu: tất cả các phòng học trong nhà trường đều được trang bị một tivi màn hình rộng phục vụ cho việc dạy – học nên GV dễ dàng vận dụng linh hoạt các tiện ích của công nghệ thông tin trong trình chiếu các nội dung của cuộc họp phụ huynh học sinh; trình chiếu các hình ảnh, video phục vụ công tác tuyên truyền cho các hoạt động nổi bật của nhà trường như: Khai giảng năm học mới, Trung thu, Tết thiếu nhi, Đại hội Cháu ngoan Bác Hồ,... và đặc biệt là sự thành công của công tác huy động tài trợ được các đồng chí GVCN lớp triển khai trong các buổi họp phụ huynh học sinh. Cụ thể trong năm học 2019 – 2020 và năm học 2020 – 2021, trường chúng tôi đã tiết kiệm được một nguồn kinh phí tài trợ lớn lên tới 61.926.909VNĐ để phục vụ trực

tiếp cho việc học tập của chính con em các bậc phụ huynh (các công trình tài trợ đã được nêu cụ thể trong phần 2 – Mục I.1 của phần II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến).

Từ đó, nhà trường tạo được niềm tin với các bậc phụ huynh khi trao gửi con em mình trong môi trường học tập của ngôi trường Tiểu học Quang Trung rất: Đoàn kết - Tình thương - Kỷ cương - Trách nhiệm.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

Các giải pháp mà tôi đưa ra trong đề tài: Một số biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả của các buổi họp phụ huynh học sinh không chỉ làm lợi trực tiếp cho HS, cho nhà trường, cho địa phương,... tại đơn vị nơi tôi công tác mà còn thúc đẩy sự phát triển toàn diện cho học sinh, nâng cao chất lượng, hiệu quả của các buổi họp phụ huynh do nhà trường tổ chức.

Góp phần gắn kết yêu thương, nâng cao tinh thần đoàn kết, trách nhiệm của các bậc phụ huynh trong lớp, trong trường đối với công tác giáo dục, dạy dỗ con em mình. Góp phần vào mục tiêu giáo dục nhằm đào tạo được đội ngũ những người lao động tương lai tự chủ, năng động, sáng tạo, tiếp cận và làm chủ được công nghệ tiên tiến, có năng lực giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra phù hợp với đòi hỏi ngày càng cao của xã hội – Một xã hội văn minh và phát triển toàn diện.

c. Giá trị làm lợi khác

Qua thực tiễn tổ chức, vận dụng các giải pháp nêu trên trong các buổi họp phụ huynh, tôi thấy chất lượng, hiệu quả các buổi họp phụ huynh của lớp 4B do tôi chủ nhiệm đã được nâng cao rõ rệt.

Đặc biệt là các bậc phụ huynh hứng thú, tích cực hơn với các buổi họp phụ huynh học sinh; không còn ngại đi họp phụ huynh, ngại phát biểu ý kiến trong các buổi họp phụ huynh nữa. Điều đó rất thuận lợi cho việc GV tuyên truyền các chủ trương, hoạt động của lớp, của trường góp phần tạo ra một môi trường giáo dục hiện đại, phát triển toàn diện.

Trên đây là một số giải pháp mà bản thân tôi đã đúc rút được và thực hiện trong nhiều năm làm công tác chủ nhiệm, tổ chức các buổi họp phụ huynh học nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của các buổi họp phụ huynh. Tôi kính mong Ban giám khảo các cấp cùng bạn bè đồng nghiệp đóng góp ý kiến đề tài: Một số biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả của các buổi họp phụ huynh học sinh của tôi được đầy đủ và đạt kết quả tốt hơn nữa trong thời gian tới.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

An Lão, ngày 24 tháng 02 năm 2021

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Đỗ Thị Hương