

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp dạy học tích cực giúp học sinh học tốt môn toán lớp 4*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Môn Toán lớp 4

3. Tác giả:

Họ và tên : Hoàng Thị Nga

Ngày tháng/năm sinh: 05/06/1991

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường TH Quang Trung

Điện thoại DD: 0986 919 684

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường TH Quang Trung

Địa chỉ: Cầu Hạ A, xã Quang Trung, huyện An Lão, TP Hải Phòng

Điện thoại:

I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Bậc Tiểu học là bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục. Bậc Tiểu học tạo ra những cơ sở ban đầu rất cơ bản và bền vững cho trẻ tiếp tục học lên những bậc học tiếp theo. Những cơ sở ban đầu về nhân cách, những gì thuộc về tri thức, kĩ năng, hành vi được hình thành và định hình ở học sinh Tiểu học.

Phát triển năng lực trí tuệ theo từng mức độ cho học sinh ngay từ bậc Tiểu học là trách nhiệm của nhà trường, là mong mỏi của các bậc phụ huynh và cũng là ước muốn của các em học sinh. Các kiến thức kĩ năng của môn Toán ở Tiểu học có nhiều ứng dụng trong đời sống, chúng rất cần thiết để học các môn học khác ở Tiểu học và các lớp trên. Môn Toán giúp học sinh nhận biết các mối quan hệ về số lượng và hình dạng không gian của thế giới hiện thực. Nhờ đó mà học sinh có phương pháp nhận thức một số mặt của thế giới xung quanh và biết cách hoạt động có hiệu quả trong đời sống. Môn Toán góp phần rất quan trọng trong việc rèn luyện phương pháp suy nghĩ, phương pháp suy luận, phương pháp giải quyết vấn đề. Nó còn góp phần phát triển trí thông minh, cách suy nghĩ độc lập, linh hoạt, sáng tạo, đóng góp vào việc hình thành các phẩm chất cần thiết và quan trọng của người lao động như: có ý chí vượt khó khăn, làm việc có kế hoạch, có nề nếp và tác phong khoa học.

Thực tế qua việc dự giờ, sinh hoạt chuyên môn ở trường tôi thấy giáo viên trường tôi sử dụng thành thạo các phương pháp dạy học truyền thống vào dạy môn Toán như: giảng giải, vấn đáp, trực quan,... nhiều giáo viên khá thành công trong quá trình thay đổi hợp lí các phương pháp trong một giờ dạy nhưng cũng có nhiều giáo viên chưa rõ bản chất của một giờ học tích cực nên có sự mất cân đối giữa hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh. Trong đó, giáo viên thường chỉ truyền đạt giảng giải theo các tài liệu đã có sẵn trong sách

giáo khoa, sách giáo viên. Vì vậy giáo viên thường làm việc một cách máy móc và ít quan tâm đến việc phát huy khả năng sáng tạo của học sinh. Học sinh học một cách thụ động chủ yếu nghe giảng, ghi nhớ rồi làm theo mẫu. Giáo viên chủ yếu là người đánh giá kết quả học tập của học sinh, học sinh ít được đánh giá mình và đánh giá lẫn nhau.

***Ưu điểm:**

- HS nắm được kiến thức cơ bản của bài học, biết vận dụng kiến thức đã học vào làm bài tập.

- Tạo điều kiện để cho học sinh có thể phát huy được năng lực chú ý và tư duy bằng khái niệm.

- Giáo viên có thể chủ động truyền đạt kiến thức tới học sinh, thu được tín hiệu từ học sinh một cách nhanh chóng và kịp thời để điều chỉnh quá trình dạy học.

***Nhược điểm:**

- Giáo viên còn nói nhiều trong giờ dạy.

- Phối hợp các phương pháp chưa linh hoạt, thiếu sáng tạo .

- Học sinh tiếp thu kiến thức một cách thụ động.

- Giờ dạy dễ đơn điệu, buồn tẻ, kiến thức thiên về lý luận, ít chú ý đến kỹ năng thực hành của người học; do đó kỹ năng hành động vào đời sống thực tế bị hạn chế.

Với mong muốn đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Chính vì vậy tôi đã đi sâu vào tìm hiểu và nghiên cứu “ ***Một số biện pháp dạy học tích cực giúp học sinh học tốt môn Toán lớp 4*** ”, hy vọng góp phần vào việc nâng cao chất lượng dạy Toán cũng như góp phần làm học sinh thích học Toán, tiếp thu tri thức hiểu bài nhanh, khắc sâu, nhớ lâu kiến thức bài học. phát triển được tư duy sáng tạo, độc lập suy nghĩ của học sinh. Giúp các em học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trước đám đông, biết cách tự đánh giá việc học của mình cũng như biết đánh giá kết quả học tập của các bạn khác. Từ đó các em có tính chủ động hơn trong học tập và biết phấn đấu thi đua nhau để việc học có kết quả cao hơn.

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

*** Biện pháp 1: Khai thác triệt để kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học môn Toán.**

Các kỹ thuật dạy học tích cực có ý nghĩa đặc biệt trong việc phát huy sự tham gia tích cực của học sinh vào quá trình dạy học, kích thích tư duy, sự sáng tạo và sự cộng tác làm việc của học sinh. ...Đối với môn Toán có rất nhiều kỹ thuật dạy học tích cực giúp học sinh học tốt môn Toán, tuy nhiên trong quá trình giảng dạy chúng ta cần linh hoạt vận dụng một số kỹ thuật dạy học phù hợp để đem lại hiệu quả cao trong quá trình dạy học.

a. Kỹ thuật khăn trải bàn.

Kỹ thuật khăn trải bàn là kỹ thuật tổ chức hoạt động học tập mang tính hợp tác, kết hợp giữa hoạt động cá nhân và nhóm của học sinh thông qua sử dụng phiếu học tập được bố trí như khăn trải bàn nhằm:

- Kích thích, thúc đẩy sự tham gia tích cực của HS.
- Tăng cường tính độc lập, trách nhiệm của cá nhân HS.
- Phát triển mô hình có sự tương tác giữa HS với HS.

Đối với kỹ thuật này tôi thường áp dụng vào các hoạt động luyện tập, thực hành đối với các bài tập có thể có nhiều đáp án cũng như câu trả lời như bài học về nhận biết đặc điểm của các hình, các bài ôn tập đòi hỏi HS hệ thống lại nhiều kiến thức, dạng toán, các công thức đã học.

Ví dụ:

Bài Góc tù, góc nhọn, góc bẹt

Bài Ôn tập các dạng toán đã học

Bài Ôn tập về tính chu vi và diện tích một số hình....

Tôi sẽ nêu vấn đề, xác định nhiệm vụ, giao nhiệm vụ cho các nhóm và hướng dẫn cách làm việc của nhóm. Các em sẽ làm việc độc lập từ 3-5 phút. Sau đó sẽ trao đổi hoặc tổ chức thảo luận trong nhóm (chia sẻ câu trả lời), cuối cùng đại diện nhóm trình bày kết quả làm việc đã thống nhất của cả nhóm. Các nhóm khác nhận xét bổ sung, giáo viên tổng kết và đặt vấn đề cho bài học hoặc nội dung tiếp theo.

Việc sử dụng kỹ thuật này buộc học sinh phải hoạt động độc lập và kết quả hoạt động đó được ghi vào ô của mình trước khi ghi vào phần chung của nhóm. Qua quan sát khăn trải bàn giáo viên thấy được sản phẩm của từng học sinh để có thể bổ sung, điều chỉnh kịp thời. Cũng cần chú ý, nếu nhóm lớn hơn 4 thì vẫn có thể áp dụng được kỹ thuật này bằng cách phân thành các phần tương ứng trên khăn trải bàn. Rõ ràng, khi áp dụng kỹ thuật này thì tất cả thành viên đều tích cực làm việc; hạn chế được các thành viên thụ động, chờ đợi kết quả. Như vậy, sự khó khăn của tôi trong việc khắc phục sự ỷ lại của học sinh sẽ được tháo gỡ một cách hiệu quả.

b. Kỹ thuật các mảnh ghép.

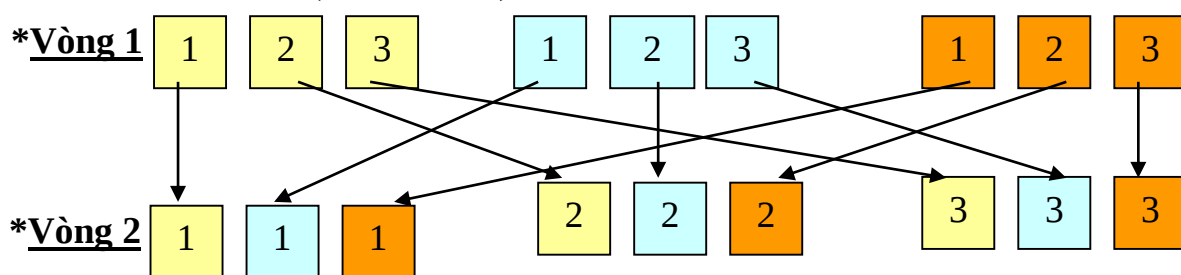
Kỹ thuật “Các mảnh ghép” cũng là một trong những kỹ thuật tôi thường áp dụng khi dạy học môn Toán. Đây là kỹ thuật giúp cho học sinh có thể nâng cao

vai trò của cá nhân trong quá trình hợp tác. Trong quá trình giảng dạy tôi thường sử dụng kỹ thuật này vào các hoạt động luyện tập. Lúc này tôi sẽ chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm sẽ được giao một nhiệm vụ. Mỗi thành viên trong nhóm làm việc cá nhân trong khoảng vài phút, suy nghĩ về câu hỏi và ghi lại những ý kiến của mình, trình bày được kết quả câu trả lời của nhóm và thống nhất đáp án trong nhóm đây được gọi là Nhóm chuyên gia.

Sau đó, tôi sẽ chia lại nhóm mới gồm các thành viên của nhóm chuyên gia (một người từ nhóm 1, một người từ nhóm 2, một người từ nhóm 3...) Các câu trả lời và thông tin của vòng 1 được các thành viên nhóm mới chia sẻ đầy đủ với nhau. Nhiệm vụ mới sẽ được giao cho nhóm vừa thành lập để giải quyết. Các nhóm mới thực hiện nhiệm vụ, trình bày và chia sẻ kết quả (Nhóm mảnh ghép).

Khi sử dụng kỹ thuật này tôi nhận thấy các em sẽ chủ động nghiên cứu tiếp thu kiến thức và tăng cường được khả năng giao tiếp diễn đạt của mình và tự tin hơn.

Cách tiến hành (như hình vẽ)



c. Kỹ thuật "Tia chớp"

Kỹ thuật tia chớp là kỹ thuật huy động sự tham gia của mọi thành viên vào một câu hỏi nào đó nhằm cải thiện tình trạng giao tiếp và không khí học tập trong lớp học. Bản thân tôi thường vận dụng kỹ thuật này vào các hoạt động luyện tập, ôn tập những mảng kiến thức mà học sinh dễ nắm bắt, dễ trả lời và có thể trả lời ngắn gọn theo ý hiểu. Hoặc trong hoạt động vận dụng, tổng hợp kiến thức ở cuối bài.

Ví dụ: Sau khi dạy xong bài các dấu hiệu chia hết cho 2,5,3,9. Để học sinh nắm chắc kiến thức hơn tôi sẽ sử dụng kỹ thuật Tia chớp này với các hệ thống câu hỏi như:

- + Hãy lấy ví dụ số chia hết cho 5?
- + Lấy ví dụ số chia hết cho cả 2 và 5?
- + Số có 3 chữ số lớn nhất, chia hết cho 5?
- + Lấy ví dụ số chia hết cho 9 ?

Những hệ thống câu hỏi trên giúp học sinh tư duy nhanh, trả lời nhanh, nhớ và nắm bắt kiến thức khái quát nhất lại được tất cả các bạn học sinh khác lắng nghe, kiểm tra bạn sẽ mang lại hiệu quả cao.

Hoặc yêu cầu nói về một đề tài nào đó, các em sẽ trả lời nói ra suy nghĩ của mình thật nhanh và ngắn gọn khoảng 1-2 câu về câu hỏi đã thoả thuận. Các em cũng có thể hỏi hoặc tiến hành thảo luận trao đổi ý kiến với nhau, thống nhất câu trả lời khi tất cả đã nói xong ý kiến. Lúc này các em sẽ cảm thấy rất hào hứng, không khí lớp học cũng sôi nổi, vui vẻ hơn.

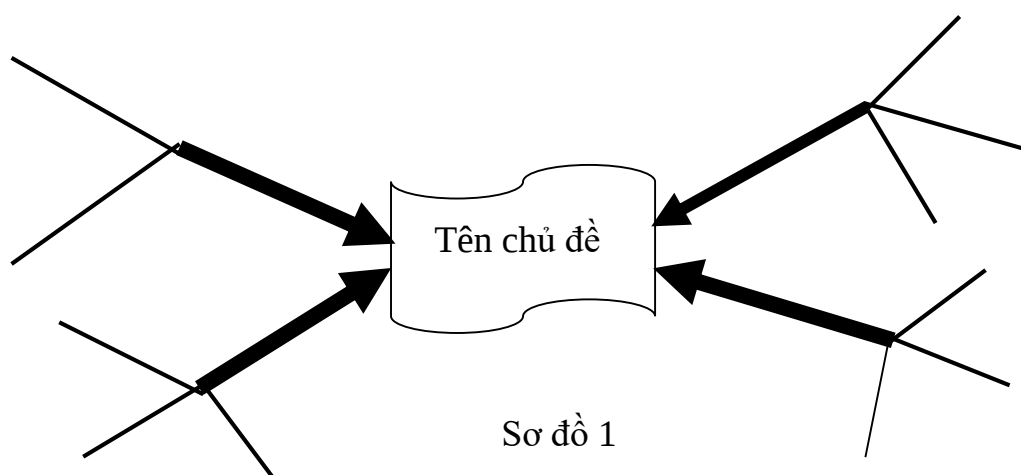
*** Biện pháp 2: Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học sơ đồ tư duy và thảo luận nhóm.**

Ngoài những kỹ thuật dạy học thì các phương pháp dạy học tích cực cũng góp vai trò vô cùng quan trọng giúp học sinh sẽ chủ động chia sẻ những ý kiến, kiến thức của mình với giáo viên và các bạn. Vì vậy khi bước vào giờ học, học sinh sẽ luôn có tinh thần thoải mái, thái độ đón nhận kiến thức một cách tích cực và hạnh phúc vì được thể hiện bản thân mình. Với tinh thần như vậy, khả năng ghi nhớ, tiếp nhận kiến thức mới cũng cao hơn hẳn.

a. Phương pháp “Sơ đồ tư duy”.

Sơ đồ tư duy là hình thức ghi chép nhằm tìm tòi, đào sâu, mở rộng một ý tưởng, tóm tắt những ý chính của một nội dung, một hệ thống bài tập hay một mạch kiến thức, cách giải của một dạng bài tập... bằng cách kết hợp việc sử dụng đồng thời hình ảnh, đường nét, màu sắc, chữ viết với sự tư duy tích cực.

Tôi thường sử dụng phương pháp này vào các hoạt động vận dụng củng cố kiến thức sau mỗi giờ học. Lúc này tôi sẽ đưa ra tên chủ đề cần nghiên cứu cho học sinh thiết lập *sơ đồ tư duy* với “*từ khóa*” nào đó. Học sinh dùng bút chì, bút màu vẽ tiếp vào các nhánh. Các em sẽ dùng màu sắc, nét vẽ theo sở thích và diễn đạt theo cách hiểu của mình (có thể sử dụng cho hoạt động nhóm hoặc nghiên cứu độc lập trước khi đưa ra thảo luận nhóm) (xem sơ đồ 1).



* Phương tiện thiết kế: giấy, bìa, bảng phụ, phấn màu, bút chì màu, tẩy...

➤ **Ví dụ** : Sau khi được học bài Hình bình hành ở hoạt động vận dụng tôi sẽ yêu cầu học sinh vẽ sơ đồ tư duy thể hiện đặc điểm “Hình bình hành” (sách hướng dẫn học toán 4 / trang 102)

Tôi có thể đưa ra một số câu hỏi để gợi ý cho học sinh suy nghĩ lập sơ đồ tư duy về hình bình hành như:

- Tứ giác có các cạnh đối diện như thế nào?
- Tứ giác có hai cặp cạnh đối diện có bằng nhau không?
- Tứ giác có hai cặp cạnh đối diện song song và bằng nhau hay không?
- Bốn góc của tứ giác có phải là góc vuông hay không ?

Dựa vào các gợi ý học sinh sẽ vẽ sơ đồ tư duy, ở phương pháp này các em có thể hoạt động nhóm hoặc cá nhân (có thể vẽ nhiều dạng khác nhau như: hình nhánh cây, hình bàn tay, ...)

- Tiếp theo, tôi cho các nhóm trình bày “sản phẩm” của mình trước cả lớp, các nhóm khác nhận xét, bổ sung. Yêu cầu các nhóm sửa chữa sai sót, chỉnh sửa, bổ sung. Sau đó học sinh vẽ lại hoàn chỉnh sơ đồ tư duy, đây chính là trọng tâm của bài.

Sử dụng sơ đồ tư duy sẽ dễ dàng hơn trong việc phát triển ý tưởng, vạch con đường tìm kiếm kiến thức mới. Nhờ sự liên kết các nét vẽ cùng với màu sắc thích hợp và cách diễn đạt của mỗi người. Sau khi thiết lập sơ đồ tư duy và thảo luận nhóm dưới sự dẫn dắt của giáo viên, học sinh sẽ tiếp nhận kiến thức mới một cách nhẹ nhàng, tự nhiên.

* Sơ đồ tư duy đã khắc phục được tình trạng đọc chép, đồng thời giúp học sinh phát huy một số mặt tích cực trong học Toán như:

- Tiếp thu kiến thức mới một cách tự nhiên.
- Học sinh tự chủ động trải nghiệm, lĩnh hội kiến thức.
- Huy động tiềm năng kiến thức sẵn có trong mỗi con người các em vận dụng vào giải toán một cách sáng tạo.
- Hiểu và ghi nhớ sâu kiến thức, 100% học sinh tham gia xây dựng bài.

b. Phương pháp dạy học nhóm

Phương pháp dạy học nhóm là phương pháp dạy học tích cực, giúp học sinh tự tư duy, khám phá kiến thức, trao đổi, kiểm tra nhau, mang lại hiệu quả cao trong học tập đặc biệt là môn Toán. Dạy học nhóm còn được gọi bằng những tên khác nhau như: Dạy học hợp tác, Dạy học theo nhóm nhỏ. Trong đó tôi sẽ chia HS của lớp mình thành các nhóm nhỏ giao nhiệm vụ, trong khoảng thời gian giới hạn, mỗi nhóm tự lực hoàn thành các nhiệm vụ học tập trên cơ sở phân công và hợp tác làm việc. Sau đó các nhóm sẽ trình bày và chia sẻ trước lớp. Các nhóm khác sẽ nhận xét, bổ sung. Tôi thường áp dụng phương pháp vào các hoạt động luyện tập như: Luyện tập về các dấu hiệu chia hết. Học sinh dễ kiểm tra nhau, phát hiện bạn làm bài sai để sửa sai cho bạn, để giúp học sinh đi sâu, luyện tập, củng cố một chủ đề đã học. Hoặc cũng có thể tìm hiểu một chủ đề mới ở hoạt động hình thành kiến thức mới như: Phân số. Các em được thảo

luận nhóm tìm ra khái niệm phân số, hiểu sâu về ý nghĩa của tử số và mẫu số để học sinh vận dụng tốt trong các tiết học liên quan đến phân số.

Khi tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm, tôi sẽ sử dụng nhiều cách chia nhóm khác nhau để gây hứng thú cho HS, đồng thời tạo cơ hội cho các em được học hỏi, giao lưu với nhiều bạn khác nhau trong lớp như chia nhóm theo sở thích; chia nhóm theo tháng sinh, mùa sinh; hay nhóm theo giới tính...

Đối với phương pháp dạy học nhóm này nếu được tổ chức tốt sẽ phát huy được tính tích cực, tính trách nhiệm; phát triển năng lực cộng tác làm việc và năng lực giao tiếp của HS.

*** Biện pháp 3: Tích cực sử dụng các trò chơi học tập trong dạy học môn Toán.**

Đối với học sinh Tiểu học là lứa tuổi học mà chơi, chơi mà học nên giáo viên có thể tổ chức các trò chơi học tập gây hứng thú cho các em khi học.

Tổ chức trò chơi toán học là một hình thức tổ chức hoạt động phong phú và hiệu quả nhất, đây là hình thức hoạt động rất phù hợp với lứa tuổi học sinh Tiểu học, thông qua trò chơi toán học giúp học sinh hình thành kiến thức kỹ năng mới đồng thời phát triển vốn kinh nghiệm của các em đã được tích lũy thông qua hoạt động vui chơi.

Trong các giờ học đặc biệt là môn Toán tôi thường cho học sinh chơi các trò chơi như: truyền điện, hái hoa dân chủ, tiếp sức, ai nhanh ai đúng, giải cứu đại dương... và rất nhiều trò chơi khác vào hoạt động khởi động giúp học sinh ôn lại kiến thức đã được học đồng thời tạo nên không khí sôi nổi, phấn khởi trước khi vào mỗi giờ học, bên cạnh đó chúng ta cũng có thể áp dụng phương pháp này vào các hoạt động luyện tập hay vận dụng cũng rất hiệu quả, dễ thực hiện. Lúc này tôi sẽ phổ biến luật chơi, học sinh thực hiện chơi theo yêu cầu sao cho có thể vừa được học, vừa được chơi, vừa giúp học sinh củng cố kiến thức mà cũng tạo được không khí sôi nổi nhất.

Ví dụ: Bài “Nhân với 10, 100, 1000, ... Chia cho 10, 100, 1000, ...” (Bài 1: Tính nhẩm, sách giáo khoa Toán lớp 4 trang 59). Với dạng bài này tôi cho các em chơi trò chơi “*Ai nhanh ai đúng?*”

Các em sẽ thay nhau trả lời nhanh đáp án của mình, những bạn khác sẽ nhận xét, bổ sung. Các em trả lời đúng có thể được tuyên dương bằng một tràng vỗ tay hoặc được nhận quà, còn những em trả lời sai có thể chịu hình phạt là hát và vận động theo nhạc, hoặc tùy theo yêu cầu của lớp. Lúc này lớp học sẽ rất sôi nổi, không khí học tập hào hứng hơn. Học sinh phản xạ nhanh. Lôi cuốn được học sinh học chậm tham gia cùng với cả lớp vì với các em được khen trước lớp là một niềm hãnh diện với các bạn.

*** Biện pháp 4: Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.**

Trong thời đại hiện nay, khoa học ngày càng phát triển thì việc áp dụng công nghệ thông tin trong dạy học toán là điều hết sức cần thiết. Để cho giờ học thêm hấp dẫn và có nhiều bài giảng, trò chơi mới lạ phục vụ cho việc dạy học tôi thường tìm hiểu trên các mạng internet, tham khảo các sách báo để tìm và suy nghĩ ra các bài giảng, trò chơi thiết kế lại theo cách riêng của mình trên phần mềm Powerpoint.

Việc thiết kế các bài giảng, trò chơi có các hình ảnh, màu sắc, âm thanh, hiệu ứng... sinh động được trình chiếu trên màn hình lớn. Các em cảm thấy rất lạ lẫm, háo hức và thích thú chờ đợi đến tiết toán, làm cho giờ học thêm hấp dẫn. Những bài giảng ứng dụng công nghệ thông tin tôi nhận thấy rõ sự hứng thú, tạo sự tập trung cao, mang lại hiệu quả cho tiết dạy hơn. Tôi thường xuyên áp dụng công nghệ vào các tiết toán, thể loại toán nào cũng mang lại hiệu quả như: Bài dạy hình thành khái niệm và vận dụng khái niệm; bài dạy luyện tập các quy tắc toán học; bài dạy ôn tập tổng hợp các nội dung toán học,...

Trình chiếu chính xác các khái niệm, định nghĩa và minh họa công thức, minh họa hình học, đưa ra những bài tập nhỏ, những hình vẽ minh họa để nhận dạng khái niệm, những ví dụ, hay những hình mô phỏng để HS khắc sâu khái niệm. Trình chiếu nhanh đề bài, bài tập, những gợi ý, đáp số hay lời giải mẫu. Ứng dụng CNTT đã giúp học sinh hứng thú học tập thông qua việc hiển thị lên màn hình các thông tin dạng văn bản, số đo, biểu đồ, đồ thị, các hình học mô phỏng, các đối tượng toán học biến đổi bằng hiệu ứng các kênh hình, kênh chữ,...Không những thế khi ứng dụng CNTT vào giảng dạy giúp cho tôi có thể tổ chức, điều khiển, hướng dẫn học sinh hoạt động học tập theo các nhóm bằng cách hiển thị lên màn hình các yêu cầu hoạt động, các gợi ý, hướng dẫn thực hiện hoạt động một cách đồng thời, tiết kiệm thời gian hơn so với sử dụng dùng bảng phụ học tập.

Việc ứng dụng CNTT vào dạy học là rất cần thiết, là phù hợp với sự phát triển của xã hội, là phương tiện hỗ trợ tối ưu nhất để thực hiện đổi mới PPDH trong các nhà trường hiện nay. Ứng dụng CNTT giúp giáo viên truyền tải khối lượng kiến thức bài giảng lớn trong khoảng thời gian rất ngắn, tiết kiệm được thời gian thao tác trên lớp; do đó giáo viên có nhiều thời gian để khai thác bài giảng, khắc sâu kiến thức. Bên cạnh đó ứng dụng CNTT còn giúp học sinh hứng thú, say mê trong học tập, dễ tiếp thu kiến thức và tạo nên giờ học sinh động, sôi nổi hơn. Từ đó các em hiểu bài hơn, vận dụng tốt hơn và đạt kết quả học tập tốt hơn.

II.1. Tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến

1. Tính mới

- Biện pháp này không chỉ cho thấy sự thay đổi về mặt nhận thức trong cách tư duy toán học của HS mà còn giúp cho giáo viên lựa chọn những phương pháp dạy học tích cực và hiệu quả, đặc biệt là khả năng ứng dụng công nghệ thông tin vào tiết học, góp phần đa dạng hóa các hình thức dạy học, giúp học sinh chiếm lĩnh kiến thức một cách khoa học và có chất lượng.

- Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Thầy nói ít, trò làm nhiều.

- Trong giảng dạy không áp đặt với học sinh.

- Lớp học sôi nổi, không khí học tập hào hứng hơn. Học sinh phản xạ nhanh, tích cực tham gia vào các hoạt động học.

2. Tính sáng tạo

- Các phương pháp trên có thể được lựa chọn một cách linh hoạt sao cho phù hợp với mục tiêu, yêu cầu của tiết dạy.

- Các phương pháp và hình thức dạy học được phối hợp đa dạng trong toàn bộ quá trình dạy học.

- Phát huy năng lực tư duy sáng tạo, tự mày mò, tự chiếm lĩnh tri thức của người học; chú trọng kỹ năng thực hành, vận dụng giải quyết các vấn đề thực tiễn, coi trọng tự học, tự nghiên cứu; giảm bớt thuyết trình, diễn giảng; tăng cường dẫn dắt, điều khiển, tổ chức, xử lý tình huống làm cho giờ học trở nên sôi nổi, hấp dẫn hơn.

- Huy động khả năng của từng học sinh để khám phá, tìm tòi ra nội dung của bài học đặc biệt là thông qua các hoạt động nhóm, kích thích sự ham học hỏi và giúp các em rèn luyện kỹ năng nói và phản xạ nhanh.

- Phát triển năng lực của mỗi cá nhân, tạo cho các em có niềm tin, hứng thú và sự say mê trong học tập.

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

- Đề tài mà tôi đưa ra đã áp dụng đối với các em học sinh khối lớp 4 trường TH Quang Trung – An Lão rất hiệu quả. Giải pháp này có thể áp dụng cho các em HS khối 3, 4,5 các trường Tiểu học trong huyện và thành phố.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế

Khi áp dụng những biện pháp này giáo viên có thể sử dụng triệt để và hiệu quả các trang thiết bị của nhà trường đã cung cấp tại các lớp học như Ti vi, máy tính, máy soi.. dễ dàng vận dụng những tiện ích của công nghệ thông tin vào dạy học hiệu quả mà tiết kiệm, giảm một phần chi phí không hề nhỏ từ việc mua

nguyên liệu, in ấn hay chuẩn bị các đồ dùng học tập khác như các phương pháp trước kia.

b. Hiệu quả về mặt xã hội.

- Các biện pháp trên mà tôi đưa ra sẽ giúp HS củng cố những kiến thức kỹ năng của môn Toán ở Tiểu học giúp học sinh nhận biết các mối quan hệ về số lượng và hình dạng không gian của thế giới hiện thực. Nhờ đó mà học sinh có phương pháp nhận thức một số mặt của thế giới xung quanh và biết cách hoạt động có hiệu quả trong đời sống.

- Góp phần phát triển trí thông minh, cách suy nghĩ độc lập, linh hoạt, sáng tạo, đóng góp vào việc hình thành các phẩm chất cần thiết và quan trọng của người lao động như: có ý chí vượt khó khăn, làm việc có kế hoạch, có nề nếp và tác phong khoa học.

- Giáo viên nâng cao khả năng áp dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy. Có thêm thư viện bài giảng điện tử cho bản thân và nhà trường. Hệ thống câu hỏi vừa sức, phù hợp với trình độ nhận thức và tư duy của học sinh.

c . Giá trị làm lợi khác.

- Biện pháp trên đã làm thay đổi lối dạy học truyền thụ kiến thức một chiều, tạo hứng thú cho học sinh, giúp học sinh phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo trong học tập, các em đã biết chủ động tiếp thu bài, mạnh dạn chia sẻ phát biểu ý kiến xây dựng bài đặc biệt là trong các hoạt động nhóm.

- Chất lượng học môn Toán được nâng cao rõ rệt.

- Không những thế biện pháp còn giúp các em khơi dậy khả năng tư duy sáng tạo, trang bị cung cấp cho học sinh những kỹ năng học tốt môn Toán để các em hiểu và yêu thích môn học này.

Những kết quả mà tôi đã thu được trong quá trình nghiên cứu, áp dụng và thực hiện đề tài ***“Một số biện pháp dạy học tích cực giúp học sinh học tốt môn Toán lớp 4”***, đạt được kết quả đáng khích lệ song không tránh khỏi thiếu sót, rất mong được sự quan tâm giúp đỡ của các cấp lãnh đạo, bạn bè đồng nghiệp góp ý để đề tài được tốt hơn.

Xin chân thành cảm ơn !

An Lão, ngày 22 tháng 01 năm 2022

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN
(xác nhận)**

Hoàng Thị Nga