

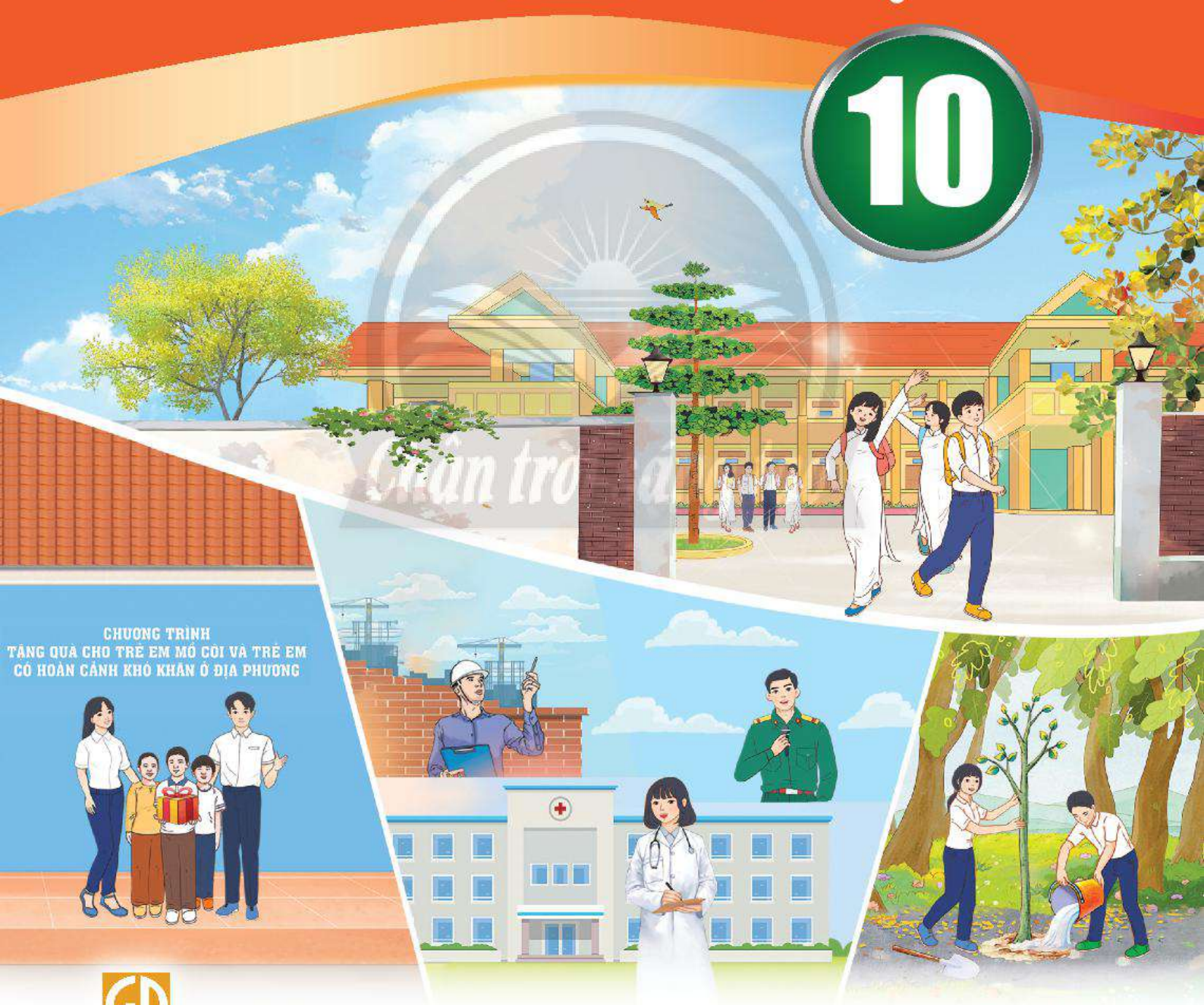


2

ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)
ĐỖ VĂN ĐOẠT (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ BÍCH LIÊN – ĐỖ PHÚ TRẦN TÌNH – ĐỒNG VĂN TOÀN
TRẦN THỊ QUỲNH TRANG – HUỲNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

10



CHƯƠNG TRÌNH
TẶNG QUÀ CHO TRẺ EM MŌ CŌI VÀ TRẺ EM
CŌ HOÀN CẢNH KHŌ KHĂN Ở ĐỊA PHƯƠNG



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)
ĐỖ VĂN ĐOẠT (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ BÍCH LIÊN – ĐỖ PHÚ TRẦN TÌNH – ĐỒNG VĂN TOÀN
TRẦN THỊ QUỲNH TRANG – HUỖNH MỘNG TUYẾN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Cuốn sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* là sách giáo khoa dành cho hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường, được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung cuốn sách được thể hiện trong 8 chủ đề với 4 mạch nội dung: Hướng vào bản thân, Hướng đến xã hội, Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp; được thực hiện thông qua các loại hình cơ bản: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp và Hoạt động giáo dục theo chủ đề.

Thực hiện các hoạt động ở mỗi chủ đề trong *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10*, các em sẽ được rèn luyện những hành vi, thái độ để phát triển phẩm chất, năng lực cốt lõi và thực hiện các mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Cuối mỗi chủ đề, các em tự đánh giá kết quả hoạt động theo những mục tiêu cơ bản của chủ đề.

Chúc các em tìm thấy nhiều điều thú vị và bổ ích khi thực hiện các chủ đề!

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

CHỦ ĐỀ 1.	THỂ HIỆN VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN	5
CHỦ ĐỀ 2.	THỰC HIỆN TRÁCH NHIỆM TRONG GIA ĐÌNH	16
CHỦ ĐỀ 3.	THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CỦA NGƯỜI HỌC SINH TRONG NHÀ TRƯỜNG.....	23
CHỦ ĐỀ 4.	XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN VÀ THAM GIA PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH	32
CHỦ ĐỀ 5.	THAM GIA HOẠT ĐỘNG CỘNG ĐỒNG	39
CHỦ ĐỀ 6.	BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN	47
CHỦ ĐỀ 7.	TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT, KINH DOANH, DỊCH VỤ Ở ĐỊA PHƯƠNG	56
CHỦ ĐỀ 8.	RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP	62
	GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ	71

Chủ đề 1

THỂ HIỆN VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN

Mục tiêu

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Thể hiện được sự tự chủ, tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của sự tự chủ, tự trọng trong thực hiện nội quy, quy định của nhà trường;
- Trao đổi về các hoạt động mà học sinh có thể tham gia để phát triển những điểm mạnh của bản thân;
- Tham gia các hoạt động tìm hiểu ngôi trường mới, thầy cô và bạn mới;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về cách tuân thủ tốt nội quy lớp học;
- Chia sẻ về cách phát huy điểm mạnh và hạn chế điểm yếu của bản thân;
- Thảo luận về cách rèn luyện các kĩ năng tư duy tích cực và tư duy phản biện;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Nhận diện quan điểm sống của bản thân;
- Tìm hiểu về đặc điểm tính cách của bản thân;
- Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực;
- Thể hiện sự tự chủ, tự trọng;
- Rèn luyện ý chí vượt khó để đạt mục tiêu;
- Thể hiện sự chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau;
- Rèn luyện tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

HOẠT ĐỘNG 1:

Nhận diện quan điểm sống của bản thân

- 1 ➤ Chia sẻ về quan điểm sống của em.

Gợi ý

1 Quan điểm về giao tiếp, ứng xử:

Ví dụ: Bạn A nói rằng: "Chân thành và thẳng thắn là yếu tố cơ bản để tạo nên tình bạn đúng nghĩa".

2 Quan điểm về học tập và công việc:

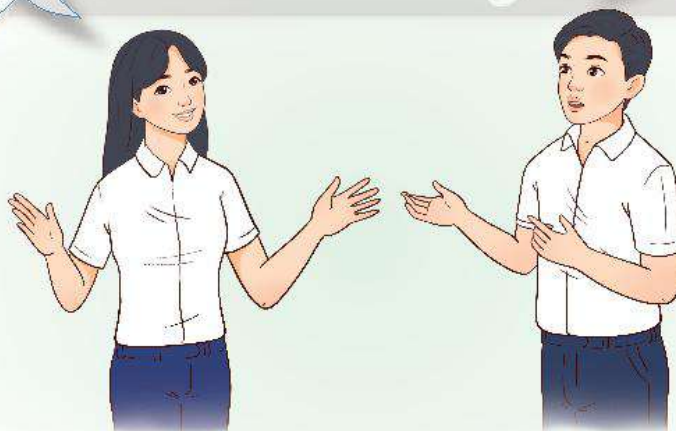
Ví dụ: Bạn B nói rằng: "Tinh thần trách nhiệm là yếu tố quan trọng đối với sự thành công của mỗi cá nhân trong học tập và công việc".

- 2 ➤ Chỉ ra những ảnh hưởng của quan điểm sống đến sự phát triển bản thân trong học tập và cuộc sống.

Gợi ý

Sống chân thành, thẳng thắn giúp mình được tin tưởng nhưng đôi khi lại làm mất lòng các bạn.

Luôn lạc quan mang lại cho mình năng lượng tích cực để thực hiện mục tiêu nhưng đôi lúc làm mình không đánh giá đúng những khó khăn có thể gặp phải.



- 3 ➤ Chia sẻ những điều em học được từ quan điểm sống của các bạn.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tìm hiểu về đặc điểm tính cách của bản thân

- 1 ➤ Xác định một số đặc điểm tính cách của bản thân và các biểu hiện của những nét tính cách đó.

Gợi ý

Biểu hiện của tự tin	Biểu hiện của thân thiện
• Tin tưởng vào khả năng của bản thân; • Chủ động quyết định mọi việc, dám nghĩ, dám làm; • Tích cực tham gia các hoạt động tập thể; • ...	• Thể hiện sự cởi mở; • Chủ động tích cực tham gia và hoà nhập với mọi người; • ...

- 2 ➤ Chỉ ra những ảnh hưởng của tính cách đến sự phát triển bản thân trong học tập và cuộc sống.

Gợi ý

Trung thực giúp em cảm thấy thoải mái, được mọi người yêu quý và tin tưởng nhưng đôi khi bản thân phải chịu thiệt.

Nhiệt tình, thân thiện giúp em có nhiều bạn bè nhưng đôi khi cũng mất thời gian và ảnh hưởng đến kế hoạch học tập, lao động của em.

Cẩn thận giúp em thực hiện công việc chu đáo nhưng đôi khi quá cẩn thận, tỉ mỉ khiến công việc chậm hoàn thành.

...

3 ➤ Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phát triển bản thân.

Gợi ý

- Liệt kê các điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách của bản thân;
- Lựa chọn một điểm mạnh, một điểm yếu trong tính cách để phát huy và khắc phục;
- Đề ra và thực hiện những việc làm cụ thể, khả thi giúp phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu;
- Đặt ra thời hạn phù hợp với điều kiện của bản thân để rèn luyện và thể hiện sự quyết tâm thực hiện;
- Tự động viên, khích lệ bản thân vì sự cố gắng của chính mình;
- ...

4 ➤ Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch phát triển bản thân của em.

HOẠT ĐỘNG 3:

Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

1 ➤ Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy tích cực.



- 2 ➤ Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.

Tình huống 1

Trong buổi sinh hoạt lớp, K bị người bạn thân nhất phê bình các lỗi: quên sách vở, đi học muộn, thiếu tập trung nghe giảng,... K thất vọng về bạn thân của mình và không hiểu vì sao bạn ấy lại đối xử với mình như vậy. Về nhà, K vẫn buồn và suy nghĩ mãi.

Tình huống 2

X rất thất vọng với bản thân vì hôm nay đã trả lời sai câu hỏi không hề khó.

- 3 ➤ Chia sẻ cảm nhận của em khi điều chỉnh được tư duy theo hướng tích cực.

HOẠT ĐỘNG 4:

Thể hiện sự tự chủ, tự trọng

- 1 ➤ Nhận diện những biểu hiện của sự tự chủ, tự trọng trong học tập và cuộc sống.

Gợi ý

Tự chủ

- Bình tĩnh, tự tin trước mọi việc;
- Suy nghĩ kĩ trước khi đưa ra quyết định;
- Chủ động, tự giác thực hiện các công việc;
- Tự điều chỉnh hành vi, suy nghĩ, lời nói của mình trong mọi hoàn cảnh;
- ...

Tự trọng

- Tuân thủ kỉ luật, nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng;
- Giữ lời hứa;
- Làm tốt nhiệm vụ, không cần ai nhắc nhở;
- ...

2 Chia sẻ về tình huống thể hiện sự tự chủ, tự trọng của em.

Gợi ý

- Nêu tình huống thể hiện sự tự chủ, tự trọng;
- Nêu được biểu hiện của sự tự chủ, tự trọng trong tình huống;
- Nêu được bài học về sự tự chủ, tự trọng trong tình huống;
- ...

3 Rèn luyện sự tự chủ, tự trọng.

Gợi ý

Kế hoạch rèn luyện sự tự chủ, tự trọng

- Đặt ra các mục tiêu rèn luyện sự tự chủ, tự trọng rõ ràng và vừa sức;
- Xác định những thử thách, cám dỗ có thể ảnh hưởng đến sự tự chủ, tự trọng khi thực hiện mục tiêu;
- Xác định cách thức thực hiện cam kết.

HOẠT ĐỘNG 5:

Rèn luyện ý chí vượt khó để đạt mục tiêu

1 ➤ Xác định những khó khăn em có thể gặp phải khi thực hiện mục tiêu.

Gợi ý

Khó khăn chủ quan	Khó khăn khách quan
• Thiếu kiến thức; • Thiếu nghị lực; • Thiếu một số kĩ năng; • ...	• Thiếu phương tiện học tập; • Hoàn cảnh gia đình khó khăn; • ...

2 ➤ Thảo luận về cách rèn luyện ý chí vượt khó.

Gợi ý

- Xây dựng cam kết theo đuổi mục tiêu;
- Tìm những người bạn có nghị lực cùng đồng hành;
- Tự thưởng cho bản thân sau mỗi thành công;
- ...

3 ➤ Thể hiện ý chí vượt qua khó khăn trong tình huống sau:

Tình huống

N gặp khó khăn trong kĩ năng nghe và phát âm tiếng Anh. N rất muốn cải thiện những kĩ năng này.

4 ➤ Chia sẻ về những việc làm của em để rèn luyện ý chí vượt khó khi thực hiện mục tiêu trong học tập và cuộc sống.

HOẠT ĐỘNG 6:

Thể hiện sự chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau

- 1 ➤ Trao đổi về biểu hiện của sự chủ động trong môi trường học tập, giao tiếp.

Gợi ý

Chủ động trong môi trường học tập	Chủ động trong giao tiếp
• Luôn đặt ra các mục tiêu cụ thể trong học tập; • Lập kế hoạch học tập và thực hiện được kế hoạch; • Chuẩn bị bài đầy đủ trước khi đến lớp; • ...	• Chủ động chào hỏi, bắt chuyện; • Lựa chọn nội dung, cách thức giao tiếp phù hợp; • ...

- 2 ➤ Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp.

Tình huống 1

Vào học lớp 10 đã được một tháng nhưng Q vẫn ngại nói chuyện với các bạn và thường ngồi một mình trong lớp vào giờ ra chơi.

Tình huống 2

M rất trầm tính, trong giờ học hiếm khi phát biểu xây dựng bài. Kể cả khi không hiểu bài, M cũng không dám giơ tay để hỏi.

- 3 ➤ Chia sẻ về sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.

HOẠT ĐỘNG 7:

Rèn luyện tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng

1 Nhận diện những biểu hiện của tư duy phản biện.

Gợi ý

Người có tư duy phản biện:

- Thường đặt câu hỏi "Tại sao? Từ đâu mà có?";
- Luôn suy nghĩ chắc chắn trước khi trả lời và thường có dẫn chứng, minh họa kèm theo;
- Thường chỉ ra cả mặt tích cực và tiêu cực của vấn đề;
- ...

2 Thảo luận về cách rèn luyện tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

Ví dụ, khi nghe tin đồn về một vấn đề nào đó:

1. Đặt các câu hỏi: Cái gì? Ai? Ở đâu? Khi nào? Tại sao? Như thế nào? để khai thác thông tin và khách quan hoá những thông tin mà mình nghe hoặc biết được.

Tại sao lại có tin đồn đó? Tin đó được phát ra khi nào? Ở đâu? Nội dung cụ thể của thông tin đó?...

2. Chưa vội chấp nhận ý kiến của người khác trước khi tự mình kiểm tra.

Tự mình kiểm tra về tin đồn đó.

3. Đưa ra các bằng chứng thực tế để bảo vệ ý kiến của mình.

Khi xác minh được thông tin không đúng, dùng bằng chứng đã có để bảo vệ ý kiến của mình.

3 ➤ Thể hiện tư duy phản biện khi đánh giá nhận định sau:

Sống ảo có nguy cơ đánh mất giá trị thực.

HOẠT ĐỘNG 8:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
 Tốt	1. Xác định được quan điểm sống của bản thân.
	2. Chỉ ra được những đặc điểm tính cách của bản thân.
	3. Phát huy được điểm mạnh, hạn chế được điểm yếu của bản thân trong học tập và cuộc sống.
 Đạt	4. Thể hiện được sự tự chủ trong việc thực hiện mục tiêu đề ra.
	5. Thực hiện được một số việc làm thể hiện lòng tự trọng của bản thân trong học tập và cuộc sống.
 Chưa đạt	6. Thể hiện được ý chí vượt khó để đạt được các mục tiêu đề ra.
	7. Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.
	8. Điều chỉnh được tư duy theo hướng tích cực.
	9. Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

Chủ đề 2

THỰC HIỆN TRÁCH NHIỆM TRONG GIA ĐÌNH

Mục tiêu

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân đối với bố mẹ, người thân.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về trách nhiệm của học sinh đối với gia đình;
- Trao đổi với chuyên gia về xây dựng văn hoá ứng xử trong gia đình;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn của em khi thực hiện trách nhiệm đối với gia đình;
- Tham gia bàn luận về cách quản lí và thực hiện việc nhà khi bố mẹ đi vắng;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Thực hiện trách nhiệm quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân;
- Thực hiện trách nhiệm trong các công việc gia đình;
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

HOẠT ĐỘNG 1:

Thực hiện trách nhiệm quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân

1 ➤ Chia sẻ những việc làm thể hiện trách nhiệm của em trong gia đình.

Gợi ý

- Kể tên những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân;
- Chia sẻ những khó khăn có thể gặp khi thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân;
- ...

2 ➤ Quan tâm đến các sở thích và mong đợi của bố mẹ, người thân.

Gợi ý

Cách nhận biết sở thích, mong đợi	Cách quan tâm của em
• Quan sát những lựa chọn của bố mẹ, người thân trong ăn, uống; trong trang phục; hình thức giải trí;... • Trò chuyện, hỏi bố mẹ và người thân về sở thích, mong đợi; • Tìm hiểu những kỉ vật mà bố mẹ và người thân lưu giữ; • ...	• Tặng quà phù hợp với sở thích; • Nhắc nhở các chương trình giải trí mà bố mẹ yêu thích; • Làm những việc để tạo niềm vui bất ngờ; • Cùng giữ gìn những kỉ vật mà bố mẹ, người thân trân trọng; • ...

3 ➤ Quan tâm đến cảm xúc của bố mẹ và người thân.

Gợi ý

- Hỏi thăm khi thấy bố mẹ, người thân có những thay đổi về cảm xúc;
- Thể hiện mong muốn được chia sẻ cùng bố mẹ, người thân;
- Động viên, khích lệ người thân phù hợp với cảm xúc của họ;
- ...

- 4 ➤ Chia sẻ về cảm xúc của bố mẹ, người thân khi được em quan tâm, chăm sóc.



HOẠT ĐỘNG 2:

Thực hiện trách nhiệm trong các công việc gia đình

- 1 ➤ Thực hiện một số công việc trong gia đình và chia sẻ về cách mà em đã hoàn thành công việc đó.



1. Thiết kế góc cây xanh



2. Quản lí gia đình trong thời gian bố mẹ đi vắng



3. Chuẩn bị bữa cơm gia đình



4. Chăm sóc vườn rau

2 ➤ Thực hành quản lí các công việc trong gia đình.

Tình huống

Bố mẹ B đi công tác một tháng. Bố mẹ giao cho B quản lí tiền sinh hoạt trong tháng và các công việc gia đình. Bố mẹ rất lo lắng về cậu em đang học lớp 5. Nhà ở gần trường nên B và em có thể tự đi học.

Nếu là B, em sẽ thực hiện những việc đó như thế nào? Nếu gặp tình huống bất thường xảy ra ngoài khả năng giải quyết của mình, em sẽ xử lí như thế nào?

Gợi ý

Cách quản lí công việc gia đình:

- Xây dựng kế hoạch chi tiêu theo tuần;
- Sắp xếp công việc nhà trong ngày;
- Sắp xếp thời gian giúp đỡ em học bài;
- ...

3 ➤ Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi em quản lí tốt các công việc gia đình.

HOẠT ĐỘNG 3:

Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình

1 ➤ Thảo luận về những nguyên tắc ứng xử giữa các thành viên trong gia đình.

Gợi ý

- Tôn trọng: Đánh giá đúng mực, coi trọng danh dự, phẩm giá, quan điểm, sự lựa chọn và lợi ích của nhau;
- Bình đẳng: Tạo điều kiện và cơ hội phát huy năng lực của mình cho sự phát triển của gia đình và thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển đó;
- Yêu thương: Có tình cảm gắn bó, quan tâm, chăm sóc nhau;
- Chia sẻ: Cùng nhau vun đắp tình cảm, chia sẻ vui buồn, giúp đỡ nhau lúc khó khăn, hoạn nạn;
- ...

(Trích *Bộ tiêu chí ứng xử trong gia đình*, ban hành theo Quyết định số 224/QĐ-BVHTTDL ngày 28/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch)

2 ➤ Đề xuất cách giao tiếp, ứng xử phù hợp trong các trường hợp sau:

1. Khi người thân đang căng thẳng vì áp lực ở nơi làm việc.

2. Khi người thân đang yên lặng, tập trung vào công việc của mình.

3. Khi người thân đang tranh luận chuyện thời sự.

3 ➤ Thể hiện lời nói, hành vi ứng xử phù hợp trong các tình huống sau:

Tình huống 1

M đang buồn vì điểm kiểm tra không cao thì bố đi làm về và nói rất to: “Cả nhà ơi! Hôm nay, bố được nhận phần thưởng”.



Tình huống 2

Đi học về, Nhỏ hờn bước vào nhà định khoe thành tích thi học sinh giỏi nhưng cảm thấy không khí gia đình nặng nề, cả nhà ngồi im, buồn bã.



4 ➤ Chia sẻ về cách ứng xử của em trong các tình huống giao tiếp ở gia đình.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

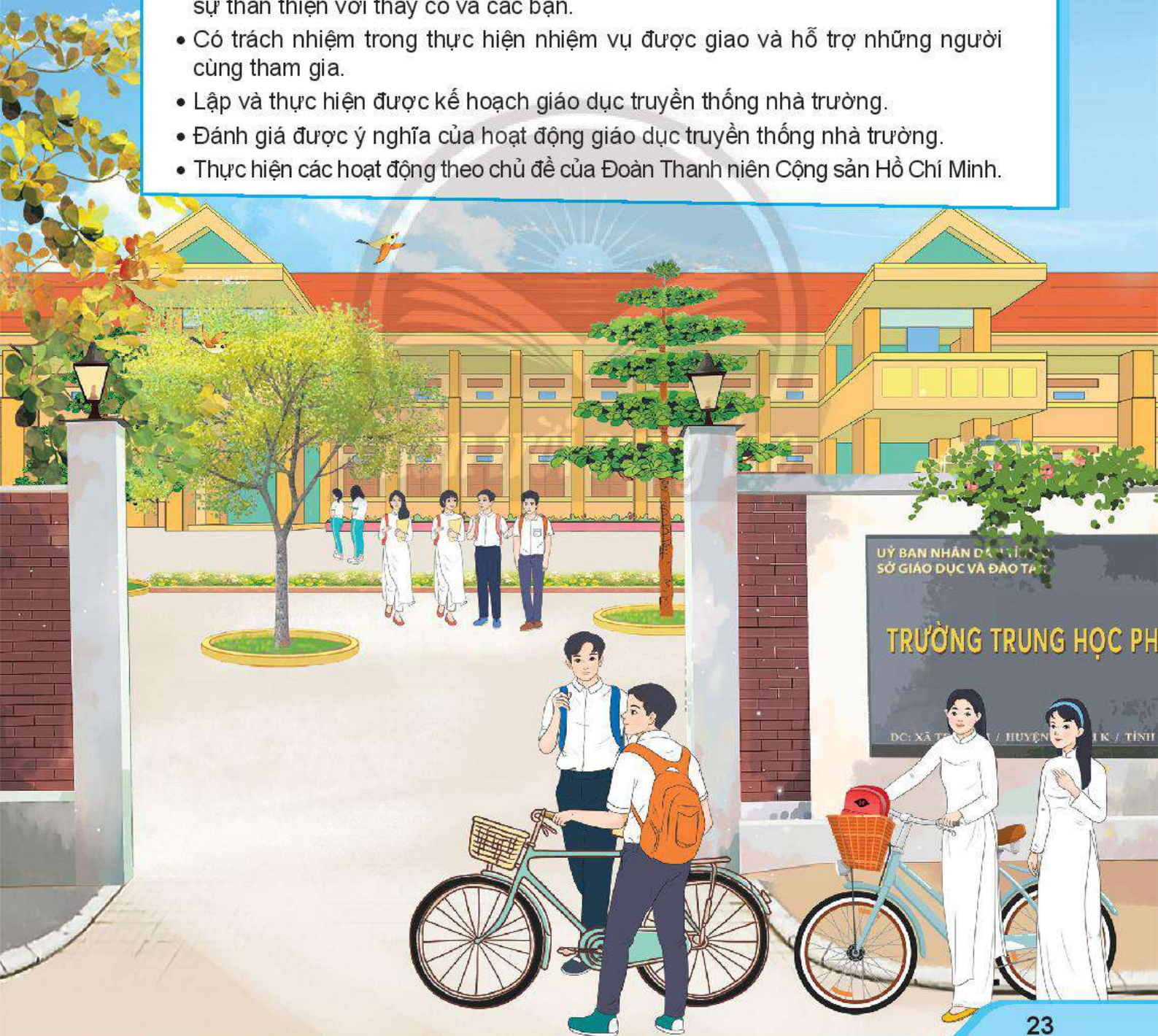
Mức độ	Nội dung
 Tốt	1. Xác định được trách nhiệm của em đối với bố mẹ, người thân trong gia đình.
 Đạt	2. Thể hiện được trách nhiệm đối với bố mẹ, người thân thông qua việc quan tâm đến các sở thích, mong đợi của họ.
 Chưa đạt	3. Thể hiện được trách nhiệm đối với bố mẹ, người thân thông qua thực hiện công việc gia đình.
	4. Đề xuất được cách ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
	5. Thể hiện được lời nói, hành vi ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

Chủ đề 3

THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CỦA NGƯỜI HỌC SINH TRONG NHÀ TRƯỜNG

Mục tiêu

- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với thầy cô và các bạn.
- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi trao đổi về trách nhiệm của người học sinh trong nhà trường;
- Tham gia các hoạt động văn hoá, văn nghệ của trường;
- Thực hiện các hoạt động giáo dục của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Đánh giá việc thực hiện nội quy của lớp, trường và đề xuất hướng hoạt động tiếp theo;
- Xây dựng nét đẹp văn hoá học đường;
- Thảo luận về kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường mà lớp được giao thực hiện;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng;
- Thể hiện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn;
- Thể hiện trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao;
- Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

HOẠT ĐỘNG 1:

Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng

- 1 ➤ Chia sẻ một số nội dung cơ bản trong nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.

Gợi ý

NỘI QUY CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Đi học đúng giờ, nghỉ học có lí do chính đáng.
2. Học bài và làm bài đầy đủ.
4. Mặc đồng phục đúng quy định.
3. Thân ái, hoà nhã với các bạn; đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập và sinh hoạt tập thể.
5. Bảo vệ và giữ gìn tài sản của nhà trường.

- 2 ➤ Thảo luận những nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng mà em thực hiện chưa tốt và giải thích lí do.

Gợi ý

Những việc thực hiện chưa tốt	Lí do	Biện pháp khắc phục
Đi học không đúng giờ.	Thức khuya và dậy muộn.	– Đi ngủ sớm; – Đặt chuông báo thức...
Mặc đồng phục không đúng quy định.	...	...
Nói, cười to ở nơi công cộng.	...	...
...	...	...

HOẠT ĐỘNG 2:

Thể hiện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn

1 Tìm hiểu biểu hiện của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử.

Gợi ý

1 Biểu hiện sự tự tin trong giao tiếp, ứng xử:

- Chủ động chào hỏi, bắt chuyện với thầy cô và các bạn;
- Nói rõ ràng, mạch lạc và lưu loát nội dung cần giao tiếp;
- Ánh mắt hướng vào người trò chuyện;
- Phong cách thể hiện sự tự nhiên, điềm đạm,...
- ...

2 Biểu hiện sự thân thiện trong giao tiếp, ứng xử:

- Tươi cười chào hỏi, lễ phép với thầy cô và thân thiện với các bạn;
- Luôn nhớ tên người đang trò chuyện và có cách xưng hô tạo sự gần gũi, thân mật;
- Cử chỉ niềm nở;
- Hướng sự chú ý đến người đang trò chuyện;
- ...

2 Thể hiện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn trong những tình huống sau:

Tình huống 1

Trong tiết học trước, cô giáo gọi M trả lời bài. Lúc đó M đang tức giận cậu bạn thân, M đã không thể trả lời mà cứ đứng im lặng. Cô hỏi: "Tại sao em không nói? Em đang có chuyện gì à?". M vẫn không nói gì. Cô buồn, nhìn M rồi đi lên phía bục giảng. Hôm nay, M chủ động gặp cô giáo để giải thích.



Tình huống 2

K là thành viên mới của câu lạc bộ tiếng Anh. Chủ nhiệm câu lạc bộ đề nghị K giới thiệu và chia sẻ kinh nghiệm học tiếng Anh với các bạn trong câu lạc bộ.



- 3 ➤ Chia sẻ kết quả rèn luyện sự tự tin và thân thiện trong giao tiếp, ứng xử của em.

HOẠT ĐỘNG 3:

Chân trời sáng tạo

Thể hiện trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao

- 1 ➤ Xác định biểu hiện về trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ được giao trong tình huống sau:

Tình huống

Thầy giáo giao cho mỗi nhóm trong lớp thực hiện một nhiệm vụ của dự án liên quan đến bài học mới. Đến ngày nộp sản phẩm, nhóm 1 và nhóm 4 đã hoàn thành nhiệm vụ, nộp đúng thời hạn. Nhóm 2 không thể hoàn thành nhiệm vụ với lý do có 2 thành viên của nhóm bị ốm và nhóm 3 vì nhóm trưởng triển khai nhiệm vụ đến các thành viên muộn nên không kịp hoàn thành.



2 ➤ Thảo luận về cách thực hiện trách nhiệm với nhiệm vụ được giao trong từng trường hợp sau:

1. Em được giao nhiệm vụ quá sức so với khả năng thực hiện.

2. Em được giao nhiệm vụ khi đang bận rất nhiều công việc khác.

3. Em được giao nhiệm vụ khi đang gặp vấn đề về sức khỏe.

3 ➤ Hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao trong các tình huống sau:

Tình huống 1

M, H, V được giao thực hiện nhiệm vụ của nhóm và M được phân công làm nhóm trưởng. Gần đến hạn nộp, M hỏi H và V khi nào thì thống nhất và hoàn thiện sản phẩm. Lúc này, H mới nhớ ra mình đã quên thực hiện nhiệm vụ được giao.

Tình huống 2

N và S được giao nhiệm vụ phối hợp thuyết trình trong buổi báo cáo về kế hoạch hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Tuy nhiên, trước ngày thuyết trình, S bị viêm họng, khản tiếng nên việc trình bày báo cáo khó có thể thực hiện được.

Gợi ý

Một số cách hỗ trợ người cùng tham gia:

- Chia sẻ tài liệu hay hiểu biết của mình về nhiệm vụ được giao;
- Hướng dẫn những người cùng tham gia cách làm nếu họ chưa biết;
- Động viên, khích lệ những người cùng tham gia thực hiện nhiệm vụ;
- Làm giúp một phần công việc khi người cùng tham gia không thể hoàn thành;
- ...

- 4 ➤ Chia sẻ về cảm nhận của em khi thực hiện trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao.

HOẠT ĐỘNG 4:

Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

- 1 ➤ Chia sẻ về truyền thống của nhà trường.

Gợi ý

Truyền thống
"Dạy tốt, học tốt"

Truyền thống
"Tương thân
tương ái,
Uống nước
nhớ nguồn"

Truyền thống về
hoạt động Đoàn,
hoạt động phong trào
văn hoá, văn nghệ,
thể thao

- 2 ➤ Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý

1 Mục tiêu:

Giáo dục truyền thống hiếu học trong nhà trường.

2 Nội dung:

- Tìm hiểu những tấm gương hiếu học trong nhà trường;
- Xây dựng phong trào đọc và trao đổi sách;
- ...

3 Hình thức thực hiện:

- Thuyết trình;
- Tổ chức cuộc thi;
- Toạ đàm, phỏng vấn, chia sẻ cùng các tấm gương hiếu học của nhà trường;
- ...

3 ▶ Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý

Hoạt động giáo dục truyền thống hiếu học:

- Kết quả thực hiện hoạt động;
- Ý nghĩa với bản thân;
- Ý nghĩa với nhà trường.

4 ▶ Thực hiện các hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Gợi ý

1 Tìm hiểu một số chủ đề hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh:

- “Thanh niên với xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường”;
- “Thanh niên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”;
- “Rèn luyện Đoàn viên”;
- ...

2 Chia sẻ việc thực hiện một số hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên ở trường, lớp:

- Tên chủ đề;
- Các hoạt động tham gia;
- Hình thức tham gia;
- Chia sẻ kết quả thực hiện và bài học kinh nghiệm.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Thực hiện được các nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
Đạt	2. Thể hiện được sự thân thiện với thầy cô và các bạn.
Chưa đạt	3. Thể hiện được sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn.
	4. Thể hiện được trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng tham gia thực hiện nhiệm vụ được giao.
	5. Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
	6. Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
	7. Thực hiện được các hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Chủ đề 4

XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN VÀ THAM GIA PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH

Mục tiêu

- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của quản lý tài chính cá nhân và gia đình;
- Tham gia buổi trao đổi về những việc học sinh có thể thực hiện để góp phần phát triển kinh tế gia đình;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Trao đổi về cách sống giản dị, tiết kiệm;
- Chuẩn bị kế hoạch kinh doanh;
- Thảo luận về trách nhiệm của cá nhân với công việc nhà;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân;
- Thực hiện trách nhiệm của em đối với hoạt động lao động trong gia đình;
- Đề xuất và thực hiện một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

HOẠT ĐỘNG 1:

Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân

1) Tìm hiểu và chia sẻ về kế hoạch tài chính cá nhân.

a. Thảo luận về kế hoạch tài chính của bạn M trong tình huống dưới đây:

Để thực hiện mong muốn tự mua xe đạp đến trường, M nói chuyện với bố mẹ sẽ tự mua bằng tiền có được và xin bố mẹ hỗ trợ một phần (nếu cần). M đã xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính trong 3 tháng như sau:

Kế hoạch tài chính cá nhân của bạn M

Mục tiêu	Dự kiến số tiền cần chi	
Mua xe đạp đi học	Khoảng 1 500 000 – 1 800 000 đồng	

Các khoản thu	Nguồn thu	Kết quả sau 3 tháng
Thu thường xuyên	- Bán đồ phế liệu; - Làm và bán đồ thủ công.	50 000 đồng x 3 tháng = 150 000 đồng 300 000 đồng x 3 tháng = 900 000 đồng
Thu không thường xuyên	- Tiền người thân cho; - Tiền mừng tuổi.	...
Tiền tiết kiệm	Tiền tiết kiệm được từ những tháng trước.	700 000 đồng
Tổng		1 750 000 đồng

b. Chia sẻ về các loại kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

- Kế hoạch ngắn hạn;
- Kế hoạch trung hạn;
- Kế hoạch dài hạn.

2 ➤ Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

- Xác định mục tiêu cần chi (thời điểm chi tiêu và trong khả năng chi tiêu của bản thân);
- Xác định các nguồn thu em có (thường xuyên và không thường xuyên);
- Lựa chọn cách phân bổ tài chính phù hợp (em có thể lựa chọn nguyên tắc 50 – 30 – 20 hoặc cách khác mà em biết);
- Xác định kế hoạch tăng nguồn thu từ những hoạt động phù hợp;
- Thực hiện mục tiêu chi và kế hoạch tăng nguồn thu.

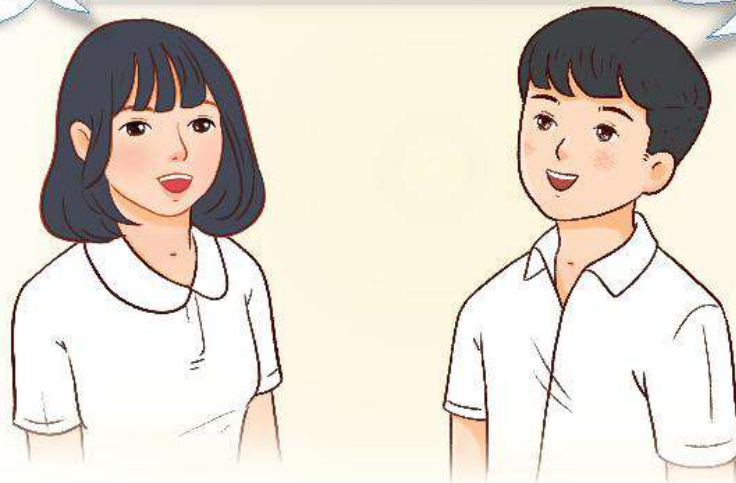
3 ➤ Chia sẻ ý nghĩa của việc lập kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

- Chia sẻ về các bước lập kế hoạch tài chính;
- Những bài học cho bản thân qua mỗi bước xây dựng kế hoạch tài chính;
- Ý nghĩa về việc lập kế hoạch tài chính khi thực hiện mục tiêu tài chính của cá nhân;
- Lời khuyên (nếu có);
- ...

Lập kế hoạch tài chính cá nhân tốt sẽ giúp chúng ta kiểm soát được chi tiêu.

Khi quản lý được chi tiêu và phân bổ phù hợp số tiền của mình, bạn sẽ biết cách sử dụng tài chính hiệu quả.



HOẠT ĐỘNG 2:

Thực hiện trách nhiệm của em đối với hoạt động lao động trong gia đình

1 ➤ Chia sẻ những hoạt động lao động trong gia đình.

Gợi ý



1. Thường xuyên dọn dẹp nhà cửa



2. Phụ giúp việc nấu ăn trong gia đình



3. Bảo dưỡng đồ dùng



4. Chăm sóc cây trồng, vật nuôi,...

2 ➤ Xây dựng và thực hiện kế hoạch lao động trong gia đình.

Gợi ý

Công việc	Thời gian	Cách thực hiện	Kết quả
Chăm sóc vườn rau	Hằng ngày	- Tự làm; - Trao đổi với bố mẹ nếu công việc quá sức.	...
Nấu ăn cho gia đình	Hằng ngày	...	...
Tổng vệ sinh nhà cửa	Hằng tuần	...	...
...	...	...	...

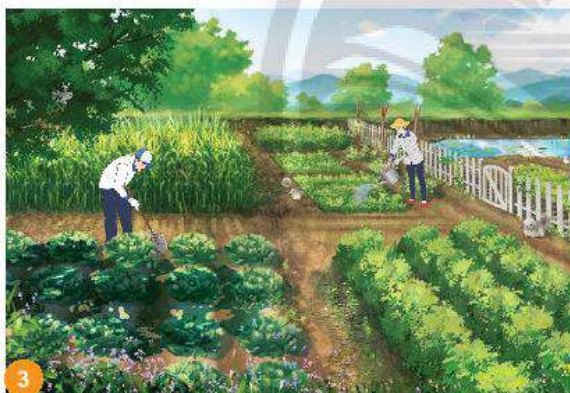
- 3 ➤ Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch và cảm xúc của em khi tham gia hoạt động lao động, góp phần phát triển kinh tế gia đình.

HOẠT ĐỘNG 3:

Đề xuất và thực hiện một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình

- 1 ➤ Lựa chọn một số biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình.

Gợi ý



- 2 ➤ Chia sẻ biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình của em.

Gợi ý

- Tính khả thi của các biện pháp phát triển kinh tế gia đình;
- Tính hiệu quả của các biện pháp phát triển kinh tế gia đình;
- Tham vấn ý kiến của các thành viên trong gia đình để hoàn thiện các biện pháp;
- ...

3 ➤ Thực hiện một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

Gợi ý

- Tư vấn cho gia đình lựa chọn loại sản phẩm đáp ứng nhu cầu thị trường và lựa chọn hình thức bán hàng (bán trực tuyến, bán trực tiếp,...);
- Hỗ trợ gia đình quảng bá sản phẩm, chất lượng dịch vụ và tham gia bán hàng vào những lúc rảnh rỗi;
- ...

4 ➤ Chia sẻ kết quả thực hiện các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình của em.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân.
Đạt	2. Thể hiện được trách nhiệm của bản thân đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
Chưa đạt	3. Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình.
	4. Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong việc góp phần phát triển kinh tế gia đình.

Chủ đề 5

THAM GIA HOẠT ĐỘNG CỘNG ĐỒNG

Mục tiêu

- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.
- Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung.
- Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

HỌC SINH VỚI VĂN HOÁ ỨNG XỬ
NƠI CÔNG CỘNG



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia hoạt động thiện nguyện do nhà trường phát động;
- Báo cáo kết quả hoạt động vì cộng đồng;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về kế hoạch thu hút và thực hiện hoạt động vì cộng đồng;
- Đánh giá kết quả tham gia hoạt động cộng đồng của nhóm, lớp;
- Trao đổi về cách ứng xử văn minh nơi công cộng;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu và tham gia các hoạt động cộng đồng;
- Thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng;
- Mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội;
- Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng;
- Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu và tham gia các hoạt động cộng đồng

1 ➤ Tìm hiểu về các hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

1 Hoạt động nhân đạo:

- Nấu những bữa cơm tình thương;
- Tham gia hoạt động thiện nguyện tại làng trẻ em SOS;
- ...

2 Hoạt động bảo vệ môi trường:

- Tổng vệ sinh trên địa bàn dân cư;
- Trồng cây gây rừng;
- ...

3 Hoạt động văn hoá – xã hội:

- Tuyên truyền về văn hoá giao thông;
- Bảo tồn văn hoá dân gian;
- ...

2 ➤ Chia sẻ về kết quả các hoạt động cộng đồng mà em đã tham gia.

Gợi ý

- Tên hoạt động và đơn vị tổ chức;
- Đối tượng mà hoạt động hướng đến;
- Nội dung hoạt động;
- Kết quả hoạt động.

HOẠT ĐỘNG 2:

Thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng

1 ➤ Thảo luận về những biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

- Làm gương cho các bạn bằng sự tham gia tích cực của bản thân;
- Thuyết phục các bạn trong lớp về ý nghĩa của hoạt động cộng đồng đối với bản thân và xã hội;
- Tuyên truyền cho các bạn về sự cần thiết và cách tham gia hoạt động cộng đồng;
- ...

2 ➤ Thực hành biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

Một số kĩ năng cần có khi thu hút các bạn:

- Thể hiện sự thân thiện, cởi mở với các bạn;
- Sử dụng những câu chuyện chân thực;
- Ngôn ngữ, cử chỉ, điệu bộ, tác phong phù hợp;
- ...

3 ➤ Chia sẻ thuận lợi và khó khăn khi thực hiện hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

Thuận lợi	Khó khăn
• Nhiều bạn có nhu cầu tham gia hoạt động; • Được sự ủng hộ của nhà trường; • ...	• Tìm kiếm các hoạt động phù hợp; • Duy trì thường xuyên các hoạt động cộng đồng; • ...

HOẠT ĐỘNG 3:

Chân trời sáng tạo

Mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội

1 ➤ Xác định những cá nhân, tổ chức mà em có thể thiết lập và mở rộng quan hệ để thu hút vào các hoạt động xã hội.

Gợi ý

Thầy, cô giáo

Ban đại diện
cha mẹ
học sinh

Tổ chức
đoàn thể

Doanh
nghiệp

2 ➤ Thảo luận các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội.

Gợi ý

- Gặp gỡ các đối tượng và thuyết minh về ý tưởng, mục đích, nhiệm vụ của hoạt động;
- Đề xuất một số nội dung phù hợp cho từng đối tượng có thể tham gia (kinh phí, cơ sở vật chất, quà tặng,...);
- ...

3 ➤ Chia sẻ về kết quả mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng.

Gợi ý

- Danh sách cá nhân, tổ chức đồng ý tham gia hoạt động xã hội;
- Các công việc mà cá nhân, tổ chức tham gia thực hiện;
- Cách thức đóng góp cho các hoạt động xã hội;
- Kết quả thu được;
- Bài học kinh nghiệm khi thực hiện mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 4:

Chân trời sáng tạo

Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1 ➤ Xây dựng kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý

1 Xác định mục đích của hoạt động:

- Góp phần nâng cao ý thức của mọi người xung quanh về giao tiếp, ứng xử có văn hoá;
- Góp phần làm lành mạnh các quan hệ xã hội; giảm tệ nạn xã hội;
- Tăng cường tinh đoàn kết, nâng cao sức mạnh cộng đồng;
- ...

2 Xác định đối tượng:

- Cha mẹ học sinh;
- Người dân ở khu dân cư;
- Học sinh, sinh viên;
- ...

3 Xác định không gian:

- Trong lớp học;
- Ngoài sân trường;
- Ngoài đường phố;
- Khu dân cư;
- ...

4 Xác định nội dung:

- Xếp hàng khi sử dụng dịch vụ công cộng;
- Nhường quyền ưu tiên cho trẻ em, phụ nữ mang thai,...
- Giữ gìn vệ sinh chung nơi công cộng;
- Tuân thủ luật giao thông;
- ...

5 Xác định hình thức:

- Phát thanh;
- Thiết kế pa nô, áp phích,...
- Biểu diễn tiểu phẩm;
- ...

Chân trời sáng tạo

2 Tổ chức tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử.

Gợi ý

1 Nội dung tuyên truyền khi tham gia giao thông:

- Đội mũ bảo hiểm khi đi mô tô, xe gắn máy;
- Quan sát kĩ đường đi và người cùng di chuyển;
- Đi đúng tốc độ, làn đường quy định;
- Không đi hàng hai, hàng ba trên đường;
- Có thái độ, hành vi ứng xử văn minh khi xảy ra va chạm;
- Nhường chỗ cho người già, phụ nữ, trẻ em trên phương tiện giao thông công cộng;
- ...

2 Hình thức tuyên truyền:

- Treo pa nô, áp phích nơi công cộng;
- Đạp xe tuyên truyền;
- Cuộc thi tìm hiểu *Pháp luật về An toàn giao thông*;
- ...

3 Chia sẻ kết quả tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý

- Hiệu quả của các hình thức tuyên truyền;
- Số lượng người tham gia;
- Kết quả đạt được;
- Bài học kinh nghiệm.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng

1 Xác định kết quả đạt được nhờ hoạt động phát triển cộng đồng mà em đã tham gia.

Gợi ý

- Đường làng nhiều hoa;
- Công viên sạch sẽ;
- Trường học khang trang;
- Các bạn học sinh tuân thủ luật giao thông;
- ...

2 ➤ Viết báo cáo về kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của em hoặc của nhóm.

Gợi ý

Nội dung báo cáo:

- Tên các hoạt động cộng đồng đã tham gia và thu hút các bạn tham gia;
- Kết quả của hoạt động (số lượng, thành phần,...);
- Ý nghĩa của hoạt động cộng đồng mang lại cho sự phát triển của xã hội và bản thân;
- Cảm xúc của em khi thấy được kết quả từ hoạt động cộng đồng;
- Bài học kinh nghiệm được rút ra để nâng cao hiệu quả hoạt động phát triển cộng đồng;
- Dự kiến các hoạt động cộng đồng trong thời gian tiếp theo.

3 ➤ Trình bày báo cáo hoạt động phát triển cộng đồng của em hoặc của nhóm.

HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

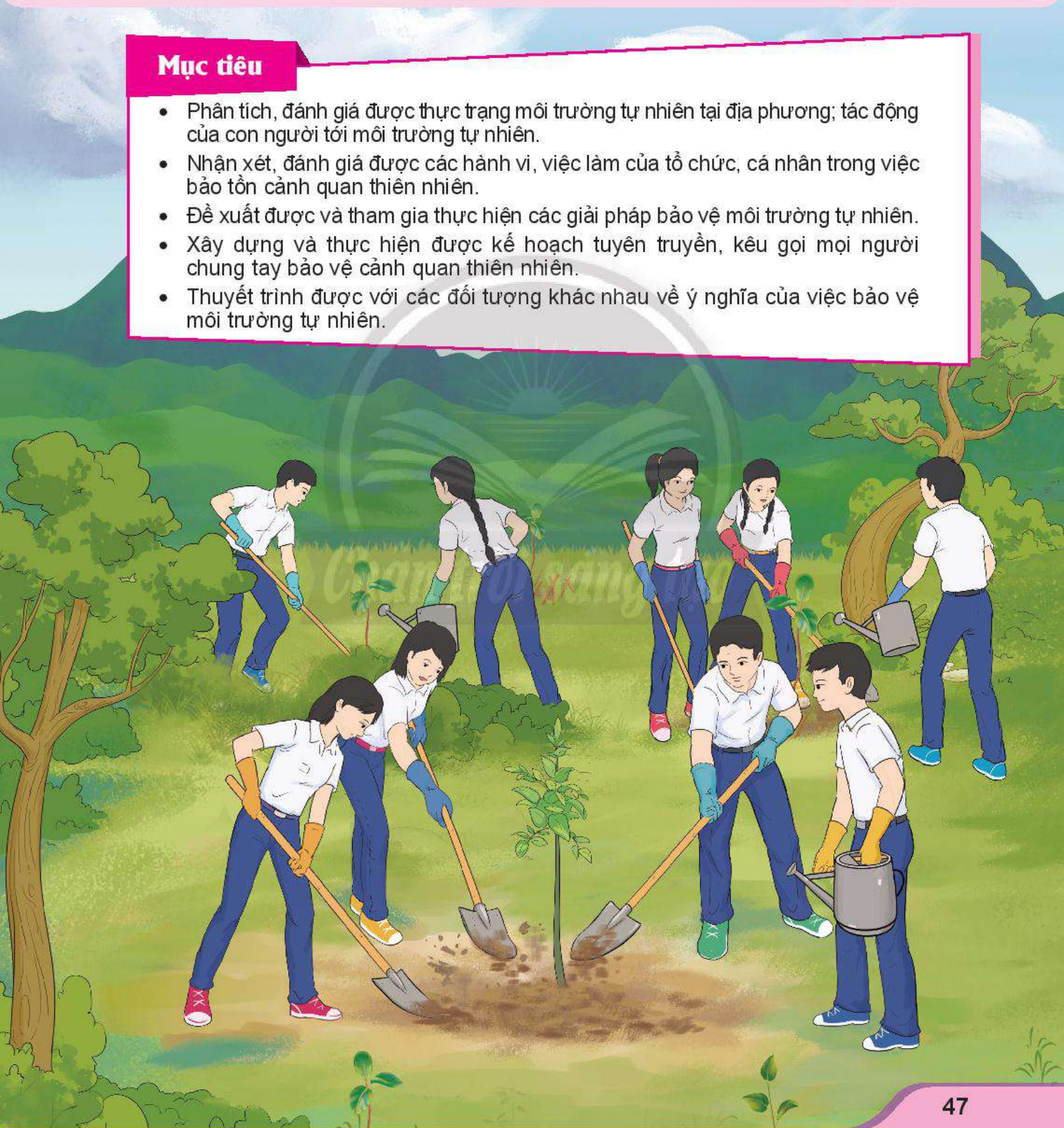
Mức độ	Nội dung
 Tốt	1. Kể được một số hoạt động cộng đồng tiêu biểu.
	2. Lựa chọn và tham gia được một số hoạt động cộng đồng phù hợp.
	3. Thực hiện được các biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng.
 Đạt	4. Xác định được các đối tượng để mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội.
	5. Thực hiện được các biện pháp mở rộng và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội phù hợp với từng đối tượng.
 Chưa đạt	6. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
	7. Đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng mà em tham gia.

Chủ đề 6

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Mục tiêu

- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia tuyên truyền cho học sinh toàn trường chung tay bảo vệ môi trường;
- Tham gia hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên do nhà trường tổ chức;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Tập thuyết trình trước các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường;
- Tổ chức dọn vệ sinh, trồng và chăm sóc cây xanh trong khuôn viên nhà trường;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Phân tích thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên;
- Đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên;
- Đề xuất và tham gia thực hiện một số giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên;
- Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.

HOẠT ĐỘNG 1:

Phân tích thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên

1 ➤ Chỉ ra thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương.

Gợi ý

Môi trường	Thực trạng
Đất	tơi xốp, màu mỡ,...
	bạc màu, bị xói mòn,...
Nước	trong sạch,...
	bị nhiễm bẩn,...
Không khí	trong lành,...
	ô nhiễm, nhiều bụi mịn,...
Sinh vật	phong phú, đa dạng,...
	nghèo nàn, có nguy cơ bị tuyệt chủng,...

2 ➤ Đánh giá thực trạng tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

Gợi ý

Môi trường tự nhiên	Tác động tích cực	Tác động tiêu cực
Đất	– Trồng cây, gây rừng; – ...	– Lạm dụng phân bón hoá học trong nông nghiệp; – ...
Nước	– Tiết kiệm nước trong sản xuất và sinh hoạt; – ...	– Xả trực tiếp các chất thải chưa được xử lý vào nguồn nước; – ...

Không khí	– Ưu tiên sử dụng phương tiện giao thông công cộng; – ...	– Các khu công nghiệp có hệ thống xử lý khí thải không đạt chuẩn; – ...
Sinh vật	– Đánh bắt thủy – hải sản đúng quy định; – ...	– Săn bắt, tận diệt động vật quý hiếm; – ...

- 3 ➤ Chia sẻ kết quả đánh giá thực trạng và tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

HOẠT ĐỘNG 2:

Đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

- 1 ➤ Chỉ ra ý nghĩa những việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

Việc làm của tổ chức, cá nhân	Ý nghĩa
• Tạo môi trường sống, nơi trú ngụ cho các loài sinh vật; • ...	• Bảo tồn môi trường sống tự nhiên cho các loài sinh vật; • Giữ gìn đa dạng sinh học, góp phần bảo vệ môi trường tự nhiên; • ...
• Xây dựng các khu bảo tồn sinh vật; • ...	• Bảo vệ các loài sinh vật có nguy cơ tuyệt chủng, duy trì sự cân bằng của hệ sinh thái; • ...
• Di dời các công trình ảnh hưởng đến di tích; • ...	• Bảo vệ và phát huy giá trị di tích; • Bảo vệ giá trị lịch sử – văn hoá, danh lam thắng cảnh; • ...

2 ➤ Nhận xét, đánh giá những việc làm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên qua các hoạt động sau:

1. Sự kiện “Giờ Trái Đất” đã được tổ chức ở rất nhiều quốc gia trên thế giới, trong đó có Việt Nam.

2. Bộ Tài nguyên và Môi trường đã thành lập các khu bảo tồn đất ngập nước ở huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình và hệ đầm phá Tam Giang – Cầu Hai, tỉnh Thừa Thiên – Huế.

3 ➤ Chia sẻ về hiệu quả mà các tổ chức, cá nhân đã thực hiện bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG 3:

Đề xuất và tham gia thực hiện một số giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

1 ➤ Đề xuất một số việc làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

Gợi ý

- Trồng thêm nhiều cây xanh, duy trì thảm thực vật,...
- Huy động người dân địa phương chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, phát hiện và xử lý sớm các hành vi vi phạm,...
- Phát động chương trình bảo vệ cảnh quan thiên nhiên sâu rộng trong nhà trường và ngoài cộng đồng;
- ...

2 ➤ Đề xuất những việc làm để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- Phủ xanh đất trống, đồi trọc;
- Sử dụng các sản phẩm thân thiện với môi trường;
- Tiết kiệm điện năng, nước;
- Đi bộ hoặc đi xe đạp;
- Phân loại và bỏ rác đúng nơi quy định;
- ...

3 ➤ Lựa chọn các giải pháp phù hợp với học sinh để bảo vệ môi trường tự nhiên và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

- Tuyên truyền nâng cao ý thức bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên;
- Tham gia chiến dịch trồng cây, gây rừng;
- Tổng vệ sinh, làm đẹp môi trường và cảnh quan;
- Xây dựng quỹ bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên;
- ...

4 ➤ Thực hiện một số giải pháp phù hợp để bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Địa phương của S có hang động tuyệt đẹp nên thu hút nhiều lượt khách du lịch đến tham quan. Tuy nhiên, rất nhiều du khách viết, vẽ bậy lên vách đá và nơi đây luôn tràn ngập rác thải.

Tình huống 2

Chủ nhật, bố mẹ giao cho chị em N tổng vệ sinh nhà cửa. Khi quét dọn các phòng, hai chị em thu gom được nhiều cục pin đã qua sử dụng để bỏ vào thùng rác.

HOẠT ĐỘNG 4:

Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên

1 Xây dựng kế hoạch tuyên truyền.

Gợi ý

Kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên

1 Mục tiêu

Giúp cộng đồng nâng cao nhận thức về vai trò của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên và có những đóng góp cụ thể.

2 Kế hoạch chi tiết

Giải pháp	Hình thức	Thời gian thực hiện	Đối tượng
Thuyết trình về ý nghĩa của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.	Thiết kế PowerPoint, tranh ảnh,...	...	– Học sinh toàn trường; – Cộng đồng dân cư ở địa phương.
Tuyên truyền về các giải pháp bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.	Video clip, truyền thông qua phát thanh,...	...	– Học sinh toàn trường; – Cộng đồng dân cư ở địa phương.
...	...	...	...

3 Địa điểm

2 Thực hiện tuyên truyền và kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

1 Xác định các đối tượng tuyên truyền và kêu gọi.

2 Làm sản phẩm tuyên truyền và kêu gọi:

- Vẽ tranh;
- Thiết kế pa nô, áp phích,...
- Chuẩn bị chương trình văn hoá, văn nghệ,...
- ...

3 Thực hiện tuyên truyền và kêu gọi:

- Truyền thông qua loa phát thanh của xã, thôn,...
- Tuyên truyền bằng pa nô, áp phích,...
- ...

4 Chia sẻ kết quả tuyên truyền và kêu gọi với thầy cô, các bạn.

3 Thuyết trình trước các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên theo hướng dẫn sau:

Gợi ý

1 Xác định các đối tượng cần thuyết trình:

Học sinh
toàn trường

Học sinh
toàn khối

Học sinh
trong lớp

Cộng đồng
dân cư ở
địa phương

2 Xây dựng bài thuyết trình:

Về nội dung:

• Mở đầu:

Đặt vấn đề về thực trạng và ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

• Nội dung:

– Cung cấp bằng chứng về thực trạng môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên;

– Chỉ ra lợi ích và ý nghĩa khi áp dụng các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên;

– ...

• Kết luận:

Nêu trách nhiệm của mỗi cá nhân, tổ chức trong việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

Về hình thức:

• Tranh vẽ, video clip,...

• Thơ, truyện ngắn,...

• ...

3 Thuyết trình trước lớp, trường và cộng đồng dân cư ở địa phương:

- Lựa chọn hình thức thuyết trình phù hợp với đối tượng;
- Ngôn ngữ khi thuyết trình trước các bạn khác với thuyết trình trước cộng đồng dân cư;
- ...

4 Đánh giá việc thực hiện kế hoạch và chia sẻ những việc làm khác của em để bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Phân tích được thực trạng môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên tại địa phương.
Đạt	2. Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
Chưa đạt	3. Đề xuất được một số giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
	4. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi được mọi người chung tay bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
	5. Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

Chủ đề 7

TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT, KINH DOANH, DỊCH VỤ Ở ĐỊA PHƯƠNG

Mục tiêu

- Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm; yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi giới thiệu về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn;
- Tham gia buổi nói chuyện về hoạt động nghề nghiệp và những đóng góp cho quê hương;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về các điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp ở địa phương;
- Chia sẻ về nghề mình quan tâm;
- Rèn luyện một số phẩm chất và năng lực của người lao động;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương;
- Tìm hiểu thông tin cơ bản và yêu cầu năng lực, phẩm chất của nhóm nghề em quan tâm;
- Tìm hiểu điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương

- 1 ➤ Xác định những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương.
Ví dụ:

Hoạt động sản xuất	• Trồng lúa, hoa màu; • Sản xuất hàng tiêu dùng: mì gói, may mặc,... • Sản xuất đồ thủ công mỹ nghệ; • ...
Hoạt động kinh doanh	• Kinh doanh các mặt hàng tại siêu thị, chợ, cửa hàng tạp hoá,... • Mua bán bất động sản; • Xuất khẩu nông sản; • ...
Hoạt động dịch vụ	• Du lịch; • Vận tải; • Văn hoá, giáo dục, y tế,... • ...

- 2 ➤ Trao đổi một số thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ tại địa phương em.

Gợi ý

- Thông tin về trình độ đào tạo;
- Những hoạt động đặc trưng của nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ;
- Điều kiện làm việc;
- Sự phát triển của nhóm nghề tại địa phương;
- ...

- 3 ➤ Chia sẻ kết quả tìm hiểu về hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tìm hiểu thông tin cơ bản và yêu cầu năng lực, phẩm chất của nhóm nghề em quan tâm

1 Thảo luận nội dung cần tìm hiểu về nhóm nghề em quan tâm.

Gợi ý

1 Có thể tìm hiểu thông tin về nhóm nghề em quan tâm ở đâu?



2 Nên tìm hiểu những gì về nhóm nghề em quan tâm?

- Nhóm nghề em quan tâm;
- Vai trò đối với xã hội của nghề mà em thích;
- Công việc, hoạt động đặc trưng của nghề;
- Điều kiện làm việc và các điều kiện đảm bảo an toàn của nghề;
- ...

2 Xác định các yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề mà em quan tâm.

Gợi ý

1 Nhóm nghề kĩ thuật:

Vị trí việc làm

- Công nhân sửa chữa, lắp ráp các chi tiết nhỏ;
- thợ thủ công sản xuất hàng mỹ nghệ bằng các vật liệu khác nhau: vàng, bạc, mây, tre, lá,...
- ...

Yêu cầu về năng lực, phẩm chất

- Làm việc cẩn thận, tỉ mỉ, ngăn nắp, kiên trì, nhẫn nại;
- Khéo tay;
- Có ý thức tìm tòi cái mới; có khả năng quan sát, phán đoán;
- Làm chủ kĩ thuật;
- Có phương pháp làm việc khoa học;
- ...

2 Nhóm nghề dịch vụ:

Vị trí việc làm

- Nhân viên tiếp thị, quảng cáo;
- Nhân viên du lịch, nhà hàng, khách sạn;
- Nhân viên ngân hàng, bưu điện, y tế và các dịch vụ công cộng,...
- ...

Yêu cầu về năng lực, phẩm chất

- Lịch sự, niềm nở, nói lưu loát;
- Nhiệt tình, nhanh nhẹn, ứng xử linh hoạt;
- Khả năng diễn đạt và thể hiện ngôn từ tốt;
- Hiểu biết về lịch sử, văn hoá;
- Làm việc ngăn nắp, thận trọng, cẩn thận;
- Tính cách linh hoạt: sôi nổi – hướng ngoại, điềm tĩnh – hướng nội;
- ...

- 3 Trao đổi với bố mẹ, người thân về công việc, nghề nghiệp của họ và những phẩm chất, năng lực cần có để làm những nghề đó.

HOẠT ĐỘNG 3:

Tìm hiểu điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp

- 1 Thảo luận về điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong một số lĩnh vực nghề nghiệp.

Gợi ý

Ví dụ: Nghề cơ khí

1 Khó khăn, nguy hiểm:

- Môi trường làm việc khắc nghiệt như: nhiệt độ cao, tiếng ồn,...
- Ảnh hưởng đến sức khỏe khi lao động như: mắt, đường hô hấp,...
- Đòi hỏi sự tập trung, chú ý cao;
- Dễ bị tai nạn như: điện giật, cháy nổ, va đập,...
- ...

2 Điều kiện đảm bảo an toàn:

- Tuân thủ theo quy trình vận hành thiết bị sản xuất;
- Sử dụng đầy đủ đồ bảo hộ khi làm việc;
- Có kế hoạch sinh hoạt, nghỉ ngơi hợp lý;
- Kiểm tra kĩ lưỡng máy móc, thiết bị trước khi vận hành và đảm bảo các thiết bị đều an toàn, hoạt động tốt;
- ...

- 2) Chia sẻ ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
 Tốt	1. Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
 Đạt	2. Nêu được các thông tin cơ bản về nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
	3. Tìm hiểu được các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm.
 Chưa đạt	4. Mô tả được các yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
	5. Tìm hiểu được những điều kiện an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động.

Chủ đề 8

RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

Mục tiêu

- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, các bạn về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về nhóm nghề định lựa chọn và định hướng học tập của em;
- Tham gia buổi tư vấn xây dựng kế hoạch học tập phù hợp với định hướng nghề nghiệp;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Xây dựng kế hoạch trải nghiệm nghề em quan tâm;
- Chia sẻ về nghề em định lựa chọn và kế hoạch học tập tiếp theo;
- Tham vấn ý kiến của thầy cô và các bạn về sự lựa chọn nghề nghiệp của bản thân;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn;
- Tham vấn ý kiến về nghề định lựa chọn và định hướng học tập;
- Trải nghiệm nghề em quan tâm;
- Tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề định lựa chọn;
- Rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 1:

Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn

- 1 ➤ Giới thiệu một số nhóm nghề và chỉ ra yêu cầu cơ bản về phẩm chất, năng lực đối với người lao động trong nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý



Ví dụ:

Chân trời sáng tạo

Phẩm chất và năng lực cần có đối với nhóm nghề liên quan đến quan hệ xã hội:

- Năng lực:
 - Hiểu biết rộng, thấu hiểu và đồng cảm;
 - Giao tiếp linh hoạt, phục vụ cộng đồng;
 - ...
- Phẩm chất:
 - Kiên nhẫn;
 - Biết kiềm chế bản thân;
 - ...

2 ➤ Tự đánh giá sự phù hợp về phẩm chất và năng lực của bản thân theo nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý

- Lựa chọn nghề hoặc nhóm nghề em quan tâm;
- Tìm hiểu yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với nhóm nghề đó;
- Đánh giá phẩm chất và năng lực của bản thân theo các yêu cầu của nhóm nghề quan tâm, xem mình đã đạt mức độ nào;
- ...

Ví dụ:

Tự đánh giá của bạn A:

- Nghề A quan tâm: Nhà báo;
- A có những phẩm chất và năng lực:
 - Trung thực;
 - Năng lực ngôn ngữ;
 - Giao tiếp và hợp tác tốt;
 - Giải quyết vấn đề linh hoạt và sáng tạo;
 - ...
- A phân vân nghề nhà báo có phù hợp với mình không?

3 ➤ Chia sẻ về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 2:

Chân trời sáng tạo

Tham vấn ý kiến về nghề định lựa chọn và định hướng học tập

1 ➤ Thảo luận cách tham vấn ý kiến về định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

- 1 **Đối tượng xin tham vấn:**
Bố mẹ, thầy cô và các anh chị khoá trước.
- 2 **Nội dung tham vấn:**
Yêu cầu về phẩm chất và năng lực cần thiết với nghề nghiệp định lựa chọn.
- 3 **Hình thức tham vấn:**
Tham vấn trực tiếp hoặc gián tiếp.
- 4 **Địa điểm, thời gian tham vấn:**
Phòng tham vấn của trường; trong giờ sinh hoạt lớp hoặc gặp riêng giáo viên ngoài giờ học.

2 ➤ Thực hành tham vấn ý kiến về định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

1 Tham vấn ý kiến thầy cô về nghề định lựa chọn và định hướng học tập:

Chuẩn bị nội dung:

- Các câu hỏi có liên quan đến vấn đề xin tham vấn;
- ...

Lựa chọn nơi gặp:

- Gặp trực tiếp thầy cô ở phòng tham vấn;
- ...



2 Tham vấn ý kiến gia đình về nghề định lựa chọn và định hướng học tập:



Chuẩn bị nội dung:

- Hỏi bố mẹ để hiểu rõ hơn về các nghề em quan tâm;
- Hỏi quan điểm của bố mẹ về nghề phù hợp với em;
- Trao đổi, trình bày quan điểm của em, thuyết phục bố mẹ (nếu cần);
- ...

3 Tham vấn ý kiến các bạn về nghề định lựa chọn:

Chuẩn bị nội dung:

- Hỏi các bạn về cách xử lý tình huống khi có ý kiến khác nhau giữa bản thân và gia đình liên quan đến chọn nghề, định hướng học tập;
- Lắng nghe và chọn lọc ý kiến của các bạn (suy nghĩ độc lập),...
- ...



3 ➤ Chia sẻ kết quả tham vấn và dự kiến lựa chọn nghề của em.

HOẠT ĐỘNG 3:

Trải nghiệm nghề em quan tâm

- 1) Lựa chọn nghề, nội dung công việc và hình thức trải nghiệm phù hợp với bản thân.

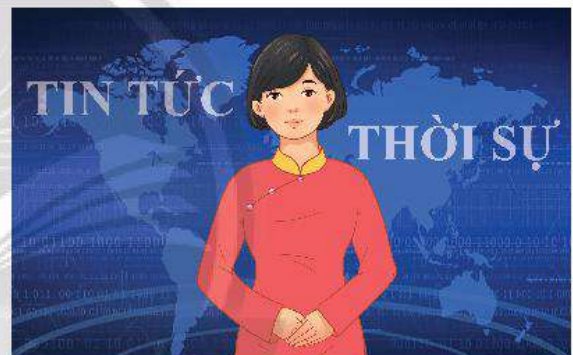
Ví dụ:

- Chọn nghề biên tập viên truyền hình;
- Chọn nội dung công việc phù hợp để trải nghiệm: xây dựng nội dung chuyên mục, dẫn chương trình, thuyết trình, phỏng vấn, trò chuyện với khách mời,...
- Hình thức trải nghiệm: tập luyện nói mạch lạc, rõ ràng; tập phỏng vấn; tham gia dẫn chương trình; biên tập nội dung;...

- 2) Thực hành trải nghiệm nghề em quan tâm.

Gợi ý

- Xây dựng nội dung;
- Trình bày, thuyết trình về vấn đề mình biên tập;
- ...



- 3) Phỏng vấn nhà tuyển dụng về yêu cầu phẩm chất, năng lực cần có của nghề.

Ví dụ:



Yêu cầu của nhà tuyển dụng:

Nhà báo:

- Trung thực, sáng tạo, linh hoạt, kiên trì,...
- Năng lực sử dụng công nghệ thông tin, năng lực ngoại ngữ;
- Hiểu biết rộng về văn hoá – xã hội;
- ...

HOẠT ĐỘNG 4:

Tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn

- 1 Xác định và lựa chọn những thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.

Gợi ý

• Tên trường	• Đội ngũ giảng viên
• Vị trí địa lí	• Cơ sở vật chất
• Lịch sử của trường	• Học phí
• Ngành, nghề đào tạo	• Điểm tuyển sinh đầu vào
• Chất lượng sinh viên	• Các chế độ cho sinh viên
• Môi trường học tập	• Cơ hội việc làm

- 2 Lập bảng thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.

Gợi ý

- Tên nghề định lựa chọn;
- Tên các trường đào tạo nghề định lựa chọn;
- Các thông tin cơ bản của trường;
- ...

HOẠT ĐỘNG 5:

Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề định lựa chọn

- 1 Xây dựng kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp tương lai.

Gợi ý

Kế hoạch học tập định hướng nghề nhà báo

- 1 Dựa trên những yêu cầu của các trường đào tạo nghề nhà báo, lựa chọn các môn học có liên quan để thi vào trường đó.
- 2 Xác định các hình thức học tập:
 - Học tập ở trường;
 - Tham gia các câu lạc bộ phù hợp;
 - Học tập qua các kênh trực tuyến;
 - ...

- 3 Xác định nội dung cần học mở rộng, chuyên sâu và thời gian học tập phù hợp.
- 4 Đánh giá liên tục kế hoạch học tập và điều chỉnh ngay khi cần để phù hợp theo định hướng nghề nhà báo.

2 Thực hiện kế hoạch học tập đã xây dựng theo nhóm nghề lựa chọn.

3 Đánh giá việc thực hiện kế hoạch và hướng phát triển tiếp theo.

HOẠT ĐỘNG 6:

Rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp

1 Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

Kế hoạch rèn luyện một số phẩm chất và năng lực để trở thành nhà báo

1 Nội dung rèn luyện:

- Chăm chỉ và kiên trì tích lũy hiểu biết về văn hoá;
- Học cách lắng nghe và phân tích các sự kiện văn hoá – xã hội;
- Khả năng giải quyết vấn đề, tư duy phản biện;
- Bổ sung kiến thức về văn hoá – xã hội;
- Kỹ năng công nghệ thông tin, ngoại ngữ;
- ...

2 Cách rèn luyện:

- Thường xuyên tham gia thuyết trình, hùng biện, làm việc nhóm,...
- Tham gia các hoạt động ngoại khoá;
- Quan sát, tham quan các cơ quan báo chí – truyền thông;
- Thường xuyên theo dõi tin tức thời sự;
- Thực hành phỏng vấn, viết tin bài, đăng báo tường;
- ...

2 Thực hiện rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

Cách rèn luyện	Kết quả rèn luyện
Tự học, tự rèn luyện	Hình thành tính tự giác trong công việc
Học các môn học trong nhà trường	...
Hoạt động sinh hoạt trong gia đình	...
Tham gia các hoạt động xã hội	...
Hoạt động trải nghiệm trên lớp	...

3 > Đánh giá và chia sẻ kết quả rèn luyện theo cách mà em đã thực hiện.

Gợi ý

- Tên các cách thực hiện;
- Kết quả rèn luyện từ các cách;
- Cảm xúc của em khi rèn luyện được những phẩm chất và năng lực mong muốn;
- ...

HOẠT ĐỘNG 7:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
Đạt	2. Tham vấn được ý kiến thầy cô, gia đình, các bạn về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
Chưa đạt	3. Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể.
	4. Phỏng vấn được yêu cầu của nhà tuyển dụng về năng lực và phẩm chất cần có của nghề.
	5. Tìm hiểu được các thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến ngành nghề mà mình quan tâm.
	6. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
	7. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
	8. Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.

GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

STT	Từ ngữ	Giải thích	Trang
1	Hành vi	Toàn bộ những phản ứng, cách cư xử biểu hiện ra ngoài của một người trong hoàn cảnh cụ thể nhất định.	3, 10, 21, 22, 44, 47, 48, 50, 51, 55
2	Hoạt động xã hội	Những hành động, việc làm giúp tạo ra những thay đổi xã hội theo hướng tiến bộ.	39, 40, 42, 43, 46, 69
3	Kế hoạch	Toàn bộ những nội dung được sắp xếp có hệ thống và được dự định làm trong thời gian nhất định, với mục tiêu, cách thức, trình tự, thời hạn tiến hành.	4, 8, 9, 11, 13, 20, 23, 24, 28, 29,...
4	Nghệp vụ	Những kĩ năng, phương pháp thực hiện công việc chuyên môn của một nghề, một vị trí nào đó nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.	64
5	Quan điểm sống	Sự lựa chọn cách nhìn nhận, đánh giá sự vật, hiện tượng trong cuộc sống dựa trên cách tư duy, lập luận riêng của cá nhân.	5, 6, 7, 15
6	Phân bổ tài chính	Chiến lược quản lí nhằm cân đối thu và chi bằng cách phân chia nguồn tiền theo mục tiêu chi với tỉ lệ phù hợp, giúp đảm bảo an toàn về tài chính.	35
7	Tham vấn	Quá trình trợ giúp về mặt tâm lí, sử dụng kiến thức, kĩ năng, chuyên môn, thái độ để giúp người cần tham vấn có phương án giải quyết được một vấn đề nào đó, để có những hành vi, suy nghĩ, giải pháp cho bản thân.	37, 62, 63, 65, 66, 70
8	Thân thiện	Có tình cảm tốt, đối xử tử tế và thân thiết với mọi người.	8, 23, 24, 26, 27, 31, 42, 52
9	Tính cách	Sự kết hợp độc đáo các đặc điểm tâm lí ổn định, quy định hành vi của cá nhân. Tính cách của một người bao gồm nhiều nét tính cách.	5, 6, 8, 9, 15, 60
10	Tư duy phản biện	Quá trình phân tích và đánh giá một thông tin đã có theo các cách nhìn khác nhau cho vấn đề đã đặt ra nhằm làm sáng tỏ và khẳng định lại tính chính xác của vấn đề.	5, 6, 14, 15, 69

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI
Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: VŨ TRỌNG THANH – TRẦN LÊ NHẤT TÚ

Biên tập kĩ – mỹ thuật: LÊ TRỌNG SƠN

Thiết kế sách: NGUYỄN THỊ HỒNG THOA

Trình bày bìa: THÁI HỮU DƯƠNG

Minh họa: TRỌNG SƠN – HẠ LIÊN – ANH NHÂN – HOÀI THƯƠNG – HỒNG THOA

Sửa bản in: NGUYỄN QUỐC HƯNG

Chế bản: CÔNG TY CP DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐỊNH

Bản quyền © (2022) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10 (Bản 2)
(Chân trời sáng tạo)

Mã số: G2HHXQ001M22

In.....bản, (QĐ in số....) Khổ 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in:.....

Cơ sở in:.....

Số ĐKXB: 808-2022/CXBIPH/1-550/GD

Số QĐXB:..... ngày.... tháng.... năm 20....

In xong và nộp lưu chiểu tháng.... năm 20....

Mã số ISBN: 978-604-0-32441-2



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 10 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Toán 10, Tập một | 13. Chuyên đề học tập Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10 |
| 2. Toán 10, Tập hai | 14. Vật lí 10 |
| 3. Chuyên đề học tập Toán 10 | 15. Chuyên đề học tập Vật lí 10 |
| 4. Ngữ văn 10, Tập một | 16. Hoá học 10 |
| 5. Ngữ văn 10, Tập hai | 17. Chuyên đề học tập Hoá học 10 |
| 6. Chuyên đề học tập Ngữ văn 10 | 18. Sinh học 10 |
| 7. Tiếng Anh 10 | 19. Chuyên đề học tập Sinh học 10 |
| Friends Global - Student Book | 20. Âm nhạc 10 |
| 8. Lịch sử 10 | 21. Chuyên đề học tập Âm nhạc 10 |
| 9. Chuyên đề học tập Lịch sử 10 | 22. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (BẢN 1) |
| 10. Địa lí 10 | 23. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (BẢN 2) |
| 11. Chuyên đề học tập Địa lí 10 | 24. Giáo dục quốc phòng và an ninh 10 |
| 12. Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10 | |

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
 - **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
 - **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
 - **Cửu Long:** CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long
- Sách điện tử:** <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhũ trên tem để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn> và nhập mã số tại biểu tượng chia khoá.



ISBN 978-604-0-32441-2



Giá: 15.000 đ