

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng dạy học trong trường Tiểu học.*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Văn Bình

Ngày/tháng/năm sinh: 30/11/1987

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng trường Tiểu học Quang Trung

Điện thoại: 0973 906 450

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Tiểu học Quang Trung

Địa chỉ: Thôn Câu Hạ B, xã Quang Trung, huyện An Lão, TP Hải Phòng

I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT.

Công nghệ thông tin hay còn gọi là *IT (Information Technology)* là thuật ngữ bao gồm phần mềm, mạng lưới internet, hệ thống máy tính sử dụng cho phân phối và xử lý dữ liệu cũng như trao đổi, lưu giữ và sử dụng thông tin. Ở Việt Nam "*công nghệ thông tin là tập hợp các phương pháp khoa học, các phương tiện và công cụ kỹ thuật hiện đại - chủ yếu là kỹ thuật máy tính và viễn thông nhằm tổ chức khai thác và sử dụng có hiệu quả các nguồn tài nguyên thông tin rất phong phú và tiềm năng trong mọi lĩnh vực hoạt động của con người và xã hội*" (Theo: Nghị quyết Chính phủ 49/CP ngày 4 tháng 8 năm 1993)

Ngày nay, sự bùng nổ của công nghệ thông tin đã tác động lớn đến công cuộc phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Đảng và Nhà nước ta đã xác định rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của tin học và công nghệ thông tin cũng như những yêu cầu đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu Công nghiệp hóa, hiện đại hóa, mở cửa và hội nhập, hướng tới nền kinh tế tri thức của nước ta nói riêng và thế giới nói chung. Khi công nghệ thông tin ngày càng phát triển thì việc ứng dụng công nghệ trong tất cả các lĩnh vực là một điều tất yếu. Trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, công nghệ thông tin bước đầu đã được ứng dụng trong công tác quản lý và dạy học. Nó có tác dụng mạnh

mẽ, làm thay đổi nội dung, phương pháp dạy và học, là phương tiện để tiến tới một xã hội học tập. Mặt khác giáo dục đào tạo đóng vai trò quan trọng thúc đẩy sự phát triển của công nghệ thông tin bởi chính nguồn nhân lực của giáo dục đã làm nên sự phát triển của công nghệ thông tin.

Vì vậy, trong thời gian vừa qua đã có rất nhiều trường tiểu học đưa môn tin học vào giảng dạy nhằm giúp cho các em tiếp cận, làm quen và làm nền móng cho các cấp học tiếp theo.

Bản thân các giáo viên cũng cũng nhanh chóng tiếp cận với công nghệ thông tin và vận dụng nó vào quá trình giảng dạy của mình nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Bên cạnh việc được đào tạo, bồi dưỡng về trình độ công nghệ thông tin giáo viên cũng tự tìm hiểu, trau dồi kiến thức về công nghệ thông tin để có thể sử dụng máy vi tính soạn giáo án, soạn bài giảng điện tử (powpoint), bài giảng Elearning...

****Ưu điểm***

Với việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy góp phần giúp giáo viên giảm bớt được thời gian soạn bài so với hình thức viết tay. Giáo viên có thể ứng dụng tiện ích của công nghệ thông tin để đưa các kênh hình, kênh chữ minh họa sao cho phù hợp với từng bài soạn như: giáo án âm nhạc, mỹ thuật, Toán học, Lịch sử, địa lý...

Việc sử dụng công nghệ thông tin trong soạn bài giảng điện tử, bài giảng Elearning làm thay đổi phương thức giảng dạy góp phần tạo hứng thú cho học sinh. Bên cạnh đó giúp cho học sinh có thể nhớ kiến thức một cách nhanh và hiệu quả.

****Hạn chế***

Mặc dù đã sử dụng các tiện ích của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy nhưng đa số giáo viên còn chưa nắm được chuẩn xác về thể thức văn bản. Nhiều lỗi về hình thức văn bản như: phong chữ, cỡ chữ, cách căn chỉnh lề còn chưa theo quy định chung.

Phần lớn giáo viên ngại sử dụng giáo án điện tử, bài giảng Elearning vì học cho rằng sẽ rất tốn thời gian. Việc thực hiện một bài giảng công phu với các dẫn chứng sống động trên các slide trong các giờ học lý thuyết là một điều mà các giáo viên không muốn nghĩ đến. Để có một bài giảng chất lượng thì giáo viên cần mất rất nhiều thời gian trong khi trình độ công nghệ thông tin của họ lại

chưa tốt. Thực tế cho thấy nếu dạy theo phương pháp truyền thống thì hiệu quả không cao so với việc sử dụng minh họa, trực quan. Nhưng thực ra để sử dụng những "click" chuột máy tính trong giảng dạy thì điều đó không hề đơn giản mà đòi hỏi sự đam mê, sáng tạo và sự học hỏi không ngừng nghỉ để làm mới những kiến thức cho học sinh.

Hơn nữa, trong quá trình thiết kế bài giảng điện tử, giáo viên còn gặp không ít những khó khăn trong việc đi tìm những hình ảnh, video minh họa sinh động, tư liệu dẫn chứng phù hợp với bài giảng. Hay cách chỉnh sửa âm thanh, hiệu ứng cho từng nội dung, hình ảnh cũng cần có hiểu biết và kỹ năng... Đây cũng là lý do khiến một số giáo viên còn e ngại, né tránh việc ứng dụng công nghệ thông tin mà chỉ sử dụng khi có người dự giờ, thì dạy hay sử dụng một cách đối phó... Bên cạnh đó lại một số bài giảng lại quá lợi dụng tiện ích hoặc sử dụng không đúng mục đích, không chất lượng được kiến thức để sử dụng phần mềm hỗ trợ.

Sự phát triển nhanh như vũ bão của công nghệ thông tin là một hạn chế đối với giáo viên. Trong khi công nghệ thông tin ngày càng phát triển mà con người chưa kịp bắt kịp với nó. Nhiều phần mềm, công cụ mới ra đời tiện ích hơn, giúp ích cho chúng ta nhiều hơn nhưng đó cũng là một khó khăn đối với các giáo viên.

Với trường TH Quang Trung bên cạnh việc bồi dưỡng về chuyên môn song song với đó là việc bồi dưỡng về trình độ công nghệ thông tin cho đội ngũ giáo viên, nhân viên nhằm nâng cao chất lượng hoạt động dạy và học. Đây cũng chính là lý do bản thân tôi đã đưa ra một số biện pháp bồi dưỡng cho giáo viên về việc ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng dạy học trong trường Tiểu học.

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN.

1. Nội dung giải pháp đề xuất.

1.1. Giải pháp 1: Bồi dưỡng cho giáo viên cách tự học, tự trang bị những kiến thức tin học cơ bản nhất về công nghệ thông tin.

Mặc dù tin học đã được các giáo viên tiếp cận và sử dụng tương đối nhiều nhưng đa số đều chưa đạt hiệu quả cao. Bên cạnh việc giáo viên tự bồi dưỡng thì ngay từ đầu năm học được sự nhất trí của đồng chí Hiệu trưởng nhà trường, tôi đã tổ chức tập huấn, củng cố thêm các kiến thức cơ bản của tin học. Kết hợp với

giáo viên môn tin học và những đồng chí giáo viên có trình độ về tin học trong nhóm cốt cán về Công nghệ thông tin của nhà trường bồi dưỡng cho giáo viên. Với phương châm *"người biết nhiều hướng dẫn cho người biết ít"*, *"cầm tay chỉ việc, hướng dẫn từng thao tác cụ thể"*. Từ việc tập huấn thể thức văn bản giúp giáo viên có kỹ năng soạn thảo văn bản để soạn giáo án cho chuẩn đến việc đưa các hình ảnh, mẫu chữ hoa, công thức toán ...vào bài soạn đều được hướng dẫn rất cẩn thận và chi tiết.

Đối với việc soạn các bài giảng điện tử thì đó là từ việc biên bài soạn trên giấy được trở thành giáo án điện tử trình bày trên màn chiếu projector hay màn hình ti vi. Điều này đòi hỏi giáo viên phải biết sử dụng phần mềm PowerPoint 2003 hay 2007, 2010...Nhưng nếu chỉ dừng lại ở mức soạn thảo những nội dung cần thiết và một số hiệu ứng đơn giản thì giáo viên nào cũng có thể làm được. Nếu chỉ dừng lại ở đó thì thực sự chưa phát huy hết sức mạnh của phần mềm PowerPoint cũng như chưa phát huy hiệu quả của phương pháp giảng dạy mới này. Ví dụ trong môn Lịch sử 5 khi giảng dạy về diễn biến chiến dịch Điện Biên Phủ năm 1954 thay vì việc giáo viên chỉ cho học sinh quan sát lược đồ trên màn hình thì giáo viên có thể sử dụng các hiệu ứng, màu sắc, âm thanh, hình ảnh, thước phim tư liệu để làm cho diễn biến trận chiến sinh động. Từ đó giúp học sinh có thêm hứng thú và khắc sâu kiến thức. Tất cả điều đó đòi hỏi giáo viên phải thiết lập được những hiệu ứng âm thanh, hình ảnh để làm sao cho bài học sinh động. Nói tóm lại là để có được một giáo án điện tử gọi là hiệu quả thì mỗi giáo viên cần có kiến thức về tin học.

Trong những năm học gần đây nhà trường đã thay thế máy chiếu projector bằng ti vi màn hình rộng. Đây cũng là một điều kiện vô cùng thuận lợi cho các đồng chí giáo viên. Nhưng bên cạnh thuận lợi đó thì việc hướng dẫn cho giáo viên cách kết nối giữa máy tính với tivi cũng được quan tâm. Bởi vì mỗi tivi khác nhau, hay máy tính khác nhau đều có những cách kết nối khác nhau. Hay đơn giản chỉ là các đầu nối giữa máy tính với tivi là đầu nối HDMI hay Mega cũng cần có cách kết nối đúng cách.

Nói chung, nhờ giáo án điện tử mà các giáo viên đã tạo ra một không khí khác hẳn so với giờ dạy truyền thống. Học sinh tập trung nghe giảng và tư duy nhiều hơn. Tuy nhiên để làm được điều đó người dạy phải có một kiến thức nhất định. Chẳng hạn sử dụng được phần mềm trình chiếu Powerpoint để trình bày bài giảng và cần phải có các khái niệm về các phương tiện kỹ thuật dạy học đã

được đề cập là các phương tiện hỗ trợ cho việc giảng dạy chứ không thể thay thế được vai trò chủ đạo của người thầy trong các giờ lên lớp.

1.2 Giải pháp 2: Bồi dưỡng một số kĩ thuật và nguyên tắc trọng tâm khi thực hiện bài giảng ứng dụng công nghệ thông tin.

Hiện tại, các giáo viên cũng đã và đang ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy. Đó là việc giáo viên sử dụng các bài giảng điện tử, nhưng vấn đề là việc sử dụng như vậy đã đúng và hiệu quả chưa. Muốn sử dụng đạt hiệu quả thì giáo viên phải có trình độ về công nghệ thông tin để xử lý các vấn đề của bài soạn một cách hợp lý.

Đa số các giáo viên sẽ nghĩ đơn giản là đưa những gì mình muốn trình bày, muốn nói trong giáo án truyền thống vào các slide. Điều này làm cho bài giảng của giáo viên quá dài, quá nhiều chữ và chỉ là những điều có trong sách, chưa mở rộng kiến thức cho học sinh. Một slide trong giáo án điện tử chỉ chứa đựng tên bài học, tên đề mục, các cụm từ chốt của bài học. Tùy thuộc vào từng bài học, môn học chúng ta đưa các hình ảnh, công thức...vào để minh họa, mở rộng và khắc sâu kiến thức cho bài dạy. Đây mới là bước mà giáo viên cần vận dụng những kiến thức về công nghệ thông tin để xây dựng bài. Nếu bài dạy cần những hình ảnh minh họa thì giáo viên sử dụng các tiện ích của công nghệ thông tin để lấy tư liệu chèn vào. Hay một slide cần những video minh họa, giáo viên cũng phải đưa vào để hiện thực hóa các kiến thức lý thuyết...Đưa các nội dung vào bài giảng giáo viên cũng cần chú ý đến số lượng chữ, cỡ chữ, màu chữ...trong một slide. Giáo viên cần tóm tắt vấn đề cần trình bày rồi diễn giải theo lời tóm tắt đó chứ không phải là đọc tất cả những gì có trên một slide. Nếu khó khăn trong vấn đề này giáo viên cần gạch đầu dòng các ý muốn trình bày để khi trình bày ăn khớp với các slide muốn trình chiếu.

Nhưng điều chú ý là giáo viên không được lệ thuộc hoàn toàn vào giáo án điện tử, vào các nội dung của các slide mà quên đi giáo án truyền thống. Các slide của giáo án điện tử chỉ làm cho giáo án (kế hoạch dạy học) của giáo viên thêm sinh động, giáo viên thể hiện được kiến thức sâu hơn và gây hứng thú cho học sinh. Tóm lại, chúng ta phải kết hợp nhuần nhuyễn giữa kế hoạch của mình với các slide thì vấn đề hiệu quả đem lại sẽ là chắc chắn.

Khi soạn giáo án điện tử trên phần mềm Power Point cần chú ý một số nguyên tắc sau:

- Các trang slide phải ngắn gọn, rõ ràng nội dung cần biểu đạt

- Không sao chép nguyên văn giáo án mà chỉ đưa những ý chốt chính.
- Màu sắc các slide không quá lòe loẹt, không tạo quá nhiều hiệu ứng cho các slide gây rối mắt. Cần tuân thủ nguyên tắc tương phản giữa màu nền và chữ. Phần chốt cần để màu chữ nổi bật giúp học sinh tập trung hơn...
- Về phong chữ: Nên chọn đồng bộ phong chữ Times New Roman
- Khi trình chiếu cần trình chiếu các nội dung đảm bảo đủ thời gian để học sinh có thời gian nắm bắt các thông tin. Không nên trình chiếu quá nhiều nội dung một lúc.

1.3. Giải pháp 3: Bồi dưỡng sử dụng các phần mềm tiện ích phục vụ công tác giảng dạy trực tuyến khi học sinh nghỉ đến trường do diễn biến phức tạp của dịch bệnh Covid-19.

Hiện nay, có rất nhiều các phần mềm tiện ích phục vụ cho nhu cầu dạy học trong thời đại 4.0. Giáo viên có thể tìm hiểu và vận dụng các phần mềm khác nhau để dạy học. Bên cạnh việc sử dụng các phần mềm đơn giản của máy tính như: Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point...thì còn có rất nhiều các phần mềm khác. Đặc biệt năm học 2019 - 2020 do ảnh hưởng của tình hình đại dịch Covid -19. Học sinh phải nghỉ học dài ngày để phòng tránh dịch. Với phương châm *"nghỉ dịch chứ không nghỉ học"*. Bản thân tôi đã nghiên cứu và tìm hiểu các phần mềm tiện ích để giúp cho giáo viên và các em học sinh toàn trường tổ chức học tập online. Tìm hiểu và sử dụng các phần mềm để rút ra được ưu điểm và hạn chế của nó để khắc phục. Tôi đã hướng dẫn cho giáo viên sử dụng qua các phần mềm: Zoom cloud Meeting; Trans, Bandicam...

Đối với phần mềm Zoom mặc dù có ưu điểm là miễn phí, cả cô và trò đều đăng nhập vào học rất dễ dàng, cài đặt phù hợp với đa số điện thoại thông minh. Nhưng hạn chế là bản miễn phí nên chỉ sử dụng được trong một thời gian nhất định lại phải đăng nhập lại.

Đối với phần mềm Trans sử dụng ổn định hơn nhưng cũng chỉ được một thời gian là phải mất kinh phí sử dụng.

Phần mềm Bandicam ưu điểm là dễ sử dụng, miễn phí nhưng lại là một chiều. Nghĩa là chỉ giáo viên xây dựng được bài dạy bằng cách tạo video mà giữa cô và trò không thể tương tác được.

Để khắc phục được những hạn chế của các phần mềm trên, tôi đã nghiên cứu và tìm hiểu phần mềm Microsoft Teams. Đây là một phần mềm dạy học trực tuyến của công ty máy tính Microsoft. Phần mềm này Sở giáo dục chỉ cấp

cho cấp THCS và THPT học trực tuyến mà chưa cấp cho bậc Tiểu học. Tôi tìm hiểu được thông tin phần mềm này có thể dùng thử trong vòng 6 tháng nên tôi đã nhanh chóng tạo tài khoản cho các giáo viên và học sinh toàn trường để học tập. Cuối cùng thì trường Tiểu học Quang Trung là một trường tiểu học đầu tiên trong huyện học trực tuyến qua phần mềm Microsoft Teams. Mặc dù đây là phiên bản miễn phí nhưng chất lượng cũng rất ổn và khắc phục được những hạn chế của các phần mềm kia.

Ngoài ra tôi còn nghiên cứu và lập tài khoản học trên trang OLM.VN, một trang web của trường ĐH Sư phạm Hà Nội xây dựng và phát triển. OLM đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo giới thiệu chính thức đến các thầy cô trong công văn số 793/BGDĐT-GDTrH ngày 12/3/2020. Bên cạnh dạy trực tuyến bằng phần mềm Teams, giáo viên sử dụng giao bài tập trên OLM. Khi học sinh được cung cấp tài khoản sẽ đăng nhập vào trang web sẽ lập tức thấy bài giáo viên giao. Các bài luyện tập học sinh vào làm thì máy chấm tự động, giáo viên thì không mất thời gian chấm bài. Hết hạn, giáo viên vào xem kết quả học tập, có thống kê theo lớp và thống kê chi tiết lịch sử làm bài của từng học sinh

Bên cạnh việc học sinh được ôn tập những kiến thức qua các phần mềm tiện ích thì một điều thu lại lớn nhất đó chính là việc các đồng chí giáo viên, các bậc phụ huynh học sinh và chính bản thân mỗi học sinh cũng được nâng cao trình độ về công nghệ thông tin.

1.4. Giải pháp 4: Bồi dưỡng cho giáo viên cách khai thác khai thác và xử lý thông tin, tư liệu phục vụ cho bài giảng có ứng dụng công nghệ thông tin.

Bài giảng điện tử không phải là một phần mềm dạy học, nó chỉ trợ giúp cho phần giảng dạy của giáo viên. Đối tượng sử dụng là giáo viên chứ không phải học sinh. Chính vì vậy, việc truyền đạt kiến thức vẫn dựa trên giao tiếp giữa thầy và trò, chứ không phải là giao tiếp giữa máy với người. Mặt khác, giáo viên là người trực tiếp điều hành nên có thể khai thác được tối đa những kiến thức cần truyền tải tùy thuộc vào từng đối tượng học sinh và phương pháp giảng dạy của giáo viên.

Việc sử dụng bài giảng điện tử sẽ tăng hiệu quả đáng kể đối với các tiết dạy, đó là sự kết hợp giữa những ưu điểm của dạy học truyền thống và ưu điểm của công nghệ hiện đại. Tuy nhiên, muốn đạt hiệu quả thì phải tập huấn cho giáo viên để học có kỹ năng sử dụng và soạn bài cho riêng mình. Nhưng điều quan

trọng là giáo viên phải tự tìm hiểu, nghiên cứu và tìm tòi để tạo cho mình những kiến thức. Trong một bài giảng giáo viên phải biết xử lý thông tin để đưa vào bài dạy. Ví dụ như diễn biến một trận đánh cần có các hình ảnh, thông tin gì quý hiếm. Một bài toán cần đưa những công thức gì là tiêu biểu hay phải vẽ một biểu đồ như thế nào. Điều này cần có một đội ngũ các học sĩ, kĩ thuật viên công nghệ thông tin chuyên nghiệp.

Rất nhiều giáo viên còn làm dụng công nghệ thông tin quá nhiều. Đó là việc giáo viên cứ "bắn" rất nhiều các thông tin lên màn hình khiến cho học sinh không những hứng thú mà nó còn làm hiệu quả tiết học. Một trong những lý do của tình trạng trên là do một số giáo viên chưa khai thác triệt để được các nội dung tư liệu, đặc biệt là các tư liệu về âm thanh, hình ảnh... Một lý do nữa là nhiều giáo viên khó có thể làm được vì nếu đưa văn bản thì dễ còn đối với những nội dung phải vẽ, tạo video thì đây là một hạn chế đối với đa số giáo viên. Vì vậy, bên cạnh việc hướng dẫn cơ bản, cụ thể giáo viên cần tìm hiểu thêm trên mạng internet như: Google, Youtube... để khai thác và xử lý các thông tin đạt hiệu quả.

1.5. Giải pháp 5: Bồi dưỡng đội ngũ cốt cán về công nghệ thông tin trong công tác quản lý học sinh, liên lạc với phụ huynh học sinh và công tác truyền thông.

Trong mỗi nhà trường đội ngũ giáo viên mỗi người có trình độ khác nhau về công nghệ thông tin. Đối với những đồng chí giáo viên trẻ mặc dù chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy so với những đồng chí giáo viên lâu năm. Nhưng chắc chắn một điều các đồng chí này lại có khả năng tiếp cận với công nghệ thông tin nhạy bén hơn. Để giúp cho các đồng chí giáo viên tự trau dồi, tự bồi dưỡng cho nhau về trình độ công nghệ thông tin phục vụ quá trình dạy học. Ngay từ đầu năm học được sự chỉ đạo của Cấp ủy tôi đã thành lập một đội ngũ cốt cán về công nghệ thông tin gồm những đồng chí giáo viên trẻ có trình độ tốt về công nghệ. Bên cạnh việc tổ chức truyền thông qua hệ thống trang web của nhà trường, đội ngũ này còn thường xuyên nghiên cứu, tìm tòi những ứng dụng của công nghệ thông tin giúp các đồng chí trong tổ khối của mình phục vụ vào công tác giảng dạy.

Trong thời đại 4.0 thì mỗi giáo viên, phụ huynh học sinh và học sinh cần phải tự trau dồi cho mình những kiến thức về công nghệ thông tin. Các thông tin trao đổi giữa nhà trường với gia đình cũng được sử dụng các tiện ích của công

nghe thông tin. Các ứng dụng như Zalo, Facebook được giáo viên và phụ huynh học sinh thường xuyên sử dụng để trao đổi thông tin của con em mình. Thường xuyên sử dụng các phần mềm tiện ích đem lại hiệu quả cao hơn trong việc trao đổi thông tin giữa nhà trường, giáo viên với gia đình học sinh như: tin nhắn Edu, EnetViet...

Đặc biệt trong thời gian dịch bệnh Covid-19 bùng phát việc sử dụng công nghệ thông tin để quản lý và theo dõi sức khỏe học sinh, phụ huynh là điều rất cần thiết qua các ứng dụng như: Bluezone.

2.Tính mới, tính sáng tạo.

2.1.Tính mới

Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy trong các trường tiểu học không phải là mới mà việc ứng dụng như thế nào để đạt hiệu quả thì đó mới là một vấn đề cần đặt ra. Trong khi ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy không ít giáo viên gặp phải những khó khăn. Ví dụ khi soạn một bài dạy điện tử trên phần mềm Power Point giáo viên gặp rất nhiều khó khăn về việc lựa chọn nội dung vào các Slide, việc đi tìm các hình ảnh, tư liệu và tạo các hiệu ứng cho nó sao cho phù hợp với ý tưởng của mình. Tất cả điều này buộc giáo viên phải có các kỹ năng, nguyên tắc khi soạn một bài giảng điện tử. Kết hợp một cách hiệu quả các ưu điểm của phương pháp dạy học truyền thống với các ưu điểm của công nghệ hiện đại nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

Trong thời đại mà công nghệ thông tin đang phát triển như vũ bão thì việc ứng dụng các tiện ích của nó vào phục vụ công tác giảng dạy cũng là một điều cần thiết đối với mỗi giáo viên trong thời đại công nghệ. Giáo viên phải nắm bắt được xu thế của thời đại, của tình hình thực tiễn để thực hiện hiệu quả công tác giảng dạy của mình. Tìm tòi, nghiên cứu các phần mềm tiện ích nhằm giúp cho công tác quản lý học sinh của giáo viên và nhà trường thêm chặt chẽ và thuận tiện hơn.

2.2.Tính sáng tạo

Các giải pháp bồi dưỡng về công nghệ thông tin cho giáo viên nhằm nâng cao chất lượng dạy học không chỉ đơn thuần là bồi dưỡng về trình độ tin học cho các đồng chí giáo viên mà bên cạnh đó cũng là cơ hội để mỗi giáo viên nâng cao trình độ về công nghệ thông tin. Ví dụ: Trước tình hình khó khăn do đại dịch Covid -19 gây ra buộc giáo viên phải tìm hiểu, nghiên cứu và sử dụng các tiện

ích của công nghệ thông tin vào giảng dạy trực tuyến. Điều này đã góp phần thúc đẩy việc nâng cao trình độ công nghệ thông tin cho các đồng chí giáo viên.

Nhờ các biện pháp trên mà giáo viên, học sinh và phụ huynh được tiếp cận với những phần mềm dạy và học mới mà chưa đơn vị nào sử dụng. Các phần mềm hỗ trợ cho nhau. Hạn chế của phần mềm này sẽ được khắc phục bởi phần mềm khác. Ví dụ: Phần mềm dạy học Zoom dễ sử dụng nhưng hạn chế về thời gian nên tôi sử dụng phần mềm Teams. Để các em được ôn luyện nhiều hơn và các hình thức ôn luyện hấp dẫn hơn, giáo viên cũng dễ dàng theo dõi và đánh giá học sinh hơn tôi sử dụng giao bài trên trang OLM.VN. Tất cả giúp cho giáo viên và học sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ dạy và học đặc biệt trong tình hình học sinh nghỉ học do dịch bệnh.

Tính sáng tạo còn được thể hiện ở việc phát huy được năng lực của đội ngũ giáo viên trẻ có trình độ nhạy bén về công nghệ thông tin. Các đồng chí cốt cán một mặt có cơ hội được học hỏi kinh nghiệm giảng dạy và kiến thức từ các đồng chí khác, nhưng cũng được thể hiện khả năng của mình trong lĩnh vực công nghệ thông tin thông qua việc hướng dẫn các đồng nghiệp của mình để soạn các bài giảng như: Powerpoint, Elearning., các phần mềm học trực tuyến...

3. Khả năng áp dụng.

Các giải pháp được áp dụng cho toàn thể giáo viên trường TH Quang Trung, An Lão đã thu được kết quả tốt, tính khả thi cao.

Giải pháp có khả năng áp dụng và nhân rộng trong các trường Tiểu học của huyện và thành phố.

4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế.

Với các biện pháp trên bên cạnh việc đem lại hiệu quả về mặt giáo dục thì nó còn đem lại hiệu quả về mặt kinh tế cho nhà trường. Các phần mềm đều được sử dụng hoàn toàn miễn phí nhưng hiệu quả mang lại cũng không hề nhỏ.

Các ứng dụng, tài liệu tham khảo giáo viên cũng có thể hoàn toàn tự tìm hiểu thông qua Internet, qua sách báo mà không mất kinh phí.

Giáo viên, phụ huynh học sinh cũng rất dễ dàng sử dụng cài đặt và sử dụng trên máy tính hay điện thoại mà không cần phải trả kinh phí cho các phần mềm hay ứng dụng nào.

b. Hiệu quả về mặt xã hội.

Các biện pháp mặc dù rất đơn giản nhưng nó đã thực sự trở thành một phong trào thu hút đông đảo lực lượng tham gia (nhà trường gồm tất cả các giáo viên và các tổ chức, gia đình, xã hội). Không chỉ dừng lại ở đó mà nó còn góp phần thúc đẩy một xã hội mà mọi người dân có thể tiếp cận với công nghệ thông tin. Đáp ứng được yêu cầu của một xã hội phát triển, một xã hội 4.0 và tiến tới 5.0.

Các biện pháp trên còn đáp ứng yêu cầu đối với giáo viên trong thời đại bùng nổ về công nghệ thông tin. Giáo viên không trở nên lỗi thời mà cần nắm bắt mọi cơ hội về phát triển của xã hội để làm công cụ, phương tiện giáo dục học sinh trong thời đại mới.

Giáo viên có trình độ về công nghệ thông tin, sử dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, mặt khác còn đáp ứng được mục tiêu của chương trình GDPT mới 2018.

c. Giá trị làm lợi khác.

Việc thực hiện các biện pháp trên không chỉ làm lợi về kinh tế cho nhà trường cho xã hội mà tạo cho học sinh hứng thú trong học tập. Các ứng dụng cũng giúp cho phụ huynh mất ít thời gian hơn để có thể nắm bắt tình hình học tập của con em mình ở trường. Tất cả góp phần tạo nên một môi trường giáo dục toàn diện và đáp ứng được như cầu phát triển của thời đại.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

An Lão, ngày 25 tháng 01 năm 2021
Tác giả sáng kiến

Nguyễn Văn Bình