



1

ĐINH THỊ KIM THOA – VŨ QUANG TUYẾN (đồng Tổng Chủ biên)
VŨ PHƯƠNG LIÊN – CAO THỊ CHÂU THUY (đồng Chủ biên)
NGUYỄN HỒNG KIÊN – LẠI THỊ YẾN NGỌC – ĐỖ PHÚ TRẦN BÌNH

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

10



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

ĐINH THỊ KIM THOA – VŨ QUANG TUYỀN (đồng Tổng Chủ biên)
VŨ PHƯƠNG LIÊN – CAO THỊ CHÂU THUY (đồng Chủ biên)
NGUYỄN HỒNG KIÊN – LẠI THỊ YẾN NGỌC – ĐỖ PHÚ TRẦN TÌNH

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

10



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

GIẢI THÍCH KÍ HIỆU



KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM



RÈN LUYỆN KỸ NĂNG



VẬN DỤNG – MỞ RỘNG



TỰ ĐÁNH GIÁ

Chân trời sáng tạo

*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Chào mừng các em học sinh đến với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10!

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường. Sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* được biên soạn theo *Chương trình Giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 2018* với 105 tiết, gồm 9 chủ đề. Các chủ đề trong sách được biên soạn dựa trên 4 mạch nội dung: *Hoạt động hướng vào bản thân, Hoạt động hướng đến xã hội, Hoạt động hướng đến tự nhiên và Hoạt động hướng nghiệp*. Mỗi chủ đề được thực hiện từ 3 – 4 tuần với ba loại hình cơ bản: *Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp*.

Bên cạnh trải nghiệm theo các nội dung cơ bản của chủ đề trong sách giáo khoa, các em còn được trải nghiệm định kì như tham quan dã ngoại, trải nghiệm nghề nghiệp,... Đồng thời, các em có thể tự chọn loại hình câu lạc bộ phù hợp với sở thích của mình để tham gia.

Để tham gia hiệu quả các hoạt động trải nghiệm, các em nên thực hiện trước các nhiệm vụ ở nhà. Đến trường các em sẽ được thầy cô hướng dẫn, tổ chức các loại hình hoạt động trải nghiệm khác nhau để thể hiện các kết quả rèn luyện cũng như hình thành và củng cố một số kĩ năng cơ bản liên quan đến chủ đề. Cuối mỗi chủ đề các em có thể tự đánh giá các mức độ đạt được các mục tiêu của chủ đề.

Trải nghiệm 9 chủ đề của sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* sẽ giúp các em từng bước hình thành năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp,... đồng thời phát triển các phẩm chất và năng lực chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Chúc các em trải nghiệm thú vị và bổ ích!

CÁC TÁC GIẢ

Giải thích kí hiệu	2
Lời nói đầu	3
CHỦ ĐỀ 1 Thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người học sinh	5
CHỦ ĐỀ 2 Xây dựng quan điểm sống	15
CHỦ ĐỀ 3 Giữ gìn truyền thống nhà trường	25
CHỦ ĐỀ 4 Thực hiện trách nhiệm với gia đình	35
CHỦ ĐỀ 5 Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân và phát triển kinh tế gia đình	44
CHỦ ĐỀ 6 Vận động cộng đồng cùng tham gia các hoạt động xã hội	50
CHỦ ĐỀ 7 Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	59
CHỦ ĐỀ 8 Định hướng học tập và rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn	68
CHỦ ĐỀ 9 Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên	79
Giải thích thuật ngữ	86
Danh sách ảnh sử dụng	87

CHỦ ĐỀ

1

Thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người học sinh

MỤC TIÊU

- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Có rất nhiều phẩm chất mà mỗi người học sinh cần phải rèn luyện để có cuộc sống tốt đẹp hơn. Trong chủ đề này, các em sẽ được hướng dẫn cách rèn luyện các phẩm chất liên quan đến tính trách nhiệm, tính tự chủ, chủ động trong công việc và lòng tự trọng. Sự tuân thủ các nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng sẽ giúp các em rèn luyện các phẩm chất đó tốt hơn.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu một số phẩm chất cần có ở người học sinh.
- Tìm hiểu về những biểu hiện của người có trách nhiệm.
- Thể hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thể hiện sự tự chủ để đạt được các mục tiêu đặt ra.
- Thể hiện lòng tự trọng trong quá trình thực hiện mục tiêu.
- Thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu.
- Thể hiện sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Tham gia diễn đàn về cách thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tuân thủ tốt nội quy, quy định của trường khi tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.
- Chủ động giao tiếp với các bạn, anh chị khi tham gia hoạt động chung.
- Tham gia xây dựng và cam kết thực hiện tốt nội quy lớp học.
- Rèn luyện trách nhiệm với công việc chung của trường, lớp và trong học tập của bản thân.
- ...



Tìm hiểu một số phẩm chất cần có ở người học sinh

1. Chỉ ra những phẩm chất cần có của người học sinh trong các biểu hiện dưới đây:

Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình và trái với quy định.	Lòng tự trọng cao, tự giác làm việc, không để ai nhắc nhở.	Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.
Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ.	Thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp và cộng đồng.	Ý chí quyết tâm, không nản chí để đạt mục tiêu.
Chủ động trong giao tiếp ở các môi trường khác nhau.	Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động.	Chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.

2. Chia sẻ với thầy cô và các bạn những biểu hiện của các phẩm chất mà em có.

Ví dụ



Tìm hiểu về những biểu hiện của người có trách nhiệm

1. Chỉ ra những biểu hiện của người có trách nhiệm và giải thích vì sao.

Gợi ý

Hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao.	Dám chịu trách nhiệm về những việc làm của mình.	Chịu trách nhiệm về những thông tin mà mình nói ra.
Đổ lỗi cho người khác khi nhiệm vụ nhóm không hoàn thành.	Chối bỏ lời mình đã nói.	...

2. Xác định những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ.

Gợi ý

Những vấn đề thường đặt ra:

- Tôi có đủ năng lực để thực hiện không?
- Tôi có đủ thời gian để làm không?
- Tôi có đủ phương tiện để hoàn thành không?
- Tôi có đủ khả năng để giữ lời hứa không?
- Tôi sẵn sàng chịu trách nhiệm thế nào trước những gì mình nói và mình làm?
- ...

Hướng giải quyết:

Nếu..	Thì...
• thiếu/ chưa đủ năng lực thực hiện công việc	• cần học hỏi thêm kinh nghiệm từ các nguồn thông tin khác nhau để nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ. • cần tìm người có thể giúp đỡ, hợp tác với mình. • ...
• thiếu/ chưa đủ thời gian thực hiện	• cần điều chỉnh kế hoạch hoạt động khác để có thêm thời gian. • cần tập trung cao độ hơn. • cần để một khoảng thời gian trống, dự phòng cho những việc đột xuất. • ...
• thiếu/ chưa đủ các phương tiện, điều kiện hỗ trợ khác	• cần tìm nguồn để có thể mượn phương tiện cần thiết. • cần huy động sự hỗ trợ từ người thân, thầy cô, bạn bè,... • ...
• thành viên khác trong nhóm không đủ năng lực, thời gian, phương tiện để hoàn thành nhiệm vụ chung của nhóm	• mình sẵn sàng hỗ trợ người khác ở công việc mình có thể mạnh. • ...

3. Chỉ ra những nguyên nhân khiến cho cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc và đề xuất cách khắc phục.



Thế hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia

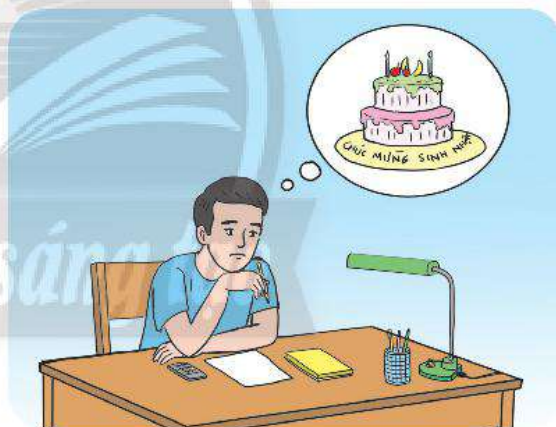
1. Xác định cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp dưới đây và nêu ví dụ cụ thể.

Điều kiện Trường hợp	Năng lực		Thời gian		Phương tiện	
	Đủ	Không đủ	Đủ	Không đủ	Đủ	Không đủ
Trường hợp 1		X	x		x	
Trường hợp 2	x			X	x	
Trường hợp 3	x		x			X

2. Đóng vai các nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống dưới đây:

TÌNH HUỐNG 1

Hai ngày nữa nhóm em phải trình bày sản phẩm trước lớp. Bạn H. nói rằng khó có thể hoàn thành nhiệm vụ được giao vì tối mai là sinh nhật bạn ấy. H. mong nhận được sự hỗ trợ từ nhóm.



TÌNH HUỐNG 2



Trong nhóm, em và bạn T. được giao nhiệm vụ sưu tập tranh ảnh về nghề yêu thích. Nhà T. không có máy tính, nhà em có máy tính nhưng không có máy in.

TÌNH HUỐNG 3

Hướng tới kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11, em được phân công phụ trách tờ báo tường của lớp. Sau một vài ngày triển khai, dù đã cố gắng nhưng nhóm vẫn gặp khó khăn trong việc sáng tác bài và trang trí tờ báo.



3. Chia sẻ với thầy cô và các bạn về những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người cùng tham gia.



Thể hiện sự tự chủ để đạt được các mục tiêu đặt ra

1. Trao đổi với bạn về cách thể hiện sự tự chủ.

Gợi ý

Một số cách thể hiện sự tự chủ:

Tự đặt ra mục tiêu học tập.

Tự lập kế hoạch để hiện thực hoá mục tiêu.

Tự đưa ra các cách và điều kiện để có thể đạt mục tiêu.

Tự chủ trong giải quyết vấn đề, tự tin vào khả năng giải quyết của mình.

Tự nắm bắt cơ hội học tập.

Tự điều chỉnh bản thân, làm chủ cảm xúc, ứng xử,...

Tự đánh giá mức độ đạt được mục tiêu học tập để ra.

Tự quản lí bản thân, không bị ảnh hưởng bởi hoàn cảnh.

2. Đóng vai M. để thể hiện sự tự chủ trong tình huống sau:

TÌNH HUỐNG

M. là học sinh giỏi toàn diện. Đến kì thi học sinh giỏi, cô chủ nhiệm muốn M. tham gia cuộc thi học sinh giỏi môn Tin học. Thầy dạy Toán và các bạn trong nhóm Toán muốn M. tham gia đội tuyển Toán của trường. Cô dạy Công nghệ khuyên M. nên tham gia cùng đội tuyển STEM. Để đảm bảo có kết quả tốt, M. chỉ muốn tham gia thi một môn.

3. Chia sẻ thêm những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc của em.



NHIỆM VỤ 5

Thể hiện lòng tự trọng trong quá trình thực hiện mục tiêu

1. Đóng vai xử lý tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Em đang quyết tâm đạt được điểm cao trong bài kiểm tra lần này. Em đã làm gần xong, tuy nhiên đến bài cuối, em lại quên mất công thức.

Trong tình huống này em sẽ xử lý thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

Giáo viên chủ nhiệm nói với cả lớp rằng cô Hiệu trưởng khiển trách lớp hôm nay không tuân thủ nội quy khi tham gia buổi sinh hoạt dưới cờ: Lớp ngồi lộn xộn, thiếu nền nếp, rất ồn ào và chưa thuộc bài hát truyền thống của nhà trường. Một số bạn bắt đầu tìm người vi phạm nội quy.

Nếu là lớp trưởng, em sẽ làm thế nào?

TÌNH HUỐNG 3

T. là lớp trưởng hăng hái, tích cực và có thành tích học tập tốt. Tuy nhiên, tháng này T. có biểu hiện học tập sa sút. Thấy giáo chủ nhiệm hỏi lí do vì sao, T. trả lời là do quá bận việc của lớp và phải dành nhiều thời gian để hỗ trợ các bạn học tập.

Theo em, người có lòng tự trọng cao thì nên ứng xử như thế nào?

2. Trao đổi với bạn về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi học sinh.



NHIỆM VỤ 6

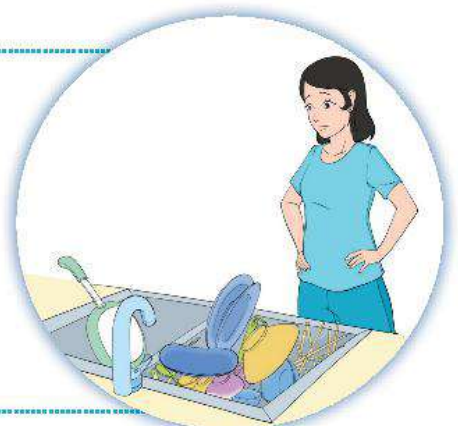
Thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu

1. Đóng vai xử lý tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Có một chồng bát đĩa đang chìm trong chậu cần em rửa. Em nói với mẹ là em sẽ rửa ngay nhưng em thấy rất ngại và muốn trì hoãn lại chút nữa.

Hãy đưa ra các lí do thuyết phục bản thân cần phải đi rửa bát ngay để thực hiện kế hoạch rèn luyện ý chí của mình.



TÌNH HUỐNG 2

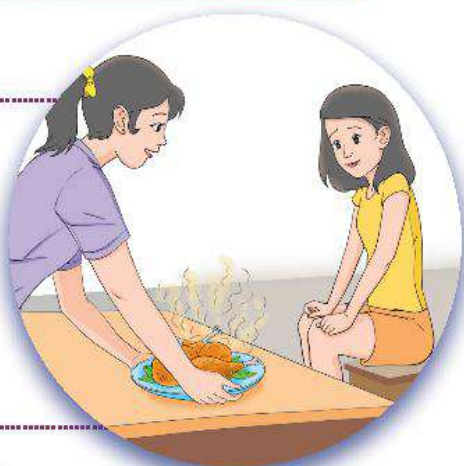
Ngày Chủ nhật, em loay hoay giải bài tập mãi chưa xong, chỉ vài phút nữa là đến giờ đi chơi cùng bạn. Em phân vân hay là mở phần lời giải cuối sách để chép.

Trong tình huống này, em quyết định làm gì? Vì sao?

TÌNH HUỐNG 3

Em đang rất muốn ăn một món ngon, nhưng đó lại là món ăn bác sĩ khuyên em không được ăn để đảm bảo sức khỏe.

Lúc đó em nghĩ gì? Em sẽ quyết định như thế nào?



2. Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc.



Thể hiện sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau

1. Đóng vai xử lý tình huống.

TÌNH HUỐNG

1. Em đi học về muộn, cả nhà chưa ai về, bếp nguội lạnh.

2. Hôm nay bà bị ốm, bố đi công tác xa, mẹ đang rất lúng túng sắp xếp việc nhà.

3. Trong giờ học toán, bạn B. chú ý nghe thầy giảng, bạn chau mày khi chưa hiểu và cứ băn khoăn không dám hỏi lại thầy.

4. Mấy hôm nay T. nhìn thấy cậu bạn ngồi cạnh mình trở nên lảm nhảm, ít nói hơn bình thường.

5. Em và nhóm bạn cần đến một địa điểm để làm thiện nguyện nhưng chưa biết đường đi và chưa hiểu văn hoá nơi mình sẽ đến.

2. Chia sẻ với thầy cô và các bạn cách mà em chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.



Tham gia diễn đàn về cách thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng

1. Chuẩn bị diễn đàn.

Nội dung chuẩn bị	Gợi ý
Thông báo chủ đề.	Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
Chuẩn bị một số ý kiến cơ bản cho chủ đề.	– Thực hiện đúng nội quy là con đường rèn luyện phẩm chất của người học sinh. – Rèn luyện ý chí, sự tự chủ, chủ động,... thông qua thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng. – ...
Chuẩn bị một số câu hỏi liên quan đến nội dung chính.	– Đôi lúc vi phạm nội quy, quy định, điều đó ảnh hưởng như thế nào đến phẩm chất của người học sinh? – Rèn luyện các phẩm chất cần có của người học sinh hàng ngày có tạo ra áp lực cho cá nhân không? – ...
Lựa chọn hình thức diễn đàn.	Hái hoa dân chủ, sân khấu hoá,...

2. Tổ chức thực hiện.

Gợi ý

- Tuyên bố lí do, giới thiệu thành phần.
- Các thành viên tham gia phát biểu ý kiến.
- Tổng kết diễn đàn.

3. Trao đổi về những điều em đạt được sau khi tham gia diễn đàn về thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Nhận diện được một số phẩm chất cần có của người học sinh: sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt qua khó khăn để thực hiện nhiệm vụ, sự chủ động, tính trách nhiệm trong công việc,...
2. Biết cách rèn luyện để trở thành người có trách nhiệm trong công việc.
3. Thể hiện được trách nhiệm trong công việc.
4. Biết hỗ trợ người cùng tham gia trong hoạt động chung.
5. Thể hiện được sự tự chủ để đạt được mục tiêu đề ra.
6. Thể hiện được lòng tự trọng để đạt được mục tiêu đề ra.
7. Thể hiện được ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
8. Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường giao tiếp khác nhau.
9. Rèn luyện được các phẩm chất của người học sinh thông qua việc thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
10. Lan toả được ý nghĩa của việc rèn luyện các phẩm chất tốt đẹp của người học sinh.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng thể hiện một số phẩm chất cần có ở người học sinh.

CHỦ ĐỀ

2

Xây dựng quan điểm sống

MỤC TIÊU

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Quan điểm sống được hình thành, điều chỉnh và thay đổi trong quá trình sống. Quan điểm sống chi phối suy nghĩ, hành động và ảnh hưởng đến sự hình thành tính cách cá nhân.

Quan điểm sống tích cực có được dựa trên tư duy tích cực, sự hiểu biết đúng đắn và sự rèn luyện chăm chỉ mà có.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu về quan điểm sống của bản thân.
- Xác định đặc điểm tính cách của bản thân.
- Tìm hiểu cách tư duy phản biện.

- Rèn luyện tư duy phản biện thông qua tranh biện.
- Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.

- Thể hiện quan điểm sống tích cực trong cuộc sống.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Nhận diện những thay đổi tích cực trong tư duy của bản thân khi nghe các câu chuyện về những tấm gương sáng trong học tập và lao động.
- Thể hiện quan điểm, tư duy phản biện của bản thân trong nhìn nhận và đánh giá về những câu chuyện được nghe.
- Nhận ra điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân trong học tập và hoạt động từ đầu năm học đến hiện tại.
- Nhìn nhận sự việc, đánh giá người khác theo hướng tích cực.
- ...



Tìm hiểu về quan điểm sống của bản thân

1. Chia sẻ cách hiểu của em về quan điểm sống.

Gợi ý

Quan điểm sống cá nhân thể hiện ở:

Cách tư duy
phản biện khi
đánh giá sự vật,
hiện tượng.

Cách nhìn,
cách suy nghĩ
về sự vật,
hiện tượng.

Nhận xét
về sự vật,
hiện tượng
theo hướng
nhất định.

Sự lựa chọn
những giá
trị cho bản
thân.

...

2. Chia sẻ quan điểm sống của em và đưa ra nhận xét về quan điểm sống của các bạn dưới đây:

Tôi tự nhủ với bản thân rằng cần phải sống chân thực, đơn giản. Muốn sống đơn giản thì cần trung thực.

"Im lặng khi giận dữ; không hứa lúc vui vẻ", tôi luôn tâm niệm điều này để tránh phạm sai lầm.

Đừng bao giờ đánh mất niềm tin vào bản thân. Thành công sẽ đến với những người luôn biết cố gắng.

"Không có áp lực, không có kim cương", vậy nên tôi luôn thấy ý nghĩa của những áp lực và không ngại đối mặt.



3. Chỉ ra một số quan điểm sống mà em đánh giá cao và những biểu hiện của quan điểm sống đó.

Ví dụ

“Có công mài sắt, có ngày nên kim”, là kim chỉ nam trong cuộc sống của tôi nên tôi luôn:

- Không ngừng cố gắng.
- Sẵn sàng đón nhận thử thách, không than phiền.
- Chăm chỉ, nghị lực, theo đuổi mục tiêu.
- Tập trung cao độ cho công việc trong thời gian quy định.
- ...



Xác định đặc điểm tính cách của bản thân

1. Lựa chọn và sắp xếp những từ thể hiện nét tính cách của em theo các mối quan hệ phù hợp.

Gợi ý

Những nét tính cách thể hiện trong các mối quan hệ: với người khác, với công việc, với bản thân, với tài sản:

Cởi mở	Tinh tế	Lạnh lùng	Trách nhiệm
Vui vẻ	Thiếu cẩn thận	Lãng phí	Chăm chỉ
Thận trọng	Chưa ngăn nắp	Khiêm tốn	Kiêu ngạo
Vụng về	Lạc quan	Tiết kiệm	Gọn gàng
...			

2. Chỉ ra những nét tích cực và chưa tích cực trong tính cách của em.

Ví dụ



Tớ là người vui vẻ nhưng đôi khi cũng nóng tính.



Tớ là người hấp tấp nhưng được tính lạc quan kéo lại.



Tìm hiểu cách tư duy phản biện

1. Chia sẻ với các bạn về một số biểu hiện của người có tư duy phản biện.

Gợi ý

1

Trao đổi dễ dàng với người có quan điểm khác với mình

Không ngại tranh luận, sẵn sàng tiếp nhận và xem xét những ý kiến khác mặc dù có thể trái với quan điểm của mình.

2

Kiểm chứng thông tin từ nhiều nguồn khác nhau

Luôn lắng nghe thông tin nhiều chiều, tham khảo thông tin từ nhiều nguồn khác nhau trước khi xác lập suy nghĩ của mình.

3

Thường đặt nhiều câu hỏi

Thường đặt nhiều câu hỏi để làm rõ vấn đề trước khi ra quyết định.

4

Luôn học hỏi cái mới và tìm hiểu sâu vấn đề

Luôn cố gắng học hỏi những điều mới và tìm kiếm nhiều thông tin về một vấn đề để hiểu sâu sắc hơn.

5

Không bảo thủ

Rất cởi mở, không bảo thủ; sẵn sàng thay đổi suy nghĩ, thừa nhận giải pháp của người khác nếu họ đúng và mình sai.

6

Tìm kiếm các phương án khác nhau cho vấn đề

Thích suy nghĩ theo hướng mới mẻ hơn, sáng tạo hơn, không thích khuôn mẫu và sự lặp lại nhàm chán.

2. Thảo luận về cách tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng theo hướng dẫn sau:

Cách tư duy phản biện	Gợi ý
1. Tự đặt các câu hỏi để xác định thông tin và nhận định khách quan về vấn đề.	- Tôi đã biết gì về thông tin này? Tôi muốn biết gì thêm và để chứng minh điều gì?... - Thông tin này có từ đâu, có đáng tin cậy? Tại sao người ta lại nói với mình thông tin này?... - Nếu có A thì có B; nhưng có A mà không có B thì sẽ thế nào?...

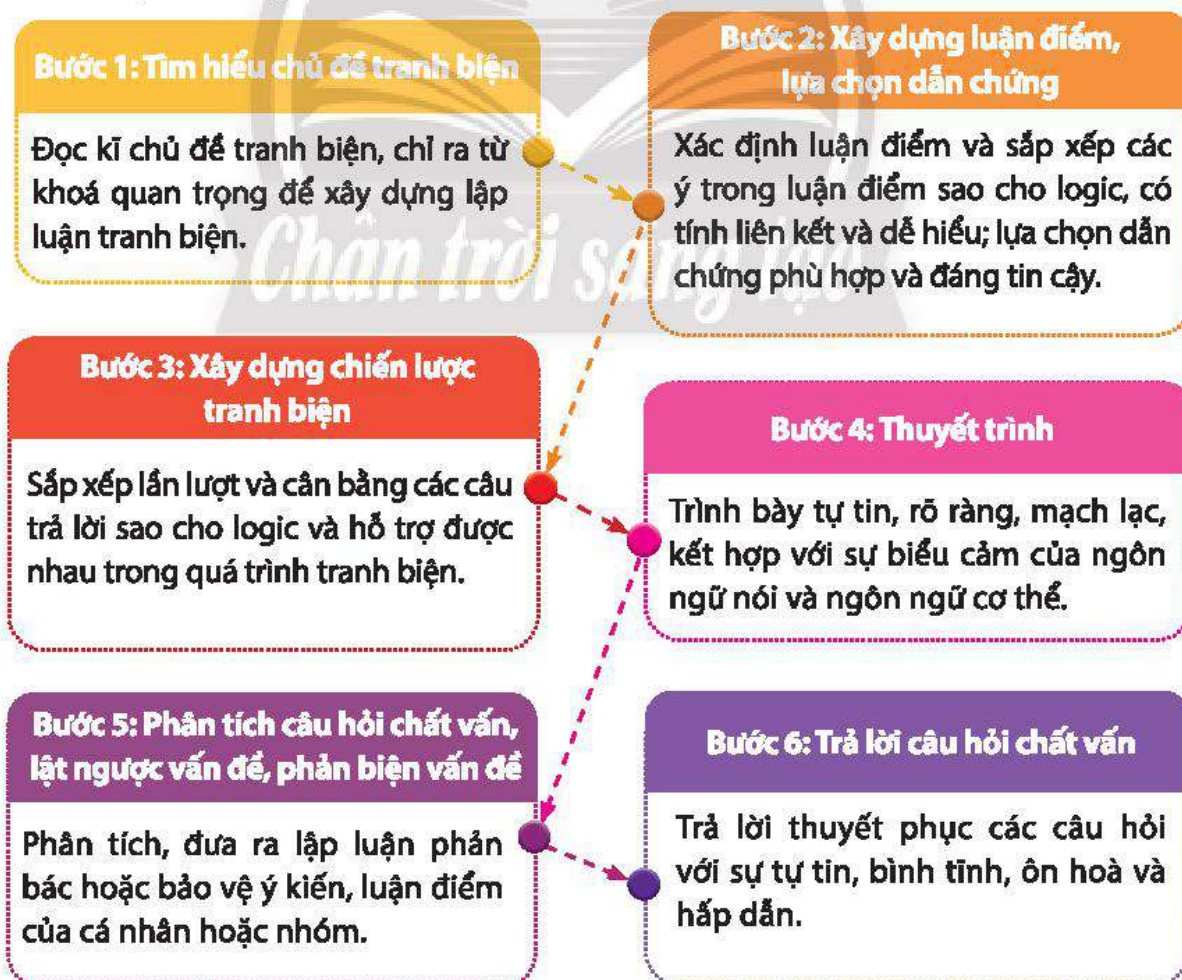
Cách tư duy phản biện	Gợi ý
2. Suy nghĩ thấu đáo, xác minh thông tin trước khi chấp nhận ý kiến của người khác.	– Không vội đồng ý hay phản đối ý kiến của người khác khi mình chưa kiểm tra thông tin, chưa suy nghĩ và phân tích vấn đề thấu đáo. – Đưa ra ý kiến để trao đổi, chia sẻ và phản biện lại ý kiến của người khác khi đã suy nghĩ thấu đáo.
3. Trả lời các câu hỏi, trình bày quan điểm dựa trên bằng chứng, minh chứng hợp lí.	– Tìm và đối chiếu bằng chứng từ các nguồn thông tin đáng tin cậy. – Trình bày mạch lạc, lập luận logic.

3. Chia sẻ cách em tư duy phản biện với các ý kiến về những vấn đề khác nhau trong cuộc sống.



Rèn luyện tư duy phản biện thông qua tranh biện

1. Thảo luận về các bước thực hiện tranh biện và xác định các biểu hiện của tư duy phản biện ở mỗi bước.



2. Thực hành tranh biện về nhận định sau dựa vào các bước hướng dẫn trên:

Học Đại học là con đường tốt nhất để vào đời

Lập luận thế nào để thể hiện sự đồng ý?



Lập luận thế nào để phản đối?

Gợi ý

- Xây dựng lập luận đồng ý hoặc phản đối.
- Tập trình bày các lập luận, tập phối kết hợp trong trình bày giữa các thành viên trong nhóm.
- Tập lập luận phản biện với chính ý kiến của mình.

3. Chia sẻ với các bạn, thầy cô và người thân về những tình huống em rèn luyện phát triển tư duy phản biện.

4. Chia sẻ về sự thay đổi của bản thân trong quá trình rèn luyện.



Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân

1. Điều chỉnh tư duy trở nên tích cực trong tình huống dưới đây:

TÌNH HUỐNG

Mình thất vọng về bản thân quá, mãi chưa rèn được tính cẩn thận khi làm bài nên chắc lần này lại bị điểm thấp.



Đạo này, B. rất hay phê bình mình. Hay là bạn ấy không muốn chơi với mình nữa? Liệu có nên tiếp tục tình bạn này?

- Là nhân vật nam hoặc nhân vật nữ trong tình huống này, em tự điều chỉnh tư duy thế nào để trở nên tích cực?
- Là bạn của họ, em nên nói gì với bạn nam và bạn nữ để hai bạn điều chỉnh tư duy trở nên tích cực hơn?

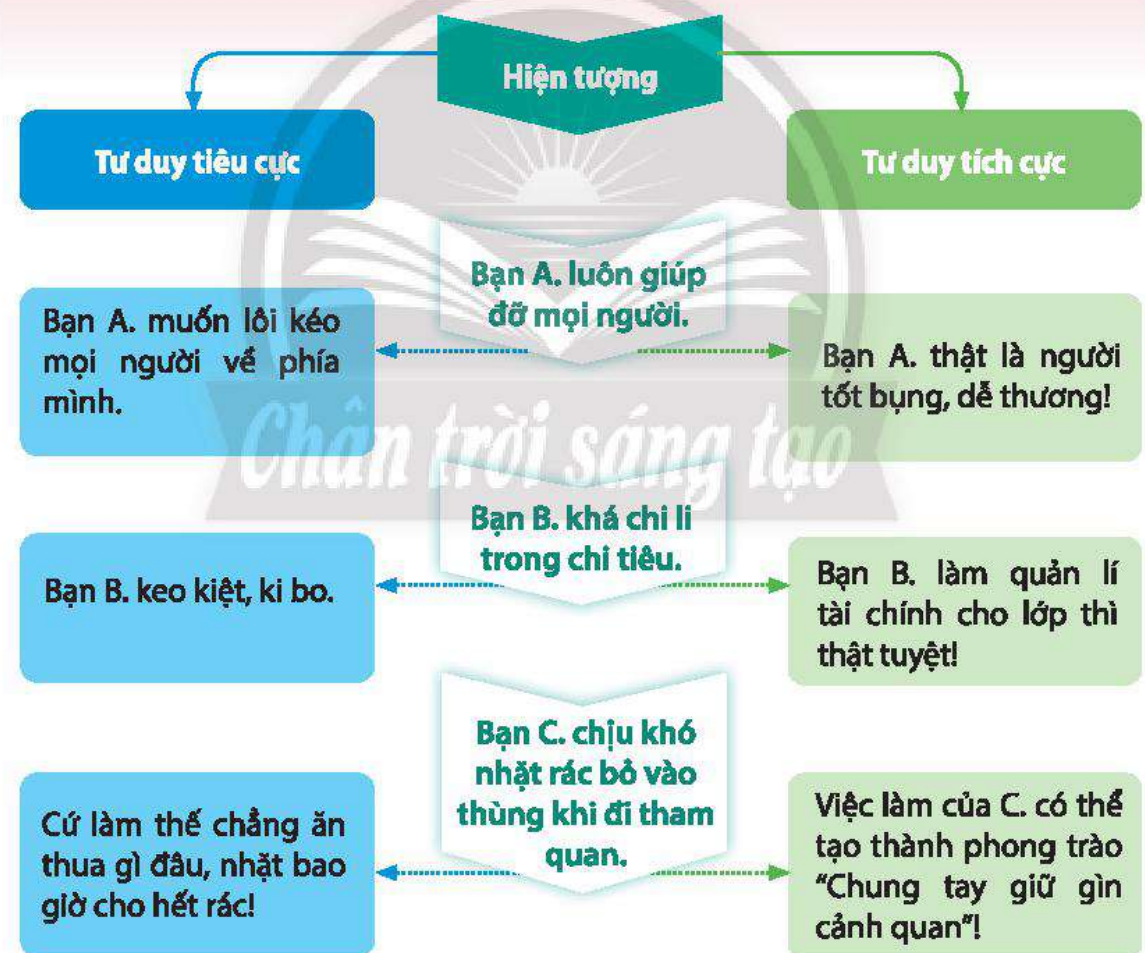
Hướng dẫn:

Quan sát và nhận ra mặt tích cực, mặt tốt của tính cách cá nhân, của quan hệ hay của sự vật, hiện tượng.

Khoan dung với cái chưa tốt, nhìn ra khả năng sử dụng chúng theo hướng tích cực.

Nghĩ đến kết quả tốt đẹp, sự thay đổi tích cực từ các hành động, việc làm nhỏ nhất và trân trọng những điều đó.

Ví dụ



2. Chia sẻ cách điều chỉnh tư duy tích cực của em và những tình huống em điều chỉnh mang lại kết quả tốt đẹp.



NHIỆM VỤ 6

Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân

1. Trao đổi với bạn về cách phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.

Gợi ý

Bắt đầu sự thay đổi từ những hành vi cụ thể, nhỏ nhất.

Duy trì những thói quen tích cực để tạo nên tính cách tốt và loại bỏ thói quen xấu.

Chia sẻ những thành quả đạt được khi mình áp dụng suy nghĩ tích cực.

Tự nhủ cần cố gắng sau mỗi thất bại, không gì có thể làm bạn gục ngã ngoài chính bạn.

Tự thưởng cho bản thân sau mỗi thành công nhờ phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu.

...

Ví dụ

Phát huy tính cách vui vẻ

- Luôn tươi cười với mọi người.
- Mang lại niềm vui cho các bạn trong các hoạt động tập thể.
- Suy nghĩ tích cực và lạc quan trong mọi vấn đề.
- ...

Khắc phục tính cách hấp tấp

- Luôn tự nhắc nhở bản thân: hãy chậm lại trong hành động.
- Rèn không nói leo trong lớp bằng cách gờ tay và chỉ nói khi được mời.
- ...

2. Thực hiện thường xuyên các hành vi tích cực trong cuộc sống hàng ngày và khắc phục dần những điểm chưa tích cực.

3. Chia sẻ về kết quả rèn luyện của em trong phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu.



NHIỆM VỤ 7

Thể hiện quan điểm sống tích cực trong cuộc sống

1. Thể hiện quan điểm sống của em trong các mối quan hệ bằng những hành vi, việc làm cụ thể.



Gợi ý

- Nghiêm khắc với chính mình; yêu thương bản thân,...
- Hoà đồng và tôn trọng người khác,...
- Hoàn thành nhiệm vụ được giao, có hành vi văn minh, lịch sự,...
- Giữ gìn, trân trọng tài sản chung,...

2. Lan toả những điều tích cực tới những người xung quanh em và chia sẻ cảm xúc của em sau hoạt động.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được quan điểm sống tích cực.
2. Xác định được đặc điểm tính cách; một số điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.
3. Nhận diện được những đặc trưng cơ bản của người có tư duy phản biện.
4. Hình thành được tư duy tích cực để góp phần tạo nên quan điểm sống tích cực.
5. Xác định được các bước thực hiện tranh biện và các biểu hiện của tư duy phản biện.
6. Biết cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
7. Biết cách phát huy những điểm mạnh, khắc phục điểm yếu trong tính cách của bản thân.
8. Thể hiện được quan điểm sống tích cực trong cuộc sống.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng liên quan đến xây dựng quan điểm sống.

CHỦ ĐỀ

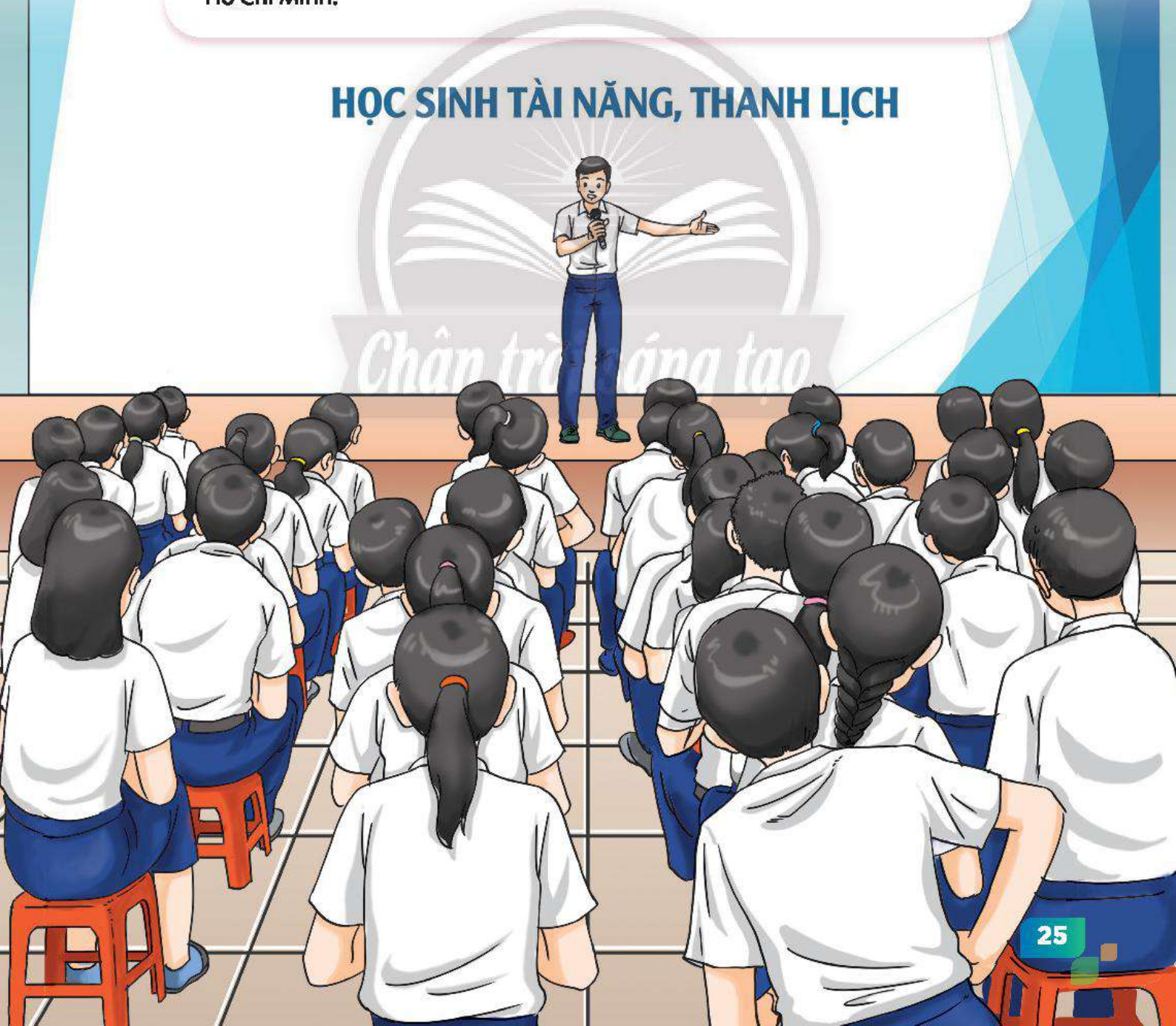
3

Giữ gìn truyền thống nhà trường

MỤC TIÊU

- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và đánh giá được ý nghĩa của hoạt động này.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

HỌC SINH TÀI NĂNG, THANH LỊCH



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Giáo dục truyền thống nhà trường cho học sinh không chỉ giúp các em tự hào về những truyền thống tốt đẹp của ngôi trường các em đang học, mà còn tạo động lực cho các em tích cực học tập và rèn luyện để phát huy truyền thống nhà trường. Giáo dục truyền thống nhà trường chính là cơ hội, là môi trường để các em được rèn luyện và phát triển các kĩ năng, thói quen tốt trong học tập, trong văn hoá ứng xử,...

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu truyền thống trường em.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Phát huy truyền thống "Tôn sư trọng đạo".
- Xây dựng văn hoá giao tiếp, ứng xử với bạn bè.
- Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học của trường em.
- Đánh giá ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

- Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Thể hiện lời nói, hành vi tôn trọng, lễ phép và biết ơn với thầy cô giáo; tự tin, thân thiện, cởi mở với bạn bè.
- Tham gia tích cực và hiệu quả các hoạt động phong trào do nhà trường, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động.
- Rèn luyện hành vi văn hoá học đường.
- Thảo luận và làm các sản phẩm giúp xây dựng phòng truyền thống nhà trường.
- ...



Tìm hiểu truyền thống trường em

1. Gọi tên truyền thống tương ứng với một số hoạt động dưới đây. Những hoạt động nào đã trở thành truyền thống ở trường em?



Vinh danh tấm gương vượt khó
học tốt, dạy tốt



Tri ân thầy, cô giáo



Xây dựng thư viện xanh



Tham gia các câu lạc bộ



Đổi mới và sáng tạo
trong dạy học



Tham gia hoạt động từ thiện

2. Em đã tham gia vào những hoạt động nào để góp phần xây dựng và giữ gìn truyền thống nhà trường? Hãy chia sẻ cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động đó.



Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường

1. Xác định mục tiêu kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý

Tìm hiểu mục tiêu giáo dục truyền thống của nhà trường trong năm học và mục tiêu giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; đặt ra mục tiêu phù hợp, đảm bảo sự kết hợp giữa học tập và hoạt động tập thể.

2. Xây dựng nội dung hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đáp ứng mục tiêu đặt ra.

Gợi ý

Các nội dung hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường cho từng mục tiêu.

Mục tiêu 1 Góp phần phát huy truyền thống hiếu học và phát triển văn hoá đọc

Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học.

Tham gia phong trào đọc sách do Đoàn Thanh niên nhà trường phát động.

Học tập hướng nghiệp – trải nghiệm tại làng nghề.

Mục tiêu 2 Góp phần đẩy mạnh phong trào xây dựng văn hoá học đường

Thể hiện truyền thống tôn sư trọng đạo bằng việc làm, lời nói cụ thể.

Rèn luyện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp ứng xử, xây dựng tình bạn lâu bền.

Thực hiện nếp sống văn minh, thanh lịch của học sinh.

3. Chuẩn bị các điều kiện và xác định cách thức tổ chức.

- Xác định người điều hành tổng thể kế hoạch, người giám sát, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân/ nhóm theo từng nội dung.
- Xác định hình thức thực hiện cho mỗi nội dung giáo dục truyền thống; thời điểm bắt đầu, thời điểm kết thúc của từng hoạt động trong kế hoạch giáo dục.
- Xác định quy mô tổ chức cho mỗi nội dung hoạt động: địa điểm, số lượng người tham gia, thành phần tham gia,...
- Chuẩn bị phương tiện, điều kiện thực hiện khác,...

4. Chia sẻ với bạn về kế hoạch mà em đã xây dựng.



Phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”

1. Thực hiện lời nói, hành vi ứng xử lễ phép, tôn trọng, biết ơn thầy cô trong học tập, hoạt động ở lớp, ở trường và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.

Gợi ý

Lễ phép, tôn trọng thầy, cô giáo

- Lắng nghe tích cực khi thầy cô giảng bài cũng như khi thầy cô quan tâm, chia sẻ, nhắc nhở.
- Chủ động nói lời cảm ơn chân thành sự giúp đỡ, quan tâm của thầy cô; xin lỗi với thái độ cầu thị khi mắc khuyết điểm.

Biết ơn thầy, cô giáo

- Quan tâm, động viên và hỏi thăm sức khỏe của thầy cô, đặc biệt các thầy, cô giáo cũ.
- Nói lời biết ơn; thể hiện sự biết ơn bằng thành tích học tập, rèn luyện của mình.
- Tham gia các hoạt động phong trào thể hiện sự tri ân đối với thầy cô (biểu diễn văn nghệ, thể thao, báo tường, viết về thầy cô,...).

2. Đóng vai thể hiện hành vi phù hợp trong những tình huống sau:

TÌNH HUỐNG

- 1 Thầy giáo nhắc nhở H. về việc ham chơi trò chơi điện tử nên kết quả học tập sa sút, làm ảnh hưởng đến kết quả thi đua của lớp.
- 2 Trong giờ sinh hoạt lớp, cô giáo chủ nhiệm phê bình X. chưa có trách nhiệm đối với nhiệm vụ chung của lớp. X. cho rằng điều cô phê bình mình chưa hoàn toàn đúng.
- 3 Hôm nay thầy dạy môn Vật lí bước vào lớp với khuôn mặt mệt mỏi, nhưng vẫn cố gắng giảng bài. Bỗng dưng thầy ngồi xuống bàn và hai tay ôm đầu.

3. Thực hiện những việc làm khác để góp phần phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”.



Xây dựng văn hoá giao tiếp, ứng xử với bạn bè

1. Thực hiện những việc làm góp phần giữ gìn, phát huy tình bạn và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.

Gợi ý

Cùng nhau học tập, vui chơi

- Chủ động chào hỏi vui vẻ, thân thiện, cởi mở với bạn.
- Nói lời xin lỗi khi mắc lỗi và sửa lỗi một cách chân thành.
- Thể hiện lòng biết ơn trước tấm lòng của bạn.
- Tổ chức học nhóm.

Tôn trọng, chân thành

- Tôn trọng những thói quen, sở thích, không gian riêng của bạn.
- Luôn lắng nghe tâm tư, tình cảm của bạn.
- Giữ lời hứa, lời hẹn và luôn giữ liên lạc.
- Bình tĩnh, nhường nhịn, luôn nhìn về mặt tích cực của bạn.

Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn bè

- Quan tâm đến những thói quen, sở thích, suy nghĩ của bạn.
- Chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, động viên, khích lệ bạn.
- Giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn, lo lắng trong học tập, cuộc sống.

Chấp nhận con người bạn

- Tự nguyện, vui vẻ, bình đẳng với nhau.
- Chấp nhận sự khác biệt của bạn, không ép bạn thay đổi theo ý mình.
- Hi vọng và đặt niềm tin vào bạn.
- Biến niềm tin thành suy nghĩ tốt đẹp, thể hiện sự yêu mến, ủng hộ, tạo động lực cho bạn.

2. Đóng vai xử lý tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Lớp P. có bạn Q. mới chuyển từ quê lên. P. thấy khó chịu khi cô giáo xếp Q. ngồi cùng bàn với mình. P. luôn có thái độ, lời nói coi thường người bạn nhà quê nghèo khó. P. còn lôi kéo các bạn trong lớp không chơi với Q.

Nếu là bạn của P. và Q. em ứng xử thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

K. và H. chơi thân với nhau, K. luôn chín chu, H. thì luộm thuộm. Các bạn trong lớp thường trêu chọc hai bạn luôn khác nhau mà lại chơi được với nhau. H. nghe thấy vậy tỏ ra ngại ngùng.

Nếu là K. em ứng xử thế nào?



Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học của trường em

1. Thực hiện cách thức rèn luyện học tập hiệu quả và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.

Gợi ý

Thể hiện thái độ học tập tích cực:

- Chú ý lắng nghe, tích cực tham gia xây dựng bài.
- Hoàn thành bài tập đúng hoặc trước hạn.
- ...

Lựa chọn và thực hiện phương pháp học tập hiệu quả:

- Tự hệ thống hoá kiến thức: xây dựng sơ đồ tư duy, thiết lập mối quan hệ kiến thức cũ và mới.
- Học tập theo nhóm.
- Thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết tình huống thực tiễn.
- Tìm hiểu vấn đề mở rộng liên quan đến bài học qua các kênh thông tin khác nhau.
- ...

Đặt mục tiêu cao trong học tập:

- Xác định môn học cần cải thiện kết quả học tập. Thực hiện các biện pháp rèn luyện khắc phục khó khăn, rào cản trong học tập mỗi môn học.
- Xin tư vấn, hỗ trợ của thầy cô, người thân.
- ...

2. Hỗ trợ bạn cải thiện kết quả học tập trong các tình huống dưới đây:

TÌNH HUỐNG 1

P. học tốt các môn tự nhiên, nhưng kết quả học tập các môn xã hội lại hạn chế. Q. là bạn thân của P., học tốt các môn xã hội, trong khi kết quả học tập các môn tự nhiên lại hạn chế.

Nếu là lớp phó học tập, em sẽ tư vấn để hai bạn hỗ trợ nhau như thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

M. là một học sinh rất chăm học nhưng kết quả học tập chưa cao. M. quyết tâm cải thiện kết quả học tập của mình.

3. Chia sẻ những việc làm của bản thân góp phần phát huy truyền thống hiếu học của nhà trường.



Đánh giá ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

1. Xác định kết quả hoạt động giáo dục truyền thống đối với học sinh dựa theo nội dung sau:

- Các loại hoạt động giáo dục truyền thống được nhà trường tổ chức.
- Số lượng học sinh tham gia các hoạt động.
- Tinh thần, thái độ của học sinh khi tham gia hoạt động.
- Kết quả của hoạt động mang lại.

Gợi ý

Hoạt động em tham gia	Kết quả
1. Hoạt động kỉ niệm các ngày lễ; các buổi học tập, sinh hoạt dưới cờ về chủ đề truyền thống nhà trường.	– Tăng sự hiểu biết về truyền thống nhà trường. – Hình thành thái độ đúng đắn trong học tập và sinh hoạt. – ...
2. Phong trào thi đua học tập tốt phát huy truyền thống hiếu học của nhà trường.	– Nâng cao hứng thú trong học tập. – Học hỏi được ở bạn về phương pháp học tập. – ...
3. Hoạt động vì cộng đồng: thiện nguyện, bảo vệ môi trường,... phát huy truyền thống lá lành đùm lá rách của nhà trường.	– Bồi đắp tình yêu thương, lòng nhân ái. – Nâng cao ý thức cộng đồng. – ...
4. Hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, câu lạc bộ yêu thích.	– Phát hiện điểm mạnh, mặt hạn chế và biết cách phát triển bản thân. – ...
5. Phong trào thực hiện nếp sống văn minh, thanh lịch, văn hoá giao tiếp chuẩn mực của học sinh.	– Biết cách ứng xử tinh tế trong xã hội. – ...
...	...

2. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đối với em.

Gợi ý

- Xây dựng được tình cảm tốt đẹp đối với mái trường, thầy cô và bạn bè.
- Nâng cao ý thức trách nhiệm của bản thân đối với việc tiếp nối truyền thống của các anh chị thế hệ trước.
- Thêm tự hào về những gì mình làm được góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
- ...



3. Chia sẻ những mong muốn điều chỉnh kế hoạch giáo dục truyền thống của nhà trường sao cho hiệu quả và ý nghĩa hơn.



Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường

1. Thảo luận về cách tổ chức một số hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong việc phát huy truyền thống nhà trường.

Gợi ý

- Hoạt động của các câu lạc bộ: nghệ thuật, STEM, khoa học,...
- Xây dựng phong trào văn hoá đọc trong nhà trường.
- Cách thực hiện mô hình trường học gắn với sản xuất, kinh doanh.

2. Thực hiện một số hoạt động phát huy truyền thống nhà trường của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được những nét đẹp truyền thống của trường em.
2. Xác định được những việc làm góp phần giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.
3. Lập được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
4. Thực hiện được các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường theo kế hoạch đã đặt ra.
5. Thể hiện được sự tự tin trong các tình huống giao tiếp với bạn bè.
6. Thực hiện được các kĩ năng giao tiếp ứng xử chuẩn mực với thầy cô.
7. Thực hiện được những việc làm góp phần phát triển tình bạn.
8. Thực hiện được những việc làm giữ gìn, phát huy truyền thống hiếu học của trường em.
9. Đánh giá được ý nghĩa của việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
10. Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.

CHỦ ĐỀ

4

Thực hiện trách nhiệm với gia đình

MỤC TIÊU

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Gia đình là tế bào của xã hội. Để gia đình luôn đầm ấm, hạnh phúc, mỗi thành viên trong gia đình cần có trách nhiệm yêu thương và chia sẻ với nhau.

Trong chủ đề này, các em sẽ được rèn luyện cách thực hiện trách nhiệm đối với gia đình.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu những việc làm thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.
- Tìm hiểu cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

- Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân.
- Thực hiện trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp trong gia đình.

- Lan toả trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của gia đình đối với sự phát triển truyền thống quê hương, đất nước.
- Thảo luận nhóm về trách nhiệm của bản thân đối với bố mẹ, người thân khi mình trưởng thành.
- Chia sẻ cách giúp đỡ gia đình trong các hoạt động lao động tạo thêm thu nhập.
- Thể hiện trách nhiệm đối với các hoạt động chung của trường, lớp.
- ...



Tìm hiểu những việc làm thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình

1. Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.
2. Xác định trách nhiệm của em đối với gia đình.

Gợi ý

Trách nhiệm đối với bố mẹ, người thân

- Quan tâm, chăm sóc bố mẹ và người thân.
- Chia sẻ những khó khăn với bố mẹ và người thân.

Trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình

- Thực hiện những công việc hằng ngày trong gia đình.
- Tham gia vào công việc chung của gia đình.

Trách nhiệm giữ gìn truyền thống gia đình

- Văn hoá ứng xử trong gia đình:
 - Hiếu thảo
 - Yêu thương
 - Kính trên, nhường dưới
- Sum họp vào những dịp lễ tết, ngày kỉ niệm.

3. Chia sẻ về cảm xúc của người thân khi em thực hiện trách nhiệm với gia đình.



Tìm hiểu cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình

1. Nêu một số tình huống giao tiếp và cách ứng xử phù hợp trong gia đình em.

Gợi ý

Khi vui vẻ

Hỏi về câu chuyện, việc làm đã đem lại niềm vui.

Thể hiện cảm xúc vui vẻ qua lời nói và biểu cảm.

Nói lời chúc mừng, khích lệ.

Khi có chuyện buồn

Đặt bản thân vào vị trí của người thân để cảm thông và chia sẻ.

Hỏi thăm, động viên, an ủi,...

Giúp đỡ, sẻ chia.



2. Nêu những khó khăn thường gặp khi giao tiếp ứng xử trong gia đình.



Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân

1. Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân và chia sẻ kết quả thực hiện trong các trường hợp sau:



2. Đóng vai thể hiện sự quan tâm, chăm sóc một cách tinh tế trong các tình huống sau:

TÌNH HUỐNG 1

Đi học về, em thấy mẹ ngồi ở góc bàn, vẻ mặt buồn bã; thấy em chào mà mẹ cũng chỉ gật đầu, không vui vẻ với em như mọi ngày. Mẹ là người ít chia sẻ, thường chịu đựng một mình. Em phải làm gì đây?

TÌNH HUỐNG 2

Bố mẹ em đi công tác hai ngày, hôm nay là ngày bố mẹ về. Em muốn làm một điều gì đó để bố mẹ vui. Em sẽ làm gì?

TÌNH HUỐNG 3

Khi mẹ chuẩn bị bữa cơm ngon cho cả nhà, em nói thế nào để làm vui lòng mẹ?

TÌNH HUỐNG 4

Hằng ngày khi em gái của em đi học về, em nói thế nào để em gái thích thú?

Lưu ý

- Hiểu tâm lí của người thân và thể hiện sự chăm sóc, ứng xử phù hợp theo tâm lí của họ, đem lại cảm xúc tích cực cho họ.
- Tạo niềm vui bất ngờ cho bố mẹ, người thân.
- Tự tay chuẩn bị những món quà ý nghĩa.
- Khen ngợi, động viên để tạo thêm niềm vui cho bố mẹ, người thân.
- ...

3. Chia sẻ cảm nhận của em và người thân khi nhận được sự quan tâm, chăm sóc của gia đình.



Thực hiện trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình

1. Thực hiện các công việc nhà.



Công việc nhà hằng ngày

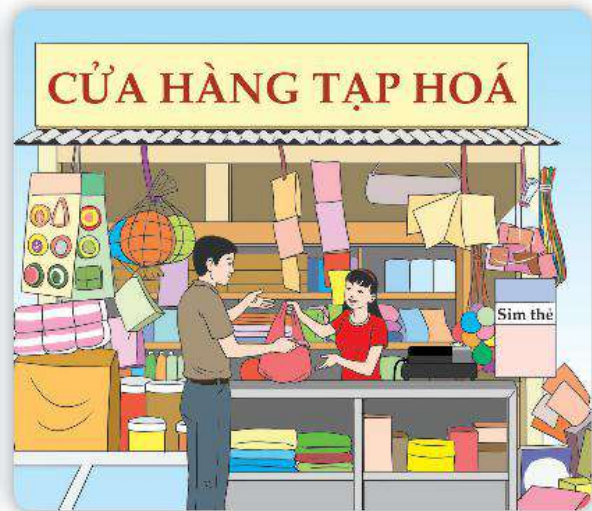


Công việc phát sinh

2. Thực hiện một số hoạt động lao động sản xuất trong gia đình phù hợp với bản thân.



Trồng cây ăn quả, chăm sóc vườn rau



Hoạt động kinh doanh của gia đình



Chăn nuôi gia súc, gia cầm,
nuôi trồng thủy sản



Làm các sản phẩm thủ công

Lưu ý:

Tham gia hoạt động lao động sản xuất trong gia đình, các em cần:

- Đảm bảo an toàn khi sử dụng các thiết bị điện.
- Đảm bảo an toàn khi sử dụng các dụng cụ lao động.
- Tùy công việc, có thể sử dụng thêm các đồ bảo hộ khi làm việc: đeo khẩu trang, găng tay, trang phục bảo hộ, ...

3. Chia sẻ với thầy cô, bạn bè về những hoạt động lao động trong gia đình mà em đã thực hiện.



Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp trong gia đình

1. Đóng vai xử lý các tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Em thấy mấy hôm nay bố mẹ có vẻ không vui, có lúc còn to tiếng với nhau về việc học tập của em trai em. Sau đó bố mẹ em không nói chuyện với nhau nữa.

Em sẽ làm gì?

TÌNH HUỐNG 2

Mẹ em mới kết thúc một dự án và đạt kết quả xuất sắc. Mẹ chia sẻ với cả nhà về niềm vui này. Hai chị em em rất muốn chia sẻ niềm vui với mẹ bằng một việc làm bất ngờ.

Em hãy đưa ra những phương án khác nhau để tạo bất ngờ và niềm vui cho mẹ.

TÌNH HUỐNG 3

Khi bố đi làm về, em thấy bố có vẻ mệt mỏi và khó chịu. Bố nói to với em: “Sao nhà cửa bừa bộn thế này mà không dọn dẹp đi”.

Cảm xúc của em thế nào khi ở trong tình huống này và em sẽ làm gì?

TÌNH HUỐNG 4

Nếu em là bạn trong tranh, em sẽ trả lời mẹ như thế nào để thể hiện thái độ và lời nói phù hợp?

Con đừng đi chơi trò chơi điện tử đấy nhé!



Tại sao lúc nào mẹ cũng nghĩ con đi chơi trò chơi điện tử ư?



TÌNH HUỐNG 5

Nếu em là bạn trong tranh, em hiểu như thế nào về việc làm của bố và có cách nói như thế nào để thể hiện thái độ và lời nói phù hợp với bố?

Bố có đọc nhật kí của con không đấy?



Sao sách vở lại để bữa bọn thế này nhỉ?

2. Chia sẻ thêm về những tình huống ứng xử trong gia đình em.



Lan toả trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình

1. Trao đổi những việc làm thể hiện trách nhiệm với tình yêu thương của từng thành viên trong gia đình.

Gợi ý

Ứng xử với tình yêu thương:

- Lắng nghe tích cực và thấu hiểu cảm xúc của bố mẹ, người thân.
- Hiểu mong muốn và nhu cầu thực sự của bố mẹ, người thân.
- Có phản hồi phù hợp trong các tình huống ứng xử.
- ...

2. Thiết kế một hoạt động chung để cả gia đình cùng tham gia và thể hiện trách nhiệm của từng thành viên trong gia đình.

Gợi ý

- Tổ chức buổi liên hoan mừng sinh nhật ông bà, bố mẹ, anh chị em,...
- Tổng vệ sinh nhà cửa chào đón năm mới.
- Kỷ niệm ngày cưới của bố mẹ.
- ...



3. Tổ chức thực hiện hoạt động chung đã thiết kế và chia sẻ kết quả.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được những việc làm thể hiện tính trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.
2. Xác định được cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
3. Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc với bố mẹ và người thân.
4. Thực hiện được các công việc nhà.
5. Thực hiện được một số hoạt động lao động sản xuất trong gia đình phù hợp với bản thân.
6. Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
7. Lan toả được trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng liên quan đến trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

CHỦ ĐỀ

5

Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân và phát triển kinh tế gia đình

MỤC TIÊU

- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân là kĩ năng rất quan trọng giúp mỗi cá nhân có thể quản lí tài chính của mình một cách hiệu quả, từ đó chủ động trong các kế hoạch và tự chủ tài chính.

Chủ đề này sẽ giúp các em biết cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí và đề xuất một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân.
- Tìm hiểu các hoạt động phát triển kinh tế gia đình.
- Thực hành xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.
- Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.
- Tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia buổi nói chuyện với chủ đề: Khởi nghiệp và quản lí tài chính cá nhân.
- Tham gia buổi toạ đàm định hướng phát triển kinh tế gia đình đáp ứng nhu cầu của địa phương.
- Xây dựng kế hoạch kinh doanh của lớp chuẩn bị cho hội chợ xuân.
- Chia sẻ cách phát triển kinh tế của gia đình em.
- ...



Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân

1. Nghiên cứu và đưa ra nhận xét về kế hoạch tài chính của bạn M. trong tình huống dưới đây:

Bố mẹ cho M. mỗi tháng là 600 000 đồng để ăn sáng; 200 000 đồng tiền tiêu vặt. Bên cạnh đó, M. có thể tự kiếm thêm cho mình 200 000 đồng mỗi tháng nhờ vào một số công việc như bán phế liệu, viết bài gửi báo, làm các sản phẩm thủ công,... Ngoài ra, ông bà còn thưởng khi M. đạt được thành tích trong học tập và rèn luyện. M. đã lập kế hoạch tài chính trong 3 tháng tới như sau:

1

Đặt ra mục tiêu

Mua đôi giày thể thao: 380 000 đồng.

2

Xác định các khoản thu

- Nguồn thu thường xuyên: $800\,000 \times 3 \text{ tháng} = 2\,400\,000$ đồng.
- Nguồn thu không thường xuyên: tiền thưởng khi đạt được thành tích, tiền mừng tuổi, tiền được cho.
- Nguồn thu từ gửi tiền tiết kiệm.

3

Phân bổ tài chính hợp lý trong 3 tháng

Số tiền được phân bổ theo nguyên tắc 50/30/20 như sau:

- 50%: Nhóm chi phí thiết yếu: 1 200 000 đồng
- 30%: Nhóm linh hoạt: 720 000 đồng
- 20%: Nhóm tiết kiệm: 480 000 đồng
+ tiền không thường xuyên

4

Ra quyết định

- Chi tiêu.
- Tiết kiệm.

2. Xác định các bước lập kế hoạch tài chính cá nhân thông qua nghiên cứu tình huống trên.

3. Chỉ ra một số điều cần lưu ý khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

Khi đặt các mục chi tiêu cần:

- Xác định cái mình cần và cái mình muốn.
- Xác định các khoản chi ưu tiên, cần trả lời ba câu hỏi:
 - (1) Điều đó phục vụ cho nhu cầu gì của em?
 - (2) Nếu không chi tiền vào việc đó, em sẽ bị ảnh hưởng như thế nào?
 - (3) Sau khi chi tiền cho khoản đó, em cảm thấy như thế nào?

Khi phân bổ kinh phí, có thể tham khảo hai nguyên tắc sau:

(1) Nguyên tắc chi tiêu 6 chiếc lọ của T. Harv Eker.



(2) Nguyên tắc 50/20/30 của Elizabeth Warren.



Tìm hiểu các hoạt động phát triển kinh tế gia đình

1. Xác định các hoạt động phát triển kinh tế gia đình.

Gợi ý

Một số công việc trong từng hoạt động cụ thể:

- Trồng trọt: làm đất, làm cỏ, làm cây giống, thu hoạch, bảo quản, bán,...
- Chăn nuôi, nuôi trồng thủy hải sản: tìm kiếm thức ăn, cho ăn, vệ sinh chuồng trại,...
- May, dệt: dệt vải, cắt chỉ, đóng gói,...
- Kinh doanh lưu trú: dọn phòng, tiếp tân, giặt giũ,...
- Kinh doanh dịch vụ ăn uống: phụ bếp, phụ bàn, thu tiền, rửa bát, giao hàng,...
- Kinh doanh vận tải: trả lời điện thoại, bán vé, giao – nhận hàng,...
- Phụ việc nhà để cha mẹ tập trung làm việc tăng thu nhập,...

2. Lựa chọn và chia sẻ những hoạt động phù hợp với bản thân để góp phần phát triển kinh tế gia đình.



NHIỆM VỤ 3 Thực hành xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân

1. Lập kế hoạch tài chính theo các bước dưới đây:



2. Chia sẻ kế hoạch tài chính của em với người thân và lắng nghe ý kiến đóng góp để điều chỉnh cho phù hợp.

3. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và đánh giá kết quả.



NHIỆM VỤ 4 Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình

1. Đề xuất các biện pháp có thể góp phần phát triển kinh tế gia đình em.

Lưu ý

- Biện pháp góp phần phát triển kinh tế phải phù hợp với gia đình em.
- Biện pháp góp phần phát triển kinh tế phải tuân thủ những yêu cầu của xã hội (bảo vệ môi trường, đảm bảo sức khỏe,...).
- ...

2. Đề xuất các bước thực hiện biện pháp mà em lựa chọn.

Gợi ý

- Lựa chọn loại sản phẩm phù hợp (rau củ quả, hoa, sản phẩm thủ công,...).
- Lựa chọn loại hoạt động phát triển kinh tế gia đình (sản xuất, kinh doanh, dịch vụ).
- Lựa chọn biện pháp tăng năng suất/ cải thiện chất lượng/ mẫu mã sản phẩm,...
- Lựa chọn phương thức tiếp thị sản phẩm (tờ rơi, các trang mạng thương mại điện tử,...).
- Thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã xác định (trồng rau, chăn nuôi gia súc, gia cầm/ bán hàng qua mạng, bán hàng ngoài chợ,...).
- Xác định hiệu quả thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

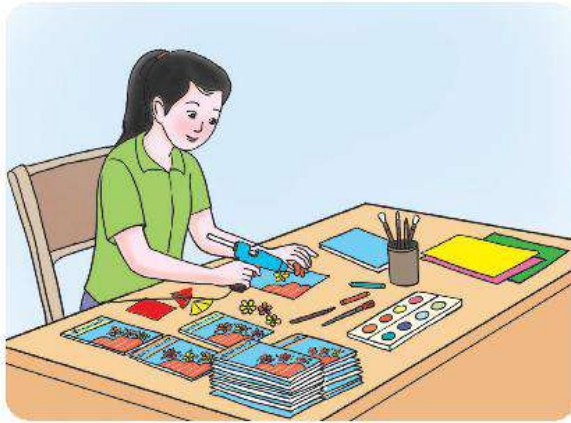
3. Chia sẻ các đề xuất của em với gia đình, người thân.

- Trình bày các kế hoạch của em với gia đình, người thân.
- Lắng nghe góp ý của mọi người và tự hoàn thiện những điểm còn hạn chế trong các kế hoạch em đề xuất.



Tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình

1. Thực hiện một số công việc cụ thể góp phần phát triển kinh tế gia đình.



2. Chia sẻ những kết quả bước đầu sau khi tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình.

3. Duy trì hoạt động tham gia phát triển kinh tế gia đình phù hợp với bản thân.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được những nội dung cơ bản của kế hoạch tài chính cá nhân.
2. Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân.
3. Xác định được các hoạt động phát triển kinh tế gia đình.
4. Xác định được những công việc phù hợp góp phần phát triển kinh tế gia đình.
5. Đề xuất được các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.
6. Thực hiện được một số công việc góp phần phát triển kinh tế gia đình.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng liên quan đến xây dựng tài chính cá nhân và góp phần phát triển kinh tế gia đình.

CHỦ ĐỀ

6

Vận động cộng đồng cùng tham gia các hoạt động xã hội

MỤC TIÊU

- Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- Biết cách thu hút các bạn tham gia vào hoạt động chung.
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Hoạt động xã hội là công việc của tất cả các cá nhân, tổ chức nhằm đem lại lợi ích cho mọi người, mọi nhà và toàn xã hội. Mỗi cá nhân, tổ chức tùy theo khả năng của mình đều cần có đóng góp cho công việc chung.

Vận động cộng đồng tham gia hoạt động xã hội nhằm xây dựng một xã hội phát triển bền vững, ngày càng hạnh phúc và tươi đẹp hơn.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu một số hoạt động xã hội tại cộng đồng.
- Thực hiện một số biện pháp để mở rộng các mối quan hệ, thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.
- Thực hành thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội.
- Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Tham gia dự án vì cộng đồng.
- Duy trì các hoạt động vì cộng đồng.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia các hoạt động thiện nguyện do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức.
- Tuyên truyền trong nhà trường về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Thu hút các tổ chức, cá nhân tham gia vào hoạt động xã hội (từ thiện,...).
- Phát triển tinh thần hợp tác trong hoạt động cộng đồng.
- ...



Tìm hiểu một số hoạt động xã hội tại cộng đồng

1. Chia sẻ các hoạt động xã hội mà em biết hoặc tham gia.

Gợi ý

Tên, hình thức hoạt động:

- Lao động công ích.
- Truyền thông, vận động.
- ...

Đối tượng hướng tới:

- Người có hoàn cảnh khó khăn.
- Không gian công cộng cần bảo vệ, giữ gìn.
- ...

Người thực hiện hoạt động:

- Tổ chức, đoàn thể.
- Cá nhân/ nhóm.
- ...



2. Chia sẻ về ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân và cộng đồng.

Gợi ý

Ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân:

- Hình thành được năng lực, kĩ năng làm việc tự chủ.
- Hình thành được năng lực, kĩ năng làm việc nhóm.
- Nâng cao giá trị của bản thân.
- ...

Ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cộng đồng:

- Đem lại lợi ích cho mọi người, mọi nhà.
- Phát huy sức mạnh của các cá nhân và tổ chức xã hội trong cộng đồng.
- Tạo cơ hội bình đẳng trong xã hội.
- ...



Thực hiện một số biện pháp để mở rộng mối quan hệ, thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

1. Thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội.

Gợi ý

– Một số tổ chức, cá nhân:

- Chính quyền địa phương
- Hộ gia đình
- Các doanh nghiệp
- Trường học, tổ chức Đoàn, Đội
- Hội Cựu chiến binh
- Hội Phụ nữ
- Hội Chữ thập đỏ
- Các nhà hảo tâm
- ...

– Lưu ý khi thiết lập quan hệ:

1. Chào hỏi thân thiết, lựa chọn trang phục phù hợp.

2. Đề cao ưu điểm của đối tượng cần thuyết phục.

3. Lựa chọn từ ngữ, diễn đạt phù hợp với tâm trạng, đặc điểm và mong muốn của đối tượng giao tiếp.

4. Trình bày mạch lạc về nội dung kế hoạch của hoạt động cộng đồng.

5. Cảm ơn sự tham gia, đóng góp của cá nhân, tổ chức.

2. Tuyên truyền, vận động các bạn và cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.

Gợi ý

- Xác định mục đích, đối tượng cần tuyên truyền, vận động.
- Xây dựng nội dung tuyên truyền, vận động.
- Lựa chọn hình thức tuyên truyền, vận động phù hợp.
- Thực hiện tuyên truyền vận động.

3. Nêu gương và làm gương về hoạt động xã hội để thu hút các bạn, cộng đồng tham gia các hoạt động chung.

Gợi ý

- Kể về những tấm gương hoạt động xã hội tiêu biểu.
- Sự tham gia nhiệt tình của bản thân vào các hoạt động xã hội.

Báo cáo kết quả thực hiện các biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội mà em đã áp dụng.

Gợi ý

- Kết quả thu hút cộng đồng: bao nhiêu tổ chức, cá nhân? Họ là những ai?
- Hiệu quả của thu hút: những người được thu hút tham gia vào những hoạt động cụ thể nào.
- Thuận lợi và khó khăn khi thu hút cộng đồng.
- Cảm xúc của em với tư cách là người thu hút cộng đồng.
- ...



Thực hành thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội

1. Đóng vai xử lý tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Nhóm em rất muốn xin phép trưởng thôn cho nhóm treo băng rôn khẩu hiệu tuyên truyền về bảo vệ môi trường trên bức tường tại nhà văn hoá của thôn.
Em sẽ thuyết phục trưởng thôn như thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

Nhóm em muốn xin phép Ban Giám hiệu nhà trường về việc thành lập Câu lạc bộ Thiện nguyện để cùng nhau tham gia các hoạt động xã hội.
Em sẽ làm thế nào để Ban Giám hiệu nhà trường cho phép thành lập Câu lạc bộ?

TÌNH HUỐNG 3

Nhóm em chuẩn bị thực hiện chương trình “Hỗ trợ Bà mẹ Việt Nam Anh hùng”, nhóm mong muốn thuyết phục được Hội Phụ nữ xã cùng tham gia.
Em hãy cùng nhóm thuyết phục để Hội Phụ nữ xã đồng ý tham gia chương trình.

TÌNH HUỐNG 4

Con sông chảy qua địa phương em bị ô nhiễm nặng nề bởi rác thải, làm ảnh hưởng đến cảnh quan và môi trường.
Em hãy thuyết phục các doanh nghiệp đóng tại địa phương ủng hộ kinh phí để thu gom rác thải trên con sông đó.

2. Chia sẻ với các bạn về kinh nghiệm thuyết phục cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội mà em vừa thực hiện.



Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1. Lập kế hoạch tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý



2. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Ví dụ

Địa điểm	Hành vi ứng xử cần tuyên truyền	Hình thức tuyên truyền
Đền, chùa, nhà thờ  Chùa Thiên Mụ – Huế	– Thể hiện thái độ tôn nghiêm. – Đi nhẹ, nói khẽ. – Trang phục lịch sự. – ...	– Tạo trang mạng xã hội. – Tạo biển hướng dẫn có hình ảnh minh họa.

Địa điểm	Hành vi ứng xử cần tuyên truyền	Hình thức tuyên truyền
Nơi sinh hoạt cộng đồng  Nhà rông ở các làng Bahnar – Tây Nguyên	– Bảo vệ tài sản chung. – Dọn dẹp các đồ dùng đúng nơi quy định sau khi sử dụng. – Trang phục phù hợp. – ...	– Phổ biến qua các buổi họp toàn cộng đồng. – Nhân rộng mô hình kiểu mẫu (hướng dẫn học theo mô hình sinh hoạt cộng đồng tiêu biểu).
Rạp chiếu phim 	– Giữ trật tự khi xem phim. – Bỏ rác đúng nơi quy định. – ...	– Treo biển nhắc nhở hoặc treo tờ rơi, áp phích. – Phát trên loa truyền thanh.

Lưu ý:

Các thành viên khi tham gia tuyên truyền cần:

- Phối hợp hiệu quả giữa các thành viên.
- Thể hiện sự gương mẫu trong văn hoá giao tiếp và hành vi ứng xử nơi công cộng.

3. Đánh giá kết quả tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng em đã tham gia và bài học kinh nghiệm cho bản thân.



HIỆM VỤ 5

Tham gia dự án vì cộng đồng

1. Lựa chọn và tham gia hoạt động cộng đồng của nhà trường, địa phương tổ chức phù hợp với em.

Gợi ý

- Xác định hoạt động em có thể tham gia.
- Xác định công việc cụ thể mà em có thể đảm nhận.
- Trao đổi với người phụ trách để hiểu rõ cách hoàn thành nhiệm vụ, những khó khăn có thể gặp phải và hướng giải quyết.
- Tìm hiểu, gặp gỡ, làm quen với những người cùng tham gia hoạt động, cách phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ chung.
- ...

2. Chia sẻ về hoạt động vì cộng đồng mà em đã tham gia và kết quả của hoạt động đó.

Ví dụ

Những công việc bạn H. làm khi tham gia dự án “Những con đường hoa quê em”:

- Làm đất ở những con đường trồng hoa theo dự án.
- Lựa chọn loại hoa.
- Trồng hoa.
- Chăm sóc hoa hằng ngày.
- Báo cáo về thực trạng các con đường hoa cho lãnh đạo dự án.
- ...



3. Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.

Gợi ý

Kết quả tham gia dự án	– Những việc đã làm tốt. – Những việc cần học hỏi thêm.
Đánh giá tác động của dự án	– Đến các tổ chức xã hội. – Đến mỗi cá nhân.
Bài học kinh nghiệm	– Về thời gian và cách thu xếp công việc. – Về cách làm hiệu quả.



Duy trì các hoạt động vì cộng đồng

1. Thảo luận về cách duy trì các hoạt động xã hội để cộng đồng phát triển bền vững.

Gợi ý

Thường xuyên tham gia hoạt động xã hội hoặc chủ động lập và thực hiện kế hoạch hoạt động xã hội tại nhà trường và địa phương.

Đánh giá và rút kinh nghiệm về kết quả đóng góp của cá nhân sau mỗi hoạt động.

Tham gia hoạt động xã hội với những công việc và vai trò khác nhau.

Mở rộng việc kết nối với các tổ chức tham gia hoạt động xã hội.

2. Lập kế hoạch để duy trì một hoạt động xã hội của nhóm em/ lớp em.

Ví dụ

Một số hoạt động cần duy trì thường xuyên:

- Chăm sóc con đường hoa.
- Vệ sinh đường phố, ngõ xóm.
- Xây dựng nếp sống văn hoá, ứng xử văn minh nơi công cộng.
- ...

3. Chia sẻ với người thân, thầy cô và các bạn kế hoạch duy trì hoạt động cộng đồng và vận động mọi người cùng tham gia.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

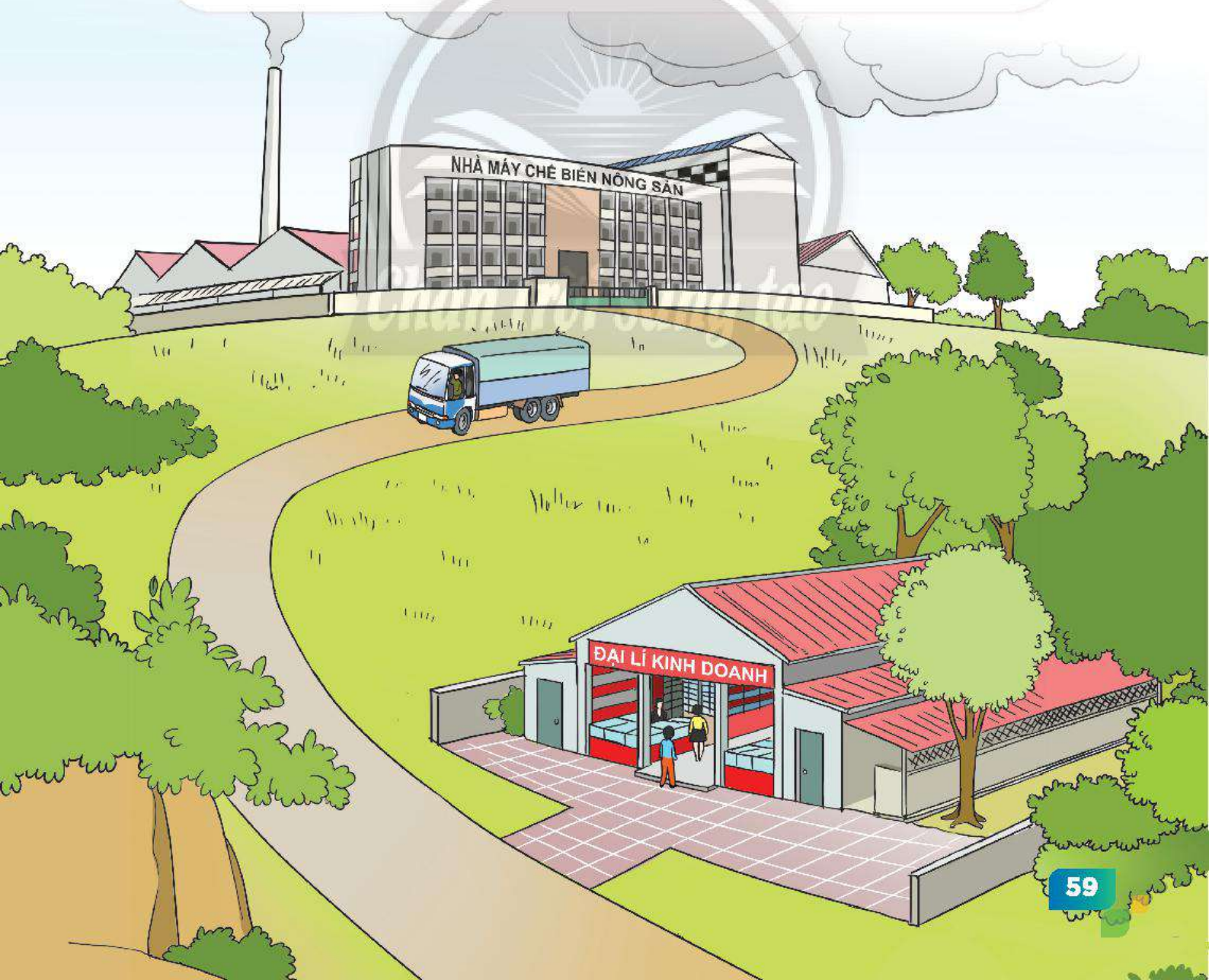
1. Xác định được một số hoạt động tại cộng đồng và ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân và cộng đồng.
2. Thực hiện được các biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia các hoạt động xã hội.
3. Thuyết phục được cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội.
4. Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
5. Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp với bản thân.
6. Đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.
7. Duy trì được các hoạt động vì cộng đồng.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng liên quan đến vận động cộng đồng tham gia các hoạt động xã hội.

Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương

MỤC TIÊU

- Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.
- Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Tìm hiểu hoạt động sản xuất kinh doanh và dịch vụ ở địa phương giúp mỗi học sinh thêm hiểu biết về các ngành nghề và giá trị mà các ngành nghề đó mang lại cho quê hương mình.

Thông qua việc tìm hiểu này, các em sẽ biết được những yêu cầu của các nghề đối với mỗi người lao động, từ đó có hướng rèn luyện bản thân cho phù hợp với nghề nghiệp mà mình mong muốn.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Xác định các cách tìm hiểu thông tin về nhóm nghề ở địa phương.
- Thực hành tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nhóm nghề em quan tâm.
- Sắp xếp theo nhóm các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ của địa phương.
- Trao đổi về những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong các lĩnh vực nghề nghiệp ở địa phương.
- Trải nghiệm thực tế nghề nghiệp.
- Thuyết trình về nghề em mong muốn được làm và cách mang lại lợi ích cho địa phương.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Giới thiệu những đóng góp của các hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
- Tham gia cuộc thi tìm hiểu về các mô hình sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
- Chia sẻ hứng thú của em đối với các ngành nghề thuộc lĩnh vực sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
- Trao đổi về điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong lĩnh vực nghề nghiệp mà em quan tâm.
- ...



Xác định các cách tìm hiểu thông tin về nhóm nghề ở địa phương

1. Chỉ ra các kênh em có thể tìm hiểu thông tin về nhóm nghề.

Gợi ý

- Các chương trình hướng nghiệp của nhà trường.
- Các chuyên gia hướng nghiệp.
- ...

2. Chia sẻ các cách tìm hiểu thông tin nghề nghiệp.

Gợi ý

- Phỏng vấn người làm nghề.
- Xin tham vấn ý kiến từ chuyên gia hướng nghiệp.
- Trao đổi, chia sẻ với thầy cô, người thân.
- Tham quan và trải nghiệm với nghề.
- Phân tích, đánh giá các thông tin nghề nghiệp.
- Sử dụng phiếu hỏi để khảo sát những người làm nghề.
- ...

Chân trời sáng tạo

3. Tìm hiểu những thông tin cần quan tâm về nhóm nghề em yêu thích.

Gợi ý

- Sự phát triển của nhóm nghề yêu thích.
- Nhu cầu lao động xã hội của các nhóm nghề.
- Những công việc, hoạt động đặc trưng của nhóm nghề.
- Điều kiện làm việc của các nhóm nghề.
- Cơ hội phát triển nghề nghiệp và mức thu nhập đối với cá nhân.
- Những phẩm chất và năng lực cần có để làm nghề.
- ...



Thực hành tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nhóm nghề em quan tâm

1. Thực hành tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.

Ví dụ

Nhóm nghề	Công việc/ Hoạt động đặc trưng	Yêu cầu về năng lực	Yêu cầu về phẩm chất
Nhóm nghề nuôi trồng thủy hải sản.	Nuôi, cấy, chăm sóc, chữa bệnh các loài thủy hải sản ở vùng nước ngọt, nước lợ, nước mặn,...	Có khả năng nuôi, cấy, chăm sóc, chữa bệnh và nghiên cứu, theo dõi quá trình phát triển các loài thủy hải sản,...	Cẩn thận, có ý thức cộng đồng,...
Kinh doanh dược phẩm.	Tìm hiểu về sản phẩm dược, tư vấn bán hàng,...	Có khả năng hiểu biết sản phẩm dược và kĩ năng tư vấn khách hàng,...	Trung thực, có trách nhiệm,...
Dịch vụ quảng cáo sản phẩm.	Thiết kế tờ rơi, quay video clip giới thiệu sản phẩm, tư vấn khách hàng,...	Có khả năng giao tiếp, tư vấn, sử dụng công nghệ thông tin,...	Nhạy bén, linh hoạt, thân thiện,...

2. Thực hành tìm hiểu thông tin, yêu cầu cơ bản về nhóm nghề em quan tâm.

Gợi ý

STT	Các thông tin cần tìm hiểu	Ví dụ
1	Nhóm nghề, nghề.	– Nhóm nghề: Hoạt động dịch vụ. – Nghề cụ thể: Hướng dẫn viên du lịch.
2	Tìm hiểu hoạt động đặc trưng của nhóm nghề.	– Dẫn và giới thiệu khách du lịch tham quan tại các địa điểm du lịch. – Hỗ trợ khách du lịch trong một số trường hợp phát sinh trong hành trình,...

STT	Các thông tin cần tìm hiểu	Ví dụ
3	Phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề đó.	- Năng lực: Tự tin khi giao tiếp bằng ngôn ngữ nước ngoài; thể hiện sự hiểu biết lịch sử, địa lí và văn hoá đất nước; thể hiện khả năng tổ chức, truyền tải thông tin tốt. - Phẩm chất: Yêu nước, tự trọng,...
4	Yêu cầu về an toàn và sức khoẻ của nhóm nghề em quan tâm.	- Đảm bảo an toàn giao thông trên đường. - Tuân thủ kỉ luật của các hành trình du lịch. - An toàn thông tin.

3. Chia sẻ với thầy cô, các bạn về những thông tin em tìm được liên quan đến các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và nhóm nghề em quan tâm.



Sắp xếp theo nhóm các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ của địa phương

1. Sắp xếp các nghề dưới đây vào ba nhóm hoạt động nghề nghiệp.

**Nhóm
hoạt động
sản xuất**

**Nhóm
hoạt động
kinh doanh**

**Nhóm
hoạt động
dịch vụ**

Công nghệ thực phẩm, dược phẩm	Sản xuất đường mía	Kế toán	Lễ tân
Công nghệ da giày	Tiếp thị	Dịch vụ vận tải	Hướng dẫn du lịch
Thiết kế thời trang	Tài chính ngân hàng	Công tác xã hội	Chăm sóc sắc đẹp

2. Chọn các nghề ở địa phương mà em biết và xếp vào ba nhóm trên.

3. Mô tả một lĩnh vực nghề nghiệp thể hiện mối quan hệ giữa hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương em.

Ví dụ

Hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ về hàng tiêu dùng gốm sứ.

Nguyên liệu thô



Sản xuất



**Bán hàng hoặc
cung cấp dịch vụ**



1

2

3

**Sử dụng
sản phẩm**



4



NHIỆM VỤ 4

Trao đổi về những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong các lĩnh vực nghề nghiệp ở địa phương

1. Thảo luận về những yêu cầu đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

Gợi ý

Quy định thời gian và môi trường làm việc.

Các dụng cụ sản xuất.

Chính sách đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.

Bồi dưỡng, tập huấn an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.

Năng lực thực hiện an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.

Những yêu cầu khác,...



2. Trao đổi với người thân việc thực hiện an toàn và đảm bảo sức khỏe trong lĩnh vực nghề nghiệp của họ.



Trải nghiệm thực tế nghề nghiệp

1. Lập kế hoạch trải nghiệm của em theo định hướng sau:

Xác định nghề em có thể trải nghiệm ở địa phương.

Xác định địa điểm, thời gian, công cụ và phương tiện hoạt động.

Xác định công việc cụ thể mà em muốn trải nghiệm.

Tìm hiểu các thông tin liên quan đến công việc sẽ trải nghiệm.

2. Thực hiện kế hoạch.

Ví dụ

1. Nghề trải nghiệm	– Hướng dẫn viên du lịch.
2. Công việc muốn trải nghiệm	– Quan sát các công việc của người hướng dẫn viên du lịch. – Giới thiệu với du khách về địa điểm tham quan trên quê hương, đất nước Việt Nam. – Nói chuyện, hỏi thăm khách vào thời gian phù hợp. – Các điều kiện đảm bảo an toàn sức khỏe nghề nghiệp cho hướng dẫn viên và khách du lịch.
3. Yêu cầu đối với nghề	– So sánh những gì quan sát được về việc làm của hướng dẫn viên du lịch và những yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người làm nghề.
4. Thời gian và địa điểm	– Trải nghiệm vào dịp hè trên chuyến đi du lịch cùng gia đình.

3. Trao đổi, trò chuyện với nhà tuyển dụng về nghề quan tâm để tìm hiểu thêm thông tin về nghề.

Gợi ý



- Những thuận lợi và khó khăn trong công việc.
- Những điều thú vị và những điều có thể gây nhàm chán từ công việc.
- Cách vượt qua khó khăn.
- Các yêu cầu về năng lực và phẩm chất của người làm nghề đó.

4. Chia sẻ bài học hữu ích cho bản thân từ trải nghiệm nghề nghiệp.

Gợi ý

- Chỉ ra những phẩm chất và năng lực cần thiết cho nghề em vừa trải nghiệm.
- Giải thích và đưa ra dẫn chứng thực tế.



Thuyết trình về nghề em mong muốn được làm và cách mang lại lợi ích cho địa phương

1. Thuyết trình về nghề em muốn làm trong tương lai.



2. Trao đổi về cách em có thể mang lại lợi ích cho địa phương từ nghề em mong muốn.

Gợi ý

- Đảm bảo chất lượng sản phẩm của nghề bằng quy trình thực hiện và quản lí khoa học.
- Đẩy mạnh truyền thông, quảng bá về sản phẩm trong và ngoài nước.
- Thu hút lao động tại địa phương, tạo việc làm, góp phần ổn định xã hội,...
- ...



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được các cách tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề ở địa phương.
2. Tìm hiểu được thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
3. Tìm hiểu được các thông tin yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề em quan tâm; yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
4. Sắp xếp được theo nhóm các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
5. Chỉ ra được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp ở địa phương.
6. Lập và thực hiện được kế hoạch trải nghiệm thực tế nghề nghiệp.
7. Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua một nghề cụ thể.
8. Thuyết trình được về nghề em mong muốn làm trong tương lai.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng liên quan đến tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.

Định hướng học tập và rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn

MỤC TIÊU

- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Em định chọn nghề nào? Làm thế nào để chọn được nghề mà em thích và phù hợp với năng lực, phẩm chất của mình? Chủ đề này sẽ giúp em lựa chọn được nhóm nghề phù hợp và xây dựng được kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu nhóm nghề định lựa chọn của bản thân.
- Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề và định hướng học tập nghề nghiệp.
- Tìm kiếm một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết theo định hướng nghề nghiệp.
- Tham vấn hướng nghiệp cho bạn bè.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia buổi giao lưu với chuyên gia tư vấn nghề nghiệp.
- Tham gia “Ngày hội hướng nghiệp”.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, chuyên gia tư vấn hướng nghiệp,... về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Thảo luận, chia sẻ kế hoạch trong hè để tiếp tục rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nghề lựa chọn.
- ...



Tìm hiểu nhóm nghề định lựa chọn của bản thân

1. Sắp xếp các nhóm nghề dưới đây theo mức độ yêu thích tăng dần của em.

STT	Nhóm nghề	STT	Nhóm nghề
1	Khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên	13	Kĩ thuật
2	Nghệ thuật	14	Sản xuất và chế biến
3	Nhân văn	15	Kiến trúc và xây dựng
4	Khoa học xã hội và hành vi	16	Nông, lâm nghiệp và thủy sản
5	Báo chí và thông tin	17	Thú y
6	Kinh doanh và quản lí	18	Sức khỏe
7	Pháp luật	19	Dịch vụ xã hội
8	Khoa học sự sống	20	Du lịch, khách sạn, thể thao và dịch vụ cá nhân
9	Khoa học tự nhiên	21	Dịch vụ vận tải
10	Toán và thống kê	22	Môi trường và bảo vệ môi trường
11	Máy tính và công nghệ thông tin	23	An ninh, quốc phòng
12	Công nghệ kĩ thuật		

Nguồn: Theo Thông tư số 26/2020/TT-BLĐTBXH ngày 30/12/2020 của Bộ trưởng Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội.

2. Chia sẻ những hiểu biết về nhóm nghề em yêu thích.

Gợi ý

- Tên nhóm nghề.
- Yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực đối với người làm nghề.
- Cơ hội phát triển của nhóm nghề.
- ...



Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn

1. Xác định tên nhóm nghề tương ứng với các yêu cầu về phẩm chất và năng lực.

Tên nhóm nghề	Yêu cầu về phẩm chất	Yêu cầu về năng lực
?	Kiên trì, cẩn thận,...	Có kĩ năng sử dụng công cụ, thiết bị, máy móc, các bản vẽ điện tử. ...
?	Thích khám phá, tuân thủ kỉ luật,...	Có khả năng trong tìm hiểu và giải quyết các bài toán hay những vấn đề khoa học. ...
?	Cởi mở, thân thiện,...	Có khả năng trong hoạt động nghệ thuật như: kịch, thủ công, khiêu vũ, âm nhạc hay viết văn. ...
?	Thân thiện, nhân ái,...	Có năng lực trong định hướng, hỗ trợ mọi người như giảng dạy, tư vấn, chăm sóc hay sơ cứu, cung cấp thông tin,
?	Nhiệt tình, trung thực, cởi mở,...	Có khả năng tổ chức, điều hành và thuyết phục mọi người, thích buôn bán và kinh doanh ý tưởng,
?	Tỉ mỉ, cẩn thận,...	Có khả năng với những con số, sổ sách hay máy móc theo một hệ thống, một trật tự nhất định,

2. Xác định nhóm nghề phù hợp với phẩm chất, năng lực của bản thân.

Ví dụ:

Mình phù hợp với nhóm nghề/ nghề đòi hỏi:

- Có khả năng sáng tạo, đổi mới.
- Có tính cách thân thiện.
- Diễn đạt lưu loát.
- Nấu ăn giỏi.
- Có năng khiếu thẩm mỹ.
- ...



Tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề và định hướng học tập nghề nghiệp

1. Lựa chọn đối tượng và nội dung để xin ý kiến tham vấn định hướng nghề nghiệp trong các trường hợp sau:

TRƯỜNG HỢP 1

T. không biết mình có năng lực gì và cũng chưa xác định được mình hứng thú với nghề nào nên không biết lựa chọn nghề nào cho phù hợp.

TRƯỜNG HỢP 2

Nhóm bạn thân trong ban nhạc đang rủ M. cùng thi trường nghệ thuật nhưng bố mẹ M. lại không muốn M. thi vào trường nghệ thuật.

TRƯỜNG HỢP 3

Bắt đầu vào lớp 10, với ý định trở thành nhà kinh tế, N. dành nhiều thời gian học tập cho các môn thuộc nhóm khoa học xã hội, môn Sinh học và môn Tin học. Theo N., những môn này sẽ chuẩn bị tốt cho nghề nghiệp tương lai của mình. Nhưng đến cuối năm lớp 10, N. lại thấy mình có khả năng về lĩnh vực công nghệ thông tin và N. đam mê với lĩnh vực này. N. muốn chuyển hướng nghề nghiệp sang lĩnh vực công nghệ thông tin.

2. Thực hành tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề và định hướng học tập nghề nghiệp cho bản thân.



Lưu ý

Khi tham vấn xin ý kiến của thầy cô, gia đình và bạn bè, các em nên:

- Chủ động chia sẻ khó khăn và thuận lợi trong học tập định hướng nghề nghiệp của mình (đặc biệt khi có sự chuyển hướng lựa chọn nghề nghiệp).
- Nói rõ những gì mình mong muốn, đặt những câu hỏi mình muốn tìm câu trả lời.
- Lắng nghe, phân tích và sàng lọc thông tin của người tham vấn.
- Lựa chọn những gì mình thấy phù hợp nhất với bản thân.
- Tiếp tục xin ý kiến về những gì mình vừa lựa chọn (các môn học, định hướng nghề, định hướng trường, phương thức tuyển sinh,...).

3. Chia sẻ cảm xúc của em khi tham vấn được ý kiến về hướng nghiệp cho bản thân.



Tìm kiếm một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn

1. Tìm kiếm thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề lựa chọn theo cách thức N. thực hiện.

N. đã tìm hiểu các thông tin về ngành đào tạo phù hợp để có thể trở thành kỹ sư máy tính. Qua các kênh thông tin đáng tin cậy như: trang thông tin điện tử của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, trang thông tin điện tử của các trường đào tạo có ngành nghề liên quan,... N thấy ngành khoa học máy tính thuộc khối kỹ thuật, gồm các trình độ đào tạo cao đẳng, đại học và có ở cả ba miền Bắc, Trung, Nam.

Cơ hội được trở thành tân sinh viên của N. tại các trường đào tạo phù hợp với ngành nghề lựa chọn rất lớn, bởi phương thức tuyển sinh của các trường đào tạo ngành khoa học máy tính rất đa dạng như: thi tuyển, xét tuyển, đánh giá năng lực,...

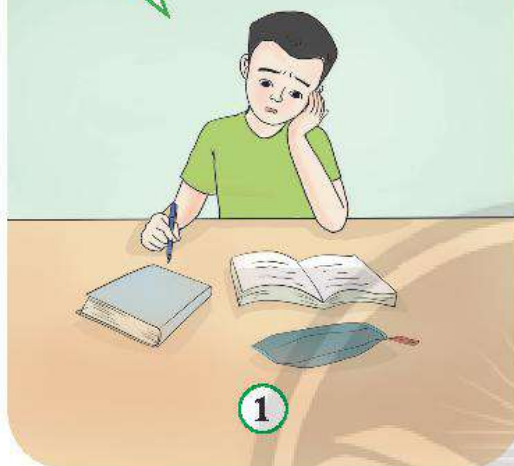
2. Chia sẻ kết quả tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo nghề em định lựa chọn với thầy cô, gia đình và bạn bè. Chia sẻ cách em đã tìm kiếm thông tin đó.



Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn

1. Xác định khả năng và lựa chọn các môn học phù hợp.

Tớ chưa biết chọn nghề gì, nhưng tớ chọn những môn dễ học và những môn mình cũng có chút khả năng, đó là nghệ thuật.



1

Tớ nghĩ mình sẽ chọn nghề liên quan đến kĩ thuật nên đã chọn những môn học gần nhất với ngành này.



2



3

Tớ muốn trở thành dược sĩ nên tớ đã chọn 2 môn ở nhóm khoa học tự nhiên, 2 môn ở nhóm khoa học xã hội và 1 môn ở nhóm còn lại.

Gợi ý

- Lịch sử
- Địa lí
- Giáo dục kinh tế và pháp luật

Nhóm môn khoa học xã hội

- Vật lí
- Hoá học
- Sinh học

Nhóm môn khoa học tự nhiên

- Công nghệ
- Tin học
- Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật)

Nhóm môn công nghệ và nghệ thuật

2. Chia sẻ ý nghĩa của việc xây dựng kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.

Gợi ý

Giúp cá nhân thấy rõ mục đích cần đạt được.

Thấy rõ được nội dung cần thực hiện để định hướng tốt hơn.

Đảm bảo yếu tố thời gian cho cả chặng đường hướng nghiệp.

Giúp nghiêm túc đánh giá điểm mạnh và điểm yếu của bản thân.

Hình dung trước được con đường cần phải thực hiện.

...

3. Lập kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.

Mục tiêu	Nhiệm vụ/ hoạt động cần thực hiện	Thời gian thực hiện	Kênh hỗ trợ, tham vấn
?	?	?	?

4. Thực hiện các hoạt động học tập theo kế hoạch.

Gợi ý

- Câu lạc bộ môn học, năng khiếu.
- Câu lạc bộ hướng nghiệp, câu lạc bộ STEM.
- Khoá đào tạo, chương trình bồi dưỡng liên quan đến nghề lựa chọn.
- Hoạt động thiện nguyện, tình nguyện.
- Trải nghiệm nghề nghiệp lựa chọn.
- Tìm hiểu một số kiến thức về nghề lựa chọn.

5. Chia sẻ với thầy cô và bạn bè việc thực hiện kế hoạch học tập định hướng nghề em lựa chọn.



NHÌM VỤ 6

Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết theo định hướng nghề nghiệp

1. Xác định phẩm chất và năng lực cần rèn luyện phù hợp với yêu cầu của nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý

Một số phẩm chất và năng lực của nhóm nghề định lựa chọn:

- Có trách nhiệm với công việc.
- Có khả năng làm việc độc lập.
- Tính tuân thủ kỉ luật và an toàn trong lao động.
- Hợp tác với đồng nghiệp.
- Tư duy sáng tạo trong công việc.
- ...

2. Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện những phẩm chất và năng lực phù hợp với nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý

Một số việc làm rèn luyện phẩm chất và năng lực:

- Hoàn thành nhiệm vụ cá nhân/ nhóm đầy đủ và đúng thời gian quy định.
- Chủ động đọc thêm và tóm tắt các tài liệu theo từng chủ đề.
- Thực hiện tốt các nội quy, quy định của trường, lớp.
- Hợp tác trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập.
- Đưa ra nhiều cách giải quyết khác nhau cho một nhiệm vụ học tập, một bài tập.
- ...

3. Chia sẻ kết quả rèn luyện những phẩm chất và năng lực phù hợp với nhóm nghề định lựa chọn.



Tham vấn hướng nghiệp cho bạn bè

1. Đóng vai nhà tham vấn để giúp các bạn khi gặp các vấn đề dưới đây:



2. Chia sẻ những khó khăn và cách giải quyết của em trong định hướng học tập nghề nghiệp.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

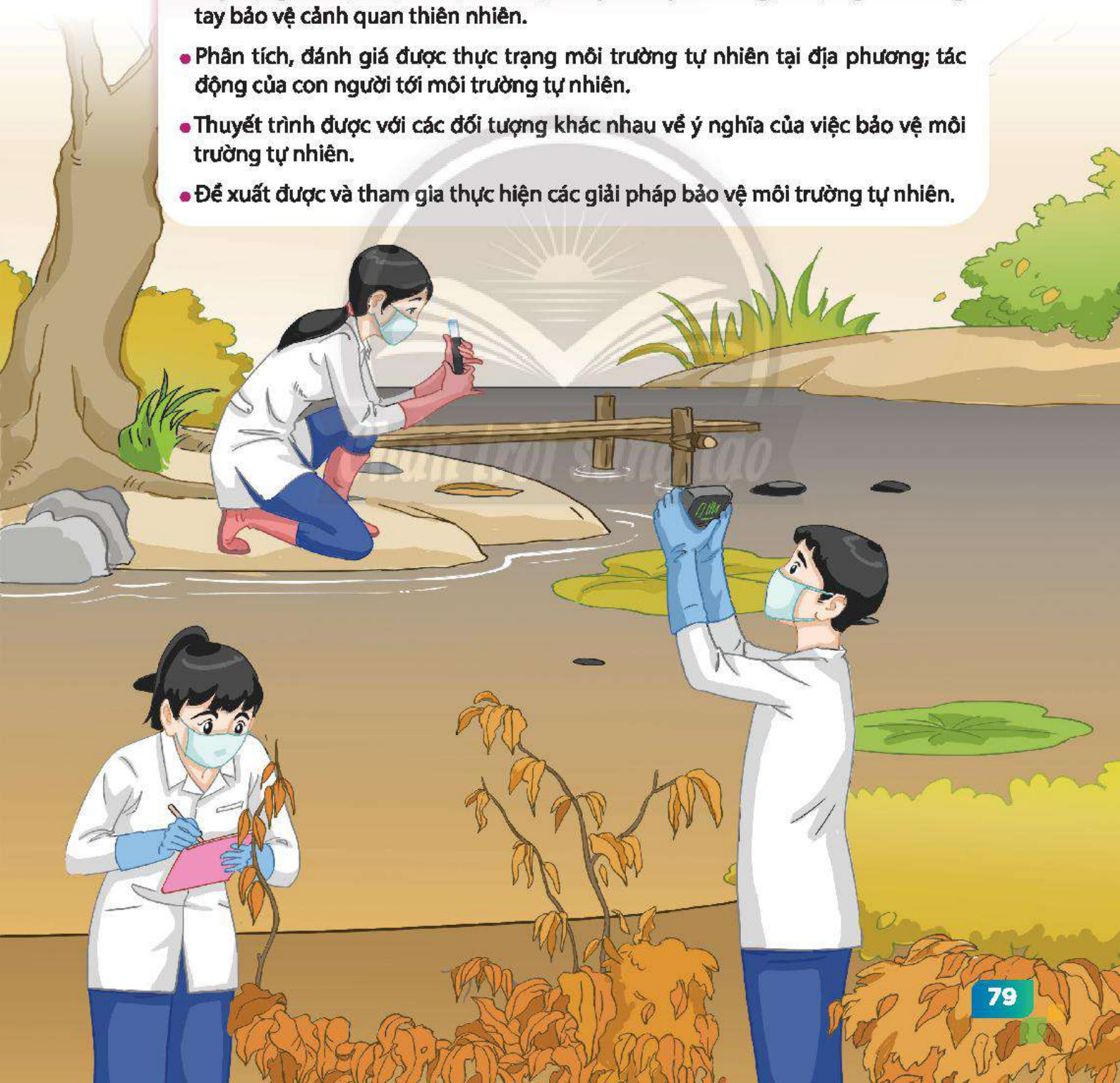
1. Xác định được nhóm nghề yêu thích của bản thân.
2. Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
3. Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân, bạn bè về lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
4. Tìm hiểu được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
5. Lập và thực hiện được kế hoạch học tập, định hướng nghề nghiệp.
6. Lựa chọn và rèn luyện phẩm chất, năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.
7. Tham vấn học tập định hướng nghề nghiệp cho bạn bè.

Xác định và tiếp tục rèn luyện kĩ năng liên quan đến định hướng học tập và rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên

MỤC TIÊU

- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Môi trường tự nhiên đang ngày càng bị tàn phá. Việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên đã trở thành vấn đề cấp thiết của toàn cầu. Chính vì vậy, mỗi học sinh sẽ được hướng dẫn cách làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên thông qua chủ đề này.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu những việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên.
- Nhận xét, đánh giá những việc làm của tổ chức, cá nhân ở địa phương trong bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Phân tích, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người đến môi trường tự nhiên.
- Lập kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và đề xuất những việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.
- Thực hiện những việc làm, hoạt động để bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Hướng ứng phong trào Vì môi trường xanh.
- Tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Đóng kịch về bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ...



Tìm hiểu những việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên

1. Chỉ ra những việc làm giúp bảo tồn hoặc gây hại cảnh quan thiên nhiên và giải thích lí do của những việc làm đó.

Sử dụng nhiều phân bón hoá học, phun thuốc diệt côn trùng để nâng cao năng suất trồng trọt.

a

Xây dựng nhiều nhà máy thủy điện ở thượng nguồn các con sông lớn.

b

Mua sừng tê giác làm thuốc; mua ngà voi để trưng bày, trang trí.

c

Nuôi tôm hùm trong lồng, bè diễn ra ở ạt ở vịnh, eo biển, bãi tắm,...

d

Khai thác rừng để lấy gỗ và sản xuất giấy.

e

Đốt rơm rạ sau mỗi vụ thu hoạch lúa của một số người dân.

g

Sử dụng túi giấy thay cho túi nylon ở một số cửa hàng mua bán.

f

2. Thu thập thông tin về những việc làm của các cá nhân, tổ chức trong việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- Tên tổ chức/ cá nhân.
- Tìm và thu thập thông tin qua phỏng vấn, quan sát thực tế (quay video clip, chụp hình,...), sách, báo, các trang mạng,... uy tín, có thể kiểm chứng.
- Những việc làm bảo tồn hoặc gây hại cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên,...
- ...



Nhận xét, đánh giá những việc làm của tổ chức, cá nhân ở địa phương trong bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

1. Từ nhiệm vụ 1, hãy đưa ra nhận xét, đánh giá những việc làm của tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

Tên tổ chức hoặc cá nhân	Việc làm	Nhận xét, đánh giá	Đề nghị
?	?	?	?

2. Nêu và nhận xét những việc làm, thói quen giúp bảo tồn hoặc gây hại cảnh quan thiên nhiên của bản thân và các thành viên trong gia đình em.



Phân tích, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người đến môi trường tự nhiên

1. Tìm hiểu và mô tả thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương.

Gợi ý

- Lựa chọn một vấn đề về ô nhiễm: ô nhiễm đất, ô nhiễm nước, ô nhiễm không khí,...
- Có thể tìm hiểu qua phỏng vấn, quan sát trực tiếp kèm chụp hình/ quay phim thực tế, tìm thông tin trên báo đài địa phương...
- Mô tả thực trạng: ở đâu, (những) cái gì/ đối tượng nào (rác thải, loại rác thải, lượng rác thải nhựa,...; nước; đất; sinh vật; không khí/ khói/ bụi,...), mức độ ô nhiễm thế nào (nhiều ít như thế nào, màu sắc/ mùi/ vị ra sao,...);...

2. Chỉ ra các nguyên nhân của thực trạng.

Gợi ý

- Xả rác bừa bãi, sử dụng nhiều đồ nhựa và thải ra môi trường,...
- Nhà máy/ nơi chôn nuôi xả nước thải,...
- ...

3. Đề xuất các giải pháp em thấy khả thi để khắc phục thực trạng trên.

Gợi ý

Phân loại rác, bỏ rác đúng nơi quy định; hạn chế sử dụng xe ô tô/ xe gắn máy cá nhân, tăng cường sử dụng phương tiện giao thông công cộng;...

4. Lập báo cáo, thuyết trình về thực trạng, nguyên nhân của thực trạng và đề xuất giải pháp bảo vệ môi trường.

Gợi ý

Có thể lập báo cáo bằng phần mềm trình chiếu, áp phích,...; thuyết trình trong sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ,...



Lập kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và đề xuất những việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên

1. Xây dựng và chia sẻ kế hoạch tuyên truyền về việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

Bước 1. Xác định các đối tượng để tuyên truyền: học sinh, người lớn, cộng đồng lớn,...

Bước 3. Chọn cách thể hiện nội dung: vẽ tranh, làm video clip ngắn, viết truyện ngắn, viết kịch, sáng tác bài hát, viết "rap", tờ rơi, áp phích, trò chơi,...

Bước 5. Chuẩn bị thiết bị, dụng cụ, vật dụng cho (những) cách đã chọn.

Bước 2. Xác định nội dung cần tuyên truyền. Ví dụ: kêu gọi bảo vệ nguồn nước; trồng cây xanh, bảo vệ rừng; kêu gọi giữ gìn sự đa dạng sinh học bằng cách không săn bắt bất hợp pháp; tuyên truyền về tác hại của thuốc trừ sâu,...

Bước 4. Chọn kênh thông tin để tuyên truyền: mạng xã hội, phát tờ rơi, tuyên truyền miệng, sân khấu hoá, trình bày trong sinh hoạt dưới cờ,...

Bước 6. Lên kế hoạch tuyên truyền.

2. Đề xuất những giải pháp và việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- **Bước 1.** Từ các thông tin đã thu được ở các nhiệm vụ trước, đề ra một số giải pháp với những hành động, việc làm cho bản thân, gia đình và cộng đồng (trường, lớp, nhóm,...) để bảo vệ môi trường.

Ví dụ: Hạn chế tối đa rác thải nhựa ra môi trường.

Giải pháp	Việc làm
Hạn chế tối đa rác thải nhựa ra môi trường	- Phân loại rác. - Bỏ rác đúng nơi quy định. - Tham gia thu gom rác nơi công cộng. - Hạn chế tối đa đồ nhựa (ống hút, cốc,...) dùng một lần: + Dùng túi giấy/ vải. + Sử dụng loại chai dùng được nhiều lần để đựng nước. - ...

- **Bước 2.** Chọn ra một vài giải pháp cho cá nhân, cho cộng đồng và lên kế hoạch để thực hiện.
- **Bước 3.** Chia sẻ, thảo luận với bạn bè để tham khảo, học hỏi thêm và hoàn thiện kế hoạch.



Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên

1. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền để mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
2. Thuyết trình về kết quả, ý nghĩa của việc thực hiện kế hoạch bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- Cần nêu được tại sao phải bảo vệ môi trường tự nhiên, việc làm này đem lại những lợi ích quan trọng gì; đưa ra bằng chứng, minh họa bằng hình ảnh,...
- Có thể dùng phần mềm trình chiếu hoặc tranh ảnh, tờ rơi,...
- Rèn luyện cách trình bày thuyết phục (tư thế, ánh mắt, ngôn ngữ cơ thể, cách nói,...).
- Thuyết phục các bạn trong nhóm, lớp, trường,... về ý nghĩa của bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ...



Thực hiện những việc làm, hoạt động để bảo vệ môi trường tự nhiên

1. Thực hiện một số việc làm theo kế hoạch đã đưa ra cho bản thân (mục 2, nhiệm vụ 4). Chia sẻ về quá trình thực hiện.
2. Tham gia một số hoạt động bảo vệ môi trường với cộng đồng.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Chỉ ra được những việc làm giúp bảo tồn và những việc làm gây tổn hại cảnh quan thiên nhiên.
2. Nhận xét và đánh giá được những việc làm trong bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
3. Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người đến môi trường tự nhiên.
4. Xây dựng, thực hiện được kế hoạch tuyên truyền và kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
5. Thuyết trình được ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
6. Thực hiện được những việc làm, hoạt động để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.

GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

STT	Giải thích thuật ngữ	Trang
1	Đảm bảo an toàn sức khoẻ nghề nghiệp là những yêu cầu cần tuân thủ để giữ gìn an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho người lao động được quy định bởi văn bản pháp luật.	65
2	Dịch vụ là các hoạt động đáp ứng nhu cầu sản xuất và sinh hoạt của con người, được chia thành các dịch vụ tiêu dùng, dịch vụ sản xuất và dịch vụ công cộng.	47, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 77
3	Kế hoạch tài chính cá nhân là bản kế hoạch ngân sách thu, chi. Lập kế hoạch tài chính cá nhân là việc tạo ra bản kế hoạch khoa học giúp quản lí tài chính của cá nhân. Nó bao gồm toàn bộ các quyết định về hoạt động tài chính như thu nhập, chi tiêu, tiết kiệm và đầu tư,... của một cá nhân.	44, 45, 46, 48, 49
4	Kinh doanh là hoạt động đầu tư, sản xuất, dịch vụ và trao đổi hàng hoá nhằm mục đích thu lợi nhuận.	33, 40, 45, 47, 59, 60, 62, 63, 64, 67
5	Lòng tự trọng là sự tôn trọng bản thân, là thái độ tích cực đối với bản thân; là sự gìn giữ phẩm giá của chính mình trong bất cứ hoàn cảnh nào.	5, 6, 7, 11, 14
6	Nghề nghiệp là một lĩnh vực hoạt động lao động mà trong đó, nhờ được đào tạo, con người có được những tri thức, những kĩ năng để làm ra các loại sản phẩm vật chất hay tinh thần nào đó, đáp ứng được những nhu cầu của xã hội.	59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67
7	Quan điểm sống là cách nhìn nhận, đánh giá của một cá nhân về các mối quan hệ: với bản thân, với người khác, với tài sản, với công việc, học tập.	15, 16, 17, 18, 23, 24
8	Sản xuất là hoạt động tạo ra của cải vật chất.	33, 40, 43, 47, 48, 59, 60, 62, 63, 64
9	Tư duy phản biện là quá trình phân tích và đánh giá sự vật, hiện tượng một cách rõ ràng, logic, khách quan với đầy đủ bằng chứng theo các cách nhìn khác nhau nhằm làm sáng tỏ và khẳng định tính chính xác của thông tin.	15, 16, 19, 29, 21, 24

DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG

Trang	Tên ảnh	Mã ảnh	Nguồn trích dẫn
55	Chùa Thiên Mụ – Huế	1249874539	https://www.shutterstock.com
56	Rạp chiếu phim	1059476474	https://www.shutterstock.com
56	Nhà rông ở các làng Bahnar – Tây Nguyên	429689455	https://www.shutterstock.com
57	Con đường hoa	690387802	https://www.shutterstock.com
64	Cửa hàng bán gốm sứ	1596527	https://pxhere.com/en/photo/1596527
64	Làm gốm sứ	933695	https://pxhere.com/en/photo/933695
64	Đất sét	608776820	https://www.shutterstock.com

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: LÊ VĂN THÀNH

Biên tập mỹ thuật: PHẠM KIÊN CƯỜNG – NGUYỄN VĂN ĐÔNG

Thiết kế sách: NGUYỄN VĂN TIẾN

Trình bày bìa: NGUYỄN VĂN ĐÔNG – NGUYỄN THẾ PHƯƠNG

Minh hoạ: PHẠM KIÊN CƯỜNG – TRẦN QUANG MINH – NGUYỄN TUẤN NGỌC
NGUYỄN THẾ PHƯƠNG

Sửa bản in: LÊ VĂN THÀNH – NHỮ THẠNH TRUNG

Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN PHÁT HÀNH SÁCH GIÁO DỤC

**Bản quyền © (2022) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
và Công ty Cổ phần Phát hành Sách Giáo dục.**

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và Công ty Cổ phần Phát hành Sách Giáo dục.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10

Mã số: G4HHXQ001X22

In..... bản, (QĐ:.....TK) khổ 19 x 26.5 cm.

Đơn vị in:địa chỉ

Cơ sở in:địa chỉ

Số ĐKXB: 298-2022/CXBIPH/18-129/GD

Số QĐXB: .../QĐ – GD – HN ngày tháng năm 20....

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-31187-0



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 10 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

1. Toán 10, Tập một
2. Toán 10, Tập hai
3. Chuyên đề học tập Toán 10
4. Ngữ văn 10, Tập một
5. Ngữ văn 10, Tập hai
6. Chuyên đề học tập Ngữ văn 10
7. Tiếng Anh 10 Friends Global
8. Lịch sử 10
9. Chuyên đề học tập Lịch sử 10
10. Địa lí 10
11. Chuyên đề học tập Địa lí 10
12. Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
13. Chuyên đề học tập Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
14. Vật lí 10
15. Chuyên đề học tập Vật lí 10
16. Hoá học 10
17. Chuyên đề học tập Hoá học 10
18. Sinh học 10
19. Chuyên đề học tập Sinh học 10
20. Âm nhạc 10
21. Chuyên đề học tập Âm nhạc 10
22. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (BẢN 1)
23. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (BẢN 2)
24. Giáo dục quốc phòng và an ninh 10

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
- **Cửu Long:** CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử:

<http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhũ trên tem để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn> và nhập mã số tại biểu tượng chia khoá.



ISBN 978-604-0-31187-0



9 786040 311870

Giá: 16.000 đ