

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1/. Tên sáng kiến:

“Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm tạo hứng thú cho học sinh lớp 2 trong tiết Giáo dục tập thể cuối tuần”.

2/. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

Dạy môn GDTT cuối tuần lớp 2

3/.Tác giả:

Họ và tên: **Nguyễn Thị Hà**

Ngày/tháng/năm sinh: **08/02/1975**

Chức vụ, đơn vị công tác: **Giáo viên trường Tiểu học Quang Trung, huyện An Lão, TP Hải Phòng**

Điện thoại: **0384924074**

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: **Trường Tiểu học Quang Trung**

Địa chỉ: **Thôn Câu Hạ A, xã Quang Trung, huyện An Lão, thành phố Hải Phòng.**

I. Mô tả giải pháp đã biết: (Ưu, hạn chế của những giải pháp đã và đang áp dụng):

1/ Các giải pháp đã biết

Tiết học GDTT có vai trò quan trọng, ý nghĩa to lớn trong hoạt động giáo dục của trường Tiểu học. Người xưa bảo: *“Tiên học lễ hậu học văn”* thì tiết GDTT đem đến cho học sinh cả *“Lễ”* lẫn *“Văn”*. Phương châm giáo dục ngày nay đề cao *“Học phải đi đôi với hành”* thì tiết GDTT là cơ hội lý tưởng để HS được cả *“Học”* lẫn *“Hành”*. Cuộc sống hiện đại thời luồng sinh khí năng động thì tiết GDTT là không gian vàng cho học sinh tiểu học có cơ hội được bộc lộ, bày tỏ cảm xúc, suy nghĩ và thể hiện *“tài năng sáng tạo”*.

+ Các giải pháp đã biết là:

Tiết GDTT trong trường tiểu học của các tác giả đã nghiên cứu thường được xếp vào tiết học đầu và cuối của mỗi tuần học. Tiết GDTT cuối tuần thường được tiến hành một cách đều đều với trình tự như sau :

+ Ôn định lớp.

- + Lớp trưởng giới thiệu, điều khiển diễn biến của tiết sinh hoạt lớp.
- + Các tổ trưởng nhận xét từng mặt hoạt động trong tuần qua về học tập, nề nếp tác phong, thể dục, vệ sinh, ...
- + Các lớp phó nhận xét từng mặt theo sự phân công.
- + Cả lớp tham gia đóng góp ý kiến.
- + Lớp trưởng đánh giá chung. Tuyên dương khen ngợi, động viên, nhắc nhở các bạn. Tổ chức bình chọn HS xuất sắc, tổ xuất sắc. Triển khai công tác tuần tới, tháng tới, phát động thi đua theo chủ điểm, theo đợt thi đua.
- + GVCN nhận xét chung qua phần đánh giá của lớp trưởng (động viên, nhắc nhở, khen ngợi học sinh). Hướng dẫn, chỉ đạo những giải pháp thực hiện thi đua trong tuần tới, tháng tới.

Đã sử dụng các phương pháp trực quan, đàm thoại, nhận xét, đánh giá, nêu gương để tổ chức các hoạt động cho học sinh trong tiết GDTT:

- + Phương pháp đàm thoại: Bằng hệ thống câu hỏi dẫn dắt để học sinh lần lượt trả lời đã rèn kỹ năng diễn đạt bằng ngôn ngữ nói.
- + Phương pháp học theo nhóm giúp học sinh được tham gia cùng học tập xây dựng đóng góp ý kiến và nắm vấn đề trong một môi trường học tập

2/ Ưu điểm của các giải pháp đã biết:

Đảm bảo tương đối đầy đủ những nội dung theo quy định đồng thời giúp cho GV và HS đỡ vất vả, đỡ phải bỏ công sức, tâm huyết.

Đưa ra được một số giải pháp hình thức sinh hoạt lớp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả của việc rèn cho học sinh tính tự giác, tự lập, tự quản. Đồng thời tạo điều kiện cho học sinh được tập diễn đạt qua hoạt động nhóm và đàm thoại.

Các giải pháp đã biết cũng phần nào để các em học sinh được lắng nghe nhận xét về những việc đã làm được trong tuần, tháng, được tuyên dương trước cờ, trước lớp, được tự đánh giá những hoạt động học tập, rèn luyện của cá nhân và tập thể lớp trong tuần, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch hoạt động cho tuần tiếp theo nhằm mục tiêu hoàn thành tốt kế hoạch năm học.

3/ Hạn chế của các giải pháp đã biết:

+ HS lớp 2 chưa chủ động và tự tin khi tham gia hoạt động tập thể, thậm chí đầu năm học các em chưa có thói quen và sự tự tin khi trình bày ý kiến trước tập thể lớp. Hầu hết học sinh chưa có sự háo hức chờ đợi đến tiết sinh hoạt lớp cuối tuần.

+ Trong tiết GDTT, bên cạnh một số em nhanh nhẹn, tự tin thì phần nhiều học sinh còn nhút nhát, không dám trình bày ý kiến cá nhân, không đủ tự tin để tham gia các hoạt động văn nghệ, vui chơi, giải trí. Một số em khả năng chú ý còn hạn chế, không tập trung vào những gì đang diễn ra trong tiết sinh hoạt lớp nên không thể tham gia vào các hoạt động của tiết sinh hoạt này.

+ Hầu như học sinh nghĩ đây là việc làm của thầy cô, của đội ngũ cán bộ lớp nên cách thức sinh hoạt còn máy móc, dập khuôn, chưa linh hoạt.

+ Giáo viên chưa nắm kỹ tâm lý học sinh, đôi khi quá nghiêm khắc, không gần gũi, thân thiện, chưa đặt mình vào vị trí của học sinh để hiểu các em.

+ Việc dự giờ thao giảng rút kinh nghiệm về tiết học này chưa mang tính phổ biến.

+ Quan hệ phối hợp giữa GVCN với PHHS và các lực lượng xã hội chưa chặt chẽ, kịp thời, hiệu quả.

Với mong muốn nâng cao chất lượng, hiệu quả giờ sinh hoạt cuối tuần, từng

bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, hoàn thành tốt nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm, tôi đã chọn đề tài : ***“Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm tạo hứng thú cho học sinh lớp 2 trong tiết Giáo dục tập thể cuối tuần”***.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

1. Nội dung giải pháp mà tác giả đề xuất

Giải pháp 1. Xác định đúng tầm quan trọng của tiết học GDTT cuối tuần

GDTT là một hình thức tổ chức tự quản cho học sinh và là một trong những biện pháp cơ bản góp phần xây dựng tập thể học sinh đoàn kết. Chính thông qua các tiết GDTT, các em học sinh có thể bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm và tự đánh giá, nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực. Các học sinh trong lớp được liên kết lại với nhau, giáo viên gần bó với học sinh trong một cộng đồng thu nhỏ để giải quyết những vấn đề của cuộc sống thực hàng ngày ở nhà trường, lớp học. Trong công tác chủ nhiệm, tiết sinh hoạt lớp đóng vai trò khá quan trọng. Thực hiện tốt tiết sinh hoạt sẽ tác động tích cực đến các tiết học khác trong toàn tuần học của lớp và là cơ sở để theo dõi, đánh giá quá trình rèn luyện và tiến bộ của mỗi học sinh xuyên suốt cả năm học.

Trong chương trình giáo dục phổ thông, tiết sinh hoạt lớp được quy định như một tiết học bắt buộc không thể thiếu. Một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo viên chủ nhiệm đó là việc tổ chức giờ sinh hoạt lớp làm sao để gây được hứng thú cho học sinh, không làm cho giờ sinh hoạt bị căng thẳng hoặc nhàm chán, biết lôi cuốn học sinh vào những hoạt động tích cực trong giờ sinh hoạt lớp. **Giải pháp 2: Chú trọng vai trò tích cực của học sinh trong GDTT**

**** Phát huy vai trò của ban cán sự lớp***

- Xây dựng một đội ngũ cốt cán ngay từ đầu năm học, nắm rõ về năng lực, sở trường, hứng thú,... của từng học sinh để giao việc (công việc này do tập thể lớp tin nhiệm bầu ra, giáo viên chỉ định hướng và tổ chức cho cả lớp thực hiện).

- Trong giờ sinh hoạt lớp, đội ngũ ban cán sự đảm nhiệm công tác điều hành, tổ chức tổng kết, đánh giá thi đua và xây dựng kế hoạch. Giáo viên chủ nhiệm “trao quyền” cho các em quản lý và điều khiển các bước của giờ sinh hoạt. Cụ thể:

+ Sau khi HS được hoạt động trong tổ, nhóm. Các tổ trưởng báo cáo cụ thể kết quả thi đua của từng thành viên và cả tổ trong tuần.

+ Lớp trưởng điều khiển học sinh thảo luận, đóng góp ý kiến về các hoạt động của lớp, về việc theo dõi thi đua của các tổ... Đề xuất tuyên dương những cá nhân điển hình hay nhắc nhở cá nhân vi phạm. Từ đó định hướng kế hoạch cho tuần tới.

+ Giáo viên phân công nhiệm vụ cụ thể cho ban cán sự lớp để các em có trách nhiệm với mảng công việc mình được giao và ý thức xây dựng, gắn kết các thành viên trong tập thể. Giáo dục cho các em thấy được vai trò “thủ lĩnh”, “đầu tàu” nên cần gương mẫu trong học tập và rèn luyện để các bạn nể phục, yêu mến. Giáo viên chủ nhiệm biểu dương kịp thời những cố gắng của ban cán sự lớp, đồng thời nghiêm khắc chỉ ra những thiếu sót, tuy nhiên cần giữ uy tín cho các em trước tập thể.

** Nâng cao ý thức tự quản của tất cả học sinh.*

Trong những tuần đầu tiên của năm học, giáo viên chủ nhiệm định hướng cho học sinh xây dựng nội quy lớp học dựa trên tinh thần cộng tác. Trên cơ sở những quy định của nhà trường, tiêu chí đánh giá thi đua của Đội và mục tiêu của lớp, giáo viên chủ nhiệm đã tổ chức học sinh thảo luận về nội quy của lớp. Thay vì cảm thấy bị áp đặt với tâm lý thụ động, khi được chủ động đề ra những nội quy cho tập thể của mình, các em sẽ tích cực gia tăng ý thức tự chủ và tinh thần hợp tác. Chính các em là người thiết kế và thực hiện nội quy do tập thể thống nhất đề ra đó là cơ sở để nâng cao ý thức tự quản.

GV có thể định hướng cho Hs nếu tự quản tốt trong tất cả các tiết học sẽ : *Nhận cờ , nhận ngôi sao hi vọng, nhận hoa mặt cười, cộng điểm thi đua cho mỗi lượt phát biểu hoặc được khen....* Khi đó các em có ý thức học tập tốt hơn, các giáo viên bộ môn rất phấn khởi.

** Phát huy tính tích cực trong đánh giá, phê bình, góp ý của học sinh*

Trong tiết GDTT cuối tuần, phần tự đánh giá, nhận xét, đóng góp ý kiến của học sinh rất quan trọng đối với bản thân mỗi học sinh. Giáo viên chủ nhiệm cần nắm tâm lí học sinh để: giúp đỡ và cố vấn cho các em, khuyến khích các em mạnh dạn, tự tin khi bày tỏ quan điểm riêng của mình, chia sẻ tâm tư, tình cảm, giúp các em phát huy tinh thần phê và tự phê, tự đánh giá các hoạt động của cá nhân và tập thể. Việc tự đánh giá và đánh giá nhận xét bạn có thể bằng lời nói, các biểu tượng , hình vẽ , qua đó học sinh hiểu nhau, tự đánh giá nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực

Tập cho HS có sự nhìn nhận về bản thân và bạn bè nhưng động viên nhắc nhở là chính, tránh chê bai chỉ trích.

Giáo viên có những yêu cầu: Với ban cán sự lớp, làm việc phải công bằng, nghiêm túc, phải tạo được uy tín để các bạn nghe theo, đồng thời trong cách nhắc nhở, góp ý cho bạn cũng cần tế nhị, khéo léo để tránh tổn thương người khác; Với tập thể lớp, cần giảng giải để các em hiểu được những lời phê bình, nhận xét của ban cán sự lớp là vì công việc chung, vì mục tiêu xây dựng tập thể, giúp đỡ nhau tiến bộ; Với những cá nhân khi đóng góp ý kiến cần xuất phát từ thái độ chân thành, tôn trọng bạn bè; khi được góp ý cần bình tĩnh, tránh tự ái, bảo thủ mà phải biết ghi nhận để tiến bộ hơn.

Giải pháp 3: Đổi mới về nội dung trong GDTT

- + Sơ kết, tổng kết công tác (chia sẻ, nhận xét, đánh giá, bình chọn, kiểm điểm ...)
- + Phổ biến công tác (của trường, lớp, đoàn thể...) Thảo luận, bàn bạc về kế hoạch và biện pháp thực hiện nhiệm vụ.
- + Hoạt động theo chủ đề của từng tháng, từng ngày lễ kỉ niệm lớn...
- + Hoạt động khác: VD như tổ chức sinh nhật cho nhóm học sinh tháng 1 lần hoặc kỳ 2 lần.
- + Tổ chức trò chơi theo chủ đề.
- + Tổ chức cho hs xem phim về chủ đề nào đó. VD sưu tầm những câu chuyện hay mang tính giáo dục của Quà tặng cuộc sống..., hay tư liệu lịch sử, hay phim chuyên thể từ tác phẩm văn học, hay những câu chuyện về những người nổi tiếng...vv

Có thể linh hoạt lồng ghép các nội dung trên sao cho tiết sinh hoạt luôn phong phú, mới mẻ, hấp dẫn và có tác dụng giáo dục cao.

Giải pháp 4: Đổi mới về phương pháp dạy học trong tiết GDTT cuối tuần.

1. Phần sinh hoạt lớp sử dụng các phương pháp:

- + Tổ chức cho học sinh khởi động vào đầu tiết học.

Mở đầu tiết học bằng hình thức khởi động vừa tạo không khí dễ chịu giữa cô và trò, vừa khơi dậy những kiến thức có sẵn của học sinh có liên quan cần thiết đến nội dung bài sắp học. Giáo viên chỉ cần cho học sinh làm khởi động đơn giản như trò chơi " Xem hành động đoán con vật", hay khởi động bằng các động khác nhau trên nền nhạc.... Qua đó HS sẽ cảm thấy thoải mái hứng thú vào giờ học.

- + Phương pháp thảo luận nhóm

- Bước 1: Giáo viên giao nhiệm vụ cho nhóm/tổ: Em hãy chia sẻ , nhận xét, đánh giá về những việc đã và chưa làm được của em, tổ em trong một tuần học vừa qua. Các em có thể diễn tả bằng lời nói hoặc bằng những hình vẽ được tô bằng các màu sắc khác nhau. VD màu xanh: niềm hi vọng, mơ ước, màu đỏ là niềm vui, màu đen là nỗi buồn.....

- Bước 2: Học sinh phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm. Giáo viên quan sát, theo dõi và giúp đỡ các em thảo luận (nếu cần)
- Bước 3: Học sinh cử đại diện báo cáo kết quả của nhóm, góp ý và bổ sung cho nhau.
- Bước 4: giáo viên đánh giá, nhận xét, bổ sung, kết luận.

Trong quá trình thảo luận GV làm nhiệm vụ quan sát, theo dõi mà không tham gia ý kiến thảo luận, không cắt ngang lời HS, không tỏ phản ứng nếu câu trả lời, tranh luận không đúng với ý mình. Tuy nhiên nhằm làm tăng thêm hứng thú khi thảo luận, GV cũng có thể đưa ra các câu hỏi hoặc nêu ra cách thảo luận để tạo không khí sôi nổi cho buổi thảo luận. Tạo không khí thân mật, cởi mở, khuyến khích sự tham gia của mỗi HS trong thảo luận. Khi thảo luận, GV phải nghe cẩn thận những điều học HS nói để hiểu HS định nói cái gì.

+ Phương pháp tình huống: Các bạn trong tổ cùng trao đổi thảo luận một tình huống nào đó xảy ra trong lớp hay do giáo viên đưa ra.

+ Phương pháp giải quyết vấn đề: HS phát hiện vấn đề, chủ động, sáng tạo để giải quyết vấn đề.

2. Phần hoạt động khác : ngoài dạy lồng ghép các nội dung theo chương trình thì ta có thể sử dụng một số phương pháp:

+ Phương pháp trò chơi:

Mục tiêu là tạo ra sự đoàn kết và giúp học sinh có cơ hội thể hiện tính cách, tài năng của mình. Đồng thời kích thích sự hứng thú giúp các em tiếp thu tích cực bài học. Ngoài ra còn rèn cho các em kỹ năng sống(tùy thuộc vào trò chơi do giáo viên đặt ra)như : KN thể hiện sự tự tin, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng đảm nhận trách nhiệm...

Ví dụ: Vào tuần học của tháng 11, lớp sinh hoạt với chủ đề “Tôn sư trọng đạo”. Tôi hướng dẫn cho lớp trưởng là người điều khiển trò chơi theo nguyên tắc “Vâng Vả” với yêu cầu: “Các bạn hãy nêu một câu hát, câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ, danh ngôn... về người thầy giáo?”. Trong lớp nhóm nào nêu được nhiều câu nhất nhóm đó được tuyên dương.

+ Phương pháp đóng vai:

Giáo viên chuẩn bị sẵn một số tình huống phù hợp với chủ điểm của tháng, từng nhóm học sinh thảo luận, phân vai diễn thử tình huống thực tế trước tập thể lớp.

+ Phương pháp tổ chức hoạt động giao lưu

+ Xem phim trong sinh hoạt lớp: Những phim ngắn “Quà tặng cuộc sống” có nhiều ý nghĩa giáo dục. Giáo viên có thể chọn chiếu một phim phù hợp với mục đích sinh hoạt.

Giải pháp 5: Đổi mới về hình thức tổ chức dạy học tiết GDTT.

Tổ chức lớp học dưới các hình thức học tập mới vừa đảm bảo theo yêu cầu của một tiết dạy thông thường, vừa mang đặc thù riêng, trong đó người thầy

giáo không hoàn toàn chủ động trong quá trình tổ chức mà phải thật sự linh hoạt, sáng tạo, phụ thuộc vào nội dung cụ thể của lớp, của ban cán bộ lớp và của từng học sinh. Giáo viên chỉ là người tham dự, góp ý định hướng, giúp học sinh đưa ra kết luận phù hợp, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc, Chú trọng quan tâm đến tất cả các đối tượng học sinhđể giờ học nhẹ nhàng gây hứng thú cho học sinh.

- Đổi mới không gian, địa điểm sinh hoạt:

+ Thay đổi, sắp xếp lại bàn ghế để tạo những kiểu không gian khác nhau.

+ Trang trí phòng học theo những kiểu khác nhau.

+ Chọn những địa điểm ngoài phòng học một cách thích hợp như sân trường, hành lang, khu lao động, bãi cỏ gần trường, thư viện thân thiện, phòng nhạc ...

- Đổi mới vị trí của HS trong tiết sinh hoạt : Thay đổi chỗ ngồi.

+ Tự chọn theo sở thích của HS.

+ Theo sự phân công của người điều khiển cho phù hợp với hoạt động.

- Đổi mới cách thức triển khai nội dung hoạt động khác: vô cùng biến hóa.

+ Hình thức thưởng, phạt được thay đổi thường xuyên.

+ Cách tổ chức sinh nhật luôn mới mẻ.

+ Các trò chơi đa dạng.

+ Hình thức diễn đàn, tọa đàm, giao lưu, tiểu phẩm hay thi cử, múa hát...

Giải pháp 6 : Đổi mới về cách đánh giá trong tiết GDTT

*** Tạo không khí thi đua giữa các cá nhân và giữa các nhóm với nhau.**

Không khí thi đua giữa các tổ, nhóm. Trong quá trình cho học sinh trao đổi, thi đua trong nhóm. Giáo viên tuyên dương từng em bằng một bông hoa. Kết quả của “ cá nhân” này được cộng lại dùng làm thành tích cho tập thể bằng cờ thi đua giữa các nhóm. Như vậy sẽ làm cho các đối tượng phải cố gắng chăm chỉ, đồng thời tạo cho mỗi em trong nhóm luôn phát huy hết khả năng của mình để không bị liên quan đến kết quả xấu của cả nhóm.

*** Khích lệ động viên các em trong việc chia sẻ về mình trước tập thể**

Tôi nhận thấy học sinh Tiểu học đặc biệt là học sinh lớp 2 rất thích được khen. Lời động viên, khen thưởng kịp thời của cô giáo sẽ tạo cho học sinh tính hăng say, tích cực tạo hứng thú, tự tin cho các em khi đến giờ học GDTT

Lúc các em rụt rè giáo viên cần khơi gợi, khích lệ để các em cố gắng hơn.

II.1. Tính mới, tính sáng tạo:

II.1.1. Tính mới

- qua tiết GDTT đã khơi dậy trong các em sự thích thú, khả năng sáng tạo....

- giáo dục kĩ năng sống cho các em một cách tập trung và hiệu quả không mang tính áp đặt khô cứng.

- Các tiết GDTT đã thu hút tối đa sự tham gia của học sinh.

- HS tích cực, chủ động, hào hứng tham gia những hoạt động của tập thể, không khí lớp vui tươi, sôi nổi

- HS được khẳng định mình trước tập thể, được giao lưu, học hỏi, được tham gia vào nhiều loại hình hoạt động khác nhau để phát triển các kĩ năng cho bản thân.

II.1.2. Tính sáng tạo:

- Tạo niềm say mê hứng thú cho học sinh.

- Tạo cho HS có cơ hội để các em phát triển ngôn ngữ và KN giao tiếp, hợp tác...

- HS tự tin, tiến bộ, có ý thức phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện, vươn lên về mọi mặt.

- HS được mở rộng vốn hiểu biết, phát triển tư duy, phát huy trí tưởng tượng cũng như những ước mơ, hoài bão về cuộc sống góp phần hình thành nhân cách con người mới.

- HS được khám phá và thể hiện những khả năng của mình.

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Sáng kiến ***“Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm tạo hứng thú cho học sinh lớp 2 trong tiết Giáo dục tập thể cuối tuần”*** tôi đã thực hiện ở trường mình công tác rất hiệu quả, nên sáng kiến này có thể áp dụng cho các khối lớp khi dạy môn Giáo dục tập thể cuối tuần trong các trường tiểu học.

II. 3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a) Hiệu quả về kinh tế:

- Khi áp dụng sáng kiến ***“Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm tạo hứng thú cho học sinh lớp 2 trong tiết Giáo dục tập thể cuối tuần”***.

giúp tiết kiệm tiền của

- Không tốn kém tiền mua đồ dùng dạy học (khai thác trên internet)

- góp phần tạo ra những con người mới biết tự bộc lộ bản thân, biết đánh giá, nhận xét bạn, biết hợp tác và giao tiếp tốt ... góp phần nâng cao hiệu quả làm việc , có thể tạo ra nhiều sản phẩm chất lượng mang lại lợi ích kinh tế cao

- Là những kinh nghiệm đúc rút qua quá trình giảng dạy nên giáo viên không cần cầu kì, tốn kém công phu chuẩn bị.

b) Hiệu quả về mặt xã hội:

Ngay từ đầu năm nhận lớp tôi tiến hành khảo sát về kĩ năng giao tiếp, kĩ năng trình bày trước tập thể của học sinh... Tôi đã nhận thấy với học sinh lớp 2 còn nhiều hạn chế. Từ đó tôi càng chú trọng hơn đến đổi mới, áp dụng linh hoạt các phương pháp dạy học nêu trên. Qua từng giờ học GDTT cuối mỗi tuần tôi nhận thấy lớp đã có sự tiến bộ rõ rệt. Tiết học diễn ra tự nhiên, sôi nổi, phát huy tính tích cực chủ động của HS, nhiều HS mạnh dạn chia sẻ về bản thân mình.

Mỗi tiết học GDTT đã góp phần hình thành nhân cách, đem lại cảm xúc, thẩm mỹ lành mạnh, đem lại niềm vui cho các em, góp phần làm cho tâm hồn các em trong sáng.

Đại đa số học sinh của lớp có ý thức, kỉ luật cao, có tinh thần thi đua trong học tập và rèn luyện. Các em có ý thức đoàn kết, xây dựng tập thể.

Những kết quả đó đã tạo được niềm tin đối với các bậc phụ huynh. Phụ huynh không phải vất vả trong việc giáo dục các kĩ năng, không lo lắng con đến lớp không tự tin.

c. Giá trị làm lợi khác:

Khi vận dụng các giải pháp trên vào dạy GDTT ở lớp 2 thì giờ học không trầm như trước mà diễn ra nhẹ nhàng, gây hứng thú, học sinh chú ý, mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập. Qua thực hành giao tiếp cho thấy khả năng hoạt động học tập của học sinh rất tích cực, hiệu quả.

Trên đây là bản mô tả sáng kiến của tôi mà tôi đã thử nghiệm thành công tại đơn vị để góp phần nâng cao chất lượng dạy, học tiết GDTT cuối tuần lớp 2. Rất mong nhận được sự ủng hộ, góp ý, chỉ bảo của hội đồng thẩm định để bản sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn và nhân rộng trong các trường Tiểu học.

Xin chân thành cảm ơn!

Quang Trung, ngày 20 tháng 01 năm 2021

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Nguyễn Thị Hà